

La publicació en revistes d'impacte en llengua anglesa: una aproximació als articles de temàtica socioeducativa

Mireia Civís Zaragoza*

Jordi Díaz-Gibson**

Elena Carrillo Álvarez***

Resum

L'article presenta el funcionament del procés de publicació científica i facilita informació significativa per als investigadors de l'àmbit socioeducatiu de cara a publicar en revistes de prestigi. Amb aquest objectiu, l'estudi aprofundeix en el procés de publicació en revistes internacionals i facilita un primer pas del procés identificant un conjunt de revistes socioeducatives que comparteixen una perspectiva interdisciplinària. El treball es fonamenta en allò que expressen investigadors experimentats des del rol d'autors, avaluadors i editors, a partir de la revisió d'articles científics, editorials de revistes i manuals d'associacions educatives de recerca. L'article identifica tres moments clau en el procés com són la selecció de la revista, la construcció de l'article o les actituds *post* elaboració. Tot i que la publicació d'un article en una revista científica és un procés difícil d'acotar, a causa de la seva considerable càrrega subjectiva, l'article descriu alguns dels passos per tal d'augmentar les possibilitats d'èxit.

Paraules clau

procés de publicació científica, elaboració d'articles, revistes d'impacte, revistes internacionals, detecció de revistes, indexació

Recepció de l'original: 7 de juliol de 2011

Acceptació de l'article: 18 d'octubre de 2011

Introducció

Una de les tasques inherents al procés de recerca té a veure amb la transferència de coneixement i la difusió de les descobertes. Tot investigador desitja comunicar els seus assoliments i alhora conèixer els dels altres, en un exercici de diàleg científic indispensable per avançar i enriquir-se mútuament. La publicació científica, sens dubte, és un canal ideal per a tal finalitat: permet conèixer i donar-se a conèixer i potencia, en conseqüència, l'intercanvi de coneixement.

En aquest sentit, cal no oblidar que en la tasca de divulgació esdevé essencial emprar el mitjà més adequat, el mitjà que donarà màxim ressò a les nostres aportacions i que alhora les emmarcarà en un context de qualitat. Conseqüentment, publicar en revistes reconegudes esdevé garant d'aquesta finalitat i un repte per a qualsevol investigador en l'actualitat. Així mateix, la publicació en revistes d'impacte és avui una exigència per a qualsevol investigador i esdevé indicador de qualitat a efectes de la seva trajectòria professional. Com apunten Carbonell i Calvó (2009), se

(*) Doctora en Pedagogia Social; professora associada de la Facultat de Psicologia i Ciències de l'Educació i de l'Esport, Blanquerna; investigadora del grup de recerca en Pedagogia Social i Tecnologies de la Informació i la Comunicació (PSITIC), Universitat Ramon Llull. Adreça electrònica: MireiaCZ@blanquerna.url.edu

(**) Diplomada en Magisteri; llicenciat en Pedagogia i màster en Pedagogia Social; doctorand del grup de recerca PSITIC, Universitat Ramon Llull. Adreça electrònica: JorgeDG@blanquerna.url.edu

(***) Grau en Nutrició Humana i Dietètica; màster en Pedagogia Social; doctoranda del grup de recerca PSITIC, Universitat Ramon Llull. Adreça electrònica: ElenaCA@blanquerna.url.edu

suposa que els articles publicats en revistes d'impacte són articles de qualitat, fet que a més vol dir que reverteixen en el currículum del seu autor.

A tall d'exemple, en els processos d'acreditació que el professorat universitari sovint ha de passar, no tan sols per progressar en la seva carrera acadèmica sinó que per consolidar l'estadi en què es trobi, les publicacions científiques indexades són les que compten amb el màxim reconeixement. És així com ho contempla l'Agència de Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU) o l'Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA) en els seus programes d'avaluació del professorat (acreditació de professor agregat, catedràtic, titular, mèrits de recerca, etc.). Malgrat tot, Delgado *et al.* (2005) asserven que tan sols un 10% dels investigadors en ciències socials a l'estat espanyol publiquen en revistes d'abast universal. Bé per manca de domini de l'idioma (en el cas de l'anglès) o bé perquè en l'àmbit de les ciències socials els treballs publicats sobretot atrauen lectors dels entorns on es contextualitza la tasca realitzada (Delgado *et al.*, 2005).

Tanmateix, el biaix existent entre les exigències sobre els investigadors i docents universitaris i la realitat apuntada per Delgado *et al.* (2005), sumat a la manca de publicacions en llengua catalana i castellana amb caràcter didàctic que aportin informació tot facilitant la publicació en revistes d'impacte, constaten la necessitat d'il·lustrar i nodrir les directrius del procés de publicació en revistes d'impacte en llengua anglesa. La tasca de publicar és més que essencial i, en conseqüència, esdevé indispensable comptar amb uns mínims coneixements que permetin realitzar aquesta activitat de manera solvent i eficaç. Això implica tenir un bon coneixement de com elaborar un article en un escenari global, de com seleccionar la revista adequada i del funcionament del procés editorial en el seu conjunt.

L'article pretén donar eines a investigadors en ciències socials, i especialment de l'àmbit socioeducatiu, per a maximitzar les seves possibilitats de publicar en revistes d'impacte en llengua anglesa. Amb aquest objectiu es desenvolupen dues parts diferenciades. En primer lloc, l'article s'apropa a la idea compartida sobre què es considera un article publicable per la comunitat científica internacional en ciències socials. Tot i que puguem trobar diferències respecte a les característiques exactes que ha d'aplegar un bon article científic, el present treball no cerca la reflexió sobre què hauria de ser un bon article de temàtica socioeducativa, sinó que pretén apropar-se al procés de construcció i publicació d'un article científic que respongui a les demandes de les revistes de llengua anglesa amb impacte universal. Amb aquest focus, l'article presenta un text fruit de la revisió de publicacions adreçades directament a la construcció d'articles científics en ciències socials, de publicacions d'editors de les mateixes revistes i, finalment, de documents de normativa oficial de diverses associacions de recerca. Aquesta revisió permet aproximar-nos a les visions d'investigadors experimentats des de la perspectiva d'autors, revisors i editors, amb l'objectiu de definir allò que comparteixen les seves veus sobre com construir i publicar articles científics en ciències socials. En segon lloc, l'article concreta el primer pas en el procés de publicació, mostrant una selecció d'onze revistes d'impacte en llengua anglesa i amb vocació socioeducativa, on els investigadors que tractem temes de pedagogia des d'una perspectiva interdisciplinària podem plantejar-nos escriure i enviar algun futur treball. Tot i que la selecció mostrada respon a un criteri de selecció definit, aquesta representa tan sols un recull il·lustratiu dins el gruix de possibles revistes on enviar els nostres articles.

El procés de publicació

La literatura consultada ens permet identificar tres moments cabdals dins del procés de publicació ja que completar una recerca i escriure un informe no és el final del camí sinó un pas vers un procés que requerirà grans esforços als investigadors (Mingers, 2002) i que ens ha de conduir a publicar en revistes contrastades. Un primer moment és el previ a la construcció de l'article i consisteix en la planificació que ens permetrà ser eficients i dirigir la nostra feina vers un objectiu definit i particular. Un segon moment es centra en la construcció de l'article, existint diversos components clau a l'hora d'elaborar la nostra proposta. I per acabar, un darrer moment s'esdevé a posteriori de l'elaboració de l'article, i ens permet identificar algunes accions i actituds que ens poden ajudar a millorar la proposta i a incrementar les nostres opcions d'èxit.

El punt de partida: escollir la revista

El punt de partida se situa en el context del disseny i implementació d'una recerca de caire socioeducatiu la qual, si és suficientment àmplia i rigorosa, pot nodrir un o més articles amb base i qualitat per a ser publicats en revistes d'impacte (Torfing, 2009). El gruix de la literatura consultada, però, comparteix l'opinió en afirmar que abans d'escriure l'article és important decidir a on el volem enviar, atès que les característiques dels articles publicats en cada revista poden condicionar l'estructura i enfocament específic que hi haguem de donar (Mingers, 2002; Carbonell i Calvó, 2009; Torfing, 2009). Per aquesta raó serà absolutament necessari i eficient invertir temps en una primera recerca de revistes que s'adeqüin a la nostra temàtica. És així que un primer pas serà situar una sèrie de revistes candidates i escollir entre dues i tres de cara a prendre la decisió final.

Per tal de fer aquesta primera selecció caldrà que triangulem el coneixement que tinguem de determinades revistes amb les bases de dades i índexs bibliomètrics de major reconeixement internacional en l'àmbit socioeducatiu. Addicionalment, podem revisar la revista que més vegades apareix en el nostre llistat de referències, veure si la nostra recerca respon a alguna pregunta que hagi quedat sense resposta en algun article anterior (Carbonell i Calvó, 2009), repassar el que diuen els articles de revisió de la literatura respecte a la publicació en el nostre camp, o consultar col·legues de departament que puguin aconsellar o adreçar-nos a altres persones que ens puguin ajudar (Mingers, 2002).

D'entre els diversos índexs bibliomètrics esdevé referent el Journal Citation Reports (JCR) del Science Citation Index (SCI), del Social Sciences Citation Index (SSCI) i de l'Arts and Humanities Citation Index (AHCI) de l'Institute of Scientific Information de Philadelphia, Estats Units. Es tracta d'un índex àmpliament reconegut però cal dir que no incorpora pràcticament l'àmbit socioeducatiu. És per això que des de l'àmbit de les ciències socials darrerament s'ha iniciat un cert procés de reconeixement d'altres índexs o indicis de qualitat, encara que les mateixes agències de qualitat són poc concretes a l'hora de fer-hi referència com veiem quan parlen en termes poc precisos com «publicacions en revistes indexades [...] que hagin passat un procés d'avaluació per *peer review* i que apareguin als bancs de dades de l'ISI o *similars*» (AQU, 2010, p. 6), «bases de datos, propias de determinados campos del saber» (ANECA, 2008, p. 49) que «se podrán considerar también otras revistas que puedan

ser cualificadas con otros indicios de calidad» (ANECA, 2008, p. 49). Amb tot, queda clar que el màxim reconeixement segueix essent per a les revistes indexades al JCR que per tant tenen factor d'impacte, ubicació en quartil i recompte de citacions.

Des de la nostra perspectiva aquesta és una qüestió d'equilibris: essent conscients que les agències de qualitat i els estàndards internacionals valoren les publicacions indexades al JCR cal tenir-ho en compte però sense perdre de vista els propis criteris que tinguem com a investigadors a l'hora de triar allí on vulguem publicar. No tot es redueix a aquest indicador i, a més, si tenim la certesa que la revista on publicar compleix els criteris de qualitat que cerquem cal que seguim els nostres propis criteris professionals. En tot cas, possiblement aquest també sigui el camí per obrir el ventall d'estàndards que hagin d'anar incorporant les agències de qualitat fent de l'exercici d'avaluació una activitat més contextualitzada i ajustada a les pròpies realitats de cada àmbit de recerca.

Entre les bases de dades i índexs bibliomètrics de referència en les ciències socials, a banda de l'ISI Web of Knowledge, podem esmentar Scimago Journal & Country Rank, Miar, Latindex, Carhus Plus, In-Recs i ERIH.

- ISI Web of Knowledge és una plataforma integrada que conté bases de dades bibliogràfiques de revistes científiques. Compta també amb el Journal Citation Reports (JCR) que recull les dades dels Science Citation Index (SCI) i Social Sciences Citation Index (SSCI) indicant, entre el més rellevant, el Factor d'Impacte de la revista, és a dir, l'índex que mesura la importància de les publicacions científiques en base al quocient entre les cites rebudes i els articles publicats.
- Scimago Journal & Country Rank (SJR) és un portal d'indicadors científics sobre revistes i països extrets de la base de dades Scopus d'Elsevier B.V. El SJR estableix una classificació d'acord amb un o més paràmetres i permet seguir el comportament i impacte de les publicacions a escala internacional. Ha aparegut darrerament en contraposició al JCR de l'ISI, amb el valor afegit de ser gratuït.
- Miar és una base de dades que conté informació per a la identificació i avaluació de revistes científiques d'àmbit de les ciències socials i humanes. Així mateix, també incorpora informació per tal de situar i contrastar les revistes catalanes i espanyoles en un plànol internacional. És un projecte de la Facultat de Biblioteconomia i Documentació de la Universitat de Barcelona, i es caracteritza per establir un indicador numèric anomenat ICDS (Índex Compost de Difusió Secundària) que assenjala la presència de les revistes en bases de dades bibliogràfiques, índexs de cites o repertoris.
- Latindex és un sistema d'informació sobre publicacions periòdiques científiques d'Amèrica Llatina, el Carib, Espanya i Portugal. Compta amb tres bases de dades: un directori amb dades bibliogràfiques i de contacte, un catàleg de les revistes que compleixen els criteris de qualitat prèviament establerts i l'enllaç a revistes electròniques.
- Carhus Plus és un sistema de classificació de revistes científiques dels àmbits de les Ciències Socials i Humanitats que es publiquen a nivell local, nacional i

internacional. Està desenvolupat per l'AGAUR i la classificació es revisa periòdicament cada dos anys.

- In-Recs és un índex bibliomètric que calcula el factor d'impacte de més de 100 revistes espanyoles de les principals disciplines de les ciències socials amb l'objectiu de determinar la rellevància, influència i impacte científic de les revistes espanyoles de ciències socials. Així mateix, In-Recs s'actualitza anualment i conté referències a cites nacionals i internacionals.
- ERIH és un índex elaborat per la European Science Foundation que recull publicacions de l'àmbit de les humanitats que compleixen els criteris de qualitat prèviament determinats.

Així mateix, i més enllà de les bases de dades i índexs bibliomètrics, afegiríem tres darrers criteris que ens poden permetre acabar de fer la tria definitiva. D'una banda, tenir coneixement del treball i l'especialitat investigadora de l'editor i dels membres de l'equip editorial de les revistes que considerem (Natriello, 1996; Mingers, 2002). D'aquesta manera podem observar l'afinitat temàtica entre els interessos de recerca dels editors responsables i el tema del nostre article. Els editors, coeditors o membres editors algunes vegades afegeixen temàtiques d'interès en el primer període d'exercir la responsabilitat, és a dir, en el període de temps en què són responsables de l'acceptació d'articles. Com a conseqüència, el coneixement d'aquestes dades, conjuntament amb l'audiència i les línies principals de la revista, emmarquen el màxim les temàtiques d'interès de les mateixes. Cal tenir present que serà un editor el primer que miri el text sense tenir en compte la qualitat del treball (Rudner i Schafer, 1999). Aquesta informació, en cas d'existir, és sempre accessible a la web de la revista.

D'altra banda, fariem referència a valorar els tipus de treballs que la revista tendeix a publicar. Revisar l'estil dels articles que s'hi publiquen ens donarà una informació preuada sobre la dinàmica de publicació i la identitat de la revista, identificant si és una revista que accepta metodologies i plantejaments diversos o es centra en un estil en concret. Si per exemple la revista publica majoritàriament revisions teòriques extenses i el nostre article es centra més aviat en dades empíriques, potser caldrà triar una altra revista més adequada.

I en darrer terme, i des d'una perspectiva més pràctica, convé saber que les bones revistes indiquen la data de recepció i d'acceptació definitiva de manuscrits. Així doncs, i com esmenten Carbonell i Calvó (2009, p. 215), a l'autor li interessien les revistes que publiquen més articles i amb menys demora.

En definitiva, el procés de selecció de revistes internacionals té certa complexitat però serà determinant en relació a com encarar la confecció de l'article. Sens dubte ens trobem davant d'un escenari molt exigent i competitiu i val la pena mesurar bé cadascun dels passos a seguir.

La construcció d'un bon article

La construcció de l'article esdevé un segon moment clau dins del procés de publicació. A continuació descrivim quatre elements a destacar pel que fa a la construcció de l'article en base a l'opinió d'investigadors, editors i normatives

oficials: l'adequació total a la normativa de la revista, la destresa en la formulació del problema, la qualitat en l'escriptura i l'ordenació adequada del contingut de l'article.

Així doncs, en primer lloc tenim l'adequació a la normativa com a condició *sine qua non* exigida per les revistes als autors, de manera que si un article vol ser publicat ha de respectar el format requerit per la revista escollida, fet que comporta tenir presents des d'un inici les directrius normatives de la revista en qüestió. Quan un article s'envia a una revista internacional, passa un primer filtre que revisa inicialment l'adequació de la forma a la normativa de la revista en qüestió.

La majoria de revistes d'impacte publiquen a la pròpia web les directrius respecte la normativa, on s'indiquen la llargada dels articles per pàgines o paraules, el tipus de lletra i el cos, els marges o el número de còpies a enviar. Alguns editors manifesten que malgrat les directrius són clares i accessibles cada any es reben nombroses publicacions que són retornades per incompliment de la normativa, fent perdre el temps a l'editor i retardant substancialment el procés de revisió (Natriello, 1996). Tot i que les prescripcions són específiques per a cada revista, podríem subratllar algunes indicacions que un gruix important de les mateixes comparteix: seguir les indicacions formals de l'APA (*Publication Manual of the American Psychological Association, 6th Edition, 2010*), l'enviament d'un document *word* o similar, una mida de full DIN-A4, marges a totes les bandes d'1'5cm, una font de 12 i text a doble espai. També és prou compartit el fet de demanar les taules i figures a banda del gruix del text en un document a part o bé després de les referències. Normalment el nom i la informació personal i professional de l'autor es demanen en un document a part per mantenir la confidencialitat en la revisió. Alhora, una gran majoria de revistes sol·licita evitar tant com sigui possible les notes al peu atès que si la informació és rellevant ha d'anar al cos del text i si no ho és potser és que no ha d'aparèixer. Es considera que a més les notes al peu distreuen al lector, i ens emplacen a adjuntar les purament obligatòries al final del text just abans de les referències. Alguns aspectes importants de la normativa on les revistes solen diferir és en l'estil dels títols i encapçalaments, l'estructuració del mateix o la llargada dels articles, exposats en número de fulls totals o número de paraules sense comptar espais.

En referència a la formulació del problema, aquest esdevé un element fonamental en la configuració de l'article i determinant pel seu èxit final. Investigadors i editorials comparteixen la idea que la formulació del problema maximitza les nostres opcions per a convèncer primer als àrbitres i després als lectors de la revista escollida que la nostra és una contribució important. En la publicació de l'*American Educational Research Association* (AERA, 2006) sobre els vuit estàndards per a la publicació en ciències socials situen en primer lloc la importància de la formulació del problema. Torfing (2009) comenta com un bon article s'ha de basar en un problema de recerca rellevant, intrigant, coherent i clar que condueixi al lector a descobrir fenòmens importants.

La taula 1 mostra set tipus d'esquemes a l'hora de formular el problema segons el tipus d'article, on l'autor ha de reflectir la necessitat i fins i tot certa urgència per a la solució del problema plantejat sense caure en exageracions, i alhora ha de prometre una proposta de solució amb la lectura del text.

Taula 1. Estàndards en la formulació del problema

Resultats nous i sorprenents: Estudis actuals conclouen que X causa Y, però anàlisis empíriques de nous casos (o basats en noves metodologies, nous conceptes...) mostren resultats diferents, i això potser s'explica per... i tindrà les següents implicacions importants...
Nous desenvolupaments socials problematitzen teories existents: L'antiga diagnosi de desenvolupaments socials i educatius no es mostra tant eficient davant nous reptes, i aquest fet qüestiona les teories actuals que assumeixen X en comptes de Y. L'article presentarà breument una comprensió teòrica alternativa.
Desenvolupament teòric: Les teories actuals en aquesta àrea no encerten en acotar el fenomen X, però al combinar els següents conceptes i arguments el problema sembla solucionar-se. Una il·lustració empírica del nou marc teòric serà afegit per convèncer el lector de la qualitat del marc.
Utilització de noves teories en una anàlisi empírica. NN ha desenvolupat una nova i interessant teoria, però no ens mostra la seva aplicació empírica. L'article mostra com la teoria es duu a la pràctica, detectant la necessitat de millorar la teoria o els mètodes.
Utilització de teoria existent en una nova àrea. La teoria desenvolupada per NN s'utilitza normalment per analitzar X, però en aquest article es mostra com també pot aportar llum en els difusos resultats de l'àrea Y. Utilitzant la teoria per analitzar Y ens aporta un major desenvolupament de la mateixa teoria.
Resolució de problemes: El fracàs d'X és un problema important pel disseny i implementació de programes que comporta grans repercussions. Aplicant la teoria Y a l'estudi de Z ens ajuda a entendre les causes del mateix fracàs i com el problema pot ser solucionat.
Revisió de la literatura: Existeix un nou i sorprenent cos de literatura sobre aquesta àrea que podem categoritzar en 2-3 plantejaments teòrics. Cadascun dels plantejaments mostra fortaleces i dificultats que es podran complementar amb estudis empírics.

Font: Adaptada d'AERA (2006) i Torfing (2009)

Per altra banda, el Manual APA (2010) i l'AERA ens emplacen a què la formulació del problema mostri un plantejament clar de l'objectiu i de l'aproximació de l'estudi, descrivint les preguntes i el problema que afronta l'article, contextualitzar-lo, descrivint com s'afronta i per què és de vital importància afrontar-lo. Swenson (1996) i Feldman (2004) comparteixen la idea que aquest punt inicial haurà de mostrar les fronteres i limitacions de la proposta, així com la nostra interpretació del problema. A més, aquest espai ha d'emmarcar quina és la contribució de l'estudi al coneixement tenint present el tipus de treball (taula 1). A més, si la nostra intenció és publicar en una revista d'impacte, caldrà que el problema esdevingui altament significatiu i de màxim interès des d'una perspectiva global. Finalment, alguns investigadors esmenten que els revisors tendeixen a decidir la validesa d'un article a partir de les dues primeres pàgines (Natriello, 1996; Torfing, 2009), ressaltant la importància i dificultat a l'hora de construir un text que contingui tanta informació en poc espai, i que alhora faci de ganxo per al lector.

Pel que fa a l'escriptura de l'article, cal destacar com el domini de les habilitats d'escriptura bàsiques esdevé una condició obligatòria per un investigador en la publicació d'articles científics (Kumar, 2009; APA, 2010). L'adequació, la coherència, la cohesió i la correcció lingüística, com a propietats textuais bàsiques, requereixen una atenció principal. En aquest sentit, convé destacar com tot i tractar-se d'habilitats fonamentals, en principi a bastament conegudes pels investigadors, la pràctica ens mostra que sovint hi ha mancances en el seu domini fet que porta a enterbolir textos i rebaixar-ne la qualitat.

L'adequació té a veure amb la relació entre text i context i en aquest sentit cal tenir present que un article científic és un text argumentatiu que, com a tal, presenta idees que han de quedar clarament exposades i convenientment justificades. Hi

contribuirà un ús adequat de referències bibliogràfiques i citacions i una bona revisió de la literatura.

La coherència és la propietat que mesura quina és la informació pertinent a comunicar i l'ordre en què cal comunicar-la. Invertir un temps en seleccionar i organitzar la informació contribueix a confegir un text coherent, fet que quedarà reflectit en la forma com estructurarem paràgrafs i frases.

Pel que fa a la cohesió, i en íntima relació amb la lògica interna, són clau frases i paràgrafs. Organitzar les idees en paràgrafs facilitarà la lectura i la claredat del treball, assignant una idea per paràgraf i assegurant que cada un conclou amb sentit (Turabian, 2007; Silvia, 2007). Convé que els paràgrafs no siguin més llargs de deu frases, però tampoc massa curts perquè no sembli que la idea exposada és pobra. Per articular el paràgraf apropiadament i il·lustrar la idea és necessari combinar frases amb un ordre coherent, fent ús dels connectors com a elements que contribueixen a acompanyar el sentit del propi text. Així mateix, la varietat en l'estructura de les frases i en els connectors emprats dota el text de major riquesa i fluïdesa.

En referència a les frases s'aconsella que no siguin ni molt llargues ni massa complexes, sense superar l'extensió de les trenta paraules. Si bé és cert que podríem fer una distinció entre un article sobre una investigació o disseny d'intervenció o bé sobre un article més teòric o d'assaig, en termes generals convé tendir a una escriptura clara i llegible (Walker, 2000). En aquest sentit, cal assegurar que l'escrit no sigui ni avorrit, ni barrocs, ni tant tècnic que resulti incomprendible per al lector. Hem d'aconseguir transmetre tota la riquesa i complexitat de la recerca, de la intervenció o de la reflexió de fons de la manera més diàfana possible.

Daniel Cassany (1996) dona una sèrie de consells per escriure frases eficients, d'entre els més rellevants esmentaríem: limitar els incisos, esporgar informació irrelevant, ordenar bé la frase (subjecte, verb i complements) i evitar les negacions i les construccions passives. En aquesta mateixa direcció, el Manual APA (2010) afegeix l'economia d'expressió com quelcom desitjable en un text científic, ja que facilita la lectura i comprensió del mateix i consegüentment augmenta les possibilitats d'acceptació del manuscrit. Així, suggereix eliminar redundàncies i utilitzar un llenguatge precís com a recursos per a fer efectiva la màxima *menys és més*.

Respecte la puntuació, un bon domini contribuirà a una correcta estructuració del contingut reforçant així cohesió i coherència (Cassany, 1996) i, consegüentment, garantint la completa comprensió del missatge que volem transmetre (Kumar, 2009). En termes generals convé fer-ne un ús moderat, sense abusar dels signes de puntuació però sense oblidar el seu ús. Un i altre defecte són comuns en determinats redactats.

Així mateix, la correcció lingüística implica seguir les normes gramaticals i ortogràfiques establertes i esdevé la darrera de les propietats textuals a considerar en la construcció de l'article (Turabian, 2007; Silvia, 2007). Alhora, s'aconsella una bona revisió del text que porti a assegurar que l'escrit és correcte en termes d'adequació, cohesió, coherència i correcció lingüística, tot i contribuint a la seva millora global (Cassany, 1996). Així doncs, lluny de fer una lectura intuïtiva que ens indiqui si ens agrada com ha quedat el text i només ens condueixi a polir la prosa cal fer una lectura experta i sistematitzada que faci un bon diagnòstic del text tot apuntant a la revi-

sió rigorosa dels quatre elements assenyalats (Cassany, 1996). Deixar reposar el text uns dies abans de fer la darrera revisió i fer la revisió establint prèviament una pauta de correcció esdevé un bon recurs.

D'altra banda, el Manual APA (2010) incorpora la precisió en el llenguatge com a objectiu d'escriptura, ja que no només permet un discurs més entenedor i inequívoc, sinó que és indispensable per evitar judicis implícits o assumpcions esbiaixades en relació als subjectes en l'estudi¹. Igualment, una prosa rica eleva la qualitat del text i en millora la comprensió.

Finalment, cal destacar que existeixen alguns centres i webs d'ajut a l'escriptura i a la traducció de textos a l'anglès que pot ser interessant considerar a l'hora de construir o revisar l'article. Tant les pròpies revistes com les bases de dades citen a les seves pàgines web algun d'aquests serveis especialitzats, com per exemple: Elsevier's WebShop (<http://webshop.elsevier.com>), un servei de traducció i revisió que ofereix suport a totes les fases del procés de publicació independentment de la temàtica de treball; SPI Publisher services (<http://www.prof-editing.com>), un servei amb característiques similars a l'anterior però dirigit explícitament als escriptors de treballs científics en anglès no natiu. D'altra banda, les pròpies universitats on treballin els investigadors acostumen a tenir serveis de traducció o *text checking* que val la pena considerar.

En relació a l'organització de l'article, podem dir que no existeix una organització o estructuració definida. Tot i així, aquesta quedarà determinada en primer lloc per la formulació del problema o els tipus de treballs, ja siguin informes de recerca, articles de revisió, articles teòrics o altres formats; i en segon lloc per les prescripcions de la revista escollida i les seves preferències generals, adequant l'estructura del nostre treball a la dels tipus d'articles que s'hi publiquen. A continuació presentem un breu recull d'aspectes clau en l'organització del contingut del que la literatura considera un bon article (Feldman, 2004; AERA, 2006; Torfing, 2009; APA, 2010), acotant uns espais comuns identificats i descrivint algunes indicacions recollides sobre què han de cercar els informes de recerca: introducció, contextualització, marc teòric, disseny i metodologia, resultats, discussió i conclusions.

Investigadors i editorials consideren la *introducció* com la part més difícil alhora que important en un article, ja que forma part de les primeres pàgines i és l'espai on es capta l'atenció del lector, així com del revisor que avalua el nostre treball. És important que aquesta formuli el problema tot despertant interès, demostrant la seva importància i descrivint com l'article presenta una proposta de solució al mateix. Aquest apartat planteja les preguntes de recerca, assenjala els conceptes clau i la seva relació, presenta la teoria rellevant i el tipus de dades amb què es treballarà tot defensant per què són les adients. Finalment, es delimiten quins són els objectius.

La *contextualització* és l'espai on se situa la realitat estudiada des de la perspectiva històrica, social, política, educativa, etc., tot mostrant el panorama general. En el *marc teòric*, sovint vinculat a la contextualització, cal revisar la literatura actual entorn a la qüestió d'estudi, resumint la base conceptual on s'emmarca l'anàlisi o bé desen-

(1) L'APA (2010) fa recomanacions específiques per evitar biaixos per gènere, orientació sexual, identitat racial o ètnica, discapacitats i edat, entre d'altres, que es poden consultar íntegrament a la Guia per a un Llenguatge sense Biaix o altres recursos que la mateixa *American Psychology Association* publica.

volupant un nou marc, si és el cas. Al treballar amb teories és clau descriure què tracten d'explicar, d'on vénen, quines són les seves assumpcions, conceptes i arguments principals, així com les relacions entre elles.

El *disseny i metodologia* exposa quin és el mètode i per què és l'adient segons el problema formulat i l'aproximació plantejada, a més de presentar els instruments emprats per obtenir les dades i com s'analitzen. Aquí, és oportú mostrar els avantatges del mètode emprat respecte altres mètodes o aproximacions. Els manuals de recerca coincideixen en explicitar la importància d'aquest punt per a la qualitat dels treballs presentats, emplaçant-nos a ser molt descriptius, precisos i transparents amb el mètode i el procediment seguit.

Pel que fa als *resultats*, aquests són fruit de l'anàlisi de les dades recollides a través dels instruments i mètode esmentats. Convé que els resultats que oferim siguin significatius (si no, potser és que no té sentit difondre'ls en una revista científica). L'explicació pot complementar-se amb taules i gràfics, tot assegurant que ambdós recursos siguin complementaris. A tall d'exemple, les taules o gràfics poden il·lustrar els resultats i el text assenyalar o comentar els més rellevants.

La *discussió* es considera una de les parts més importants atès que hi entra en joc la interpretació i les aportacions personals dels investigadors. La discussió fa referència explícita a les preguntes de la introducció tot interpretant els resultats, mostrant com aquests resultats estan en sintonia o no amb anteriors treballs realitzats, assenyalant allò que esdevé nou, identificant punts forts i febles dels resultats obtinguts i comentant els resultats anormals. Així mateix, esdevé pertinent indicar les implicacions de tipus teòric i pràctic, també des de la perspectiva social i política. En definitiva, mostra com els resultats sumen a la nostra comprensió del món.

La *conclusió* resumeix què es volia fer, què s'ha fet, com els resultats obtinguts afecten al plantejament del problema i com els progressos i nou coneixement obren noves vies d'investigació. En aquest punt, esdevé interessant remarcar les conseqüències darreres dels resultats analitzats i interpretats i en quina mesura poden ser generalitzables, si és el cas. Finalment, fer alguna remarca entorn a les limitacions o les qüestions que encara quedin obertes esdevé una prova de rigor i honestetat. D'altra banda, alguns editors assenyalen la importància de relacionar els resultats de l'article amb algun debat actual de ple interès per a la revista escollida de cara a maximitzar les nostres opcions en la publicació.

Pel que fa a l'*abstract*, i tot i que el podem considerar un element extern de l'article, la literatura i les normatives consultades ens emplacen a considerar especialment la seva construcció. Un bon article necessita un bon *abstract* que capturi l'atenció del possible lector. El gruix de la literatura comparteix de forma notòria els continguts que ha de resumir un *abstract*, si bé difereix en l'ordre dels mateixos. Torfing (2009) proposa el següent ordre sobre els continguts a descriure amb un text d'entre 120 i 150 paraules: finalitat de l'article, disseny i metodologia, resultats principals, limitacions de la recerca i originalitat.

A banda de l'*abstract*, les normatives oficials de les revistes ens alerten a les seves pàgines de la importància del títol i de la selecció de paraules clau. Si bé l'*abstract* és un element essencial per a captar l'atenció del lector o revisor, la majoria d'editors destaquen com és indispensable ser acurat amb el títol, de cara a no crear falses

expectatives al revisor o bé al propi lector. Ens aconsellen crear un títol concís que resumeixi significativament l'essència de l'article en no més de dotze paraules, deixant de banda construccions que no ajuden a la presentació de la idea, i evitant paraules com mètode, resultats, estudi o investigació experimental. Finalment, les editorials conflueixen a ressaltar la importància d'escollir entre cinc a set paraules clau que siguin representatives de l'article, ja que aquestes, juntament amb el títol, seran el primer ganxo que ens aproparà un possible lector en la recerca per la web o bases de dades.

Actituds i procediments a considerar

La manera com afrontem la nostra relació amb les revistes i com procedim en termes generals esdevenen factors que intervenen en les nostres possibilitats de publicar.

Com expliquen els editors, en el moment d'escollir la revista es pot preveure la possibilitat d'adreçar-se als mateixos editors per formular alguna pregunta concreta, com per exemple l'adequació del tema del vostre article en curs a la revista. Alhora, els editors fan ressaltar la importància d'assegurar-se que la informació que es demana no es pugui adquirir enlloc més (Natriello, 1996). Es recomana que en el tracte directe amb els editors manifestem el nostre interès i les ganes de millorar les nostres propostes. Així, ens aconsellen evitar en el major dels casos el contacte telefònic amb l'editor, encara que sigui per a preguntar sobre un aspecte concret de la seva revisió, és sempre millor fer-ho per escrit i donar temps per a una resposta preparada i acurada. Finalment, ens emplacen a ser pacients, ja que el procés de revisió sol durar al voltant de 3 mesos (Natriello, 1996; Mingers, 2002; APA, 2010), tot i variar segons la llargada del treball o el número de revisors, i posar-nos en contacte amb la revista de forma precipitada no ajuda a accelerar el procés. En aquest sentit, la sisena edició del Manual de l'*American Psychological Association* (APA, 2010) apunta que és apropiat contactar amb l'editor de la revista en el cas de no rebre resposta a partir dels tres mesos. Actualment la majoria de revistes disposa d'un espai web on els autors poden consultar l'estat del procés de revisió.

Respecte a la resposta de la revista un cop revisat l'article hi ha tres possibilitats: que l'article sigui rebutjat, que sigui acceptat o que es suggereixin modificacions i tornar-lo a enviar (APA, 2010). Tanmateix, una recomanació recurrent a través de la literatura és que els autors estiguin preparats per a no ser acceptats tot i tenir una bona feina entre mans (Mingers, 2002). Es recomana ja d'entrada esperar que el teu article sigui rebutjat quan és enviat per primera vegada (Rudner i Schafer, 1999) atès que sovint els articles no s'ajusten òptimament als paràmetres exigents de les revistes. A tall d'exemple, Carbonell i Calvó (2009) esmenten com el 2007 algunes revistes contrastades van rebutjar més del 80% de manuscrits rebuts.

Quan un manuscrit és rebutjat, cal avaluar els comentaris i valorar si és convenient revisar-lo i tornar-lo a enviar, o bé si és més oportú enviar-lo a una altra revista de les seleccionades prèviament si potser s'ajusten més a les característiques de l'article. En aquest sentit trobem diverses veus: per una banda, la sisena edició del Manual APA (2010) ens demana canviar de revista si el nostre treball és rebutjat, mentre que Mingers (2002) i Feldman (2004) asseveren que en ocasions la persistència marca la diferència entre articles de qualitat semblant. La persistència és, per tant, una qualitat ressaltada per diversos autors que maximitza les possibilitats per publicar a revis-

tes internacionals. Si finalment decidim reenviar l'article, per tal de facilitar tant la revisió com la seva avaluació, és pertinent acompanyar el manuscrit amb una descripció dels aspectes revisats i posteriorment avaluats i modificats (Natriello, 1996).

La majoria de revistes d'impacte dediquen diverses revisions als articles enviats per primera vegada, i és important saber que si una revista et retorna l'article revisat amb recomanacions puntuals per ser reenviat és un bon senyal que indica que el teu article pot ser publicable si es canvien alguns aspectes, tot i que no t'assegura la seva publicació. Per tant, és molt important estar oberts a la crítica i examinar les revisions atentament ja que poden ajudar a millorar les nostres propostes i les nostres possibilitats de publicació. Alhora, alguns editors recomanen explícitament als autors que, tot i parar atenció a les revisions, no canvïin tot el que els revisors comenten, perquè en ocasions alguns comentaris de diversos revisors poden ser contradictoris, per tant l'autor haurà de canviar allò que verdaderament cregui que són millores per al seu treball (Holmes et. al., 2009). Si existeixen contradiccions notòries entre les revisions, una possible opció és contactar amb l'editor perquè ofereixi algunes orientacions (Mingers, 2002). En aquest sentit hem de tenir present que els processos de revisió estan conduïts per persones, de manera que és un procés subjectiu difícil de delimitar. Conseqüentment, pot passar que els revisors estiguin en desacord a l'hora de revisar un article, fet que dificulta el veredict, i fins i tot ens podem trobar que articles amb mancances siguin publicats i articles ben plantejats i interessants siguin rebutjats (Natriello, 1996).

Per altra banda, un dels consells més recurrent i millor considerat per la majoria d'investigadors i editors de cara a publicar un article és compartir el treball amb col·legues abans d'enviar-lo a la revista. La lectura de l'article per un company investigador ens pot ajudar considerablement a valorar aspectes clau com la formulació del problema o l'organització dels continguts. I fins i tot la lectura per un altra persona aliena a la professió ens pot aportar molta informació valuosa per exemple entorn a la claredat en l'exposició de les idees. Compartir l'article és sempre una molt bona opció per a maximitzar les possibilitats de publicació. Torfing (2009) explica la importància de demanar l'opinió a col·legues de departament sobre el plantejament i les dues primeres planes de l'article, conclouent que una primera valoració és clau en l'òptim desenvolupament de l'article.

Finalment, la totalitat dels documents editorials i manuals de recerca consultats, així com algun dels autors revisats comparteixen dues condicions explícites respecte a l'enviament de treballs. La primera és de caire legal i fa referència a l'enviament de nous treballs que no han d'haver estat publicats prèviament i dels quals n'hem de ser veritablement autors; i la segona, de caire més ètic, ens emplaça a no enviar un mateix article a més d'una revista alhora (Rudner i Schafer, 1999). Atesos els alts índexs de rebuig i el llarg període de temps que les revistes destinen a la revisió d'articles i la decisió sobre l'acceptació, és temptador enviar l'article a més d'una revista. No obstant, aquesta és una acció clarament no ètica i les revistes especifiquen que els manuscrits que estan sota la revisió de la revista no es poden enviar a cap altra. Així mateix, una altra qüestió a considerar té a veure amb els articles que es poden escriure a partir d'una mateixa recerca. Si la recerca és àmplia, extensa i complexa és perfectament lícit redactar més d'un article amb el benentès que focalitzaran en aspectes diferenciats i faran aportacions diferenciades, encara que complementàries. Però en cap cas és correcte forçar la redacció de diversos articles segregant resultats o fases

de la recerca, o dosificant conclusions. És clar que aquesta és una qüestió difícilment mesurable i per això s'apel·la al codi ètic dels investigadors.

Per tant, el gruix de la literatura revisada ens dóna pistes sobre com governar amb èxit el procés de publicació a nivell global. En síntesi, caldrà ser prudents, curiosos, pacients amb les respostes, oberts a la crítica i amb ganes de millorar, atents en la revisió dels nostres treballs i persistents en els reenviaments necessaris. Així mateix, compartir els nostres treballs amb companys i ser honestos en l'enviament dels nostres treballs esdevé també cabdal.

La selecció de revistes

A continuació presentem una selecció d'onze revistes d'impacte en llengua anglesa dins l'àmbit socioeducatiu. La tria de revistes, tot i ser un llistat il·lustratiu, descriu breument un conjunt d'opcions significatives on podem enviar els nostres articles científics. El llistat de revistes seleccionades constaten un primer pas en la construcció dels nostres articles, essent revistes reconegudes en temàtica socioeducativa, dirigides a una audiència acadèmica i professional, i que alhora manifesten explícitament el seu interès en publicar treballs d'arreu del món que contemplin una perspectiva global de la problemàtica tractada.

Els criteris de selecció inicial de les revistes han tingut en compte el seu factor d'impacte a les bases de dades Carhus, ERIH i SSCI², l'adequació a la temàtica socioeducativa, l'audiència diana, l'obertura a la publicació de treballs internacional, l'afinitat socioeducativa respecte a l'especialitat investigadora dels editors actuals, i l'obertura de metodologies i plantejaments quantitatius i qualitius diversos. La selecció final ha estat contrastada amb les dades aportades per articles de revisió bibliogràfica en temàtica socioeducativa, la revisió de la bibliografia en articles de temàtica socioeducativa de referència, i pels consells de col·legues investigadors amb experiència en la publicació a nivell internacional. Podem veure, per tant, que ha estat una selecció feta des de la diversitat de criteris entenent que cap d'aquests paràmetres és suficient, per si sol, a l'hora de determinar la qualitat d'una o altra publicació³.

Amb l'objectiu de facilitar i precisar la selecció, hem dividit la tria en funció del focus principal de la revista, identificant tres blocs. En un primer bloc (taula 2) mostrem un seguit de revistes centrades en l'educació escolar però amb obertura a aspectes socioeducatius diversos, en un segon bloc (taula 3) trobem un conjunt de revistes educatives amb una perspectiva educativa sociocomunitària, i per tant més enllà de l'àmbit escolar, i en un darrer bloc (taula 4) presentem una sèrie de revistes

(2) Degut a l'alt nombre d'índexs i bases de dades hem procurat fer una selecció representativa per a l'àmbit que ens ocupa. D'aquesta manera, trobem en Carhus una selecció nacional i internacional avalada per l'AGAUR; en ERIH, un referent des d'Europa amb criteris de qualitat reconeguts i exigents, i en ISI, l'estàndard de màxima qualitat segons els criteris més estesos, tot i les limitacions ja comentades pel que fa a les publicacions en l'àmbit de les ciències socials.

(3) En aquest sentit val la pena destacar com aquesta diversitat de criteris ha portat a seleccionar revistes que en algun cas no quedaven indexades en alguna de les bases de dades. Entenem que justament el valor de tenir en compte aquest conjunt de paràmetres dóna coherència a aquest fet.

focalitzades en la gestió i el lideratge de polítiques públiques amb obertura vers les polítiques educatives i socioeducatives.

Taula 2. Revistes d'educació escolar amb obertura a aspectes socioeducatius

<i>Descripció i focus</i>	<i>Temes que tracta</i>	<i>Editor principal</i>	<i>Factor d'impacte</i>
<hr/>			
<i>American Educational Research Journal</i> http://aer.sagepub.com/		ISSN 0002-8312	
Publica estudis empírics i teòrics originals que facin contribucions significatives per a la comprensió o la millora dels processos i resultats educatius.	Secció d'anàlisi social i institucional: aspectes polítics, culturals, socials, econòmics i organitzatius rellevants en educació. Secció d'ensenyament, aprenentatge i desenvolupament personal: processos i resultats a tots els nivells educatius, formals i informals, així com estudis sobre polítiques educatives.	Lois Weis, State University of New York at Buffalo	Carhus A ERIH INT1 SSCI 2.479
<hr/>			
<i>Teachers College Record</i> http://www.tcrecord.org/		ISSN 0161-4681	
Publica recerques, anàlisis i reflexions sobre totes les àrees del camp de l'educació.	Context Social Counseling Curriculum Diversitat Educació a la primera infància Educació superior Educació internacional Polítiques educatives Mètodes de recerca Formació del professorat Ensenyament Tecnologia Polítiques i pràctica docent	Gary Natriello, Columbia University	Carhus A ERIH INT2 SSCI 0,631
<hr/>			
<i>Educational Researcher</i> http://edr.sagepub.com/		ISSN 0013-189X	
Publica articles acadèmics d'interès general per a la comunitat de recerca educativa provinents d'una àmplia gamma d'àrees de la investigació educativa i disciplines afins. Té com a objectiu fer accessibles les recerques més significatives que aportin noves dades de rellevància científica en el terreny educatiu.	Educació superior Perspectives internacionals en educació Educació i diversitat Multidisciplinarietat en educació	Steven R. Yussen, University of Minnesota	Carhus A ERIH INT2 SSCI 3.774
<hr/>			
<i>American Journal of Education</i> http://www.jstor.org/		ISSN 0195-6744	
Aquesta publicació integra la diversitat intel·lectual, metodològica i de fonamentació existent en la recerca educativa, així com promou el diàleg entre acadèmics i professionals de l'educació. Amb aquesta finalitat, publica treballs d'investigació actual, assajos filosòfics, fonamentacions teòriques, síntesis crítiques de camps de la investigació educativa.	Primera infància Educació obligatòria Educació universitària Educació per adults Polítiques i governança Organització escolar	Gerald LeTendre, PennState College of Education.	Carhus A ERIH INT2 SSCI 0,571
<hr/>			

Taula 3. Revistes educatives amb una perspectiva sociocomunitària

<i>Descripció i focus</i>	<i>Temes que tracta</i>	<i>Editor principal</i>	<i>Factor d'impacte</i>
<p><i>European Journal of Education Research, Development and Policy</i> http://www.blackwellpublishing.com/journal.asp?ref=0141-8211#top</p> <p>Publica articles que donin resposta als següents objectius:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analitzar, comparar i avaluar les polítiques d'educació, tendències, reformes i programes dels països europeus des d'una perspectiva internacional. • Difondre els debats sobre polítiques i resultats de la recerca a una audiència àmplia. • Contribuir al debat de política a nivell nacional i europeu, oferint comparatives i material actualitzat centrat en temes específics d'interès comú als administradors i responsables polítics europeus, organitzacions internacionals i governs nacionals i locals. 	<p>Part I: recull d'articles que componen el dossier temàtic, amb èmfasi en estudis encarregats per l'Editor(s) Convidat(s) responsables del volum i/o membres del comitè de redacció de la revista.</p> <p>Part II: conté articles sobre d'altres temes que han estat sotmesos a revisió d'experts.</p>	<p>ISSN 0141-8211</p> <p>Jean Gordon and Jean-Pierre Jallade, EIESP, European Institute of Education and Social Policy</p>	<p>Carhus A ERIH INT2 SSCI 0.194</p>
<p><i>Urban Education</i> http://uex.sagepub.com/</p> <p>Aquesta publicació ofereix reflexions sobre qüestions clau de l'educació urbana des d'una perspectiva de gènere i diversitat racial.</p>	<p>Les necessitats de salut mental dels estudiants urbans. La motivació de l'estudiant i la pràctica docent. Programes de transició escola-treball i el desenvolupament econòmic de la comunitat. La reestructuració a les grans escoles urbanes. La salut i els serveis socials. Anualment es publiquen edicions especials que aborden amb profunditat temes rellevants de l'educació urbana.</p>	<p>ISSN 0042-0859</p> <p>Kofi Lomotey, Southern University and A&M College</p>	<p>Carhus A ERIH INT2 SSCI 0.786</p>
<p><i>Social Forces</i> http://socialforces.unc.edu</p> <p>Publica articles i ressenyes de llibres entorn les ciències socials des d'una perspectiva internacional.</p>	<p>Investigació sociològica Psicologia social Antropologia Ciències polítiques Història Economia</p>	<p>ISSN 0037-7732</p> <p>Arne L. Kalleberg, The University of North Carolina at Chapel Hill</p>	<p>Carhus A ERIH INT2 SSCI 1,38</p>
<p><i>Journal of Educational Change</i> http://www.springer.com/education+%26+language/journal/10833</p> <p>Publica sobre el canvi educatiu i com es veu impulsat per diferents forces socials, econòmiques, culturals i polítiques. Les contribucions representen una àmplia gamma de disciplines: història, psicologia, ciències polítiques, sociologia, antropologia, filosofia i teoria administrativa i organitzacional. També publica una gran varietat de metodologies, inclosos els enfocaments quantitius i qualitius, l'estudi documental, la investigació-acció i el desenvolupament conceptual.</p>	<p>Innovació educativa Reforma i reestructuració Millora de l'escola i l'eficàcia Construcció de la cultura Inspecció Revisió de l'escola Gestió del canvi</p>	<p>ISSN versió impr. 1389-2843 ISSN versió elect. 1573-1812</p> <p>Andy Hargreaves, Boston College</p>	<p>Carhus B ERIH INT1 SSCI -</p>

La publicació en revistes d'impacte en llengua anglesa: Una aproximació als articles de temàtica socioeducativa

Taula 4. Revistes de Gestió i Lideratge de Polítiques Públiques ⁴

<p><i>Administration & Society</i> http://aas.sagepub.com</p>	<p>ISSN 0095-3997</p>	<p>Publica recerques empíriques i teòriques que promouin la comprensió de les organitzacions de serveis públics i humans, els seus processos administratius i el seu efecte en la societat. Són de particular interès: (1) estudis que analitzen els efectes de la introducció d'estratègies administratives, programes, intervencions de canvi i formació; i (2) estudis sobre les relacions entre grups, entre organitzacions, i l'organització i l'entorn i els processos polítics.</p>	<p>Recerques empíriques i teòriques que proporcionin una anàlisi reflexiva i significativa sobre qüestions administratives a nivells federal, estatal i local. S'aborden qüestions com:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Forces (polítiques, socials, econòmiques, psicològiques) que condicionen els objectius administratius i els processos mitjançant els quals es formulen, implementen i canvien les polítiques - Relacions entre els grups i organitzacions. - Eficiència en la gestió pública. - Avaluació dels efectes de les polítiques en la societat. 	<p>Gary L. Wamsley Virginia Tech University</p> <p>Carhus A</p> <p>ERIH **</p> <p>SSCI 1.053</p>
<p><i>Journal of Public Administration Research and Theory</i> http://jpart.oxfordjournals.org</p>	<p>ISSN versió impr. 1477-9803 ISSN versió electr. 1053-1858</p>	<p>Publicació que constitueix un pont entre l'administració pública, la gestió pública i la política pública. La revista té com a objectiu proporcionar una anàlisi en profunditat de l'evolució de les ciències organitzacionals, administratives i polítiques que s'apliquen al govern i la governabilitat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Decisions en polítiques públiques - Ecologia de poblacions - Equitat social - Ciutadania - Relació legislativa-administrativa - Administració pública - Professionalisme - Teoria de l'Estat - Administració del desenvolupament 	<p>Kenneth J. Meier, Texas A&M University</p> <p>Carhus A</p> <p>ERIH **</p> <p>SSCI 1.776</p>
<p><i>Public Administration Review</i> http://www.blackwellpublishing.com/journal.asp?ref=0033-3352</p>	<p>ISSN versió impr. 0033-3352 ISSN versió electr. 1540-6210</p>	<p>Publica articles en què s'identifiquen i s'analitzen les tendències vigents en polítiques públiques. D'aquesta manera proporciona una base objectiva per a la presa de decisions, i estimula el debat sobre la gestió de polítiques públiques.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Xarxes de governança - Governança democràtica - Col·laboració entre organitzacions - E-government - Xarxes de col·laboració 	<p>Richard J. Stillman, University of Colorado</p> <p>Carhus A</p> <p>ERIH **</p> <p>SSCI 1.152</p>

(4) Les revistes del tercer bloc, de Gestió i Lideratge de Polítiques Públiques, no estan indexades a la base de dades ERIH ja que aquesta només contempla revistes de l'àmbit de les humanitats. La gestió i administració pública correspondria a l'àmbit de les ciències socials, el qual dins l'ESF (European Science Foundation) no té un index de factor d'impacte.

Conclusions

Els requeriments propis de l'activitat de recerca troben en la tasca de publicar una activitat de les més valorades. Les publicacions esdevenen reflex de recerques i projectes diversos realitzats, aporten conclusions i nou coneixement al nostre àmbit d'estudi i alhora confirmen la voluntat disseminadora de l'investigador.

Conseqüentment, publicar en revistes d'impacte en llengua anglesa esdevé un horitzó desitjable per a qualsevol investigador si bé, alhora, comporta un procés complex i sovint desconegut. El present treball ha confegit una proposta per orientar el procés de publicació en el món de les ciències socials, i més específicament en l'àmbit socioeducatiu. Si bé la complexitat del procés té inherent algunes incerteses respecte el propi procés i els resultats assolits, l'aportació vol identificar el que es considera un article publicable per la comunitat científica internacional en ciències socials. Alhora, aposta per concretar alguns passos i moments clau dins del procés de publicació, tot proposant una selecció de revistes de temàtica socioeducativa on presentar els nostres treballs.

Ara bé, convé destacar que el fet que la publicació en revistes d'impacte a nivell global sigui un dels criteris fonamentals de qualitat de l'activitat investigadora ens situa en un model de difusió científica que prioritza la difusió universal per sobre de la local, fet que, en certa manera, ignora la nostra posició crítica i limita les repercussions i efectes produïts per les recerques al país. És per això que entenem que els criteris de qualitat de la producció i difusió no haurien d'oblidar la rellevància de l'abast local de les recerques i les millores socioeducatives que aquestes aporten des de la proximitat. Tanmateix, això no treu que la publicació universal segueixi sent un escenari significatiu respecte el qual els investigadors del país hem de saber navegar amb èxit.

Així doncs, l'article ens ha assenyalat com en un primer moment escollir encertadament la revista serà fonamental per orientar la publicació i tenir opcions de publicar-hi. Un cop escollida la revista serà el moment d'escriure l'article delimitant amb claredat el problema, fonamentant convenientment el marc teòric, explicitant detalladament la metodologia i el procediment emprat, i confegint una discussió i conclusions que ajudin al lector a identificar les troballes i aportacions clau. Així mateix, serà fonamental organitzar i estructurar convenientment tota la informació requerida i fer-ho des d'un bon domini de l'escriptura tot adequant-nos a la normativa de la revista. Totes aquestes qüestions, per bé que òbvies, sovint es realitzen de manera desendreçada o poc sistemàtica: la precipitació, la inexperiència o la manca de consciència respecte la importància de seguir els passos preestablerts de manera endreçada en són les causes més habituals. Tanmateix, cal insistir en què el procés ja és de per sí complex i laboriós i que, per tant, cal ser sistemàtic en tot allò que afavoreixi les opcions de publicar.

D'altra banda, és fonamental que al procés l'acompanyin actituds de bon fer en recerca tals com les ganes de millorar i la constància, l'honestedat respecte les produccions que fem i enviem, i l'interès en compartir treballs i opinions entorn la tasca realitzada. Alhora, estar preparats per les diverses dificultats que entranya el procés, entre les quals la de no acceptació d'un manuscrit fins i tot havent fet un bon treball, esdevé definitiu.

Finalment, fer de l'activitat de publicar en revistes d'impacte una activitat constructiva, de qualitat, on aprendre i aportar, esdevenint altaveu de les nostres troballes i indicador de la nostra vàlua hauria de ser l'horitzó de desig de tot investigador.

Referències

- Agència de Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU) (2010) «Criteris en l'emissió de les acreditacions de recerca». Disponible a: http://www.aqu.cat/doc/doc_33398330_1.pdf [accés:06.06.2011]
- Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA) (2008) «Principios y orientaciones para la aplicación de los criterios de evaluación». Disponible a: [http://www.ucm.es/info/pdicontr/ANECA/Documentos/113%20Criterios%20de%20evaluaci%F3n\(05-05-2005\)%20.pdf](http://www.ucm.es/info/pdicontr/ANECA/Documentos/113%20Criterios%20de%20evaluaci%F3n(05-05-2005)%20.pdf) [accés: 10.06.2011]
- American Educational Research Association (AERA) (2006) «Standards for Reporting on Empirical Social Science. Research in AERA Publications». Disponible a: http://www.aera.net/uploadedFiles/Publications/Journals/Educational_Researcher/3506/12ERv35n6_Standard4Report%20.pdf [accés: 10.06.2011]
- American Psychological Association (2010) *Publication Manual of the American Psychological Association. Sixth Edition*. Washington, American Psychological Association.
- Carbonell, X.; Calvó, N. (2009) «Las revistas españolas de Psicología: Cómo elegir la revista donde publicar». *Anales de Psicología*, 25 (2), p. 209-216.
- Cassany, D. (1996) *La cuina de l'escriptura*. Barcelona, Empúries.
- Cummings, L.; Frost, P.J. (ed.) (1985) *Publishing in the Organizational Sciences*. Thousand Oaks, SAGE, Segona edició, 1995.
- Delgado, E.; Jiménez, E.; Ruiz, R.; López, A.G.; Gacto, M.J.; Torres, D.; de la Moneda, M.; Ruiz, R.; Pérez, J.M.; Bailón, R.; Poyatos, E.; Rodríguez, M.J. (2005) «IN-RECS: Índice de impacto de las revistas españolas de ciencias sociales. Una nueva herramienta para medir el impacto de la investigación española». *Revista bibliográfica de geografía y ciencias sociales*, 10, 574. Disponible a: <http://www.ub.es/geocrit/b3w-574.htm> [Accés: 03.04.2011]
- Feldman, D. (2004) «The Devil is in the Details: Converting Good. Research into Publishable». *Journal of Management*, 30 (1), p. 1-6.
- Holmes, J.; Rothschild, C.; Setterfield, M. (2009) «A Guide for Submissions to the *JEE*». *Journal of Economic Education*, 40 (3), p. 262-271.
- Kumar M. (2009) «Writing Skills and Review Articles: "Walking the Path from Idea to Print"». *IETE Technical Review*, 26, p. 225-227.
- Mingers, J. (2002) «The Long and Winding Road: Getting Papers Published in Top Journals», *Communications of the Association for Information Systems*, 8, Article 22. Disponible a: <http://aisel.aisnet.org/cais/vol8/iss1/22> [Accés: 14.01.2011]
- Natriello, G. (1996) «For The Record - Lessons for Young Scholars Seeking to Publish». *Teachers College Record*, 97 (4), p. 509-517.
- Rudner, L.; Schafer, W. (1999) «How to write a scholarly research report. Practical Assessment», *Research & Evaluation*, 6 (13). Disponible a: <http://pareonline.net/getvn.asp?v=6&n=13> [Accés: 14.01.2011]
- Silvia, P. (2007) *How to write a lot: A practical guide to productive academic writing*. Washington DC, American Psychological Association.

- Swenson, M. (1996) «Essential Elements in a Qualitative Dissertation Proposal». *Journal of Nursing Education*, 35 (4), p. 188-190.
- Torfing, J. (2009) *Writing a good and publishable article. Internal work from The Centre for Democratic Network Governance*; Roskilde University. (No publicat)
- Turabian, K. (2007) *A Manual for Writers of Research Papers, Theses, and Dissertations: Chicago Style for Students and Researchers*. 7th rev. ed. Chicago, IL, University of Chicago Press.
- Walker, M. (2000) *Cómo escribir trabajos de investigación*. Barcelona, Editorial Gedisa.

La publicación en revistas de impacto en lengua inglesa: una aproximación a los artículos de temática socioeducativa

Resumen: El artículo describe el proceso de publicación científica, facilitando información significativa a investigadores del ámbito socioeducativo de cara a publicar en revistas de prestigio. De esta manera, el estudio profundiza en el proceso de publicación en revistas internacionales y aporta un primer paso del proceso identificando una serie de revistas socioeducativas que comparten una perspectiva interdisciplinar. El trabajo se basa en lo que dicen investigadores experimentados desde el rol de autores, revisores y editores, revisando artículos científicos, editoriales de revistas y manuales de asociaciones educativas de investigación. El artículo identifica tres momentos clave en el proceso como son la selección de la revista, la construcción del artículo o las actitudes post elaboración. Aunque la publicación de un artículo en una revista científica es un proceso difícil de acotar por su considerable carga subjetiva, el artículo describe algunos de los pasos a seguir de cara a aumentar nuestras posibilidades de éxito.

Palabras clave: proceso de publicación científica, elaboración de artículos, revistas de impacto, revistas internacionales, detección de revista, indexación

La publication dans des revues importantes en langue anglaise : une approche des articles de thématique socio-éducative

Résumé : L'article présente le fonctionnement du processus de publication scientifique et fournit une information significative pour les chercheurs dans le domaine socio-éducatif pour la publication dans des revues prestigieuses. Dans ce but, l'étude approfondit dans le processus de publication dans des revues internationales et offre une première étape du processus en identifiant un ensemble de revues socio-éducatives qui partagent une perspective interdisciplinaire. Le travail est fondé sur ce qu'expriment les chercheurs expérimentés quant au rôle des auteurs, des évaluateurs et des éditeurs, à partir de la révision d'articles scientifiques, d'éditoriaux de revues et de manuels d'associations éducatives de recherche. L'article identifie trois moments-clés dans le processus tels que la sélection de la revue, la construction de l'article et les attitudes post-élaboration. Bien que la publication d'un article dans une revue scientifique soit un processus difficile à délimiter, à cause de sa considérable charge subjective, l'article décrit quelques-unes des étapes pour augmenter les possibilités de succès.

Mots-clés : processus de publication scientifique, élaboration d'articles, revues importantes, revues internationales, détection de revues, indexation

Publication in influential English language journals: an examination of articles on social and educational subjects

Abstract: This article discusses the process of scientific publication and provides relevant information for researchers in the social-educational field about being published in influential journals. With this aim, the study examines the process of publication in international journals and offers a first step in the process by identifying a group of social-educational journals that share an inter-disciplinary approach. The work is based on the comments of experienced researchers in their roles as authors, evaluators and editors, based on the review of scientific articles, journal editorials and manuals of educational research associations. The article identifies three key stages in the process, which are the selection of the journal, the construction of the article and the post creation attitudes. Even though the process of publishing a scientific article is difficult to describe, because of the high level of subjectivity involved, the article describes some of the steps in order to increase the chances of success.

Keywords: scientific publication process, creation of articles, influential journals, international journals, discovering journals, indexing