



Doi: <https://doi.org/10.17398/2340-4256.19.1265>

**JÓVENES Y PARTICIPACIÓN SOCIAL: LAS VOCES
DE LOS JÓVENES SOBRE EL IMPACTO PERCIBIDO DE
SUS EXPERIENCIAS DE OCIO EN ACTIVIDADES
DE VOLUNTARIADO SOCIAL**

***YOUTH AND SOCIAL PARTICIPATION: YOUNG PEOPLE'S VOICES
ON THE PERCEIVED IMPACT OF THEIR LEISURE EXPERIENCES
IN SOCIAL VOLUNTEERING ACTIVITIES***

TXUS MORATA

Universidad Ramon Llull

EVA PALASÍ

Universidad Ramon Llull

VERO PALASÍ

Universidad Ramon Llull

Recibido: 2-3-2024 Aceptado: 22-6-2024

RESUMEN

Realizar actividades de voluntariado social, concretamente en entidades de ocio educativo con niños, niñas y adolescentes, permite desarrollar competencias, participativas y de compromiso social y cívico.

El artículo presenta resultados extraídos de un cuestionario en el que 180 jóvenes, alumnos de las formaciones de los diplomas de monitor/a y director/a de ocio educativo,

valoran los beneficios que les aporta participar en estos espacios como voluntarios y voluntarias. Los resultados muestran cómo les influye dicha participación en su comprensión de la misma y en su práctica. También sobre los retos que ellos y ellas identifican en relación a cómo mejorar la participación de los niños, niñas y adolescentes, desde las actividades de ocio educativo.

Palabras clave: Ocio educativo, Participación, Voluntariado, Jóvenes, Compromiso social y cívico, Construcción de ciudadanía.

ABSTRACT

Performing social volunteering activities, specifically in educational leisure entities with children and adolescents, allows the development of participatory skills and social and civic commitment.

The article presents the results of a questionnaire in which 180 young people, students of the educational leisure monitor and director diplomas, assess the benefits of participating in these spaces as volunteers. The results show how this participation influences their understanding and practice. Also about the challenges they identify in relation to how to improve the participation of children and adolescents in educational leisure activities.

Keywords: Educational leisure, Participation, Volunteering, Youth, Social and civic engagement, Citizenship building.

I. INTRODUCCIÓN

1. EL OCIO EDUCATIVO: UN CONTEXTO PARA EL DESARROLLO PARTICIPATIVO DE LOS Y LAS JÓVENES

El ocio educativo es un ámbito reconocido y valorado a través de un marco legal internacional como la Declaración de los Derechos Humanos (Art. 24) y la Convención sobre los Derechos del Niño (Art. 31). También es importante destacar la Observación General N.º. 17 (2013) del Comité de los Derechos del Niño, sobre el derecho de las niñas y los niños al descanso, al esparcimiento, al juego, y a su participación en actividades recreativas, culturales y artísticas, promovido por organizaciones como la World Leisure Organization.

El ocio educativo se vincula con experiencias que impactan positivamente en las personas y les aportan aprendizajes y desarrollo de competencias para la vida (Morata y Alonso, 2019). Es una experiencia que promueve el desarrollo humano integral - de la persona, de la comunidad y de la sociedad-, que hace posible la práctica de actividades desde la libertad, la satisfacción y los aprendizajes. Desde esta perspectiva es necesario considerar el ocio como un fin en sí mismo, superando enfoques de carácter únicamente preventivo o terapéutico. Un modelo de ocio humanista (Stebbins, 2006, 2012; Gewerc-Cohen y Stebbins, 2007) y de justicia social (Morata, et al., 2021; Alonso et al., 2021; Morata, et al., 2019; Pulido, et al., 2019; Gómez, et al., 2014; Bramham, 2002, Rojek, 1995), en el que las personas a través de vivencias positivas, libremente escogidas, satisfactorias y no utilitarias pueden desarrollar sus capacidades y desde donde se adquieren valores cívicos y ciudadanos.

También el ocio educativo cuenta con una importante presencia en diferentes contextos internacionales, estatales y autonómicos. En este sentido, hay que destacar las diversas formas de comprenderlo y ejecutar su actividad y sus políticas según los diferentes países. En el ámbito norteamericano el ocio educativo se encuentra relacionado a un modelo de optimización del ocio, en el que el objetivo esencial es mejorar la calidad del bienestar de las personas, a través de actividades lúdicas y recreativas, desde una perspectiva más individual y no tanto desde una mirada social (Henderson, 2016). Por otra parte, en Europa, el ocio educativo y sus políticas siempre lo han considerado un interés público y sus repercusiones e impacto en el desarrollo de las comunidades, potenciando su dimensión participativa y social, aunque dicha dimensión, a lo largo de los años, ha ido perdiendo fuerza y se ha centrado más en la búsqueda de placer y consumo de actividades lúdicas de carácter individual. Sin embargo, a nivel académico el ocio no ha perdido su dimensión educativa y de transformación social (Rocha, 2019). En todo caso, existe una importante coincidencia, tanto desde el ámbito académico como socioeducativo, también a nivel internacional en reconocer el ocio educativo como un espacio de grandes potencialidades educativas, como así señala la Unesco en su libro *“Repensar la educación: ¿Hacia un bien común universal?”* (UNESCO, 2015).

Bajo el concepto de ocio educativo se presentan un amplio número de actividades que, en el caso de los y las jóvenes, se llevan a cabo en los espacios fuera del ámbito educativo formal y de las obligaciones familiares y sociales. Así encontramos actividades tan diversas como la participación de jóvenes voluntarios en grupos scouts y/o de ocio educativo, campamentos, actividades en equipamientos juveniles, campos de trabajo, actividades de noche y de ocio sa-

ludable o bien, de carácter más cultural como la participación en ateneos y muchas de las iniciativas artísticas, musicales o teatrales que se desarrollan en los territorios próximos, sin olvidar las actividades deportivas, que son las que más práctica tienen.

Todas estas prácticas acaban constituyendo lo que hoy llamamos ocio educativo, que se puede definir como “el conjunto de iniciativas, movimientos y experiencias que se realizan en el tiempo libre de niños y jóvenes con una intencionalidad pedagógica fuera del currículum escolar y del ámbito familiar”, según recoge la web de la Dirección General de Juventud de la Generalitat de Catalunya (Gencat, 2023)

2. EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS PARTICIPATIVAS Y DE COMPROMISO SOCIAL Y CÍVICO EN LOS JÓVENES DESDE LOS ESPACIOS DE OCIO EDUCATIVO

Algunas características que nos permiten definir el ocio educativo en el ámbito juvenil, para la promoción y el desarrollo de las competencias participativas y de compromiso social y cívico son: 1) su intencionalidad educativa y explícita, desde la que se trabajan y experimentan valores sociales y cívicos, hábitos saludables y comportamientos y actitudes de desarrollo integral de las diferentes dimensiones de la persona (cognitiva, relacional, espiritual,...); 2) el protagonismo de los jóvenes en la elección de las actividades, así como también su participación en el diseño, ejecución y evaluación de las mismas; 3) la participación en base a la construcción de proyectos colectivos, con orientación a la mejora social y ciudadana-participación proyectiva- y también donde los propios jóvenes valoran y evalúan si la participación que llevan a cabo responde a sus motivaciones e intereses -metaparticipación-; 4) la voluntariedad para participar en actividades y proyectos de forma libre, personal y autónoma; 5) la relación activa con el entorno natural y la ciudad/barrio, aprovechando sus oportunidades y a la vez, siendo los propios jóvenes agentes de transformación y cambio del entorno y 6) el grupo como espacio de socialización y relación y de construcción de proyectos, entre otras (Roig y Morata, 2021; Trilla, 2012).

Como se puede observar estamos refiriéndonos a un modelo de ocio educativo juvenil cuya dimensión social, relacional y de mejora y transformación del entorno juega un papel fundamental. En este sentido, el valor que este espacio ofrece para el ejercicio del voluntariado y la práctica de la participación social en los y las jóvenes es un aspecto de especial importancia.

Contamos con una realidad juvenil en la que unos 850.000 jóvenes entre los 14 y los 25 años (8,3% en relación a la población total juvenil) realizan en

su tiempo de ocio actividades que promueven la participación ciudadana y el desarrollo de acciones sociales y cívicas y/o de voluntariado social (Observatorio del voluntariado, 2021). Especialmente relevante son las que se llevan a cabo en el marco de los programas de escultismo y de ocio educativo como monitores/as y directores/as. Este hecho nos muestra el valor que para muchos jóvenes tiene el invertir parte de su tiempo libre y su actividad de ocio en actividades prosociales, concretamente en la educación a niños/as y adolescentes en programas y equipamientos de ocio educativo. Participar activamente en este tipo de acciones e iniciativas refleja los aprendizajes, vivencias y competencias que promueven estas actividades para el desarrollo personal y social de los jóvenes.

Desde el ámbito de la investigación y a partir del análisis de prácticas de ocio juvenil que promueven participación social, encontramos algunas evidencias que nos muestran los beneficios que ésta produce para el desarrollo personal y social de los jóvenes. Entre ellas cabe destacarse: a) su capacidad para incrementar una socialización más rica, integradora, saludable y empoderadora, que permite la construcción de ciudadanos más comprometidos por el bien común (Rodrigo-Moriche y Vallejo, 2018); b) una educación cívica y ciudadana que incrementa el sentimiento de pertenencia a una comunidad y la construcción de vínculos grupales y comunitarios (Morata et al., 2021); c) un nivel más alto de salud, mayor confianza en sí mismo y una mayor autoconciencia (Ramos, 2012); d) incorporación de una visión del mundo más rica y diversa por la práctica del diálogo, el debate y la confrontación de ideas y visiones y e) el fortalecimiento y el desarrollo de prácticas de activismo social y de compromiso político (Konrath et al., 2012; Meier y Stutzer, 2008, Wilson 2000). Por tanto, hablamos de un modelo de participación entendido como principio educativo, como un valor que hace falta defender y como una metodología para favorecer el crecimiento personal y la construcción de una comunidad (Novella y Trilla, 2014).

También es importante considerar, desde la perspectiva de la participación social y ciudadana, la práctica del voluntariado social y cívico (Hustinx, Cnaan y Handy, 2010; Wilson, 2000) que se lleva a cabo en la etapa juvenil, a partir de experiencias diversas, entre ellas la educación a los niños/as y adolescentes en el marco de los equipamientos y actividades de ocio infantil y juvenil. Existen evidencias contrastadas sobre como dicha práctica promueve una mayor conciencia social y cívica para los jóvenes, así como también importantes efectos en la construcción de una ciudadanía activa y comprometida por el bien común. Infinidad de experiencias educativas que se llevan a cabo por parte de los y las jóvenes en el marco de los proyectos de APS (Martín et al., 2019; 2018; Puig et

al., 2011), actividades de cooperación internacional y acciones de ayuda comunitaria (Alonso, 2021), etc... y, muy especialmente, en las actividades que los y las jóvenes realizan con niños/as y adolescentes en la actividad del ocio educativo (Morata, 2020), favorecen la formación de la personalidad y el desarrollo de valores cívicos (Morata et al., 2020; Tra Bach, 1995) así como también las competencias y capacidades vinculadas a: a) la capacitación laboral y a un posible acceso al mercado laboral (Roy y Ziemek, 2000; Marzo, 2019), b) la solidaridad y el incremento de capital social (Santos y Lorenzo, 2019; Valls et al., 2007) y c) la legitimidad política y la calidad de vida (Casas, 1999), contribuyendo, de este modo, a promover la inclusión social y la integración y proporcionando a los voluntarios/as, en este caso a los jóvenes, un sentimiento de pertenencia a la sociedad, de realización y de bienestar.

Actualmente podemos observar un cambio significativo en relación a la consideración del voluntariado. Se ha producido la evolución de un planteamiento basado en el concepto de ayuda mutua, en el que las sociedades que alcanzan mayores niveles de progreso social y económico son aquellas en las que sus integrantes son más expertos en la cooperación y en el mutuo apoyo (Kropotkin, 1890-1896), hacia un nuevo modelo en el que se abren nuevas oportunidades para que la ciudadanía pueda participar en la solución de los problemas sociales que le afectan, favorecidas por las nuevas tecnologías, las redes sociales, la globalización y la incorporación de la Responsabilidad Social Corporativa (RSC) de las empresas (VNU, 2011). En este sentido, cobra especial importancia que desde la educación y, en concreto desde el ocio educativo, se proporcione a los y las jóvenes experiencias que fomenten la vivencia de valores prosociales y cívicos. Participación, acciones de voluntariado social y cívico orientadas a la construcción de un modelo de ciudadanía participativo, crítico y comprometido por el bien común.

Muchas prácticas sociales y educativas muestran el valor que tiene para el desarrollo personal y social de los y las jóvenes proporcionar contextos y experiencias que favorezcan la construcción de modelos de ciudadanía participativa, crítica y comprometida con sus entornos próximos, pero también lejanos. Ciudadanía, que se esfuerza en la mejora social de las personas y las comunidades, que se preocupa por conocer y analizar críticamente la sociedad en la que vive y de transformarla (Novella et al., 2013). Sin embargo, hay que tener en cuenta que favorecer y posibilitar estas experiencias y aprendizajes conlleva procesos educativos complejos, intencionales y planificados. Esta afirmación nos conduce a la necesidad de plantear una serie de retos que, desde el ámbito educativo y sus instituciones, en este caso, los equipamiento y programas de ocio educativo, hay que considerar para que realmente se produzca una participación real

y auténtica, que promueva experiencias de voluntariado social y cívico y que pueda garantizar una construcción de la ciudadanía basada en valores y acciones que promuevan la solidaridad, el respeto y el sentido de comunidad.

3. ALGUNOS RETOS PARA LA MEJORA Y EL DESARROLLO DE LA PARTICIPACIÓN, EL COMPROMISO SOCIAL Y CÍVICO Y LA CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA DE LOS Y LAS JÓVENES DESDE LOS CONTEXTOS DE OCIO EDUCATIVO

Como se señalaba en el punto anterior, es necesario promover en el marco de las instituciones educativas donde llevan a cabo su actividad de ocio los y las jóvenes una serie de condiciones, estrategias, metodologías y referentes adultos para que sea posible la práctica de la participación, del voluntariado social y cívico y la construcción de una ciudadanía participativa, activa y comprometida.

En relación a las condiciones y requisitos que son necesarias para que dichas prácticas se realicen adecuadamente, se destacan: 1) permitir y favorecer que las actividades y proyectos puedan llevarse a cabo en los entornos próximos a los y las jóvenes y puedan comprobar que se puede transformar su realidad perceptiblemente, 2) favorecer espacios de escucha activa y respetuosa en relación a sus intereses y necesidades, 3) accesibilidad en tiempos y espacios por parte de la comunidad para que los y las jóvenes puedan participar y llevar a cabo sus actividades; 4) favorecer el espacio relacional y vivencial que las experiencias producen en la vida de los y las jóvenes; 5) favorecer la continuidad y el reconocimiento de su acción en beneficio a la comunidad (Novella et al., 2014).

En segundo lugar, también es necesario contar con estructuras, estrategias y metodologías que hagan posible que estas prácticas puedan desarrollarse en los espacios donde los y las jóvenes viven y realizan sus actividades de ocio, en concreto, cabe destacarse: 1) la necesidad de ofrecer estructuras en clave de equipamientos y servicios desde la oferta pública y el Tercer Sector, que favorezca que los propios jóvenes pueden desarrollar actividades sociales y cívicas, que reporten mejora y cambio social y que ellos mismos puedan sentirse útiles para y con la comunidad. Para ello, será necesario la aplicación de dinámicas y actividades de carácter especializado que les ayuden a tomar conciencia y a reflexionar de forma crítica de cara a diseñar proyectos y a realizar acciones que contribuyan al desarrollo comunitario y al fortalecimiento social (Mariën, 2021; Morata et al. 2021; Morata et al., 2020), 2) la utilización de metodologías donde el protagonismo de los y las jóvenes en el diseño, ejecución y evaluación de las actividades sea real y sostenible en el tiempo; 3) la construcción de espacios seguros que promuevan la confianza, el dialogo y el debate, donde los y las

jóvenes puedan tomar decisiones compartidas; 4) el desarrollo de itinerarios personalizados, mediante el acompañamiento de profesionales, especialmente para jóvenes que provienen de culturas diferentes o se encuentran en situaciones de vulnerabilidad social, de cara a favorecer su autonomía y el acceso y conexión con los recursos de ocio educativo de la comunidad (Esteban et al., 2022); 5) la vivencia del grupo como espacio donde compartir inquietudes, intereses y proyectos, especialmente significativas son las metodologías grupales que favorecen la autogestión en el desarrollo de programas y actividades y 6) ofrecer apoyo material, técnico pero también personal para que los y las jóvenes que llevan a cabo actividades de voluntariado y de compromiso cívico, en concreto aquellas relacionadas con la educación de los niños/as y adolescentes en equipamientos y programas de ocio educativo, se sientan valorados, reconocidos socialmente y apoyados en el desarrollo de sus proyectos, motivaciones e intereses.

Y, por último, se requiere contar con dinamizadores y referentes adultos, que promuevan procesos de autonomía, conocimiento y realización de actividades de ocio para los y las jóvenes, desde la perspectiva descrita -humanista y de justicia social-.

Será importante para ello que los profesionales estén formados en participación juvenil y que ofrezcan a los y las jóvenes, herramientas y recursos para la promoción de la participación, de la acción social y cívica y la construcción de ciudadanía. En este sentido, también será necesario avanzar en la calidad de los servicios y las programaciones a partir de investigaciones y evaluaciones de impacto que permitan medir los efectos que dichas actividades producen en el desarrollo personal y social de los y las jóvenes, así como la transferencia de dicho conocimiento.

Finalmente, también que las administraciones locales y las políticas sociales y educativas favorezcan un mayor y mejor acceso a los y las jóvenes a los servicios y a la oferta de ocio educativo de los territorios, desde criterios de equidad y justicia social, promoviendo la mejora de los planes de accesibilidad y garantizando la igualdad en el acceso para todos los y las jóvenes con menos recursos.

En el presente artículo se analiza cómo los espacios de ocio educativo, en la etapa de la juventud, influyen en la práctica de la participación, en el desarrollo de acciones cívico-sociales desde experiencias de voluntariado y en la construcción de una ciudadanía crítica y comprometida.

II. METODOLOGÍA

1. DISEÑO Y MUESTRA

Para dar respuesta al objetivo del estudio se utilizó un diseño cuasi-experimental de tipo cuantitativo. Se aplicó un cuestionario construido *ad hoc* a 180 jóvenes que participaban en formaciones oficiales del Diploma de monitor y director de tiempo libre educativo con edades comprendidas entre los 18 y los 44 años ($M=19,85$; $DT=2,30$), de las cuales 113 (62,8%) fueron mujeres, 62 hombres (34,4%), 3 de sexo no binario (1,7%) y 2 (1,1%) no reportó esta información. 9 (5,0%) han cursado estudios primarios, 79 (43,9%) secundarios y 91 (50,6%) universitarios.

En relación a la formación que estaban realizando en el momento de que dieron respuesta al cuestionario: 131 de los mismos realizaban el curso de monitor y 47 el de director y 2 no aportaron la información

2. INSTRUMENTO DE RECOGIDA DE DATOS

El cuestionario utilizado para la recogida de los datos estaba formado por 11 preguntas referentes a temáticas vinculadas al ámbito de la participación (5), la construcción de ciudadanía (1), las actividades de ocio educativo como espacios para el fortalecimiento de cohesión social de los territorios en los que se realizan (3) y la mejora de competencias profesionales en los niños y jóvenes que participan en estos espacios (2). El cuestionario se respondió de manera anónima en el marco de diferentes ediciones de las formaciones mencionadas. Los participantes accedieron voluntariamente al estudio.

3. ANÁLISIS DE DATOS

La información cuantitativa ha sido analizada mediante el paquete estadístico SPSS v26. Se realizaron análisis descriptivos univariantes, de frecuencias (cantidad y porcentajes) en el caso de las variables cualitativas categóricas y de tendencia central y dispersión (medias (M) y desviaciones típicas (DT) con las variables cuantitativas. Finalmente, se evaluó la existencia de asociaciones entre pares de variables (sociodemográficas y de percepción de valores) mediante el estadístico exacto de Fisher dada la alta frecuencia de casillas con recuentos menores a 5 y coeficiente de correlación de Spearman dependiendo del nivel de medida de las variables cruzadas.

III. RESULTADOS

Los resultados que se presentaran seguidamente hacen referencia a dos de las cuestiones estudiadas, concretamente: 3.1 participación social y 3.2 ciudadanía.

1. PARTICIPACIÓN SOCIAL

En relación con esta primera cuestión los datos que se presentan hacen referencia a: 1.1. El significado otorgado por los encuestados al concepto participación; 1.2. La participación en entidades de ocio educativo para aprender a participar a nivel social; 1.3. Aspectos que favorecen el aprendizaje y la práctica de la participación desde los espacios de ocio educativo; 1.4. Retos de las actividades de ocio para fortalecer la participación social; 1.5. Participación en otros contextos y proyectos sociales.

1.1. Significado otorgado por los encuestados al concepto participación

En la primera pregunta, referente a esta temática, los y las participantes debían señalar las 5 palabras o frases que creían que mejor definen lo que significa participar en el marco de las actividades de ocio de entre las 16 opciones posibles. La frecuencia de elección de cada uno de los términos ordenados de más a menos elegidos puede verse en la Tabla 1. Las palabras más elegidas fueron comprometerse, cooperar, hacer uso de la libertad, tener capacidad de decisión y ser consultado/a.

Tabla 1. Frecuencia (n=cantidad; %=porcentaje) de elección de cada termino

| | n | % |
|--------------------------------|-----|------|
| Comprometerse | 127 | 70,5 |
| Cooperar | 108 | 60,0 |
| Hacer uso de la libertad | 104 | 57,8 |
| Tener capacidad de decisión | 91 | 50,5 |
| Ser consultado/da | 69 | 38,3 |
| Reivindicar | 57 | 31,6 |
| Responsabilizarse | 55 | 30,5 |
| Luchar por tus derechos | 55 | 30,5 |
| Actuar | 50 | 27,8 |
| Tener iniciativa | 48 | 26,6 |
| Expresar las propias opiniones | 37 | 20,5 |
| Votar | 4 | 2,2 |
| Ser solidario/a | 32 | 17,8 |
| Dialogar | 31 | 17,2 |
| Implicarse | 20 | 11,1 |
| Asumir tus derechos | 9 | 0,9 |

1.2. La participación en entidades de ocio educativo para aprender a participar a nivel social

En una segunda cuestión los y las participantes en la encuesta tenían que valorar en una escala de 0 a 10 puntos en qué medida participar en entidades de ocio educativo les ha favorecido experimentar que el ocio es un espacio idóneo para aprender a participar a nivel social y ponerlo en práctica. La distribución de frecuencias se muestra seguidamente (Tabla 2):

Tabla 2. Frecuencia (n=cantidad; %=porcentaje) de elección de cada valor

| | n | % |
|----------|----|------|
| 0 Nada | 3 | 1,7 |
| 4 | 1 | 0,6 |
| 7 | 21 | 11,7 |
| 8 | 62 | 34,4 |
| 9 | 53 | 29,4 |
| 10 Mucho | 40 | 22,2 |

Como se aprecia, la mayoría sitúa su opinión en los valores altos, lo que implica un alto grado de acuerdo con la afirmación de que el ocio es un espacio idóneo para aprender a participar a nivel social y ponerlo en práctica.

En las siguientes tablas se ofrece información relativa a la asociación entre la percepción del tiempo de ocio como un espacio idóneo para aprender a participar a nivel social y ponerlo en práctica y las características sociodemográficas.

En primer lugar, se observa (tabla 3) asociación entre la tipología de formación que la persona encuestada realizaba (curso de monitor/a o director/a) y la percepción del tiempo de ocio como un espacio idóneo para aprender a participar a nivel social y ponerlo en práctica (Exacta de Fisher=15,25; $p=0,005$; $V_{cramer}=0,27$). Siendo más positiva la valoración de los directores.

Tabla 3. Frecuencia (n=cantidad; %=porcentaje) en función del rol de monitor o director

| | | Participar en EOE te ha favorecido experimentar que el ocio educativo es un espacio idóneo para aprender a participar a nivel social y ponerlo en practica | | | | | | Total | |
|-------|------------|--|----------------------|----------------|-----------------|-----------------------|--------------------|--------------------|--------|
| | | 0 | 4 | 7 | 8 | 9 | 10 | | |
| Rol | Monitores | Recuento | 2 _{a, b, c} | 0 _c | 21 _b | 46 _{a, b, c} | 36 _{a, c} | 26 _{a, c} | 131 |
| | | %Experiencia | 1,5% | 0,0% | 16,0% | 35,1% | 27,5% | 19,8% | 100,0% |
| | | % Participar | 66,7% | 0,0% | 100,0% | 76,7% | 67,9% | 65,0% | 73,6% |
| | | Residuo | -0,1 | -0,9 | 1,4 | 0,3 | -0,5 | -0,6 | |
| Rol | Directores | Recuento | 1 _{a, b, c} | 1 _c | 0 _b | 14 _{a, b, c} | 17 _{a, c} | 14 _{a, c} | 47 |
| | | %Experiencia | 2,1% | 2,1% | 0,0% | 29,8% | 36,2% | 29,8% | 100,0% |
| | | % Participar | 33,3% | 100,0% | 0,0% | 23,3% | 32,1% | 35,0% | 26,4% |
| | | Residuo | 0,2 | 1,4 | -2,4 | -0,5 | 0,8 | 1,1 | |
| Total | | Recuento | 3 | 1 | 21 | 60 | 53 | 40 | 178 |
| | | %Experiencia | 1,7% | 0,6% | 11,8% | 33,7% | 29,8% | 22,5% | 100,0% |
| | | % Participar | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

Cada letra del subíndice denota un subconjunto de VAR2a Participar en Participar en EOE te ha favorecido experimentar que el ocio educativo es un espacio idóneo para aprender a participar a nivel social y ponerlo en práctica categorías cuyas proporciones de columna no difieren de forma significativa entre sí en el nivel 0,05.

En la tabla 4 se muestra la asociación existente entre haber sido o no monitor/a en un centro de ocio educativo y la percepción del tiempo de ocio como un espacio idóneo para aprender a participar a nivel social y ponerlo en práctica

(Exacta de Fisher=21,07; p=0,013; Vcramer=0,23). Siendo más positiva la valoración de los que sí han sido monitores/as.

Tabla 4. Frecuencia (n=cantidad; %=porcentaje) en función de haber sido monitor/a o no

| | | Participar en EOE como monitor/a te ha favorecido experimentar que el ocio educativo es un espacio idóneo para aprender a participar a nivel social y ponerlo en práctica | | | | | | |
|-----------------|------------------|---|-------------------|-----------------|--------------------|-------------------|-----------------|--------|
| | | 0 | 4 | 7 | 8 | 9 | 10 | Total |
| Mo- nitor | Si Re- cuento | 2 _{a, b} | 1 _{a, b} | 12 _b | 53 _{a, b} | 47 _a | 37 _a | 152 |
| | %Moni- | 1,3% | 0,7% | 7,9% | 34,9% | 30,9% | 24,3% | 100,0% |
| | %Parti- | 66,7% | 100,0% | 57,1% | 85,5% | 88,7% | 92,5% | 84,4% |
| | Residuo- | 0,3 | 0,2 | -1,4 | 0,1 | 0,3 | 0,6 | |
| No Re- nitor | Re- cuento | 1 _{a, b} | 0 _{a, b} | 8 _b | 8 _{a, b} | 5 _{a, b} | 1 _a | 23 |
| | % Mo- | 4,3% | 0,0% | 34,8% | 34,8% | 21,7% | 4,3% | 100,0% |
| | % Parti- | 33,3% | 0,0% | 38,1% | 12,9% | 9,4% | 2,5% | 12,8% |
| | Residuo | 1,0 | -0,4 | 3,2 | 0,0 | -0,7 | -1,8 | |
| Total | Re- cuento | 3 | 1 | 21 | 62 | 53 | 40 | 180 |
| | % Mo- | 1,7% | 0,6% | 11,7% | 34,4% | 29,4% | 22,2% | 100,0% |
| | % Parti- | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

Cada letra del subíndice denota un subconjunto de VAR2a Participar en EOE te ha favorecido experimentar que el ocio educativo es un espacio idóneo para aprender a participar a nivel social y ponerlo en práctica categorías cuyas proporciones de columna no difieren de forma significativa entre sí en el nivel 0,05.

1.3. Aspectos que favorecen el aprendizaje y la práctica de la participación desde los espacios de ocio educativo

Con relación a los aspectos significativos sobre como la participación en entidades de ocio educativo ha favorecido a los y las jóvenes experimentar que estos son espacios idóneos para aprender a participar a nivel social y ponerlo en práctica, se destacan especialmente:

- Capacidad de comunicación y expresión

- Desarrollo de nuevas relaciones y respeto mutuo
- Capacidad reflexiva y de pensamiento crítico
- Trabajo conjunto y compartido
- Compromiso e implicación social. Educar en la diversidad
- Empatía y capacidad de escucha y comprensión de las diferentes realidades sociales
- Compartir espacios de ocio con los iguales y proyectos
- Creación de nuevos vínculos
- Transmisión de valores
- Cultura del esfuerzo

1.4. Retos de las actividades de ocio para fortalecer la participación social

Como se refleja en la siguiente tabla (Tabla 5) los 3 retos más significativos, de los 6 entre los que se podía elegir, sobre los que los y las participantes consideraron que habría que trabajar en las actividades de ocio para fortalecer la participación social fueron: la creación de climas de confianza, la realización de actividades específicas para el aprendizaje y el ejercicio de la participación social y la formación de monitores para tal fin.

Tabla 5. Frecuencia (n=cantidad; %=porcentaje) de elección de cada reto

| | n | % |
|--|-----|------|
| Crear climas de confianza, diálogo y debate entre educadores y niños y jóvenes y entre iguales | 142 | 78,9 |
| Realizar actividades para el aprendizaje y el ejercicio de la participación social | 118 | 65,5 |
| Formación de monitores en metodologías y técnicas para fortalecer y mejorar la participación | 104 | 57,8 |
| Mejorar estructuras de participación (asambleas, grupos de trabajo, buzones de sugerencias) | 67 | 37,2 |
| Incorporar en el proyecto educativo de la entidad protocolos y herramientas para fortalecer los procesos participativos. | 62 | 34,4 |
| Realizar actividades de ocio con las familias | 38 | 21,1 |

1.5. Participación en otros contextos y proyectos sociales

A la pregunta ¿Tu experiencia de participación en entidades de ocio educativo te ha motivado a participar en otros contextos y proyectos sociales? Por

ejemplo: organizaciones y ONG; partidos políticos, asociaciones diversas la mayoría contestó que no (n=120; 66,7%).

Cuando se les preguntaba: En términos generales, ¿cuál crees que es tu grado de participación a nivel social? los y las encuestados y encuestadas tendían a situarse en valores medio-altos en la escala de respuestas.

Tabla 6. Frecuencia (n=cantidad; %=porcentaje) de elección de cada valor

| | n | % |
|-----------------|----|------|
| 0 | 5 | 2,8 |
| 1 | 0 | 0,0 |
| 2 | 2 | 1,1 |
| 3 | 2 | 1,1 |
| 4 | 1 | 0,6 |
| 5 | 8 | 4,4 |
| 6 | 20 | 11,1 |
| 7 | 65 | 36,1 |
| 8 | 56 | 31,1 |
| 9 | 16 | 8,9 |
| 10 | 4 | 2,2 |
| Sin información | 1 | 0,6 |

Observando la asociación entre la percepción de participación social y las características sociodemográficas y de participación en espacios de ocio, en la tabla 7 se observa que esta existe entre el rol de monitor o director y la percepción de participación social (Exacta de Fisher=18,83; p=0,008; Vcramer=0,31). Siendo más positiva la valoración de los monitores.

Tabla 7. Frecuencia (n=cantidad; %=porcentaje) en función del rol

| | | ¿Cuál es tu grado participación social? | | | | | | | | | | |
|------------|--------------|---|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-----------------|--------------------|--------------------|--------------------|----------------|--------|
| | | 0 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Total |
| Monitores | Recuento | 3 _{a, b} | 1 _{a, b} | 1 _{a, b} | 1 _{a, b} | 6 _{a, b} | 20 _b | 43 _{a, b} | 42 _{a, b} | 12 _{a, b} | 1 _a | 130 |
| | % Rol | 2,3% | 0,8% | 0,8% | 0,8% | 4,6% | 15,4% | 33,1% | 32,3% | 9,2% | 0,8% | 100,0% |
| | % participa- | 60,0% | 50,0% | 50,0% | 100,0% | 85,7% | 100,0% | 66,2% | 76,4% | 75,0% | 25,0% | 73,4% |
| Directores | Residuo | -0,4 | -0,4 | -0,4 | 0,3 | 0,4 | 1,4 | -0,7 | 0,3 | 0,1 | -1,1 | |
| | Recuento | 2 _{a, b} | 1 _{a, b} | 1 _{a, b} | 0 _{a, b} | 1 _{a, b} | 0 _b | 22 _{a, b} | 13 _{a, b} | 4 _{a, b} | 3 _a | 47 |
| | % Rol | 4,3% | 2,1% | 2,1% | 0,0% | 2,1% | 0,0% | 46,8% | 27,7% | 8,5% | 6,4% | 100,0% |
| Total | % participa- | 40,0% | 50,0% | 50,0% | 0,0% | 14,3% | 0,0% | 33,8% | 23,6% | 25,0% | 75,0% | 26,6% |
| | Residuo | 0,6 | 0,6 | 0,6 | -0,5 | -0,6 | -2,3 | 1,1 | -0,4 | -0,1 | 1,9 | |
| | Recuento | 5 | 2 | 2 | 1 | 7 | 20 | 65 | 55 | 16 | 4 | 177 |
| Total | % Rol | 2,8% | 1,1% | 1,1% | 0,6% | 4,0% | 11,3% | 36,7% | 31,1% | 9,0% | 2,3% | 100,0% |
| | % participa- | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

Cada letra del subíndice denota un subconjunto de VAR4 Quin és el teu grau de participació social categorías cuyas proporciones de columna no difieren de forma significativa entre sí en el nivel 0,05.

2. CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA

Los datos sobre ciudadanía hacen referencia a como los participantes en el estudio definen que significa ser un “buen ciudadano o una buena ciudadanía”

En relación a la temática de construcción de ciudadanía los y las encuestados consideraron que las acciones que mejor definen lo que significa ser un “buen ciudadano o una buena ciudadanía” fueron luchar por conseguir una sociedad más justa e igualitaria y Saber convivir con personas que tienen ideologías y/o costumbres distintas a las tuyas, mientras que la opción menos elegida fue Votar en las elecciones (véase Tabla 6):

Tabla 8. Frecuencia (n=cantidad; %=porcentaje) de elección de cada acción

| | n | % |
|---|-----|------|
| Luchar por conseguir una sociedad más justa e igualitaria. | 156 | 86,7 |
| Saber convivir con personas que tienen ideologías y/o costumbres distintas a las tuyas. | 142 | 78,9 |
| Luchar por conseguir una sociedad más libre y democrática. | 132 | 73,3 |
| Adoptar una postura crítica con el sistema político y económico | 119 | 66,1 |
| Ser solidario con la gente que vive peor que tú. | 97 | 53,9 |
| Conocer y apreciar la historia y la cultura del país. | 86 | 47,8 |
| No evadir impuestos. | 68 | 37,8 |
| Participar en asociaciones de índole social o política. | 67 | 37,2 |
| Cumplir con las leyes y normas establecidas. | 56 | 31,1 |
| Votar en las elecciones. | 18 | 1,0 |

IV. CONCLUSIONES

Los y las jóvenes que han participado en el estudio, en su mayoría, expresan que la participación social supone contar con sujetos activos e implicados para la mejora social de sus contextos de referencia. También, consideran necesario que la ciudadanía ha de poder opinar y disponer de espacios para aportar sus ideas, intereses y necesidades. Esta descripción está relacionada con su propia práctica de voluntariado social en el marco de la educación de los niños/as y adolescentes en su tiempo de ocio.

Los y las jóvenes conceden especial significatividad a las aportaciones que el ocio educativo tiene para sus vidas, especialmente en relación a la construcción de relaciones y amistades y en el desarrollo de vínculos comunitarios. Este hecho lleva a considerar el valor educativo que los espacios de ocio tienen para los y las jóvenes en la construcción de su identidad social y, de ahí, la importancia de que socialmente se les atribuya y otorgue el reconocimiento social y profesional que estos contextos tienen.

Otro aspecto que emerge de los resultados del estudio hace referencia a que la participación en actividades de ocio educativo es una plataforma para conocer e implicarse en otros proyectos sociales y educativos del territorio o de la ciudad, y, por tanto, poner en práctica el compromiso social y cívico, aprendido y experimentado en estos espacios.

En lo referente a como los participantes en el estudio definen la ciudadanía, dos aspectos son descritos de forma muy significativa. El primero de ellos hace referencia a la lucha para conseguir una sociedad más justa, igualitaria, libre y democrática. Un segundo aspecto, también de gran relevancia, se refiere a la convivencia con personas de otras ideologías y de otras culturas. Ambas destacan una visión de la participación social y de la implicación ciudadana que emerge también de modelos de ocio basados en la justicia social, el humanismo y la igualdad de derechos.

Los y las jóvenes identifican también algunos retos que se requieren abordar desde las entidades y programas de ocio educativo, cuando realizan estas acciones de voluntariado con niños/as y adolescentes. Concretamente, 1) la importancia de contar con espacios de ocio educativo donde los niños/as y adolescentes puedan dialogar y debatir sus ideas, en confianza y en entornos seguros; 2) la necesidad de promover en el marco de estas experiencias y actividades el aprendizaje y la práctica de la participación tanto dentro de las propias entidades como también en los contextos cercanos – familias, escuela, barrio- y 3) la importancia de la formación de los y las educadoras en metodologías y técnicas que favorezcan la participación de los niños/as y adolescentes.

Estos retos confirman la necesidad de que aprender y practicar la participación social, el compromiso social y cívico y la construcción de ciudadanía como jóvenes, en su acción con los niños/as y adolescentes, requiere de espacios, estructuras, actividades y formación especializada que lo hagan posible.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso, I.; Berasategi, N.; Morata, T.; Palasí, E. (2021). Ocio, acción sociocultural y cohesión social. Un estudio de cuatro barrios. N. Beloki; I. Alonso; I. Kerexeta, (coords.) *Redes para la inclusión social*, pp. 450-469. Editorial Graó.
- Bramham, P. (2002). Rojek, the sociological imagination and leisure. *Leisure Studies*, 21(3-4), p. 221-234
- Casas, F. (1999). Calidad de vida y Calidad humana. *Papeles del Psicólogo*. 74, pp.73-82.
- Esteban, M.B.; Novella, A. & Martínez, M.(2022). Principle of progressive autonomy, participation, and recognition of agency. Substantive citizenship in the transition from childhood to adolescence. *Foro de Educación*, 20(1), pp. 134-157. doi: <http://dx.doi.org/10.14516/fde.929>
- Gewerc-Cohen, E.; Stebbins, R. (2007). *The Pivotal Role of Leisure Education: Finding Personal Fulfilment in This Century*. State College: Venture Publishing

- Gómez, M., Morata, T., Noguera, E., Cifre, J. y Trilla, J. (2014). El recuerdo de las experiencias infantiles. En *Participación infantil y construcción de ciudadanía* (p. 45-60). Editorial Graó.
- Henderson, K. A. (2016). Leisure and the Academy: Curricula and Scholarship in Higher Education. En G. J. Walker, D. Scott, M. Stodolska (Eds.). *Leisure Matters. The State and Future of Leisure Studies* (345-352). Venture Publishing
- Hustinx, L., Cnaan, R. A. y Handy, F. (2010). Navigating theories of volunteering: A hybrid map for a complex phenomenon. *Journal for the Theory of Social Behaviour*, 40(4), 410-434.
- Konrath, S., Fuhrel-Forbis, A., Lou, A. y Brown, S. (2012). Motives for volunteering are associated with mortality risk in older adults. *Health Psychology*, 31(1), 87-96.
- Kropotkin, P. El apoyo mutuo. Un factor de la evolución (1902). [consultado 21/02/2023 <https://es.theanarchistlibrary.org/library/piotr-kropotkin-el-apoyo-mutuo>
- Mariën, S., Vandebosch, H., Pabian, S., & Poels, K. (2021). Coping with distress among adolescents: Effectiveness of personal narratives on support websites. *Comunicar*, 67, 87-98.
- Martín, X., Puig, J. M y Gijón, M. (2019). Pedagogía del don. Relación y servicio en educación. *Estudios sobre educación* 37, 51-68
- Martín, X., Puig, J. M y Gijón M. (2018). Reconocimiento y don en la educación social. *Edetania*, 53, 45-60
- Marzo, M., Pulido, MA., Morata, T., Palasí, E. (2019). Aportacions de les entitats de lleure educatiu i centres socioeducatius en el desenvolupament de competències acadèmiques i d'ocupabilitat dels infants i adolescents que hi participen. *Educació Social. Revista d'Intervenció Socioeducativa*, 73, 117-138.
- Meier, S. y Stutzer, A. (2008). Is volunteering rewarding in itself? *Economica*, 75, 39-59.
- Morata, T., Alonso, I. (2019). El tiempo libre educativo clave en la construcción de identidades personales, ciudadanía activa y sociedades inclusivas. En Alonso, I.; Artexe, K. (coord.). *Educación en el tiempo libre: la inclusión en el centro* (pp. 37-52). Octaedro.
- Morata, T., López, P., Marzo, T., y Palasí, E. (2021). The influence of leisure-based community activities on neighbourhood support and the social cohesion of communities in Spain. *International Social Work*. <https://doi.org/10.1177/00208728211021144>
- Morata, T.; Palasí, E.; Alonso, H.; Fernández, F. (2019). Ocio, acción sociocultural y cohesión social. En I., Alonso, K. Artexe (coord.). *Educación en el tiempo libre: la inclusión en el centro* (p. 93-112). Octaedro.
- Morata, T., Palasí, E., Rocha, JA. (2020). Ocio y participación juvenil: el tiempo libre educativo como espacio de aprendizaje y práctica de la participación. Lazcano, I y

- De-Juanas, A. (coord.) *Ocio y Juventud Sentido, potencial y participación comunitaria*. UNED, 181-202
- Morata, T., Palasí, E., Labèrnia, A., Rocha, J.A. (2020). Actividades de tiempo libre educativo generadoras de cohesión social: la mirada de educadores/as en formación. *Profundizando en temas de investigación de Vanguardia*. Editorial Pirámide.
- Naciones Unidas. (1991). *Convención sobre los derechos del niño* (1a. ed., 1a. reimp.). Nueva York: Naciones Unidas.
- Novella, A., Llena, A., Noguera, E., Gómez, M., Morata, T., Trilla, J. y Agud, I. (2014). *Participación infantil y construcción de la ciudadanía*. Ed. Graó
- Novella, A. y Trilla, J. (2014). Participación infantil y construcción de la ciudadanía. A. Novella, A. Llena, E. Noguera, M. Gómez, T. Morata, J. Trilla y I. Agud (2014). *Participación infantil y construcción de la ciudadanía*. Ed. Graó
- Novella, A., Agud, I., Llena, A., Trilla, J. (2013). El concepto de ciudadanía construido por jóvenes que vivieron experiencias de participación infantil. *Bordón: Revista de pedagogía*, 65(3), 93-108.
- ONU. Comité de los Derechos del Niño (CRC), Observación general N° 17 (2013) sobre el derecho del niño al descanso, el esparcimiento, el juego, las actividades recreativas, la vida cultural y las artes (artículo 31), 17 Abril 2013, CRC/C/GC/17, disponible en esta dirección: <https://www.refworld.org/es/docid/51ef9bf14.html> [Accesado el 20 Febrero 2023]
- Plataforma del voluntariado de España (2021). *La Acción Voluntaria en 2021*. PVE
- Programa de voluntarios de las Naciones Unidas (VNU) (2011). Informe sobre el estado del voluntariado en el mundo. Valores universales para alcanzar el bienestar mundial. VNU.
- Puig, JM., Gijón, M., Martín, X., Rubio, L. (2011). Aprendizaje-servicio y Educación para la Ciudadanía. *Revista de educación n° extraordinario 2011*, 45-67
- Rodríguez, M. A., Marzo, M., López, P., Morata, T. (2019). *Apoyo vecinal como motor de cohesión social de barrio*. I. Alonso, K. Artetxe (coord.). *Educación en el tiempo libre: la inclusión en el centro* (p. 113-127). Ediciones Octaedro
- Ramos, P., Rivera, F., Moreno, C. (2012). Beneficios del contexto asociativo en las actividades de tiempo libre de los adolescentes españoles. *Infancia y Aprendizaje*, 35:3, 365-378. DOI: 10.1174/021037012802238984
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1174/021037012802238984>
- Rocha Scarpetta, J. A. (2019). El estudio del ocio educativo: una perspectiva internacional y transcultural. *Educació Social. Revista d'Intervenció Socioeducativa*, 73, 13-41.
- Rodrigo-Moriche, MP., Vallejo, SI. (2018). Nuevos horizontes de ocio y participación infantil construyendo ciudadanía desde los intereses y necesidades de los niños, niñas y adolescentes (NNA)A. Madariaga, PA. Ponce de León. *Ocio y participación social en entornos comunitarios* (pp. 213-233). Universidad de la Rioja

- Roig, S. y Morata, T. (2021). El lleure, un espai educatiu privilegiat. A. Forés y A. Parcerisa. *Educació 360: més enllà del temps lectiu*. (pp. 187-272). Fundació Jaume Bofill.
- Rojek, C. (2010). *The Labour of Leisure: The Culture of Free Time*. Sage.
- Roy, K. y Ziemek, S. (2000). On the Economics of Volunteering Bonn: Center for Development Research, ZEF. Discussion Papers on Development Policy, 31. Center for Development Research, Bonn.
- Santos Rego, M.A.; Lorenzo Moledo, M. (2019). Educación no formal y empleabilidad de la juventud. Un análisis centrado en la evaluación de programas. Grupo de Investigación Esculca. Universidad de Santiago de Compostela. *Revista de estudios de juventud*, 19 | nº 124
- Stebbins, R. A. (2012). *The Idea of Leisure*. Transaction Publications.
- Stebbins, R. A. (2006). *Between Work and Leisure – The Common Ground of Two Separate Worlds*. Transaction Publishers.
- Tra Bach, M., Huberman, L. y Sulser, F. (1995). *The Educational Impact of Scouting: Three Case Studies on Adolescence*. WOSM.
- Trilla, J. (2012). Els discursos de l'educació en el lleure. *Educació social. Revista d'intervenció socioeducativa*, 50, p. 31-45
- UNESCO (2015). *Repensar la educació: ¿Hacia un bien común universal?* UNESCO
- Valls, N.; Créixams, C.; Borison, A. (2007). *Aprendizajes en el movimiento educativo en el Tiempo Libre: de la participación juvenil al mercado laboral*. Colección Papers de Investigación, 11. Observatori del Tercer Sector.
- Wilson, J. (2000). Volunteering. *Annual Review of Sociology*, 26(1), 215-240.

Txus Morata

Facultat de Educació Social y Trabajo Social Pere Tarrés
Universidad Ramon Llull
Carrer de Santaló, 37
08021 Barcelona (España)
<https://orcid.org/0000-0002-8898-183X>

Eva Palasí

Facultat de Educació Social y Trabajo Social Pere Tarrés
Universidad Ramon Llull
Carrer de Santaló, 37
08021 Barcelona (España)
<https://orcid.org/0000-0002-6289-763X>

Vero Palasí
Facultat de Educació Social y Treball Social Pere Tarrés
Universitat Ramon Llull
Carrer de Santaló, 37
08021 Barcelona (Espanya)