

Proyecto: Competencias clave desarrolladas en el tiempo libre educativo relevantes para el éxito escolar y la mejora de la ocupabilidad juvenil



Autores:

- Dra. Txus Morata
- Dra. Maite Marzo
- Dra. Pilar Muro
- Dr. Miguel A. Pulido
- Dra. Eva Palasí
- Sra. Montserrat Martínez
- Sr. Gabriel Casellato

Justificación del proyecto y relevancia científica

Factores de carácter sociopolítico y pedagógicos

- Elevado índice de abandono prematuro de los estudios (19%) de la población entre 18 y 24 años
- Tasa paro superior media europea (+11 puntos)
- Las entidades de tiempo libre educativo y acción social ofrecen propuestas para la mejora de las competencias académicas y de ocupabilidad
- Ofrecer **recursos pedagógicos** que contribuyan a una satisfactoria inclusión social y laboral de niños y adolescentes

Objetivos

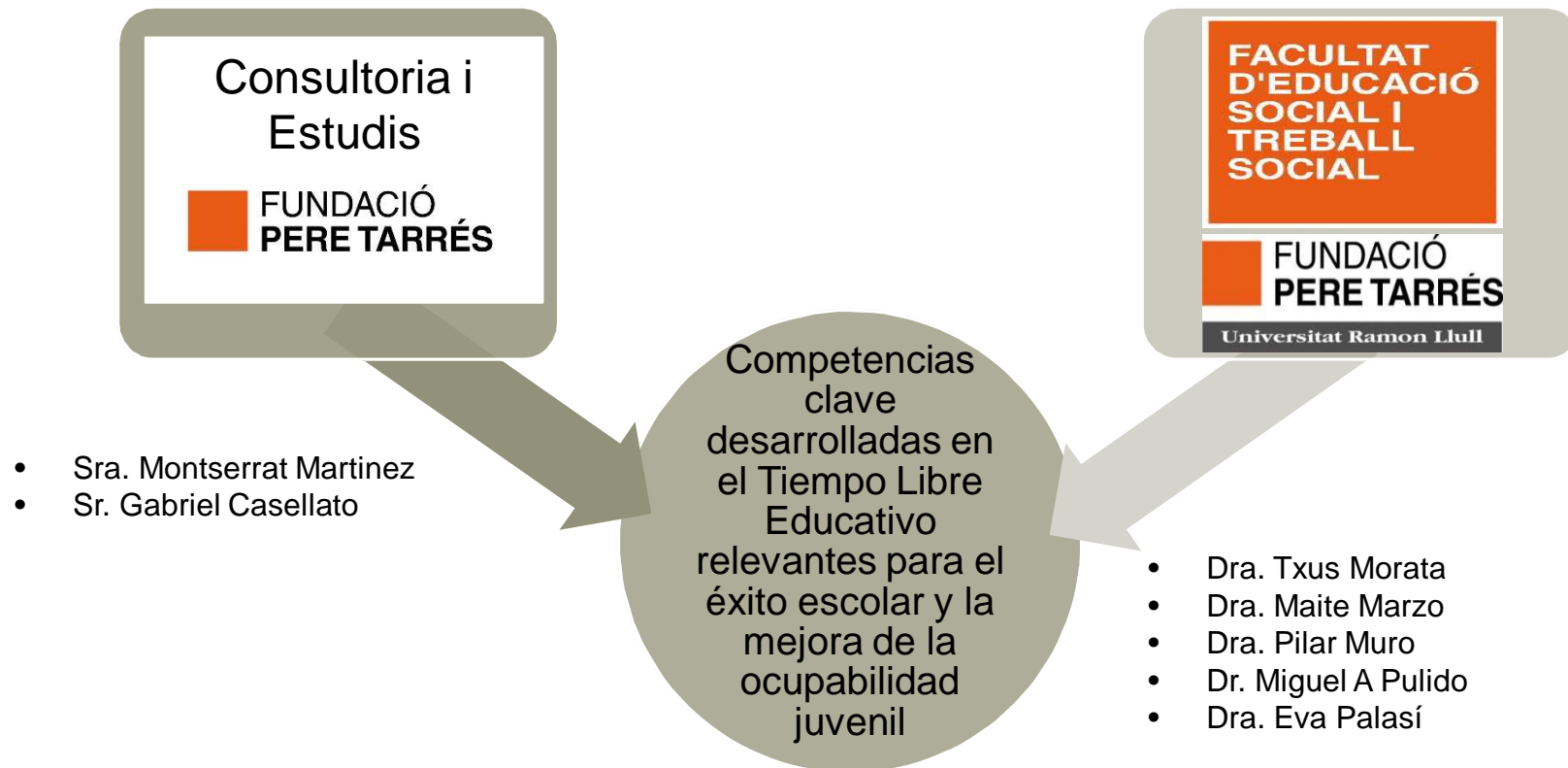
1. **Profundizar en los elementos** que los protagonistas de experiencias vividas durante la infancia en Entidades de tiempo libre educativo (ETLE) y centros socioeducativos (CSE) **identifican como claves para favorecer el éxito educativo y el desarrollo competencias profesionales.**
2. **Recopilar buenas prácticas y actuaciones de éxito** que trabajen para la **reducción de la exclusión formativa y laboral** y el desarrollo de competencias profesionales en ETLE/CA/CSE.
3. **Diseñar e implementar una propuesta formativa** dirigida a profesionales de la intervención socioeducativa, a profesores y a maestros que los **capacite para el desarrollo de acciones que promuevan el trabajo de las competencias profesionales y de éxito educativo.**

Territorios y calendarización



Actividades	Fecha Inicio
Fase 1. Diagnóstico	
Act.1.1. Identificación de centros de tiempo libre educativo y/o centros abiertos/ centros socioeducativos	Enero 2018
Act.1.2. Trabajo de campo: entrevistas y cuestionarios	Febrero 2018
Fase 2. Análisis de datos e identificación de buenas prácticas/actividades de éxito	
Fase 3. Creación formación-taller	
Act.3.1. Acción formativa- Prueba piloto y adaptaciones	Julio 2018
Act.3.3. Realización de acciones formativas en las cuatro CCAA	Octubre 2018
Act.3.4. Jornadas de difusión	Diciembre 2018

Miembros del equipo de investigación



Metodología:

Técnicas	Instrumentos	Perfil	Nº participantes
Cualitativas	Entrevista en profundidad	Jóvenes que habían participado en los ETLE y/o CA/CS,	15
	Entrevista en profundidad	Educadores/as de estos ETLE y/o CA/CS	13
	Entrevista en profundidad	Profesores/as	6
		Empleadores/as	6
Cuantitativas	Cuestionario	Niños, niñas y adolescentes que participan actualmente en ETLE y/o CA/CS	57
Total			97

Recogida simultanea de datos en: Centros de tiempo libre educativo y/o centros abiertos/ centros socioeducativos de Cataluña, Comunidad de Madrid, Comunidad Valenciana e Islas Baleares.

COMPETENCIAS ACADÉMICAS

1. Comunicación lingüística
- 2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología**
3. Competencia digital
- 4. Aprender a aprender**
- 5. Competencias sociales y cívicas**
- 6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor**
7. Conciencia y expresiones culturales

- *Las competencias clave en el Sistema Educativo Español*
- *Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), desde la puesta en marcha del programa PISA (Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes), plantea que el éxito en la vida de un estudiante depende de la adquisición de un rango amplio de competencias (BOE Núm. 25 Jueves 29 de enero de 2015 Sec. I. Pág. 6986)*

COMPETENCIAS DE OCUPABILIDAD

1. Comunicación
- 2. Toma de decisiones y resolución de problemas**
3. Iniciativa y autonomía
- 4. Flexibilidad**
- 5. Trabajo en equipo**

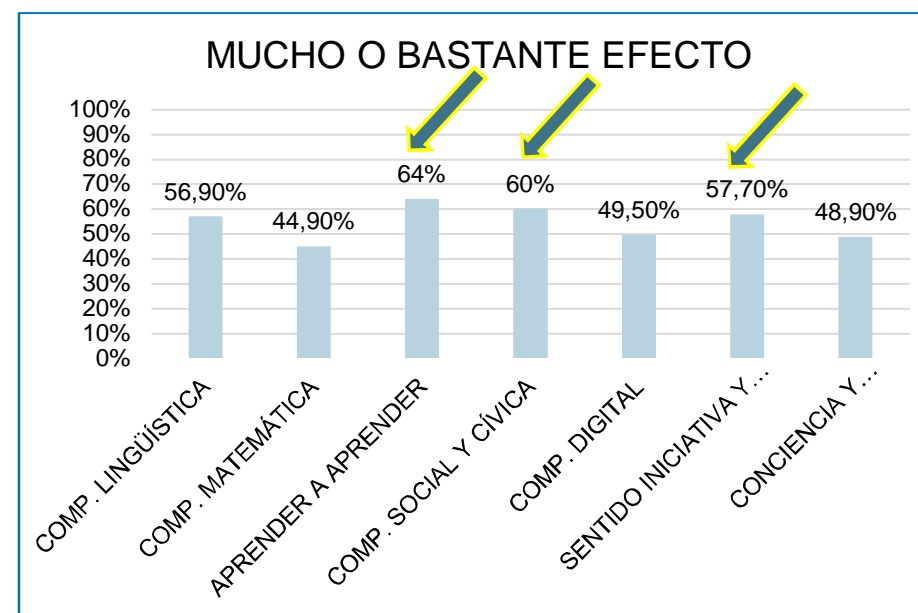
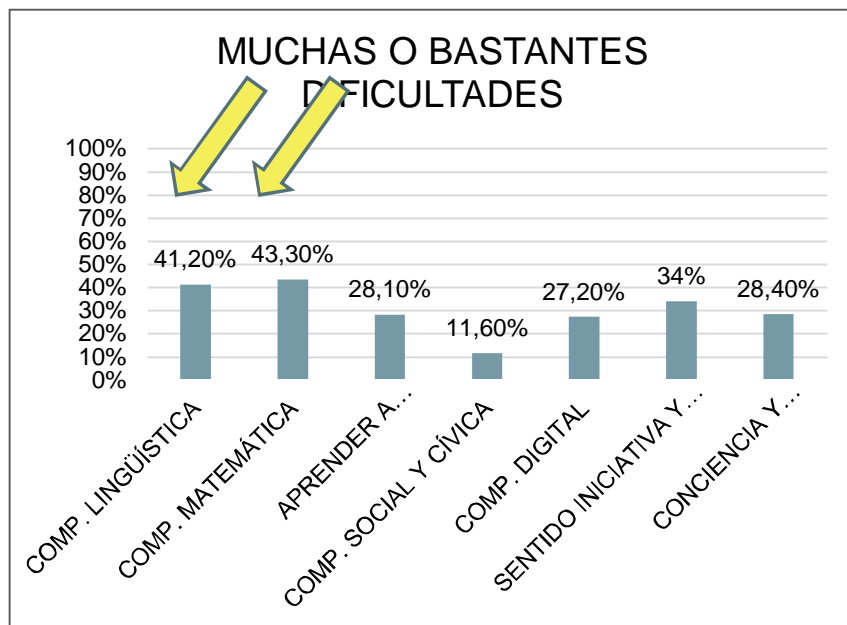
- Arnau, L.; Marzo, T.; Jariot i Sala, J. (2013). Learning basic employability competence: a challenge for the active labour insertion of adolescents in residential care in their transition to adulthood. *European Journal of Social Work*, 17(2), 252-265.
- Morata, T.; Sesé, A. (2011) Inerjove. Mejora de la ocupabilidad con jóvenes en riesgo de exclusión. En J.M. Román; M.A. Carbonero i Valdivielso, J.D. (coords.). Educación, aprendizaje y desarrollo en una sociedad multicultural. (pp. 4125-4138). Madrid: Ed. de la Asociación Nacional de Psicología y Educación.

Objetivo 1

Profundizar en los elementos que los protagonistas de experiencias vividas durante la infancia en Entidades de tiempo libre educativo (ETLE) y centros socioeducativos (CSE) **identifican como claves para favorecer el éxito educativo y el desarrollo competencias profesionales**

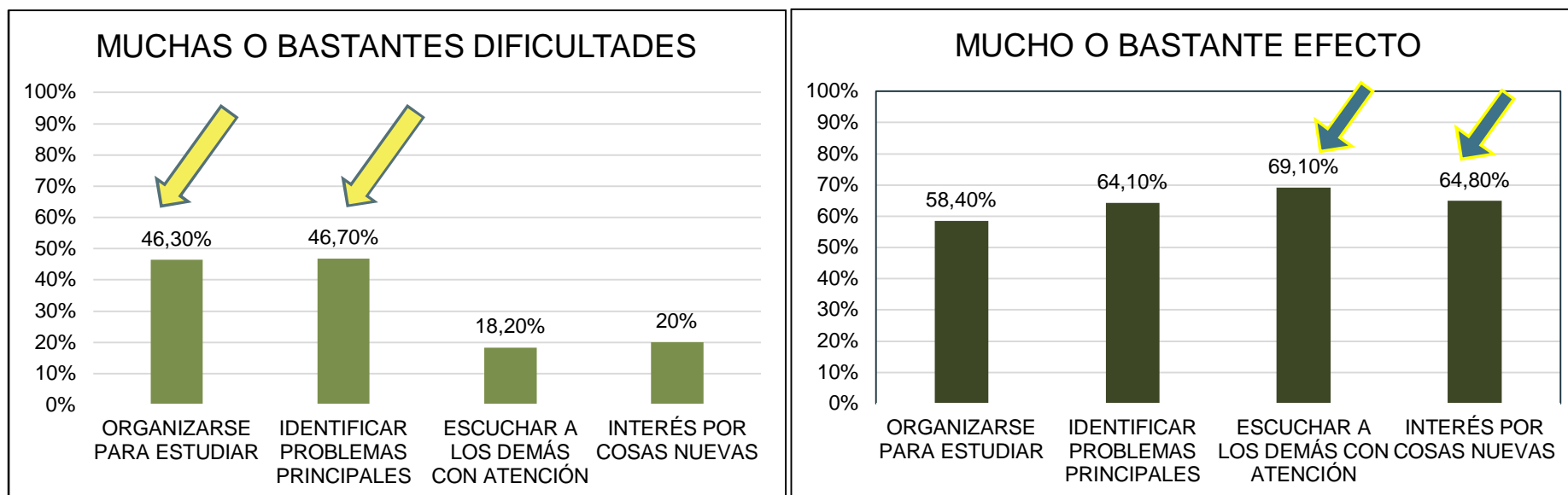
COMPETENCIAS ACADÉMICAS

- Los participantes de las Entidades de tiempo libre educativo (ETLE) y Centros socioeducativos (CSE), habitualmente acuden a estos centros para poder superar las dificultades que presentan, sobre todo, en el área académica.
- Los niños y adolescentes manifiestan mayores dificultades en **MATEMÁTICAS Y LENGUA**, donde también ellos mismos observan una mejora.
- Son las competencias de **APRENDER A APRENDER**, **COMPETENCIA SOCIAL Y CÍVICA** y **SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPIRITU EMPRENDEDOR** las que manifiestan un aprendizaje mayor



COMP. ACADÉMICA 1: APRENDER A APRENDER

- **ORGANIZARSE PARA ESTUDIAR E IDENTIFICAR PROBLEMAS PRINCIPALES** es donde observan más dificultades cuando los niños y adolescentes se incorporan en los centros
- Los progresos percibidos por los participantes superan en todos los aspectos el 50% **ORGANIZARSE PARA ESTUDIAR, IDENTIFICAR PROBLEMAS PRINCIPALES, ESCUCHAR A LOS DEMÁS CON ATENCIÓN Y MOSTRAR INTERÉS POR COSAS NUEVAS.**



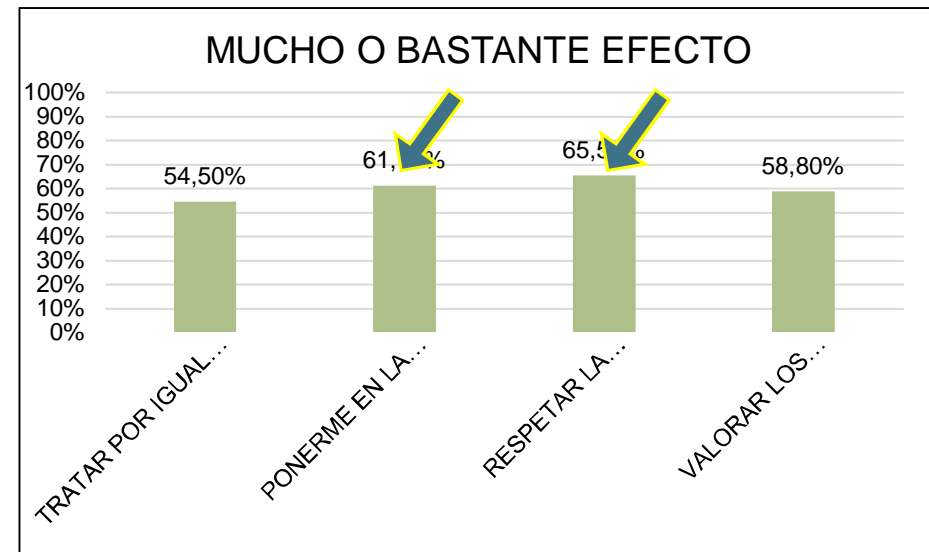
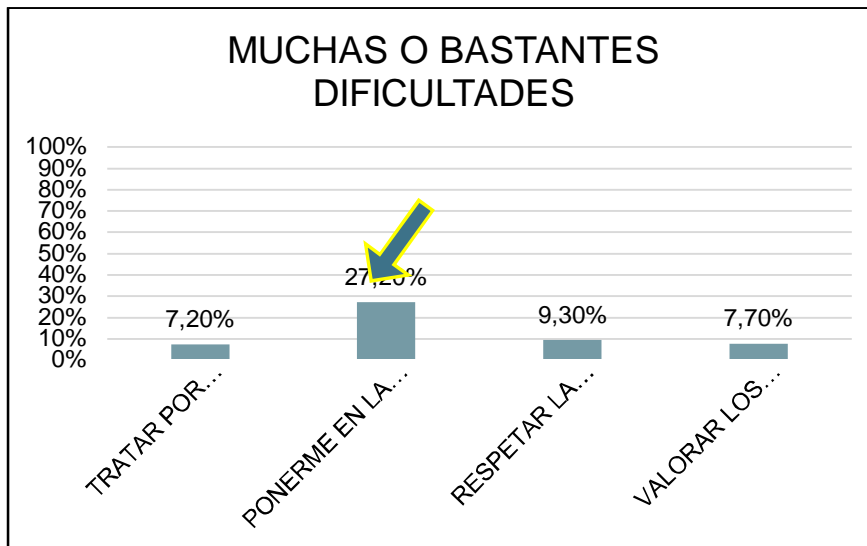
Los participantes atribuyen las mejoras conseguidas fundamentalmente a las metodologías utilizadas en estos centros. Se destaca de forma significativa el juego, las dinámicas grupales y las técnicas de estudio.

Cada educador/a fa servir les seves estratègies i fa servir unes activitats i s'ha d'adaptar. Això no em va bé doncs ho canvio. Educador

Fem activitats com jugar al penjat, jugàvem al apalabrados, vull dir jocs de taula que treballaven una mica, vocabulari, i una mica sobretot el castellà, a nivell de competència lingüística. Amb en XX sobretot al principi, era això treballar la competència lingüística i d'altres a través del joc. Educador

COMP. ACADÉMICA 2: COMPETENCIA SOCIAL Y CÍVICA

- Aunque en la **COMP. SOCIAL Y CÍVICA** no se perciben, inicialmente, dificultades; más de la mitad de los participantes comentan haber aprendido mucho sobre **RESPETAR LA FORMA DE SER DE LOS DEMÁS Y PONERME EN LA PIEL DE MIS COMPAÑEROS**. En esta competencias se observa de forma significativa la percepción de mejora por parte de los participantes.



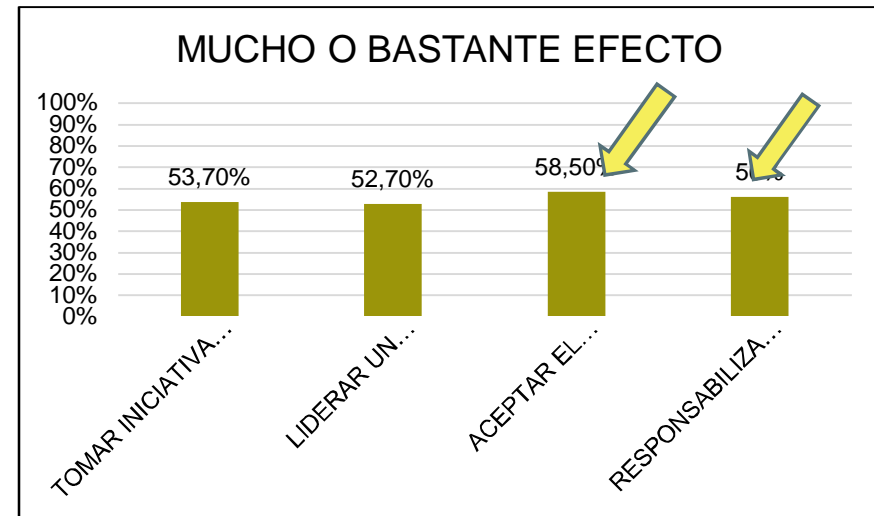
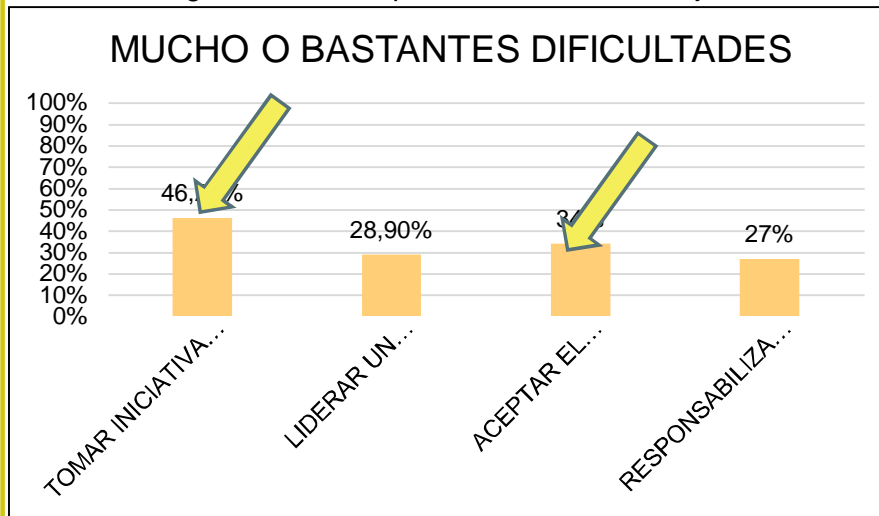
Se destaca el trabajo que estos centros realizan para el desarrollo de ciertas destrezas como la **capacidad de comunicarse** de una manera constructiva en distintos entornos sociales y culturales, **mostrar tolerancia, expresar y comprender puntos de vista diferentes, negociar** sabiendo inspirar confianza y sentir empatía. Es significativo que estas características suelen coincidir con los principios pedagógicos que orientan sus proyectos educativos.

En los días más importante, como el día de la mujer, siempre hacían alguna actividad o daban información sobre ello. Pero, aquí es como que normalmente lo hacen. Y realmente esto sirve. Por eso estoy estudiando lo que estoy estudiando gracias a ello. Jove

El fet d'estar aquí fa que hagi de mantenir o de respectar unes normes, unes rutines, als companys... vull dir, tens una autoritat, no? I normes de respecte, tot això i servirà a l'hora d'anar a la feina. Educador

COMP. 3: SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR

- Casi un 50% de los participantes perciben muchas o bastantes dificultades en **TOMAR INICIATIVA PARA SUPERAR EL BLOQUEO**, siendo alrededor de un 55% que el grupo que experimenta una mejora.
- Destacar que un 56% de los chicos/as aprecia un cambio significativo en **RESPONSABILIZARSE POR LOS OBJETIVOS DE UN PROYECTO**, aunque sólo un 27% percibió tener muchas o bastantes dificultades
- Casi un 30% de la muestra presenta muchas dificultades **ACEPTAR EL FRACASO DE UN PROYECTO y LIDERARLO**, sin embargo casi un 55% percibe cambios de mejora en estas áreas.

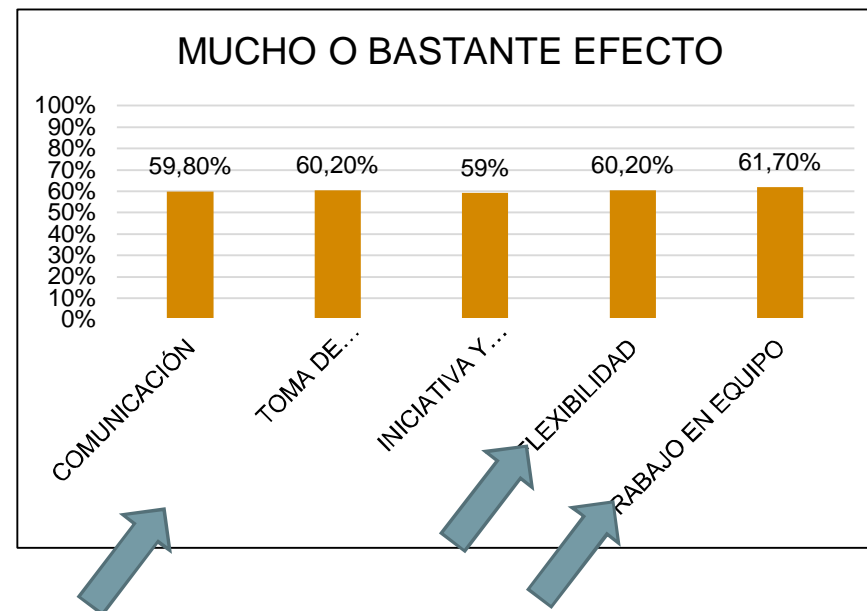
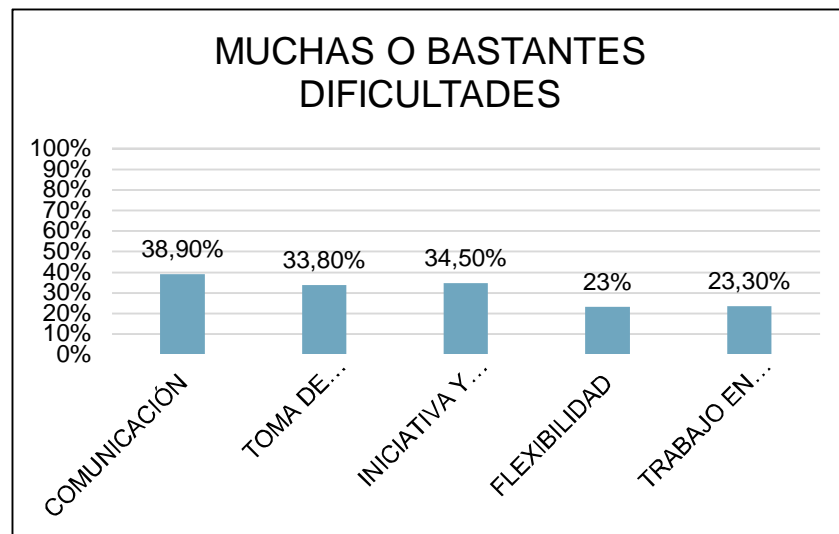


Los recursos de TLE y CSE se muestran como espacios validos para el entrenamiento y la práctica de la planificación y gestión de proyectos, así como también en la capacidad de gestionar y reconocer el fracaso como proceso de aprendizaje.

Una persona que durante mucho tiempo ha estado trabajando en el voluntariado tiene una cierta sensibilidad de sumarse a determinados proyectos de iniciativa social. Profesor

Abans també treia bones notes però tenia aquest punt de poc realisme perquè sempre buscava molt bones notes i quan no treia el que buscava em frustrava molt i va arribar un punt de després de portar un any a l'esplai, a quart o així, vaig pensar es que hi han coses molt més importants i llavors el que feia era estar bé a l'escola; fer realment el que podia i si no treia mig punt més del que volia pues tampoc passava res, i o sigui, vaig començar a gaudir més del que era anar a l'escola. Jove

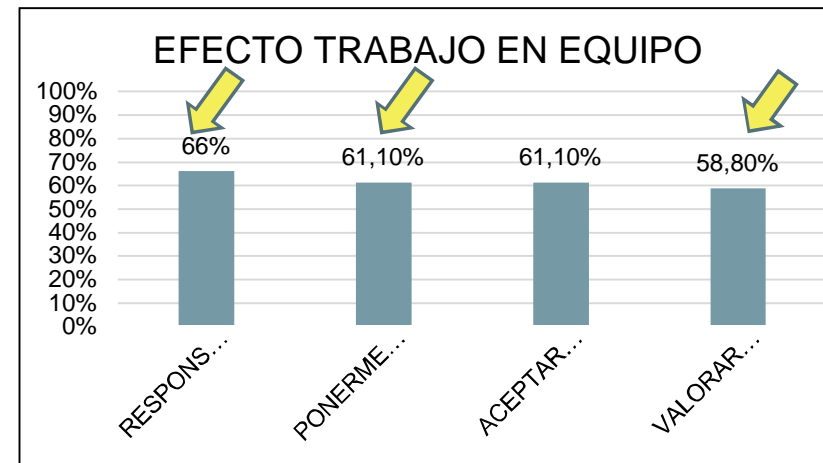
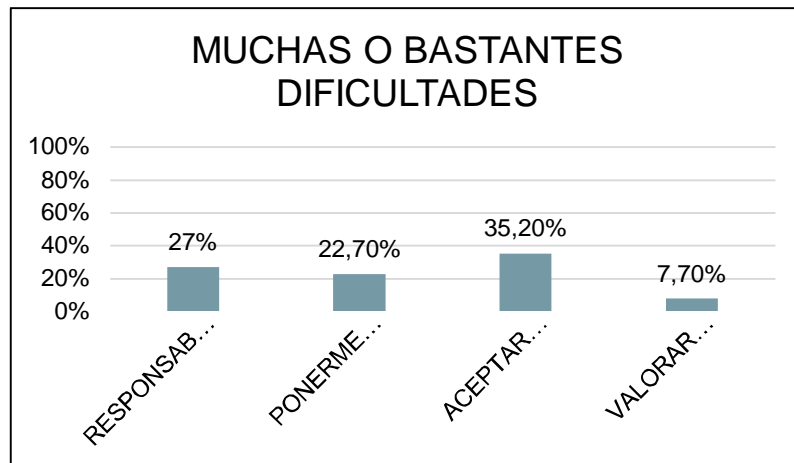
COMPETENCIAS PARA LA OCUPABILIDAD



- ENTRE UN 23-40% de los participantes de ETL/CSE/CA perciben muchas o bastantes dificultades en la mayoría de las competencias relacionadas con la ocupabilidad
- Las tres competencias con mayor percepción de efecto de mejora son **TOMA DE DECISIONES, FLEXIBILIDAD Y TRABAJO EN EQUIPO**

COMP. DE OCUPABILIDAD 1: TRABAJO EN EQUIPO

- Los participantes son conscientes y reconocen el valor de bastante y mucha mejora en todas las competencias superando el 60% de satisfacción
- El ítem de menor percepción de dificultad (**VALORAR CONOCIMIENTOS DE OTROS**) es donde la percepción de mejora se incrementa de forma exponencial
- Por el contrario, **ACEPTAR LAS CRÍTICAS** que es la que valoran con mayores dificultades, la mejora percibida se duplica, por lo tanto se puede suponer que las expectativas de aprendizaje de los participantes responden a sus demandas
- Los elementos de competencia **RESPONSABILIZARME POR CONSEGUIR LOS OBJETIVOS DE UN PROYECTO QUE HAYAN SIDO ACORDADOS Y PONERME EN LA PIEL DE MIS COMPAÑEROS**, solo entre un 22 y 27% de los participantes percibe bastantes o muchas dificultades y ellos mismos manifiestan un nivel de mejora y aprendizaje que casi se triplica (casi 60%)



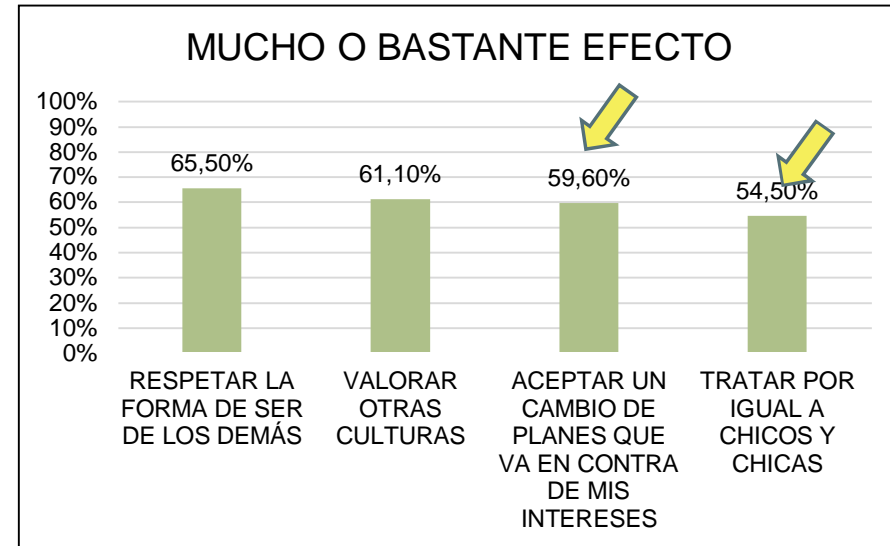
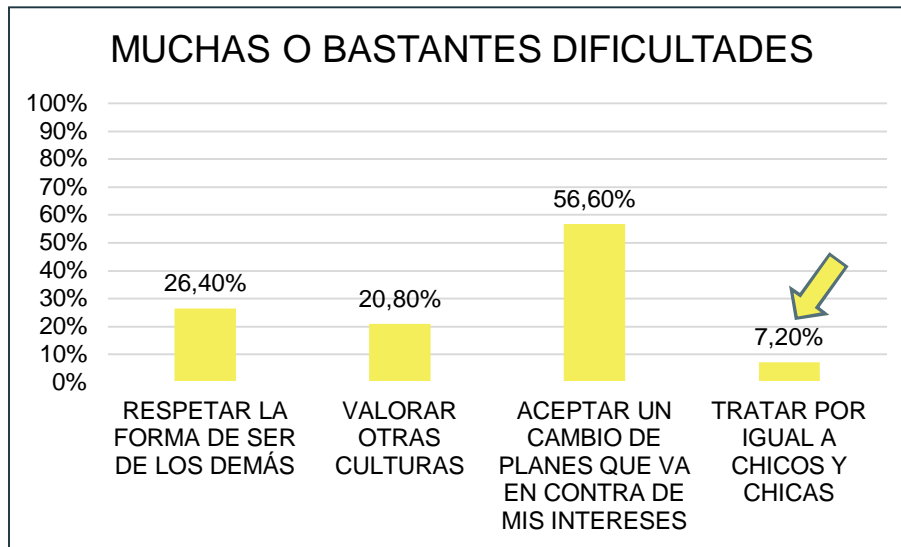
En las ETL y los CSE a través de los proyectos de carácter colaborativo, el juego y las dinámicas grupales los participantes aprenden habilidades y estrategias para el **TRABAJO EN EQUIPO**

El treball en equip per mi resumeix moltes coses, perquè has de parlar i saber comunicar bé, per què segons el que diguis, aquell s'enfadarà, segons com li critiquis o li diguis el que no ha fet bé, si no ho dius d'una manera o d'una altra, s'enfadarà. Per tant, has de comunicar bé. Jove

Treball en equip són les dinàmiques que crees amb altres persones perquè surti una cosa que funcioni. Jove

COMP. DE OCUPABILIDAD 2: FLEXIBILIDAD

- Se puede observar que en la mayoría de los elementos de la competencia se percibe un nivel de aprendizaje alto, a excepción de **ACEPTAR UN CAMBIO DE PLANES QUE VA EN CONTRA DE MIS INTERESES**, donde apenas se aprecia un cambio, aunque más del 55% de los participantes manifiesta tener muchas o bastantes dificultades
- Cabe destacar que **TRATAR POR IGUAL CHICOS Y CHICAS** no se percibe con mucha o bastante dificultad, sin embargo los resultados muestran que se ha multiplicado por 8 la percepción de mejora sobre este elemento.
- **RESPECTAR LA FORMA DE SER DE LOS DEMÁS Y VALORAR OTRAS CULTURAS**, sólo entre un 20 y 26% percibe muchas o bastantes dificultades pero en ambas, perciben una mejora muy significativa y similar entre ambas (casi triplica)

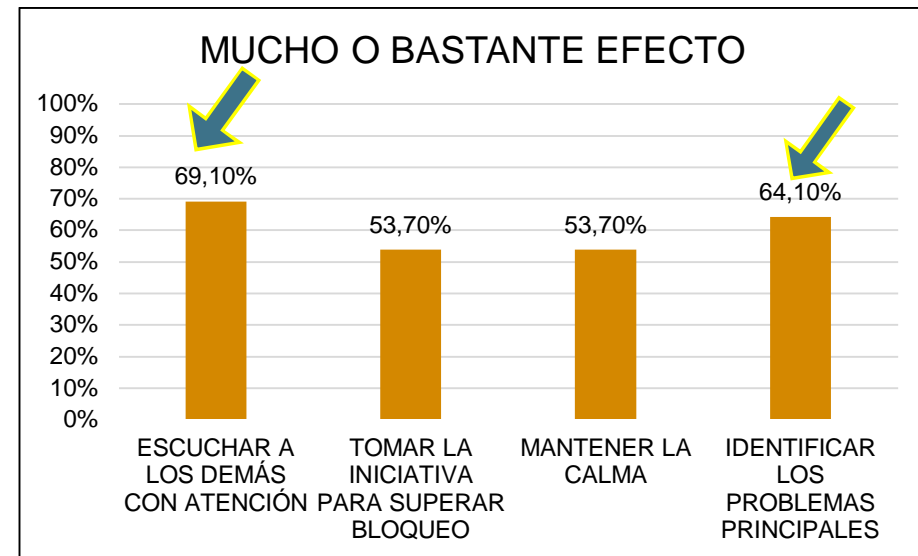
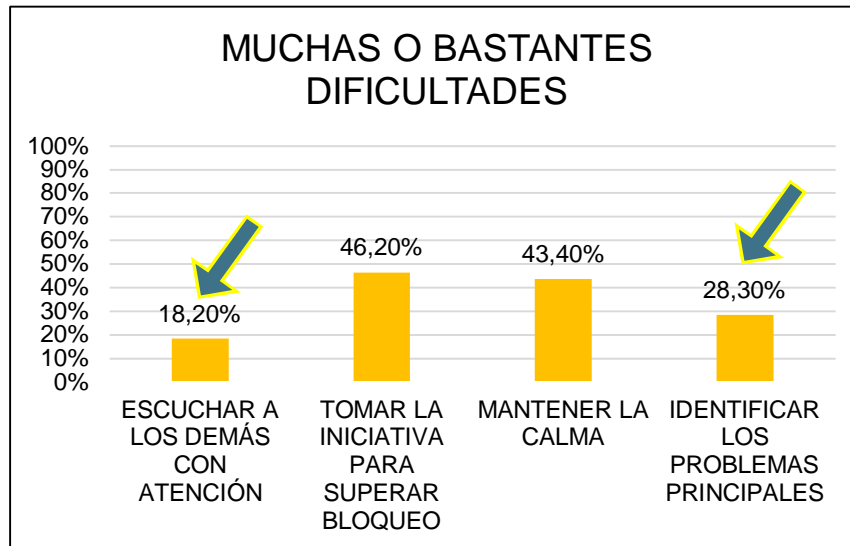


La realización de proyectos y la convivencia entre diversidad de culturas, géneros y generaciones son aspectos que hacen posible el desarrollo de la **capacidad de adaptación** y el **reconocimiento de la diversidad**.

Antes me relacionaba con solo la gente que conocía desde hace muchos años, me relacionaba con mis compañeros de primaria, entonces en el instituto también, porque íbamos a la misma clase solo con ellos, entonces al llegar aquí y relacionarte con otras personas, de otras culturas, yo me relacionaba con españoles, con gente de otras culturas de otras ciudades, centros, no sé, con un camino una historia parecida a la mía también, entonces empatizas y conectas.
Jove

COMP. DE OCUPABILIDAD 3: TOMA DE DECISIONES Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

- Un 18,2% perciben mucha dificultad para **ESCUCHAR A LOS DEMÁS CON ATENCIÓN**, por el contrario a partir de la participación en los centros se muestra una notable mejora (69,10%)
- En la misma línea de un cambio substancial: **IDENTIFICAR LOS PROBLEMAS PRINCIPALES** también muestran un nivel de mejora alto (28,3% vs. 64,1%)
- **TOMAR LA INICIATIVA PARA SUPERAR UN BLOQUEO Y MANTENER LA CALMA**, más de un 40% de los participantes manifiesta tener muchas o bastantes dificultades aunque la percepción de mejora no supera el 55%, es decir, se percibe poco cambio



Los espacios participativos como asambleas y debates promueven el aprendizaje de la **TOMA DE DECISIONES** autónoma y reflexiva y la capacidad de **RESOLVER CONFLICTOS** de forma dialogada

La vida es un conflicto, por lo tanto, lo único que tenemos que hacer es saber gestionarlo y aprender del conflicto, hay conflictos que nos ayudan a crecer. En quince días de campamentos se generan muchos conflictos, creo que en todos los movimientos del tiempo libre son escuelas de vida donde aprenden a vivir. Educador

Objetivo 2

Recopilar buenas prácticas y actuaciones de éxito que trabajen para la **reducción de la exclusión formativa y laboral** y el desarrollo de competencias profesionales en ETLE/CA/CSE.

Identificación de Buenas Prácticas

Recopilación de 10 buenas prácticas que trabajan para la **reducción de la exclusión formativa y laboral** y el desarrollo de competencias profesionales en ETLE/CA/CSE.

Las prácticas se seleccionaron a partir de unos criterios establecidos por Alegre (2009) en el documento local **'Criteris per a l'avaluació de Bones Pràctiques en materia educativa'** de la Fundació Pi i Sunyer:

Criterios

1. Igualdad de oportunidades
2. Incentivación y adhesión escolar
3. Cohesión social
4. Igualdad de resultados
5. Implicación en el acompañamiento para el logro de competencias básicas
6. Trabajo integrado
7. Liderazgo político y técnico
8. Estructuración del sistema de evaluación
9. Criterios de evaluación
10. Innovación
11. Transferibilidad
12. Planificación

1. Identificar y conceptualizar BBPP
2. Mostrar metodologías y acciones de éxito para la mejora de las competencias académicas y de ocupabilidad
3. Transferir los conocimientos a otros territorios y entidades

Relación de Buenas Prácticas

BBPP/IMPULSOR	TEMÁTICA	RESUMEN
Projecte InerJove / Associació Educativa Ítaca	Especialización curricular	Inserjove es un proyecto destinado a fomentar la empleabilidad de los jóvenes de entre 16 y 35 años. El proyecto se configura como un recurso socioeducativo para los jóvenes del barrio que se encuentran en un momento de cambio en su transición al mundo laboral y propone un acompañamiento en el proceso de transición de la escuela al trabajo.
Projecte Joves pel Barri / Associació Educativa Ítaca	Educación ética-cívica	En el Instituto Margarida Xirgu, dentro del marco de la asignatura de Filosofía, los alumnos reciben de parte de la Asociación Educativa Ítaca y en el marco del Plan Educativo de Entorno unas sesiones formativas sobre la importancia de los servicios a la comunidad y las pautas para la redacción de proyectos. Posteriormente, el alumnado se divide en pequeños grupos y los participantes escogen la temática y objetivo de cada proyecto según las necesidades del barrio.
Projecte Naüm / Germanas de la Caridad de Santo Vicenç de Pau	Inserción o continuidad educativa y laboral	Favorecer el crecimiento integral de niños/niñas, adolescentes, jóvenes y sus familias mediante una metodología proactiva para desarrollar personas con un estilo de vida saludable. El objetivo es integrarlos personal y socialmente para orientarlos a la enseñanza académica, a la formación profesional o al mundo laboral, con actitud crítica y creativa.
Projecte SapereAude / Plataforma Educativa	Mentoría (Socioeducativo)	El proyecto busca encaminar a los jóvenes que se encuentran en los centros de acogida hacia la educación obligatoria, la formación profesional o el mundo laboral mediante programas que se implican y coordinan a orientadores juveniles y profesionales del sector de la mentoría.

BBPP/IMPULSOR	TEMÁTICA	RESUMEN
Centro Educativo del Menor / Cáritas Madrid	Prevención e intervención	Los Centros Educativos de Menores (CEM) son proyectos que tienen como principal objetivo la prevención e intervención socioeducativa con menores y sus familias en situación de dificultad o riesgo de exclusión social. Se plantean cuatro ámbitos de actuación: apoyo escolar; ocio y tiempo libre; habilidades sociales; y hábitos saludables.
Indimoniats / Centre d'Esplai Joan Suñol	Socioeducativo y de ocio	El proyecto está dirigido a los niños y niñas de entre 6 y 10 años y se realiza en el marco de las colonias de verano del Centre d'Esplai Joan Suñol. Tiene como objetivo aportar experiencias y vivencias agradables de forma integradora entre los niños y niñas que llevan a cabo la actividad.
Rutes / Centre d'Esplai Joan Suñol	Socioeducativo y de ocio	El proyecto tiene como objetivo promover y enseñar a jóvenes de 14 a 16 años los valores del esfuerzo, la superación, la realización personal y la convivencia en grupo mediante excursiones en diferentes territorios (España/Francia) durante los veranos (julio).
Proyecto NSD+ Nazaret / Escuela "Nuestra Señora de los Desamparados"	Socioeducativo	El proyecto tiene como finalidad el desarrollo personal de los jóvenes que se encuentran en una situación de riesgo de exclusión social. El proyecto se centra en el acompañamiento individual, la motivación, y la educación de la voluntad.
Projecte Oci al Barri / Associació Educativa Ítaca	Educación ética-cívica	El proyecto surge con el ánimo de poder prevenir los conflictos que se puedan generar en los espacios públicos del distrito II para poder generar armonía, cohesión social y convivencia ciudadana entre los y las habitantes, mentores y adultos, del territorio.
Projecte Èxit / Fundació y centro Marianao	Apoyo educativo extraescolar	El Projecte Èxit tiene la voluntad de buscar estrategias de intervención específicas que respondan a las necesidades de aprendizaje de los adolescentes más desfavorecidos del barrio Marianao y de la Ciutat Cooperativa. A partir del seguimiento

Objetivo 3

Diseñar e implementar una propuesta formativa dirigida a profesionales de la intervención socioeducativa, a profesores y a maestros que los capacite para el desarrollo de acciones que promuevan el trabajo de las competencias profesionales y de éxito educativo.

Propuesta formativa

Objetivos:

1. Adquirir herramientas y recursos pedagógicos para la mejora de las competencias académicas y de ocupabilidad en el marco del tiempo libre educativo y de los centros abiertos/ centros socioeducativos.
2. Compartir metodologías innovadoras entre los participantes en la formación

Número de participantes	60
Cursos realizados	5
Calendarización	septiembre – diciembre 2018



Competencias clave desarrolladas en el Tiempo Libre Educativo relevantes para el éxito escolar y la mejora de la ocupabilidad juvenil.

FACULTAT DE EDUCACIÓ SOCIAL I TREBALL SOCIAL
FUNDACIÓ PERE TARRÉS
UNIVERSITAT RAMON LLULL
MINISTERIO DE SANIDAD, SERVICIOS SOCIALES E IGUALDAD

¿Qué te aportará?

Profundizarás en el conocimiento del marco de las competencias para el éxito escolar y la mejora de la ocupabilidad juvenil.

Tomarás una mayor conciencia sobre los procesos de adquisición y mejora de las competencias para el éxito escolar y la mejora de la ocupabilidad juvenil de niños/as, adolescentes y jóvenes

Te dotarás de herramientas que te ayudarán a llevar a cabo un acompañamiento educativo en el marco del tiempo libre educativo hacia niños/as, adolescentes y jóvenes que participan en entidades de tiempo libre educativo y y/o centros abiertos/ centros socioeducativos.

Dirigido a:

Educadores y educadoras de entidades de tiempo libre educativo y y/o centros socioeducativos de la Fundació Pere Tarrés.

¿Qué aprenderás?

- Pedagogías para el diseño de propuestas educativas de programas de refuerzo educativo: Pedagogía sistémica, constructivista y cognitivo-conductual.
- Competencias académicas que se pueden desarrollar en un ámbito no formal: competencia en comunicación lingüística; competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología; Competencia digital; Aprender a aprender; Competencias sociales y cívicas; Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor y Conciencia y expresiones culturales.
- Competencias de empleabilidad que se pueden desarrollar en un ámbito no formal: toma de decisiones y resolución de problemas; trabajo en equipo; comunicación; flexibilidad; iniciativa y autonomía.

Esta formación es gratuita para los participantes.

El coste de esta ha sido financiado por el Ministerio de sanidad, servicios sociales e igualdad en el marco del proyecto Competencias clave desarrolladas en el Tiempo Libre Educativo relevantes para el éxito escolar y la Mejora de la ocupabilidad juvenil de la Facultad de Educación Social y trabajo Social Pere Tarrés-URL.

Reserva tu plaza realizando la inscripción on-line

Matricúlate

antes del
19/10



formación

Fechas:

22 de octubre al 11 de noviembre de 2018

Modalidad:

E-learning.

Horas:

25.

Líneas de futuro

- a) Reelaborar la herramienta utilizada en el proyecto [*Proyecto IRPF 2017 (101/2017/188/004 – Competencias clave desarrolladas en el Tiempo Libre Educativo relevantes para el éxito escolar y la mejora de la ocupabilidad juvenil)*] por franjas de edad (12; 13-15 y 16-18) y dividiéndola en dos:
- una enfocada a las competencias clave académicas (CCA) y
 - la otra orientada a las competencias clave para la ocupabilidad (CCO).

Se incluirán modificaciones derivadas de las evidencias resultado de este proyecto. Esta acción servirá para poder llevar a cabo una **atención individualizada** de mayor calidad, que responda a las necesidades de todas las personas participantes.

- b) Validar y garantizar la fiabilidad de los cuestionarios para poder generalizar su aplicación en los espacios de tiempo libre educativo y/o centros abiertos/ centros socioeducativos de todo el Estado Español → con el OBJETIVO de ser una herramienta útil para los educadores que permita evaluar la progresión de los participantes.
- c) Fomentar el uso de herramientas de evaluación en los ETLES/CA para evaluar las competencias y poder trabajar de forma coordinada con las escuelas
- d) Formar y acompañar a los educadores en aspectos pedagógicos relacionados con materias académicas.

www.peretarres.url.edu

Santaló, 37
08021 Barcelona
Tel. 93 415 25 51
Fax. 93 218 65 90

 **FUNDACIÓN
PERE TARRÉS**

Universidad Ramon Llull