

Evolución de la autorregulación del aprendizaje del alumnado de primer curso 2022-23 de grado de Arquitectura. Estudio longitudinal.

David Simón¹, David Fonseca¹, Silvia Necchi¹, Daniel Amo-Filva¹, Maria Martínez-Felipe², Marian Aláez³
{david.simon, david.fonseca, silvia.necchi, daniel.amo}@salle.url.edu, marfelmar@comillas.edu, marian.alaez@deusto.es

¹Human Environment
Research Group
La Salle, Universidad Ramon Llull
Barcelona, España

²Dep. de Educación y Métodos de
Investigación y Evaluación
Universidad Pontificia Comillas
Madrid, España

³Unidad de Innovación
Docente
Universidad de Deusto
Bilbao, España

Resumen- Con el objetivo de evaluar el grado de compromiso y autorregulación del aprendizaje de los estudiantes del grado, se ha realizado una experimentación para obtener datos que permitan a las direcciones y coordinadores de asignaturas ajustar y rediseñar los contenidos de las materias y/o a su vez dotar al alumnado de los recursos necesarios para una correcta adaptación a los estudios de grado, en especial en el primer curso, y de esta forma minimizar el riesgo de abandono por frustración.

Palabras clave: autorregulación del aprendizaje, analíticas académicas, innovación en educación, tutoría.

1. INTRODUCCIÓN

Los estudiantes universitarios actuales han experimentado, en mayor o menor medida, confinamientos y adaptaciones en los cursos debido a la pandemia de Covid-19. En este sentido, los profesores universitarios, especialmente los que enseñan en el primer año, a menudo perciben dificultades en la organización de los alumnos, su falta de motivación y atención, y la necesidad de reestructurar los contenidos, materiales y métodos de enseñanza para superar esta situación actual (Llauró, et al., 2023). En este contexto, la organización, motivación y esfuerzo de los estudiantes son aspectos de máxima importancia para optimizar sus resultados académicos y, en particular, para evitar una disminución de la motivación que pueda llevar al abandono prematuro de los estudios (Llauró et al., 2021; Llauró, et al., 2023).

En este estudio se analiza la evolución de la autorregulación del aprendizaje del alumnado, comparando datos de inicio de curso, noviembre 2022, con mayo del 2023.

La propuesta actual forma parte de un proyecto en curso llevado a cabo de manera conjunta por las universidades Ramon Llull, Deusto y Pontificia Comillas. El objetivo de este proyecto es evaluar la autorregulación del aprendizaje del alumnado de primer curso de grado para reducir el riesgo de abandono temprano. Este estudio complementa investigaciones previas centradas en mejorar la tasa de abandono a través del desarrollo de competencias transversales (Alaez et al., 2021; Fonseca et al., 2022).

2. CONTEXTO Y DESCRIPCIÓN

El primer año del programa de grado en Arquitectura integra una variedad de asignaturas y contenidos que abarcan tanto el

ámbito del diseño como el de la cultura y las técnicas, al igual que en el resto de los programas estatales. A menudo, los estudiantes se sorprenden por la rigurosidad y la cantidad de trabajos y contenidos que deben abordar, lo cual, combinado con una falta de organización, suele generar quejas respecto a la carga de trabajo y desencadenar estrés o ansiedad que resulta difícil de gestionar. Este primer semestre del programa es crucial para identificar la falta de motivación hacia los estudios y/o la falta de afinidad del estudiante con el grado, lo cual es especialmente relevante en relación con el abandono temprano.

Para potenciar las metodologías docentes activas, establecidas en el Nuevo Contexto de Aprendizaje (NCA), se reduce la magistralidad y se ajusta el horario lectivo en relación con los créditos de las asignaturas. En este primer curso de grado de Arquitectura la proporción de horas de dedicación es de 50% de clases presenciales y 50% de trabajo personal para cada crédito correspondiente a cada asignatura.

En el marco del acompañamiento y acción tutorial, se realizó un estudio anónimo que se presenta en este artículo. Por un lado, se solicitó a los estudiantes de primer curso que indicaran de manera ponderada las horas de trabajo que dedicaban a las asignaturas investigadas a parte de las horas de clase. Por otro lado, se les administró una encuesta que abordaba variables relacionadas con la autorregulación académica, con el objetivo de comprender su enfoque hacia el estudio y los procesos relacionados. Esta encuesta forma parte de un instrumento más amplio proporcionado por el equipo de innovación educativa de la Universidad Pontificia Comillas y validado previamente.

3. RESULTADOS

La recolección de datos se llevó a cabo durante sesiones de tutoría grupal. A los estudiantes se les proporcionó un formulario con el nombre de las asignaturas y un espacio en el cual debían indicar, de manera precisa y en promedio, el tiempo dedicado al trabajo fuera de clase para cada asignatura. Es importante destacar que la encuesta fue completamente anónima. En noviembre de 2022 la muestra fue de 65 respuestas (40 de castellano/catalán + 25 inglés) de un grupo de 112 alumnos en primer curso, lo que representa un 58% del total y en mayo de 2023, la una muestra fue de 94 respuestas (59 de castellano/catalán + 35 inglés), un 84% del total. En las Fig. 1 y 2 se presentan los datos globales a inicio y final de curso, obtenidos para cada asignatura.

En la columna "Estimación" se indican las horas de trabajo en casa establecidas en el plan de estudios para cada asignatura en función de los créditos correspondientes. En la columna "Cast/Cat" se muestran las medias de dedicación al estudio por parte del grupo nacional, mientras que en la columna "Ing" se presentan las medias de dedicación al estudio por parte de los alumnos del grupo internacional.

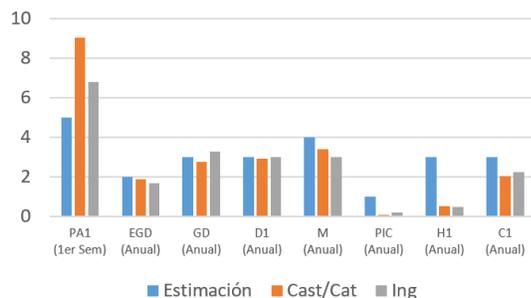


Figura 1. Estimación de dedicación por materia y resultados por materia y grupos de estudiantes, en noviembre de 2022.

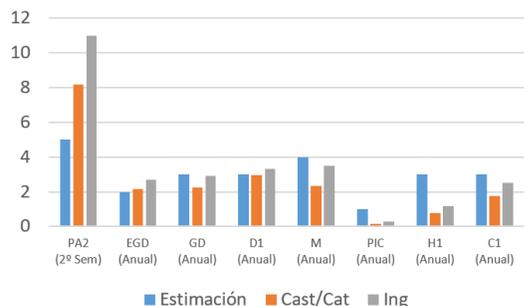


Figura 2. Estimación de dedicación por materia y resultados por materia y grupos de estudiantes, en mayo de 2023.

Se descartan de este estudio comparativo, las asignaturas semestrales, a excepción de la asignatura PA1 que tiene continuidad con la asignatura PA2 y los resultados de inicio y final de curso son comparables.

4. CONCLUSIONES

En general, a final de curso, la dedicación del alumnado fuera de clase ha aumentado. El exceso de trabajo generado por PA1 y PA2 se considera relativamente normal, dado que estas asignaturas forman parte del eje central del grado. Si comparamos los resultados entre inicio y final de curso, se invierte la gráfica entre grupos idiomáticos. En EGD ha aumentado ligeramente la dedicación y finalmente la dedicación del alumnado se acaba equiparando con la estimación establecida por los créditos. En GD y M, ha disminuido significativamente la dedicación del grupo de Cast/Cat. Sería conveniente relacionar este dato con las notas finales y el número de NP. Se identifica una falta de dedicación en casa en ciertas asignaturas, PIC, H1 y C1. El grupo internacional dedica hasta un 19% más de tiempo a estas asignaturas (57% vs. 38%). Destaca la baja dedicación a asignaturas como "PIC" o "H1", ambas con una dedicación

inferior al 20% de lo previsto. D1 mantiene constante la dedicación a inicio y final de curso y a su vez prevista en la estimación

Creemos interesante completar este estudio relacionando estos resultados con la evolución de las notas de 1er semestre y finales de todas las asignaturas. El análisis de la autorregulación del aprendizaje del estudiante ya sea a partir de sus percepciones en la organización del estudio, como de las dedicaciones a las materias y posterior correlación con los resultados académicos, permite aportar al equipo tutorial de grado, especialmente al de primer curso, una información vital para identificar potenciales problemas de seguimiento y riesgos de abandono temprano.

5. AGRADECIMIENTOS

Esta investigación ha sido financiada por el proyecto "Autorregulación en el proceso de aprendizaje: Regulando el riesgo de abandono temprano", de la IX Convocatoria de Proyectos de Investigación ACM 2023 (Aristos Campus Mundus, ver Fig. 3), con referencia ACM2023_27.



Figura 3. Aristos Campus Mundus, Campus de Excelencia Internacional.

6. REFERENCIAS

Alaez, M., et. al. (2021). Auto-Assessment of Teamwork and Communication Competences Improvement Applying Active Methodologies. Comparing Results Between Students of First Academic Year in Architecture, Economics and Engineering Degrees. https://doi.org/10.1007/978-3-030-77889-7_13

Fonseca, D., et. al. (2022). Improving the Motivation of First-Year Undergraduate Students Through Transversal Activities and Teamwork. https://doi.org/10.1007/978-981-19-7431-1_2

Llauró, A., et. al. (2023). Academic Analytics Applied in the Study of the Relationship Between the Initial Profile of Undergraduate Students and Early Drop-Out Rates. Defining the Variables of a Predictor Instrument. https://doi.org/10.1007/978-981-99-0942-1_103

Llauró, A., et. al. (2023). Identification and comparison of the main variables affecting early university dropout rates according to knowledge area and institution. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e17435>

Llauró, A., et. al. (2021). Educational data mining application for improving the academic tutorial sessions, and the reduction of early dropout in undergraduate students. Ninth International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM'21), 212-218. <https://doi.org/10.1145/3486011.3486449>

Llauró, A., et. al. (2023). Improvement of Academic Analytics Processes Through the Identification of the Main Variables Affecting Early Dropout of First-Year Students in Technical Degrees. A Case Study. <https://doi.org/10.9781/ijimai.2023.06.002>

López-Angulo, Y., et. al. (2020). Revisión sistemática sobre instrumentos de autorregulación del aprendizaje en estudiantes de educación secundaria. <https://doi.org/10.4067/S0718-07642020000400085>

Rosario, P., et. al. (2014). Autorregulación del aprendizaje: Una revisión sistemática en revistas de la base SciELO. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.UPSY13-2.aars>

Simón, D., et. al. (2023). Autorregulación del aprendizaje en primer curso del grado de Arquitectura. Perspectiva del estudiante como agente de cambio. <https://doi.org/10.26754/uz.978-84-18321-92-4>