

Programa de intervención en gestión de los riesgos digitales de índole sexual: consumo de pornografía, sexting, sexpreading y grooming en población adolescente.

Autora: Rebeca del Fresno Serrano

Tutora: Berta Aznar Martínez

Máster Psicología General Sanitaria.

Facultad de Psicología, Ciencias de la Educación y del Deporte.

Universitat Ramon Llull.

Barcelona, 2024

Resumen

La preocupación sobre el aumento de la victimización sexual de menores en el contexto digital ha ido ganando terreno en los últimos años, destacando cómo las tecnologías han generado oportunidades, pero también riesgos para los adolescentes. Se discuten diferentes riesgos, como el consumo de pornografía, el *sexting*, el *sexpreading* y el *grooming*, detallando sus implicaciones negativas en la salud mental y las relaciones entre los jóvenes.

Por tanto, se señala la falta de conciencia sobre estos riesgos entre los jóvenes, así como la insuficiencia de la educación formal sobre sexualidad y riesgos en internet. Y, además, se destaca la necesidad de estrategias efectivas para concienciar a los adolescentes, padres y docentes sobre estos peligros y desarrollar habilidades para afrontarlos.

Es por ello que, diseñaremos un programa de intervención destinado tanto a alumnos como a sus familias y docentes. Para los alumnos se dará cabida a trabajar distintas áreas mediante reflexiones, actividades y dinámicas como son la identidad digital, los riesgos digitales y la ciberviolencia sexual, el consumo de pornografía online y sus riesgos, la digitalización de los estereotipos de género, educación afectivo-sexual. Por otro lado, para las familias y docentes, se tratarán de sesiones en las que sean actualizados e informados sobre los riesgos digitales y donde ofrecer unas pautas de actuación y supervisión. Por último, tendrá lugar una sesión conjunta en el que familias junto con el alumnado y los docentes puedan reunirse para compartir todo lo aprendido y fomentar la comunicación y confianza entre ellos.

Palabras clave: Riesgos digitales, ciberacoso, victimización sexual, pornografía, sexting, sexpreading, grooming, roles de género, adolescentes.

Abstract

Concerns about increasing the sexual victimization of children in the digital context have been gaining ground in recent years, highlighting how technologies have generated opportunities, but also risks for adolescents. Different risks are discussed, such as pornography consumption, sexting, sexpreading and grooming, detailing their negative implications on mental health and relationships among young people. Therefore, the lack of awareness about these risks among young people is pointed out, as well as the inadequacy of formal education on sexuality and risks on the internet. In addition, it highlights the need for effective strategies to raise awareness among adolescents, parents and teachers about these dangers and develop skills to face them.

That is why we will design an intervention program aimed at both students, their families and teachers. For students, there will be room to work on different areas through reflections, activities and dynamics such as digital identity, digital risks and sexual cyber violence, the consumption of online pornography and its risks, the digitalization of gender stereotypes, emotional education. sexual. On the other hand, for families and teachers, these will be sessions in which they are updated and informed about digital risks and where they will offer guidelines for action and supervision. Finally, a joint session will take place in which families, along with students and teachers, can meet to share everything they have learned and foster communication and trust between them.

Keywords: Digital hazards, cyberbullying, sexual victimization, pornography, sexting, sexpreading, grooming, gender roles, teenagers.

Introducción

La expansión de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) ha fortalecido la interconexión en ámbitos social, personal, empresarial y académico, dando lugar a la "sociedad de la información". La llegada de Internet ha revolucionado la forma en que compartimos información y ha impulsado investigaciones sobre el uso responsable de las TIC (García-Umaña et al., 2019). Sin embargo, el uso generalizado de tecnologías de la comunicación se ha asociado con un aumento en la victimización sexual de menores (Villacampa y Gómez, 2016).

Por lo tanto, se hace evidente que la integración de las TIC en nuestras vidas ha generado oportunidades y riesgos, especialmente para los menores, y se necesita una educación digital responsable y una mayor conciencia para abordar estos desafíos.

La responsabilidad de utilizar estas tecnologías está vinculada al nivel de alfabetización digital, que busca reducir la brecha generacional y garantizar estándares de rendimiento equitativos. La generación mayor a menudo enfrenta desafíos tecnológicos, mientras que los jóvenes, a pesar de su inseguridad, se han convertido en los creadores del nuevo entorno digital. De hecho, según Fernández-Montalvo et al. (2015) "los estudios desarrollados hasta la fecha muestran tasas de uso superiores al 90% en los adolescentes, principalmente con fines de comunicación on-line, comunicación en tiempo real a través de Internet".

La participación en redes sociales y otras plataformas digitales influye en el desarrollo psicológico de los adolescentes, y la identidad digital se vuelve cada vez más relevante en la construcción de su personalidad. Las TIC han creado nuevas formas de interacción social, pero también han expuesto a los más jóvenes a vulnerabilidades digitales, como la interacción con extraños y el acoso cibernético. Por lo que el tiempo que los adolescentes invierten interactuando con otros en contextos digitales aumenta e Internet a menudo se vuelve un lugar donde los adolescentes exploran maneras de expresar su sexualidad (Choi et al., 2019 ; Cooper et al., 2016). Consecuentemente, en ocasiones, este proceso puede

implicar serios riesgos para los adolescentes, quienes pueden convertirse en objetivos de abuso sexual por adultos (Calvete et al., 2021; Gámez-Guadix et al., 2021).

Por otro lado, entre los 15 sitios de Internet más visitados del mundo, figuran 3 plataformas de pornografía (Aznar-Martínez et al., 2023). Este gran espacio que la industria pornográfica ha ganado en el mundo del “entretenimiento”, ha proporcionado también un gran impacto nocivo en la infancia y adolescencia. Esto se debe a la muestra de una versión violenta y extrema de la sexualidad humana y una imagen que somete y degrada a las mujeres y menores de edad.

Hechos como la sexualización de la infancia, la conversión del sexo en mercancía y la erotización de la violencia, e incluso de la violación, no han sido ni son demandas de la sociedad, sino más bien imposiciones de una industria capitalista que promueve y se nutre de un neoliberalismo sexual que se legitima en los valores del beneficio económico a cualquier precio y de una cultura patriarcal, aún más arraigada (de Miguel, 2021; Cobo, 2019). En este contexto, «la necesidad de un debate en torno a la educación sexual se convierte casi en sinónimo del derecho de las personas más jóvenes a recibir una visión crítica sobre qué se está entendiendo por sexualidad, a quiénes está beneficiando y a quiénes puede estar perjudicando» (de Miguel, 2021).

La pornografía puede ser tanto la producción como la distribución de material sexualmente explícito, cuyo objetivo es la excitación sexual (Ballester et al., 2020). Cobo (2019) completa esta definición añadiendo que es un “retablo de rituales en el que las mujeres son objetualizadas y mercantilizadas para satisfacer los deseos de poder masculinos”. Es accesible, mayoritariamente gratuita y no requiere un estricto control en la comprobación de edad.

Dicho contenido en la pornografía puede llegar a distorsionar los roles de la mujer y el hombre, creando en la juventud aquella convicción de que el hombre debe tener un papel agresivo y centrado en su propio placer y el papel de la mujer debe ser la sumisión, con el único fin de dar placer a su pareja (Burbano y Brito., 2019) . Desde el “boom” de los móviles

Android y Apple en 2008, la nueva pornografía no ha dejado de crecer siendo uno de los temas centrales del debate sobre la socialización de adolescentes y jóvenes en cuanto a las relaciones interpersonales (Ballester et al., 2020). Por ejemplo, según Dekeseredy y Hall-Sánchez (2017), la relación entre el mal uso de la pornografía y el abuso hacia la mujer están estrechamente relacionados. El abuso hacia la mujer se promueve y normaliza a través de representaciones de violencia y desigualdad de género en la pornografía, lo que puede influir en actitudes y comportamientos abusivos hacia las mujeres en la vida real. Dónde además, en ocasiones, se observan prácticas sexuales de alto riesgo (Ballester et al., 2014).

La pornografía es hoy en día un producto consumido con normalidad por los adolescentes sin que sus familias sean conscientes de ello. Menos del 15% de los progenitores encuestados creen que sus hijos o hijas consumen pornografía, cuando el 90% de los y las adolescentes de entre 13 y 18 años indican que ya han visto pornografía, con una edad media de inicio de 12,8 años (Ballester et al., 2023). También resulta sumamente preocupante que son cada vez más los chicos, y sobre todo las chicas, que están produciendo pornografía desde su móvil en su propia habitación —en este caso pornografía infantil— que acaba en plataformas de Internet, con graves consecuencias para su presente y futuro (Ballester et., 2023).

Además, cabe subrayar que no se trata de un consumo esporádico, sobre todo en varones: 34,3% de los adolescentes hace un consumo diario, frente a un 2,6% de las adolescentes. Sobre los efectos del consumo, la mayoría de adolescentes los consideran positivos, porque la pornografía responde a su curiosidad y porque aprenden sobre sexo (Ballester et al., 2020). Como primer efecto negativo, se refieren al hecho de que afecta a las relaciones con la pareja, y después, a la dedicación de demasiado tiempo al consumo y al impacto sobre los estudios. Por otra parte, la conducta se ve claramente afectada en la mayoría de testimonios de adolescentes en la reducción del uso de preservativos, en la presión para llevar a cabo prácticas no deseadas (con unadiferencia muy significativa entre sexos: 8,9%

entre ellas y 2,2% entre ellos), el aumento de relaciones sexuales con personas desconocidas o las filmaciones sexuales propias, entre otros (Ballester et al., 2023).

Otro riesgo relevante que también está muy presente en esta época es el *sexting*, que expresa un neologismo en que se contraen los términos “sex” y “texting”. Constituye la designación que han empleado los medios de comunicación y los investigadores para referirse a las comunicaciones de contenido sexual que incluyen tanto mensajes de texto como imágenes que son transmitidas empleando teléfonos móviles y otros medios electrónicos (Wolak y Finkelhor, 2011). Se puede hacer una primera diferenciación amplia de las conductas de sexting entre *sexting* activo (enviar o reenvío) y *sexting* pasivo (recibir directamente del creador o recibir contenido reenviado por terceros) (Barrense-Dias et al., 2017). El *sexting* también se vuelve una forma de violencia cuando alguien comparte contenido sexual sin el consentimiento del otro (*sexpreading*), aunque las fotografías o los vídeos se hayan tomado consensuadamente. La divulgación, además, puede provocar situaciones de acoso sexual o chantaje y son las chicas mayoritariamente quienes lo sufren (International Child Development, 2021).

Cabe recordar que el *sexting* puede aumentar el riesgo de explotación sexual, ya que facilita el desarrollo del *sexpreading* o *sexting* tóxico, es decir, la acción de difundir fotografías con contenido sexual de otras personas sin su consentimiento. Especialmente en las adolescentes, el elevado uso de las redes sociales, asociado a la devaluación de la imagen corporal, se correlaciona con la actividad sexual precoz (Bozzola et al., 2022). El *sexpreading* también se puede caracterizar como la pornodifusión no consentida, es decir, difusión a través de Internet de una fotografía o un vídeo sexualizados, sin el consentimiento de la persona que aparece, ya sea una pareja, una mujer relevante o cualquier otra mujer a la que se quiera denigrar. Así, el *sexpreading* se puede expresar mediante “*porn revenge*” (contra ex parejas o personas con las que se ha tenido un vínculo), porno de ataque (contra mujeres relevantes: políticas, profesoras u otras) o porno acoso (acción de acoso contra mujeres, mediante imágenes) (Aznar-Martínez et al., 2023).

Otro riesgo digital que amenaza la seguridad e integridad de los menores hoy en día es el *grooming online*, el cual se define por el proceso mediante el cual un adulto manipula a un menor a través de Internet con el propósito de tener relaciones sexuales abusando del menor (Chiu & Quayle, 2022). Este proceso puede incluir tanto solicitudes sexuales a menores por parte de adultos para entablar conversaciones o enviar contenido sexual en línea, así como interacciones sexuales con adultos, ya sea en línea o en persona (Kloess et al., 2014). El *grooming* implica un complejo proceso de manipulación psicológica que puede durar desde días hasta años (De Santisteban & Gámez-Guadix, 2017). El *grooming* tiende a ser un proceso gradual a lo largo del tiempo para engañar al menor, las solicitudes sexuales son momentos específicos en los que el adulto pregunta por contenido sexual al menor (Calvete et al., 2021).

Generalmente, el proceso de abuso aparece en un contexto de interacción en el que el adulto manipula al menor para que desarrolle un sentimiento de apego hacia el abusador, quien despliega una expectativa de relación e intimidad, escondiendo intenciones primariamente sexuales (Kloess et al., 2014). Esto puede incidir en mayores dificultades para la detección del abuso o la revelación, así como en la capacidad del entorno para poder hacerle frente (Wolak et al., 2010). Adicionalmente, algunas interacciones de este tipo no llegan a ser sexualmente explícitas desde el primer momento, lo cual dificulta la conciencia de problema por parte de los menores, mientras que en otros casos el agresor suele emplear coerción, amenazas y otras estrategias para evitar la revelación por parte del niño (De Santisteban & Gámez-Guadix, 2018; Kloess et al., 2014). El proceso de abuso sexual online de menores puede incluir tanto las solicitudes sexuales (p. ej., un adulto solicita a un menor hablar de sexo o le pide contenidos sexuales) como las interacciones sexuales (p. ej., cibersexo, quedar para un contacto sexual) (De Santisteban et al., 2018).

Por ejemplo, parte de las estrategias usadas para atrapar al menor en la relación abusiva pueden incluir el engaño por parte del adulto (por ejemplo, sobre los hobbies o la edad del abusador), mostrando interés en la vida de la víctima (por ejemplo, problemas de menores

con familiares o amigos), entregar bienes materiales al menor (dinero, sesiones de fotos, etc.), sexualización progresiva del menor (por ejemplo, a través de bromas sexuales o comentarios), o agresión explícita (por ejemplo, mediante chantaje o amenazas) (De Santisteban et al., 2021; Ringenberg et al., 2022). A través de los procesos involucrados en el grooming en línea, como sexualización progresiva, el adulto abusador podría manipular sutilmente al menor para normalizar el envío y el intercambio de material sexual (Broome, et al. 2018). Estos delincuentes buscan ver, generar y compartir pornografía infantil (Broome et al., 2018) .

Los datos actuales indican que el abuso sexual online de menores es un fenómeno en auge debido a la generalización de las tecnologías de la información y la comunicación (TICs) y su cada vez más extendido uso entre los jóvenes, lo que posibilita nuevas formas de accesibilidad, oportunidad y vulnerabilidad de cara a conductas infractoras (Guerra et al., 2020). Los estudios con encuestas de adolescentes entre 10 y 17 años indican cifras de prevalencia de las solicitudes sexuales entre el 5 y el 15% (Bergen, 2014). Por otro lado, otros estudios de este tipo aportan cifras superiores, de hasta un 21% (Schulz et al., 2016). En un estudio con población española se encontraron cifras de prevalencia de grooming del 17,2%, que oscilaban entre un 9,6% en los menores de 12 y 13 años, y un 25,6% en adolescentes de 16 y 17 años (Montiel et al., 2015). Generalmente los estudios hasta la fecha han encontrado una mayor victimización en chicas (Mitchell et al., 2014; Montiel et al., 2015). Respecto a la edad, en la mayoría de los estudios son los adolescentes de mayor edad los más victimizados (Mitchell et al., 2014; Montiel et al., 2015).

Recientemente, Calvete, Fernández-González, et al. (2021) encontraron que las tasas de solicitudes sexuales online por parte de adultos dirigidas a adolescentes oscilaron del 13,9% al 17,8%, y el porcentaje de éstos que sexualmente interactuó con adultos en respuesta a estas solicitudes iban desde 5,4% a 7,6%. Las consecuencias del acoso online pueden ser extremadamente negativas para los adolescentes. El *grooming online* se ha relacionado con importantes resultados perjudiciales de salud mental para las víctimas, incluyendo síntomas

depresivos, ansiedad, ideación suicida y trastorno de estrés postraumático (Donmez & Soyly, 2020; Mitchell, Ybarra & Finkelhor, 2007). Las creencias erróneas podrían constituir un factor de riesgo para la victimización sexual online de menores (Montiel et al., 2015). A través de un estudio cualitativo con entrevistas en profundidad entre adolescentes, encontraron importantes creencias erróneas sobre el abuso sexual online. Estas creencias incluían que el prototipo de víctima era una chica, la idea de que las víctimas son ingenuas y manipulables y la creencia de que el agresor es fácilmente identificable (De Santisteban et al., 2017). En un estudio reciente, el 77% de los menores no sabía que el acoso online es una forma de abuso sexual, el 59% no sabía que los niños también podían ser víctimas de acoso online, y uno de cada cuatro pensaba que los menores que experimentan situaciones como el acoso online son responsables porque se dejan engañar. A su vez, estos mitos están significativamente relacionados con recibir más solicitudes sexuales de adultos (Gámez-Guadix et al., 2021). Por lo tanto, proporcionar a los adolescentes conocimientos adecuados sobre los riesgos digitales y el abuso sexual online podría ser una herramienta de prevención eficaz.

Analizando la problemática, nos surge la pregunta ¿Cómo podríamos ayudar a los adolescentes, familias y docentes a ser conscientes de los riesgos digitales y a desarrollar las estrategias necesarias para fomentar un uso responsable de internet?

En una encuesta nacional sobre sexualidad y anticoncepción en la juventud española, realizada por la Fundación Española de Contraconcepción (FEC) (2019), se hace referencia a que el 72% de los y las jóvenes ha recibido formación específica y reglada sobre temas de sexualidad, aunque el 68,5% de los chicos y el 74,5% de las chicas considera que la formación recibida no es suficiente. Además de ser las fuentes mayoritarias por las que han recibido información sean Internet (47,8%) y sus iguales (45,5%), por encima de los profesores y profesoras (28%), la madre (23,1%) o el padre (12,4%).

En la misma línea, además de su considerable prevalencia y su relevancia legal, el abuso sexual online de menores puede conllevar importantes consecuencias para sus víctimas.

Son habituales los estados de ansiedad, emociones de vergüenza y culpa consumo de sustancias e involucrarse en otras conductas de riesgo, además de mayor riesgo de sufrir sintomatología depresiva y estrés postraumático (Mitchell y Wells, 2008).

Asimismo, algunos estudios han relacionado la sintomatología depresiva y ansiosa previa con mayor probabilidad de sufrir abuso sexual online de menores (De Santisteban et al., 2018).

Por un lado, desafortunadamente, hay escasez de investigaciones sobre la efectividad de las acciones preventivas que se han implementado respecto a la educación en contra de los riesgos en conductas sexuales online (Del Castillo et al., 2020). Por otro lado, en lo que respecta a las intervenciones educativas centradas en adolescentes, pocos estudios han evaluado explícitamente los efectos de las intervenciones sobre los riesgos de las conductas sexuales en línea. Aunque según un estudio de Beranuy et al. (2021) una intervención en conciencia y madurez de la situación combinada con una intervención de autoafirmación redujo la reciprocidad entre solicitudes sexuales online y conductas de interacción sexual con adultos. Además, los resultados de una intervención centrada en mejorar el conocimiento y consciencia y reducir los mitos sobre los riesgos digitales entre los adolescentes (Gámez-Guadix et al., 2021) fueron prometedores, ya que los adolescentes que recibieron la intervención tuvieron menos conceptos erróneos y un conocimiento más preciso sobre el *grooming online* en comparación con el grupo de control.

Como se describió anteriormente, dadas las altas tasas de adolescentes que son sexualmente victimizados en línea, es necesario tomar medidas preventivas contra el acoso online. Proporcionándoles conocimientos y recursos para poder defenderse de amenazas. Así, una importante estrategia preventiva es garantizar que los adolescentes con solicitudes sexuales en Internet no respondan con conductas de riesgo como enviar y compartir información confidencial y material sexual sobre ellos mismos (Gámez-Guadix et al., 2021). Tal y como nos muestra la literatura científica, surge la necesidad de cuestionarnos cómo

sensibilizar a los adolescentes, madres, padres y docentes a ser conscientes y desarrollar las estrategias necesarias para saber interpretar las amenazas y no caer en conductas sexuales online de riesgo, así como gozar de un desarrollo sexual saludable.

Finalmente, el objetivo general de este trabajo es diseñar y construir un plan de intervención donde se aborde la gestión de los riesgos digitales de índole sexual como el consumo de pornografía, el *sexting*, el *sexpreading* y el *grooming* en población adolescente. Teniendo en cuenta a los menores, pero también a sus madres, padres y tutores como parte activa en la educación de los menores.

Análisis y detección de necesidades.

Método.

Diseño.

Con el objetivo de ajustar el programa de intervención a las necesidades reales de los adolescentes, se ha realizado una detección de necesidades a través de entrevistas a expertos sobre la educación en riesgos digitales como el uso de la pornografía, el *sexting*, el *sexpreading* y el *sexpreading*, así como qué conceptos son más pertinentes para esta etapa y cómo se puede prevenir el riesgo en su futuro. De esta misma forma, se debe considerar la utilización de métodos descriptivos, puesto que su finalidad es recoger y analizar información con fines exploratorios. Por ello, el diseño del estudio es exploratorio descriptivo, y se analiza mediante una entrevista semiestructurada diseñada *ad-hoc* que trata de dar respuesta al criterio y opinión de tres profesionales especializados en la materia de estudio en salud mental, TIC y educación en adolescentes, considerando el siguiente estudio como un enfoque de investigación cualitativa. El uso de este enfoque permitirá un análisis que ayuda a comprender las motivaciones de las acciones en este ámbito.

Participantes.

Las personas expertas entrevistadas fueron:

1.- Judith Lorente: Psicóloga General Sanitaria especializada en Psicoterapia Psicoanalítica, Estudiante de Doctorado y experta en riesgos digitales y educación afectivo-sexual con perspectiva de género.

2.- Miquel Àngel Prats: Psicopedagogo, Profesor titular de Tecnología Educativa e investigador responsable de la línea eduTIC del Grupo de investigación consolidado PSiTIC (Pedagogía, Sociedad, Innovación y TIC) de la FPCEE Blanquerna de la Universitat Ramon Llull. Asesor pedagógico del CETEI (Centro de Tecnologías Ituarte), colaborador del Proyecto Edu21 y de Infonomia.com. Durante su vida profesional, ha compaginado la actividad académica universitaria con la actividad divulgativa en diferentes medios de comunicación.

3.- Johanny Quiroz: Psicóloga General Sanitaria Infanto-Juvenil experta en educación sexual y sexualidad humana. Autora de diferentes artículos en la revista *Bebé Express* y CEO de "FamiliaInclusivard" con el fin de psicoeducar a padres sobre diversos temas del desarrollo, inclusión, crianza, sexualidad y otros.

Instrumentos.

Las entrevistas semi estructuradas diseñadas ad-hoc que se le administraron a estos expertos fueron compuestas de 11 ítems siendo sus respectivas dimensiones: 1.- Riesgos digitales y uso de la pornografía; 2.-Perspectiva de enfoque y de actuación según la experiencia de los expertos para construir el programa de intervención y 3.- Diseño y estructura del programa de intervención en cuanto a sesiones con el alumnado y familias y docentes.

Procedimiento.

En un inicio se contactó con los expertos por correo electrónico, presentando este trabajo junto con los objetivos donde se inició la puesta en marcha para las entrevistas. Se quedó personalmente con el entrevistado y entrevistadas en sus respectivos lugares de trabajo en un día y hora concretos. Las entrevistas han tenido una duración aproximada de

45 minutos a 1 hora, donde se han grabado en audio con el consentimiento informado de los expertos. Acto seguido, se han contrastado las distintas respuestas según las preguntas más relevantes contestadas por los entrevistados.

Resultados

Los resultados más relevantes que hemos podido obtener de las entrevistas de nuestros tres expertos en la materia serían los siguientes. Hay algo en claro y es que los tres expertos, como ha sido estudiado y demostrado, coinciden en que las redes sociales y el uso de la pornografía influyen en la educación de los adolescentes, ya que tienen referentes y modelos a seguir que no se corresponden con la realidad y además son sus principales agentes educadores, además de ser un colectivo en el que empieza a descubrir y a explorar su sexualidad donde se muestra una imagen sexualizada y cosificada de la persona (sobre todo de la mujer). Por otro lado, Judith Lorente y Johanny Quiroz coinciden en poderse revertir el uso “didáctico” que los jóvenes le dan a la pornografía mediante pensamiento crítico y educación sexual basada en la igualdad entre hombres y mujeres, así como aumentar la consciencia del uso de redes sociales; Miquel Ángel Prats hace hincapié en tratar cuestiones psicoafectivas y psicosociales, es decir, como las personas nos queremos, nos relacionamos y nos comunicamos y después ver los riesgos que existen en la vida cotidiana para darse cuenta que todo aquello que hay en la vida digital, es otro canal y otra identidad donde deben ser conscientes de todos los peligros que puede albergar. Los tres expertos coinciden en que madres y padres deben formar un papel activo en el uso que su hijas e hijos tienen de internet y de los riesgos digitales que pueden existir, así como los docentes.

En cuanto a la intervención de sesiones conjuntas para familias y docentes, los expertos varían en enfoques y han contestado lo siguiente: Judith Lorente, haría sesiones específicas para cada uno de los colectivos, ya que se enfrentan a roles diferentes; Miquel Ángel Prats, haría sesiones con madres y padres, docentes y también alumnos, para hacer

a las tres partes partícipes del proceso, trabajando juntos y sin temas tabús; y por último, Johanny Quiroz, alega por hacer sesiones conjuntas con familias y docentes.

En cuanto a pautas que les darían a los docentes y a las familias para Judith Lorente sería importante actualización profesional, formación permanente y la importancia de colaboración familia-escuela para lograr un abordaje integral; para Miquel Angel Prats sería importante abordarlo sin prejuicios y ser conscientes del contexto en el que vivimos y tener criterio de uso, a la vez que dar ejemplo; por último, Johanny Quiroz aboga por preparar a los docentes y padres para poder dar las mejores respuestas a las preguntas de los adolescentes y no tener miedo de hablar de cualquier temática tabú.

Los tres entrevistados coinciden en que lo ideal de este programa debería ser de forma curricular, pero también transversal incluyendo a toda la comunidad educativa. En cuanto se refiere a duración creen que sería adecuado alrededor de 6 sesiones de 1,30/2h por sesión. Además, también coinciden en que la edad ideal para poder empezar a implementar este programa sería desde los ocho años coincidiendo con la edad a la que los menores comienzan a ver pornografía. Aunque, por otro lado dicen que la edad en la que todos están en el mismo proceso y se puede intervenir es en el inicio de la adolescencia (12-13 años), aunque únicamente también se podría enfocar al segundo ciclo de secundaria. Por otro lado, Judith Lorente y Johanny Quiroz están de acuerdo en que el sitio ideal para llevar a cabo el plan de intervención sería la escuela, el número de alumnos para cada sesión fuera tamaño clase y dos personas formadoras por sesión, sin embargo, Miquel Angel Prats defiende que al menos en alguna sesión sería adecuado que salieran del entorno educativo para que puedan salir del entorno académico y que lo ideal sería hacer grupos pequeños.

Por último, respecto a herramientas o dinámicas que puedan aportar: Judith Lorente nos propone una dinámica para hacer en la introducción; Miquel Ángel Prats da importancia a dinámicas para romper el hielo donde puedan sentirse relajados y focalizados para hablar de estos temas, y por último, Johanny Quiroz da importancia a que les animemos a dramatizar casos entre ellos o les motivemos para que ellos mismos construyan el final de

algunos casos prácticos reales.

En la cuestión que respecta a qué sería indispensable para abordar con éxito esta intervención: Judith Lorente dice que debería ser de carácter interactivo y dinámico para acercarnos a los estudiantes; Miquel Àngel Prats dice que sería adecuado reunirnos con un grupo reducido de alumnos para que nos den su opinión acerca de esta temática; y Johanny Quiroz dice que la clave es educar a los padres y darles las herramientas necesarias.

Objetivos.

- a) Ofrecer una amplia visión y educación sobre la gestión de los riesgos digitales de índole sexual, así como de sus consecuencias.
- b) Ofrecer estrategias de afrontamiento acerca del uso de la pornografía desde la perspectiva coeducativa.
- c) Ofrecer estrategias de afrontamiento ante el *sexting* desde la perspectiva coeducativa.
- d) Ofrecer estrategias de afrontamiento ante el *sexpreading* desde la perspectiva coeducativa.
- e) Ofrecer estrategias de afrontamiento ante el *grooming* desde la perspectiva coeducativa.
- f) Concienciar sobre estos riesgos con perspectiva de género.
- g) Fomentar una vida sexual saludable y consciente
- h) Hacer parte activa de esta problemática a la comunidad docente y familias del alumnado con el fin de poder trabajar en equipo e identificar situaciones de riesgo.
- i) Favorecer el diálogo sobre esta temática y crear un espacio de denuncia y debate en la comunidad educativa y en el entorno familiar.

Descripción del Proyecto de Intervención.

A partir de los resultados de la investigación llevada a cabo con los expertos profesionales en la materia se tratará de hacer una propuesta de intervención sobre la gestión de los riesgos digitales de índole sexual, como son el consumo de pornografía, el *sexting*, el *sexpreading* y el *grooming* para la población adolescente de 14 a 16 años, es decir, de 3º y 4º de ESO. La población diana se decidió en base a las cifras de prevalencia del grooming en que un mayor porcentaje se da a partir de los 13 años, pero sobre todo el índice más alto se da a partir de los 16 y 17 (Montiel et al., 2015). Por otro lado, los varones comienzan a consumir pornografía con menos de 16 años y las mujeres entre 16 y 18 (Ballester et al., 2019), junto con el inicio de las relaciones sexuales a los 15 y 16 años, aunque dependiendo de la región (Alfaro et al., 2015). Se tendrá en cuenta la importancia de diseñar un plan de intervención enfocado en la prevención, coeducación y acompañamiento por familias y docentes, asumiendo los riesgos que pueden existir pero sin pasar por alto aquello que puede haber más allá de las pantallas.

La propuesta de intervención para el alumnado se estructurará en base a seis apartados siguientes:

- 1.- Introducción: Más allá de las pantallas.
- 2.- Riesgos digitales y (Ciber)violencia sexual.
- 3.- El consumo de pornografía online: riesgos e impacto en el desarrollo de la sexualidad.
- 4.- Redes sociales: la digitalización de los estereotipos de género.
- 5.- Educación afectivo-sexual: relaciones igualitarias desde el deseo y el consentimiento
- 6.- Sesión conjunta: Puedes contar conmigo: Competencia digital: seguridad, privacidad y pensamiento crítico.

Paralelamente, también se ofrecen tres sesiones informativas para docentes y padres con el fin de hacer de su presencia un papel activo en toda esta problemática y

poder dotarlos de estrategias para poder identificar conductas de riesgo que puedan surgir en el día a día. Además, a la última sesión del estudiantado, también estarán invitados madres, padres y docentes con el fin de que ambas partes aborden en conjunto esta problemática y se pueda tener un abordaje transversal, además de romper el hielo con los posibles temas tabús que puedan aparecer en el día a día. Se estructurará en los siguientes tres apartados:

- 1.- Introducción “Más vale prevenir que lamentar”: Identificación de riesgos
- 2.- ¿Qué puedo hacer?
- 3.- Sesión conjunta: Puedes contar conmigo: Competencia digital: seguridad, privacidad y pensamiento crítico.

El plan de intervención será contextualizado en el entorno escolar y en el horario escolar para los alumnos, sin embargo, se realizarán fuera del horario escolar aquellas sesiones dirigidas para madres, padres y docentes, así como la última sesión que será dirigida tanto para madres, padres y docentes y alumnos en conjunto. Este plan de intervención está diseñado para clases escolares de 25-30 alumnos y se desarrollará en seis semanas para las diferentes clases de 3º y 4º ESO (una semana por sesión). Las tres sesiones para docentes, madres y padres tendrán lugar las últimas tres semanas coincidiendo con la de los alumnos, siendo la última sesión conjunta.

Calendarización.

Como ejemplo se muestra a continuación un calendario acompañado de su respectiva leyenda de cómo se distribuiría en el tiempo este programa de intervención, teniendo en cuenta que el instituto contará con dos clases de 3º ESO y con dos clases de 4º ESO.

ENERO 2025

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14 	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

FEBRERO 2025

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
					1	2
3 	4 	5 	6 	7	8	9
10 	11 	12 	13 	14	15	16
17 	18 	19 	20 	21	22	23
24	25	26	27	28		

MARZO 2025

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
					1	2
3 	4 	5 	6 	7	8	9
10 	11 	12 	13 	14	15	16
17	18	19	20 	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

LEYENDA							
	Reunión previa equipo docente		Sesiones 4º ESO Grupo A		Sesiones Familias y docentes 4º ESO Grupo A		Sesiones conjuntas 4º ESO Grupo A
	Feedback equipo docente.		Sesiones 4º ESO Grupo B		Sesiones Familias y docentes 4º ESO Grupo B		Sesiones conjuntas .4º ESO Grupo B
	Sesiones 3º ESO Grupo A		Sesiones Familias y docentes 3º ESO Grupo A		Sesiones conjuntas. 3º ESO Grupo A		
	Sesiones 3º ESO Grupo B		Sesiones Familias y docentes 3º ESO Grupo B		Sesiones Familias y docentes 3º ESO Grupo A		

Contenidos del programa.

ALUMNADO		
1° SESIÓN	Introducción: Más allá de las pantallas.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Cuestionario. ○ Dinámica “Carta a mi tía abuela”. ○ Vídeos reflexivos: “Privacidad en Internet” y “Piensa antes de aceptar”. Debate sobre los vídeos. ○ Mención sobre los riesgos digitales y la pornografía. ○ Teoría conceptual: Identidad digital. Autoimagen, autoestima y bienestar mental. ○ Dinámica “Protegiendo nuestra identidad digital”
2° SESIÓN	Riesgos digitales y (Ciber)violencia sexual	<ul style="list-style-type: none"> ● Vídeos reflexivos: “Piensa antes de compartir” y “Un depredador en mi teléfono”. Debate sobre los vídeos. ● Dinámica: ¿Soy un personaje público? ● Teoría conceptual <i>sexting</i> y <i>sexpreading</i>. ● Dinámica “Antes, Durante y Después”. ● Teoría conceptual grooming. ● Actividad “Me protejo frente al <i>grooming</i>”.
3° SESIÓN	El consumo de pornografía online: riesgos e impacto en el desarrollo de la sexualidad	<ul style="list-style-type: none"> ● Teoría conceptual sobre la pornografía y su impacto e influencia en las relaciones afectivo-sexuales. ● Dinámica role play “Violencia de género e ideales pornográficos”.
4° SESIÓN	Redes sociales: la digitalización de los estereotipos de género	<ul style="list-style-type: none"> ● Teoría conceptual: Género, estereotipos de género y redes sociales. ● Dinámica “Búsqueda de ídolos”. ● Dinámica “¿Qué vemos en Instagram?”.
5° SESIÓN	Educación afectivo-sexual: relaciones igualitarias desde el deseo y el consentimiento	<ul style="list-style-type: none"> ● Actividad para saber qué les gustaría saber: “Preguntas anónimas”. ● Teoría conceptual “Relaciones afectivo-sexuales saludables”. ● Actividad para cuestionar mitos del amor romántico: “Mito o realidad”. ● Actividad para comunicarse con su cuerpo: “Carta

		<p>a mi cuerpo”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividad para tener relaciones de pareja igualitarias: “Buenos tratos”
6º SESIÓN	SESIÓN CONJUNTA: PUEDES CONTAR CONMIGO.	<ul style="list-style-type: none"> • Repaso conceptual de objetivos y abordaje futuro en conjunto. • Dinámica conjunta “Puedes contar conmigo”: Te presento a mis padres, te presento a mi hijx.
DOCENTES Y FAMILIAS		
1º SESIÓN	Introducción “Más vale prevenir que lamentar”: Identificación de riesgos	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad romper el hielo: Quiénes somos y por qué estamos aquí. • Vídeo para reflexionar. • Teoría conceptual: Riesgos digitales y consecuencias • Dinámica: “Me protejo contra el grooming” . • Espacio para dudas.
2º SESIÓN	¿Qué puedo hacer?	<ul style="list-style-type: none"> • Características evolutivas adolescentes • Habilidades de comunicación familiar y docente • Pautas de prevención • Mensajes clave para los menores
3º SESIÓN	SESIÓN CONJUNTA: PUEDES CONTAR CONMIGO	<ul style="list-style-type: none"> • Repaso conceptual de objetivos y abordaje futuro en conjunto. • Dinámica conjunta “Puedes contar conmigo”: Te presento a mis padres, te presento a mi hijo/a, te presento a mis alumno/as.

Propuesta de intervención.

“Más allá de las pantallas”. Dirigido al alumnado.

SESIÓN I		Dirigida a	Alumnado
Título	Introducción: Más allá de las pantallas.	Duración	2 horas
Materiales	Ordenador, proyector, acceso a internet, folios de papel, bolígrafos y rotuladores de colores.	Recursos humanos	Un/a formador/a
Justificación	<p>La psicóloga Sherry Turkle (2011) destaca que la interacción en línea puede fomentar una representación cuidadosamente construida de uno mismo, presentando solo los aspectos más atractivos y exitosos. En este escenario, la búsqueda de aprobación social se vuelve un aspecto significativo en la formación de la identidad de los jóvenes. Esta búsqueda de validación es respaldada por estudios como el realizado por la Universidad Estatal de Michigan en 2017, que encontró una correlación entre el uso intensivo de las redes sociales y la preocupación por la propia imagen entre adolescentes y adultos jóvenes. La comparación con otros usuarios, sumada a la presión social para mantener una apariencia en línea idealizada, puede llevar a la insatisfacción con la propia imagen y autoestima. Lo que puede correlacionarse con la toma de conductas de riesgo en el entorno digital. Por eso en esta sesión se propone un trabajo principal relacionado con la identidad digital y su impacto.</p>		
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Hacer una breve introducción sobre la propuesta de intervención completa y de las próximas sesiones. - Contextualizar el plan de intervención y dar a conocer la importancia de los riesgos digitales en el uso de las TIC's. - Crear un espacio de debate, de los riesgos que existen para un uso adecuado de Internet. - Potenciar el conocimiento de lo que implica la identidad digital y su impacto en nuestra vida presente y futura. - Fomentar conciencia en lo que interviene nuestra identidad digital en nuestra autoimagen, autoestima y bienestar mental. 		
Instrumentos	<p>Cuestionario por Google Form, con el fin de evaluar la necesidad percibida del alumnado antes de comenzar el plan de intervención. Cuestionario I alumnado (Anexo I)</p>		
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> ○ Cuestionario. ○ Dinámica romper el hielo: “Carta a mi tía abuela”. (Anexo II) ○ Vídeos reflexivos: “Privacidad en Internet” y “Piensa antes de aceptar”. Debate sobre los vídeos. <p style="text-align: center;"> Video I Video II </p>		

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mención sobre los riesgos digitales y la pornografía. ○ Teoría conceptual: Identidad digital. Autoimagen, autoestima y bienestar mental. ○ Dinámica “Protegiendo nuestra identidad digital: Mi yo real vs Mi yo digital” (Anexo III)
--	---

SESIÓN II		Dirigida a	Alumnado
Título	Riesgos digitales y (Ciber)violencia sexual	Duración	2 horas
Materiales	Ordenador, proyector, acceso a internet, folios de papel, bolígrafos.	Recursos humanos	Un/a formador/a
Justificación	<p>Para los adolescentes que se relacionan y conviven en entornos virtuales, las aproximaciones físicas dejan de ser imprescindibles a la hora de comunicarse, desapareciendo la mayor parte de los comportamientos establecidos tradicionalmente para las relaciones sociales y modificándose los esquemas de tiempo y espacio (Castells, 2001 citado en Muñiz y Cuesta, 2015). Dada esta relación que mantienen con los entornos virtuales, las TIC han cambiado la manera en que los y las adolescentes viven sus relaciones. Las redes sociales han facilitado la exposición de la intimidad, dando la posibilidad de mostrar la situación sentimental, el estado afectivo, la imagen física y la identidad (Rubio et al., 2017). Como consecuencia de esta retroalimentación existente entre el mundo online y offline, se diluye la línea entre lo público y lo privado, dando lugar a que los adolescentes compartan conversaciones o prácticas que se estiman íntimas o privadas sin percibir ningún tipo de riesgo (Muñiz y Cuesta, 2015). Es por tanto, que está en el deber de los educadores promover la conciencia ante estos riesgos.</p>		
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer diferentes formas de violencia a las que están expuestos los adolescentes en sus interacciones íntimas a través de Internet y los medios tecnológicos. - Desarrollar la capacidad crítica y promover la reflexión y discusión sobre las percepciones y vivencias de las personas agresoras y víctimas de las diferentes formas de ciber violencias: <i>grooming</i>, <i>sexting</i>, <i>sexpredding</i>. - Abrir un espacio de debate y contraste de perspectivas que permitan generar nuevas vías de análisis e intervención. - Tomar decisiones, críticas, meditadas y responsables, adoptando como referencia la protección de la intimidad. 		

	- Estimular la búsqueda de ayuda cuando los adolescentes se encuentren en una situación digital comprometida o incómoda.
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> • Vídeos reflexivos: “Piensa antes de compartir” y “Un depredador en mi teléfono”. Debate sobre los vídeos. <p style="text-align: center;">Vídeo I</p> <p style="text-align: center;">Vídeo II</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dinámica: ¿Soy un personaje público?. (Anexo IV) • Teoría conceptual <i>sexting</i> y <i>sexpreading</i>. • Dinámica “Antes, Durante y Después”. (Anexo V) • Teoría conceptual <i>grooming</i>. • Actividad caso práctico “Me protejo frente al <i>grooming</i>”. (Anexo VI)

SESIÓN III		Dirigida a	Alumnado
Título	Consumo de pornografía online: riesgos e impacto en el desarrollo de la sexualidad	Duración	2 horas
Materiales	Ordenador, proyector, internet y tarjetas explicativas.	Recursos humanos	Un/a formador/a
Justificación	<p>La sexualidad y el consumo de pornografía, siempre se han considerado temas <i>tabús</i> y es de gran importancia sacarlos sobre la mesa, ya que la falta de información puede considerarse un factor de riesgo en las sociedades contemporáneas, puesto que se accede fácilmente a las redes sociales y a los medios de comunicación, lo que indirecta o directamente, fomenta la hipersexualización de la sociedad. El consumo de pornografía durante la adolescencia, produce una distorsión del concepto del ser mujer, hombre y de las relaciones sexuales, creando el estereotipo de que los hombres deben adquirir un papel agresivo y de poder, mientras que las mujeres, por el contrario, ocupan un lugar pasivo o sumiso, siendo el objetivo de la relación sexual, el complacer a la figura masculina (Triviño Burbano & Salvador Brito, 2019). La ritualización de las relaciones se puede definir como el desarrollo de prácticas sexuales repetitivas; se basa en la simplificación de las relaciones, desde formas rituales rígidas, entendiéndose como relaciones en las que existen pautas estrictas con grandes expectativas bajo riesgo personal, hasta formas rituales flexibles con unas pautas que permiten una gran variedad de actuaciones. “La pornografía tiene un gran poder de ritualización” (Ballester et al., 2019). La ritualización progresiva de las relaciones sexuales supone una interiorización por parte de los jóvenes de las representaciones “socialmente aceptadas” de masculinidad y feminidad, que quedan reflejada a la perfección en los contenidos pornográficos (Ballester et al., 2014).</p>		

Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Crear un espacio de debate, de los riesgos que existen entre afición y adicción, así como dotarlos de fórmulas y herramientas seguras para un uso adecuado de redes sociales y el uso de pornografía. - Interpretar el rol que adopta la mujer en la pornografía. - Analizar la violencia de las relaciones sexuales representada en los contenidos pornográficos - Interpretar el rol que adopta la mujer en la pornografía. - Analizar la violencia de las relaciones sexuales representada en los contenidos pornográficos - Prevenir conductas de riesgo en las relaciones sexuales.
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> ● Teoría conceptual sobre la pornografía y su impacto e influencia en las relaciones afectivo-sexuales. ● Dinámica role play “Violencia de género e ideales pornográficos” (<i>Anexo VII</i>)

SESIÓN IV		Dirigida a	Alumnado
Título	Redes sociales: la digitalización de los estereotipos de género	Duración	1'5 horas
Materiales	Ordenador, proyector, internet, folios de papel y bolígrafos.	Recursos humanos	Un/a formador/a
Justificación	<p>En España, los últimos datos disponibles señalan que el ciberacoso a niños y adolescentes ha aumentado un 65% en los últimos cinco años, con una clara tendencia al sexo femenino. Save The Children 2019 ha revelado en el Informe Violencia Viral que las niñas y adolescentes tienen más riesgo de sufrir delitos cibernéticos. Por todo ello, cabe preguntarse si en los entornos virtuales se siguen manteniendo los roles y estereotipos de género que tradicionalmente se han mantenido en nuestra sociedad. Como menciona Muñiz y Cuesta (2015) las TIC favorecen una pobre representación de la mujer y numerosos estudios informan que la proliferación de los estereotipos y clichés de género relacionados con el cuerpo y la sexualidad siguen a la orden del día. Por ello, es de especial interés hacerse eco de las discriminaciones de género que se producen en estos espacios. El Instituto Europeo de la Igualdad de Género (2017) ha informado que la repercusión de Internet, junto con el aumento del uso de las redes sociales, combinado con la violencia contra mujeres y niñas ha repercutido en que la ciberviolencia contra ellas se haya convertido en un problema mundial con consecuencias sociales significativas.</p>		
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Prevenir la transmisión de estereotipos de género en los adolescentes. - Impulsar un debate grupal en los jóvenes sobre el concepto de género y los 		

	<p>estereotipos relacionados con el mismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar acerca de la influencia de los estereotipos de género que reproducen las redes sociales. - Fomentar el uso de las tecnologías de la información y la comunicación desde una perspectiva de género. - Analizar cómo afectan los estereotipos de género en el uso de las redes sociales. - Hacer hincapié en el contenido que se consume en las redes sociales y las diferencias en la publicidad según el género.
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> ● Teoría conceptual: Género, estereotipos de género y redes sociales ● Dinámica “Búsqueda de ídolos” (Anexo VIII) ● Dinámica “¿Qué vemos en Instagram?” (Anexo IX)

SESIÓN V		Dirigida a	Alumnado
Título	Educación afectivo-sexual: relaciones igualitarias desde el deseo y el consentimiento	Duración	2 horas
Materiales	Ordenador, proyector, internet, folios de papel, bolígrafos, espacio con sillas movibles.	Recursos humanos	Un/a formador/a
Justificación	<p>Pérez (2019) menciona la preocupación de esta nueva forma de violencia psicológica o de control en relaciones afectivo-sexuales en el entorno digital, pues, bajo el concepto de “amor romántico” se están normalizando conductas abusivas o de excesivo control que superan los límites. Derivando en otras conductas de ciberviolencia sexualizada para así poder el agresor imponer su voluntad y continuar con el sometimiento de su víctima. Los adolescentes repetirán o no este tipo de violencia en función de las respuestas o la educación que reciban de su entorno social y como consecuencia, presentar comportamientos inadecuados que contribuyan a aumentar su vulnerabilidad ante este tipo de violencia y configurar sus relaciones de pareja a través de estas dinámicas, mostrando características definitorias de la violencia de género.</p>		
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Contribuir a la formación integral de la educación para la sexualidad de jóvenes y adolescentes. 		

	<ul style="list-style-type: none"> - Proporcionar conocimientos e información clara y adecuada acerca de un concepto de sexualidad positivo desde las posibilidades y desde el placer, desmontando mitos relacionados con la sexualidad hegemónica y falocrática. - Facilitar la reflexión sobre los condicionamientos sociales y culturales que están presentes en la construcción de la sexualidad. - Contribuir a la comprensión de la existencia de diversas formas de vivir las sexualidades, los cuerpos y las relaciones. - Favorecer unas relaciones más sanas, seguras y satisfactorias, con el aprendizaje de técnicas y el desarrollo de habilidades sociales, de negociación y comunicación. - Promover aprendizajes de habilidades relacionadas con la prevención de las diferentes formas de vulneración de derechos sexuales.
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> ● Actividad para saber qué les gustaría saber: “Preguntas anónimas”. ● Teoría conceptual “Relaciones afectivo-sexuales saludables”. ● Actividad para cuestionar mitos del amor romántico: “Mito o realidad”. ● Actividad para comunicarse con su cuerpo: “Carta a mi cuerpo”. ● Actividad para tener relaciones de pareja igualitarias: “Buenos tratos”

SESIÓN VI		Dirigida a	Sesión conjunta: Alumnado, Familias y Docentes
Título	PUEDES CONTAR CONMIGO: Competencia riesgos digitales: seguridad, privacidad y pensamiento crítico.	Duración	1'5 horas
Materiales	Ordenador, proyector, internet, folios de papel y bolígrafos.	Recursos humanos	Dos formadoras
Justificación	Los resultados del estudio de Jiménez et al. (2015) advierten de la preferencia de niños y adolescentes por hablar con los amigos y/o sus propios hermanos de cuestiones relacionadas con la experiencia del uso de las TIC; no obstante, ante una situación de riesgo como pudiera ser el grooming, no es en ellos sino en los padres y madres en quien se confía su gestión final, y a quienes se atribuye la máxima eficacia para resolver conflictos. Cabe destacar que los motivos que alegaban los participantes al no recurrir a la ayuda de sus progenitores se relacionaban con sentimientos de		

	<p>miedo, vergüenza y culpa. De igual modo, del estudio llevado a cabo por Van den Heuvel et al., (2015) se concluye que para prevenir que los menores mantengan contacto con desconocidos a través de internet sería recomendable que los padres hablaran abiertamente sobre la sexualidad y resolvieran las posibles cuestiones que éstos pudieran plantear; pues uno de los motivos por los que niños y adolescentes mantienen conversaciones de índole sexual con desconocidos es por la curiosidad con respecto a estos temas, además de por el anonimato y la confianza acelerada que la Red proporciona (Dombrowski et al., 2004). Así, diferentes trabajos señalan que para la prevención del acoso cibernético, y en especial del grooming, sería recomendable mejorar la comunicación y la confianza entre padres e hijos (Racatau, 2014).</p>
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Hacer partícipes a los tres colectivos de los riesgos digitales y hacer la problemática conjunta. - Mediar entre las partes de cara a acabar con el tabú de las redes sociales y la sexualidad. - Fomentar la comunicación y confianza entre madres, padres, docentes y alumnos. - Promover pautas para mejorar la comunicación y la confianza entre madres, padres e hijos.
Instrumentos	<p>-Cuestionario por Google Form de la evaluación global de las sesiones para alumnos: Cuestionario II alumnado (Anexo X)</p> <p>- Pasar el cuestionario de evaluación final a madres, padres y docentes.</p> <p>Cuestionario II Familias y docentes (Anexo XII)</p>
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> ● Repaso conceptual de objetivos y abordaje futuro en conjunto. ● Dinámica conjunta “Puedes contar conmigo”: Te presento a mis padres, te presento a mi hijo/a, te presento a mis alumno/as. ¿Cuáles son mis miedos? ¿Cuáles son mis necesidades?

5.3.1 “Más vale prevenir que lamentar”. Dirigido a familias y docentes.

SESIÓN I		Dirigida a	Familias y Docentes
Título	“MÁS VALE PREVENIR QUE LAMENTAR”: Introducción: Identificación de riesgos	Duración	1'5 horas
Materiales	Ordenador, proyector, internet, folios de papel y bolígrafos.	Recursos humanos	Un/a formador/a
Justificación	<p>Numerosos estudios señalan la mediación parental como un aspecto clave a tener en cuenta en la prevención del acoso sexual a menores a través de internet (Sabater y López, 2015), pues se ha evidenciado una correlación positiva entre el tiempo y frecuencia de conexión con el uso problemático de las TIC (Rial et al., 2015). Asimismo, el control parental resulta necesario en tanto en cuanto los adolescentes presentan ciertas características, tales como dificultades de autocontrol y mayores niveles de búsqueda de emociones y desinhibición que los adultos, que podrían incitar la publicación de datos, fotos e intereses del individuo, revelando así su propia identidad en la Red.</p>		
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Que los padres de familia y docentes conozcan y aprendan a identificar los diferentes riesgos que sus respectivos hijos y alumnos corren en su día a día a través de las pantallas e internet. - Fomentar la participación de los padres y docentes en cuanto a dudas sobre los riesgos digitales de índole sexual. - Concientizar a los padres y docentes y eliminar la brecha generacional que les separa con sus hijos y alumnos. 		
Instrumentos	<p>Cuestionario por Google Form, con el fin de evaluar la necesidad percibida de padres, madres y docentes antes de comenzar el plan de intervención.</p> <p>Cuestionario I Familias y docentes (Anexo XI)</p>		
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> ● Actividad romper el hielo: Quiénes somos y por qué estamos aquí. ● Vídeo para reflexionar: Vídeo I ● Teoría conceptual: Riesgos digitales y consecuencias ● Dinámica: “Me protejo contra el grooming” (Anexo XIII) ● Espacio para dudas. 		

SESIÓN II		Dirigida a	Familias y docentes
Título	¿Qué puedo hacer?	Duración	1'5 horas

Materiales	Ordenador, proyector, internet.	Recursos humanos	Un/a formador/a
Justificación	El control parental resulta necesario en tanto en cuanto los adolescentes presentan ciertas características, tales como dificultades de autocontrol y mayores niveles de búsqueda de emociones y desinhibición que los adultos, que podrían incitar la publicación de datos, fotos e intereses del individuo, revelando así su propia identidad en la Red. A estas características se suma además la dificultad que manifiestan en la identificación o el reconocimiento de los riesgos y las consecuencias que conlleva el uso inadecuado de las TIC (Vanderhoven et al., 2014). De este modo, el papel de los padres se encaminaría a la implementación de normas de uso de las TIC, así como también la adopción de estrategias digitales.		
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Promover información necesaria y práctica a las familias y docentes que les permita apoyar a sus hijos y alumnos en su desarrollo integral, para poder ejercer el uso de internet y de su sexualidad con responsabilidad - Se pretende informar y dar pautas a los padres y docentes sobre cómo orientar a los menores ante los riesgos digitales de índole sexual. - Fomentar la participación de los padres y docentes en cuanto a dudas sobre los riesgos digitales de índole sexual y cómo combatirlos. 		
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> ● Informar sobre las características evolutivas adolescentes ● Fomentar habilidades de comunicación familiar y docente ● Enseñar pautas de prevención ● Transmitir mensajes clave para los menores 		

SESIÓN III		Dirigida a	Sesión conjunta: Alumnado, Familias y Docentes
Título	PUEDES CONTAR CONMIGO: Competencia riesgos digitales: seguridad, privacidad y pensamiento crítico.	Duración	1'5 horas
Materiales	Ordenador, proyector, internet, folios de papel y bolígrafos.	Recursos humanos	Dos formadoras

Justificación	<p>Los resultados del estudio de Jiménez et al. (2015) advierten de la preferencia de niños y adolescentes por hablar con los amigos y/o sus propios hermanos de cuestiones relacionadas con la experiencia del uso de las TIC; no obstante, ante una situación de riesgo como pudiera ser el grooming, no es en ellos sino en los padres y madres en quien se confía su gestión final, y a quienes se atribuye la máxima eficacia para resolver conflictos. Cabe destacar que los motivos que alegaban los participantes al no recurrir a la ayuda de sus progenitores se relacionaban con sentimientos de miedo, vergüenza y culpa. De igual modo, del estudio llevado a cabo por Van den Heuvel et al., (2015) se concluye que para prevenir que los menores mantengan contacto con desconocidos a través de internet sería recomendable que los padres hablaran abiertamente sobre la sexualidad y resolvieran las posibles cuestiones que éstos pudieran plantear; pues uno de los motivos por los que niños y adolescentes mantienen conversaciones de índole sexual con desconocidos es por la curiosidad con respecto a estos temas, además de por el anonimato y la confianza acelerada que la Red proporciona (Dombrowski et al., 2004). Así, diferentes trabajos señalan que para la prevención del acoso cibernético, y en especial del grooming, sería recomendable mejorar la comunicación y la confianza entre padres e hijos (Racatau, 2014).</p>
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Hacer partícipes a los tres colectivos de los riesgos digitales y hacer la problemática conjunta. - Mediar entre las partes de cara a acabar con el tabú de las redes sociales y la sexualidad. - Fomentar la comunicación y confianza entre madres, padres, docentes y alumnos. - Promover pautas para mejorar la comunicación y la confianza entre madres, padres e hijos.
Instrumentos	<p>-Cuestionario por Google Form de la evaluación global de las sesiones para alumnos: Cuestionario II alumnado (Anexo X)</p> <p>- Pasar el cuestionario de evaluación final a madres, padres y docentes. Cuestionario II Familias y docentes (Anexo XII)</p>
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> ● Repaso conceptual de objetivos y abordaje futuro en conjunto. ● Dinámica conjunta “Puedes contar conmigo”: Te presento a mis padres, te presento a mi hijo/a, te presento a mis alumno/as. ¿Cuáles son mis miedos? ¿Cuáles son mis necesidades?

Conclusiones

Como consecuencia de la nueva era digital que estamos viviendo, cada vez más los

riesgos que asumen los adolescentes son mayores, así como sus consecuencias. Por tanto, el desarrollo de este plan de intervención supone dar solución a la necesidad de educación y toma de conciencia de los adolescentes de 15 y 16 años en consecuencia al uso de las redes sociales y al uso de la pornografía, tomando un papel activo, consciente y crítico en los riesgos y consecuencias que pueden llegar a suponer y a atentar contra su desarrollo mental, social y sexual de forma saludable.

Con el objetivo de difundir el programa se hará llegar este proyecto a los centros de la mano de entidades, ayuntamientos o plataformas que aboguen por la salud mental de los adolescentes a través de la educación formal en institutos de educación secundaria obligatoria. También este proyecto podrá llegar a los centros educativos de una forma directa a través de dossier presentado de forma electrónica o presencial. El proyecto es viable y factible, ya que únicamente se necesitan las instalaciones del centro educativo y la adaptación curricular de 1'5/2 horas a la semana durante 6 semanas que dura el programa. Por otro lado, también se le hará llegar a las familias y docentes la necesidad de participación activa y compromiso en este proyecto. Por último, la inversión de presupuesto será únicamente destinado a los recursos humanos (un/a formador/a) de cada sesión del proyecto.

Una limitación y posible dificultad de este programa de intervención se podría prever que fuera la siguiente: la participación extraescolar de las tres sesiones destinada a las familias y docentes en el horario de tarde. Es por ello que, será necesario dar un enfoque de responsabilidad urgente a la problemática y el riesgo al que están expuestos los adolescentes en esta era de la digitalización, y hacer una llamada a la responsabilidad de los tutores y educadores.

La literatura consultada ha mostrado que no hay suficientes planes de intervención desarrollados e implementados respecto a la educación en riesgos digitales. Por otro lado y como apunta una investigación de Gámez-Guadix (2021) el 68,5% de los chicos y el 74,5% de las chicas considera que la formación recibida que han recibido sobre sexualidad no es suficiente y que además, las fuentes mayoritarias por las que han recibido información son

Internet (47,8%) y sus iguales (45,5%), por encima de los profesores y profesoras (28%), la madre (23,1%) o el padre (12,4%). También, por otro lado, aunque pocos estudios han evaluado la efectividad de intervención sobre los riesgos digitales. Existe efectividad entre la educación en consciencia y la reducción de la toma de riesgos digitales y creencias falsas. Es por ello, que este plan de intervención da como solución una formación reglada y adaptada a los adolescentes en forma de prevención en el uso de las redes sociales y en el uso de pornografía con el fin de gozar de unas relaciones afectivo-sexuales saludables en la adolescencia. Por otro lado, este plan de intervención está diseñado teniendo en cuenta el análisis de necesidades que se ha llevado a cabo en colaboración con los tres expertos en la materia. Teniendo en cuenta los criterios basados en su formación, experiencia y bibliografía.

Como prospectiva de este plan de intervención desarrollado para adolescentes de 15 y 16 años, se plantea la opción de desarrollar otros planes adaptados tanto a adolescentes de 13 y 14 años, como incluso a alumnado de educación primaria. Ya que según nos ha mostrado la literatura consultada y los expertos entrevistados también sería indicado para prevenir futuras acciones perjudiciales en la adolescencia, puesto que los menores cada vez están expuestos de forma más prematura a los riesgos de Internet.

Bibliografía

Alfaro González, M., Vázquez Fernández, M. E., Fierro Urturi, A., Muñoz Moreno, M. F., Rodríguez Molinero, L., & González Hernando, C. (2015). Hábitos sexuales en los adolescentes de 13 a 18 años. *Pediatría Atención Primaria*, 17(67), 217–225.

<https://doi.org/10.4321/s1139-76322015000400003>

Aznar-Martínez, B., Casarramona, A., Castillo-Garayoa, J., Grané, J., Lorente-De-Sanz, J., Pérez-Testor, J., Vall, B. Formas telemáticas de control de acceso a la pornografía para menores y abordaje integral de los retos del espacio digital. En Milano, V. (Dir.), Estudio sobre pornografía en las Islas Baleares: acceso e impacto sobre la

adolescencia, derecho internacional y nacional aplicable y soluciones tecnológicas de control y bloqueo. (pp. 391-427). Institut Balear de la Dona.

<https://www.caib.es/pidip2front/adjunto?codi=2952149&locale=es>

Ballester, L., Sedano, S., Aznar-Martínez, B., Cabellos, A., Lorente-De-Sanz, J., y Nadal, M. (2023). Diagnóstico sobre acceso, consumo e implicaciones de la nueva pornografía en línea en las Islas Baleares. En Milano, V. (Dir.), Estudio sobre pornografía en las Islas Baleares: acceso e impacto sobre la adolescencia, derecho internacional y nacional aplicable y soluciones tecnológicas de control y bloqueo. (pp. 28-287). Institut Balear de la Dona.

<https://www.caibes/pidip2front/adjunto?codi=2952149&locale=es>

Ballester, L., Orte, C. y Pozo, R. (2019). Nueva pornografía y cambios en las relaciones interpersonales de adolescentes y jóvenes. *Vulnerabilidad y Resistencia: Experiencias investigadoras en comercio sexual y prostitución*, 249-284

<https://doi.org/10.12795/anduli.2014.i13.10>

Ballester, L., Rosón, C., y Facal, T. (2020). Pornografía y educación afectivosexual. *Ediciones Octaedro*.

https://www.academia.edu/44733186/Pornografi_a_y_Educacio_n_Afectivosexual

Barrense-Dias, Y., Berchtold, A., Surís, J.-C., & Akre, C. (2017). Sexting and the definition issue. *The Journal of Adolescent Health: Official Publication of the Society for Adolescent Medicine*, 61(5), 544–554.

<https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2017.05.009>

Beranuy, M., Calvete, E., Cortazar, N., González-Cabrera, J., Fernández-González, L., Echezarraga, A., León, A., & Orue, I. (2021). *Effects of a brief preventive intervention in cyberbullying and grooming in adolescents. Intervencion Psicosocial*, 30(2), 75–84. <https://doi.org/10.5093/pi2020a22>

Bergen, E. (2014). *Comparing adult-youth and adult-adult online sexual solicitation: manipulative behaviors, situational factors, and outcomes* [Tesis doctoral, Abo Akademi University, Turku, Finlandia].

https://www.doria.fi/bitstream/handle/10024/101939/bergen_emilia.pdf?sequence=2&isAllowed=y

- Bozzola, E., Spina, G., Agostiniani, R., Barni, S., Russo, R., Scarpato, E., Di Mauro, A., Di Stefano, A. V., Caruso, C., Corsello, G., & Staiano, A. (2022). The use of social media in children and adolescents: Scoping review on the potential risks. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, *19*(16), 9960. <https://doi.org/10.3390/ijerph19169960>
- Broome, L. J., Izura, C., & Lorenzo-Dus, N. (2018). A systematic review of fantasy driven vs. contact driven internet-initiated sexual offences: Discrete or overlapping typologies? *Child Abuse & Neglect*, *79*, 434–444. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2018.02.021>
- Burbano, M. V. T., & Brito, J. P. S. (2019). La pornografía y su incidencia en el desarrollo psicosexual de adolescentes. *Revista UNIANDES Episteme*, *6*(2), 246–260. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8298026>
- Calvete, E., Fernández-González, L., González-Cabrera, J., Larrucea-Iruretagoyena, M., Machimbarrena, J. M., Morea, A., Royuela-Colomer, E., & Orue, I. (2021). Moderating factors of the association between being sexually solicited by adults and active online sexual behaviors in adolescents. *Computers in Human Behavior*, *124*(106935), 106935. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2021.106935>
- Chiu, J., & Quayle, E. (2022). Understanding online grooming: An interpretative phenomenological analysis of adolescents' offline meetings with adult perpetrators. *Child Abuse & Neglect*, *128*(105600), 105600. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2022.105600>
- Choi, H. J., Mori, C., Van Ouytsel, J., Madigan, S., & Temple, J. R. (2019). Adolescent sexting involvement over 4 years and associations with sexual activity. *The Journal of Adolescent Health: Official Publication of the Society for Adolescent Medicine*, *65*(6), 738–744. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2019.04.026>

- Cobo, R. (2019). El imaginario pornográfico como pedagogía de la prostitución. *Oñati Socio-legal Series*, 9(S1), S6-S26. <http://ssrn.com/abstract=3247769>
- Cooper, K., Quayle, E., Jonsson, L., & Svedin, C. G. (2016). Adolescents and self-taken sexual images: A review of the literature. *Computers in Human Behavior*, 55, 706–716. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2015.10.003>
- de Miguel Álvarez, A. (2021). Sobre la pornografía y la educación sexual: ¿puede «el sexo» legitimar la humillación y la violencia? *Gaceta sanitaria*, 35(4), 379–382. <https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2020.01.001>
- De Santisteban, P., & Gámez-Guadix, M. (2017). Estrategias de persuasión en grooming online de menores: un análisis cualitativo con agresores en prisión. *Intervencion Psicosocial*, 26(3), 139–146. <https://doi.org/10.1016/j.psi.2017.02.001>
- De Santisteban, P., & Gámez-Guadix, M. (2018). Prevalence and risk factors among minors for online sexual solicitations and interactions with adults. *Journal of Sex Research*, 55(7), 939–950. <https://doi.org/10.1080/00224499.2017.1386763>
- De Santisteban, P., Gámez-Guadix, M., Wachs, S., & Wright, M. (2021). Unraveling cyber sexual abuse of minors: Psychometrics properties of the Multidimensional Online Grooming Questionnaire and prevalence by sex and age. *Child Abuse & Neglect*, 120, Article 105250. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2021.105250>
- DeKeseredy, W. S., & Hall-Sanchez, A. (2017). Adult pornography and violence against women in the heartland: Results from a rural southeast Ohio study. *Violence against Women*, 23(7), 830–849. <https://doi.org/10.1177/1077801216648795>
- Del Castillo, G., Forni, G., Gandolfi, C. E., Mosillo, M., Pellai, A., Pietronigro, A. & Tiwana, N. (2020). Little red riding hood in the social forest. Online grooming as a public health issue: A narrative review. *Annali Di Igiene: Medicina Preventiva e Di Comunita*, 32(3), 305-318. <https://doi.org/10.7416/ai.2020.2353>

- Dombrowski, S., LeMasney, J., Ahia, E., y Dickson, S. (2004). Protecting Children From Online Sexual Predators: Technological, Psychoeducational, and Legal Considerations. *Professional Psychology: Research and Practice*, 35, 65-73.
- Dönmez, Y. E., & Soyulu, N. (2020). The relationship between online sexual solicitation and internet addiction in adolescents. *Journal of Child Sexual Abuse*, 29(8), 911–923. <https://doi.org/10.1080/10538712.2020.1841355>
- Estiarte, C. V., & Adillón, M. J. G. (2016). Nuevas tecnologías y victimización sexual de menores por online grooming. *Revista electrónica de ciencia penal y criminología*, 18, 2. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5356755>
- Fernández-Montalvo, J., Peñalva, A., & Irazabal, I. (2015). Hábitos de uso y conductas de riesgo en Internet en la preadolescencia. *Comunicar*, XXII(44), 113–120. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15832806012>
- Fisher, W. A., Kohut, T., Di Gioacchino, L. A., & Fedoroff, P. (2013). Pornography, sex crime, and paraphilia. *Current Psychiatry Reports*, 15(6). <https://doi.org/10.1007/s11920-013-0362-7>
- Fundación Española de Contracepción (2019). Encuesta nacional sobre sexualidad y anticoncepción entre los jóvenes españoles (16-25 años). *Sociedad Española de Contracepción (SEC)*. Recuperado de <http://sec.es/encuesta-nacional-sobre-sexualidad-y-anticoncepcion-entre-los-jovenes-espanoles-16-25-anos/>
- Gámez-Guadix, M., Román, F., Mateos, E., & De Santiesteban, P. (2021). Creencias erróneas sobre el abuso sexual online de menores (“child grooming”) y evaluación de un programa de prevención. *Psicología conductual*, 29(2), 283–296. <https://doi.org/10.51668/bp.8321204s>

- Guerra, C., Montiel, I., Pereda, N. y Pinto-Cortez, C. (2020). Invarianza factorial de una escala breve para evaluar abuso sexual online en adolescentes de España y Chile. *Behavioral Psychology/Psicología Conductual*, 28(1), 95-114.
- Instituto Europeo de Igualdad de Género (2017). La ciberviolencia contra mujeres y niñas. DOI:10.2839/270174
- International Child Development. (2021). CYBERSAFE Guide for Workshop Facilitators: Addressing the issue of online violence against girls in a classroom setting. https://www.stoponlineviolence.eu/wp-content/uploads/2021/11/CYBERSAFE-Guide-for-workshop-facilitators_FINAL-with-design-2.pdf
- Jiménez, E., Garmendia, M., y Casado del Río, M.A. (2015). Percepción de los y las menores de la mediación parental respecto a los riesgos en internet. *Revista Latina de Comunicación Social*, 69, 49-68. <http://dspace.umh.es/handle/11000/3070>
- Kloess, J. A., Beech, A. R., & Harkins, L. (2014). Online child sexual exploitation: Prevalence, process, and offender characteristics. *Trauma, Violence & Abuse*, 15(2), 126–139. <https://doi.org/10.1177/1524838013511543>
- Mitchell, K. J., Jones, L. M., Finkelhor, D., y Wolak, J. (2014). Trends in unwanted online experiences and sexting: Final report. Durham, NH: Crimes against Children Research Center.
- Mitchell, K. J., Ybarra, M., & Finkelhor, D. (2007). The relative importance of online victimization in understanding depression, delinquency, and substance use. *Child Maltreatment*, 12(4), 314–324. <https://doi.org/10.1177/1077559507305996>
- Mitchell, K., & JWells, M. (2008). How do high-risk youth use the Internet? Characteristics and implications for prevention. *Child Maltreatment*, 13(3), 227–234. <https://doi.org/10.1177/1077559507312962>
- Montiel, I., Carbonell, E., y Pereda, N. (2015). Multiple online victimization of Spanish adolescents: Results from a community sample. *Child Abuse &*

Neglect, 52, 123-134. doi.org/10.1016/j.chiabu.2015.12.005

Muñiz, M., y Cuesta, J. (2015). Violencia de género en entorno virtuales. *Revista del Cisen Tramas*, 3 (2). <http://ppct.caicyt.gov.ar/index.php/cisen/article/view/7604>

Ortiz, M. A. M., Mejía, W. A. M., & Garcia-Umaña, A. G. (2019). Vulnerabilidades en el uso de las tecnologías de la información: sexting y grooming en adolescentes. *Revista inclusiones*, 6(1), 85–98.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7917568>

Pérez, A.M. (2019). Ciberacoso sexualizado y ciberviolencia de género en adolescentes. Nuevo marco regulador para un abordaje integral. *R.E.D.S*, 14.

Racatau, I.M. (2014). The Virtual Environment: Dangerous or not? Perceptions and Representations of the Online Experiences among Children and Adolescents. *Sociologie Romaneasca*, 12, 6-25.

Rial, A., Golpe, S., Gómez, P., y Barreiro, C. (2015). Variables asociadas al uso problemático de internet entre adolescentes. *Salud y Drogas*, 15, 25-38.

Ringenberg, T. R., Seigfried-Spellar, K. C., Rayz, J. M., & Rogers, M. K. (2022). A scoping review of child grooming strategies: pre- and post-internet. *Child Abuse & Neglect*, 123(105392), 105392. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2021.105392>

Rubio, M.J., Donoso, T., Vilà, R. y Aneas, A. (2017). *Experiencias y respuestas ante la ciberviolencia de género de adolescentes de Barcelona*. En AIDIPE, XVIII Congreso Internacional de Investigación Educativa (987-995)

Sabater, C., y López, L. (2015). Factores de Riesgo en el Cyberbullying. Frecuencia y Exposición de los Datos Personales en Internet. *Revista Internacional de Sociología de la Educación*, 4, 1-25.

Schulz, A., Bergen, E., Schuhmann, P., Hoyer, J. y Santtila, P. (2016). Online sexual solicitation of minors how often and between whom does it occur? *Journal of*

Research in Crime and Delinquency, 53, 165-188. doi:
10.1177/0022427815599426

Triviño Burbano, M. V., & Salvador Brito, J. P. (2019). La pornografía y su incidencia en el desarrollo psicosexual de adolescentes. *Uniandes EPISTEME. Revista digital de Ciencia, Tecnología e Innovación*, 6(2), 246-260.

Turkle, Sherry. *Alone together: why we expect more from technology and less from each other?* New York: Basic Books, 2011. 360 p. ISBN: 978-0-465-01021-9.

Van den Heuvel, A., Van den Eijnden, R., Van Rooij, A., y Van de Mheen, D. (2012). Meeting online contacts in real life among adolescents: The predictive role of psychosocial wellbeing and internet-specific parenting. *Computers in Human Behavior*, 28, 465-472.

Vanderhoven, E., Schellens, T., y Valcke, M. (2014). Enseñar a los adolescentes los riesgos de las redes sociales: una Propuesta de intervención en Secundaria. *Revista Científica de Educomunicación*, 22, 123-132.

Wolak, J., & Finkelhor, D. (2011). Sexting: A typology. <https://scholars.unh.edu/ccrc/48/>

Wolak, J.; Finkelhor, D.; Mitchell, K. J., y Ybarra, M. L. (2010). "Online "predators" and their victims: Myths, realities, and implications for prevention and treatment". *American Psychologist*, 63, pp. 111-128.
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/18284279/>

Zamora, R. M. (2019). Cobo Romani, Cristóbal (2019) Acepto las condiciones: Usos y abusos de las tecnologías digitales. Madrid: Editorial. *methaodos revista de ciencias sociales*, 7(2), 319–320.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7222344>

Anexo I

Cuestionario I Alumnado.

PLAN DE INTERVENCIÓN EN GESTIÓN DE RIESGOS DIGITALES DE ÍNDOLE SEXUAL: CONSUMO DE PORNOGRAFÍA, SEXTING, SEXPREADING Y GROOMING EN POBLACIÓN ADOLESCENTE

A partir de una breve descripción de en lo que consistirán las próximas sesiones, responde con sinceridad a estas preguntas.

rebecads@blanquerna.url.edu [Canvia de compte](#)

No compartit

* Indica que la pregunta és obligatòria

¿Crees que es necesario que se hagan estas sesiones en el instituto? *

1 2 3 4 5

Nada necesario Totalmente necesario

¿Alguna vez te has sentido desprotegida/o en el entorno digital? *

1 2 3 4 5

Nunca Siempre

¿Has pasado alguna vez por una situación sexual de riesgo a través de las nuevas tecnologías? *

1 2 3 4 5

Nunca Muchas veces

¿Sientes que tienes mucha información sobre los riesgos sexuales a los que se está expuesto en el entorno digital? *

1 2 3 4 5

Nunca Muchas veces

¿Sientes vergüenza al hablar de sexo y protección con adultos? *

1 2 3 4 5

Nada Mucha

¿Sientes que tienes mucha información sobre los riesgos sexuales a los que se está expuesto en el entorno digital? *

1 2 3 4 5

Nunca Muchas veces

¿Sobre qué cosas te gustaría hablar durante estas sesiones que sientas que tienes falta de información? *

La vostra resposta

Envía
Esborra el formulari

Anexo II

Dinámica de introducción: Carta a mi tía abuela.	Duración: 15 min.
<p>Se trata de que individualmente, cada usuario redacte una carta explicando que es Internet a una persona que desconoce completamente el tema. También deben comentar cómo se utiliza y para que sirve a través de ejemplos de su vida cotidiana. Uno de los principales resultados que se tienen de esta actividad es que, los usuarios, suelen resaltar lo positivo de la web como lugar de acercamiento, recopilación de información etc. Mientras que los peligros que entraña su uso suelen pasar desapercibidos.</p>	

Anexo III

Dinámica - Protegiendo nuestra identidad digital	Duración 30/40 min.
<p>Para esta actividad se plantea que cada usuario realice un autorretrato de su identidad digital, dibujando como cree él o ella que los demás le ven en Internet. Probablemente se dibujen tal y como se ven en la realidad. No obstante a partir de aquí se harán unas preguntas y contestar según la siguiente tabla:</p>	
En la calle	En las redes sociales
<p>El objetivo de este ejercicio sería reflexionar sobre la identidad digital. Aceptar que son la misma persona en Internet que en la vida real y que en Internet, no deberíamos hacer cosas que no nos atreviésemos a hacer cara a cara.</p>	

Anexo IV

Dinámica - ¿Soy un personaje público?	Duración: 10 min
<p>Para esta actividad planteamos a los usuarios que pongan su nombre y apellidos en el metabuscador Google. La finalidad es que observen que la mayoría de los contenidos que publican en Internet son de dominio público. Por tanto, es muy fácil que cualquier usuario de la red pueda llegar a verlo, no solo sus amigos y sus conocidos.</p>	

Anexo V

Dinámica “Antes, Durante y Después”.	Duración 30/40 min
<p>Se realizará una actividad grupal en clase sobre las medidas de actuación ante un caso</p>	<p>- Cómo evitar la práctica del sexting antes de que se produzca (prevención).</p>

de <i>sexting</i> . El/la docente iniciará y moderará un debate en el que los alumnos y alumnas seguirán pautas de actuación atendiendo a tres momentos:	<ul style="list-style-type: none"> - Medidas de precaución a tomar si se practica o reproduce. - Qué hacer si las imágenes (fotos y/o vídeos) se hacen públicas (tratamiento).
--	--

Anexo VI

Actividad caso práctico “Me protejo frente al grooming”	Duración: 40 min
EMPATÍA	<p>¿Cómo crees que se siente Tomás/Marisa? Si Tomás/Marisa fuera tu amigo/a y te contara su problema, ¿qué le dirías? Escríbelo en palabras textuales.</p>
ASERTIVIDAD	<p>¿Cómo responderías de forma pasiva a Tomás/Marisa? Escríbelo en palabras textuales. ¿Cómo responderías de forma asertiva a Tomás/Marisa? Escríbelo en palabras textuales. ¿Cómo responderías de forma agresiva a Tomás/Marisa? Escríbelo en palabras textuales.</p>
AUTOCONTROL	<p>Ante este problema ¿cuál de las técnicas de autocontrol trabajadas emplearías? Escoge dos y explica en qué consisten.</p>
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y CAPACIDAD DE PEDIR AYUDA	<p>PASO 1. Identificamos y definimos el problema: PASO 2. Nos preguntamos por qué es un problema: PASO 3. Pensamos en diferentes soluciones para resolverlo: Solución nº1: Solución nº2: Solución nº3: PASO 4. Analizamos las consecuencias positivas y negativas de cada solución: Solución nº1: Consecuencias positivas: Consecuencias negativas: Solución nº2: Consecuencias positivas: Consecuencias negativas: Solución nº3: Consecuencias positivas: Consecuencias negativas: PASO 5. Sopesamos las consecuencias y elegimos la mejor alternativa: Si tú fueras Tomás/Marisa, ¿pedirías ayuda a tus padres? En caso afirmativo, escribe literalmente cómo lo harías.</p>

Anexo VII

Dinámica role play “Violencia de género e ideales pornográficos”	Duración: 1 hora
<p>Al comienzo de la actividad se dividirá al grupo en varios subgrupos, lo ideal sería entre 5 y 6 subgrupos, todo dependiendo de la cantidad de participantes con la que se cuente. Una vez con la división hecha, se explicará cuál va a ser la actividad a realizar.</p> <p>Un role-play es una herramienta que se emplea en psicología, consiste en un teatro de improvisación cuya finalidad es resolver cualquier tipo de conflicto. Los participantes aumentan su empatía por las situaciones que representan e intentan buscar una solución. A cada grupo creado en la dinámica, se le asociará una escena diferente que tendrá que recrear, se les dejarán 20 minutos aproximadamente para que se las preparen y después tendrán que recrearla para el resto de los grupos.</p> <p>Los demás grupos deberán de tratar de adivinar qué es lo que está sucediendo. Una vez adivinado, entre todos los grupos, se propondrán soluciones o cambios de conductas para corregir esos comportamientos de violencia de género.</p> <p>Al final, cada grupo volverá a recrear su historia o escena asignada, con las propuestas de mejora planteadas por el resto de participantes.</p> <p>Las escenas a recrear serán las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Violencia física. - Chantaje emocional. - Humillación. - Sexo bajo el efecto de drogas/alcohol o Drogar a la persona. - Incesto. - Interseccionalidad, dominación masculina. - Grabar a la otra persona manteniendo relaciones sexuales sin su consentimiento. - Masturbación pública. 	

Anexo VIII

Dinámica- Búsqueda de ídolos	Duración: 30 min
<p>El alumnado se dividirá en dos subgrupos y buscará dos ejemplos de personajes masculinos y dos femeninos que considere ídolos en ese momento. Seguidamente anotarán los nombres en la pizarra divididos entre mujeres y hombres.</p> <p>Se abrirá un debate en el que se planteen preguntas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué actividad desempeñan estas personas? 	

- ¿Cuáles son las diferencias y similitudes entre las dos listas?
- ¿Qué valores destacan en los hombres? ¿Y en las mujeres?
- ¿Tenemos, en la sociedad en general estereotipos y expectativas según se trate de mujeres y hombres?

Finalmente exponemos la posibilidad de romper ese esquema, por ejemplo, proyectando fotos de hombres haciendo tareas de cuidado, o mujeres fuertes y se explica que somos nosotros los que tenemos que romper esos estereotipos relacionados con el género.

Anexo IX

Dinámica- ¿Qué vemos en Instagram?	Duración: 40 min
<p>Se dividirá el grupo en 5 subgrupos, cada grupo recibirá un supuesto con 5 publicaciones de Instagram. Las publicaciones se tratan de fotos, textos o perfiles de Instagram que expresan diferentes estereotipos de género. Los y las alumnos/as tendrán que analizar estas publicaciones y detectar los estereotipos de género que aparecen.</p> <p>Finalmente tendrán que realizar una propuesta en la elijan uno de los supuestos analizados y propongan como lo cambiarían.</p>	

Anexo X

Cuestionario final Alumnado.

CUESTIONARIO FINAL ALUMNOS. PLAN DE INTERVENCIÓN EN GESTIÓN DE RIESGOS DIGITALES DE ÍNDOLE SEXUAL: CONSUMO DE PORNOGRAFÍA, SEXTING, SEXPREADING Y GROOMING EN POBLACIÓN ADOLESCENTE

A partir de tu valoración global de las seis sesiones completadas, responde con sinceridad a estas preguntas.

rebecads@blanquerna.url.edu [Canvia de compte](#)

No compartit

*** Indica que la pregunta és obligatòria**

¿Crees que ha sido necesario que se hayan hecho estas sesiones en el instituto? *

1 2 3 4 5

Nada necesario Muy necesario

¿Crees que se han conseguido los objetivos de este taller? *

1 2 3 4 5

Ninguno Todos

¿Consideras adecuadas las actividades que se han planteado? *

1 2 3 4 5

Nada adecuadas Muy adecuadas

¿Te parecen adecuados los contenidos que se han planteado? *

1 2 3 4 5

Nada adecuados Muy adecuados

¿Te ha gustado el hecho de haber desarrollado la última sesión con madres, padres y docentes? *

1 2 3 4 5

Nada Mucho

¿Ha sido positivo el desempeño de la/s formadora/s? *

1 2 3 4 5

Nada positivo Muy positivo

Nada Mucho

¿Ha sido positivo el desempeño de la/s formadora/s? *

1 2 3 4 5

Nada positivo Muy positivo

¿Cuál ha sido tu grado de satisfacción global? *

1 2 3 4 5

Nada satisfactorio Muy satisfactorio

¿Cuáles son aquellas cosas que te hubieran gustado mejorar en las sesiones? *

La vostra resposta

Envia Esborra el formulari

Anexo XI

Cuestionario I Familias y docentes.

CUESTIONARIO INICIO MADRES, PADRES Y DOCENTES. PLAN DE INTERVENCIÓN EN GESTIÓN DE RIESGOS DIGITALES DE ÍNDOLE SEXUAL: CONSUMO DE PORNOGRAFÍA, SEXTING, SEXPREADING Y GROOMING EN POBLACIÓN ADOLESCENTE

Los menores de hoy en día son nativos digitales y estos aparatos se han convertido en muchos casos en auténticas señas de identidad. No es malo que nuestros hijos utilicen estos aparatos, es más, si lo hacen de forma segura y responsable pueden beneficiarse de las múltiples ventajas que presentan. Sin embargo, llama la atención el creciente número de adolescentes que hacen un uso inadecuado de ellos. Por esta razón, se apuesta por la prevención en el uso inadecuado de las nuevas tecnologías, convencidos de que la mejor manera de evitar un problema es enseñar y acompañar a los/as menores a hacer un uso seguro y responsable de ellas. Responde las preguntas con sinceridad. Si únicamente pone Hij@s sólo responderán las madres y padres de los alum@s.

rebecads@blanquerna.url.edu [Canvia de compte](#)

No compartit

*** Indica que la pregunta és obligatòria**

¿Consideras necesario el abordaje de los riesgos digitales a los que están expuestos los menores? *

1 2 3 4 5

Nada necesario Muy necesario

¿Has hablado alguna vez con tu hij@ sobre este tema? *

1 2 3 4 5

Nunca Muchas veces

¿Crees que tienes la suficiente información debido a la brecha generacional? *

1 2 3 4 5

Nada Totalmente

¿Crees que tu hij@/alum@s ha pasado por alguna situación sexual de riesgo en el entorno digital? *

1 2 3 4 5

Imposible Seguro

Nada totalmente

¿Crees que tu hij@/alum@s ha pasado por alguna situación sexual de riesgo en el entorno digital? *

1 2 3 4 5

Imposible Seguro

¿Estas acostumbrada/o a hablar sobre sexo con tu hij@/alum@s? *

1 2 3 4 5

Nada acostumbrada/o Muy acostumbrada/o

¿Tienes alguna inquietud que te gustaría que se abordase en estas sesiones? *

La vostra resposta

Envia Esborra el formulari

No envia mai contrasenyes a través de Formularis de Google.
Aquest formulari s'ha creat dins del domini Blanquerna - Universitat Ramon Llull. [Informa d'un ús abusiu](#)

Google Formularis

Anexo XII

Cuestionario Final Familias y docentes

CUESTIONARIO FINAL MADRES, PADRES Y DOCENTES. PLAN DE INTERVENCIÓN EN GESTIÓN DE RIESGOS DIGITALES DE ÍNDOLE SEXUAL: CONSUMO DE PORNOGRAFÍA, SEXTING, SEXPREADING Y GROOMING EN POBLACIÓN ADOLESCENTE

Los menores de hoy en día son nativos digitales y estos aparatos se han convertido en muchos casos en auténticas señas de identidad.

No es malo que nuestros hijos utilicen estos aparatos, es más, si lo hacen de forma segura y responsable pueden beneficiarse de las múltiples ventajas que presentan. Sin embargo, llama la atención el creciente número de adolescentes que hacen un uso inadecuado de ellos.

Por esta razón, se apuesta por la prevención en el uso inadecuado de las nuevas tecnologías, convencidos de que la mejor manera de evitar un problema es enseñar y acompañar a los/as menores a hacer un uso seguro y responsable de ellas.

Responde las preguntas con sinceridad. Si únicamente pone Hij@s sólo responderán las madres y padres de los alum@s.

rebecads@blanquerna.url.edu [Canvia de compte](#)

 No compartir

* Indica que la pregunta és obligatòria

¿Crees que ha sido necesario el abordaje de este plan de intervención? *

1 2 3 4 5

Nada necesario Muy necesario

¿Crees que se han conseguido los objetivos de estas sesiones? *

1 2 3 4 5

Ninguno Todos

¿Crees que han sido adecuados las actividades y contenidos de este taller? *

1 2 3 4 5

Nada adecuados Muy adecuados

¿Crees que has podido aprender algo útil en la práctica real acerca de estos riesgos digitales? *

1 2 3 4 5

No he aprendido nada Ha sido muy útil

No he aprendido nada Ha sido muy útil

¿Ha sido positivo el desempeño de la/s formadora/s? *

1 2 3 4 5

Nada positivo Muy positivo

¿Te ha gustado el hecho de haber desarrollado la última sesión con madres, padres, docentes y alumnos en conjunto? *

1 2 3 4 5

Nada adecuado Muy adecuado

¿Hay algo que te hubiera gustado cambiar de este plan de intervención? *

La vostra resposta

[Envia](#)

[Esborra el formulari](#)

No envia mai contrasenyes a través de Formularis de Google.

Aquest formulari s'ha creat dins del domini Blanquerna - Universitat Ramon Llull. [Informa d'un ús abusiu](#)

Google Formularis