



Mejora de las competencias de empleabilidad de los niños/as y adolescentes que participan en centros de tiempo libre y centros socioeducativos

MORATA GARCÍA, TXUS

PALASÍ, EVA

MARZO ARPÓN, TERESA EULALIA

Universidad Ramón Llull (España)

Descripción general de la pregunta de investigación y objetivos

La comunicación que presentamos forma parte del proyecto de investigación Competencias clave desarrolladas en el Tiempo Libre Educativo relevantes para el éxito escolar y la mejora de la ocupabilidad juvenil (101/ 2017/ 188 / 004) subvencionado por la Secretaría de Estado de Servicios Sociales e Igualdad de España, cuya finalidad es ampliar el conocimiento acerca de los efectos que la participación en espacios de tiempo libre educativo (ETLE) y/o centros abiertos/ centros socioeducativos (CA/CSE) ha tenido en jóvenes que cuando eran niños/as y adolescentes participaron en este tipo de programas, con relación al éxito educativo y/o al desarrollo de las competencias para la empleabilidad.

El estudio se desarrolló por parte de investigadores del Grupo de Investigación Innovación y Análisis social (GIAS) de la Facultad de Educación Social y Trabajo Social Pere Tarrés, de la Universidad Ramón Llull, e investigadores de Consultoría y estudios de la Fundación Pere Tarrés con los con los siguientes objetivos:

1. Analizar el desarrollo y la mejora de las competencias académicas (CA) y de empleabilidad (CE) de los niños/as y jóvenes participantes en Entidades de Tiempo Libre Educativo (ETLE) y/o en Centros Socioeducativos o Centros Abiertos (CSE/CA).
2. Analizar las prácticas educativas percibidas como de mayor influencia en el desarrollo y mejora de las CA y CE por parte de los niños/as y jóvenes participantes en ETLE y/o CSE/CA.
3. Conocer la percepción de la evolución experimentada con relación al desarrollo y mejora de las CA y CE de los niños/as y jóvenes participantes en las ETLE y/o CSE/CA.
4. Significar el valor que los niños/as y jóvenes otorgan al proceso educativo por el paso en el CSE/CA o ETLE con relación al desarrollo y mejora de las CA y CE.

En la presente comunicación se presentarán únicamente los resultados relacionados con las competencias de empleabilidad.

Las competencias de empleabilidad seleccionadas para este estudio, de entre las propuestas por Arnau-Sabatés, Marzo, Jariot, & Sala-Roca (2013) y Morata y Sesé (2011), fueron: toma de decisiones y resolución de problemas, trabajo en equipo, comunicación, flexibilidad e iniciativa y autonomía.

Metodología

Para dar respuesta a los objetivos de la investigación se implementó una metodología de corte mixto (cuantitativo-cualitativo), de análisis concurrente (DIACNIV), de carácter participativo (Creswell y Clark, 2011; Hernández-Sampieri, Fernández-Collado, & Baptista-Lucio, 2010; O'Fallon & Dearth, 2002; Scarinci, Johnson, Hardy, Marron, & Partridge, 2009).

La información se recopiló simultáneamente en las 4 comunidades autónomas en las que se desarrolló el estudio (Cataluña, Comunidad de Madrid, Baleares y Comunidad Valenciana). La selección de las entidades se llevó a cabo, en cada comunidad autónoma, a partir de los siguientes criterios:

1. Disponer de un proyecto educativo estable con 5 o más de años de trayectoria.
2. Dar protagonismo a los niños/as como eje de las intervenciones que se realizan en la entidad y en la comunidad.
3. Apostar por un trabajo local.
4. Ofrecer atención integral a los niños/as y sus familias.

Las técnicas utilizadas en el estudio se concretan en: entrevistas en profundidad a jóvenes que han participado en las ETLE y/o CSE/CA (N=15), entrevistas a educadores/as de estos recursos, entrevistas a profesores/as (N=6) y a empleadores/as (N=6) de los jóvenes entrevistados, así como cuestionarios a niños/as y adolescentes que participan actualmente en los recursos seleccionados (N=57).

Resultados y conclusiones

Los resultados más relevantes con relación a las competencias de empleabilidad se concretan a partir de aquellas que destacan por un mayor aprendizaje:

1. Toma de decisiones y resolución de problemas: son especialmente significativos las asambleas y los debates como espacios donde aprender y practicar esta competencia. Algunas de las habilidades asociadas a esta que destacan los participantes son la capacidad de escuchar con atención a los demás e identificar bien los problemas.
2. Flexibilidad: destaca el trato igualitario entre hombres y mujeres que, el paso por el centro, multiplica por 8 la percepción de mejora. También perciben mejoras significativas en relación con el respeto a la forma de ser de los demás y valorar otras culturas.
3. Trabajo en equipo: responsabilizarse para conseguir los objetivos de un proyecto y ponerse en la piel de los compañeros, son los aspectos más destacados.

Los proyectos de carácter colaborativo y la planificación de proyectos son metodologías troncales en este tipo de centros y que los participantes identifican como factores que ayudan a desarrollar esta competencia. El estudio concluye que los participantes perciben mejoras más significativas a partir de su paso por los centros, en las competencias de empleabilidad que en las académicas.

Referencias bibliográficas

- Arnau-Sabatés, L., Marzo, M., Jariot, M., & Sala-Roca, J. (2013). Learning basic employability competence: a challenge for the active labour insertion of adolescents in residential care in their transition to adulthood. *European Journal of Social Work*, 17(2), 252-265.
- Creswell, J. W., & Clark, V. L. (2011). *Designing and Conducting Mixed Methods Research*. Los Ángeles: SAGE.
- Hernández-Sampieri R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mcgraw-HILL.
- Morata, T. & Sesé, A. (2011). Inerjove. Mejora de la ocupabilidad con jóvenes en riesgo de exclusión. En J. M. Román, M. A. Carbonero, & J. D. Valdivielso (Coords.), *Educación, aprendizaje y desarrollo en una sociedad multicultural* (pp. 4125-4138). Madrid: Ed. de la Asociación Nacional de Psicología y Educación.

- O'Fallon, L., & Dearry, A. (2002). Community-based participatory research as a tool to advance environmental health sciences. *Environmental health perspectives, 110*(2), 155-159.
- Scarinci, I. C., Johnson, R. E., Hardy, C., Marron, J., & Partridge, E. E. (2009). Planning and implementation of a participatory evaluation strategy: A viable approach in the evaluation of communitybased participatory programs addressing cancer disparities. *Evaluation and Program Planning, 32*(3), 221-228.