



Ocio, acción sociocultural: promoción de participación social, redes de apoyo social y vecinal y cohesión social

PALASÍ LUNA, EVA
ALONSO MARTÍNEZ, HECTOR
ESCRIBANO SEGURA, XAVIER

Universidad Ramón Llull (España)

Descripción general de la/s preguntas de investigación y objetivos

La participación en experiencias de ocio educativo y acción sociocultural durante la infancia y la adolescencia se configuran como espacios sociales que promocionan la participación de la ciudadanía (Novella et al., 2014), generando cohesión social y mejorando su calidad de vida (Morata, Palasí, Marzo, y Pulido, 2019). Nos referimos a prácticas socioculturales y de ocio relacionadas con una gran cantidad de proyectos socioeducativos y culturales, así como de servicios que buscan la mejora, el progreso o el crecimiento de alguna dimensión personal y, a menudo, también colectiva de los niños, adolescentes y jóvenes (Armengol, 2012, 2006; Trilla, 2012). También espacios en los que se desarrollan acciones orientadas a la prevención de situaciones de riesgo y exclusión. Investigaciones y estudios recientes (Novella et al., 2014; Medir y Magín, 2012; Casacuberta, Rubio y Serra, 2011; Holden, 2006; Balibrea, Santos, y Lerma, 2002) constatan el interés y la necesidad de legitimar la praxis sociocultural entendida como una parte fundamental del proceso recuperador e identificador de la comunidad o como un instrumento para dar respuesta a las problemáticas socioeducativas emergentes. El proyecto I+D+i del ministerio español de Economía y competitividad (2015-2017) *Ocio, acción sociocultural y cohesión social* (EDU2014-57212-R) investiga efectos de las actividades de ocio y acción sociocultural en la cohesión social en los cuatro territorios estudiados (barrios de las comunidades autónomas de Cataluña y el País Vasco). El estudio se desarrolló por parte de investigadores del Grupo de Investigación Innovación y Análisis social (GIAS) de la Facultad de Educación Social y Trabajo Social Pere Tarrés de la Universidad Ramon Llull, del Instituto de estudios de Ocio de la Universidad de Deusto y de la Escuela Universitaria de Magisterio de Bilbao de la Universidad del País Vasco, con los con los siguientes objetivos: [a] Identificar criterios, metodologías y actuaciones que generan una incidencia significativa en la construcción de la cohesión social del territorio en el que se desarrollan y [b] Promover la generalización de las buenas prácticas identificadas en escenarios socioeducativos diversos.

Metodología

La metodología de investigación empleada para llevar a cabo el estudio fue un diseño mixto, de análisis explicativo secuencial (DEXPLIS) de carácter participativo. Los resultados cuantitativos han orientado la recogida posterior de

los datos cualitativos y el establecimiento de dimensiones a partir de las cuales hemos analizado las entrevistas en profundidad. Se han utilizado las siguientes técnicas: 392 cuestionarios a vecinos y 20 entrevistas en profundidad. La información se recogió simultáneamente en los 4 barrios, de dos comunidades autónomas del Estado Español, concretamente en las ciudades de Barcelona y Bilbao a partir de una muestra de conveniencia por cuotas en el caso de los instrumentos cuantitativos y una muestra de casos-tipo para los instrumentos cualitativos (20 personas significativas por su implicación en el ocio y la acción sociocultural o por ser profesionales de los barrios). Los participantes accedieron voluntariamente. Atlas.ti fue la herramienta de codificación utilizada para el análisis y la evaluación de los instrumentos cualitativos y el SPSS para los instrumentos cuantitativos.

Resultados y conclusiones

El ocio educativo, como contexto privilegiado para desarrollar interacciones sociales, se convierte en fuente de crecimiento y desarrollo para la sociabilidad de las personas, en la medida en que promueve el aprendizaje de valores cívicos y sociales y fomenta la práctica de la participación y de la implicación activa de la ciudadanía en los asuntos colectivos. Se presentarán los datos extraídos a partir de las siguientes cuestiones: [a] Las actividades de ocio y de acción sociocultural son promotoras de participación social. Una participación social que estrecha vínculos entre las personas y los fortalece, generando continuidad y motivación por la propia participación, además de provocar sentimientos y acciones reivindicativas y comprometidas con la comunidad; [b] Las actividades de ocio y de acción sociocultural, especialmente las de tiempo libre educativo y las deportivas, promueven redes de apoyo social y vecinal. La participación en las dinámicas y eventos de ocio y acción sociocultural promueven compromiso, unión e implicación en el barrio, generando bienestar personal y vecinal e incrementándose el sentimiento de utilidad a la comunidad; y [c] Las actividades de ocio y de acción sociocultural favorecen la construcción de sociedades cohesivas, siendo aquellas que se desarrollan desde instituciones religiosas y desde entidades de tiempo libre educativo las más destacadas.

Bibliografía

- Armengol, C. (2006). *Perspectives de l'educació en el lleure. Perspectives de l'educació en el lleure*. Barcelona: Ed. Claret.
- Armengol, C. (2012). La intervenció en el lleure d'infants i joves: panoràmica de la diversitat. *Educació Social: Revista d'intervenció Sòcioeducativa*, 50, 46-68.
- Balibrea, E. (2009) El deporte como medio de inserción social de los jóvenes de barrios desfavorecidos. *Quaderns de ciències socials*, 12, 5-39.
- Medir, R. M., y Magin, C. (2012). Educación para la participación ciudadana en la educación no formal: aportaciones desde el ocio y el tiempo libre. En N. de-Alba-Fernández, F. F. García-Pérez, y A. Santisteban (Coords.), *Educación para la participación ciudadana en la enseñanza de las Ciencias Sociales* (pp. 43-52). Sevilla: Asociación Universitaria de Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales.
- Morata, T., Palasí, E., Marzo, M., y Pulido, M. Á. (2019). Estándares de calidad de cohesión social en los territorios en el marco de las organizaciones de ocio educativo y acción sociocultural. *Educació Social. Revista d'Intervenció Socioeducativa*, 73, 43-63.
- Novella, A.M., Llena, A., Noguera, E., Gómez, M., Morata, T., Trilla, J., Agudo, I., y Cifre- Mas, J. (2014). *Participación infantil y construcción de la ciudadanía*. Barcelona: Graó.
- Trilla, J. (2012). Els discursos de l'educació en el lleure. *Educació Social. Revista d'intervenció Sòcioeducativa*, 50, 31-45.
- Ortega, J. A. S., y Melero, E. B. (2004). Barrios desfavorecido y prácticas deportivas: integrar el deporte en la política urbana. *Arxius de sociologia*, 10, 137-158.