

La interacció escolar des de la perspectiva coeducativa

· Berta Aznar-Martínez 1

Consigna de l'evidència

La manera com ens dirigim i valorem el comportament de les criatures i les imatges que en tenim en funció del seu sexe condicionen el lloc que ocuparan a la societat i perpetuen les desigualtats.

Continguts d'aprenentatge de l'evidència

La coeducació és l'eina més eficaç per promoure la igualtat d'oportunitats en els aprenentatges. Les competències bàsiques estan formades per quatre components: factuais, conceptuals, procedimentals i actitudinals

Fonamentació

L'escola coeducativa és aquella en què s'eliminen tota mena de desigualtats per tal que l'alumnat es pugui desenvolupar lliurement sense cap tipus de condicionants en funció del seu sexe.

Tot i l'eficàcia provada de la coeducació, la recerca mostra com els centres docents encara fomenten l'adquisició de models socials diferents per a nens i nenes, i que a llarg termini aquests exerceixen efectes negatius tant en els uns com en les altres. Per exemple, la recerca mostra que el professorat té creences estereotipades relacionades amb els rols sexuals i les expectatives socials que indueixen les nenes a mostrar actituds més positives envers els idiomes i la lectura, i els nois, envers les matemàtiques i les ciències.

La literatura científica assenyala que el professorat percep les nenes des de la primera infantesa com a més organitzades, més exigents amb si mateixes i més propenses a demanar ajuda. Totes aquestes idees preconcebudes provoquen que el professorat s'hi relacioni en aquests termes i dediqui més atenció al comportament dels nens, també amb els més avançats del grup i en qüestions relatives al treball escolar. De cada 100 paraules que dediquen als nens, en dediquen 74 a les nenes.

Descripció de l'explicació

Les nenes tendeixen a adoptar comportaments de més adhesió a les normes establertes, a ser més estudioses i a aconseguir més èxits acadèmics en totes les etapes educatives, però, alhora, la forma de socialització que reben del sistema educatiu actua sobre elles convencent-les del seu lloc secundari a la societat, de la normalitat del seu paper subordinat i de la menor atenció de què són objecte. Això facilita que adoptin el paper passiu que se'ls assigna i que intervinguin menys en totes les situacions, deixant que els nens ocupin els espais centrals i imposin els seus jocs. Aquesta discriminació sexista no

té com a conseqüència una qualificació acadèmica més baixa en les nenes, però sí una devaluació de les seves possibilitats personals.

Al començament de la primària la majoria de nenes es considera menys intel·ligent que els nens i al final de l'etapa atribueixen el fracàs escolar a la seva falta de talent. Com a docents, hem de revertir aquesta situació aplicant els principis de la coeducació. •

Bibliografia

Subirats, M. (2017). *Coeducación, apuesta por la libertad*. Barcelona: Octaedro.

Subirats, M., Tomé, A. i Solsona, N. (coords.) (2019). *Dossier Graó: Coeducar: posar la vida al centre de l'educació*, 4, 15-19.