

**Máster Universitario en Formación del Profesorado de
Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación
Profesional y Enseñanza de Idiomas - Especialidad Educación
Física**

TRABAJO FINAL DE MÁSTER

2018-2019

*MOTIVACIONES DEL ALUMNADO POR LOS
CONTENIDOS CLAVE DE EDUCACIÓN FÍSICA Y
RELACIÓN CON LAS PRIORIDADES DEL
PROFESORADO*

Realizado por: LUIS CABRERA DOMENE

Profesor/a: JOSEP SOLÀ / IGNASI CABALLÉ

Fecha de entrega: 13/06/2018

Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i de l'Esport

c. Císter, 34
08022 Barcelona

www.blanquerna.edu

RESUMEN

Este Proyecto de Investigación en relación a la Educación Física tiene la voluntad de analizar las motivaciones del alumnado por los contenidos clave de educación física y relacionarlo con las prioridades que tiene su profesorado para la elección de estos contenidos. De esta forma podremos obtener cuales son las preferencias de los alumnos dependiendo de diversas variables como el curso, el género, etc.

Para poder ver estas motivaciones del alumnado por los contenidos clave de Educación Física se ha realizado un cuestionario y este ha sido contestado por todo el alumnado de un instituto público, pasando por todas las clases desde 1º de Secundaria hasta 1º de Bachillerato.

Este cuestionario se ha pasado a una muestra de 668 alumnos de un Instituto público de Sabadell, a un total de 24 clases diferentes y que en total hay 4 profesores que imparten la materia de Educación Física.

Los resultados obtenidos muestran, a partir del análisis estadístico y descriptivo, las preferencias del alumnado por los contenidos, compararlo con su punto de vista y su manera de verlo y de esta forma el profesor podrá estudiar cuales son estas diferencias para tenerlo en cuenta en sus programaciones.

Palabras clave: contenidos clave, Educación Física, cuestionario, alumno, profesor

RESUM

Aquest projecte d'investigació en relació amb l'Educació Física té la voluntat d'analitzar les motivacions de l'alumnat pel continguts clau d'educació física i relacionarlos amb les prioritats que té el seu professorat per a l'elecció d'aquests continguts. D'aquesta manera es podrà comprovar quines son les preferències dels alumnes i realitzar un anàlisi relacionant diferents variables com el curs, gènere, etc.

Per a poder veure aquestes motivacions de l'alumnat pels continguts clau d'Educació Física s'ha realitzat un qüestionari i aquest ha estat contestat per tot l'alumnat d'un institut públic, passant per totes les classes desde 1º de Secundaria fins a 1º de Batxillerat.

Aquest qüestionari s'ha passat a una mostra de 668 alumnes d'un institut públic de Sabadell, a un total de 24 classes diferents i que en total hi han 4 professors que imparteixen la matèria d'Educació Física.

Els resultats obtinguts mostren, a partir de l'anàlisi estadístic i descriptiu, les preferències de l'alumnat pels continguts, comparar aquests resultats i la seva forma de veure'ls amb el professor, el professor podrà estudiar quines son aquestes diferències per a tenir-ho en compte en les seves programacions.

Paraules clau: continguts clau, Educació Física, qüestionari, alumne, professor

ABSTRACT

This Investigation Project, based on Physical Education, has got the will to analyze the students motivation referring to key contents of the subject, and relate them with the priorities of their teachers for choosing the contents they will teach to the students. Information about students preferences was obtained, taking account of different variables like age or gender.

In order to get this information a questionnaire was done by all the students from 1st of ESO to 1st of Batxillerat of a public secondary school in the area of Barcelona.

The questionnaire was responded by 668 students from 24 different classes of the high school, where the subject of Physical Education is given by four different teachers.

The results obtained from a statistic and descriptive analysis of the data, show the students content preferences, their main motivation and the reasons for the election. Thanks to this, the teachers will be able to see the difference of preferences between the students and themselves, and will be able to take it in consideration for their future programmes.

Keywords: key contents, Physical Education, questionnaire, student, teacher

Índice de contenidos

1.- Introducción.....	9
1.1.- Motivaciones – Justificación.....	11
1.2.- Contextualización.....	13
2.- Identificación del tema.....	14
2.1.- Tema de estudio.....	14
2.2.- Objetivos del proyecto.....	15
2.3.- Metodología.....	16
2.4.- Estructura.....	17
3.- Marco teórico.....	18
3.1.- Antecedentes de la investigación.....	18
3.2.- El currículo y los contenidos clave.....	20
4.- Método.....	22
4.1.- Diseño del estudio y Procedimiento de la Investigación.....	25
4.1.1.- Fase 1.....	26
4.1.1.1.- Elección del tema.....	26
4.1.1.2.- Elaboración del cuestionario.....	26
4.1.1.3.- Validación.....	28
4.1.1.4.- Cuestionario.....	29
4.1.2.- Fase 2.....	33
4.1.2.1.- Contacto con instituto y profesores.....	33
4.1.2.2.- Permiso y consentimiento informado.....	33
4.1.2.3.- Distribución de cuestionarios.....	34
4.1.2.4.- Respuestas.....	34
4.2.- Participantes.....	34
4.3.- Instrumento de recogida de datos.....	37
4.4.- Procedimiento y material.....	38
4.4.1.- Validez de los cuestionarios.....	39
5.- Análisis de resultados y discusión.....	40

5.1.- Resultados sobre la realización total de contenidos en su etapa en el instituto	40
5.1.1.- Resultados del análisis de realización total de contenidos por cursos	41
5.1.2.- Resultados del análisis de realización total contenidos por profesores	41
5.2.- Discusión sobre la realización total de los contenidos clave en su etapa en el instituto	42
5.3.- Resultados sobre la cuantificación de contenidos clave	43
5.3.1.- Resultados del análisis de la cuantificación de contenidos clave	43
5.3.2.- Resultados del análisis de la cuantificación de contenidos clave por profesores	44
5.4.- Discusión sobre la cuantificación de contenidos clave	46
5.5.- Resultados sobre las preferencias de los alumnos por los contenidos	46
5.5.1.- Resultados del análisis del promedio y desviación estándar de las preferencias de los alumnos por los contenidos	47
5.5.2.- Resultados del análisis de las preferencias de contenidos por cursos	48
5.5.3.- Resultados del análisis de las preferencias de contenidos por género	49
5.6.- Discusión sobre las preferencias de los alumnos por los contenidos	50
5.7.- Resultados sobre la comparación de valores asignados y prioridades del profesor	51
5.7.1.- Resultados del análisis de la comparación entre profesor 1 y sus alumnos	51
5.7.2.- Resultados del análisis de la comparación entre profesor 2 y sus alumnos	52
5.7.3.- Resultados del análisis de la comparación entre profesor 3 y sus alumnos	53
5.7.4.- Resultados del análisis de la comparación ente profesor 4 y sus alumnos	53
5.8.- Discusión sobre la comparación de valores asignados a los contenidos y prioridades del profesor	54
6.- Conclusiones	56
6.1.- En relación a los objetivos	56
6.2.- Limitaciones del estudio	57
6.3.- Futuras líneas de investigación	57
7.- Referencias	58

Índice de tablas

Tabla 1. Contenidos clave currículo Educación Física. Departament Ensenyament.....	14
Tabla 2. Registro clases participantes en el estudio.....	35
Tabla 3. Registro cuestionarios por cursos participantes en el estudio.....	35
Tabla 4. Registro grupos por profesor.....	36
Tabla 5. Registro cuestionarios por profesor.....	36
Tabla 6. Variables hoja de registro del cuestionario.....	37
Tabla 7. Registro validez cuestionarios realizados por cursos.....	39
Tabla 8. Cuestionarios validos en relación al profesor.....	40
Tabla 9. Cantidad de Si/No respondiendo a la realización total de contenidos.....	41
Tabla 10. Cantidad de Si/No en relación al profesor.....	42
Tabla 11. Cantidad de Si/No en relación al contenido clave.....	44
Tabla 12. Distribución porcentual del Si en relación al profesor.....	45
Tabla 13. Promedio y desviación estándar valoración de los contenidos.....	47
Tabla 14. Promedio y desviación estándar valoración contenidos por género.....	49
Tabla 15. Comparación entre contenidos y preferencias de los alumnos del prof1.....	52
Tabla 16. Ranking preferencias de los alumnos por los contenidos clave del prof1.....	52
Tabla 17. Comparación entre contenidos y preferencias de los alumnos del prof 2.....	52
Tabla 18. Ranking preferencias de los alumnos por los contenidos clave del prof2.....	53
Tabla 19. Comparación entre contenidos y preferencias de los alumnos del prof 3.....	53
Tabla 20. Ranking preferencias de los alumnos por los contenidos clave del prof3.....	53
Tabla 21. Comparación entre contenidos y preferencias de los alumnos del prof 4.....	54
Tabla 22. Ranking preferencias de los alumnos por los contenidos clave del prof4.....	54
Tabla 23. Ranking preferencias de los alumnos por los contenidos por profesores.....	54

Índice de figuras

Figura 1. Contenidos clave de las competencias. Departament Ensenyament.....	21
Figura 2. Procedimiento de la investigación.....	25
Figura 3. Métodos para estimar la confiabilidad de un instrumento.....	28
Figura 4. Preguntas iniciales del cuestionario.....	29
Figura 5. Explicación y lectura de contenidos del cuestionario.....	30
Figura 6. Pregunta 1, 2 y 3 del cuestionario.....	31
Figura 7. Pregunta abierta del cuestionario.....	31
Figura 8. Cuestionario completo (horizontal).....	32
Figura 9. Captura pantalla hoja de registro, <i>Microsoft Excel</i>	38
Figura 10. Captura pantalla software Jasp.....	38
Figura 11. Ejemplo errores en la respuesta de la primera pregunta.....	42
Figura 12. Valor porcentual SI de los contenidos clave.....	44
Figura 13. Distribución porcentual del Si del profesor 1.....	45
Figura 14. Distribución porcentual del Si del profesor 2.....	45
Figura 15. Distribución porcentual del sí del profesor 3.....	45
Figura 16. Distribución porcentual del sí del profesor 4.....	45
Figura 17. Diagrama de caja promedio y desviación estándar por contenidos.....	47
Figura 18. Promedio valoración contenidos por género.....	50

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, quisiera comenzar mi agradecimiento con las personas encargadas de tutorizar este trabajo, el profesor Josep Solà Santesmases y Ignasi Joan Caballé. Gracias por guiarme en todo el proceso, ayudarme y facilitarme las herramientas y los conocimientos en este ámbito. Ha sido un placer hacer el trabajo con vosotros.

En segundo lugar, agradecer a toda mi familia y amigos, que me han apoyado y motivado en todo momento, tanto para la realización de este trabajo como en el transcurso del Máster.

Por último, también me gustaría agradecer por su labor a los alumnos y profesores del instituto donde se han realizado los cuestionarios, por su predisposición y su tiempo extra que me han dedicado para que fuese posible la realización de este Trabajo Final de Máster.

1. Introducción

A día de hoy la educación como muchos otros aspectos de la sociedad sufre una evolución constante y diversos cambios de paradigmas con el objetivo de dar otro enfoque a la educación con el fin de que los docentes sean capaces de transmitir, facilitar, guiar a sus alumnos hacia un aprendizaje y adquirir unos conocimientos, estos cambios vienen dados gracias a una constante revisión de todo aquello que engloba el proceso de enseñanza – aprendizaje y la preocupación de administraciones y sociedad en general por dotar de una enseñanza adaptada y contextualizada a los tiempos tan cambiantes que corren con el fin de que los alumnos acaben su etapa formativa con las experiencias, herramientas, recursos y competencias necesarias como para afrontar su próxima etapa.

El cambio de paradigma principal que se intenta incorporar en las practicas pedagógicas en el aula es pasar del enfoque tradicional/reproduccionista del profesor donde se encuentra en el centro del poder y es la fuente del conocimiento, a las diferentes vertientes educativas que consideran al alumno como el protagonista de su propia aprendizaje interactuando con el conocimiento para la generación de nuevos aprendizaje y siendo el docente más cercano al alumno y facilitador de este aprendizaje.

En el ámbito de Educación Física también se pretende dar ese paso y así lo refleja por ejemplo el currículo, donde la administración propone una serie de contenidos y ejes vertebrales que dan sentido a la educación física con el fin de facilitar el desarrollo de los alumnos gracias a desarrollar sus capacidades cognitivas físicas, emocionales y relacionales, también, en la adquisición de formas sociales y culturales de la motricidad, la educación en valores y la educación para la salud. Estas conceptos y ideas reflejan que desde la administración no se pretende lograr que los alumnos acaben su etapa siendo grandes atletas i con un nivel de condición física elevado sino que desarrollen durante las sesiones de educación física experiencias y hábitos que les permitan ser competentes en su vida, contrarrestando con la visión antigua y que sigue estando vigente en muchos centros donde el objetivo del curso es que el alumno en el final del proceso consiga hacer 100 abdominales en un tiempo estipulado sin importar los aprendizajes desarrollados en su proceso formativo.

Es por eso, que en este trabajo final de master pretendo darle importancia a los alumnos y saber su visión e intereses sobre las sesiones de educación física y gracias a su opinión, información extraer indicadores que deberíamos tener en cuenta para programar los contenidos a desarrollar en el curso y su forma de ejecutarlos.

Y una vez obtenidos estos datos realizar una comparación entre las preferencias a nivel de contenidos por parte de los profesores de educación física y los intereses de sus alumnos y encontrar si existe una relación entre la educación física ideal del alumno y la del profesor. Esto nos permitirá conocer si la influencia de las experiencias vividas en educación física por parte de los alumnos con ese profesor tiene relación con sus preferencias de los contenidos tratados durante el curso.

1.1.- Motivaciones – Justificación

El motivo por el cual decido realizar este proyecto de investigación viene dado después de recibir todas las sesiones del Master de Formación del Profesorado donde conocí todas las innovaciones y recursos nuevos que van apareciendo para garantizar una educación física en los centros de calidad, todos los conocimientos adquiridos durante el master se contraponían a la Educación Física que yo había recibido en todo mi proceso educativo, y conociendo gracias a la totalidad de las sesiones el currículo de Educación Física en mi recuerdo como alumno considero que mis profesores no se ajustaban en la totalidad de los contenidos que se planteaban en estos últimos años en materia de Educación Física, y que muchas competencias que se debían haber desarrollado en la materia de Educación Física no fueron adquirida en mi proceso de enseñanza - aprendizaje.

Ante todo estos pensamientos empecé las prácticas en un instituto de secundaria y mi experiencia como alumno en la materia de Educación Física años atrás la veía perfectamente reflejada en los alumnos del centre en el cual yo realizaba mis prácticas, todo esto se contraponía con la visión dada en el master sobre esta nueva forma de entender la educación física.

Es por ello que considero relevante la realización de este estudio y es que para dotar a nuestros alumnos de un buen aprendizaje deben estar motivados y interesados en aprender, resulta imposible aprender algo cuando no se muestra interés por ello, y que mejor manera de tener a nuestros alumnos motivados y interesados que conociendo cuáles son sus intereses e inquietudes en materia de educación física y adaptar en la medida de lo posible los contenidos que debemos transmitir en educación física a los gustos de nuestros alumnos para que sean ellos los protagonistas de su propia aprendizaje.

Con este enfoque no se pretende eliminar la educación física impartida hasta ahora, la que realizaba yo como alumno o la que se realizaba en mi centro de prácticas, por ejemplo, sino aprovechar las fortalezas y metodologías de esta educación física para poder adaptarla a los intereses de nuestros alumnos.

Desde mi punto de vista la educación física ideal no se encuentra en los extremos, profesor en el centro del aprendizaje o por otro lado alumno en el centro del aprendizaje, sino que lo ideal es un equilibrio y un término medio para poder sacar el máximo partido tanto a los alumnos como al profesor y que el resultado de los procesos de enseñanza – aprendizaje de los alumnos sean útiles y eficientes para acabar cada uno de los cursos académicos con las competencias necesarias.

En definitiva el principal porque de este proyecto de investigación es para conocer si los alumnos son conscientes de la diversidad de contenidos que puede abarcar la educación física, cuáles serían sus preferencias en cuanto a contenidos, y si esas preferencias tienen algún tipo de relación con la educación física que están llevando a cabo los profesores de educación física de su centro.

1.2.- Contextualización

El enfoque y el planteamiento de este proyecto de intervención está ubicado en la etapa educativa de la Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato más concretamente en el ámbito de la Educación Física donde se pretenderá interaccionar y establecer relaciones entre el pensamiento y punto de vista de los alumnos de un centro educativo y por otra parte el de los profesores de educación física de ese mismo centro educativo.

La Educación Física y la Enseñanza de Deportes ha sido uno de los primeros ámbitos donde se ha realizado este cambio de paradigma donde se le da importancia al alumno y a su desarrollo por encima de la figura del profesor aunque todavía queda mucho trabajo por hacer.

En los últimos años podemos encontrar diversos autores que se acogen a esta idea y sus proyectos de investigación van orientados en la línea de dar importancia a los alumnos, autores como Friedmann (1983), Graham (1995), Luke (1991), Luke y Cope (1994), Messing (1979), Rice (1988) Fleming y Maina (2003) han realizado estudios valorando los comportamientos de los profesores, evaluando sus competencias, la importancia de la opinión de los alumnos, la influencia de sus conductas sobre el proceso de aprendizaje y éxito de los alumnos, etc.

Este proyecto de investigación está más acorde y se encuentra en la misma línea con aquellos que se centran en conocer el punto de vista de los alumnos y su valoración de la Educación Física como ocurre en los estudios de Friedmann (1983) que recoge información de los alumnos para obtener su punto de vista y conocer la imagen que tienen los alumnos sobre un profesor de educación física ideal, Messing (1979) que extrajo teniendo en cuenta el punto de vista de los alumnos la personalidad del profesor, Luke (1991) que realizó una serie de preguntas a los alumnos que le llevaron a la conclusión que los alumnos dan más importancia al contenido (actividades, desarrollo técnicas) por encima de la conducta del profesor, Gutierrez y Pilsa (2006) que analizaron cual era la actitud de sus alumnos hacia la Educación Física y sus profesores, o también estudios como el de Graham (1995) que determina que los profesores conocen los intereses de los alumnos pero no son capaces de aplicarlo.

En esta misma línea utilizada por los autores citados anteriormente este proyecto de investigación consiste en recoger información por parte de los alumnos para conocer cuáles son sus intereses a nivel de contenidos en el ámbito de la educación física y si sus intereses

tienen alguna relación con la programación de contenidos realizada por parte del profesor, y si existe alguna relación entre ellos, todo esto con la finalidad de poder aportar información a los profesores sobre sus alumnos con la intención de tener información para sus próximas programaciones, unidades didácticas y poder realizar una educación física teniendo en cuenta la opinión de sus alumnos, esto no significa que los profesores deban adaptarse y realizar sus sesiones al 100x100 a gusto de los alumnos sino que estos indicadores y opiniones puedan ser utilizadas por el profesor para obtener información útil para su futuro en el centro.

2.- Identificación del tema

2.1.- Tema de estudio

El tema principal de estudio son los contenidos clave de las competencias básicas del ámbito de la Educación Física propuestas por el Departamento de Enseñanza de la Generalitat de Catalunya, con el uso de instrumentos de recogida de información obtendremos que conocimientos tienen los alumnos, que preferencias y cuáles son los intereses de los alumnos de un centro educativo de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, también se obtendrá información sobre las preferencias de los profesores de Educación Física de ese mismo centro en cuanto a prioridades e importancia que le dan a cada uno de estos contenidos clave de las competencias en sus programaciones.

Con esta información pretenderemos analizar y llegar a un seguido de conclusiones que nos permitirán establecer si existe relación entre los contenidos impartidos por los profesores, las preferencias de los alumnos y también si los distintos profesores están teniendo en cuenta las preferencias y intereses de sus alumnos para programar sus sesiones de educación física.

Tabla 1. Contenidos clave currículo Educación Física. Departament Ensenyament

Contenidos clave	
1.	Cualidades físicas
2.	La sesión y el plan de trabajo
3.	Hábitos de salud
4.	Estereotipos del cuerpo y de género en los medios de comunicación
5.	Deportes individuales
6.	Deportes de adversario
7.	Deportes colectivos
8.	Valores y contravalores de la sociedad aplicados en el deporte
9.	Actividades en el medio natural
10.	Deporte para todos
11.	Comunicación y lenguaje corporal
12.	Ritmo y movimiento
13.	Deporte y género

2.2.- Objetivos del proyecto

Con la realización de este proyecto de investigación se plantean los siguientes objetivos:

Objetivos principales:

1.- Conocer la preferencia de contenidos clave de los alumnos en la materia de Educación Física.

2- Comparar las preferencias de los alumnos con las prioridades de sus profesores.

Objetivos secundarios

1.- Elaborar un cuestionario que permita identificar los contenidos clave preferidos por los alumnos para hacer uso en posteriores cursos.

2.- Conocer el uso que dan los profesores a los contenidos clave para que sus alumnos adquieran las competencias.

2.3.- Metodología

El proceso seguido para la elaboración de esta tesis tiene comienzo con la construcción del marco teórico o de referencia para situar en contexto el proyecto de investigación realizado y poder compararlo con estudios de un carácter similar y que también ponen el foco en los intereses del alumnado y su opinión entorno a las clases de educación física. Una vez contextualizados y conociendo que se ha hecho hasta ahora entorno a este tema se establecen las líneas de investigación a realizar, que se trata de la parte más importante del proyecto ya que todo gira alrededor de este proceso.

La intención del proyecto es conocer que saben los alumnos sobre los contenidos clave de la asignatura de Educación física y cuáles son sus preferencias para trabajarlo durante las sesiones, por tanto en primer lugar se realiza un cuestionario inicial para poder obtener la información que necesitamos de los alumnos, también uno para profesores para después poder realizar la comparación pertinente.

Una vez tenemos el cuestionario inicial antes de pasarlo directamente a los diferentes participantes del estudio se realiza una prueba piloto con un grupo de alumnos no participantes en el estudio para asegurar su comprensión y realizar los cambios en caso de que sea necesario, el mismo proceso se sigue para el cuestionario realizados por los profesores.

Una vez realizada la validación de los cuestionarios se facilitaran a los participantes del estudio para que lo completen para su posterior categorización de las respuestas y realizar el análisis de resultados.

Para garantizar que el cuestionario es un instrumento fiable se realizaran las pruebas de consistencia pertinentes una vez tengamos la categorización de las respuestas, también se tiene en cuenta para la realización de este estudio el consentimiento informado para todas aquellas personas que participan en el estudio ya sean alumnos menores o profesores.

Una vez se consiguen todos estos pasos se realiza una discusión de los resultados obtenidos y se obtienen unas conclusiones gracias a la comparación de resultados y los comentarios realizados,

2.4.- Estructura

La estructura del trabajo final de master con título: Preferencias de los alumnos en cuanto a contenidos clave de Educación Física y comparación con las preferencias de sus profesores es la siguiente: En primer lugar encontramos el apartado de introducción, motivaciones, justificación,... donde se detallan los detalles por los cuales me he decantado por realizar un proyecto de investigación y orientarlo al tema escogido. En segundo lugar encontramos un marco teórico o de referencia donde se recogen y analizan diversos estudios de carácter similar al proyecto realizado donde la pieza fundamental y la que se trata en él es la importancia del alumno y su consideración para planificar nuestras programaciones, necesario este apartado para contextualizar el tema de estudio y para conocer en mi caso los estudios e investigaciones realizadas en este ámbito.

Posteriormente, encontramos el trabajo de campo, el núcleo del trabajo y su parte más importante, donde se detallan la metodología utilizada para tener en cuenta todos los aspectos a analizar, los participantes o muestra escogidos para el desarrollo del proyecto y el motivo por el cual han sido elegidos, el procedimiento seguido para la elaboración de los cuestionarios y la contestación del mismo de cada uno de los alumnos.

A continuación después de la tarea realizada para obtener el registro de cada una de las encuestas encontraremos los resultados obtenidos y cuáles han sido las preferencias registradas por parte de alumnos en sus correspondientes respuestas.

Más adelante, encontramos el apartado de discusión de los resultados obtenidos donde se ha realizado un análisis descriptivo de los resultados obtenidos y se realizan las valoraciones pertinentes después de contrastar y valorar el resultado de los grupos participantes en el proyecto.

Por último encontramos las conclusiones del proyecto de investigación detallándose por apartados las conclusiones en relación a los objetivos planteados, las limitaciones que han aparecido en el proyecto durante su transcurso y futuras propuestas y líneas de investigación en este ámbito.

También encontramos después de las conclusiones las referencias bibliográficas y el apartado de anexos.

3.- Marco teórico

3.1.- Antecedentes de la investigación

Como bien hemos dicho ha existido un cambio en la filosofía y en el paradigma sobre el propósito de la Educación Física, la introducción de nuevas ideas y nuevas formas de entender esta materia han llevado de forma progresiva a su desarrollo y a entenderla de otra manera, a pesar de que queda mucho por hacer para que este cambio sea preciso.

Entre otras cosas la Educación Física actual se plantea educar al alumno como un ser integral y que sea el profesor el que le guíe en la mejora de su cuerpo, autoconfianza y control del movimiento y pensamiento, Singer (1981) decía que el proceso de aprendizaje en Educación Física debe desarrollarse guiando a todos los alumnos hacia su óptimo logro, bienestar general y felicidad.

Es por ello que con el paso del tiempo se han realizado estudios sobre cómo ha de ser el profesor y su perfil como los realizados por la Universidad de Leuven dedicado a investigar sobre “El Perfil Socio-cultural de los Profesores de Educación Física” o en aquellos donde se valoraba al profesor pero se dejaba la participación del alumno como es el caso del estudio de Messing (1979) donde se analizó la personalidad del profesor desde el punto de vista de los alumnos, el estudio de Friedmann (1983) que se encargó de mostrar el perfil del profesor de Educación Física desde el punto de vista de sus alumnos presentando la imagen que los alumnos tienen de su profesor o profesora de Educación Física ideal, dando como hipótesis que el sentimiento que los alumnos experimentan durante las clases es lo más importante para su motivación, o estudios más recientes como el de Gaviria y Castejón (2016) donde dan voz a los estudiantes de educación física para que opinen al respecto sobre esta materia, este tipo de estudios también han sido extrapolados al ámbito universitario, prueba de ello, el estudio realizado por Casero (2010) que busca definir como es el buen profesor universitario según el alumnado.

Hasta el momento encontramos diferentes estudios en los que se relacionan profesor y alumnos y el principal objetivo de estos estudios es extraer información sobre la opinión de los alumnos sobre el perfil del profesor y aprovecharla para ser profesor de Educación Física, pero para obtener información válida también podemos encontrar estudios enfocados en otros frentes, en este caso ya no se centra en como es el profesor, sino las emociones que le provocan la clase de Educación Física como es el caso del estudio de Luke (1991) que realizó un

estudio donde pregunto a los alumnos que cosas le divierten más de la clase de Educación Física y que cosas le disgustan. Este tipo de estudio tiene más relación con el nuestro porque pasa a analizar por parte del alumno que contenidos o que actividades le resultan mejor.

Encontramos afirmaciones como la de Weinstein (1983) en las que dicen que el punto de vista de los alumnos y el de los adultos sobre la realidad de la clase pueden no ser necesariamente sinónimos, es por ello que con la realización de este estudio se busca poner relación entre los intereses del alumno y la percepción o preferencia que tiene el profesor en el momento de escoger los contenidos clave a desarrollar en sus clases.

Además también encontramos estudios como el realizado por González (2010) que busca estudiar si existe una diferenciación por género en cuanto a los contenidos de la educación física en los libros de texto de la materia, pudiendo realizar una comparación con los resultados obtenidos en nuestro análisis gracias a registrar la variable de género para la respuestas de los alumnos.

Algo también muy importante y que encontramos en muchos estudios sobre este ámbito es la idea concebida por parte del alumnado sobre que es la Educación Física, numerosas investigaciones muestran que el alumnado tiene una visión clásica de la Educación Física donde tiene más valor el deporte competitivo y técnico y la actividad física entendida como condición física, olvidándose por completo que la educación física también es creatividad, juego, valores y aprendizajes para la vida ya que en su vivencia personal es la Educación Física que han vivido.

Es por ello que es fundamental para mejorar esta asignatura conocer que opinan los estudiantes sobre esta asignatura y conocer sus creencias y percepciones ya que son una fuente de información vital para la mejora de esta materia, según Lee (1997) para poder entender como el alumnado es capaz de aprender, hay que estudiar sus creencias, expectativas, sentimientos, actitudes y motivaciones con la finalidad de que los cambios a producir en el alumnado sean los que demandan ellos. En ese sentido, hemos visto que existen numerosos estudios que se centran en conocer cuál es el punto de vista de los alumnos sobre la asignatura de Educación Física tanto como el punto de vista que tiene sobre sus profesores, este estudio en cambio pretende conocer cuáles son los intereses de estos alumnos a día de hoy y que pueda ser una herramienta para el profesor para reflexionar sobre su programación de los contenidos.

3.2.- El currículo y los contenidos clave

El currículo es un documento elaborado por el Departamento de Enseñanza de la Generalitat de Cataluña que informa sobre las competencias básicas que tiene que desarrollar el alumno dependiendo del ámbito, cada uno de los ámbitos se le asignan unas competencias. En el currículo aparecen las dimensiones, las competencias con sus respectivas gradaciones, los contenidos clave de cada competencia, las orientaciones metodológicas y las orientaciones para la evaluación de cada competencia.

Para conocer más detalladamente cual es el contenido de este documento nos centraremos en realizar un análisis en los apartados del contenido del ámbito de la Educación Física donde uno de los apartados es sobre el eje principal de este proyecto de investigación, los contenidos clave. Para empezar encontramos las competencias del ámbito de la educación física, estas corresponden con objetivos complejos que necesitan la integración y su correcta aplicación de diversos objetivos parciales e interrelacionados. En total encontramos un total de 8 competencias y estas se agrupan en cuatro dimensiones: actividad física saludable, deporte, actividad física y tiempo de ocio y expresión y comunicación corporal que tienen una orientación de salud, competitiva, lúdico recreativa y estética respectivamente.

Por otro lado tal y como hemos visto anteriormente también encontramos los niveles de consecución, clasificados entre satisfactorio (nivel 1), notable (nivel 2) y excelente (nivel 3), estos niveles determinaran la consecución y el momento que se encuentra el alumno en su proceso de aprendizaje, estos niveles de adquisición se determinaran teniendo en cuenta los indicadores de evaluación marcados también en el documento del currículo.

También encontramos en el currículo orientaciones metodológicas para desarrollar cada una de las competencias y propuestas concretas sobre cómo trabajar cada una de las competencias, esto se complementa también con recomendaciones sobre material, instalaciones y organización del alumnado.

Por último veremos el contenido que aparece sobre los contenidos clave, en el currículo de educación física encontramos que define los contenidos clave como aquellos contenidos que contribuyen a conseguir cada una de las competencias, y que se han estipulado un total de 13 contenidos clave.

Después durante el desarrollo de cada una de las competencias aparece un apartado con el nombre de “Contenidos clave” donde detalla que contenidos se asocian para trabajar la

competencia concreta, aportando el título de contenidos más específicos relacionados con el contenido clave que sería el concepto general.

Por último en los anexos del currículo encontramos una tabla detallando la relación entre los contenidos clave y cada una de las competencias, asignadas cada una de estas por un número.

Figura 1. Contenidos clave de las competencias. Departament Ensenyament.

Educació física

Continguts clau de les competències

Continguts clau	Competències							
	1	2	3	4	5	6	7	8
1. Qualitats físiques.								
2. La sessió i el pla de treball.								
3. Hàbits de salut.								
4. Estereotips del cos i de gènere en els mitjans de comunicació.								
5. Esports individuals.								
6. Esports d'adversari.								
7. Esports col·lectius								
8. Valors i contravalors de la societat aplicats a l'esport.								
9. Activitats en el medi natural.								
10. Esport per a tothom.								
11. Comunicació i llenguatge corporal.								
12. Ritme i moviment.								
13. Esport i gènere								

Viendo el listado de los trece contenidos podemos ver que los contenidos clave son todos aquellos contenidos que podemos utilizar en la educación física, pero en el currículo no detalla de ninguna manera la cantidad o la importancia que debe tener estos contenidos durante los cursos, y debe ser el profesor quien gracias a su experiencia o sus conocimientos regule la cantidad de contenidos a realizar en sus clases y cuales tendrán más peso para él y por tanto los alumnos dedicaran más tiempo al desarrollo del mismo.

Por ello, en este proyecto se pretende encontrar que preferencias tienen los alumnos, ya que el currículo no determina unos mínimos o máximos sobre esta práctica y que mejor forma para el profesor que las clases estén adaptadas a las motivaciones de los alumnos para un mayor aprendizaje.

4.- Método

Para la realización de este estudio se utiliza la metodología descriptiva, normalmente este tipo de estudio se realizan para tener un primer contacto sobre la realidad que nos interesa conocer, es decir, esta metodología es propia de las primeras etapas del desarrollo de una investigación y gracias a ella recogemos datos que nos pueden llevar a nuevas investigaciones.

La metodología descriptiva normalmente se realiza mediante el uso de cuestionarios como instrumento para la recogida de datos, es una metodología muy utilizada en educación.

El uso de esta metodología nos permitirá en nuestro estudio recoger la información de alumnos y profesores mediante la formulación de preguntas en un cuestionario o en una entrevista, para este proceso en primer lugar deberemos tener claro los objetivos y tener validado el instrumento a utilizar, planificar los participantes y su contexto, recoger los datos y realizar el posterior análisis e interpretación de resultados que será el fruto de todo el proceso realizado anteriormente.

Uno de los apartados que hemos comentado anteriormente y que son muy importantes para el buen funcionamiento del método es la de muestra o participantes, en nuestro caso consiste en un conjunto de sujetos (alumnos) extraídos de una población en los que se desea estudiar un fenómeno determinado. Para la selección de esta muestra se deben de garantizar dos condiciones fundamentales, la primera ellas la representatividad que significa que nuestro estudio debe tener coherencia con las características de la población, de esta forma la muestra será representativa y se podrán generalizar los resultados para la población escogida. El otro factor es el tamaño que significa que los sujetos escogidos deben ser los suficientes para garantizar que el estudio realizado representa al conjunto de la población. Para tener en cuenta estos factores nos acogeremos a las condiciones propuestas por Cardona (2002) que propone estos cinco factores, teniendo en cuenta que para nosotros la población son la gente que forma parte del centro de secundaria y bachillerato.

- A mayor población, menor porcentaje se necesita
- Para poblaciones pequeñas (N menor que 100) mejor tomar toda la población
- Tamaño de la población en torno a 500, tomar el 50% de la población.
- Tamaño de la población es de 1500, tomar el 20%
- Población mayor de 5000 con 400 es suficiente

Para la selección de nuestra muestra que serán el resultado de los datos recogidos se hará uso de uno de los métodos de muestreo, en el caso de este estudio se trata de un estudio probabilísticos que significa que se conoce en un inicio la probabilidad existente de los sujetos a participar en la muestra, en los muestreos probabilísticos existen varias modalidades entre otras aleatorio simple, aleatorio estratificado, por conglomerados, polietápico, en nuestro caso se trata del tercer método, el aleatorio estratificado que consiste en seleccionar la muestra teniendo en cuenta categorías que se presentan en la población y que tienen relación con los objetivos de la investigación.

En primer lugar realizamos la división de la población en varios edades, a continuación determinaremos el tamaño de la población teniendo en cuenta la propuesta de Cardona (2002), posteriormente dentro de cada división se realizara la recogida de datos, el número de alumnos que se realizara la encuesta se establecerá gracias a la afijación simple, es decir, la muestra total se dividirá en partes iguales.

En cuanto a las técnicas de recogida de información se realizará una encuesta de tipo explicativa ya que su finalidad es establecer relaciones causales, para su elaboración debemos tener en cuenta la finalidad, la población a la que va dirigida y disponer de los recursos necesarios para su realización, el instrumento utilizado será el cuestionario que se trata de un instrumento para recoger información, los requisitos para su elaboración son los siguientes:

- Lenguaje claro y adaptado a la población
- Uso de términos bien definidos y sin ambigüedad
- Preguntas únicas en cada pregunta
- Planteamiento no directivo
- Centradas en lo importante
- Anónimas
- Formato sencillo

Entre los tres tipos de cuestionarios que podemos encontrar que son abiertos, cerrados o mixtos el utilizado para nuestro estudio es el cerrado.

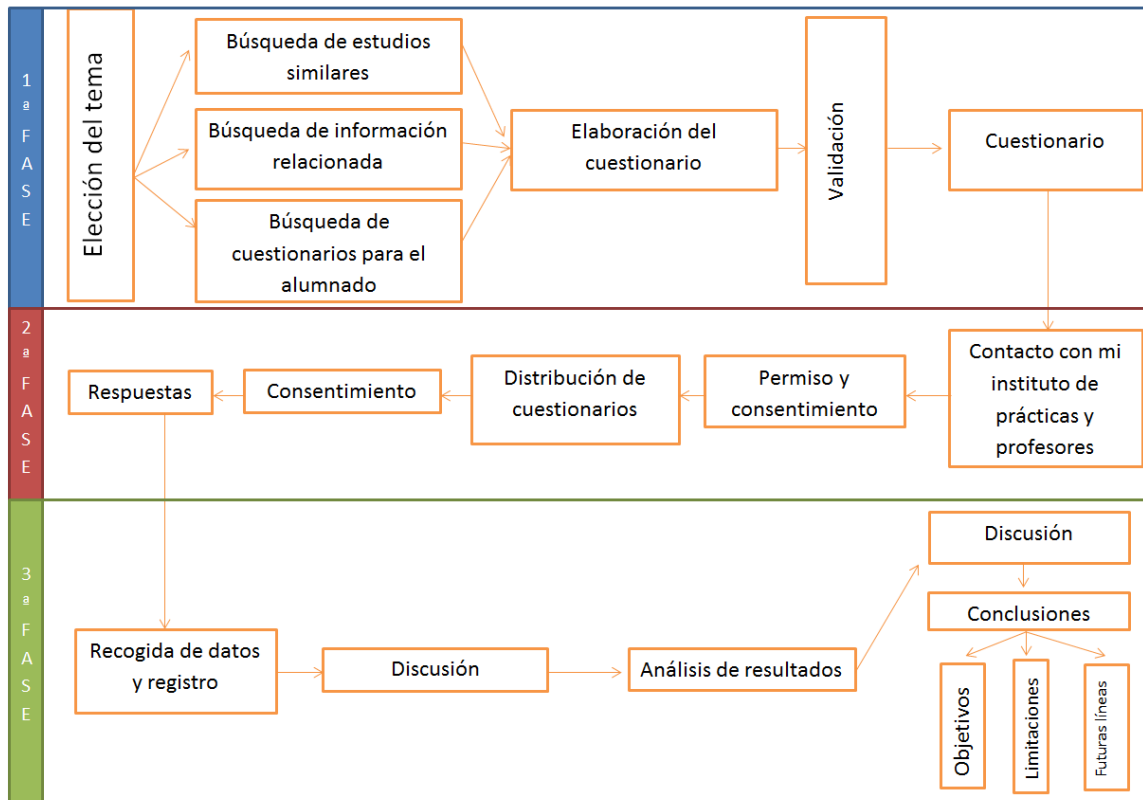
Según su temporalidad encontramos dos tipos los estudios transversales y los estudios longitudinales, nuestro estudio se trata de un estudio transversal porque se recoge información una sola vez y en un periodo de tiempo delimitado y con una población establecida.

Según el sentido y momento de recogido de información nuestro estudio encontramos los retrospectivos que son aquellos que avanzan en la recopilación de datos conforme van sucediendo cosas, y los estudios prospectivos, que es el caso de nuestro estudio, los estudios prospectivos pretenden estudiar la situación actual gracias a sucesos ocurridos anteriormente. Este tipo de estudios nos aportara dos tipos de informaciones, aquella que se recuerda con claridad y la que no se recuerda, también existirá la posibilidad de la disposición del alumno por facilitar información, o que la información aportada lo hago de forma distorsionado y no adecuándose de la realidad vivida anteriormente.

4.1.- Diseño del estudio y Procedimiento de la investigación

Para conocer en qué punto se encuentran el uso de contenidos clave del currículo en la materia de educación física y los intereses y preferencias de los alumnos en estos contenidos se ha realizado siguiendo un proceso dividido en 3 fases , representado en el esquema que encontramos a continuación:

Figura 2. Procedimiento de la investigación



Tal y como vemos en el esquema este proyecto de investigación se ha realizado siguiendo un total de tres fases realizadas sucesivamente en los diversos momentos de la investigación y detallados a continuación en su correspondiente apartado:

4.1.1.- Fase 1

4.1.1.1.- Elección del tema

En esta primera fase, en primer lugar se estableció y se detalló cual era el tema para realizar el proyecto de investigación y el enfoque y detalles que se querían dar al mismo, la idea inicial surgió gracias a la muestra del artículo de Gutiérrez, M; Pilsa, C; Torres, E. (2007). *Perfil de la educación física y sus profesores desde el punto de vista de los alumnos*. Revista Internacional de Ciencias del Deporte. 8(3), 39-52 en una de las clases del Master de “Métodos y instrumentos para la investigación”. A partir de este punto y una vez encontrado el enfoque para dar al estudio con un objetivo claro se inició una búsqueda para encontrar artículos y estudios de carácter similar y para ver cuales habían sido los resultados y las discusiones de este tipo de estudios para afrontar el proyecto de una mejor manera después de consensuar el tema escogido con varios profesores de Educación Secundaria entre ellos, el tutor del trabajo final de Máster.

4.1.1.2.- Elaboración del cuestionario

Para poder obtener la información que requiere el estudio sobre los alumnos se hará uso de una encuesta, con el uso de un cuestionario, el objetivo de este será traducir las variables de la investigación en preguntas que nos den información viable y útil, los estudios de encuesta son muy utilizados en el ámbito educativo por su aparente facilidad para la obtención de datos y son útiles para la descripción y la predicción de un fenómeno (Bizquerra, 2000) este tipo de estudios permite recoger información y hacer estimaciones de las conclusiones de la población escogida. En este tipo de estudios, la selección y validación de las variables es un punto fundamental para el éxito de la misma ya que determinan los valores que son objeto de estudio (Casas, J.; Repullo, L y Donado, J., 2003).

Para ello, como ya hemos visto anteriormente se hizo uso de un cuestionario que es un “instrumento que consiste en aplicar a un universo definido de individuos una serie de preguntas o ítems sobre un determinado problema de investigación del que deseamos conocer algo” (Sierra, 1994) y recoge de forma organizada los distintos indicadores y las variables implicadas de la encuesta (Casas, et. Al, 2003).

Para su elaboración tal y como propone Casas, et al. (2003) se tuvieron en cuenta las características de los participantes como el nivel cultural, la edad, los aspectos socioeconómicos y el sistema por el cual los participantes la realizarán, ya que es decisivo para

establecer el tipo de preguntas, el número, el lenguaje y el formato de respuesta. Por tanto para la elaboración del cuestionario ya se tenía en cuenta que el cuestionario se pasaría a todos los alumnos del instituto y esté lo realizarían al inicio de la clase de Educación Física, por tanto debía ser un trámite rápido para interferir lo mínimo posible al profesor del grupo clase y que al acabar sus alumnos el cuestionario iniciaran la clase de Educación Física.

En cuanto a los preguntas de un cuestionario según la clasificación de Murillo (2004) encontramos dos tipos de preguntas, las estructuradas y las no estructuradas, las no estructuradas son preguntas de respuesta abierta, los participantes contestan con sus propias palabras. Después encontramos las no estructuradas que presentan un grupo de alternativas de respuesta, ya preestablecidas. Existen 3 tipos:

- Preguntas de opción múltiple: son aquellas en la que se ofrecen una serie de respuestas y se pide al participante que seleccione una o más de las alternativas ofrecidas.
- Preguntas dicotómicas; son preguntas que solo dan dos alternativas de respuesta como: verdadero-falso, sí-no, etc.
- Preguntas de escala: son preguntas cuyas respuestas se dan a través de una escala preestablecida.

En el cuestionario realizado encontramos todos los tipos de preguntas según la clasificación de Murillo (2004), encontramos preguntas no estructuradas donde el alumno dará su punto de vista, preguntas de opción múltiple donde el alumno deberá señalar algunos de los contenidos clave, preguntas dicotómicas donde el alumno únicamente da como respuesta o si o no y encontramos también preguntas de escala donde el alumno contesta asignando un número al contenido del 1 al 13. Al inicio del cuestionario también se realizaron una preguntas con el fin de tener información para su clasificación para obtener las características de su género, curso y grupo clase. El cuestionario al estar integrado de preguntas cerradas y abiertas se trata de un cuestionario mixto.

4.1.1.3.- Validación

Con el fin de validar el instrumento en cuestión, es decir, el cuestionario se realizó una prueba previa o prueba piloto a una muestra reducida de participantes de carácter similar con el fin de encontrar y eliminar aquellos aspectos que no nos proporcionan la información deseada del cuestionario, la intención de esta prueba piloto es corregir la secuencia de las preguntas, la redacción, el contenido, el entendimiento, el tiempo necesario para su elaboración, etc. El cuestionario tal y como se explica al inicio del apartado se realizará en un ambiente y contexto similar al de la aplicación real siendo los participantes seleccionados de una misma provincia y de edades similares, en general, según Malhotra, N. (2004) “el tamaño de la prueba previa es reducido, varía de 15 a 30 entrevistados... dependiendo de la heterogeneidad de la población. Las respuestas obtenidas de este cuestionario de prueba se codificaron y se analizaron calculando su coeficiente de confiabilidad, existiendo varios métodos para establecer un valor a los resultados obtenidos. Además tal y como señala Avilez (2007), el cuestionario también realizó el juicio por parte de varios alumnos especializados en el ámbito de la educación y profesores expertos en el área temática escogida para el trabajo.

Para estimar la confiabilidad de un cuestionario existen varios métodos, es por ello que se tuvieron en cuenta las características del cuestionario para elegir uno de los métodos de confiabilidad existentes, el método escogido fue realizando la técnica de Alfa de Cronbach, apropiado para cuestionarios tipo Likert, a continuación encontramos un resumen de los métodos para estimar la confiabilidad de un instrumento:

Figura 3 . Métodos para estimar la confiabilidad de un instrumento

Método	Técnica	Propósito
Test-Retest	Coefficiente de correlación r de Pearson	Consistencia en el tiempo de los puntajes
Formas equivalentes	Coefficiente de correlación r de Pearson	Coefficiente de equivalencia, variación en el tiempo de los puntajes
División por mitades	Correlación r de Pearson Correlación de Spearman-Brown Coefficiente de Rulon Coefficiente de Guttman	Establecer la homogeneidad de los ítems al medir el constructo
Homogeneidad de las preguntas o ítems	Coefficiente Alfa de Cronbach	Para escalas policotómicas como las tipo Likert
	Coefficiente de Kuder Richardson 20 Coefficiente de Kuder Richardson 20	Para ítems con escalas dicotómicas

4.1.1.4.- Cuestionario

Una vez seguido el proceso de validación del cuestionario y modificado los patrones y preguntas que no se adecuaban con la información que se quería extraer o no era la forma adecuada para que los alumnos fuesen capaces de entender las preguntas se obtuvo el cuestionario definitivo, el que iba a ser pasado a todos los participantes del estudio sin ninguna diferencia entre clase, edad, genero, etc.

El cuestionario consta de una parte inicial donde los participantes del estudio deben poner su curso, grupo clase y género, estas preguntas iniciales nos permiten conocer la persona que realiza el cuestionario y clasificarlo en su categoría para después realizar las correspondientes comparaciones y relaciones con el resto de clase.

El apartado “Curso” existen 5 posibilidades de respuesta, 1ºESO, 2ºESO, 3ºESO, 4ºESO, 1ºBATX, que son aquellos cursos que actualmente están realizando Educación Física, en el apartado de grupo existen las opciones: A, B, C, D, E, F, y G, que equivalen al máximo total de clases que hay en el instituto de la muestra de una misma línea académica, por último en la parte inicial encontramos la pregunta para conocer el género de los participantes.

Figura 4. Preguntas iniciales del cuestionario

CURSO	1ºESO	2ºESO	3ºESO	4ºESO	1ºBAT		
GRUPO	A	B	C	D	E	F	G
GÉNERO	MUJER	HOMBRE					

Una vez contestadas estas preguntas iniciales encontramos el listado de contenidos clave que forman parte del currículo de Educación secundaria obligatoria realizado por el Departament d'Ensenyament, estos contenidos clave, a parte del título están expresados brevemente mediante una frase corta para aportar más información a los alumnos sobre que se trata.


Figura 5. Explicación y lectura de contenidos del cuestionario.

Lee detenidamente la lista de contenidos y contesta las preguntas situadas a continuación:	X	
Cualidades físicas (<i>condición física, cualidades físicas...</i>)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La sesión y el plan de trabajo (<i>calentamiento, fases sesión...</i>)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hábitos de salud (<i>higiene corporal, prevención lesiones, hidratación...</i>)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Estereotipos del cuerpo y de género en los medios de comunicación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Deportes individuales (<i>atletismo, ciclismo, gimnasia rítmica...</i>)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Deportes de adversario (<i>tenis, bádminton, judo...</i>)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Deportes colectivos (<i>fútbol, básquet, voleibol</i>)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Valores i contravalores de la sociedad aplicados en el deporte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividades en el medio natural (<i>orientación, escalada, esquí...</i>)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Deporte para todos (<i>juegos populares, dep tradicional, dep. adaptado...</i>)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Comunicación y lenguaje corporal (<i>consciencia corporal, emociones, teatro gestual...</i>)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ritmo y movimiento (<i>danzas populares, bailes: línea, pareja, de calle, coreografías...</i>)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Deporte y género (<i>valores orientados a reducir, compensar y anular las diferencias por razón de género...</i>)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	X	

Una vez leídos estos contenidos los alumnos pasarían a la parte derecha de su página donde encontramos la parte importante del cuestionario, donde encontramos en primer lugar una pregunta dicotómica, en segundo lugar una pregunta de opción múltiple, y por último una pregunta de escala. La pregunta dicotómica va encaminada a conocer si los alumnos creen haber practicado todos los contenidos, y la posterior pregunta tiene una relación con esta, ya que pide a los alumnos que señalen en la columna cuál de ellas creen haber trabajado en la asignatura de Educación Física y son conscientes de ello. Posterior a esta pregunta encontramos una pregunta para que los alumnos ordenen del 1 al 13 en su correspondiente

columna las preferencias en cuanto a contenidos, dándole el valor de 1 al contenido que más le gusta y el 13 al que menos.

Figura 6. Pregunta 1, 2 y 3 del cuestionario

<p>¿Crees que has practicado en la asignatura de Educación Física todos los contenidos de la lista anterior?</p> <p style="text-align: center;"> <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO </p>
<p>Marca con una X en la primera columna aquellos contenidos que crees que habéis realizado alguna vez en la materia de Educación Física.</p>
<p>Ordena en la 2ª columna  del 1 al 13 asignando un 1 al contenido que más te interesa hasta llegar al 13 que será el que menos te interesaría tratar.</p>

Por último encontramos dos preguntas abiertas a los alumnos para que definan el porqué de su decisión en la pregunta anterior, donde deben contestar por qué han elegido el contenido 1 en primer lugar, y porque han elegido el contenido 13 en último.

Figura 7. Pregunta abierta del cuestionario

He elegido el contenido _____ (1) en primer lugar porque:

He elegido el contenido _____ (13) en último lugar porque:

En la siguiente página encontramos el cuestionario al completo en las dimensiones que los recibió el alumno para su respuesta, para su elaboración en primer lugar se debe contestar la parte izquierda y luego la parte derecha:

Figura 8. Cuestionario completo (horizontal)

CONTENIDOS CLAVE - EDUCACIÓN FÍSICA												
CURSO	1ºESO	2ºESO	3ºESO	4ºESO	1ºBAT							
GRUPO	A	B	C	D	E	F	G					
GÉNERO	MUJER		HOMBRE									
Lee detenidamente la lista de contenidos y contesta las preguntas situadas a continuación:												
Cualidades físicas (<i>condición física, cualidades físicas...</i>)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La sesión y el plan de trabajo (<i>calentamiento, fases sesión...</i>)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hábitos de salud (<i>higiene corporal, prevención lesiones, hidratación...</i>)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Estereotipos del cuerpo y de género en los medios de comunicación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Deportes individuales (<i>atletismo, ciclismo, gimnasia rítmica...</i>)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Deportes de adversario (<i>tenis, badminton, judo...</i>)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Deportes colectivos (<i>fútbol, básquet, voleibol</i>)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Valores i contravalores de la sociedad aplicados en el deporte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actividades en el medio natural (<i>orientación, escalada, esquí...</i>)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Deporte para todos (<i>juegos populares, dep tradicional, dep adaptado...</i>)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Comunicación y lenguaje corporal(<i>consciencia corporal, emociones, teatro gestual...</i>)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ritmo y movimiento (<i>danzas populares, bailes: línea, pareja, de calle, coreografías...</i>)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Deporte y género (<i>valores orientados a reducir, compensar y anular las diferencias por razón de género...</i>)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
X												

<p>¿Crees que has practicado en la asignatura de Educación Física todos los contenidos de la lista anterior?</p> <p style="text-align: center;"> <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO </p>	<p>Marca con una X en la primera columna aquellos contenidos que crees que habéis realizado alguna vez en la materia de Educación Física.</p>
<p>Ordena en la 2ª columna del 1 al 13 asignando un 1 al contenido que más te interesa hasta llegar al 13 que será el que menos te interesaría tratar.</p>	<p>Explica en una o dos frases el motivo de elección del primer contenido y del último:</p>
<p>He elegido el contenido _____ (1) en primer lugar porque:</p>	<p>He elegido el contenido _____ (13) en último lugar porque:</p>

4.1.2.- Fase 2

4.1.2.1.- Contacto con instituto y profesores

A pesar que durante la realización de las prácticas ya había consultado con algunos de los la posibilidad de realizar un proyecto de investigación realizado encuestas con los alumnos una vez ya tenía el cuestionario elaborado y el proyecto de investigación encaminado me reuní con el responsable del departamento de educación física y los profesores para explicarle mi idea y planteamiento y ver hasta qué punto ellos estaban dispuestos a ayudarme y cuanto tiempo de su sesión estaban dispuestos a cederme para que los alumnos pudieran contestar el cuestionario, todos los profesores de educación física dieron el visto bueno y pusieron total predisposición en ayudar en ese aspecto, cosa que ayudó a no tener que realizar una búsqueda de muestra o participantes del estudio.

4.1.2.2.- Permiso y consentimiento informado

El permiso y consentimiento informado es el proceso que se sigue por el cual en nuestro caso los alumnos y profesores expresan su voluntad de participar en el proyecto de investigación realizado después de comprender las explicaciones que se les han dado y en que consiste y para que se utilice la información que proporcionen.

En el caso de este proyecto de investigación el permiso y consentimiento informada detallaba los datos principales del trabajo final del master, el master que se realizaba y la universidad en el cual se estaba impartiendo, también encontramos en el documento el tiempo estimado en realizar el cuestionario y que los datos son totalmente anónimos y se utilizarían exclusivamente para la realización de este estudio, tanto el alumno como el profesor debían señalar en la casilla si querían y daban consentimiento para el uso de la información del cuestionario o por el contrario no querían contribuir en su elaboración y uso de sus datos.

4.1.2.3.- Distribución de cuestionarios

Los cuestionarios fueron distribuidos a cada uno de los profesores en paquetes correspondientes a su grupos clase, y cada uno de los profesores de Educación Física se hacía cargo de dar e informar a los alumnos mediante el consentimiento informado y de repartir los cuestionarios, en total se distribuyeron un total de 750 cuestionarios, un valor aproximado al total de alumnos del centro. Junto con el responsable de departamento de Educación Física establecimos una fecha para dar por acabado la elaboración de cuestionarios y en dicha fecha acudir al instituto a su recogida, en el caso de los cuestionarios para profesores fueron repartidos personalmente el día de la recogida de cuestionarios y en ese mismo momento lo respondieron.

4.1.2.4.- Respuestas

Los alumnos respondieron el cuestionario realizando todos el mismo protocolo, elaboraron el cuestionario justo al iniciar la clase de educación física y a todos ellos se les dio la misma explicación y la resolución de dudas pertinente para obtener en todos los alumnos la misma información, por tanto todos ellos tuvieron el mismo tiempo para su elaboración, mismo espacio, etc. Una vez terminaron de responder el cuestionario fue entregado y se dio inicio a la clase de Educación Física.

4.2.- Participantes

En total se realizaron 668 encuestas a alumnos de un instituto de Sabadell, se trata de un instituto público que actualmente se imparte Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, fue fundado el 14 de noviembre de 1951 por lo que es un instituto con 67 años de historia que lo hace uno de los más antiguos de la ciudad. En comparación con el resto de institutos de la ciudad se trata de un instituto grande ya que cuenta con un total de 18.000 m2 y alrededor de 1000 personas que componen el instituto teniendo en cuenta alumnos, profesores y personal del instituto.

El instituto cuenta con clases desde 1º de la ESO hasta 2º de Bachillerato, pero en el estudio han participado todos aquellos alumnos que en el curso lectivo actual están cursando la materia de Educación Física para facilitar la respuesta de los cuestionarios por parte de los alumnos y que tengan más vigentes los contenidos que están trabajando por lo tanto han participado alumnos de: 1º Eso, 2º Eso, 3º Eso, 4º Eso y 1º Bachillerato.

Por lo que a número de profesores de Educación Física se refiere encontramos un total de 4 profesores en el instituto que imparten la materia de Educación Física, 3 de ellos realizando jornada completa y el que resta realizando media jornada y por tanto imparte clase a menos grupos.

En el instituto por curso existe un número diferente de clases ya que en primero de Eso por ejemplo encontramos desde la A hasta la E y en segundo de Eso encontramos desde la A a la E, en total en nuestro estudio han participado un total de 24 clases, distribuidas de la siguiente forma:

Tabla 2. Registro clases participantes en el estudio

Curso	Grupo
1ºEso	A,B,C,D,
2ºEso	A,B,C,D,E,F
3ºEso	A,B,C,D,E
4ºEso	A,B,C,D,
1ºBachillerato	A,B,C,D,E
Total	24 clases

En la tabla que encontramos a continuación vemos la relación del número de cuestionarios con los cursos que corresponde la encuesta, como podemos ver no tenemos el mismo número de encuestas por curso ya que en cada curso encontramos un número de alumnos diferentes.

Tabla 3. Registro cuestionarios por cursos participantes en el estudio

Curso	Nº cuestionarios
1ºEso	120
2ºEso	152
3ºEso	132
4ºEso	121
1ºBachillerato	141
Total	668

Algunos de los profesores tienen asignados más grupos que otros por lo que con las encuestas hemos obtenido más encuestas sobre el grupo de un profesor respecto a otro. La distribución de las clases por parte de los profesores es la siguiente:

Tabla 4. Registro grupos por profesor

Profesor/a	Grupos
Profesor/a 1	9
Profesor/a 2	4
Profesor/a 3	3
Profesor/a 4	8
Total	24 clases

En la tabla siguiente encontramos de igual manera el profesor con el número de encuestas que se han pasado a sus alumnos, como podemos ver existe una gran diferencia en cuanto a número de alumnos sobre unos profesores y otros.

Tabla 5. Registro cuestionarios por profesor

Profesor/a	Nº cuestionarios
Profesor/a 1	237
Profesor/a 2	120
Profesor/a 3	94
Profesor/a 4	217
Total	668

4.3.- Instrumento de recogida de datos

El instrumento de recogida de datos diseñado para la elaboración y análisis de las respuestas dadas por los alumnos consiste en una hoja de registro elaborada mediante el programa “Microsoft Excel 2007” donde se establece un sistema de categorías con variables tanto aquellas que categorizan al alumno/a en una posición o grupo o como las respuestas seleccionadas por los alumnos en función de su criterio.

Las variables seleccionadas para el registro vienen determinadas por las preguntas que contiene el cuestionario, encontramos un total de 31, 4 de ellas corresponden a las variables que clasifican al alumno, estas variables son el curso, grupo clase, el profesor y el género. Por otro lado encontramos las variables que corresponden a las respuestas obtenidas por parte de los alumnos en el cuestionario, una variable da respuesta a la pregunta dicotómica sobre si creen que han practicado los contenidos y las 26 variables restantes corresponden a cada uno de los contenidos para los dos tipos de respuestas que debían dar los alumnos en la pregunta de respuesta múltiple y en la pregunta de escala.

Tabla 6. Variables hoja de registro del cuestionario

Variables	Grupo
Curso	1ESO, 2ESO,3ESO,4ESO,1BAT
Grupo clase	1A,1B,1C,1D,2 ^a ,2B,2C,2D,E,2F,3 ^a ,3B,3C,3D,3E, 4 ^a ,4B,4C,4D,1BA,1BB,1BC,1BD,1BE
Profesor	Prof1, Prof2, Prof3, Prof4
Género	Mujer, Hombre
Pregunta dicotómica	Si, No
Pregunta opción múltiple	0,1
Cont1, Cont2,Cont3...	
Pregunta de escala	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 , 9, 10, 11, 12, 13
Nc1,Nc2,Nc2...	

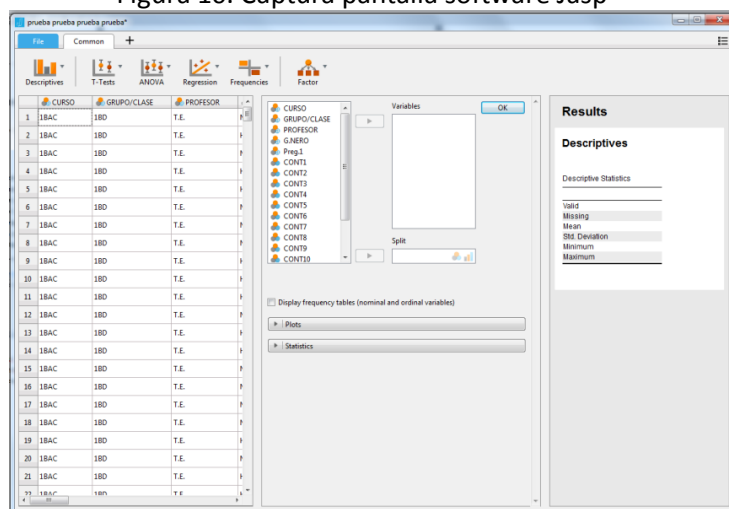
4.4.- Procedimiento y material

Los cuestionarios realizados por los participantes del estudio han sido realizados en una hoja tamaño Din A4 en Orientación Horizontal (ver la figura 8) y era obligatorio el uso de bolígrafo indistintamente del color para la realización del cuestionario. Una vez obtenidos todos los cuestionarios cumplimentados, se analizó las respuestas uno por uno de cada cuestionario y simultáneamente se anotaron en un instrumento de registro creado expresamente para el estudio y elaborado en el software Microsoft Office Excel 2007, en dicho documento se crearon listas desplegables dentro de cada una de las celdas para evitar posibles errores de codificación y de almacenamiento de datos. (ver la figura 9).

Figura 9. Captura pantalla hoja de registro, Microsoft Excel

Por último los datos registrados en el Excel que fueron un total de 17404 celdas correctamente rellenas con su información correspondiente se convirtieron y exportaron al programa JASP 0.8.5.1 (Windows), y juntamente con el uso del Microsoft Excel se procedió al análisis estadístico.

Figura 10. Captura pantalla software Jasp



4.4.1.- Validez de los cuestionarios

A pesar de la validación realizada del cuestionario mediante una prueba piloto con un grupo reducido y los cambios para su mejora en el momento de proceder a realizar el vaciado de datos encontramos que algunos cuestionarios no han sido rellenados tal y como se requería por lo que encontramos un número de cuestionarios que no nos serán útiles al estudio ya que las respuestas no concuerdan con la normativa establecida para su respuesta, y por tanto su utilización repercutiría en el análisis de los resultados obtenidos, a continuación encontramos (tabla 7) donde se especifica el total de cuestionarios no útiles para el estudio en función del curso de los mismos.

Tabla 7. Registro validez cuestionarios realizados por cursos

Curso	Nº cuestionarios totales	Nº cuestionarios válidos
1ºEso	120	100
2ºEso	152	121
3ºEso	132	121
4ºEso	121	109
1ºBachillerato	141	110
Total	668	561

Por tanto para el estudio se utilizaron un total de 561 encuestas que eran aquellas que estaban correctamente cumplimentadas, encontramos diferencias en cuanto al porcentaje de cuestionarios válidos en función del profesor que realizó el cuestionario, su explicación puede afectar en la comprensión del cuestionario y en cambio encontramos que el porcentaje de encuestas válidas no varía demasiado en función del curso o edad de los alumnos. (ver tabla 8)

Tabla 8. Cuestionarios validos en relación al profesor

Profesor	Nº cuestionarios totales	Nº cuestionarios válidos	% cuestionarios válidos
Profesor 1	237	217	92%
Profesor 2	120	100	83%
Profesor 3	94	84	89%
Profesor 4	217	160	74%
Total	668	561	

Fase 3

5.- Análisis de los resultados y discusión

En este apartado se muestran y discuten los resultados obtenidos gracias al análisis descriptivo y estadístico. Como ya se ha justificado anteriormente en la introducción, veremos los resultados y la discusión sobre la realización de los contenidos en su etapa académica diferenciando resultados por cursos, sobre las diferencias en cuanto en realización total de los contenidos diferenciando por curso y profesores, sobre la cuantificación de contenidos de contenidos clave, sobre las preferencias de los alumnos en función del curso y profesor, sobre los valores asignados por los alumnos a cada uno de los contenidos clave en función de sus profesores y en función del género, y sobre la comparación entre los valores asignados por los alumnos y sus correspondientes profesores, se representan resultados y discusiones de forma sucesiva con el fin de facilitar la comprensión y la interpretación de tablas obtenidas durante la fase de análisis de datos.

5.1.- Resultados sobre la realización total de los contenidos clave en su etapa en el instituto

A continuación se presentan los resultados obtenidos al analizar la concepción por parte de los alumnos sobre la práctica de los contenidos clave de Educación Física en relación con distintas variables como los cursos en los que se encuentran los alumnos o los profesores que imparten la asignatura de Educación Física. En primer lugar, se muestran los resultados sobre las diferencias por cursos y, en segundo lugar, los resultados sobre los contenidos realizados en función de los profesores.

5.1.1.- Resultados del análisis de realización total de contenidos por cursos.

En la tabla 9 se muestran los valores resultado de la valoración de los alumnos sobre si han practicado todos los contenidos clave de Educación Física, encontrando su valor numérico y el porcentaje que le equivale, teniendo en cuenta para la obtención de resultados la clasificación por cursos de los alumnos.

En primer lugar, en la valoración por cursos se encontró que en 1ºEso un 8% de los alumnos dio como respuesta que habían realizado todos los contenidos de la lista, en 2ºEso se encontró un 17% de los alumnos que dio esa respuesta, en 3ºEso un 8% igual que en 1ºEso, en 4ºEso se encontró un valor similar al de 2ºEso donde un 15% de los alumnos considero que habían

realizado todos los contenidos en la pregunta inicial, por último en 1º bachillerato únicamente un 2% marcó como respuesta que habían realizado todos los contenidos.

Tabla 9. Cantidad de Si/No respondiendo a la realización total de contenidos

Curso	Preg.1				Total	Total
	SI		NO			
1ESO	8	8%	92	92%	100	100%
2ESO	17	14%	104	86%	121	100%
3ESO	8	7%	113	93%	121	100%
4ESO	15	14%	94	86%	109	100%
1B	2	2%	108	98%	110	100%
Total	50	9%	511	91%	561	100%

5.1.2.- Resultados del análisis de realización total de contenidos por profesores

En la tabla 10 se muestran los resultados obtenidos de igual manera que en la tabla anterior pero en este caso se diferenció por grupos clase y profesor responsable de impartir la asignatura en ese grupo clase sin considerar el curso de los alumnos, se encontraron unos valores similares a la tabla anterior, obteniendo que con el profesor 1 un 5% de los alumnos afirmaron haber realizado todos los contenidos, con el profesor 2 un 8%, con el profesor 3 un 16% y por último con el profesor 4 un 16% de los alumnos, por tanto no se encontraron grandes diferencias entre ambas diferenciaciones.

Tabla 10. Cantidad de Si/No en relación al profesor

Profesor	Preg.1				Total	Total
	SI		NO			
Prof1	10	5%	207	95%	217	100%
Prof2	8	8%	92	92%	100	100%
Prof3	16	16%	68	68%	84	100%
Prof4	16	10%	144	90%	160	100%
Total	50	9%	511	91%	561	100%

5.2.- Discusión sobre la realización total de los contenidos clave en su etapa en el instituto

A continuación se examinan e interpretan los resultados presentados en la sección 5.1, con el fin de dar respuesta y ordenar los valores obtenidos gracias a la pregunta del cuestionario: ¿Crees que has practicado en la asignatura de Educación Física todos los contenidos de la lista anterior? Y valorar cual es la concepción de los alumnos y sobre cuales contenidos tienen

consciencia de haber trabajado durante la asignatura de Educación Física. Se encuentran en las diferentes tablas una serie de patrones con relación entre sí con la diferenciación de cursos y profesores, los cuales se presentan y discuten a continuación:

- En primer lugar, encontramos que el 91% de los alumnos responde conforme no ha realizado todos los contenidos de la lista lo que correspondería un total de 511 alumnos, por el contrario encontramos que el 9% correspondiente a 50 alumnos contestan que si han realizado la totalidad de los contenidos. Se encontró que de estos 50 alumnos únicamente 2 de ellos marcaron en la posterior pregunta todos los contenidos conforme que lo habían realizado, por lo que nos hace pensar que el alumno al ver la primera pregunta muchos de ellos contestan que si los han hecho pero una vez han de decidir cuáles son realmente conscientes de que no es así, esta dato se evidencia con la gran cantidad de respuestas que son modificadas después de ver la pregunta número 2. Encontramos algunos de los ejemplos que evidencian lo comentado en la figura 11.

Figura 11. Ejemplo errores en la respuesta de la primera pregunta



- Y en segundo lugar, las relaciones entre resultados obtenidos por cursos y profesores son similares debido a que por el funcionamiento del instituto, cada profesor tiene un porcentaje más elevado de unos cursos que de otros, como es el caso de los grupos de 1ºEso que todos los grupos clase son llevados por el profesor siendo el único caso y por eso encontramos los mismos valores en 1Eso y Profesor 2, en el resto de casos encontramos similitudes entre 2Eso y el profesor 3 porque realiza un porcentaje elevado de ese curso, y en el caso del profesor 1 y 4 no se puede relacionar directamente con ningún curso por la variabilidad de cursos que imparten los profesores.

5.3.- Resultados sobre la cuantificación de contenidos clave

A continuación se presentan los resultados obtenidos al analizar la respuesta obtenida de cada uno de los alumnos y su valoración sobre si ese contenido lo ha realizado/practicado alguna vez o por el contrario no lo ha hecho nunca, se relacionan también dos variables, en función de cursos y en función de sus profesores.

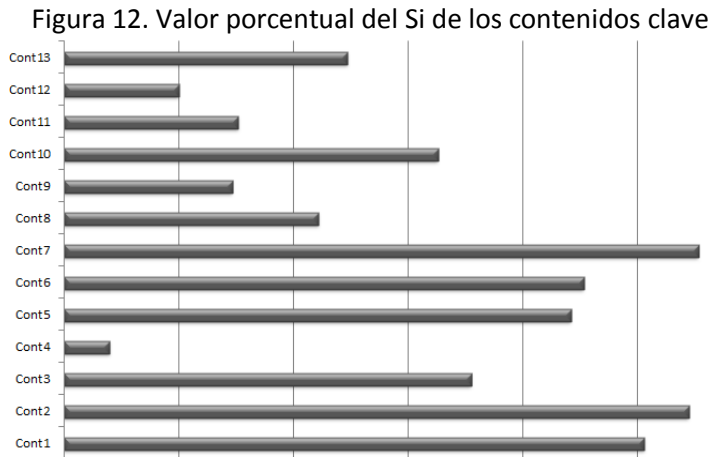
5.3.1.- Resultados del análisis de la cuantificación de contenidos clave

En la tabla 11 y el figura 12 se muestran los resultados obtenidos al relacionar los 13 contenidos clave del currículo de Educación Física y la consideración de los alumnos sobre si creen haber practicado cada uno de los contenidos en la materia de Educación Física. En primer lugar podemos observar en la tabla 11 aquellos contenidos que tienen un valor muy representativo como ocurre con el contenido número 2 por ejemplo, donde se encontró que el 97% de los alumnos consideraron que si lo han realizado, o el contenido número 7 que fue un 99% de los alumnos, por otra parte encontramos algunos de los contenidos que según los alumnos han realizado en menor medida en comparación con el resto es el contenido 4 que el 93% de los alumnos niegan haber practicado alguna vez este contenido o el contenido número 12 que el 82% dicen no haberlo practicado nunca.

Tabla 11. Cantidad de Si/No en relación al contenido clave

Contenido	Preg.1				Total	Total
	SI		NO			
Cont1	506	90%	54	10%	560	100%
Cont2	545	97%	15	3%	560	100%
Cont3	355	63%	205	37%	560	100%
Cont4	40	7%	520	93%	560	100%
Cont5	442	79%	118	21%	560	100%
Cont6	453	81%	107	19%	560	100%
Cont7	553	99%	7	1%	560	100%
Cont8	222	40%	338	60%	560	100%
Cont9	147	26%	413	74%	560	100%
Cont10	326	58%	234	42%	560	100%
Cont11	152	27%	408	73%	560	100%
Cont12	100	18%	460	82%	560	100%
Cont13	247	44%	313	56%	560	100%

Como ya hemos señalado anteriormente en la figura 12 se encuentra cada uno de los contenidos con su valor porcentual respecto al total, encontramos como contenidos más practicados según los alumnos el 7,2 y 1 entre otros, y por otra parte, como contenidos menos practicados se encontró el 4, 12 y 9 respectivamente.



5.3.2.- Resultados del análisis de la cuantificación de contenidos clave por profesores

En la tabla 12 se muestra la distribución porcentual únicamente encontrándose el valor para el Si que corresponde a que si han realizado el contenido, la relación se muestra diferenciando los contenidos en función de los profesores, en el caso del profesor 1 encontramos con un alto porcentaje de realización los contenidos 7,2, y 6 y en el otro extremo encontramos los contenidos 4, 11 y 12. En segundo lugar, el profesor 2 obtiene sus mayores valores en realización de contenidos en los contenidos 1,3,2,7,11 con unos valores entre el 100% y el 98% y aquellos contenidos que no han hecho uso son el 9,4 y 6 con unos valores entre el 2% y el 6%. El profesor número 3 hace más uso de los contenidos 7 y 2 con valores entre el 97% y 94% y aquel que menos utiliza es el 4 con un 6% según sus alumnos, por último el profesor número 4 obtiene un porcentaje alto en los contenidos 7,2 y 6, entre 99% y 96% y el contenido que menos se le asigna es el 4 con un 13%

Las figuras 13, 14, 15 y 16 corresponden con la gráfica anterior pudiendo ver visualmente los contenidos más practicados en función del profesor.

Tabla 12. Distribución porcentual del Si en relación al profesor

Profesor	Contenido realizado según los alumnos												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Prof1	92%	99%	56%	5%	85%	96%	99%	36%	16%	44%	5%	5%	45%
Prof2	100%	99%	100%	4%	81%	14%	99%	77%	2%	23%	98%	6%	81%
Prof3	83%	94%	46%	6%	56%	87%	97%	23%	50%	77%	19%	34%	27%
Prof4	85%	96%	60%	13%	82%	95%	99%	30%	43%	89%	18%	33%	28%

Figura 13. Distribución porcentual del Si del prof1

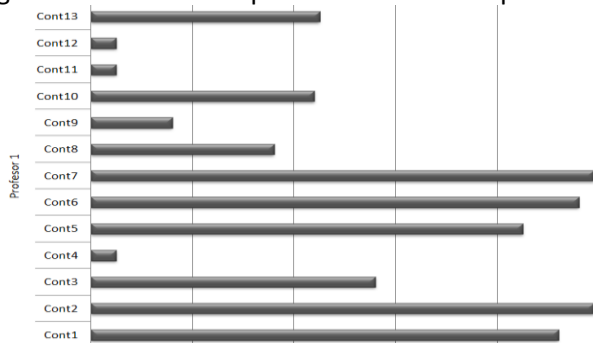


Figura 14. Distribución porcentual del Si del prof2



Figura 15. Distribución porcentual del Si del prof3

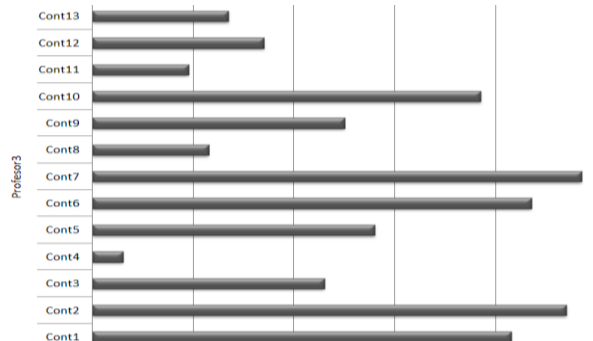
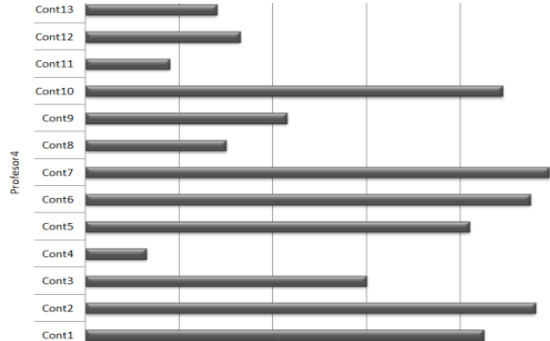


Figura 16. Distribución porcentual del Si del prof4



5.4.- Discusión sobre la cuantificación de contenidos clave

A continuación se examinan e interpretan los resultados presentados en la sección 5.3, con el fin de valorar las respuestas dadas por el alumnado ante la demanda del cuestionario que decía lo siguiente: Marca con una X en la primera columna aquellos contenidos que crees que habéis realizado alguna vez en la materia de Educación Física. Y valorar cuales de los contenidos son de los que hacen más uso los profesores para lograr que los alumnos adquieran todas las competencias del currículo, por ello se presenta la diferenciación por profesores y también el porcentaje general de contenidos en el instituto. A continuación se presentan los datos más destacados del análisis de cantidad de contenidos realizados:

- En primer lugar encontramos una cierta tendencia y similitudes entre profesores por la utilización de los contenidos 1,2,3 y 7 que corresponden al contenido clave de cualidades físicas, la sesión y el plan de trabajo, hábitos de salud y deportes colectivos siendo estos los 4 objetivos más utilizados y que coinciden los 4 profesores.
- En segundo lugar encontramos ciertos contenidos en los que un profesor es partidario de utilizarlo y el resto de profesores al contrario, como se da el caso con el contenido número 3 utilizado según todos sus alumnos o el contenido 11 utilizado también por casi todos sus alumnos.
- Y, en tercer lugar, encontramos que el profesor 2 es el que se diferencia respecto a los otros 3 profesores en cuanto a la elección de contenidos, se encontró que por ejemplo utiliza siempre el objetivo 11 y el resto de profesores solo lo señalaron un 5%,19% y 18% de sus alumnos, esto también ocurrió a la inversa, un contenido que otros profesores son muy partidarios de utilizar como el caso del contenido 6 con valores de otros profesores de 96%, 87% y 95% el profesor número 2 solo obtiene un 14% de afirmaciones por parte de los alumnos, esta información también se puede extraer muy visualmente en el gráfico de barras (figura 12,13,14,15).

5.5.- Resultados sobre las preferencias de los alumnos por los contenidos

A continuación se presentan los resultados obtenidos al analizar los valores señalados por los alumnos en los diferentes contenidos clave según sus preferencias y la relación de estos valores en función del curso y por otra parte del género.

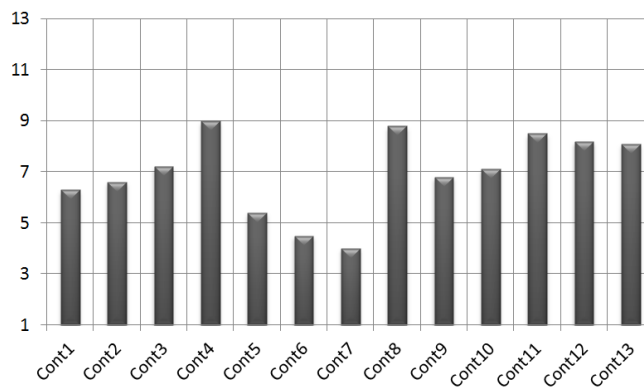
5.5.1.- Resultados del análisis del promedio y desviación estándar de las preferencias de los alumnos por los contenidos

En la siguiente tabla 13 y figura 17 encontramos el promedio y la desviación estándar de las puntuaciones asignadas a los alumnos a cada uno de los contenidos. Se ha de tener en cuenta que los valores más cercanos al 1 son aquellos que prefieren los alumnos y los más cercanos al 13 aquellos que dejan en último lugar.

Tabla 13. Promedio y desviación estándar valoración de los contenidos

Contenidos clave		Promedio	Desv. est.
1.	Cualidades físicas	6,3	3,6
2.	La sesión y el plan de trabajo	6,6	3,1
3.	Hábitos de salud	7,2	3,1
4.	Estereotipos del cuerpo y de género en los medios de comunicación	9	3
5.	Deportes individuales	5,4	3,5
6.	Deportes de adversario	4,5	3,2
7.	Deportes colectivos	4	3,5
8.	Valores y contravalores de la sociedad aplicados en el deporte	8,8	2,8
9.	Actividades en el medio natural	6,8	3,3
10.	Deporte para todos	7,1	3,2
11.	Comunicación y lenguaje corporal	8,5	3,6
12.	Ritmo y movimiento	8,2	4,3
13.	Deporte y género	8,1	3,4

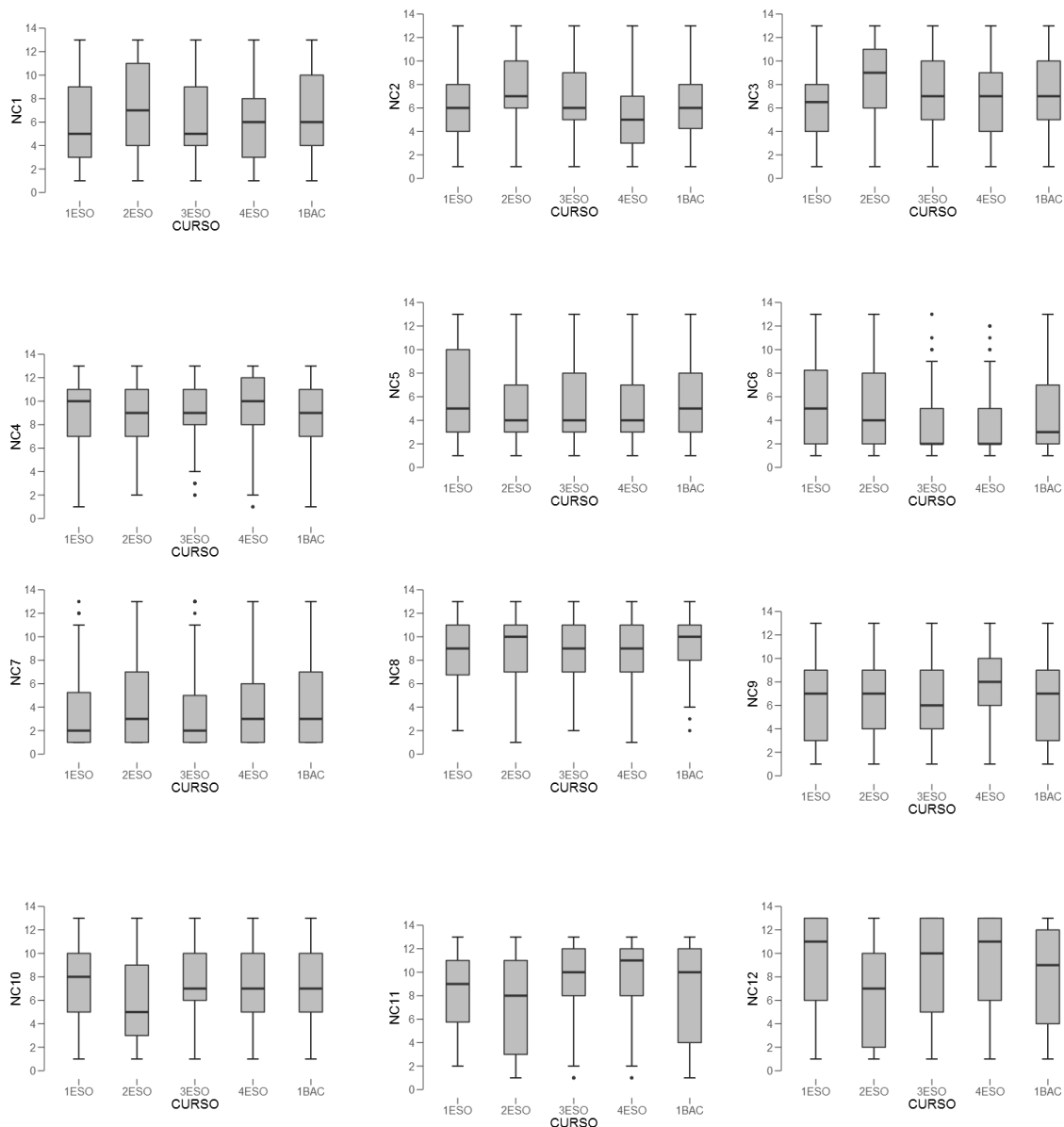
Figura 17. Promedio valoración de los contenidos

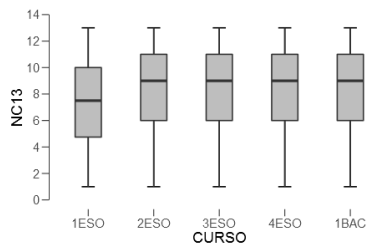


5.5.2.- Resultados del análisis de las preferencias de contenidos por cursos

En el siguiente gráfico (figura 18) encontramos representado por diagramas de caja el promedio y la desviación estándar igual que en el análisis anterior pero en este caso diferenciando las respuestas de los alumnos por cursos, por lo tanto clasificando los datos en 5 grupos, 1Eso, 2Eso, 3Eso, 4Eso y 1Bachillerato. En aquellos diagramas que encontramos la caja situada en la parte alta del gráfico significa que los alumnos no valoran positivamente la utilización de ese contenido y los sitúan en los últimos lugares, son ejemplos el contenido 4 o 12, en cambio aquellos diagramas que la caja está situada en la parte baja son aquellos que los alumnos valoran positivamente como por ejemplo el contenido 7 o el 6.

Figura 18. Diagrama de caja promedio y desviación estándar por contenidos





5.5.3.- Resultados del análisis de las preferencias de contenidos por género

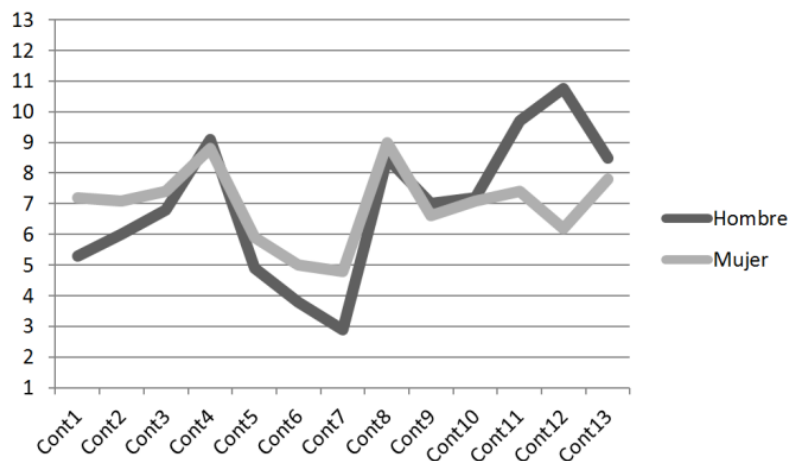
En la tabla 14 se muestra representado el promedio y la desviación estándar igual que en los análisis anteriores pero en esta ocasión se diferencian las respuestas por género, utilizando las variables de Hombre y Mujer. Este gráfico mostró que no existe gran diferencia entre la puntuación asignada por género, los valores no varían más allá de 2 posiciones de diferencia en el ranking, exceptuando el contenido número 12 que si encontramos una diferencia respecto al resto de contenidos, en el caso de hombres tiene un promedio de 10,75 significando que lo posicionan en una posición baja y en mujeres un 6, habiendo prácticamente 5 puestos de diferencia entre la valoración de hombres y mujeres.

Tabla 14. Promedio y desviación estándar valoración contenidos por género

Contenidos	Valoración contenidos alumnos			
	Hombre		Mujer	
	Promedio	Desv.est.	Promedio	Desv.est.
Cont1	5,3	3	7,2	3,7
Cont2	6	2,9	7,1	3,2
Cont3	6,8	3	7,4	3,2
Cont4	9,1	2,7	8,8	3,2
Cont5	4,9	3	5,9	3,7
Cont6	3,8	3	5	3,2
Cont7	2,9	3,1	4,8	3,7
Cont8	8,5	2,6	9	2,8
Cont9	7	3,1	6,6	3,4
Cont10	7,2	3,1	7,1	3,3
Cont11	9,7	2,9	7,4	3,8
Cont12	10,75	2,9	6,2	4,3
Cont13	8,5	3	7,8	3,6

En la figura 17 encontramos representada el promedio y se detectó tal y como se ha comentado en el análisis de este apartado que la diferencia clave en cuanto a opinión de los contenidos se encuentra en el contenido número 12 que se trata el de Ritmo y movimiento.

Figura 18. Promedio valoración contenidos por género



5.6.- Discusión sobre las preferencias de los alumnos por los contenidos

A continuación se examinan e interpretan los resultados presentados en la sección 5.5, con el fin de valorar las respuestas dadas por el alumnado ante la demanda del cuestionario que decía lo siguiente: Ordena en la 2ª columna del 1 al 13 asignando un 1 al contenido que más te interesa hasta llegar al 13 que será el que menos te interesaría tratar. Y valorar cuales son las preferencias de los alumnos en relación al promedio establecido por cada uno de los contenidos, encontrando las diferencias entre la asignación de valores por cursos, y por último, por género. Para la correcta comprensión de las tablas cabe indicar de nuevo que los los valores más bajos son aquellos que los alumnos más prefieren y aquellos contenidos con valores mas cercanos al 13 los que pusieron en las últimas posiciones. En este apartado se considera necesario discutir sobre la concepción que tiene el alumnado por los contenidos discutiendo la coherencia y contradicciones en función del curso, profesores y género.

- En primer lugar, entre el promedio obtenido diferenciando el curso de los alumnos se encontró que generalmente no existen variaciones sobre el gusto que tienen los alumnos por los contenidos, generalmente si un contenido gusto en el primer curso de eso también lo hace en 1 de bachillerato, aun así encontramos algunos de los

contenidos que si se interpretó que existieron cambios significativos, podemos encontrar esta evidencia con el contenido número 12, los cursos de 1Eso, 3Eso, 4Eso y 1Bachillerato asignaron al contenido de ritmo y movimiento valores que significaban que no era un contenido que le interesaba, en cambio en 2Eso se encuentra una gran diferencia respecto al promedio con el resto de cursos, encontrando que en 2Eso si que creen importante y le gustaría trabar el contenido número 12.

- En segundo lugar, también se encontró que el rango de valores de respuestas por cursos no era siempre similar, sino que variaba mucho en función del contenido, por ejemplo el contenido número 2 todos los alumnos de 1Eso asignaron un valor parecido, en cambio los resultados obtenido del contenido 5 son muy dispersos.
- Y, en tercer lugar, se encontró que las diferencias por género en cuanto a la elección de contenidos no eran tantas como se esperaba en el estudio, aunque se encontró que en el contenido de deportes colectivos si que apareció un valor más positivo por parte de los alumnos y en el contenido de ritmo y movimiento se encontró un valor más positivo también por parte de las alumnas aunque no lo situaron en las mejores posiciones.

5.7.- Resultados sobre la comparación de valores asignados y prioridades del profesor

A continuación se presentan los resultados obtenidos al comparar y analizar los valores asignados a los contenidos por parte de los alumnos y las prioridades que tiene el profesor durante el curso para poner en práctica esos contenidos. Por tanto se relaciona el valor asignado por el alumno sobre el contenido y su respuesta ante sí ha realizado ese contenido, separando los resultados obtenidos en relación a sus correspondientes profesores.

5.7.1.- Resultados del análisis de la comparación entre el profesor 1 y sus alumnos

En la primera de las tablas que encontramos (tabla 15) se muestran aquellos 5 contenidos que según sus alumnos son los que más utiliza el profesor y si estos concuerdan con los contenidos favoritos por los alumnos. En el caso del profesor 1 encontramos que los contenidos que más utiliza son el 1, 2, 5,6 y 7 y estos corresponden con los 5 primeros puestos asignados por sus alumnos, por lo que se encontró que los contenidos utilizados por el profesor son los contenidos preferidos de los alumnos.

Tabla 15. Comparación entre contenidos realizados y preferencias de los alumnos del prof1

Profesor	% alumnos creen que se ha realizado	Promedio preferencia alumnos	Posición en el ranking (alumnos)
Contenido 1	92%	6,2	5
Contenido 2	99%	6,1	4
Contenido 5	85%	5,2	3
Contenido 6	96%	4,3	1
Contenido 7	99%	3,7	2

En la segunda, la tabla 16 se encuentra el ranking de contenidos establecido por los alumnos del profesor 1.

Tabla 16. Ranking preferencias de los alumnos por los contenidos clave del prof1

1ª	2ª	3ª	4ª	5ª	6ª	7ª	8ª	9ª	10ª	11ª	12ª	13ª
Cont6	Cont7	Cont5	Cont2	Cont1	Cont9	Cont3	Cont10	Cont13	Cont8	Cont12	Cont11	Cont4

5.7.2.- Resultados del análisis de la comparación entre el profesor 2 y sus alumnos

Igual que en el análisis anterior en la primera de las tablas que encontramos (tabla 17) se muestran aquellos 5 contenidos más utilizados en este caso por el profesor 2, que son el contenido 1,2,3,7, y 11 pero si realizamos la comparación con la tabla siguiente (tabla 18) que corresponde al ranking de los alumnos del profesor 2 encontramos que algunos de los contenidos más utilizados por el profesor 2 no son los prioritarios de los alumnos como el caso del contenido 11 que se trata del de Comunicación y lenguaje corporal y que los alumnos lo sitúan en novena posición, o el caso del contenido 2 que los alumnos lo sitúan en séptima posición.

Tabla 17. Comparación entre contenidos realizados y preferencias de los alumnos del prof1

Profesor	% alumnos creen que se ha realizado	Promedio preferencia alumnos	Posición en el ranking (alumnos)
Contenido 1	100%	5,9	3
Contenido 2	99%	6,4	7
Contenido 3	100%	6,1	4
Contenido 7	99%	3,7	1
Contenido 11	98%	6,7	9

Tabla 18. Ranking preferencias de los alumnos por los contenidos clave del prof2

1ª	2ª	3ª	4ª	5ª	6ª	7ª	8ª	9ª	10ª	11ª	12ª	13ª
Cont7	Cont6	Cont1	Cont3	Cont12	Cont5	Cont2	Cont9	Cont11	Cont13	Cont10	Cont8	Cont4

5.7.3.- Resultados del análisis de la comparación entre el profesor 3 y sus alumnos

En el tercero de los casos, es decir el profesor 3 corresponde a la tabla 19 y en ella podemos encontrar que no existe un porcentaje tan elevado entre los 5 primeros contenidos más utilizados y en ellos sí que se encuentran los 3 primeros contenidos favoritos por los alumnos que en este caso son el contenido 6,7 y 10, también encontramos el contenido 1 y 2 que utiliza con frecuencia el profesor y que los alumnos lo sitúan en la posición 8 y 9 de su ranking. A continuación de la tabla 19 encontramos la tabla 20 que corresponde a la preferencia de contenidos por parte de los alumnos del profesor 3.

Tabla 19. Comparación entre contenidos realizados y preferencias de los alumnos del prof13

Profesor	% alumnos creen que se ha realizado	Promedio preferencia alumnos	Posición en el ranking (alumnos)
Contenido 1	83%	7,3	8
Contenido 2	94%	8	9
Contenido 6	87%	5,3	2
Contenido 7	97%	4,5	1
Contenido 10	77%	5,6	3

Tabla 20. Ranking preferencias de los alumnos por los contenidos clave del prof3

1ª	2ª	3ª	4ª	5ª	6ª	7ª	8ª	9ª	10ª	11ª	12ª	13ª
Cont7	Cont6	Cont5	Cont10	Cont12	Cont11	Cont9	Cont1	Cont2	Cont3	Cont13	Cont4	Cont8

5.7.4.- Resultados del análisis de la comparación entre el profesor 4 y sus alumnos

Por último, encontramos la tabla 21 que corresponde al profesor 4, relacionando los valores sobre los contenidos más utilizados que son 1, 2, 6,7 y 10 y el ranking de la valoración de los alumnos 4 de los 5 contenidos se encuentran en común entre profesor y alumnos apareciendo el contenido 10 como de los más utilizado pero que se encuentra en la posición número 8 según la valoración de sus alumnos. De igual manera a continuación encontramos la tabla 22 que muestra la preferencia del alumnado del profesor 4.

Tabla 21. Comparación entre contenidos realizados y preferencias de los alumnos del prof4

Profesor	% alumnos creen que se ha realizado	Promedio preferencia alumnos	Posición en el ranking (alumnos)
Contenido 1	85%	6,3	4
Contenido 2	96%	6,6	5
Contenido 6	95%	4,3	2
Contenido 7	99%	4,2	1
Contenido 10	89%	7,2	8

Tabla 22. Ranking preferencias de los alumnos por los contenidos clave del prof4

1ª	2ª	3ª	4ª	5ª	6ª	7ª	8ª	9ª	10ª	11ª	12ª	13ª
Cont7	Cont6	Cont5	Cont1	Cont2	Cont9	Cont3	Cont10	Cont12	Cont11	Cont4	Cont13	Cont8

Tabla 23. Ranking preferencias de los alumnos por los contenidos por profesores

	1ª	2ª	3ª	4ª	5ª	6ª	7ª	8ª	9ª	10ª	11ª	12ª	13ª
P1	Cont6	Cont7	Cont5	Cont2	Cont1	Cont9	Cont3	Cont10	Cont13	Cont8	Cont12	Cont11	Cont4
P2	Cont7	Cont6	Cont1	Cont3	Cont12	Cont5	Cont2	Cont9	Cont11	Cont13	Cont10	Cont8	Cont4
P3	Cont7	Cont6	Cont5	Cont10	Cont12	Cont11	Cont9	Cont1	Cont2	Cont3	Cont13	Cont4	Cont8
P4	Cont7	Cont6	Cont5	Cont1	Cont2	Cont9	Cont3	Cont10	Cont12	Cont11	Cont4	Cont13	Cont8

5.8.- Discusión sobre la comparación de valores asignados a los contenidos y prioridades del profesor

A continuación se discuten los resultados presentados en la sección 5.7, con el fin de valorar las respuestas dadas por el alumnado relacionando la respuesta que demandaba al alumno marcar aquellos contenidos que creían que habían realizado y la preferencia asignada a estos contenidos, con el fin de discutir si existe relación entre los contenidos preferidos y los contenidos que utilizan los profesores en sus sesiones. Dicho esto, a continuación se presentan las principales relaciones que se han encontrado al comparar ambos resultados:

- En primer lugar, se encontró que comparando a nivel general los contenidos más utilizados por los profesores y el gusto de los alumnos por los contenidos, existe una relación ya que los 5 contenidos clave más utilizados se encuentran entre las 5 contenidos clave favoritos de los alumnos, este dato indica que los profesores a nivel general utilizan contenidos que gustan a los alumnos, pero se desconoce si este resultado es fruto a que los alumnos no conocen la realidad de los contenidos que no

han practicado y por tanto no le puede atraer o que si la conocen pero prefieren los contenidos que ya vienen realizando en la asignatura de Educación Física.

- En segundo lugar, en el análisis realizado para valorar la relación entre profesores y sus respectivos alumnos encontramos ciertas diferencias entre profesores, las preferencias de los alumnos del profesor 1 concuerdan totalmente con la utilización de contenidos por parte del profesor, en cambio en el profesor 2 no existe una relación tan directa entre la utilización de contenidos y las preferencias, esto ocurre en el contenido de deportes colectivos, esto puede ser debido a que en el primer curso el profesor 2 no ha optado por la utilización de este contenido para hacerlo más adelante. Otra relación que encontramos con el profesor 3 es que existen tres contenidos que son los que más utiliza y que sus alumnos lo establecen en las 3 primeras posiciones pero los 2 siguientes contenidos más utilizados no forma parte de las preferencias de los alumnos.
- Y, en tercer lugar, se encontró que la forma de impartir el contenido por parte del profesor puede repercutir en la valoración de los alumnos por el mismo, por ejemplo se dio el caso que el profesor 2 y 3 utilizan el contenido 1 entre sus más utilizados, pero los alumnos del profesor 2 situaron el contenido en el tercer lugar del ranking y en cambio los alumnos del profesor 3 lo situaron en el octavo.

6.- Conclusiones

6.1.- En relación a los objetivos

Objetivo principal 1.- Conocer la preferencia de contenidos clave de los alumnos en la materia de Educación Física.

- Se han elaborado tablas y gráficos que aportan información sobre cuáles eran las preferencias de los alumnos por los contenidos clave en función del curso, profesor y género.
- Se ha elaborado un cuestionario que permite que los alumnos anoten sus preferencias por los contenidos y puede ser útil como herramienta docente.

Objetivo principal 2- Comparar las preferencias de los alumnos con las prioridades de sus profesores.

- Se han elaborado tablas y gráficos que permiten comparar y establecer relaciones entre ambas relaciones.
- Se han analizado estas tablas y gráficos consiguiendo valorar los profesores que dan uso a contenidos que gustan a sus alumnos.
- El cuestionario realizado ha permitido extraer datos para la extracción de información y su comparación.

Objetivo secundario 1.- Elaborar un cuestionario que permita identificar los contenidos clave preferidos por los alumnos para hacer uso en posteriores cursos.

- Se ha diseñado un cuestionario que ha permitido extraer información válida para ser analizada posteriormente.
- Se ha creado una herramienta que puede ser útil por los profesores para comprobar el uso de sus contenidos o para la programación futura de estos contenidos.

Objetivo secundario 2.- Conocer el uso que dan los profesores a los contenidos clave para que sus alumnos adquieran las competencias.

- A través de las respuestas obtenidas por los alumnos se ha podido conocer cuál es el uso que dan los profesores a los contenidos clave en sus programaciones.
- Se ha podido observar la tendencia de los profesores por el uso de estos contenidos.

6.2.- Limitaciones del estudio

Una de las principales limitaciones que ha tenido el estudio ha sido el número de cuestionarios que no ha sido posible su análisis por no rellenar por parte del alumno correctamente cada uno de los apartados, esta información que se ha perdida podría variar los resultados obtenidos y así obtener unos resultados que incluyen al total de alumnos del instituto. Estos errores en la contestación del cuestionario pueden venir derivados entre otros factores por la falta de interés o poca seriedad por contestar el cuestionario, la explicación previa del profesor a los alumnos para rellenar el cuestionario, cada uno de los profesores lo puedo realizar de distinta manera, que no supe transmitir al profesor la información necesaria para que los alumnos pudieran contestar el cuestionario o que a pesar de realizar la prueba del cuestionario y las modificaciones seguía siendo difícil su comprensión.

6.3.- Futuras líneas de investigación

Como futuras líneas de investigación se podría aplicar el cuestionario a más alumnos, abarcando más institutos de zonas geográficas diferentes, institutos públicos, privados y concertados, con el fin de establecer diferencias y relaciones entre los alumnos y profesores de distintos institutos.

Otra de las vertientes que se podría seguir investigando se centra en conocer que ocurre con aquellos contenidos que los profesores no son partidarios de utilizar y el porqué de su poca valoración, investigando y haciendo un trabajo de campo por ejemplo, mostrando a los alumnos en qué consisten esos contenidos y sus atractivas posibilidades para trabajarlo y encontrar si existen diferencias entre la valoración pre y post del contenido trabajado.

7.- Bibliografía

- Avilez, J.(2007). *Recolección de datos*. (Documento en línea). Disponible: <http://www.monografias.com/trabajos12/recoldat/recoldat.shtml>. (consulta: 2018: junio)
- Bizquera (2000). *Educación emocional y bienestar*. Barcelona: Praxis.
- Casas, A.;Repullo, L. y Donado, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. *Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de datos (I) Atención Primaria*; 31(8) 527-38
- Casero, A. (2010). *¿Cómo es el buen profesor universitario según el alumnado?*. Revista Española de Pedagogía, 246, 223-242.
- Contreras, O. (2012). *Las competencias del profesor de Educación Física*. 11-30. Barcelona: INDE.
- Cheffers, J. y Keilty, G. (1980). *Developing valid instrumentation for measuring teacher performance*. International Journal of Physical Education, XVII, 4.
- Fleming, D. Maina,M. (2003). *Attitudes of middle school students toward their physical education teachers and classes*. The Physical Educator, 15(1), 22-28.
- Flórez, G; Álvarez,Z. y Porta, L. (2013). *El profesor ideal: narrativa a partir de profesores memorables universitarios*. Revista de Educación, 4 (6), 215-230.
- Friedmann, E. (1983). *Pupil's image of the physical education teacher and suggestions for changing attitudes in teacher training*. International Journal of Physical Education, XX, 2, 15-18.
- Gaviria, D. y Castejón, F. (2016). *La educación física en la voz de los estudiantes de secundaria. Un estudio de caso*. CCD. Cultura- Ciencia, Deporte, 11 (32), 107-118.
- Gómez, M; Ruiz, F; García, E; Baena, A. y Granero, A. (2007). *Opinión del alumnado universitario y de Educación Secundaria Postobligatoria sobre las clases de Educación Física recibidas*. Retos: Nuevas tendencias en Educación Física, Deportes y Recreación, 12, 58-61.
- González, C. (2010). *Los secretos del profesorado eficaz en Educación Física*. Barcelona: INDE.
- Graham, G. (1995). *Physical education through students'eyes and in students' voices: Implications for teachers and researchers*. Journal of Teaching in Physical Education, 14, 4, 478-482.
- Gutiérrez, M. y Pilsa, C. y Torres,E. (2007). *Perfil de la educación física y sus profesores desde el punto de vista de los alumnos*. Revista Internacional de Ciencias del Deporte, 8 (3), 39-52.
- Lee, A. (1997) *Contributions of research on student thinking in physical education*. pp. 262-277.

- Luke, M. (1991). *Attitudes of Young children toward physical education*. Journal of the Canadian Association for Young Children, 16, 2, 33-45.
- Luke, M. y Cope, L. (1994). *Student attitudes toward teacher behavior and program content in school physical education*. Physical Educator, 51, 2, 57-66.
- Malhotra, N. (2004). *Marketing Research: An Applied Orientation*. Upper Saddle River : Pearson Education
- Marco, O. (2007). *Les competències dels professors d'Educació Física des de la perspectiva dels alumnes. Validació i prova pilot d'un instrument ad hoc per a la seva anàlisi*. (Tesi doctoral). Universitat Ramon Llull. Barcelona.
- Messing, M. (1979). *The personality of the physical education teacher from the pupils point of view*. International Journal of Physical Education, XVI, 3.
- Moreno, J. y Cervelló, E. (2003). *Pensamiento del alumno hacia la Educación Física: Su relación con la práctica deportiva y el carácter del educador*. Enseñanza, 21, 345-326.
- Murillo, F. (2004). *La investigación sobre eficacia escolar a debate. Análisis de las críticas y aportaciones*. Tendencias Pedagógicas, 9, 11-131.
- Pieron, M ; Ruiz, F. y Garcia, M. (2010) *¿Qué opina el alumnado de enseñanza secundaria obligatorio sobre las clases de educación física?*. Revista Brasileira de Docencia, Ensino e Pesquisa em Educação Física. 2 (1), 2-34.
- Pieron, M.; Ruiz, F. y García, M. (2008). *La opinión del alumnado de enseñanza secundaria sobre las clases de educación física: un desafío para los profesores y los formadores*. Revista fuentes, (, Tema monográfico: La Educación Física y el Deporte en la Universidad: Docencia, Investigación e Innovación. 159-175.
- Rice, P. (1988). *Attitudes of high school students toward physical education activities, teachers, and personal health*. The Physical Educator, 45, 2, 94-99.
- Singer, R. (1981). *Physical education and psychomotor activities*. International Journal of Physical Education, XVIII, 2.
- Strand, B y Scantling, E. (1994). *An analysis of secondary students preferences toward physical education*. The Physical Educator, 51, 199-129.
- Weinstein, R. (1983). *Student perceptions of schooling*. The Elementary School Journal, 83, 287-312.