

**Espai obert**  
***Open space***



# Evaluación de las relaciones triangulares: desarrollo y validación de un instrumento a partir del test proyectivo Pata Negra

Elisabeth Ballús, Mar Casas, Carles Virgili & Carles Pérez-Testor  
Universitat Ramon Llull

Recibido: 19-5-2015

Aceptado: 21-9-2015

## Evaluación de las relaciones triangulares: desarrollo y validación de un instrumento a partir del test proyectivo Pata Negra

**Resumen.** Investigaciones recientes relacionan la superación de las relaciones triangulares con el apego seguro. El objetivo de este estudio es presentar el diseño y validación de un Registro de Evaluación de las Relaciones Triangulares (RERT) a través del test proyectivo Pata Negra o Patte Noire (P.N.) de Corman, a partir de una muestra de 100 participantes con edades comprendidas entre 5 y 18 años. Para verificar la validez de contenido, las respuestas fueron clasificadas en base a 28 ítems, agrupados en cuatro categorías de respuesta y sometidas a un acuerdo interjueces. Los porcentajes de acuerdo interjueces alcanzaron una validez tolerable (60-80) para una de las categorías y una validez satisfactoria (80-100) para el resto de categorías aceptadas. Los valores del coeficiente del alfa de Cronbach fueron, en general, entre .56 y .74. Los resultados muestran que el RERT posee propiedades psicométricas adecuadas que lo convierten en una herramienta apropiada para evaluar las relaciones triangulares de un modo cuantitativo y complementario al análisis cualitativo del test Pata Negra, lo que añade objetividad y fiabilidad al test.

**Palabras clave:** relaciones triangulares; apego; Test; Patte Noire; técnica proyectiva; validación

## Assessment of triangular relationships: development and validation of an instrument based on the projective technique Patte Noir

**Summary.** Recent research has connected the overcoming of triangular relationships or Oedipus complex with secure attachment. The aim of this study was to present an instrument and verify its reliability and validity parameters, with the goal of creating the Assessment Inventory of Triangular Relationships (AITR), which is based on Corman's Patte Noir projective test (1981). Our study was conducted with a sample of 100 participants, aged between 5 and 18 years. To verify content validity, the answers were classified based on 28 items and grouped into four response categories, then subjected to expert agreement. The average rate of agreement obtained an acceptable degree of validity (60-80) for one category and satisfactory validity (80-100) for the rest of categories accepted. As confirmation of the reliability, the Cronbach's alpha was, in general, between 0.56 and 0.74. The results show that the AITR has appropriate psychometric properties, and the AIRT is deemed to be a useful tool for quantitatively assessing triangular relationships as a complement to the overall Patte Noir evaluation, adding objectivity and reliability to the test.

**Keywords:** triangular relationships; attachment; Test; Patte Noire; projective technique; validation

### Correspondencia

Elisabeth Ballús Barnils

Universitat Ramon Llull  
Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i de l'Esport  
Blanquerna  
E-mail: elisabetbb@blanquerna.url.edu

## Introducción

En la evolución del desarrollo de la personalidad se distinguen varias etapas, desde la relación inicial del sujeto con sí mismo, la relación dual con la madre –propia de los primeros años de vida–, hasta la posición más evolucionada, la de las relaciones triangulares o edípicas que se inician con la presencia de una tercera persona, generalmente el padre, hacia los tres años de edad. De acuerdo con Tizón (1995), es una situación emocional profunda y de gran ambivalencia afectiva (amor/odio) hacia cada uno de los progenitores o sustitutos, formada al menos por cuatro tendencias contrapuestas y dos identificaciones parcialmente opuestas y complementarias. Dicha triangulación tiene un papel fundamental en la estructuración de la personalidad, ya que se está elaborando también la identidad sexual y social. De todo ello se desprende que, para alcanzar su completa elaboración, se requiere un largo y complejo periodo de tiempo. Es considerado por muchos autores (Freud, 1897/1967); Winnicott, 1971; Aberastury & Salas, 1978; Torras de Beà, 1983; Abadi, 1983; Britton 1989/1997; Von Klitzing, Simoni & Bürgin, 1999; Poland, 2008) como el eje central del desarrollo humano y supone la culminación de una etapa en el desarrollo afectivo de la persona. La superación de este estadio de relaciones triangulares (hacia los cinco o seis años) implica esencialmente la aceptación de la rivalidad, del sentirse excluido, el soportar quedarse fuera de la relación; es decir, constituye una estructura más madura y avanzada que marcará una organización afectiva y mental más evolucionada.

Estas relaciones triangulares que aparecen en la relación temprana de padres e hijos se reactivan en la adolescencia y preparan para las relaciones afectivas adultas. Investigaciones recientes (Steele & Steele, 2005; Steele, 2010) relacionan la superación de estas relaciones triangulares con el apego seguro. Por todo ello, y dada la complejidad intrínseca del proceso y de las repercusiones que puede generar en el desarrollo futuro de la personalidad del sujeto una mala resolución de esta etapa, se ha desarrollado un instrumento objetivo que permita su evaluación: el Registro de Evaluación de la Relaciones Triangulares, elaborado a partir del test proyectivo Pata Negra o *Patte Noire* (P.N.) de Corman (1981) y que debe ser entendido y utilizado como una evaluación cuantitativa y complementaria al análisis cualitativo propio del test.

El test Pata Negra es un test proyectivo temático de gran utilidad clínica, por la cantidad de información que nos da sobre la dinámica psíquica del sujeto, lo que permite aproximarnos a su realidad interna. Utilizado en la evaluación clínica infantil, también es aplicable a adolescentes según el propio autor. Se puede considerar como la versión europea del *Blacky Pictures Test* (Blum, 1950). Los dibujos de las láminas de ambos tests son de animales (la perrita Blacky en el test de Blum y el cerdito Pata Negra (P.N.) en el test de Corman, 1981), lo que ayuda a poner distancia y a facilitar la proyección del sujeto. Las láminas del test

P.N. están bien estructuradas y evocan temas que hacen referencia a los conflictos emocionales propios del desarrollo, relacionados especialmente con la percepción de las relaciones entre el niño y sus padres y hermanos, algo que facilita la expresión de procesos inconscientes. Como afirma Sharon Rae Jenkins (2014), la gran fuerza de la narración como técnica de evaluación clínica ha sido siempre la profundidad y riqueza de información que las historias proporcionan sobre el narrador.

Este test temático se utiliza también en investigación (Jiménez, López, Pereda, González & Gómez, 1986; Bachs, 1990; Yárnoz, 1993; Malpique, 1998; Boekholt, 2000; Schwart & Caride, 2001; Ballús, 2010; Ballús, Bachs & Pérez, 2010; Brando, Valera & Zarate, 2008). Sin embargo, tal y como ya han señalado algunos autores (Exner, 1976; Singer, 1968), la utilización de técnicas proyectivas tiene el inconveniente de que algunas de ellas no aportan la suficiente fiabilidad y validez en los procedimientos de corrección e interpretación como para poder categorizar la gran cantidad de datos cualitativos que se obtienen.

Con este trabajo queremos presentar los resultados obtenidos en nuestra investigación, que pretende incorporar a la metodología cualitativa propia del test Pata Negra un instrumento cuantitativo para evaluar la capacidad de triangulación a partir de los mismos datos que se obtienen con la aplicación del test estándar.

## Objetivos e hipótesis

Los objetivos de este estudio son los siguientes:

1. Desarrollar un instrumento (RERT) para evaluar las relaciones triangulares a partir del test Pata Negra, verificando sus parámetros de fiabilidad y de validez de contenido.
2. Evaluar la relación de cada categoría con la edad y el género.

La hipótesis que planteamos es que existen diferencias significativas en las distintas categorías, en función del grupo de edad.

## Método

### Participantes

La muestra es de tipo no probabilístico accidental compuesta por 100 participantes. El porcentaje de hombres es del 61% y el porcentaje de mujeres del 39%. Las edades de los sujetos se encuentran comprendidas entre los 5 y los 18 años ( $M=10,51$ ;  $DT=3,73$ ). Dado el objetivo de nuestro estudio se ha distribuido la muestra en dos grupos de edad que corresponden a los periodos de elaboración de las relaciones triangulares. Un primer grupo de 5 a 11 años ( $N=64$ ;  $M=7,90$ ;  $DT=1,38$ ), que pertenece a la etapa de la infancia, y un segundo grupo de 12 a 18 años ( $N=36$ ;  $M=14,43$ ;  $DT=2,48$ ), que corresponde a la etapa de la adolescencia. La muestra se obtuvo de distintos centros educativos de Catalunya

(España). Todos los sujetos tienen un nivel sociocultural medio.

### Instrumentos

El test Pata Negra (1981) se aplicó a todos los sujetos siguiendo los criterios del autor, tanto en la administración como en la corrección. Por lo tanto, se pasó la versión estándar o completa del test (17 láminas), ya que el RERT es una herramienta que se aplica en base a la información obtenida del test.

El test Pata Negra (P.N.) siempre se administra individualmente. La edad de aplicación es a partir de los 4 años, pero la práctica nos muestra que no es hasta la edad de 6 años cuando el niño tiene suficiente madurez para responder adecuadamente a la consigna del test (elegir las imágenes y organizarlas con el fin de hacer una historia). Los sujetos tienden a reaccionar muy bien a la prueba y por lo general se identifican con el protagonista, el cerdito Pata Negra. El tiempo de aplicación del test oscila entre 60 y 90 minutos y la prueba puede realizarse en una sola sesión o bien dividirla en dos, en función de la edad del sujeto. La historia y las respuestas del examinado se registran en el protocolo de la prueba.

El procedimiento para pasar el test Pata Negra siguiendo los criterios de Corman (1981) se puede concretar en los siguientes pasos (Ballús, 2010):

1. *Presentación o Frontispicio.* Es la primera lámina que se muestra al niño o niña para presentarle los personajes del test (el cerdito Pata Negra con una mancha en la pata, dos cerditos más del mismo tamaño y dos cerdos adultos, un macho y una hembra también con una mancha en la espalda). El sujeto debe asignar sexo, edad y rol a cada uno de ellos.
2. *Historia.* A continuación se le muestran las 17 láminas restantes del test, todas expuestas sobre una mesa para que pueda visualizarlas correctamente, y se le pide que las mire con detenimiento y escoja las que necesite para contar una historia. Puede elegir el número de láminas que quiera; no hay límite.
3. *Preferencias e Identificaciones.* En esta segunda parte del test, una vez realizada la Historia, se agrupan todas las láminas y se pide al niño o niña que divida las láminas en dos montones, una con las que le gustan y otra con las que no. Una vez elegidas, se le pide que explique el porqué de su elección, empezando por las Agradables y se le solicita que se identifique con alguno de los personajes de la lámina. En las láminas No Agradables se le ofrece la posibilidad de identificarse con Nadie.
4. *Lámina de Hada.* Se presenta para finalizar la prueba la lámina de Hada, donde se puede ver al cerdito Pata Negra mirando hacia la hada cerdita, dibujada en la parte superior de la imagen, que sostiene una varita mágica. Se le dice al sujeto que Pata Negra puede pedirle a la hada tres deseos y que explique cuáles cree que el cerdito pediría.
5. *Dibujos.* Por último, se le pide que dibuje de memo-

ria la lámina más interesante y, en otra hoja, el sueño de Pata Negra.

El *Registro de Evaluación de las Relaciones Triangulares* se aplicó a todos los protocolos del test P.N. de la muestra.

Para el propósito de este estudio se seleccionaron únicamente 10 láminas del test Pata Negra de Corman (1981) para formar parte del RERT, tal y como ya hemos mencionado. El criterio a seguir fue escoger aquellas láminas cuyos contenidos sobre las relaciones triangulares, de acuerdo con el marco teórico y con Corman (1981), estuvieran expresados claramente en los dibujos. Es lo que el autor llama *temas fieles*, es decir, la descripción objetiva de los temas representados en las diferentes láminas, ya que es un test bien estructurado. Puede darse el caso de que el sujeto no haga la descripción fiel de la lámina, ya que esquivaba la temática haciendo escotomizaciones (término utilizado por Corman para designar la omisión de una acción o tema de una lámina descrita por un sujeto) o atribuciones erróneas a lo que se representa. Posteriormente, se crearon una serie de ítems cuantificables que corresponden a la información sobre la capacidad de triangulación de cada lámina. De ahí que se observen variaciones en el número de ítems en función de la ilustración.

El registro (RERT) que aquí presentamos consta de un total de 28 ítems agrupados en 4 categorías de respuesta, que evalúan el grado de tolerancia a la situación triangular. Los ítems son dicotómicos categorizados con *Sí* o *No*, que se valoran con 1/0. Las 4 categorías son las siguientes: 1. *Culpabilidad y Castigo* (9 ítems), 2. *Agresividad* (9 ítems), 3. *Exclusión* (3 ítems) y 4. *Rivalidad* (7 ítems), que corresponden a 10 láminas del test Pata Negra. Las láminas escogidas fueron: *Oca*, *Hoyo*, *Carro*, *Pelea*, *Comedero*, *Porquerías*, *Duda*, *Camada* y *Mamada II*. A continuación, detallamos la distribución de las láminas del test entre las distintas categorías y los ítems a valorar en cada una de ellas. Se especifican también los temas de cada lámina entre paréntesis.

*Categoría 1: Culpabilidad y Castigo* (9 ítems). Se seleccionaron aquellas láminas del test P.N. que reactivaban más claramente los temas de culpabilidad y castigo, de acuerdo con Corman (1981). Láminas escogidas: *Oca*, *Hoyo* y *Carro*.

La descripción y temática de cada una de ellas es la siguiente:

- *Oca* (Tema con transformación punitiva contra sí mismo). En la imagen se puede apreciar a una gran oca amenazadora, con las alas abiertas, que atrapa la cola a un cerdito, que no se sabe si es Pata negra o un cerdito blanco. El cerdito intenta huir y llora. Semiculto tras un pequeño muro, otro cerdito mira la escena.
- *Hoyo* (Tema de soledad, exclusión y castigo). Es una lámina de tonos oscuros. Por la noche, a la luz de la luna, se ve a Pata Negra, que se ha caído en un agujero e intenta salir.

– *Carro* (Tema con transformación punitiva contra sí mismo). Pata Negra sueña que un hombre mete a unos cerditos en su carro. Esta empujando a uno que se resiste y parece chillar. Los padres de Pata Negra, con dos cerditos pequeños, contemplan la escena.

Ítems a valorar:

1. Presencia de temas de culpabilidad y/o castigo en la Historia.
2. Identificación con el protagonista (Pata Negra castigado), en alguna lámina de la categoría.
3. Identificación con el protagonista (Pata Negra castigado) en la lámina *Oca*.
4. Identificación con el protagonista (Pata Negra castigado) en la lámina *Hoyo*.
5. Identificación con el protagonista (Pata Negra castigado) en la lámina *Carro*.
6. Elección de láminas punitivas para la Historia (láminas de la categoría 1).
7. Elección de la lámina *Oca*, para la Historia.
8. Elección de la lámina *Hoyo* para la Historia.
9. Elección de la lámina *Carro* para la Historia.

*Categoría 2. Agresividad* (9 ítems). Las láminas escogidas son las que expresan más explícitamente la agresividad, tanto hacia los hermanos como hacia los padres. Las láminas escogidas: *Pelea*, *Comedero* y *Porquerías*.

La descripción y temática de cada una de ellas es la siguiente:

- *Pelea* (Tema de agresividad hacia los hermanos). Pata Negra y uno de los cerditos blancos se muerden con fuerza. El otro cerdito corre hacia los padres, que se acercan al lugar de la pelea.
- *Comedero* (Tema de agresividad hacia los padres). Pata Negra esta haciendo pipí en el comedero de los padres, mientras estos y los cerditos blancos están haciendo la siesta.
- *Porquerías*. (Tema de agresividad hacia los padres). Dos cerditos pequeños se revuelcan en el barro y uno de ellos salpica al padre con las patas de atrás. El tercer cerdito se lo mira desde fuera. No se distingue cuál de los tres es Pata Negra.

Ítems a valorar:

10. Presencia de temas de agresividad en la Historia.
11. Clasificación como N.A. (No Agradable) de láminas de temas agresivos (categoría 2).
12. Clasificación como N.A. de la lámina *Pelea*.
13. Clasificación como N.A. de la lámina *Comedero*.
14. Clasificación como N.A. de la lámina *Juegos sucios*.
15. Escotomización de la acción agresiva en láminas de la categoría 2.
16. Escotomización de la acción agresiva en la lámina *Pelea*.
17. Escotomización de la acción agresiva en la lámina *Comedero*.
18. Escotomización de la acción agresiva en la lámina *Porquerías*.

*Categoría 3. Exclusión* (3 ítems). Las láminas seleccionadas son las que explicitan de forma más clara los

contenidos de exclusión. Las láminas escogidas son *Duda* y *Hoyo*.

La descripción y temática de cada una de ellas es la siguiente:

- *Duda* (Tema de ambivalencia, rivalidad fraterna o de exclusión). La madre da de mamar a uno de los pequeños blancos, mientras que el padre come y bebe con el otro. Nadie parece hacer caso a Pata Negra, que está solo un poco más atrás, con el cuerpo girado hacia la madre y la cabeza hacia el padre.
- *Hoyo* (Tema de soledad, de exclusión, de castigo). Es una lámina de tonos oscuros, que representa la noche con la luna. Pata Negra ha caído en un agujero e intenta salir.

Ítems a valorar:

19. Presencia de temas de Exclusión. Clasificar como N.A. (No Agradable) láminas de temas de exclusión (categoría 3).
20. Clasificación como N.A. de la lámina *Duda*.
21. Clasificación como N.A. de la lámina *Hoyo*.

*Categoría 4. Rivalidad* (7 ítems). Las láminas que forman esta categoría son aquellas donde se muestra explícitamente la rivalidad fraterna. Las láminas escogidas son *Camada* y *Mamada II*.

La descripción y temática de cada una de ellas es la siguiente:

- *Camada* (Tema de nacimiento, rivalidad fraterna). La madre ha tenido nuevas crías y se ve cómo estas maman. Hay dos hombres que la cuidan y la alimentan. En primer término, separados de la escena por una valla, los tres cerditos se lo miran. Pata Negra es el del medio.
- *Mamada II* (Tema de oralidad frustrada con rivalidad fraterna). En un paisaje aislado, Pata Negra mama de la madre y en un segundo plano, vienen corriendo hacia ellos, los dos cerditos blancos.

Ítems a valorar:

22. Presencia de temas de Rivalidad en la Historia.
23. Clasificación como N.A. (No Agradable) de láminas de temas agresivos (categoría 2).
24. Clasificación como N.A. de la lámina *Camada*.
25. Clasificación como N.A. de la lámina *Mamada II*.
26. Escotomización de la acción agresiva en láminas de la categoría 4.
27. Escotomización de la acción agresiva en la lámina *Camada*.
28. Escotomización de la acción agresiva en la lámina *Mamada II*.

### Procedimiento

El objetivo principal era construir un instrumento capaz de evaluar las relaciones triangulares a partir del test P.N. y que a la vez se ajustara a los requerimientos psicométricos.

En esta investigación se pueden distinguir 4 fases. En la primera, se partió de los trabajos realizados por Bachs (1990), Yárnoz (1993), Guevara (1993) y Ballús (2010), para definir las categorías del registro y selec-

cionar las láminas del test que las configurarían. Se acordaron un total de 8 categorías.

La segunda fase del estudio consistió en presentar estas 8 categorías de respuesta a un grupo de cinco expertos en el tema, familiarizados con el constructo objeto de estudio, pero totalmente ajenos a la investigación. Se les pidió que realizaran un juicio sobre la adecuación de cada categoría (láminas e ítems) para evaluar las relaciones triangulares. Una vez valorada afirmativamente la validez de cada categoría, se definió el grado de relevancia de cada una de ellas con tres opciones: a) *poco*, b) *bastante*, c) *mucho*. Cuando el porcentaje de acuerdo interjueces era inferior al 80%, pero superior o igual al 60%, se llegaba al consenso entre los jueces. En el caso de porcentajes inferiores al 60%, se eliminaban. Finalmente se conservaron 4 categorías.

En la tercera fase, se administró en primer lugar el test P.N. a toda la muestra. La Historia y las respuestas del examinado se registraron en el protocolo de la prueba, prestando especial atención al comportamiento y las reacciones afectivas que suscitaba. El test se administró en una sola sesión de aproximadamente una hora y de modo individual. A continuación, procedimos a aplicar el Registro de Evaluación de las Relaciones Triangulares (RERT) en base a la información registrada en el protocolo del test P.N. La codificación de los datos fue registrada siempre por los mismos dos evaluadores. El rango de puntuación total osciló entre 0 y 28 puntos.

En la cuarta y última fase, se analizó la fiabilidad y validez del RERT, así como la relación de cada categoría con la edad y el género.

En cuanto a los principios éticos del estudio, todos los participantes firmaron el consentimiento voluntario de participación en esta investigación y, en el caso de los menores de 12 años, lo hicieron sus padres.

### Análisis de los datos

En primer lugar, se verificó la validez de contenido con el acuerdo interjueces. Seguidamente se analizaron los resultados con el paquete estadístico IBM SPSS Statistics- 22. Se realizó un estudio comparativo con las puntuaciones obtenidas, en función del grupo de edad y género, y posteriormente se aplicó la prueba U de Mann-Whitney, en función de los requisitos de la normalidad. Para el análisis de la fiabilidad se utilizó el coeficiente alfa de Cronbach, tanto para la totalidad del test como para las distintas categorías.

### Resultados

El grado de acuerdo interjueces alcanzó una validez tolerable (60-80) para una de las categorías y una validez satisfactoria (80-100) para el resto de categorías aceptadas, tal y como muestra la Tabla 1.

### Estadísticos descriptivos

Los estadísticos descriptivos de media y desviación típica para cada ítem de las diferentes categorías se de-

**Tabla 1.** Porcentajes de Acuerdo Interjueces de las Categorías Aceptadas

Categoría	Grado de acuerdo
Categoría culpabilidad y castigo	60%
Categoría agresividad	90%
Categoría exclusión	80%
Categoría rivalidad	100%

**Tabla 2.** Estadísticos descriptivos por ítems según la categoría

Categoría	Media	Desviación Típica
<i>Culpabilidad y Castigo</i>		
Ítem 1	.80	.40
Ítem 2	.53	.50
Ítem 3	.13	.34
Ítem 4	.28	.45
Ítem 5	.32	.47
Ítem 6	.63	.49
Ítem 7	.38	.49
Ítem 8	.32	.47
Ítem 9	.40	.49
<i>Agresividad</i>		
Ítem 10	.93	.256
Ítem 11	.77	.423
Ítem 12	.57	.498
Ítem 13	.37	.485
Ítem 14	.38	.488
Ítem 15	.77	.423
Ítem 16	.22	.416
Ítem 17	.43	.498
Ítem 18	.59	.494
<i>Exclusión</i>		
Ítem 19	.90	.302
Ítem 20	.37	.485
Ítem 21	.80	.402
<i>Rivalidad</i>		
Ítem 22	.81	.394
Ítem 23	.39	.490
Ítem 24	.23	.423
Ítem 25	.26	.441
Ítem 26	.72	.451
Ítem 27	.50	.503
Ítem 28	.57	.498

**Tabla 3.** Coeficientes alfa de Cronbach de las categorías y total del RERT

	Culpabilidad	Agresividad	Rivalidad	Exclusión	Total
Alfa	.74	.56	.71	.41	.66

tallan a continuación. En la Tabla 2 se muestran los estadísticos descriptivos según la categoría a la cual pertenecen.

Dentro de la primera categoría, *Culpabilidad/castigo*, se observa cómo la media más alta corresponde al ítem 1 ( $M=0,80$ ), perteneciente a la presencia de temas de culpabilidad y/o castigo. El ítem 3 es el que presenta la media más baja ( $M=0,13$ ) y hace referencia a la identificación con el protagonista castigado en la lámina *Oca* –temática punitiva contra si mismo–, que según Corman (1981) se produce con muy poca frecuencia, ya que es una de las láminas más ansiógenas del test.

Según los estadísticos de la categoría de *Agresividad*, observamos que la media más alta corresponde al ítem 10 ( $M=0,93$ ), que refiere a la presencia de temas de agresividad. El ítem 16 es el que presenta la media más baja ( $M=0,22$ ) y hace referencia a escotomizar la acción

**Tabla 4.** Estadísticos descriptivos, U de Mann y grado de significación según categoría y grupo de edad.

Categoría	Grupo edad (años)	M	DT	U	p
<i>Culpabilidad y castigo</i>	5 a 11	4.30	2.37	827	.008**
	12 a 18	3.03	2.12		
<i>Agresividad</i>	5 a 11	4.67	2.04	876	.020*
	12 a 18	5.58	1.52		

Nota: \*p .05. \*\*p .01.

agresiva en la lámina *Pelea*, con el tema de agresividad hacia los hermanos.

Los estadísticos descriptivos de la categoría de *Exclusión* nos muestran que la media más alta corresponde al ítem 19 (M=0,90), perteneciente a la presencia de temas de exclusión. El ítem 20 es el que presenta la media más baja (M=0,37) y hace referencia a la clasificación como N.A. de la lámina *Duda*, que trata los temas de ambivalencia, rivalidad fraterna o exclusión.

Por último, en la categoría de *Rivalidad* se obtiene como media más alta el ítem 22 (M=0,81), perteneciente a la presencia de temas de rivalidad. El ítem 24 es el que presenta la media más baja (M=0,23) y hace referencia a la clasificación como N.A. de la lámina *Camada*, que simboliza los temas de nacimiento y rivalidad fraterna.

#### Análisis de fiabilidad

Tal y como se observa en la Tabla 3, el valor de los coeficientes alfa de Cronbach indican, excepto para la categoría de *Exclusión*, una aceptable consistencia interna para el conjunto de la escala y para las diferentes categorías.

#### Análisis descriptivo y comparativo

Posteriormente se aplicó la prueba de U de Mann-Whitney, en función de los requisitos de la normalidad, y se obtuvieron diferencias significativas en función del grupo de edad en dos de las categorías –en la categoría *1.Culpabilidad/Castigo* y *2. Agresividad*–. En la categoría *1.Culpabilidad/Castigo*, puntuó más alto el primer grupo de edad (de 5 a 11 años) y en la categoría *2. Agresividad*, dio puntuaciones más elevadas el segundo grupo de edad (de 12 a 18 años). Los resultados se indican en la Tabla 4.

Respecto al género, no se observaron diferencias significativas en ninguna de las categorías.

#### Discusión y conclusiones

El primer objetivo del presente trabajo ha sido presentar el instrumento, validar de contenido y verificar los parámetros de fiabilidad del Registro de Evaluación de las Relaciones Triangulares (RERT), a partir del test proyectivo Pata Negra (P.N.) de Corman (1981). El segundo objetivo ha consistido en evaluar la relación de

cada categoría con la edad y el género.

En cuanto al primer objetivo, se elaboró un instrumento a partir del test P.N.: el Registro de Evaluación de las Relaciones Triangulares (RERT), que analiza las relaciones triangulares a partir de cuatro categorías. Se verificó la validez de contenido clasificando las respuestas obtenidas en base a 28 ítems, agrupados en cuatro categorías de respuesta. Estas categorías fueron sometidas a un acuerdo interjueces formado por cinco expertos. Los porcentajes de acuerdo interjueces alcanzaron una validez tolerable (60-80) para una de las categorías y una validez satisfactoria (80-100) para el resto de categorías aceptadas. Así pues, la aplicación del RERT permite aislar y categorizar los datos cualitativos que nos dan información sobre la capacidad de triangulación del sujeto, así como otorgar mayor objetividad a la corrección e interpretación del test. En cuanto a la verificación de los parámetros de fiabilidad del Registro de Evaluación de las Relaciones Triangulares (RERT), podemos afirmar que los valores obtenidos para el alfa de Crombach en general indican una aceptable consistencia interna para el conjunto de la escala y para las diferentes categorías que la componen. Los análisis realizados indican que el registro posee propiedades psicométricas adecuadas.

Respecto al segundo objetivo, se evaluó la relación de cada categoría en función de la edad y el género. En el estudio descriptivo y comparativo de las categorías de evaluación del Registro se obtuvieron diferencias significativas en función del grupo de edad en dos de las categorías –*1.Culpabilidad/Castigo* y *2. Agresividad*–. No se hallaron diferencias en cuanto al género. El resultado de estos datos sugiere que los núcleos de conflictividad emocional para resolver la problemática triangular o edípica difieren en función de la edad evolutiva en que se halle la persona examinada. Observamos que en el primer grupo de edad (de 5 a 11 años, que corresponde a la etapa de la infancia), los sentimientos de *culpabilidad y castigo* –categoría 1– son los que generan más dificultad. En cambio, en el segundo grupo de edad (de 12 a 18 años, que hace referencia a la adolescencia) el conflicto reside en el manejo de la agresividad –categoría 2–. Investigaciones recientes relacionan la superación de estas relaciones triangulares con el apego seguro (Steele & Steele 2005; Steele 2010). Paralelamente, diversos estudios con adolescentes correlacionan el apego evitativo con una mayor sintomatología externalizante (Bakermans-Kranenburg & Van Ijzendoorn, 2009) mientras que los adolescentes con apego seguro presentan una menor cantidad de síntomas tanto externalizantes (problemas de conducta, agresividad, etc.) como internalizantes (depresión, ansiedad, somatización, etc.) (Ronnlund & Karlson, 2006; Brown & Wright, 2003).

En cuanto a las limitaciones del estudio, somos conscientes de que el tiempo utilizado para aplicar toda la prueba (test Pata Negra y RERT) ha supuesto una restricción que ha afectado al tamaño de la muestra. De cara a una futura investigación sería conveniente disponer de una muestra más amplia y estratificada

que incluya sujetos de los diferentes grupos de edad. De este modo, se podría establecer una baremación del RERT.

Para finalizar, pensamos que poder disponer de un instrumento como el Registro de Evaluación de las Relaciones Triangulares (RERT) como una herramienta complementaria al análisis cualitativo del test P.N. nos permite objetivar y cuantificar el grado de tolerancia a la situación triangular. Este modo de proceder reduce el grado de subjetividad del evaluador, siempre tan cuestionado por la comunidad científica en el uso de las técnicas proyectivas y añade, a su vez, una mayor fiabilidad.

## Notas

<sup>1</sup> Comunicación personal del Dr. Bachs a la autora principal de este artículo: Según Bachs, quien mantuvo una estrecha relación con el autor del test y tradujo sus obras al español, Corman proponía que para adolescentes se modificara la consigna, proponiendo hacer un guion para una serie de dibujos animados, con las láminas del test.

## Referencias

- Abadi, M. (1983). Contribución al estudio del complejo de Edipo. *Revista de Psicoanálisis*, 40(2), 273 - 281.
- Aberastury, A. & Salas, E. (1978). *La paternidad*. Buenos Aires: Kargieman.
- Bachs, J. (1990). *Perspectivas en la utilización clínica de las técnicas proyectivas: el test de las aventuras de P. N.* Actas del II Congreso Oficial de Psicólogos, Valencia.
- Ballús, E. (2010). The oedipus complex in adopted children. *Griefs and bonds*. USA: VDM Verlag DR. Müller GmbH & Co.Kg.
- Ballús, E., Bachs, J., & Pérez, C., (2010). L'adopció internacional amb nens del Nepal: estudi amb el test projectiu Pota Negra. *Aloma*, 27, 181 - 210.
- Bakermans-Kranenburg, M.J. & van IJzendoorn, M.H. (2009). The first 10.000 Adult Attachment Interviews: Distribution of adult attachment representations in clinical and non-clinical groups. *Attachment and Human Development*, II, 223-263. doi:10.1080/14616730902814762
- Blum, G. (1950). *The Blacky Pictures. Manual of instructions*. New York NY: Psychological corporation.
- Boekholt, M. (2000). Traumatisme réel, traumatisme fantasmique. Le Patte Noire dans l'approche des représentations de relation: organisation et désorganisation chez l'enfant. *Psychologie clinique et projective*, 7(68), 45-51.
- Brando, M., Valera, J.M. & Zarate, Y. (2008). Estilos de apego y agresividad en adolescentes. *Psicología - Segunda Época*, XXVII, 1, 16 - 42.
- Britton, R., Feldman, M. y O'Shaughnessy. (1997). *El complejo de Edipo hoy. Implicaciones clínicas*. Valencia: Promolibro.
- Brown, L. S. & Wright, J. (2003). The relationship between attachment strategies and psychopathology in adolescence. *Psychology and Psychotherapy*, 76, 351-367. DOI:10.1348/147608303770584728
- Corman, L. (1981). *El test P.N.. Manual primero*. Barcelona: Herder.
- Corman, L. (1985). *El test P.N.. Manual segundo: El complejo de Edipo*. Barcelona: Herder.
- Exner, J.E. (1976). Projective techniques. In I.B. Weiner (Ed.). *Clinical methods in psychology*. 61-121. New York: Wiley.
- Freud, S. (1967). *Tres ensayos sobre una teoría sexual*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Guevara, B. (1993). Conflicto edípico num contexto socio-cultural do seculo XX. *Psico*, 24(2), 52-73.
- Jenkins, S.R. (2014). Thematic Apperceptive Techniques Inform a Science of Individuality. *Rorschachiana. Journal of the International Society for the Rorschach*, 35 (2), 92-102.
- Jiménez, M.A., López, C., Pereda, A., González, J. & Gómez, M.A. (1986). Valoración de la agresividad en niños institucionalizados mediante el test proyectivo P.N. *Anales de psicología*, 3, 7- 20.
- Malpique, C. (1998). Violence and alcoholisme in the family: How are the children affected? *Alcohol and alcoholisme*, 33(1), 42-46.
- Poland, S. (2008). Oedipal Complexes, Oedipal Schemas. *American Imago*, 64(4), 561-565. DOI:10.1353/aim.2008.0003
- Ronnlund, M. y Karlson, E. (2006). The relations between dimensions of attachment and internalizing problems during adolescence. *The Journal of Genetic Psychology*, 167, 47-63. DOI:10.3200/GNTP.167.1.47-63
- Steele, H. & Steele, M. (2005). *The construct of coherence as an indicator of attachment security in middle childhood: The Friends and Family Interview*. Attachment in middle childhood, 137-160. New York: Guildford.
- Steele, M. (2010). The quality of attachment and oedipal development. *Psychoanalytic Inquiry*, 30, 485-495. DOI:10.1080/07351690.2010.518529
- Singer, J.L. (1968). Research applications of projective methods. En A.I. Rabin (Ed.). *Projective techniques in personality assessment* (pp. 581-610). New York: Springer.
- Schwartz, L. y Caride, M.R. (2001). *El test Patte Noire (P.N.): La interpretación clínica desde lo normativo*. Buenos Aires: La Campana.
- Tizón, J. (1995). *Psicología basada en la relación*. Sant Joan Despí: Grinver
- Torras de Beà, E. (1983). *Le conflict Oedipien: ses ébauches et son role dans le développement des fonctions psychiques* París: P.U.F.
- Von Klitzing, K., Simoni, H. & Bürgin, D. (1999). Child development and early triadic relationship. *International Journal of Psychoanalysis*, 80, 71-89. DOI: 10.1516/0020757991598576
- Winnicott, D. (1971). *Realidad y juego*. Barcelona: Gedisa.
- Yárnoz, S. (1993). Análisis de la estructura factorial del test Pata Negra. *Anales de psicología*, 9(2), 177-186.

**Avaluació de les relacions triangulars:  
desenvolupament i validació d'un instrument  
a partir del test projectiu Pota Negra**

**Resum.** Investigacions recents relacionen la superació de les relacions triangulars amb l'afecció segura. L'objectiu d'aquest estudi és presentar el disseny i la validació d'un Registre d'Avaluació de les Relacions Triangulars (RERT) a través del test projectiu Pota Negra o Patte Noire (P.N.) de Corman, a partir d'una mostra de 100 participants amb edats compreses entre 5 i 18 anys. Per verificar la validesa del contingut, les respostes van ser classificades partint de 28 ítems, agrupats en quatre categories de reposada i sotmesos a un acord interjutges.

*Els percentatges d'acord interjutges van assolir una validesa tolerable (60-80) per a una de les categories i una validesa satisfactòria (80-100) per a la resta de categories acceptades. Els valors del coeficient de l'alfa de Cronbach van ser, en general, entre .56 i .74. Els resultats mostren que el RERT té propietats psicomètriques adequades que el converteixen en una eina apropiada per avaluar les relacions triangulars d'una manera quantitativa i complementària a l'anàlisi qualitativa del test Pota Negra, la qual cosa afegeix objectivitat i fiabilitat al test.*

**Paraules clau:** relacions triangulars; afecció; Test; Patte Noire; tècnica projectiva; validació