
Empoderamiento de los niños y las niñas acogidos en centro residencial como estrategia de prevención frente a futuras situaciones de maltrato

Autoras: Txus Morata Garcia, Maite Marzo Arpón

Facultad de Educación social y Trabajo social Pere Tarrés - Universidad Ramon Llull

Investigación: CARACTERÍSTICAS y FUNCIONES de los EDUCADORES SOCIALES de los RECURSOS RESIDENCIALES de ATENCIÓN a la INFANCIA y ADOLESCENCIA

Conocer las **características** de los educadores/as sociales que ejercen la profesión en los recursos residenciales de atención a la infancia y adolescencia de Barcelona y provincia:

- perfil demográfico
- formación de base
- formación continua
- condiciones laborales
- estabilidad

Conocer el **desarrollo de las funciones** que las educadoras/es sociales tienen asignadas en los recursos residenciales de atención a la infancia y adolescencia de Barcelona y provincia:

- funciones educativas de atención individual
- funciones educativas de atención grupal
- funciones asignadas como miembros del equipo educativo

- Metodología Cuantitativa
- Investigación Básica
- Estudio Descriptivo

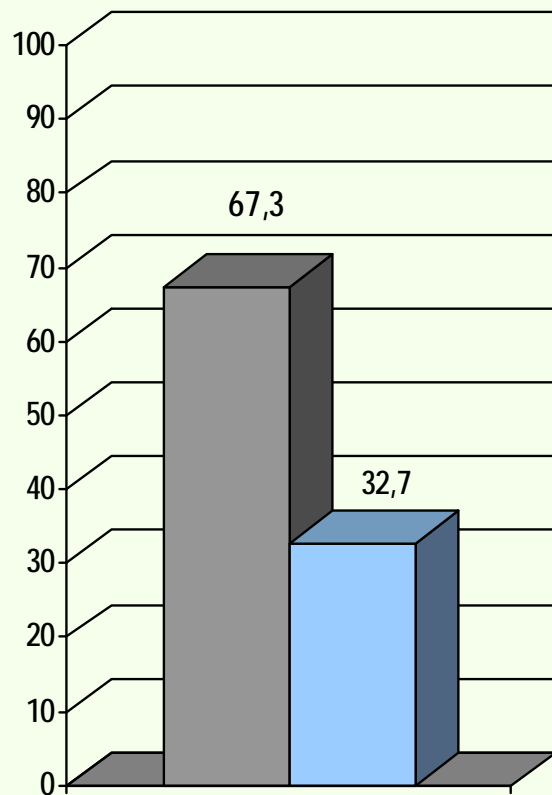
CUESTIONARIO
Autoadministrado

POBLACIÓN de ESTUDIO:

- 600 Educadores y educadoras sociales
- 62 centros residenciales de Barcelona y provincia

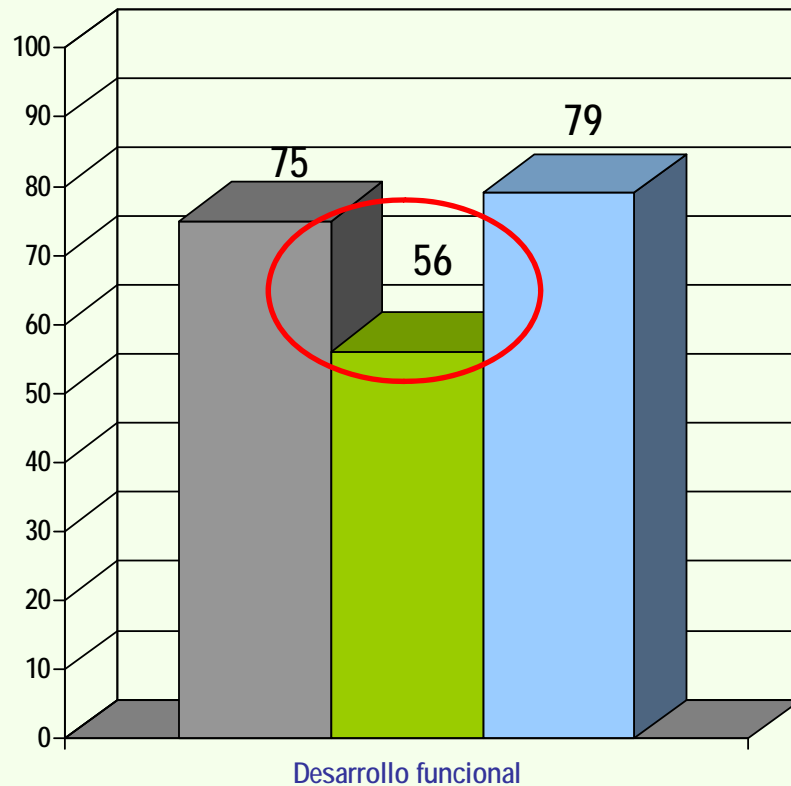
ADMINISTRACIÓN

- Entrega de 600 cuestionarios
- Recogida de 404 cuestionarios



- Cuestionarios respondidos
- Cuestionarios NO respondidos

Desarrollo funcional encargo educativo



- Atención directa
- Sistematización de la información e intervención educativa
- Trabajo en equipo

FACTORES EXPLICATIVOS:

- Organización actividades V/C
- Ratio educador/ menores
- Distribución horaria jornada laboral
- Respecto a las funciones:
 - Importancia y preferencia de los educadores/as
 - Importancia de la Dirección
- Formación continua
- Conocimientos necesarios para el manejo de instrumentos de planificación y evaluación

Funciones del bloque de *Sistematización de la información e intervención educativa* alineadas con empoderar a los/as menores que es necesario impulsar para avanzar en el desarrollo de las estrategias de participación:

- Realizar las tutorías y orientaciones individuales con los/as menores*
- Informar periódicamente al/la menor del estado y evolución de su situación personal y familiar*
- Explicar al/la menor la organización de la vida cotidiana del recurso residencial e implicarse educativamente con él/ella*
- Comunicar al menor el contenido del RRI*

- Participar en la elaboración del proyecto educativo de centro y en su revisión*
- Participar activamente en las reuniones de seguimiento y revisión del proyecto educativo individual de los/as menores acogido en el recurso residencial*

Informar periódicamente al/la menor del estado y evolución de su situación personal y familiar

Realizar las tutorías y orientaciones individuales con los menores

El desarrollo de estas funciones EMPODERA a los/as niños/as puesto que:

- Participan activamente en la elaboración del proyecto educativo individual / proyecto vital
- Adquieren estrategias de análisis y comprensión que los prepara para afrontar la toma de decisiones y evitar futuras situaciones de maltratos
- Desarrollan competencias necesarias para el proceso de autonomía

TUTORIA

❑ *Explicar al/la menor la organización de la vida cotidiana del recurso residencial e implicarse educativamente con él/ella*

El desarrollo de estas funciones
EMPODERA a los/as niños/as puesto que:

- Participan activamente en la organización de la vida cotidiana como parte de ésta
- Desarrollan el sentido de la corresponsabilidad asociada a la vida comunitaria y al desarrollo de ciudadanía
- Ensayan y se ejercitan en el aprendizaje de la participación social e institucional

ESPACIOS de CONVIVENCIA:
Establecer acuerdos y normas, organización de actividades, creación de cargos, organización de asambleas, mediación entre iguales,...

Comunicar al menor el contenido del RRI

El desarrollo de estas funciones
EMPODERA a los/as niños/as puesto que:

- Aprenden a ejercitar los derechos y deberes como miembro de una comunidad social, que los prepara hacia la práctica de una adecuada ciudadanía
- Aceptan las normas como parte del proceso de su desarrollo social ciudadano
- Se consideran sujetos de derecho ante situaciones de conflicto

TUTORIA

ESPACIOS de
CONVIVENCIA:
Establecer acuerdos y
normas, creación de
cargos, organización
de asambleas,
mediación entre
iguales,...

Participar en la elaboración del proyecto educativo de centro y en su revisión

Participar activamente en las reuniones de seguimiento y revisión del proyecto educativo individual de los/as menores acogido en el recurso residencial

El desarrollo de estas funciones EMPODERA a los/as niños/as puesto que:

▪ La práctica y el ejercicio de la participación de los educadores en los diferentes espacios de trabajo, les facilita poder transferir este modelo en su intervención educativa con los/as menores

▪ El propio ejercicio de la participación capacita al educador/a para programar la actividad educativa y evaluarla bajo el prisma de la participación

REUNIONES de
EQUIPO EDUCATIVO

COORDINACIONES

SUPERVISIÓN
EQUIPOS/CASOS

Recomendaciones a la Administración / gerencia* de los centros residenciales para la planificación y la evaluación del desarrollo de las funciones de Sistematización de la información e intervención educativa, alineadas con el empoderamiento y participación de los/as niños/as:

- Trabajar para que las propuestas se incorporen de manera estable, sostenible y cotidianamente en el funcionamiento del centro
- Incorporar la formación en participación en el Plan de formación del equipo educativo
- Establecer espacios de trabajo del equipo educativo para reflexionar acerca de las dificultades identificadas en la puesta en marcha de las acciones planificadas para mejorar la participación de los/as menores
- Definir, antes de la implementación, un conjunto de indicadores que permitan monitorizar cómo se están desarrollando las acciones planificadas para identificar las desviaciones y actuar en consecuencia
- Analizar periódicamente los resultados obtenidos a partir de las estrategias implementadas y hacer un feedback a los/as menores y a los/as educadores/as

*Guia de bones pràctiques per a centres del Sistema de protecció a la infància i l'adolescència (2012)

MUCHAS GRACIAS

 **FUNDACIÓN
PERE TARRÉS**

Universidad Ramon Llull

**FACULTAD DE
EDUCACION
SOCIAL Y
TRABAJO
SOCIAL**