

Título: **Creación del proyecto profesional como metodología universitaria y experiencia significativa**
Profesor responsable y profesorado participante en la experiencia de innovación: **Oscar Martínez-Rivera**
Titulación: **Grado en Educación Social y Grado en Trabajo Social**
Módulo/materia/asignatura: **Espacios profesionales / Inserción Sociolaboral**
Destinatarios de la experiencia: colectivo en el que se ha desarrollado la experiencia (alumnos/as, profesores/as...etc.). **Estudiantes**
Tipo de práctica: **Generar un espacio de aprendizaje significativo mediante la creación de un proyecto profesional personal**
BLOQUE C: **Apoyo y seguimiento integral de los estudiantes: orientación y tutoría**

CREACIÓN DEL PROYECTO PROFESIONAL COMO METODOLOGÍA UNIVERSITARIA Y EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA.

1.- Introducción

La siguiente propuesta se desarrolla en la asignatura de Inserción Sociolaboral que se imparte en la Facultad de Educación Social y Trabajo Social Pere Tarrés (Universidad Ramon Llull). Esta propuesta metodológica se utilizó durante tres cursos en las antiguas diplomaturas y durante el curso 2012-2013 se ha recuperado con algunos cambios y con más fundamentación teórica.

Cabe destacar que esta propuesta se realiza durante el último semestre de la carrera, aspecto que supone un claro ejercicio significativo para el estudiante ya que se encuentra a las puertas de la finalización de los estudios y por tanto bien cerca de sus primeras inserciones laborales en las disciplinas sobre las que se han formado.

En general realizar el ejercicio defiende la idea de que sea el futuro profesional el que decide sobre su vida profesional, que busque el empleo y no deje su vida profesional únicamente al azar de las ofertas laborales “que surjan”.

2.- Justificación de la actividad

Tanto el Grado en Educación Social como el Grado en Trabajo Social son dos de las formaciones que dan acceso a la posibilidad de trabajar como Insertores Laborales. Esta circunstancia se reconoce en la resolución publicada en el Boletín Oficial del Parlamento (2003), Resolución 1912/VI del Parlamento de Cataluña “sobre la calidad de los servicios relacionados con los procesos de inserción y el trabajo del perfil profesional del insertor /a laboral” tal y como explicita la Asociación Profesional de Insertores Laborales de Catalunya (APILC)¹.

Esta asociación define textualmente su propia profesión mediante esta resolución en el BOP de la siguiente manera “El Campo profesional del/de la técnico/a de empleo es la Inserción laboral, y tiene como objetivo mejorar la empleabilidad de los clientes y que consigan una inserción laboral entendida como proceso.” Y definen la Inserción laboral, como “el resultado final de un proceso sistematizado que pasa por diferentes etapas donde, en cada una de las cuales, intervienen diferentes técnicos / as que desarrollan

¹ Se puede acceder a la información detallada en el apartado web de la asociación:
http://www.apilc.org/modulos/grupos_trabajo.php?id=6 [Fecha de consulta: 5 de Mayo de 2013]

diversas ocupaciones que son transversales a todo el campo profesional de la Inserción laboral.”

De hecho, la APILC concreta estas diferentes ocupaciones de la siguiente manera:

- Técnico/a de orientación
- Técnico/a de intermediación laboral
- Técnico/a de prospección
- Técnico/a de gestión de la formación

En las cuatro en cuestión, la asociación profesional incluye explícitamente al educador social y al trabajador social como posibles profesionales a desarrollar estas actividades.

En este sentido, tal y como se explica en la guía de aprendizaje, la asignatura da a conocer como la inserción laboral es un de los ejes clave y transversal para la mayoría de colectivos con los que trabaja un/a Educador/a Social o Trabajador/a Social para su correcta socialización y normalización. Tanto personas adultas como adolescentes y jóvenes de diferentes dispositivos de servicios sociales deben recibir una orientación y acompañamiento en este sentido.

3.- Contextualización de la actividad y competencias

El ejercicio que a continuación se describe pretende que el estudiante termine siendo capaz de analizar los factores que determinan o posibilitan procesos de mejora de la ocupabilidad de las personas y, a la vez, llegar a poder tener destreza para diseñar un proyecto profesional.

Además, esta propuesta pretende generar un proceso de empatía con las personas que en un momento de su vida necesitan ser acompañadas en procesos de inserción laboral. El estudiante, deberá realizar su propio proyecto profesional pero siempre teniendo en cuenta que todas aquellas acciones que realiza para hacerlo se transformarán, en su vida profesional, en aquellas cuestiones a acompañar a otras personas.

Así pues, se propone un ejercicio desde el aprendizaje significativo que supone hacer un análisis personal en relación a cuestiones laborales.

Por otra parte, el ejercicio es especialmente relevante porque todo aquello que piense, diseñe y escriba el estudiante le servirá para su inmediata inserción laboral.

Entenderemos por proyecto profesional básicamente como el ejercicio que consiste en estas cuestiones:

1. Pensar y diseñar el itinerario profesional que quiero lleva a cabo a corto, medio y largo plazo
2. Realizar un sondeo de las habilidades que las ofertas laborales de nuestra profesión demandan, así como las características de los puestos de trabajo que definen.

3. Pensar y diseñar las estrategias que tendré que llevar a cabo para cuadrar las competencias que he analizado que tengo con aquellas que se demandan en las ofertas laborales y todavía no tengo asumidas.
4. Pensar y diseñar las estrategias que tendré que llevar a cabo para hacer búsqueda de empleo, teniendo en cuenta las características de mi ámbito laboral y de los empleos a los que deseo acceder.

4.- Descripción de la actividad

A lo largo de la asignatura al estudiante se le prepara para poder acompañar a personas procesos directamente relacionados con la inserción laboral. Así que la actividad interpela al estudiante pidiéndole que genere su propio proceso relacionada con su inserción laboral. Se le pide que piense, diseñe y escriba su propio proyecto profesional.

El ejercicio va acompañado del número de tutorías que solicite el estudiante y se llevarán a cabo con el profesor de la asignatura. En general se recomienda hacer una tutoría inicial una vez se han determinado los objetivos profesionales. Una siguiente mientras está investigando las estrategias de búsqueda de empleo y una final cuando se da el trabajo por terminado y se quiere profundizar en matices.

El trabajo pretende generar reflexión sobre aquello más abstracto respecto la relación que establece el estudiante con su profesión y los lugares de trabajo a los que quiere optar. Pero a la vez, se le pide el máximo grado de exactitud al trabajo de tal manera que el estudiante tenga el diseño de los pasos concretos que realizará una vez finalizada la carrera.

La innovación recae en el hecho de hacer un ejercicio sobre el acompañamiento a los usuarios de los trabajadores y educadores sociales vivenciándolo desde la experiencia propia.

Al estudiante se le sugieren diferentes bibliografías que giran entorno a la creación del proyecto profesional y se hacen al menos dos sesiones de tutorización grupal (que pueden substituir alguna de las individuales) con todo el aula a partir de las primeras partes del trabajo.

Para ayudar al estudiante a elaborar el trabajo se le aporta un guión realizado por el mismo profesor y que recoge algunos puntos clave de los que sería un proyecto profesional. En este sentido también se plantea la importancia de tener en cuenta documentos como los de Colomé (2008) y Rodríguez (2009).

a.- Introducción

El estudiante contextualiza muy brevemente su trayectoria profesional teniendo en cuenta su vida académica y profesional, así como posibles voluntariados en acción social que ha realizado.

b.- Definición de los objetivos laborales

Aunque es el apartado más breve, es uno de los apartados más concretos. Se le pide al estudiante que explicita sus objetivos laborales a corto plazo, a medio (en 3 ó 4 años) y también a largo plazo (más allá de 5 años).

En este sentido se pide concretar los lugares de trabajo concretando al máximo, especialmente con los dos primeros puntos. La concreción recae en describir el lugar de trabajo, área geográfica e incluso entidades con las que priorizarías trabajar.

c.- Análisis de los puestos de trabajo objetivos

El estudiante tiene que investigar cuales son las competencias, habilidades, formación, años de experiencia, etc, que los empleadores reclaman para ocupar los lugares de trabajo descritos. Esto supone hacer una búsqueda de empleo durante el semestre para poder llegar a esta información. También supone enfrentarse a la situación de poder establecer estrategias para buscar las ofertas laborales que te interesan.

d.- Descripción del perfil actual

En este apartado el estudiante tiene que enfrentarse con la situación de definir sus propias competencias, aquello que sabe hacer, aquello que no y que desencajes existen con todo aquello que el mundo profesional está requiriendo para los puestos de trabajo a los que él quiere optar.

Esto supone en algunos casos tener que redefinir los objetivos profesionales al descubrir que hay demasiados desajustes. En otros casos solamente supone cambios en la temporalidad de los objetivos.

Por ejemplo, hay personas que descubren que para ser directores de un servicio tendrán que hacer una formación complementaria o que es habitual que se requiera de una experiencia mayor de la que el creía.

En este apartado el estudiante adjunta su *curriculum vitae*.

e.- Estrategias para llegar a los objetivos laborales

El estudiante tiene que planificar las estrategias que hará servir. Este apartado, como todos pero especialmente, requiere del máximo de concreción posible.

Por ejemplo, sería incorrecto afirmar que “buscaré ofertas laborales en webs especializadas” o bien, “haré autocandidaturas a empresas importantes del sector”. Lo correcto es explicar concretamente qué páginas web son las especializadas y también hacer el listado de las entidades que se escogen y lógicamente argumentar el porqué.

f.- Reflexión sobre lo que me ha aportado el trabajo en relación al acompañamiento que tendré que hacer a diferentes personas en cuestiones laborales.

En este apartado se pide que el estudiante se sitúe en el momento en que él tendrá que acompañar en cuestiones laborales a los usuarios de su dispositivo. La experiencia de

haber diseñado su propio proyecto profesional le sirve como referencia en su futura tarea profesional.

g.- Valoración sobre lo que ha aportado al estudiante el trabajo.

El estudiante hace una reflexión escrita de lo que ha supuesto la preparación del trabajo, la redacción de éste y especialmente la toma de decisiones que ha tenido que ir tomando. A la vez, se le pide que reflexione sobre la utilidad del trabajo.

h.- Bibliografía y anexos

Se le pide al estudiante que anexe al trabajo una copia de los certificados académicos, así como de los contratos. Estos últimos son opcionales.

La fotocopia de los certificados académicos responde a la idea de poder tener ya preparada la documentación que puede llegar a ser necesaria para presentarse a un puesto de trabajo.

5.- Reflexión, valoración y transferibilidad

Los estudiantes en general valoran muy positivamente la posibilidad de tener un espacio durante la carrera para hacer un diseño detallado de su carrera profesional. Valoran el hecho de poder hacer un ejercicio que trata de ayudarlos a comprender lo que significará acompañar futuros usuarios en cuestiones laborales y hacerlo utilizando a ellos mismos como ejemplo.

Al finalizar el semestre los estudiantes valoran que, si bien finalizan la carrera con las mismas competencias que el resto, los que han cursado esta asignatura tendrán la ventaja de haber desarrollado la competencia de saber buscar empleo. Este aspecto afirman que puede darles ciertas ventajas que al resto.

La transferibilidad de esta actividad es evidente en el sentido que un ejercicio de este tipo mejoraría la empleabilidad de cualquier graduado. El énfasis en hacer la reflexión en relación al futuro acompañamiento en estas cuestiones que realizaran los educadores y trabajadores sociales es lo único que habría que eliminar si proponemos este ejercicio otras formaciones y solo destinarlo a profesiones que puedan desarrollar esta tarea.

6.- Bibliografía

APILC (2003). Perfil profesional del técnico de ocupación. http://www.apilc.org/modulos/grupos_trabajo.php?id=6 [consulta: 28 abril de 2013]

Colomé, M. (2008) Técnicas de análisis de competencias profesionales II. Proyecto profesional. Servei d'Ocupació de Catalunya: Barcelona.

Rodríguez, M.L. (2009). Estudios universitarios. Proyecto profesional y mundo del trabajo. Como tender puentes entre la universidad y la vida activa. Ed. Universidad de Barcelona. Colección: Explicar la Universidad: Barcelona.