

**50º CONGRESO DE LA SOCIEDAD ESPAÑOLA DE GERIATRIA Y
GERONTOLOGÍA Y 29º CONGRESO DE LA SOCIEDAD ANDALUZA DE
GERIATRIA Y GERONTOLOGÍA**

Salud cardiovascular y envejecimiento activo / Granada del 4 al 7 de junio de 2008

TÍTULO: EL MEDIO EDUCATIVO COMO GENERADOR DE SATISFACCIONES VITALES PARA FAVORECER UN ENVEJECIMIENTO ACTIVO EN UN PROGRAMA UNIVERSITARIO DE MAYORES .

AUTOR/ES: Lorente, X.

OBJETIVOS: Desarrollar nuevas innovaciones educativas en un Programa Universitario para mayores (PUGG) que favorezca un envejecimiento activo y significativo en los mayores.

MÉTODO: Desarrollo de la técnica de enseñanza-aprendizaje (APP) en el medio educativo del Seminario del Programa Universitario para mayores (PUGG).

RESULTADOS: Para comprender cualquier programa educativo para personas mayores, es importante observar el contexto institucional y filosófico dentro del cual se elaboró, se desarrolló y se llevó a cabo ese programa. Aunque puede considerarse única a cada institución, estamos empezando a entender que ciertos aspectos del desarrollo y aprendizaje de los mayores son universales.

El programa enfatiza la planificación de los estudios seleccionando los mejores recursos didácticos disponibles y evaluando los resultados de las actividades de aprendizaje, es un enfoque individualizado con oportunidad para elaborar programas cualitativos de graduación. A través del contenido de la asignatura, el estudio independiente y los proyectos de campo independientes, se satisface básicamente la necesidad de estimulación y desafío intelectuales. Como el programa del alumno está individualizado, cada persona compite sólo consigo misma. No hay curvas ni promedios. Este modelo requiere la conciencia-participación de la persona mayor con la que trabajamos ya que partimos de la voluntad de cambiar e implica que es un modelo de trabajo más lento, el profesor establece una relación personal estrecha con los alumnos mayores y funcionan no como especialistas orientados en una disciplina sino con una orientación general.

Al adoptar una filosofía centrada en la persona mayor y elaborar cada programa en función del alumno, se pueden integrar una amplia variedad de necesidades, prioridades educativas, antecedentes personales, satisfactores y objetivos ... el hecho educacional, se llega a dar, entre la conexión de la educatividad del medio educativo y la educabilidad del sistema educativo. Por ello las mismas informaciones, no tiene las mismas motivaciones, para las mismas personas mayores.

Muchas personas mayores buscan una institución universitaria en respuesta a los fuertes imperativos internos que se originan en el desarrollo de sus propias vidas. Para muchas

personas mayores, la educación se vuelve una necesidad íntima, y una educación con calidad puede cambiar la perspectiva de una persona, crear nuevos significados para su vida y comenzar un proceso de movimiento cualitativo entre las variadas y variables secuencias del desarrollo que constituyen el período de la persona mayor.

Para llevar a cabo dicho aprendizaje es fundamental tener un *medio educativo*, fuente de dónde salen las influencias que generan novedades.

Conscientes de ello y para responder seriamente a la amplia variedad de personas mayores que requieren de una educación universitaria, las Escuelas Universitarias de Trabajo social y Educación social – Universitat Ramon Llull, ha implementado una metodología de trabajo acorde con su realidad institucional y entorno sociocultural en el cual se ubican. Las Escuelas Universitarias de Trabajo Social y Educación Social (EUTSES) recogen una larga experiencia institucional de formación en el campo social y sus rasgos característicos son una metodología y estilo propios basados en la calidad, la participación activa del estudiante en el proceso de formación, la importancia de la dimensión práctica y el contacto con la realidad. Es ese mismo contexto institucional y filosófico, el que nos proporciona una propuesta educativa centrada en la persona mayor y en su proceso de aprendizaje.

La propuesta educativa del Programa Universitario tiene tres grandes bloques:

- .- las asignaturas obligatorias
- .- las asignaturas optativas
- .- y el espacio de Seminario

El espacio educativo en el cual nos queremos detener será éste último, ya que consideramos que proporciona mayores satisfacciones e insatisfacciones vitales en el proceso educativo de la persona mayor.

Un nuevo espacio educativo

La experiencia de nuestro espacio (a partir de ahora con el nombre de *Seminario*) es el reflejo de la orientación formativa por el cual han optado las EUTSES-URL, a partir de la reflexión sobre las exigencias y capacidades que configuran el perfil de la persona mayor. Fruto de esta reflexión, el aprendizaje de la persona en un contexto de Programa universitario tiene que aportar unos contenidos pedagógicos (instrumentos, recursos técnicos, evaluación, ...) necesarios para responder al imperativo interno de la persona y tiene que garantizar la capacidad para realizar un análisis continuo de aprendizaje, así como un trabajo de actitudes y aptitudes que toda persona puede desarrollar en el campo de la relación interpersonal.

Así, el Seminario, constituye un espacio privilegiado para la interacción entre la teoría que se aplica en el itinerario formativo específico del Programa Universitario para mayores y la experiencia vital de la propia persona mayor en el espacio educativo propuesto.

El Seminario permite alejarse de una formación magistral y anónima y puede constituirse como un espacio “de investigación” sobre la identidad de la persona, su entorno y participación social. El elemento caracterizador, por tanto, de nuestro espacio educativo es

la **metodología empleada**: discusión y elaboración de conocimientos en el cual la actividad de los alumnos mayores se convierte en el eje vertebrador del mismo.

Así mismo, cabe destacar que dicha asignatura (Seminario) tiene una importante carga lectiva (4 créditos ECTS) dentro del Plan de estudios del Programa Universitario para mayores y su dedicación semanal es de un día, pensado en formato de crédito europeo, con la correspondiente dedicación de un tutor-profesor que se encarga de orientar, guiar y animar a su participación y por último, evaluar el aprendizaje adquirido. Además, el tutor es la persona de referencia del grupo de alumnos durante todo el curso académico y es la persona dónde se pueden dirigir para resolver cualquier cuestión académica relacionada con el desarrollo del Seminario o con su proceso de formación en el itinerario formativo del Programa Universitario.

El tutor, mediante el trabajo en grupo, puede conocer de forma personalizada a las diferentes personas mayores y desarrollar e incluso potenciar procesos de aprendizaje en la persona a nivel personal o grupal. Coordinando su trabajo con el soporte de un coordinador general que ayuda a unificar criterios y dar coherencia al conjunto de grupos de Seminario de los diferentes cursos del Programa.

Se pretende, por tanto, contextualizar a los alumnos mayores en los estudios del Programa Universitario que están cursando y generalizar y aplicar los diferentes contenidos adquiridos en las asignaturas, para poder profundizar en un contexto de análisis e identificarse con propuestas de la *vida social y cultural de las personas mayores*. Sólo de esta manera se construye un marco de relación y participación de los mayores a partir del trabajo grupal y del intercambio de experiencias, que permite el desarrollo de una propuesta crítica y de crecimiento personal.

¿Cómo se organiza el Seminario como técnica didáctica?

La organización del Seminario de nuestro PUGG, se organiza a través de la técnica de enseñanza-aprendizaje (APP). Si en el camino de aprendizaje convencional tradicionalmente primero se expone la información y posteriormente se busca su aplicación, en nuestro espacio educativo de Seminario, primero se presenta la situación a desarrollar, se identifican las necesidades de aprendizaje del grupo y de la propia persona mayor y se busca la información necesaria, para poder resolver la situación inicial propuesta.

El grupo de alumnos mayores, por su subjetividad como individuos, proporcionan un recorrido único que nos permiten trabajar de forma grupal, compartiendo en esa experiencia de aprendizaje la posibilidad de practicar y desarrollar habilidades, de observar y reflexionar sobre actitudes y valores que en el método convencional expositivo difícilmente podrían ponerse en acción.

La experiencia de trabajo, por tanto se orienta a la resolución de una situación creada por el propio grupo de alumnos, tomando responsabilidades y acciones básicas en su proceso formativo.

CONCLUSIONES: Ya anunciamos que hemos partido de la base que *educar*, es generar procesos de crisis que permitan dar herramientas para adoptar al medio, creando situaciones de novedad que posibilitan el aumento de la complejidad del sistema educativo. Entendemos por tanto que el educador es un profesional reflexivo que pone en crisis, entender la realidad, para llevarla hacia formas más elaboradas. Este modelo requiere, la conciencia-participación de la persona mayor con la que estamos trabajando y existe una motivación inicial de voluntad de cambio. Hasta aquí no hemos descubierto nada nuevo, tan sólo, destacar que la motivación inicial de voluntad de cambio, puede verse “rota” si la propuesta educativa no conecta con la subjetividad de la persona mayor.

El hecho que para la mayoría de alumnos de primer curso sea esta la primera experiencia con el Programa Universitario, hace que existan unos hándicaps propios de una iniciación y que hay que tener presentes para diseñar los objetivos. En este sentido hay que tener en cuenta el aprendizaje de técnicas, métodos de trabajo y hábito en el trabajo en equipo.

Quizá es demasiado optimista, pero los hechos de que los mayores seguirán siendo un porcentaje importante de la población estudiantil en su conjunto, de que los costos en aumento llevarán a una reevaluación de todos los Programas y de que la competencia entre los estudiantes será más elevada en los próximos años, parecen indicar que las instituciones se verán obligadas a clarificar sus objetivos. Si, como suponemos, la clarificación de objetivos significa adquirir nuevos compromisos con los alumnos mayores, entonces hay un gran posibilidad de que se logren adelantos en esta década.