

a) DATOS GENERALES

Título

Global work with immigrant children (GWIK)

Profesor responsable

Enric Benavent Vallès

Titulación

Grado en Educación Social y Grado en Trabajo social

Módulo/materia/asignatura

Practicum

Destinatarios de la experiencia: Alumnos en prácticas, alumnos ordinarios y profesorado

Tipo de práctica: Programa de intercambio de alumnos en prácticas y de docencia universitaria entre universidades europeas y norteamericanas.

b) DESCRIPCIÓN, OBJETIVOS Y DESARROLLO METODOLÓGICO DE LA PRÁCTICA INNOVADORA

El programa GWIK (Global work with immigrant children) tiene como objetivo poner en contacto diferentes universidades europeas y americanas dedicadas a la formación de trabajadores sociales y educadores sociales con la misión de ofrecer espacios de intercambio de experiencias prácticas para estudiantes y profesorado alrededor del tema de la infancia inmigrada.

Tres universidades europeas (Plantijn Hogeschool (Belgica); VIA University College Paedagoguddannelsen Peter Sabroe (Dinamarca); Pere Tarres Ramon Lull University (España)) y cuatro americanas (University of Maine, University of North Carolina-Greensboro, North Carolina Agricultural and Technical State University, y Providence College (Rhode Island)) el año 2009 constituyen un partenariado que recoge la experiencia de un primer acuerdo de colaboración (TRANSPRAC) llevado a cabo entre los años 2004 y 2008.

El proyecto pretende:

- Formar a los estudiantes de Trabajo social y Educación social en la administración de recursos y servicios para niños y jóvenes inmigrados.
- Formar a los estudiantes de Trabajo social y Educación social en las competencias culturales y personales necesarias para llevar a cabo su trabajo en un contexto internacional.
- Formar a los estudiantes de Trabajo social y Educación social en los retos que la globalización trae consigo, en relación a los servicios sociales de atención a infancia y juventud inmigrada.

- Ofrecer una oportunidad a los estudiantes para mejorar sus competencias lingüísticas y culturales.
- Generar espacios de transferencia de conocimiento entre docentes de las universidades europeas y americanas

El programa GWIK se concreta en tres tipos de actividades:

1) Prácticas curriculares: intercambio de estudiantes europeos y americanos que deben realizar sus prácticas. Una estada de como mínimo 4 meses en EUA realizando las prácticas en un centro de atención a infancia inmigrada. Los estudiantes europeos se integran plenamente en la vida de la universidad de acogida, asistiendo a un seminario de supervisión y opcionalmente a alguna asignatura impartida en la universidad. Todos los estudiantes europeos y americanos intercambiados en el mismo semestre deben participar en un *webcourse* donde tienen la obligación de escribir diversos informes y compartirlos *online* en un espacio virtual para así establecer un contacto y una reflexión transcultural.

2) Movilidad de docentes: el programa prevé la posibilidad de visitas de trabajo entre docentes europeos y americanos para conocer el funcionamiento de la atención social a niños y jóvenes inmigrantes en una visión transatlántica. Los docentes cuando están de visita tienen espacios de trabajo con otros docentes y visitan centros de servicios sociales.

3) Docencia: el intercambio de docentes ofrece la posibilidad de que los estudiantes que no participan del intercambio de prácticas puedan conocer de primera mano la organización de los servicios sociales y las formas de trabajo que se llevan a cabo en el otro lado del Atlántico. El intercambio de docentes tiene en uno de sus objetivos la impartición de clases o sesiones de trabajo con los estudiantes de la universidad de acogida.

c) COMPETENCIAS QUE DESARROLLA y COMO SE EVALÚAN

Las prácticas curriculares que los estudiantes llevan a cabo en EUA pretenden desarrollar las siguientes competencias:

- Capacidad para comprender y analizar contextos históricos, políticos y sociales.

1. Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, políticos, ambientales y legales que afectan a los procesos de desarrollo de las personas, grupos y comunidades.
2. Identificar y valorar las líneas de actuación en acción social de la Unión Europea en comparación con las de EUA, y su repercusión en el desarrollo de la profesión.
3. Analizar y evaluar los factores que determinan o posibilitan los procesos de inclusión social, así como los efectos de la desigualdad y la discriminación en contextos determinados

- Capacidad para gestionar con responsabilidad la propia práctica dentro de la organización, con formación, supervisión y apoyo profesional.

1. Gestionar conflictos, dilemas y problemas éticos, diseñando estrategias de superación y reflexionando sobre sus resultados.

- Capacidad para atender y acompañar a las personas en diferentes contextos en los que manifiestan situaciones de necesidad y / o vulnerabilidad social.

1. Desarrollar habilidades cognitivas, de comunicación y de relación que permitan afrontar de manera adecuada las tensiones y conflictos interpersonales propios del trabajo social.

2. Analizar y entender la profesión de forma crítica y reflexiva, sobre los diferentes retos que supone el aprendizaje desde la práctica.

La evaluación de los estudiantes se lleva a cabo a partir del seguimiento de sus prácticas curriculares y del trabajo de reflexión compartido. El profesional que acompaña al estudiante elabora un informe que, conjuntamente con la supervisión del profesor responsable en la universidad de acogida, valora el nivel de mejora de sus competencias. El trabajo de reflexión compartido en la plataforma virtual es evaluado tanto a lo largo del proceso en evaluación formativa como al final en forma de evaluación sumativa por un profesor externo, miembro del proyecto.

d) REFLEXIÓN Y VALORACIÓN

El programa GWIK es uno de los 25 proyectos de colaboración EU-USA seleccionados por FIPSE de entre los 75 que fueron presentados el año 2009. La mayor parte de los proyectos de colaboración tenían un carácter científico, económico o tecnológico; GWIK era el único de carácter socioeducativo.

Con este programa se consigue que las universidades europeas y americanas, a través de las distintas posibilidades de intercambio mencionadas, conozcan las grandes diferencias que existen entre Europa y Norteamérica en cuanto a los modelos de atención a infancia inmigrada y a los servicios sociales en general. Si los intercambios en Europa consiguen un conocimiento de como el estado del bienestar es aplicado de forma distinta entre los diferentes países de la UE, el contraste de modelo de atención social con EUA ofrece la posibilidad de nuevas perspectivas y formas de trabajo, pero sobre todo posibilita el contraste entre concepciones distintas sobre el trabajo social.

Estudiantes y profesores americanos encuentran en Europa un modelo de atención más personalizada, más cercana al usuario, mientras que los europeos encuentran en EUA unos sistemas de atención social, normalmente financiados con fondos privados, con políticas de calidad inusuales en Europa. Los contrastes entre un trabajo social de carácter terapéutico, “con una mesa por medio”, con una atención socioeducativa centrada en la persona y en sus procesos cotidianos posibilitan la emergencia de nuevas ideas, formulaciones y buenas prácticas.

La posibilidad de trabajar en un marco de partenariado conlleva grandes ventajas y beneficios. A medida que el proyecto avanza hay más conocimiento mutuo a nivel institucional lo que, desde una perspectiva institucional, estimula nuevas formas de colaboración entre las universidades en el marco del proyecto, y por otro lado, da mucha seguridad a los estudiantes que deciden participar en la propuesta. El partenariado favorece intercambios siempre entre las mismas universidades lo que permite establecer “cadenas de estudiantes” que son una mejora notable en el proceso de acogida en la universidad de destino y en la fase inicial de integración.

La posibilidad de que los profesores también participen de intercambios ensancha claramente el beneficio de los destinatarios. Una visita de profesorado americano a nuestra universidad permite que los estudiantes ordinarios que no han participado en el intercambio conozcan de primera mano la realidad de la acción social en los EUA. Así mismo la visita de profesorado de nuestra Facultad a las universidades americanas resulta beneficiosa no sólo a nivel individual sino en el enriquecimiento que aportan al resto del equipo docente.

El modelo de partenariado, además, permite trabajar conjuntamente sobre un mismo tema, en este caso la atención a la infancia inmigrada, y por tanto se estimula un espacio de reflexión y de construcción colectiva del conocimiento entre profesores universitarios, estudiantes y tutores de prácticas procedentes de distintos contextos culturales.

La novedad de esta propuesta está en la posibilidad de establecer un partenariado sólido entre universidades europeas y norteamericanas. El contraste de modelo social con EUA es muy notable lo que conlleva una experiencia importante de adaptación, reflexión y crítica para todos los participantes ya sean estudiantes o profesorado. La solidez del partenariado, iniciado en 2004, facilita en gran manera los procesos y permite a lo largo de los años construir conjuntamente un corpus de conocimiento alrededor de una temática de interés común. Es un modelo de trabajo muy recomendable y aplicable a cualquier otro ámbito del saber.