

MALETAS EDUCATIVAS: Aprendizaje colaborativo

Dr. Xavier Lorente i Guerrero / Sra. Àngels Sogas i Perales
Universidad Ramon Llull

A) DATOS GENERALES

Título: Maletas educativas: Aprendizaje colaborativo

Profesor responsable y profesorado participante en la experiencia de innovación: Profesor responsable - Dr. Xavier Lorente i Guerrero / Profesora participante - Sra. Àngels Sogas i Perales

Titulación: Programa Universitario de Mayores (PUGG)

Módulo/materia/asignatura: Vida cultural y social / Seminario I-II

Destinatarios de la experiencia: Alumnos del Programa Universitario de Mayores (PUGG) de primer curso

Tipo de práctica: Trabajo colaborativo a partir del ABP (Aprendizaje Basado en Problemas)

B) DESCRIPCIÓN

La propuesta educativa se desarrolla en el Programa Universitario de Mayores en la Facultad de Educación Social y Trabajo Social Pere Tarrés – Universidad Ramon Llull que recoge una larga experiencia institucional de formación en el campo social. Es en ese mismo contexto institucional y filosófico, el que nos proporciona una propuesta educativa centrada en la persona mayor y en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Cabe recordar que el currículum del Programa Universitario para mayores (PUGG) se estructura en tres espacios educativos:

- .- las asignaturas troncales
- .- las asignaturas optativas
- .- y el espacio de Seminario

El espacio educativo en el cual vamos a contextualizar nuestra estrategia educativa será éste último, ya que, constituye un espacio privilegiado para la interacción entre la teoría que se aplica en el itinerario formativo específico del Programa y la experiencia vital de la propia persona mayor en el espacio educativo propuesto.

La asignatura de Seminario es una asignatura que se desarrolla en grupo y bajo la supervisión de un docente que ejecuta un trabajo de acompañamiento con los mayores. Dicho espacio permite alejarse de una exposición magistral y anónima y puede constituirse

como un vivencia “de investigación” sobre la identidad de la persona, su entorno y su participación social. El elemento caracterizador, por tanto, de nuestro espacio educativo es la **metodología empleada**: discusión y elaboración de conocimientos en el cual la actividad de los alumnos mayores se convierte en el eje vertebrador del mismo.

El docente, en éste espacio, es dónde desarrolla cómo estrategia educativa el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) mediante el trabajo en grupo. El ABP apuesta por una participación activa del estudiante mayor en su proceso de aprendizaje. En esta estrategia, el proceso de enseñanza-aprendizaje comienza por un problema y los estudiantes mayores, se articulan por equipos de trabajo y trabajan de forma conjunta para resolver este problema y por el cual no han recibido ninguna formación previa. Para resolver el problema, los mayores tienen que explicar los fenómenos subyacentes formulando hipótesis, verificando mediante la investigación las informaciones y efectuando una síntesis de las mismas.

A partir del espacio de Seminario y bajo la estrategia educativa del ABP en nuestro primer curso desarrollamos un proyecto que consiste en confeccionar con documentación una “Maleta Educativa sobre las actividades socioculturales de los mayores en la ciudad de Barcelona”. La confección de la maleta finaliza con la exposición de las diferentes maletas entre los diferentes seminarios del PUGG mediante una Feria y la exposición de dichas actividades. El proyecto formativo se enmarca en el espacio de la asignatura de Seminario y tiene como objetivos generales:

- 1.- Promover el aprendizaje colaborativo entre los mayores
- 2.- Contribuir a enfocar con éxito un envejecimiento productivo
- 3.- Desarrollar un material pensado por los alumnos mayores y desde los alumnos mayores

A nuestro entender el proyecto formativo, en el caso de la educación de mayores, se puede vincular a:

1. Aprender es activar los conocimientos anteriores para comprender los nuevos: la persona mayor puede partir de la experiencia vital y aprovecharla para, a partir de ella, avanzar.
2. El saber debe adquirirse con mayores desde un contexto práctico mediante el aprendizaje colaborativo.
3. Los mayores poseen conocimientos: partimos siempre de que la persona mayor ya tiene experiencias y que ese saber es siempre aprovechable en el proceso educativo.
4. El saber se comprende y se integra mejor si la persona lo adquiere en una situación de experimentación y de autoformación que le sea significativa.

Para ello, el Seminario como contexto grupal del PUGG nos permite elaborar un medio educativo rico y la experiencia de trabajo se orienta a la resolución de una situación creada por el propio grupo de alumnos, tomando responsabilidades y acciones básicas en su proceso formativo.

Seguidamente presentamos un cuadro adjunto dónde se puede resumir el proceso metodológico desarrollado en nuestro proyecto “maleta educativa” del curso:

Tabla 1

Fases	Contenidos	Metodología	Responsables
Fase 0	<p>A - Constitución del grupo de mayores</p> <p>B - Creación y desarrollo del espacio de Seminario</p>	<p>-Proceso de selección de sus miembros</p> <p>-Dinámicas de presentación de sus miembros</p>	<p>*Tutor</p> <p>*Grupo de mayores</p>
Fase 1	<p>A – Presentación del proyecto</p> <p>B – Lectura y propuesta de la maleta educativa</p> <p>C – Revisión y discusión de los conceptos existentes</p> <p>D – Acuerdo sobre la metodología a utilizar</p>	<p>-Leer atentamente el problema</p> <p>-Anotar las incógnitas y realizar un listado</p> <p>-Escribir los subproblemas</p> <p>-Priorizar los subproblemas</p> <p>.Escribir los objetivos del equipo de trabajo (contenidos / dinámica grupal)</p> <p>-Escribir los objetivos individuales</p> <p>-Redefinir el problema en términos de aprendizajes de contenidos</p>	<p>*Tutor</p> <p>*Grupo de mayores</p>
Fase 2	<p>A – Realización del estudio y la investigación</p>	<p>-Buscar la información para contestar las incógnitas</p> <p>-Selección y clasificación de la información</p> <p>-Síntesis de la información</p>	<p>*Tutor</p> <p>*Grupo de mayores</p>
Fase 3	<p>A – Sintetiza y verifica la información</p>	<p>-Dar respuestas a los subproblemas</p> <p>-Verificación de la información. ¿Qué falta?</p>	<p>*Tutor</p> <p>*Grupo de mayores</p>
Fase 4	<p>A – Evaluación del proceso</p>	<p>- El grupo realiza una autoevaluación y una heteroevaluación</p>	<p>*Tutor</p> <p>*Grupo de mayores</p>

Fuente: Elaboración propia

El desarrollo de la “maleta educativa” es una estrategia, que se centra en facilitar el aprendizaje de los mayores, en situación educativa, a partir de su propia subjetividad. Las tres claves fundamentales de su aprendizaje son su apoyo en la experiencia de vida de los estudiantes, su desarrollo en grupo y su orientación en la acción. Todo ello a partir de indagar sobre cuestiones que afectan a los mayores en el proceso educativo y que nos permitirá realizar, en cursos superiores, investigaciones cooperativas desde el marco de la acción social. La participación en proyectos de investigación social aplicada, puede ser nuestro futuro en contextos de educación formal para mayores.

El conocimiento, a partir de la “maleta educativa” siempre se genera bajo una continua negociación y no será producido-terminado hasta que los intereses del grupo estén completamente incluidos.

Uno de los principales propósitos de ésta comunicación es ilustrar cómo dicha experiencia puede ser incorporada con éxito en los programas educativos para mayores. Un segundo propósito será defender la creación de espacios dónde los mayores, que han desarrollado habilidades en investigación social, puedan hacer uso de esas habilidades en investigaciones dirigidas a las necesidades de la comunidad.

C) COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN Y CÓMO SE EVALÚAN

Tabla 2

Competencias genéricas	Actividades de aprendizaje	Estrategias de evaluación
CG1. Capacidad de análisis y síntesis CG2. Capacidad de organización y planificación CG3. Capacidad de toma de decisiones CG4. Capacidad de gestión de la información CG5. Capacidad de trabajo	. Búsqueda y selección de documentación . Análisis y síntesis de información . Trabajo grupal . Exposición oral . Validación de resultados	. Evaluación de la maleta educativa . Coevaluación del trabajo en equipo . Autoevaluación del trabajo en equipo
Competencias específicas	Actividades de aprendizaje	Estrategias de evaluación
CE1. Identificación de diseños de investigación sobre la planificación, el desarrollo y su evaluación CE2. Identificación de la comunicación verbal y no verbal	. Búsqueda y selección de documentación . Análisis y síntesis de información . Trabajo grupal . Exposición oral . Validación de resultados	. Evaluación de la maleta educativa . Coevaluación del trabajo en equipo . Autoevaluación del trabajo en equipo

Fuente: Elaboración propia

D) REFLEXIÓN Y VALORACIÓN

Apuntamos ahora algunos de los fundamentos que nosotros proponemos que sean tenidos en cuenta en el desarrollo de la estrategia educativa con mayores a partir de la “maleta educativa”:

- A) en el caso de los mayores, educar es, sobre todo, educarse: el proceso educativo sólo se desarrolla con la contribución de los propios mayores, que acuden siempre con un bagaje de experiencia y biografía que se debe tener en cuenta como uno de los primeros activos en la práctica educativa.
- B) la educación de mayores no es educación sobre su envejecimiento, no se justifica por la edad, es educación. El enfoque de un aprendizaje colaborativo se convierte en una condición para poder llegar a entender una práctica educativa que aún es una gran desconocida.
- C) saber descubrir y adaptarse, mediar y facilitar, aprender y transmitir, en virtud de los contextos, los tiempos y las necesidades, es una competencia que el docente tiene que cultivar y ejercer.

Para nosotros *educar*, es generar procesos de crisis que permitan dar herramientas para adoptar al medio, creando situaciones de novedad que posibilitan el aumento de la complejidad del sistema. Entendemos por tanto que el educador es un profesional reflexivo que pone en crisis, entender la realidad, para llevarla hacia formas más elaboradas. Este modelo requiere, la conciencia-participación de la persona mayor con la que estamos trabajando y existe una motivación inicial de voluntad de cambio. Hasta aquí no hemos descubierto nada nuevo, tan sólo, destacar que la motivación inicial de voluntad de cambio, puede verse “rota” si la propuesta educativa no conecta con la subjetividad de la persona mayor.

Y por último, el hecho de que para la mayoría de alumnos del curso sea esta la primera experiencia con el Programa Universitario de Mayores, hace que existan unos hándicaps propios de una iniciación y que hay que tener presentes para diseñar los objetivos. En este sentido hay que tener en cuenta el aprendizaje de técnicas, métodos de trabajo y hábitos en el trabajo en equipo.