

GRAU EN CIÈNCIES DE L'ACTIVITAT FÍSICA I L'ESPORT  
UNIVERSITAT RAMON LLULL

**EL NIVELL DE SATISFACCIÓ DELS ALUMNES DE  
SECUNDÀRIA I 1R DE BATXILLERAT EN  
L'EDUCACIÓ FÍSICA**

---

Validació d'un instrument ad hoc per a la seva anàlisi

---

**TREBALL FINAL DE GRAU**

MIREIA CORNET GRACIA

Tutor: Dr. Enric M<sup>a</sup> Sebastiani Obrador

Barcelona, 12 de juny de 2020

Curs 2019-2020

# RESUM

Aquest Treball de Final de Grau (TFG) pretén analitzar el nivell de satisfacció dels alumnes de secundària i primer de batxillerat en l'assignatura d'educació física. Per fer-ho, s'ha dissenyat un instrument ad hoc que permet identificar la valoració que els mateixos alumnes fan tant del professor d'Educació Física com de les seves classes. La mostra està composta per 100 alumnes de dos centres concertats de la província de Barcelona. De tot el conjunt, un 39% són nois, mentre que el 61% restant són noies. Pel que fa al curs, hi ha 23% d'alumnes de primer d'ESO, 22% d'alumnes de segon d'ESO, 13% d'alumnes de tercer d'ESO, 22% d'alumnes de quart d'ESO i 20% d'alumnes de primer de Batxillerat. Tenint en compte la pràctica esportiva extraescolar, el 17% assegura no realitzar AF fora d'horaris, mentre que el 83% sí que ho fa.

Els resultats obtinguts mostren diferències significatives pel que fa al curs, la qual cosa demostra que els nivells de satisfacció disminueixen a mesura que els alumnes passen de curs. Les dones mostren valors de satisfacció més elevats que els homes, de la mateixa manera que els alumnes que no practiquen activitat física fora de l'horari escolar mostren més satisfacció que els que sí que ho fan.

**Paraules clau:** satisfacció, educació física, valoració, alumnes.

# ABSTRACT

The aim of this study is to analyse the level of satisfaction with physical education among secondary school and sixth-form students. In order to do so, we have designed an ad hoc tool to identify the value of both the teacher and their classes according to the students.

The study sample consists of 100 students of two different semi-private schools located in the Province of Barcelona. In total, 39% of them are male, and the remaining 61% are female. In terms of the school year, 23% of the students are from year 8, 22% from year 9, 13% from year 10, 22% from year 11 and 20% from year 12. Regarding the practice of physical exercise as an extracurricular activity, 39% out of the total claim not to practice any sport after school, and 83% claim to do so.

The results show significant differences according to the school year, which proves that the level of satisfaction diminishes among older students. Female tend to show more satisfaction than male, just as those who don't practice physical exercise as an extracurricular activity show more satisfaction than those who do.

**Keywords:** Satisfaction, physical education, evaluation, students

# ÍNDEX

<b>RESUM</b> .....	<b>1</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>1</b>
<b>1. INTRODUCCIÓ</b> .....	<b>5</b>
1.1. CONTEXTUALITZACIÓ.....	5
1.2. JUSTIFICACIÓ .....	6
1.3. VIABILITAT.....	6
<b>2. CONTEX TEÒRIC I CONCEPTUAL</b> .....	<b>7</b>
2.1. ADOLESCÈNCIA I ACTIVITAT FÍSICA .....	7
2.2. L'EDUCACIÓ FÍSICA I LA SEVA IMPORTÀNCIA .....	9
2.3. L'EDUCACIÓ FÍSICA DE QUALITAT.....	11
2.4. FIGURA DEL PROFESSOR D'EF .....	12
2.3.1. MODELS INNOVADORS D'ENSENYAMENT.....	12
2.3.2. CLIMES MOTIVACIONALS .....	14
2.5. ACTITUDS DELS ALUMNES.....	15
<b>2. METODOLOGIA</b> .....	<b>16</b>
2.1. DEFINICIÓ DELS OBJECTIUS PRINCIPALS I SECUNDARIS.....	16
2.2. MOSTRA .....	17
2.3. VARIABLES .....	18
2.4. INSTRUMENTS DE MESURA .....	18
2.5. PROCEDIMENT .....	19
2.5.1. OBTENICIÓ DE LA MOSTRA I FOCUS GROUP .....	19
2.5.2. QÜESTIONARI .....	20
2.6. ANÀLISI DE DADES .....	22
2.7. ASPECTES ÈTICS.....	23

<b>3. RESULTATS .....</b>	<b>24</b>
<b>3.1. ANÀLISI DE LA CONSISTÈNCIA DEL QÜESTIONARI .....</b>	<b>24</b>
<b>3.2. ANÀLISI DESCRIPTIVA DE LES PREGUNTES DEL QÜESTIONARI.....</b>	<b>24</b>
3.2.1 Valoració sobre la importància dels coneixements rebuts en les classes.....	25
3.2.2. Valoració sobre el dinamisme de les activitats pràctiques .....	26
3.2.3 Valoració sobre la varietat de les activitats pràctiques.....	27
3.2.4 Valoració sobre la dinàmica de treballar en grups.....	28
3.2.5 Valoració sobre la utilització adequada de la quantitat de material .....	29
3.2.6 Valoració sobre les classes pràctiques .....	30
3.2.7 Valoració sobre les classes teòriques.....	31
3.2.8 Valoració sobre els exàmens pràctics .....	32
3.2.9 Valoració sobre l'acceptació dels exàmens teòrics.....	33
3.2.10 Valoració general sobre les classes d'Educació Física .....	34
3.2.11 Valoració sobre l'esforç del professor/a per aconseguir que els alumnes millorin .....	35
3.2.12 Valoració sobre l'estimulació del professor/a en l'interès dels alumnes.....	36
3.2.13 Valoració sobre l'actitud activa i participativa del professor/a.....	37
3.2.14 Valoració sobre la comprensió i l'empatia del professor/a .....	38
3.2.15 Valoració sobre l'animació del professor/a de fer activitat física extraescolar .....	39
3.2.16 Valoració sobre la confiança que transmet el professor/a .....	40
3.2.17 Valoració sobre la vestimenta adequada del professor/a .....	41
3.2.18 Valoració general sobre el professor/a d'Educació Física .....	42
<b>3.3. ANÀLISI DEL NIVELL DE SATISFACCIÓ DELS ALUMNES EN L'EF.....</b>	<b>43</b>
3.3.1 Anàlisi descriptiva .....	43
3.3.2 Anàlisi indiferencial ANOVA .....	44
<b>3.4. ANÀLISI DE LA IMPORTÀNCIA ATORGADA A L'EF.....</b>	<b>46</b>
3.4.1 Anàlisi descriptiva .....	46
3.4.2 Anàlisi indiferencial ANOVA .....	48

<b>4. DISCUSSIÓ</b> .....	<b>48</b>
4.1. EL NIVELL DE SATISFACCIÓ DELS ALUMNES EN L'EF .....	48
4.2. LES CLASSES I EL PROFESSOR D'EF .....	50
4.3. LA IMPORTÀNCIA ATORGADA A L'EF.....	51
<b>5. CONCLUSIONS</b> .....	<b>53</b>
5.1 - EN RELACIÓ ALS OBJECTIUS .....	53
5.2 - LÍMITS DE RECERCA .....	54
5.3 - FUTURES LÍNIES DE RECERCA .....	54
<b>6. AGRAÏMENTS</b> .....	<b>55</b>
<b>7. FONTS D'INFORMACIÓ</b> .....	<b>56</b>
<b>8. ANNEXES</b> .....	<b>66</b>

# 1. INTRODUCCIÓ

## 1.1. CONTEXTUALITZACIÓ

Segons Figueroa (1999, p.31)<sup>1</sup> la satisfacció és la sensació d'estar feliç, de sentir-se auto realitzat, productiu en la vida i manifestant els gustos i plaers pel que es fa. Tenint en compte aquesta definició, la satisfacció dels alumnes en les classes d'EF és un aspecte important que han de tenir present els docents, ja que si els alumnes manifesten aquesta sensació és molt possible que la seva actitud i compromís en l'aprenentatge sigui més fluid (Martín-Cerezuela i Alguacil, 2014).

Diverses investigacions mostren que l'àrea d'Educació Física (EF) per part dels estudiants és l'assignatura més important i apreciada en les etapes escolars de primària i secundària (Fernández, González, Toja i Carreiro, 2017; Moreno i Cervelló, 2003; Moreno, Rodríguez i Gutiérrez, 2003). Però la valoració que en fa l'alumnat depèn en gran mesura de l'actuació del docent en el procés d'ensenyament-aprenentatge (Cervelló i Santos-Rosa, 2000).

L'assignatura d'EF representa un excel·lent mitjà per promoure hàbits saludables i desenvolupar estils de vida actius. Però no tot està implícit en els programes de classe, ja que el paper del docent adquireix una gran rellevància per aconseguir en gran mesura aquests propòsits (Maldonado, 2017).

L'estudi de la valoració i pensament sobre l'assignatura i el docent per part dels estudiants en els últims anys ha generat gran interès entre els investigadors i especialistes en l'àmbit de l'EF i l'esport (Carcamo-Oyarzun, Wydra, Hernández-Mosqueira i Martínez-Salazar, 2017). Una de les raons per les quals es considera important realitzar investigacions en aquest àmbit és perquè poden resultar decisives de cara a la promoció d'estils de vida actius i saludables (Kamtsios, 2011; Zeng, Hipscher i Leung, 2011). Davant d'aquest fet, conèixer l'opinió dels alumnes sobre l'EF i sobre el docent encarregat de dur-la a terme, adquireix una gran importància en l'actualitat (Tipantuña, 2019).

---

<sup>1</sup> Citat a Martín-Cerezuela i Alguacil (2014).

En aquest sentit, aquest treball pretén analitzar el nivell de satisfacció dels alumnes de secundària i primer de batxillerat a partir de la creació d'un instrument ah hoc vàlid que permeti identificar la valoració sobre el professor/a i les classes d'EF des de la perspectiva dels mateixos alumnes.

## 1.2. JUSTIFICACIÓ

He decidit realitzar aquest estudi per tres raons. La primera d'elles és perquè recordo parlar amb una ex companya de classe a l'escola i actual amiga, sobre com ens sentíem el dia que teníem educació física a les 8 del matí. Ella comentava que sentia que no volia anar a l'escola perquè era l'assignatura que menys li agradava de totes i que en gran part era per culpa de la professora. En el meu cas, en canvi, em sentia genial perquè era el millor dia de la setmana.

Aquesta conversació em va fer reflexionar sobre la diversitat d'opinions, sensacions i graus de satisfacció que s'ocasionen envers aquesta assignatura i les que pot provocar el professor que l'exerceix, ja que pot ser percebuda de moltes maneres.

La segona raó és perquè en un futur no descarto la possibilitat de dedicar-me al món de la docència i realitzar aquest treball suposa una primera aproximació i em permet conèixer més a fons la valoració real dels alumnes, ja que suposen els màxims benefactors de l'assignatura.

Per acabar, la tercera d'elles és per l'accessibilitat de recursos i contactes personals als quals m'he dirigit per facilitar-me l'obtenció de la mostra, ja que al cap i a la fi és del més important i necessari per poder dur a terme aquest estudi.

Aquest estudi pretén analitzar el nivell de satisfacció dels alumnes de secundària i primer de batxillerat en l'EF tenint en consideració les diferents variables: gènere dels alumnes, curs i practica d'activitat física extraescolar, ja que els resultats poden influir i contribuir positivament en la millora de l'ensenyança, en l'efectivitat professional dels docents, en el disseny de les sessions d'EF i en el desenvolupament de la pràctica esportiva i d'estils de vida actius dels adolescents.

## 1.3. VIABILITAT

Per poder donar viabilitat en aquest estudi s'han definit una sèrie de requisits que configuren aquesta investigació, que són els subjectes. Den Brock, Brekelmans i Wubbels (2004), diuen que els alumnes tenen avantatge a l'hora de jutjar les classes, ja que s'han trobat amb moltes situacions diferents. També afirma que són els alumnes de secundària els que tenen més experiència i criteris suficientment vàlids per formar una idea prou estable i encertada de com és un professor, en tan sols després d'unes poques classes.

És per aquest motiu que els subjectes de l'estudi, formaran part de tots els cursos de secundària i primer de Batxillerat per així captar les opinions dels més i dels menys experimentats.

Per poder accedir a ells, és imprescindible arribar a un acord amb l'escola per dur a terme l'estudi, i disposar del consentiment informat dels tutors legals dels alumnes en tractar-se de menors d'edat.

És un estudi que està molt condicionat per la mostra, ja que al cap i a la fi, les seves opinions i valoracions són el més important en l'estudi. Així que resulta interessant abastar el nombre més gran possible de participants i de centres per garantir l'efectivitat dels resultats.

L'instrument que s'utilitza per recollir les valoracions també és rellevant. Aquest ha de ser respost per tots els alumnes a qui va dirigit, per tant, s'ha d'adaptar de tal manera que els alumnes més petits el puguin respondre sense problema. A part, ha de garantir el contingut i aspectes que es volen abastar en l'estudi tenint en compte les variables independents i les variables dependents.

## 2. CONTEX TEÒRIC I CONCEPTUAL

### 2.1. ADOLESCÈNCIA I ACTIVITAT FÍSICA

L'adolescència segons Mejia (2018) és el període de temps en el que es donen modificacions físiques, psicològiques i socials en els joves. Tuero i Márquez (2012) afirmen que és l'etapa en què es poden començar a ocasionar riscos conductuals per a la salut com el tabac i l'alcohol, la disminució de l'Activitat Física (AF) i un major sedentarisme, que segons Castañeda, Zagalaz, Arufe i Campos-Mesa (2018) suposa una de les grans epidèmies del S.XXI.

L'AF és una de les conductes determinants dels estils de vida saludable que ha de ser practicada en les primeres dues etapes de vida, assegurant els beneficis (fisiològics i psicològics) a curt i a llarg termini (Balaguer i Castillo, 2002; Jiménez, Martínez, Miró i Sánchez, 2008).

Com expressen Motl i Mc Auley (2009) avui en dia l'AF i l'esport són aspectes de gran importància en la societat, tant en el vessant del manteniment de la salut com en la d'ocupació del temps d'oci, ja que generen un gran nombre de beneficis per a la salut durant el creixement i posteriorment en l'edat adulta. Generar o promoure hàbits saludables en edats primerenques és un factor clau per millorar l'estat de salut de l'alumnat però també per poder assentar la base que en la seva etapa de vida adulta continuï desenvolupant una vida saludable (Rué i Serrano, 2014).



Tot i els beneficis innegables que suposa la pràctica de l'activitat física, actualment hi ha també una gran preocupació per la inactivitat física de nens, joves i de la població en general. Es tracta d'una preocupació creixent a nivell internacional que es tradueix en l'augment de nens i joves amb sobrepès, obesitat, amb risc i de totes les conseqüències que d'aquesta situació es deriven, ja que la inactivitat física és també un dels factors de risc de determinades malalties (Rué i Serrano, 2014).

La societat actual ha substituït la forma de gaudir del temps lliure substituint la pràctica d'AF per l'ús de les noves tecnologies (Castro-Sánchez, Linares, Sanromán-Mata i Pérez-Cortés, 2017).

Arévalo, De la Cruz Sánchez i Molina (2018) afirmen que en els adolescents hi ha hagut un augment preocupant de la dependència del món virtual ocupant així, una gran part del seu temps lliure. Davant d'aquest panorama, la inactivitat física i l'obesitat infantil representen un greu problema de salut, una preocupació des de la salut pública a nivell internacional. Així que, urgeix començar a abordar aquesta problemàtica.

S'ha remarcat que els nivells d'AF disminueixen des de l'adolescència cap endavant, sent l'adolescència el moment clau pel manteniment o abandonament esportiu (Gómez-López, Granero-Gallegos i Baena-Extrema, 2010; Pino i Alonso, 2017). Per això és imprescindible que des dels centres educatius es promocióni l'adquisició de certs hàbits de pràctica física al llarg de la vida.

Els adolescents actius tenen valors més baixos en el consum d'alcohol, tabac i cànnabis, i a més, presenten nivells més elevats de motivació i rendiment acadèmic, pel que la promoció de la pràctica d'AF extraescolar ha de ser un tema de reflexió important per l'assignatura i el docent d'EF (González i Portolés, 2014). En aquest sentit, Paz-Navarro, Roldán i González (2009) han demostrat que l'AF diària està relacionada amb la prevenció d'hàbits perjudicials per a la salut, com el tabac, les drogues i l'alcohol.

Segons els Hàbits Esportius dels Escolars de Catalunya (2016), l'entorn dels escolars acaba condicionant l'índex de pràctica física-esportiva dels mateixos. Aquelles famílies físicament més actives condicionen directe o indirectament que els infants i adolescents realitzin pràctica físico-esportiva organitzada. Tant és així que Escribano, Fernández-Marcote, Casas, López i Marcos (2017) asseguren que els pares, professors, amics i entrenadors realitzen un paper fonamental en l'adquisició d'hàbits saludables i influeixen en l'actitud cap a la disciplina esportiva i a l'adhesió o abandonament d'aquesta.

En l'adolescència, al ser una etapa de gran transformació física i psicològica, s'ha de tenir present la influència dels diferents agents externs, ja que són claus en l'orientació motivacional dels joves (Sánchez-Miguel et al., 2015).

La motivació és una variable fonamental a l'adolescència en la pràctica d'AF de forma regular i en l'adquisició d'estils de vida actius (Kim, Cardinal i Yun, 2015). Aquesta motivació depèn tant d'aspectes individuals com les creences i valors, així com de la influència social que pot potenciar o inhibir la motivació de l'adolescent (Cuberos, et al., 2017).

D'aquesta manera si l'esportista sent que les seves necessitats estan sent reprimides per agents externs, desenvoluparà tendències motivacionals inadequades i augmentaran les probabilitats de l'abandonament esportiu (Murillo et al., 2018).

En els últims anys s'han realitzat una gran quantitat d'estudis relacionats amb la motivació per realitzar AF per part dels adolescents (Castañeda et al. 2018; Franco, Coterón i Gómez, 2017; Guillén, Álvarez, García i Dieppa, 2007; Pino i Alonso, 2017; Vera et al., 2013) i la seva relació amb l'abandonament o adherència de les mateixes (Moreno-Murcia, Gimeno i Camacho, 2007). López-López et al. (2015) van concloure que els alumnes que més AF realitzen fora de l'horari escolar, mostren una major percepció de la seva competència motriu, un major grau de gaudiment en la pràctica i concedeixen una major utilitat en l'assignatura d'EF.

Tenint en consideració la disminució de l'AF en els anys i la necessitat que els adolescents en realitzin, resulta interessant conèixer la valoració i importància que li concedeixen al professor i a l'EF per incrementar les pràctiques extraescolars. Tal com indiquen Abarca-Sos, Casterad, Lanaspá i Clemente (2010), la pràctica ha de ser un mitjà d'orientació cap a un estil de vida actiu afavorint l'adquisició d'hàbits saludables en el futur.

## **2.2. L'EDUCACIÓ FÍSICA I LA SEVA IMPORTÀNCIA**

L'EF és el punt de partida essencial perquè els infants aprenguin competències per la vida, es desenvolupin a nivell emocional cognitiu, social i afectiu, i adquireixin un compromís amb la pràctica esportiva per desenvolupar un estil de vida actiu i saludable (Gambau, 2015). És una eina que ha de promoure i motivar l'AF, ja que aquesta provoca beneficis en la salut afavorint un desenvolupament integral tant a nivell físic, social, intel·lectual i psicològic (Martín, 2017). Encara que l'ús de noves tecnologies en l'EF ocasioni una reducció de l'AF, l'objectiu és aconseguir que els alumnes se sentin motivats en l'esport, que li ofereixi satisfacció, diversió i que participin en activitats que els facin sentir bé (Tipantuña, 2019).

Les classes d'EF són un context ideal per generar comportaments a partir de la motivació intrínseca que afavoreixi que els alumnes s'involucrin de manera voluntària i es diverteixin molt més amb la pràctica d'activitats física-esportives (Ryan i Deci, 2000). Si les classes són valorades positivament pels alumnes, reflectint la seva importància, existirà una relació positiva amb l'augment de la pràctica diària d'AF (Moreno i Cervelló, 2003). Per contra, la falta de pràctica esportiva suposa un condicionant a l'hora de valorar la importància de l'EF, ja que està relacionada amb la baixa importància que els estudiants li atorguen a l'assignatura (Baena-Extrema, Granero-Gallegos, Sánchez-Fuentes i Martínez-Molina, 2014).

Les classes són un context d'assoliment idoni on els alumnes poden demostrar als seus companys i al professor el seu nivell de destresa o habilitat en la realització de les tasques durant les sessions (Munuera, Gómez-López, Granero-Gallegos i Sánchez-Acaraz, 2018).

És per això, que alguns alumnes amb un baix nivell de destresa motriu poden arribar a sentir certa por o nerviosisme a causa de l'estrès que els genera l'observació dels seus companys (Silveira i Moreno-Murcia, 2015). A conseqüència d'aquest sentiment, els alumnes busquen excuses per no realitzar la tasca o redueixen el seu grau d'implicació (Papaioannou i Kouli, 1999; Ruiz-Sánchez, Gómez-López, Granero-Gallegos i González, 2017).

La competitivitat que existeix en aquestes edats i l'avaluació rebuda de les seves accions, provoca que els alumnes tinguin por a fallar. Aquesta por a equivocar-se va unida al sentiment de vergonya (McGregor i Elliot, 2005)<sup>2</sup> i genera a la vegada una disminució de la motivació intrínseca que pot ocasionar el fracàs dels hàbits esportius (Conroy, 2001). A més a més, el nivell de satisfacció, la diversió, la motivació i l'avorriment que els alumnes presenten en les classes d'EF, poden ser igual de determinants en l'interès cap a la pràctica esportiva i en l'adquisició dels hàbits de pràctica física (Almagro, Navarro-Membrilla, Paramio i Sáenz-López, 2015; Baena-Extremera, Granero-Gallegos, Bracho-Amador i Pérez-Quero, 2012).

Actualment es reconeix la importància que aporta la motivació en les classes d'EF com a motor principal de participació (Moreno-Murcia, Hellín i Hellín, 2006; Ruiz-Juan i Baena-Extremera, 2015) i alhora, la consegüent pràctica d'AF que permet l'adquisició de conductes saludables en els alumnes. D'aquí la importància i necessitat de fer sentir als alumnes segurs i còmodes en les classes, ja que tal com afirmen Granero-Gallegos, Baena-Extremera, Sánchez-Fuentes i Martínez-Molina (2014), la importància que els alumnes li atorguin a l'EF pot influir en l'adquisició dels hàbits de pràctica física.

---

<sup>2</sup> Citat a Munuera, Gómez, Granero i Sánchez (2018).

En els últims anys s'ha produït un increment en l'interès per conèixer la satisfacció i diversió que experimenten els alumnes durant les classes d'EF, les valoracions que realitzen sobre l'assignatura i la seva importància, convertint-se en un objecte clau d'estudi (Baños, Ortiz-Camacho, Baena-Extremera i Tristán-Rodríguez, 2017; Moreno-Murcia, Llamas i Ruiz, 2006; Moreno-Murcia, Zomeño, Marín de Oliveira, Ruiz i Cervelló, 2013; Navarro-Patón, Rodríguez i Eirín, 2016; Sánchez-Oliva, Leo, Amado, Pulido-González i García-Calvo, 2015).

Així doncs, autors com Granero-Gallegos, Baena-Extremera, Pérez-Quero, Ortiz-Camacho i Bracho-Amador (2012) i Moreno-Murcia, Zomeño, Marín de Oliveira, Cervelló i Ruiz (2009) van concloure que els alumnes que assignaven una alta importància i utilitat a l'EF eren els que més AF extraescolar practicaven.

### 2.3. L'EDUCACIÓ FÍSICA DE QUALITAT

Tot ésser humà té el dret fonamental d'accedir a l'educació física i a l'esport, que són indispensables per al ple desenvolupament de la seva personalitat. El dret a desenvolupar les facultats físiques, intel·lectuals i morals per mitjà de l'educació física i l'esport ha de garantir tant dins el marc del sistema educatiu com en el dels altres aspectes de la vida social (UNESCO, 1978).

La *Ley Organica para la Mejora de la Calidad Educativa* (LOMCE, 2013) posa de manifest la necessitat d'incidir en la pràctica d'AF en el context escolar, argumentant que la seva presència és important per ajudar a prevenir el sedentarisme. És per això que resulta imprescindible que en els centres educatius es promocióni l'adquisició i adherència de certs hàbits de pràctica física al llarg de la vida.

L'Educació Física de Qualitat (EFQ) es defineix com l'experiència d'aprenentatge planificada, progressiva i inclusiva que forma part del currículum en educació infantil, primària i secundària. En aquest sentit, l'EFQ actua com a punt de partida d'un compromís amb l'AF i l'esport al llarg de la vida. L'experiència d'aprenentatge que s'ofereix als infants i joves a través de les classes d'EF ha de ser apropiada per ajudar-los a adquirir les habilitats psicomotrius, la comprensió cognitiva i les aptituds socials i emocionals que necessiten per portar una vida físicament activa (UNESCO, 2015).

La *National Association for Sport and Physical Education* (NASPE) i *American Heart Association* (AHA, 2012)<sup>3</sup> indiquen que l'EFQ comprèn l'aprenentatge d'una varietat d'habilitats motrius dissenyades per millorar el desenvolupament físic, mental i emocional de cada infant.

---

<sup>3</sup> Extret UNESCO (2015).

## 2.4. FIGURA DEL PROFESSOR D'EF

El professor d'EF és considerat una figura molt important per part dels alumnes dels centres educatius (Bailey et al., 2009). Es reconeix que la valoració que fa l'alumnat sobre l'EF depèn en gran mesura de l'actuació del docent en el procés d'ensenyament-aprenentatge (Cervelló i Santos-Rosa, 2000; Tipantuña, 2019).

Ser professor d'EF té una repercussió afegida i és que segons com s'imparteixi la classe, pot generar conseqüències positives o negatives en els alumnes i provocar ganes de realitzar AF o bé desganes i abandonament. S'ha de ser conscient de la influència que pot tenir el docent, ja que pot arribar a crear un efecte negatiu en els adolescents sobre els nivells d'AF.

En aquesta línia Usán, Salavera, Merino i Jarie (2018) afirmen que els docents són una influència clau en la promoció de la salut i el benestar de l'alumnat.

Definir què és el bon professor és complicat, ja que hi ha moltes variables implicades (Hamer, 2015). Schmidt i Wrisberg (2008)<sup>4</sup> indiquen que les variables que influeixen i que poden aportar eficàcia són: la predisposició i la motivació de l'alumne per aprendre, la tasca, el context, la planificació de la pràctica, la presentació de les tasques, l'estructura o l'organització de les tasques i el feedback del professor cap als alumnes.

Ens trobem encara amb una part del professorat d'EF que no té un plantejament clar i estructurat sobre què vol que aprengui l'alumnat i que utilitza sempre la mateixa estructura en les sessions. Un bon professor d'EF és el que a part de conèixer un bon repertori d'activitats, exercicis, jocs, etc. i els sap combinar adequadament, es prepara els objectius i continguts a treballar durant el curs atenent a les necessitats del grup i busca els estils d'ensenyament o estratègies més adequades per captar l'atenció i incrementar l'aprenentatge (Fraile i Cornejo, 2013).

### 2.3.1. MODELS INNOVADORS D'ENSENYAMENT

García (2018) afirma que actualment hi ha hagut en un canvi en la metodologia d'ensenyament, ja que s'ha passat d'una metodologia més tradicional i reproductiva a una altra més novadora, autònoma i productiva. El S.XXI s'ha caracteritzat pel gran avanç en l'àmbit de les noves tecnologies donant lloc a l'anomenada Societat de la Informació en què separar educació de tecnologia és difícil (Fernández-Espínola i Ladrón de Guevara, 2015).

---

<sup>4</sup> Citat a García (2018).

Aquesta societat prové de l'aparició de nous recursos tecnològics anomenats *Tecnologies de la Informació i la Comunicació* (TIC).

Segons Prat, Camerino i Coiduras (2013), l'ús de les tecnologies a l'aula aporta un conjunt d'avantatges per al docent: flexibilitat, immediatesa, adaptabilitat, interactivitat i la combinació dels múltiples formats de continguts que impliquen una millora en els diferents aspectes del procés d'ensenyament-aprenentatge. Però el sistema educatiu ha de saber i voler integrar les noves tecnologies a conseqüència de la necessitat social que requereixen, ja que molts docents afirmen sentir-se satisfets utilitzant les metodologies tradicionals, desinteressant-se per les noves tecnologies (Cameron i Lovett, 2015)<sup>5</sup>. Aquest desinterès provoca un impacte negatiu en l'aprenentatge dels estudiants que pot repercutir en un major sedentarisme dels adolescents i a la vegada amb una major possibilitat d'adquirir els efectes perjudicials que comporten per la salut (Rué i Serrano, 2014).

El més important és que davant d'un món en continu canvi i evolució, el professorat mantingui la inquietud per innovar en els seus processos per tal de millorar el procés d'ensenyament-aprenentatge (García, 2015). Per a Ferreres (2011), el concepte basat en les Tecnologies de l'Aprenentatge i el Coneixement (TAC) és un exemple de recurs innovador referit a l'aprenentatge amb la tecnologia.

La majoria dels docents domina les eines TIC i TAC bàsiques però desconeixen la gran varietat i quantitat de recursos tecnològics que ens ofereixen en l'àrea d'EF. Això ens porta a la conclusió que la formació que han rebut no està actualitzada respecte a totes les possibilitats i conseqüències positives que ens ofereixen aquestes eines.

Per generar conseqüències positives s'ha de partir també dels nivells de motivació i d'autonomia en els alumnes per generar una major diversió i participació en l'AF (Aibar, Julián, Murillo, García-González, Estrada i Julien, 2015).

Aquest fet radica en el fet que la formació i orientació dels docents s'hagi de guiar en l'ús d'estratègies que fomentin la motivació, la diversió i l'autonomia dels adolescents (How, Whipp, Dimmock i Jackson, 2013; Viciano, Cervelló, Ramírez, San-Matías i Requena, 2003).

---

<sup>5</sup> Citat a Baños, Ortiz, Baena i Tristán (2017).

En aquesta línia, tant Moreno-Murcia i Cervelló (2004) com Sevil, Julian, Abarca-Sos, Aibar i Garcia-López (2014), verifiquen la importància del professorat en la instauració d'activitats atractives, interessants i excitants que cobreixin part de les necessitats de l'alumnat per generar satisfacció, motivació i actituds positives en l'assignatura.

### 2.3.2. CLIMES MOTIVACIONALS

Moreno-Murcia i Cervelló (2003) van demostrar la relació existent entre la motivació i l'actitud positiva dels alumnes en les classes d'EF. D'aquesta manera, un alumne motivat es mostra més actiu i alegre en les classes i mostra més interès i esperit crític en les mateixes.

Moreno-Murcia i Hellín (2007) corroboren aquesta idea considerant que la motivació és una part indispensable del procés d'ensenyament-aprenentatge en el terreny educatiu. D'aquí la importància de la figura i actitud del docent d'EF en la creació d'experiències positives gratificants en les classes amb la finalitat de provocar en l'alumnat un increment de l'autonomia, la motivació i del compromís esportiu evitant així, una falta d'adherència a l'exercici físic en el temps lliure i l'abandonament dels hàbits físico-esportius (Baena-Extremera, Gómez-López, Granero-Gallegos i Abrales, 2014; Torre, Cárdenas i García, 2001; Tárrega, Alguacil i Parra, 2018).

Una forma d'augmentar la intenció de pràctica d'AF en el temps lliure dels adolescents és que el docent utilitzi estratègies de motivació que ajudin a modificar la seva conducta (Taylor, Ntounamis, Standage i Spray, 2010)<sup>6</sup>.

Ntounamis (2005)<sup>7</sup> va demostrar que quant un estudiant participa de manera activa i autònoma prenent les seves decisions, escollint i tenint una relació positiva amb els seus iguals, experimentarà satisfacció i diversió. Per això, la motivació, la satisfacció i la diversió són fonamentals de cara a l'aprenentatge.

Moreno et al. (2003) assenyalen que el tipus de motivació que fomenti el docent incideix en la valoració que l'alumnat té en la matèria. Una actitud del docent centrada amb l'ego, que fomenti la superació per sobre de la companyia, potenciarà perfils de desmotivació en l'alumnat. No obstant això, una actitud amb un clima motivacional centrat en la tasca, que prioritzi la millora personal, el progrés i la cooperació, afavoriran l'interès i el plaer de l'alumnat (Moreno, Martínez i Alonso, 2010).

---

<sup>6</sup> Citat a Baños, Ortiz, Baena i Tristán (2017).

<sup>7</sup> Citat a Muñoz, Gómez i Granero (2019).

D'aquesta manera, Gutiérrez, Tomás i Calatayud (2017), conclouen que el clima motivacional orientat a la tasca aporta positivament la satisfacció en la vida de l'alumnat. Per contrari, com més gran sigui l'orientació del clima motivacional a l'ego, menor serà la satisfacció de l'alumnat d'EF.

Un alumne motivat es mostra més actiu, alegre i participatiu en les classes, ja que les percep de manera més emotiva, divertida i útil. Així doncs, i segons Moreno i Hellín (2007), la motivació és una part indispensable del procés d'ensenyament-aprenentatge.

El docent és el responsable de buscar estratègies i climes motivacionals orientats a la tasca per aconseguir actituds positives de l'alumnat cap al docent i cap a l'àrea d'EF (Cabello, Moyano i Taberner, 2018).

## 2.5. ACTITUDS DELS ALUMNES

Les actituds no són innates, sinó que s'adquireixen, s'aprenen, es modifiquen i maduren. Poden ser considerades com sentiments, predisposicions, idees, pors i conviccions personals cap a un determinat tòpic o objecte social (Aicinena, 1991)<sup>8</sup> i poden inferir-se a partir del que una persona diu o fa. D'aquesta manera, Gutiérrez i Doménech (2006) comenten que les respostes que els alumnes donen estan relacionades amb el que coneixen o pensen de l'EF, en com la perceben i en com actuen en relació amb ella. Són components que varien de persona a persona, i que reflecteixen la personalitat de cada un.

Segons Siendentop (2000)<sup>9</sup>, el desenvolupament de les actituds positives cap a l'EF ha sigut un dels principals objectius dels programes d'EF. Aquells adolescents amb actituds positives estan més il·lusionats per aprendre, i per tant, tenen majors possibilitats de beneficiar-se dels principals objectius de l'EF (forma física, habilitats motrius, habilitats cognitives i habilitats socioemocionals) i de tenir un estil de vida actiu (Gutiérrez i Doménech, 2006).

La realització de la pràctica esportiva extraescolar depèn en gran mesura de la motivació i actituds dels adolescents cap a l'EF (Gutiérrez, 2017; Gutiérrez, Tomás y Calatayud, 2018) que suposen un indicador directe i significatiu cap a la motivació intrínseca per practicar AF extraescolar (Subramaniam i Silverman, 2007).

---

<sup>8</sup> Citat a Gutiérrez i Doménech (2006).

<sup>9</sup> Citat a Gutiérrez i Doménech (2006).



És important conèixer les opinions i interessos dels nostres alumnes amb la finalitat que els docents puguin satisfer-los, ja que identificant els factors positius i negatius, serà possible actuar sobre aquells que generen actituds negatives i potenciar els que generen actituds positives (Gutiérrez i Doménech, 2006).

## 2. METODOLOGIA

La metodologia que s'ha utilitzat en aquest estudi és mixta, és a dir, es basa inicialment amb la metodologia qualitativa i posteriorment amb la quantitativa, per recollir i analitzar els resultats. En aquest estudi s'han triangulat les dades, és a dir, s'han combinat els resultats extrets de diferents tipus d'anàlisi: el qualitatiu (focus group) i el quantitatiu (qüestionari) per integrar els resultats.

### 2.1. DEFINICIÓ DELS OBJECTIUS PRINCIPALS I SECUNDARIS

Els objectius principals d'aquest estudi són:

- Analitzar el nivell de satisfacció dels alumnes de secundària i primer de batxillerat en l'assignatura d'Educació Física.
- Dissenyar un instrument ad hoc que permeti conèixer la valoració sobre el professor/a i les classes d'Educació Física des de la perspectiva dels alumnes.

Els objectius secundaris són:

- Analitzar la valoració del professor i les classes d'EF segons el gènere de l'alumnat.
- Analitzar la valoració del professor i les classes d'EF segons el curs que exerceix l'alumnat.
- Comprovar si influeix el fet de realitzar Activitat Física extraescolar en la valoració del professor i les classes d'EF.
- Conèixer la percepció que té l'alumnat sobre la importància de l'EF respecte les altres assignatures.

## 2.2. MOSTRA

La selecció de la mostra ha estat de tipus no probabilístic i per conveniència, segons els subjectes als quals es va poder accedir.

Taula 1.

Distribució de la mostra segons el curs i el gènere. Elaboració pròpia.

CURS	DONES		HOMES		TOTAL	
	n	%	n	%	n	%
1r ESO	15	15	8	8	23	23
2n ESO	11	11	11	11	22	22
3r ESO	9	9	4	4	13	13
4t ESO	15	15	7	7	22	22
1r Batx	11	11	9	9	20	20
TOTAL	61	61	39	39	100	100

Com es pot observar, en aquest estudi han participat 100 alumnes que cursen Educació Secundària Obligatòria (ESO) i primer de Batxillerat de dos centres concertats de la província de Barcelona. Del conjunt de la mostra, un 39% són nois, mentre que el 61% restant són noies. Respecte al curs, trobem la següent distribució: 23% d'alumnes de primer d'ESO, 22% d'alumnes de segon d'ESO, 13% d'alumnes de tercer d'ESO, 22% d'alumnes de quart d'ESO i 20% d'alumnes de primer de Batxillerat.

La selecció d'aquestes edats és intencional per així poder analitzar i determinar les diferències que es radiquen entre els cursos més petits i més grans en la satisfacció i valoració de l'EF.

Pel que fa a la pràctica esportiva extraescolar, el 17% assegura no realitzar AF extraescolar i el 83% asseguren que sí que en realitzen, un 48% són dones i un 35% són homes (veure taula 2).

Taula 2.

Distribució de la mostra segons la pràctica d'AF extraescolar i el gènere. Elaboració pròpia.

AF EXTRAESCOLAR	DONES		HOMES		TOTAL	
	n	%	n	%	n	%
SI	48	48	35	35	83	83
NO	13	13	4	4	17	17
TOTAL	61	61	39	39	100	100

La distribució dels que si en realitzen segons el curs és: un 19% d'alumnes de 1r d'ESO, un 17% de 2n d'ESO, un 12% de 3r d'ESO, un 17% de 4t d'ESO i un 18% de 1r de Batx. (veure taula 3).

Taula 3.

Distribució de la mostra segons el curs i la pràctica d'AF extraescolar. Elaboració pròpia.

CURS	SI		NO		TOTAL	
	n	%	n	%	n	%
1r ESO	19	19	4	4	23	23
2n ESO	17	17	5	5	22	22
3r ESO	12	12	1	1	13	13
4t ESO	17	17	5	5	22	22
1r Batx	18	18	2	2	20	20
TOTAL	83	83	17	17	100	100

## 2.3. VARIABLES

En aquest estudi trobem diferents tipus de variables, les independents i les dependents.

Les variables independents de l'estudi són: el gènere, el curs dels alumnes i la pràctica d'activitat física extraescolar.

Les variables dependent són la valoració per part dels alumnes sobre les classes i el professor d'EF i la importància que li assignen a l'EF respecte a les altres assignatures.

## 2.4. INSTRUMENTS DE MESURA

Per tal de determinar i analitzar el nivell de satisfacció dels alumnes sobre l'assignatura d'EF, els instruments que s'han utilitzat i han permès fer la recerca d'aquesta investigació han sigut:

El grup de discussió<sup>10</sup> amb alumnes de secundària i primer de Batxillerat.

L'enregistradora d'àudio Sony ICD-PX240 i el software OpenCode.

Un qüestionari<sup>11</sup> dissenyat per aquest estudi anomenat Valoració sobre l'Educació Física destinat a alumnes de 12 a 17 anys.

El "Cuestionario de Actitudes hacia la Educación Física (C.A.E.F)" elaborat per Moreno-Murcia, J.A., Rodríguez, P.L. i Gutiérrez, M. (2003).

El "Cuestionario para el Análisis de la Satisfacción en Educación Física (C.A.S.E.F.)" elaborat per Moreno-Murcia, J.A (2005).

El "Cuestionario de Actitudes de los Escolares hacia la Educación Física (C.A.E.E.F.)" elaborat per Carcamo, J. (2017).

El Formulari de Google, el Microsoft Excel i el Software estadístic JASP versió 0.12.2

---

<sup>10</sup> El Focus group es considera com un mètode d'investigació per recollir dades qualitatives a partir de la discussió que permet obtenir informació basada en les experiències del grup a partir de la comunicació constant entre els participants i el moderador o investigador (Laguna i Turull, 1999).

<sup>11</sup> El qüestionari és un instrument de recollida de dades que permet conèixer la magnitud d'un fenomen o una opinió sobre un fet concret. Permet d'una manera ràpida i econòmica reclutar dades significatives referents a l'element a investigar d'un nombre important i representatiu de subjectes (Fernández, 2007).

## 2.5. PROCEDIMENT

Per desenvolupar el TFG, he creat un únic qüestionari que pugui ser respost de manera anònima pels alumnes de tots els cursos i d'aquesta manera poder-ne fer l'anàlisi dels resultats posteriorment.

Primerament he hagut de considerar les opinions dels alumnes de secundària i primer de batxillerat, ja que són els protagonistes de l'estudi i els màxims benefactors de l'EF. Per aquest motiu, per recollir i obtenir les seves opinions, vaig realitzar un focus group o grup de discussió en primera instància.

### 2.5.1. OBTENICIÓ DE LA MOSTRA I FOCUS GROUP

Per poder desenvolupar l'estudi era fonamental determinar la mostra, ja que sense ella, l'estudi no es podia realitzar. És per això, que en primer lloc vaig contactar amb la directora de secundària del meu antic centre escolar – amb la qual mantinc una molt bona relació- per informar de la voluntat d'investigació.

Vam reunir-nos juntament amb la professora d'EF, per informar i explicar més detalladament els aspectes i finalitats de l'estudi i la possibilitat de realitzar un grup de discussió amb els alumnes del centre en el que poguessin expressar i contrastar lliurement les seves opinions sobre l'assignatura d'EF.

La selecció de la mostra del focus group va ser intencionada per criteris: atenent al curs, com a mínim havien d'assistir dos alumnes de cada un; atenent al gènere, havien d'assistir tant nois com noies; i atenent a la satisfacció, era interessant que hi assistissin alumnes que els hi agradés i alumnes que no els hi agradés l'EF. Aquesta segmentació garantia captar els diferents punts de vista de cada variable (gènere, curs i satisfacció) en relació a un mateix objecte d'estudi. Aquests criteris per la selecció de la mostra es van explicar a la reunió, ja que van decidir ser elles les responsables de seleccionar i reunir la mostra adequada a les necessitats i als objectius de la recerca: conèixer les seves opinions en relació a les classes d'EF i en tots els aspectes que hi intervenen: professor, activitats, metodologia, continguts, material, espais i avaluació.

En tractar-se de menors d'edat, una vegada establerta la finalitat del centre en col·laborar en l'estudi, vaig enviar el consentiment informat (veure Annex document 1) i el van reenviar per correu electrònic als pares o tutors legals dels alumnes.

Una vegada acordat el dia per realitzar el focus group, vaig demanar una enregistradora d'àudio (Sony ICD-PX240) a la facultat per poder captar i enregistrar totes les opinions de la mostra.

El grup de discussió el vaig realitzar finalment amb un total de 19 alumnes. Pel que fa al gènere, eren 5 nois (26,3%) i 14 noies (73,7%). Respecte al curs, 2 cursaven 1r d'ESO (10,5%), 4 cursaven 2n d'ESO (21%), 4 cursaven 3r d'ESO (21%), 5 cursaven 4t d'ESO (26,5%) i 4 cursaven 1r de Batxillerat (21%). Pel que fa a la satisfacció, 11 alumnes (57,9%) esmentaven que els sí els hi agradava l'EF i 8 alumnes reconeixien que no (42,1%).

Una vegada realitzat i gravat el focus group, es va transcriure en un document Word i es va utilitzar el suport del software OpenCode per poder ordenar, organitzar i agrupar els continguts més rellevants pels alumnes, és a dir, aquells més comentats. La informació més rellevant recollida en el focus group es va tenir en compte per poder dissenyar un qüestionari en què els alumnes de tots els grups classe poguessin copsar la seva opinió.

En el transcurs de la transcripció, vaig aprofitar per posar-me en contacte amb diferents centres educatius per tenir la possibilitat d'obtenir una major mostra per l'estudi.

### 2.5.2. QÜESTIONARI

Mentre estava agrupant els continguts, vaig estar cercant qüestionaris existents relacionats amb l'objecte d'estudi. Al no trobar-los per internet, em vaig posar en contacte amb els autors per demanar si m'els podien facilitar, i així va ser. Els qüestionaris que vaig rebre van ser els següents: C.A.E.F, C.A.S.E.F i C.A.E.E.F (esmentats a l'apartat d'instruments de mesura). De tal manera que el grup de discussió juntament amb aquests qüestionaris, van ser les principals fonts d'informació a partir de les quals es va poder dissenyar el qüestionari utilitzant el Formulari de Google.

El qüestionari s'estructura en quatre blocs: aspectes personals, activitat física extraescolar (obligatòria només per aquells/es que en practiquin), valoració de l'educació física i valoració del professor/a d'EF. A l'hora de plantejar la creació del qüestionari, algunes de les consideracions que es pretenia era que fos anònim, i que no fos percebut com una càrrega a l'hora de contestar-lo, de manera que es va buscar que no hi hagués un nombre de preguntes molt elevat, fet que podia desmotivar i disminuir el nombre de respostes per abandonament dels participants. Es va tenir present que anava destinat a alumnes de 12 a 17 anys, pel que es va adaptar el llenguatge per tal que fos el més entenedor possible per totes les edats.

Les respostes sobre les valoracions de les classes d'EF i del professor, es van organitzar a partir d'una escala Likert de 4 opcions, ja que es va descartar fer una escala amb opcions imparelles per evitar la tendència que davant el dubte les respostes es concentrassin a la zona central, i d'aquesta manera s'obligava els participants a posicionar-se.

Les opcions de resposta que es van utilitzar van ser les següents: 1 = molt en desacord; 2 = en desacord; 3 = en acord; 4 = molt d'acord. Aquesta escala pretenia que els participants valoressin i matisessin el seu grau de conformitat respecte als ítems que s'indicaven.

En estar en ple confinament per la COVID-19, a l'inici del qüestionari es va establir una breu informació per als participants sobre l'objecte de l'estudi i sobre la importància de valorar l'educació física sense tenir en compte les circumstàncies de la pandèmia de la COVID-19.

Un cop dissenyat el qüestionari "Valoració de l'Educació Física", va ser traslladat a cinc jutges experts per validar-lo atenent a la pertinença i claredat de cadascuna de les preguntes. Es va enviar per correu electrònic amb una adreça que remetia a l'aplicació Formularis de Google perquè poguessin valorar la pertinença i claredat de les preguntes a través d'una escala Likert de 5 elements (Gens, Poca, Bona, Bastant, Molta). Després de cada pregunta també hi havia l'opció d'afegir comentaris en el cas que desitgessin aclarir algun aspecte com a suggeriment de millora o de canvi en relació amb la pregunta (veure figura 1).

The image shows a screenshot of a Google Form titled "EDUCACIÓ FÍSICA". The main question is "9. Consideres l'Educació Física (EF):". Below this, there is a sub-question "9. Consideres l'Educació Física (EF):" with the instruction "Marca solo un óvalo." and three radio button options: "Molt important", "Important", and "Poc important". Below these options is a Likert scale with five columns labeled "Gens", "Poca", "Bona", "Bastant", and "Molta". There are two rows of radio buttons: "Claredat" and "Pertinença", each with one radio button in each of the five columns. At the bottom, there is a section for "9. Comentari" which is optional, with a text input field labeled "Tu resposta".

Figura 1. Exemple del format del formulari que es va enviar als experts per a la seva validació. Elaboració pròpia.

En la validació van participar tres experts, una dona i dos homes: ella professora activa d'EF, i ells professors universitaris vinculats a l'ensenyança de l'educació física. La tria d'aquests experts es va fer per conveniència, ja que tots ells eren professors de la Facultat.

Després de l'anàlisi dels resultats obtinguts pels experts, es va modificar aquelles preguntes on els comentaris dels experts eren més coincidents i tenien lògica. Una vegada reformulades les preguntes del qüestionari a partir de les opinions dels experts, aquest es va enviar per correu electrònic a través d'un enllaç que remetia al formulari de Google a les responsables dels centres educatius perquè el reenviessin als alumnes participants i aquests el contestessin. El qüestionari es pot consultar al document 2 de l'annex.

En administrar-lo en versió digital a través de l'aplicació Formularis de Google, es va establir el mecanisme automàtic que no permetés deixar preguntes sense contestar.

Em vaig trobar que dels tres centres que m’havien mostrat la seva voluntat de col·laborar i participar en l’estudi, una vegada enviat l’enllaç amb el qüestionari, només em van respondre alumnes de dos centres. Esperava una mostra major de la que he acabat tenint, però amb la informació i respostes que he rebut, que és menor de la que esperava, l’he analitzat el millor possible.

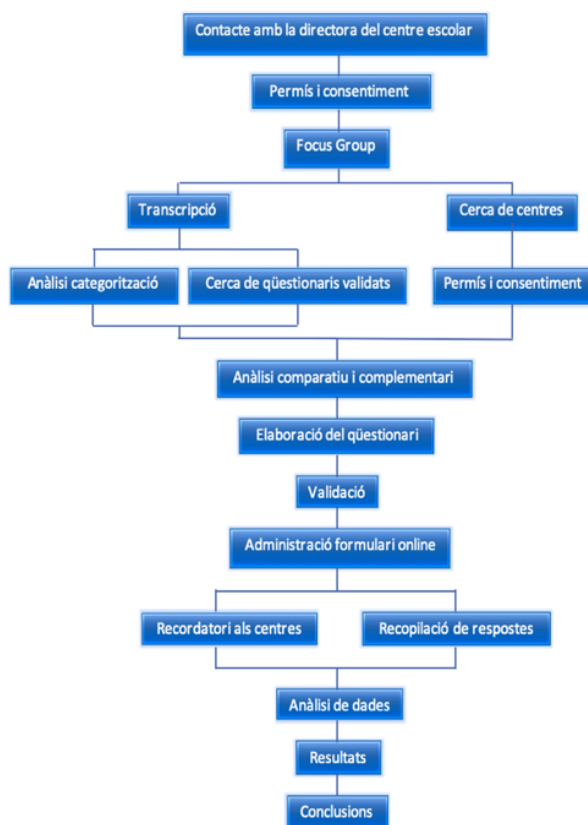


Figura 2. Esquema del procediment seguit en l’estudi. Elaboració pròpia.

## 2.6. ANÀLISI DE DADES

Una vegada obtinguts els resultats del qüestionari, s’han agrupat i recollit a un document de càlcul del programa Microsoft Excel. En primer lloc, s’ha analitzat la consistència interna que permet determinar la fiabilitat del qüestionari i de les dades obtingudes a partir de la correlació de les dades, aplicant la prova de l’Alfa de Cronbach, un mètode especialitzat a mesurar instruments que utilitzen escales Likert (Gliem i Gliem, 2003, p.127)<sup>12</sup>.

<sup>12</sup> Citat a Marco (2017).

S'han analitzat els resultats de manera descriptiva a través de dades estadístiques com la mitjana, que dona un valor mitjà de les respostes de cada una de les preguntes; la desviació típica, que indica el grau de dispersió de les dades amb relació la mitjana; i la moda, que mostra quina és la valoració que més han repetit els alumnes, de cada una de les preguntes del qüestionari enfocades a la valoració de les classes i el professor d'EF en cada una de les variables (gènere, curs i pràctica d'AF).

S'ha aplicat el mètode de l'anàlisi de la variància (ANOVA) per determinar si existeixen diferències significatives entre les variables i els nivells de satisfacció i nivells d'importància, i posteriorment s'ha realitzat la prova Post-Hoc per identificar entre quines variables es donen les diferències. S'ha determinat un nivell de  $p < .05$  per la interpretació de les diferències.

## 2.7. ASPECTES ÈTICS

En tot moment s'ha informat a les persones involucrades d'alguna manera en l'estudi, de la finalitat de la investigació.

El tema i estudi del treball és ètic, ja que no causa cap mena de perjudici. Al contrari, pretén buscar la millor comprensió de les valoracions i importància que li concedeixen els alumnes a l'EF i al professor, ja que poden influir i contribuir positivament en la millora de l'ensenyança, en l'efectivitat professional dels docents, en el disseny de les sessions d'EF i en el desenvolupament de la pràctica esportiva i d'estils de vida actius dels adolescents.

En tractar-se de menors d'edat, s'ha demanat en tot moment el consentiment de les famílies o tutors legals dels alumnes als quals m'adreçava.

En el qüestionari no s'ha demanat cap dada personal que permeti la identificació, garantint-ne totalment la confidencialitat i l'anonimat. En qualsevol moment, un alumne que volgués abandonar la seva participació en l'estudi ho podia fer sense donar més explicacions.

Les dades que s'han obtingut no s'han utilitzat ni s'utilitzaran amb cap altra finalitat més enllà de l'acadèmica, i el fitxer de dades de l'estudi està sota la meua responsabilitat com a investigadora principal.

S'ha garantit en tot moment que es preservarà en tot moment la identitat i intimitat, amb les garanties establertes en la llei 15/1999 de protecció de dades i normativa complementària.



## 3. RESULTATS

### 3.1. ANÀLISI DE LA CONSISTÈNCIA DEL QÜESTIONARI

Segons Gliem i Gliem (2003, p.127)<sup>13</sup> els resultats de la prova de l'Alfa de Cronbach assenyalen les següents consistències i fiabilitats:  $\alpha < 0,5$  Inacceptable;  $\alpha > 0,5$  Pobre;  $\alpha > 0,6$  Qüestionable;  $\alpha > 0,7$  Acceptable;  $\alpha > 0,8$  Bona;  $\alpha > 0,9$  Excel·lent. La fiabilitat d'un instrument és més gran quan la consistència dels ítems s'acosta a 1.

Recordar que la fórmula que s'utilitza és:  $\alpha = \kappa / (\kappa - 1) [1 - \sum vi / vt]$ , on  $\kappa$  és el nombre de preguntes;  $vi$  és la variància de cada pregunta; i  $vt$  és la variància de la suma de les puntuacions de cada subjecte en el qüestionari.

Els resultats obtinguts de la fórmula referents a les dades dels ítems valorats en el qüestionari han sigut:  $\kappa=18$ ;  $vi=12,46$ ;  $vt=97,01$ . Per tant, resolent l'operació amb aquests valors, el resultat és de 0,92. Es pot afirmar doncs, que la consistència del qüestionari a partir de l'escala anterior és d'excel·lent.

### 3.2. ANÀLISI DESCRIPTIVA DE LES PREGUNTES DEL QÜESTIONARI

Aquesta anàlisi permet mostrar de la manera més simple i visual la distribució de les respostes.

Els resultats obtinguts pel que fa a la mitjana, la desviació típica i la moda de les puntuacions obtingudes en les 100 respostes del qüestionari en relació cada una de les preguntes que fan referència a les classes i professor d'EF es poden veure a la taula 3.

Taula 3.

*Mitjana de les puntuacions i desviació típica de les preguntes 14, 15, 17 i 18 del qüestionari. Elaboració pròpia.*

	Mitjana	Desv. típ.	Moda
14.1 En les classes d'EF: [Els coneixements que rebo són importants i necessaris]	2,98	0,72	3
14.2 En les classes d'EF: [Les activitats de les classes pràctiques són dinàmiques]	3,19	0,72	3
14.3 En les classes d'EF: [Les activitats de les classes pràctiques són variades]	3,07	0,74	3
14.4 En les classes d'EF: [Es treballa majoritàriament en grups]	3,17	0,82	3
14.5 En les classes d'EF: [S'utilitza la quantitat adequada de material]	3,09	0,78	3
14.6 En les classes d'EF: [Estic content/a amb les classes pràctiques]	3,18	0,81	3
14.7 En les classes d'EF: [Estic content/a amb les classes teòriques]	2,51	0,83	3
14.8 En les classes d'EF: [Em semblen bé els exàmens pràctics]	3,17	0,80	3
14.9 En les classes d'EF: [Em semblen bé els exàmens teòrics]	2,28	1,00	3
15. En general les classes d'EF:	3,25	0,73	3
17.1 El professor/a... [S'esforça per aconseguir que millorem]	3,25	0,85	4
17.2 El professor/a... [Estimula l'interès dels alumnes]	3,05	0,91	3
17.3 El professor/a... [Mostra una actitud activa i participativa]	3,26	0,84	4
17.4 El professor/a... [És comprensiu i empàtic]	2,93	1,05	4
17.5 El professor/a... [Anima a fer activitat física fora de classe]	3,34	0,81	4
17.6 El professor/a... [Transmet confiança]	3,02	0,94	4
17.7 El professor/a... [Porta una vestimenta adequada]	3,62	0,68	4
18. En general el professor/a d'EF:	3,23	0,85	4

<sup>13</sup> Citat a Marco (2017).

Els resultats obtinguts pel que fa a la mitjana, desviacions típiques i modes de les puntuacions obtingudes en el qüestionari en relació amb cada una de les preguntes amb les diferents variables (gènere, curs i pràctica d'AF) es mostren en els següents subapartats. Els ítems 14 i 15 fan referència a les valoracions de les classes d'EF i estan representades gràficament en blau. En canvi, els ítems 17 i 18 que fan referència a les valoracions del professor/a d'EF, estan representades gràficament en taronja.

### 3.2.1 Valoració sobre la importància dels coneixements rebuts en les classes

#### 14.1 En les classes d'EF: [Els coneixements que rebo són importants i necessaris]

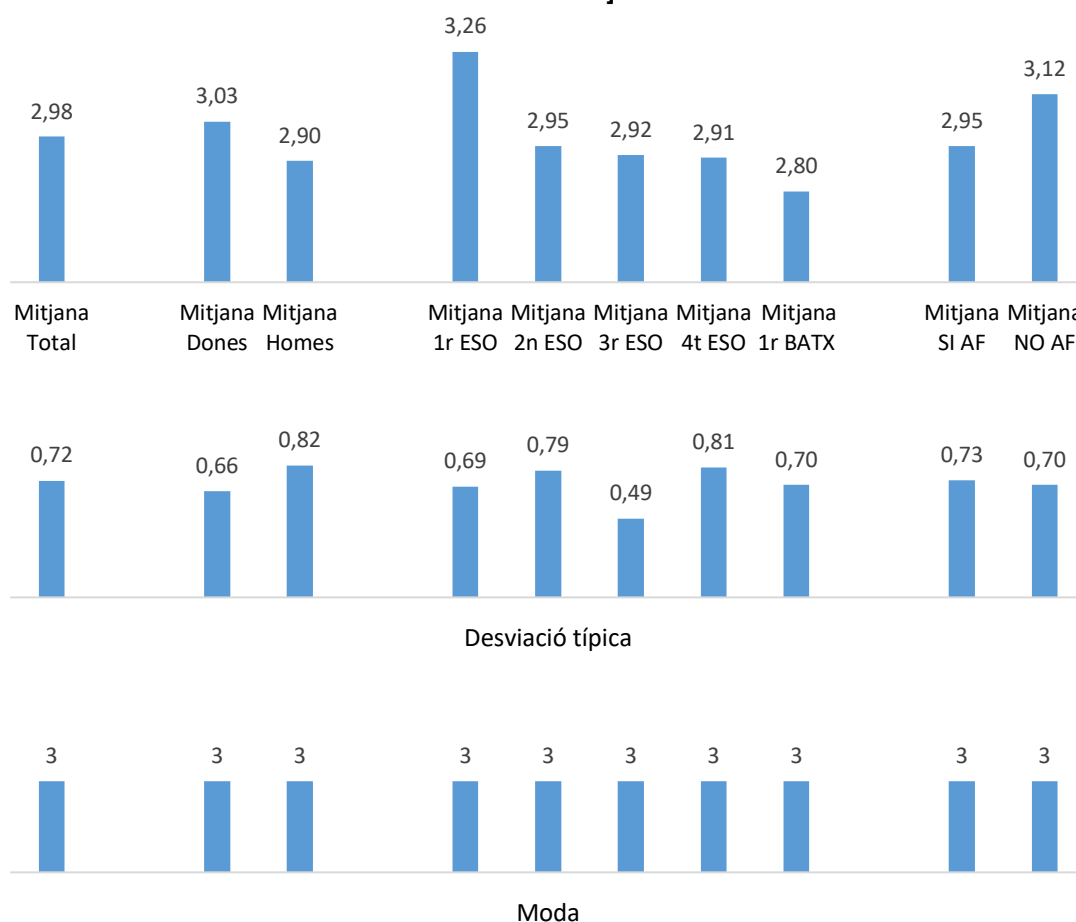


Figura 3. Mitjana, desviació típica i moda de les puntuacions segons el gènere, el curs i la pràctica d'AF en relació la pregunta 14.1 del qüestionari. Elaboració pròpia.

D'aquests resultats ressalta la valoració que fan els alumnes de 1r d'ESO sobre els coneixements rebuts en les classes d'EF, ja que el valoren per sobre la mitjana. També destaca la valoració que fan les dones i els alumnes que no realitzen AF extraescolar. És un ítem que a mesura que avança el curs, menor valoració se li atribueix.

### 3.2.2. Valoració sobre el dinamisme de les activitats pràctiques

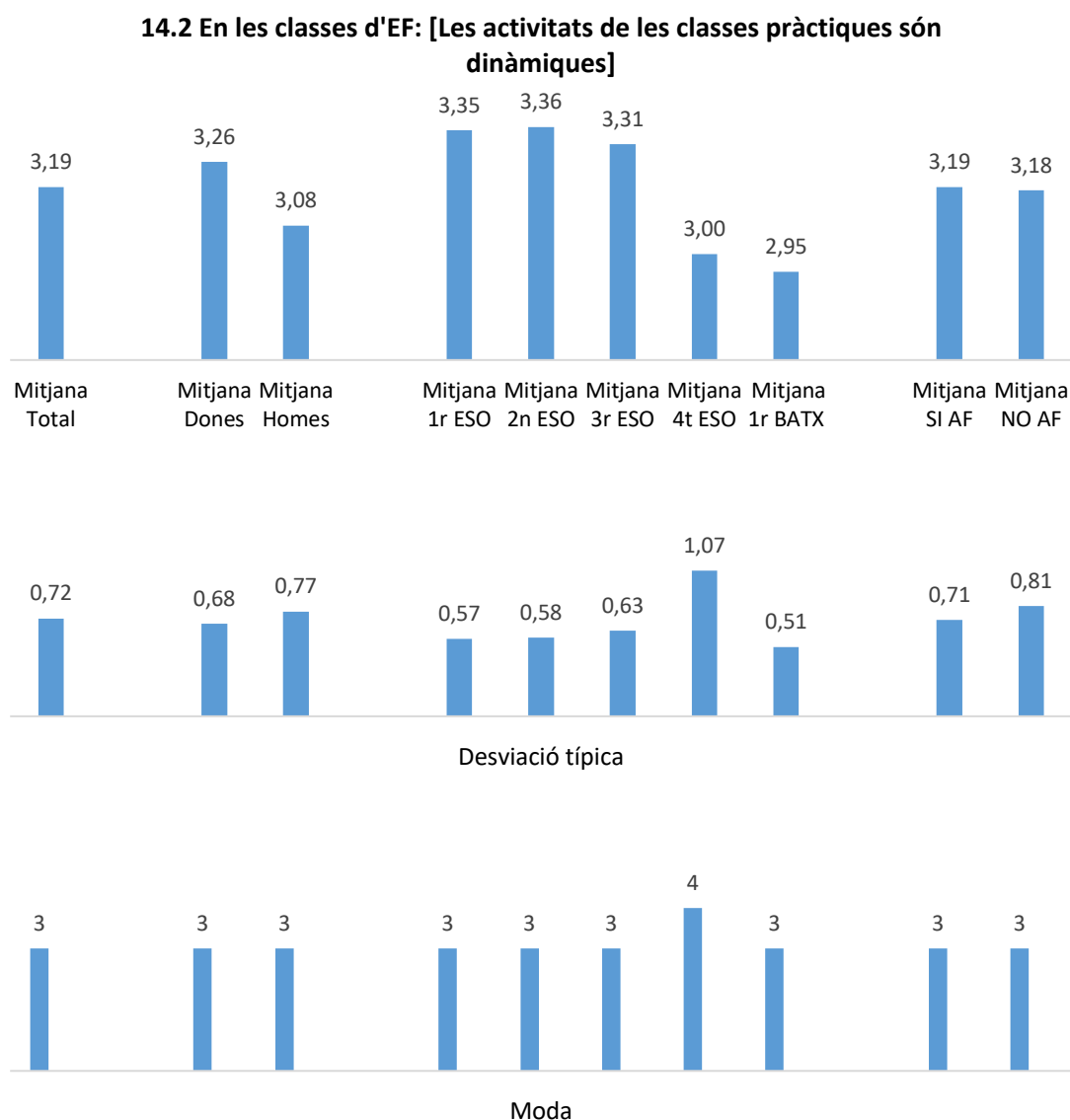


Figura 4. Mitjana, desviació típica i moda de les puntuacions segons el gènere, el curs i pràctica d'AF en relació la pregunta 14.2 del qüestionari. Elaboració pròpia

En relació amb aquesta pregunta s'observa que les dones i els alumnes que cursen 1r, 2n i 3r d'ESO són els que valoren més positivament la dinamització de les activitats pràctiques sobrepasant la mitjana. Pel que fa als alumnes 1r de Batxillerat el valoren per sota de la mitjana i concentren les respostes en el menor grau de dispersió, pel que quasi tots opinen el mateix.

### 3.2.3 Valoració sobre la varietat de les activitats pràctiques

#### 14.3 En les classes d'EF: [Les activitats de les classes pràctiques són variades]

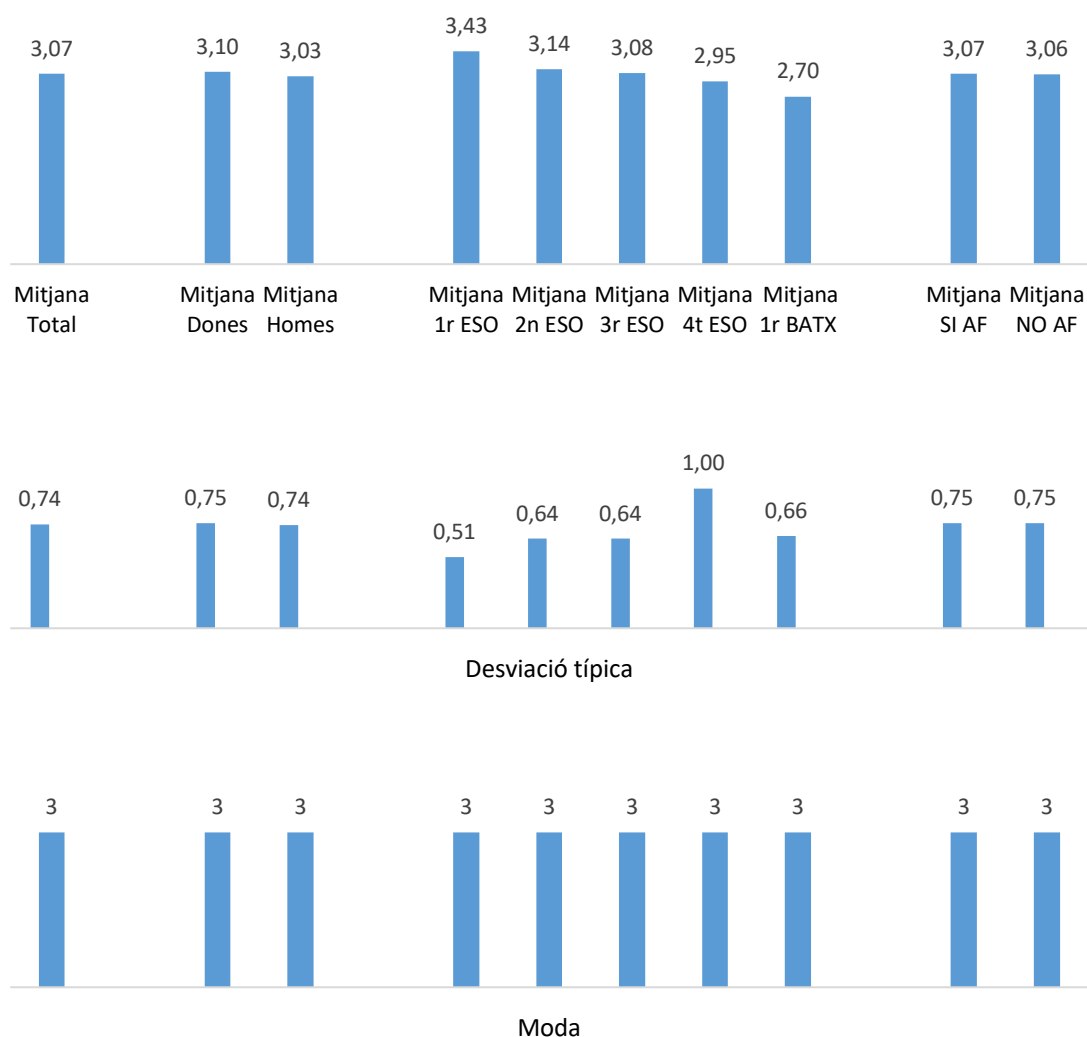


Figura 5. Mitjana, desviació típica i moda de les puntuacions segons el gènere, el curs i la pràctica d'AF en relació la pregunta 14.3 del qüestionari. Elaboració pròpia

D'aquests resultats es destaca la igualtat entre totes les valoracions exceptuant els alumnes que cursen 1r d'ESO que consideren que les activitats de les classes pràctiques són majoritàriament variades, i es pot observar també que la seva desviació típica és la que menor dispersió mostra.

### 3.2.4 Valoració sobre la dinàmica de treballar en grups

#### 14.4 En les classes d'EF: [Es treballa majoritàriament en grups]

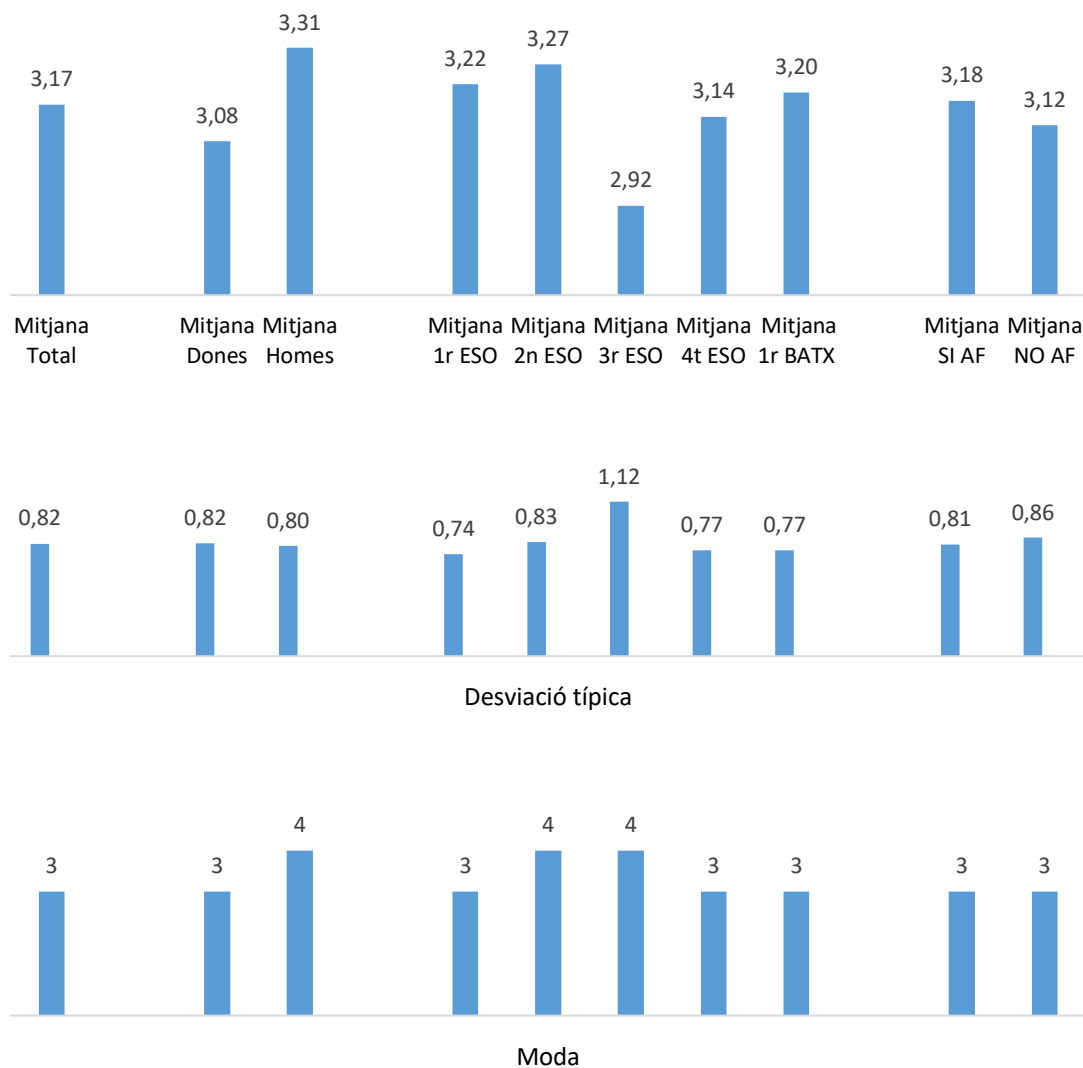


Figura 6. Mitjana, desviació típica i moda de les puntuacions segons el gènere, el curs i la pràctica d'AF en relació la pregunta 14.4 del qüestionari. Elaboració pròpia.

En relació la pregunta de treballar en grups, els homes presenten una valoració més destacada per sobre de la mitjana. En canvi, són els alumnes de 3r d'ESO els que menor valoració li assignen a aquest ítem, a causa de la gran dispersió de puntuacions que hi ha hagut, tot i ser el valor de 4, el valor més valorat en aquest curs.

### 3.2.5 Valoració sobre la utilització adequada de la quantitat de material

#### 14.5 En les classes d'EF: [S'utilitza la quantitat adequada de material]

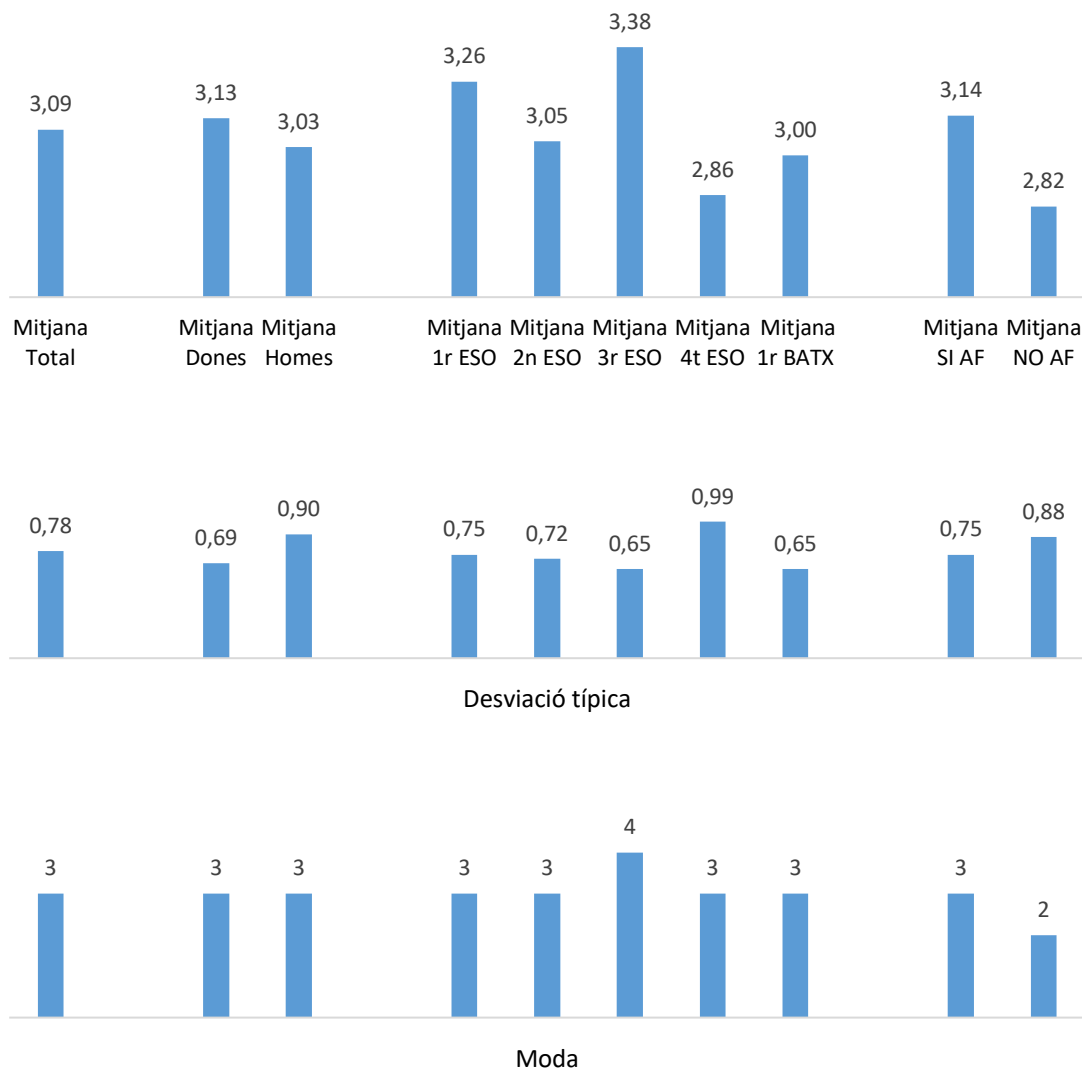


Figura 7. Mitjana, desviació típica i moda de les puntuacions segons el gènere, el curs i la pràctica d'AF en relació la pregunta 14.5 del qüestionari. Elaboració pròpia.

En aquest cas, crida l'atenció la diversitat de valoracions relacionades amb la utilització de la quantitat adequada de material en les classes d'EF, essent destacables les valoracions baixes per part dels alumnes de 4t d'ESO i els que no realitzen AF fora de l'horari escolar, on s'observa en la moda, que la valoració més repetida és de 2.

### 3.2.6 Valoració sobre les classes pràctiques

#### 14.6 En les classes d'EF: [Estic content/a amb les classes pràctiques]

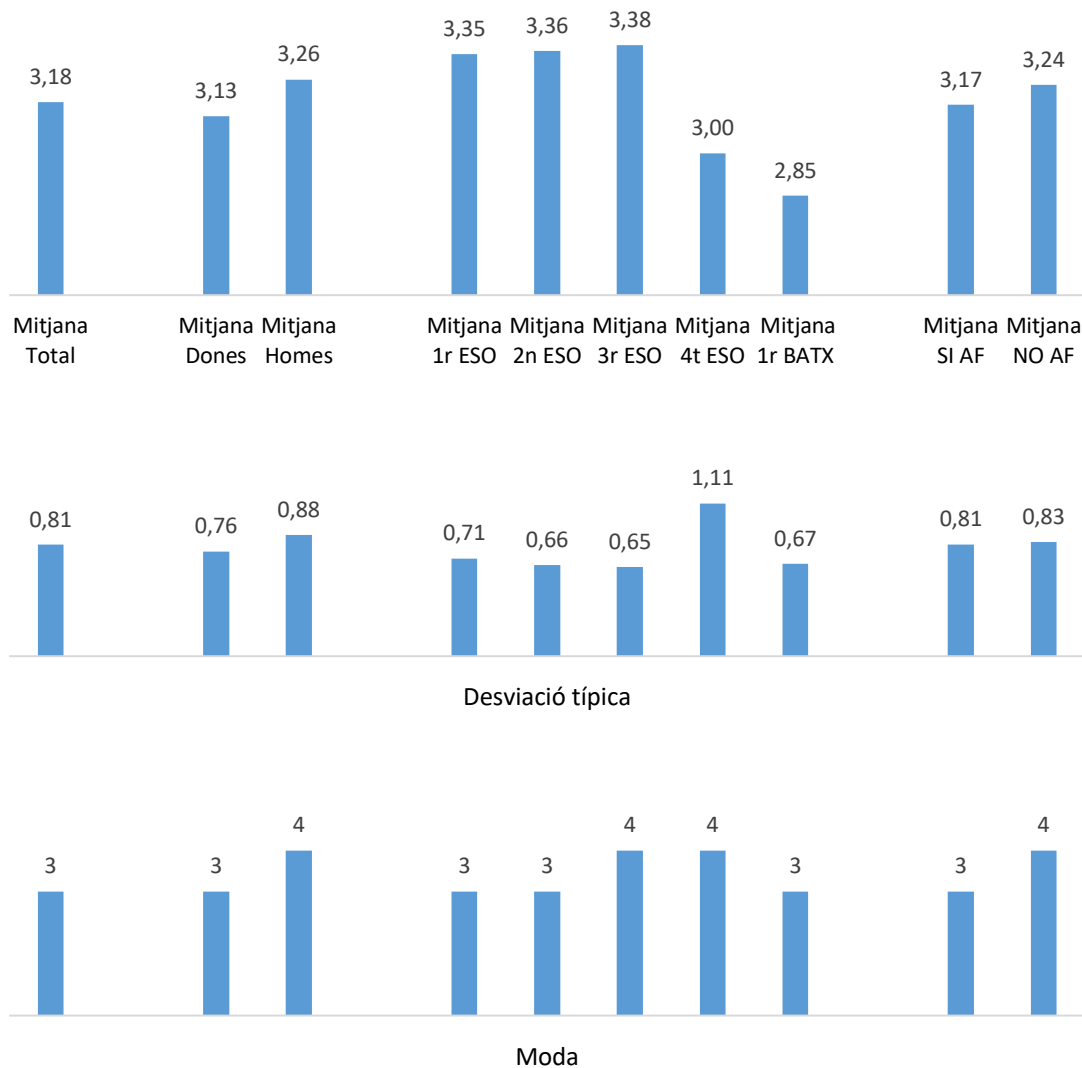


Figura 8. Mitjana, desviació típica i moda de les puntuacions segons el gènere, el curs i la pràctica d'AF en relació la pregunta 14.6 del qüestionari. Elaboració pròpia

Les classes pràctiques estan bastant ben valorades pels alumnes, exceptuant els alumnes de 1r de batxillerat que mostren una valoració més baixa. Els qui hi valoren més positivament són els homes i els alumnes de 1r, 2n i 3r d'ESO.

### 3.2.7 Valoració sobre les classes teòriques

#### 14.7 En les classes d'EF: [Estic content/a amb les classes teòriques]

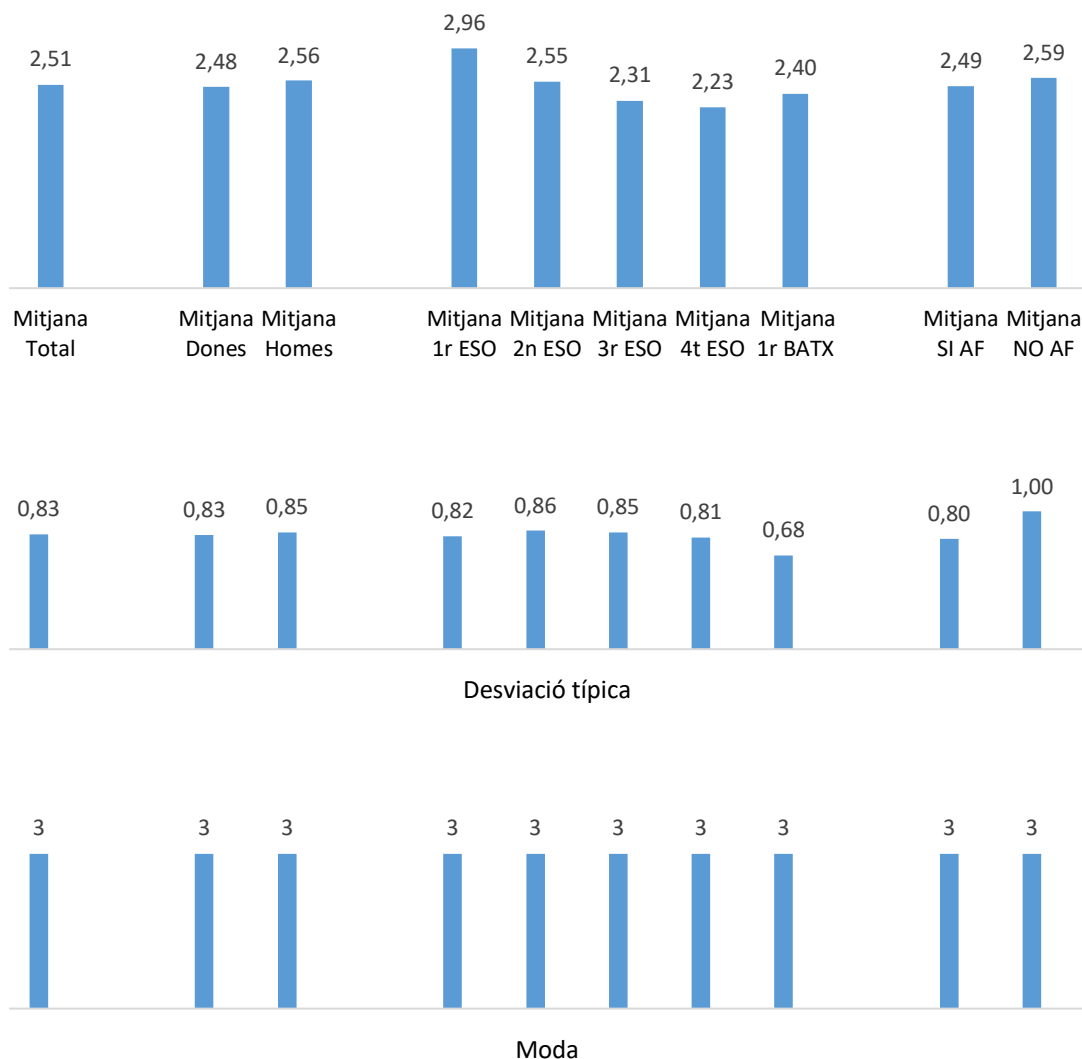


Figura 9. Mitjana, desviació típica i moda de les puntuacions segons el gènere, el curs i la pràctica d'AF en relació la pregunta 14.7 del qüestionari. Elaboració pròpia

Les classes teòriques són poc valorades en general. En elles destaca la valoració dels alumnes que cursen 1r d'ESO, ja que són els únics que les valoren per sobre la mitjana amb diferència. Tot i ser poc valorades, si observem la moda, la valoració més repetida en totes les variables és un 3.



### 3.2.8 Valoració sobre els exàmens pràctics

#### 14.8 En les classes d'EF: [Em semblen bé els exàmens pràctics]

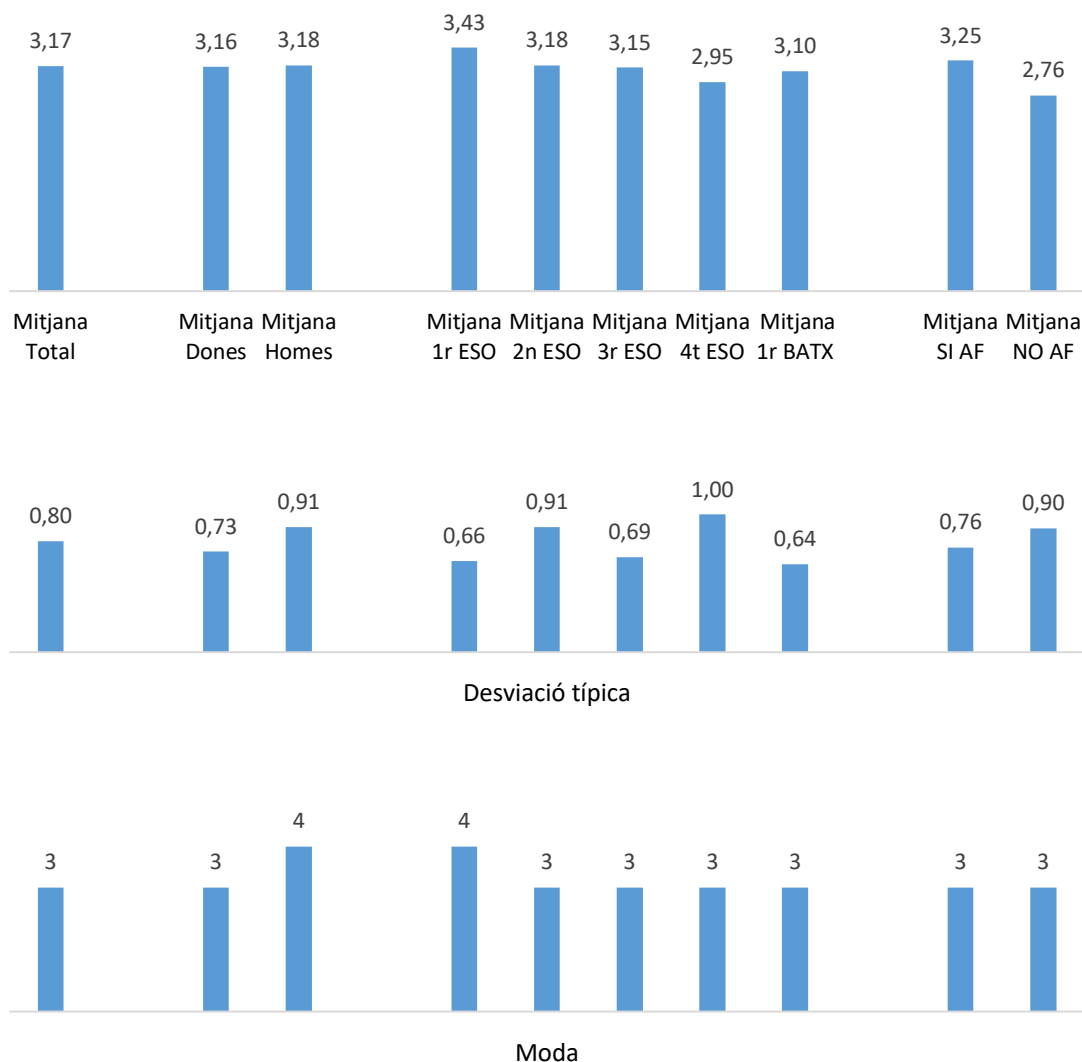


Figura 10. Mitjana, desviació típica i moda de les puntuacions segons el gènere, el curs i la pràctica d'AF en relació la pregunta 14.8 del qüestionari. Elaboració pròpia

En relació als exàmens pràctics, els alumnes els valoren bastant bé, exceptuant els que no realitzen activitat física extraescolar, que els valoren per sota de la mitjana. Els alumnes que més els valoren són els que realitzen activitat física fora de l'horari lectiu i els alumnes de 1r d'ESO.

### 3.2.9 Valoració sobre l'acceptació dels exàmens teòrics

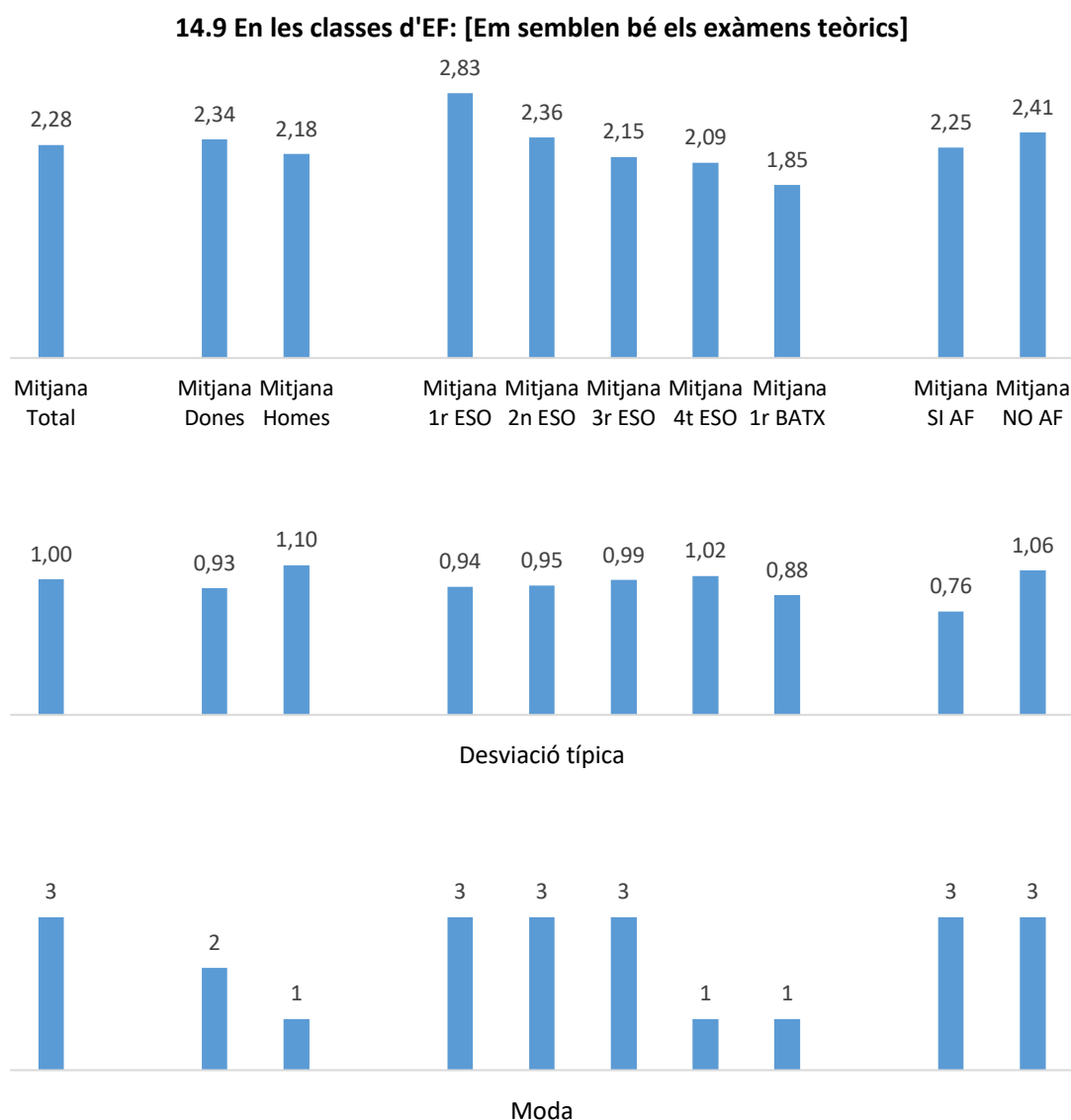


Figura 11. Mitjana, desviació típica i moda de les puntuacions segons el gènere, el curs i la pràctica d'AF en relació la pregunta 14.9 del qüestionari. Elaboració pròpia.

El posicionament d'aquesta pregunta per part dels alumnes és molt divers, la dispersió de les valoracions és alta i la moda és molt variada. Els exàmens teòrics estan poc valorats en general, ja que la mitjana total és de 2 i poc. Podem observar que els alumnes de 1r d'ESO, els que no realitzen activitat física extraescolar i les dones són els que valoren més positivament aquest ítem. Si observem la moda, les valoracions més repetides dels homes i dels alumnes de 1r de batxillerat és la més petita, l'1. Respecte a la desviació típica, són els homes, els alumnes de 4t d'ESO i els que no realitzen AF, els que mostren major grau de dispersió.

### 3.2.10 Valoració general sobre les classes d'Educació Física

#### 15. En general les classes d'EF:

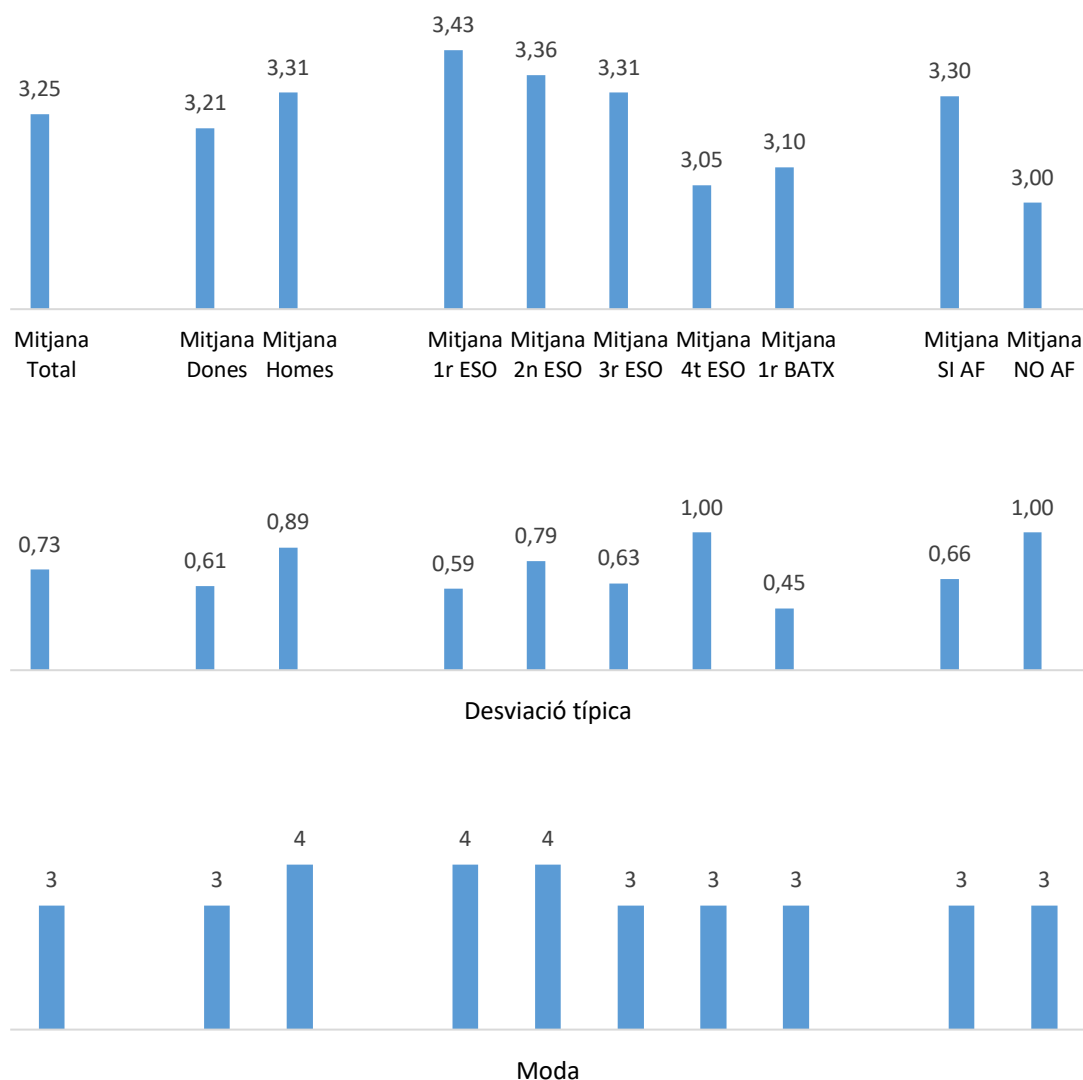


Figura 12. Mitjana, desviació típica i moda de les puntuacions segons el gènere, el curs i la pràctica d'AF en relació la pregunta 15 del qüestionari. Elaboració pròpia.

En general les classes d'EF, són bastant ben valorades pel que respecte a cada variable. Com es pot observar, són els homes, els alumnes de 1r d'ESO i els que realitzen AF els que millor valoren les classes d'educació física, i els que menys les valoren són els alumnes que no practiquen cap AF extraescolar i els alumnes de 4t i primer de batxillerat.

### 3.2.11 Valoració sobre l'esforç del professor/a per aconseguir que els alumnes millorin



Figura 13. Mitjana, desviació típica i moda de les puntuacions segons el gènere, el curs i la pràctica d'AF en relació la pregunta 17.1 del qüestionari. Elaboració pròpia

Que el professor/a s'esforci per aconseguir que els alumnes millorin és un aspecte bastant ben valorat per gairebé totes les variables, essent les valoracions de la majoria de les variables (dones, 1r d'ESO, 2n d'ESO, 3r d'ESO, i no AF) superior a la mitjana.

### 3.2.12 Valoració sobre l'estimulació del professor/a en l'interès dels alumnes



Figura 14. Mitjana, desviació típica i moda de les puntuacions segons el gènere, el curs i la pràctica d'AF en relació la pregunta 17.2 del qüestionari. Elaboració pròpia

Les respostes de l'estimulació del professor/a en l'interès dels alumnes permet observar diferències d'opinió entre totes les variables, essent les dones, els cursos més petits i els que no realitzen AF, els que major valoren aquest ítem amb una moda de 4.

### 3.2.13 Valoració sobre l'actitud activa i participativa del professor/a

#### 17.3 El professor/a... [Mostra una actitud activa i participativa]

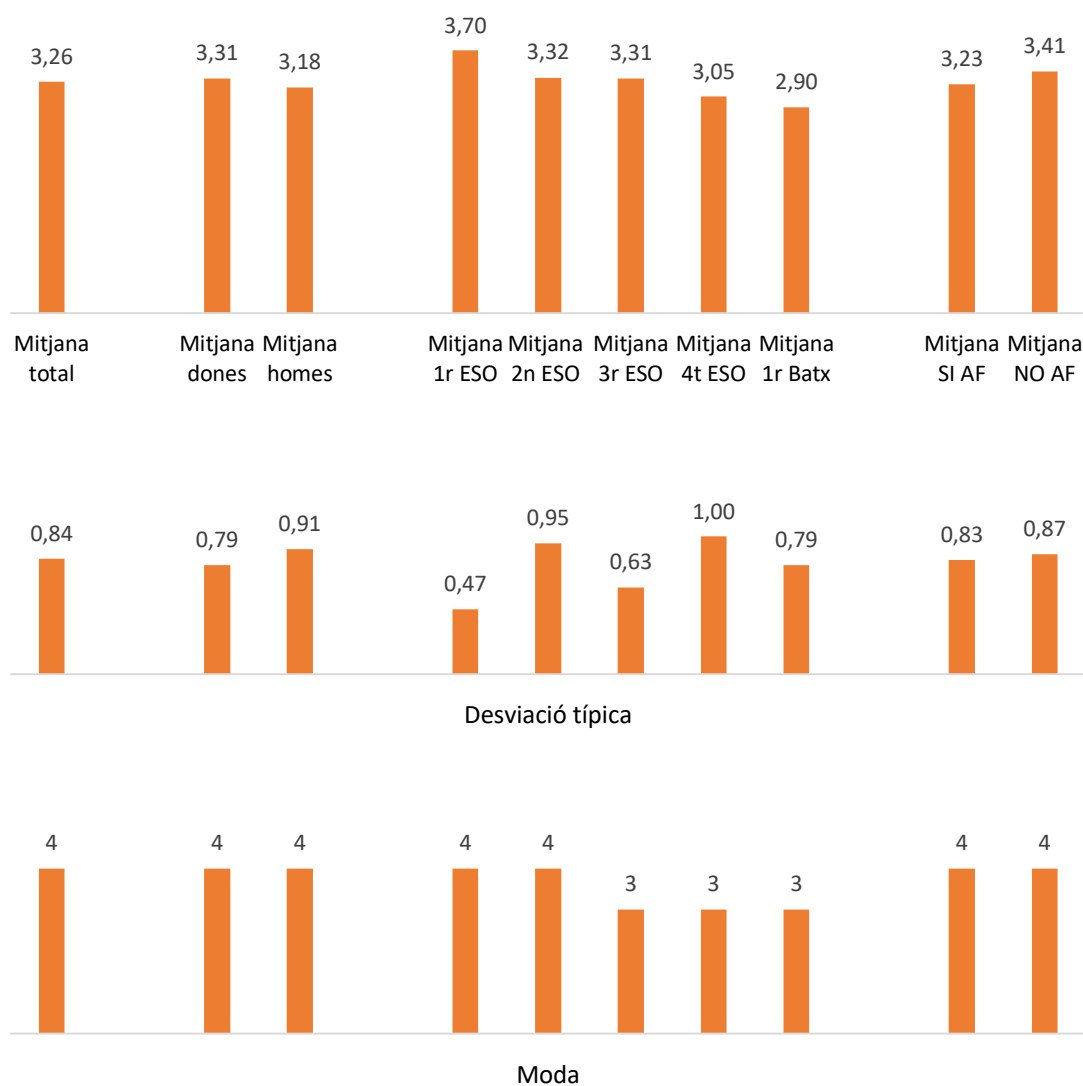


Figura 15. Mitjana, desviació típica i moda de les puntuacions segons el gènere, el curs i la pràctica d'AF en relació la pregunta 17.3 del qüestionari. Elaboració pròpia

En relació amb què el professor mostri una actitud activa i participativa s'ha de destacar la proximitat de les dades en relació a la variable de gènere i AF, però en relació al curs s'aprecia molt la diferència de valoració entre els alumnes de 1r d'ESO i els de 1r de batxillerat.

### 3.2.14 Valoració sobre la comprensió i l'empatia del professor/a

#### 17.4 El professor/a... [És comprensiu i empàtic]

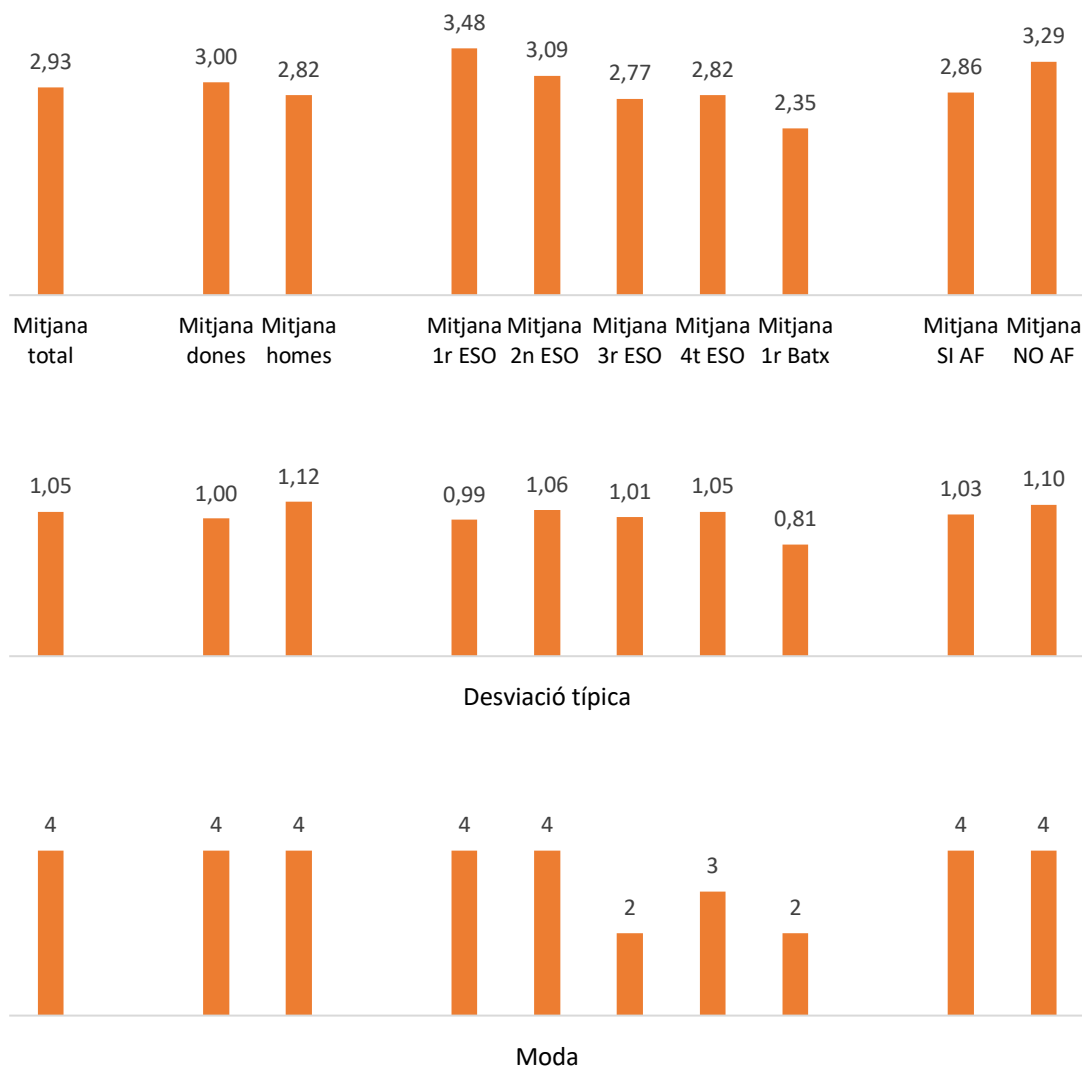


Figura 16. Mitjana, desviació típica i moda de les puntuacions segons el gènere, el curs i la pràctica d'AF en relació la pregunta 17.4 del qüestionari. Elaboració pròpia

En relació a la comprensió i empatia del professor/a, tot i que es mostra una tendència a una bona puntuació, la diferència de valoració entre els alumnes de 1r de Batxillerat i els alumnes de 1r d'ESO és la més destacable, en ser els que cursen 1r d'ESO els que donen més valoració i els de 1r de Batxillerat els que menys.

### 3.2.15 Valoració sobre l'animació del professor/a de fer activitat física extraescolar

#### 17.5 El professor/a... [Anima a fer activitat física fora de classe]

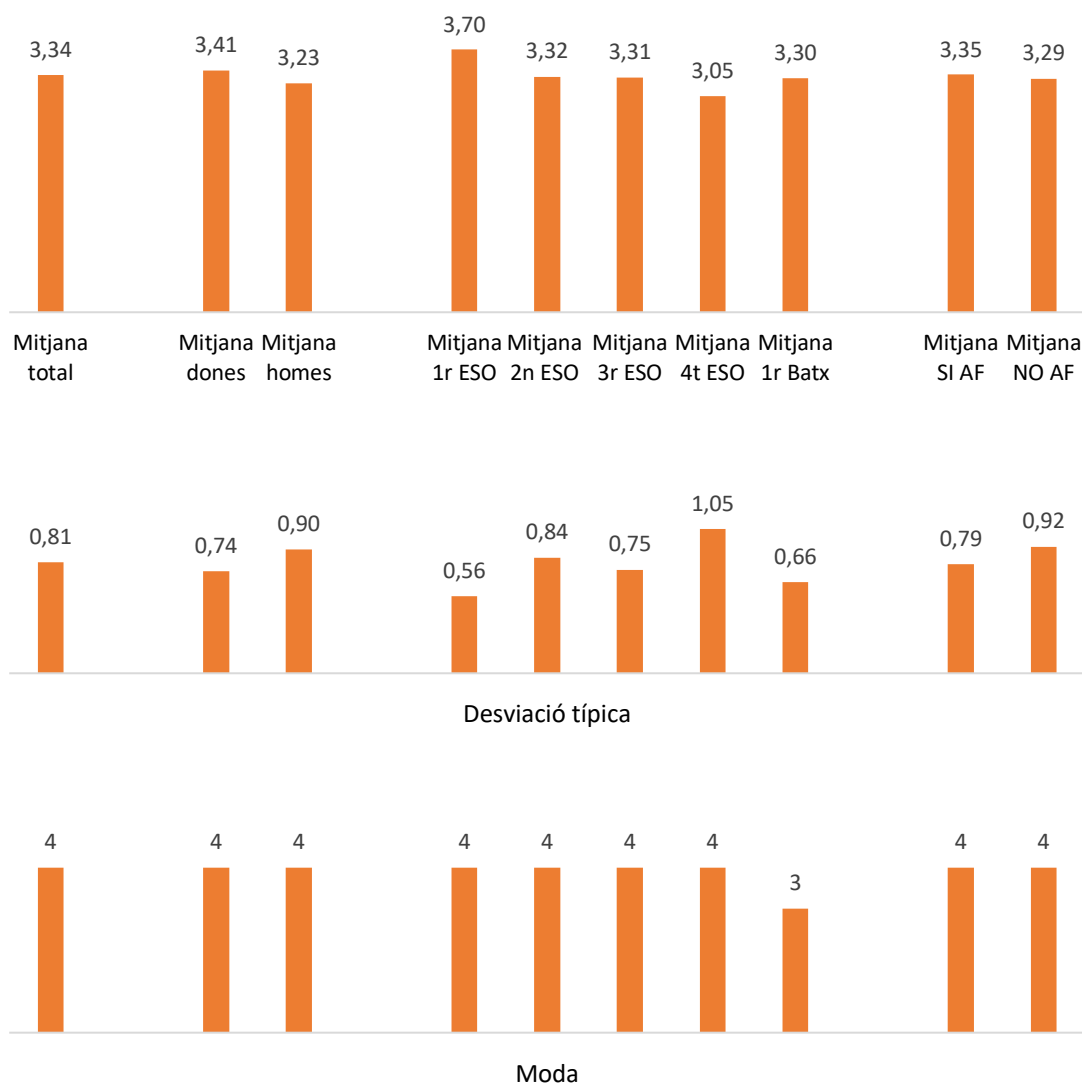


Figura 17. Mitjana, desviació típica i moda de les puntuacions segons el gènere, el curs i la pràctica d'AF en relació la pregunta 17.5 del qüestionari. Elaboració pròpia

En aquesta pregunta s'aprecia una valoració força alta destacant la similitud de valoracions i essent els alumnes de 1r d'ESO els que més ho valoren. Es pot observar que la desviació típica és relativament baixa i que la moda és en la majoria la més alta.



### 3.2.16 Valoració sobre la confiança que transmet el professor/a

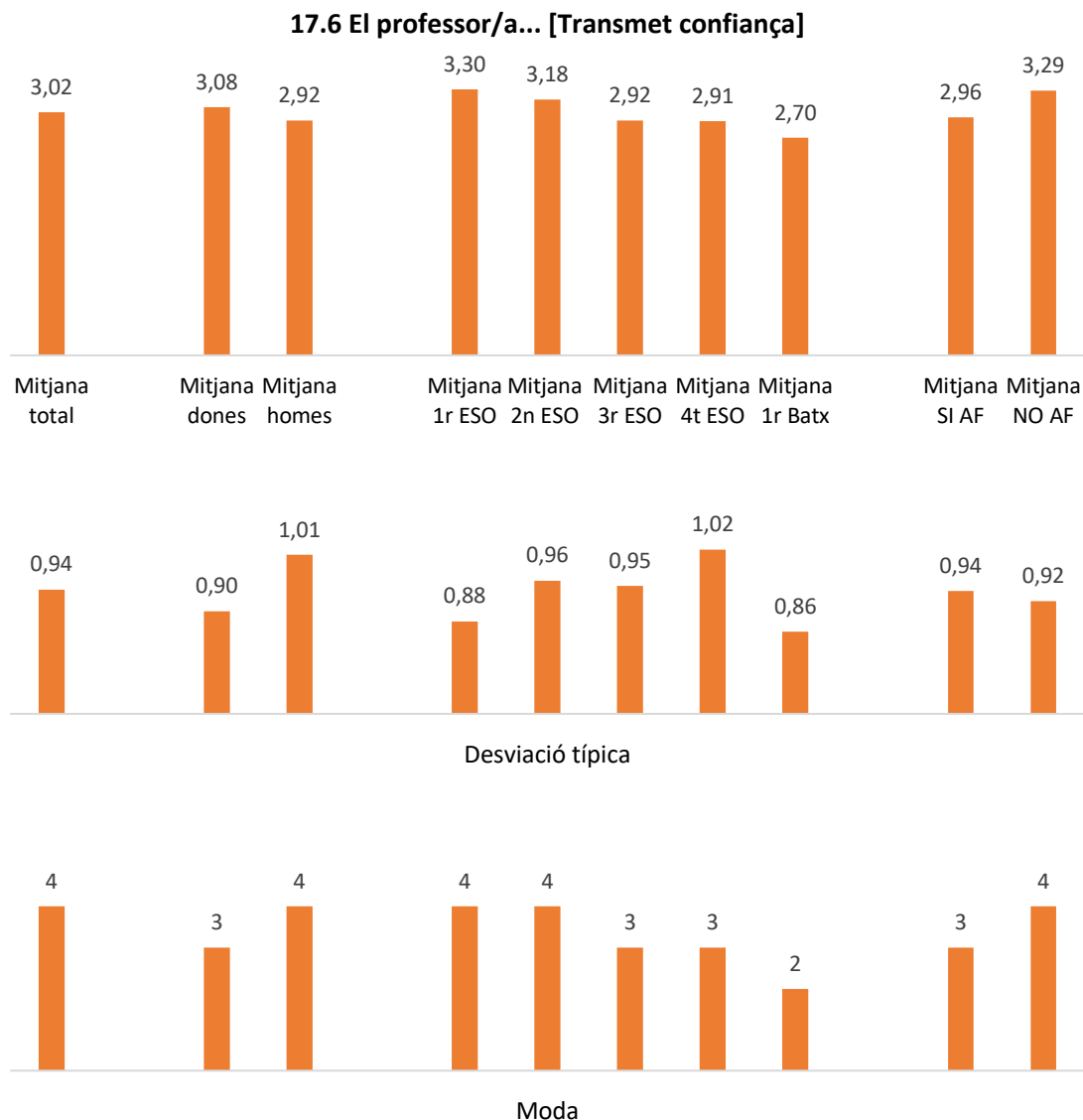


Figura 18. Mitjana, desviació típica i moda de les puntuacions segons el gènere, el curs i la pràctica d'AF en relació la pregunta 17.6 del qüestionari. Elaboració pròpia

En relació a la confiança que transmet el professor, es pot observar que és en el cas dels alumnes de 1r d'ESO i els que no realitzen AF els que més ho valoren. Però majoritàriament la valoració és bastant alta exceptuant la més baixa en el cas dels alumnes de 1r de batxillerat que mostren una moda de 2.

### 3.2.17 Valoració sobre la vestimenta adequada del professor/a

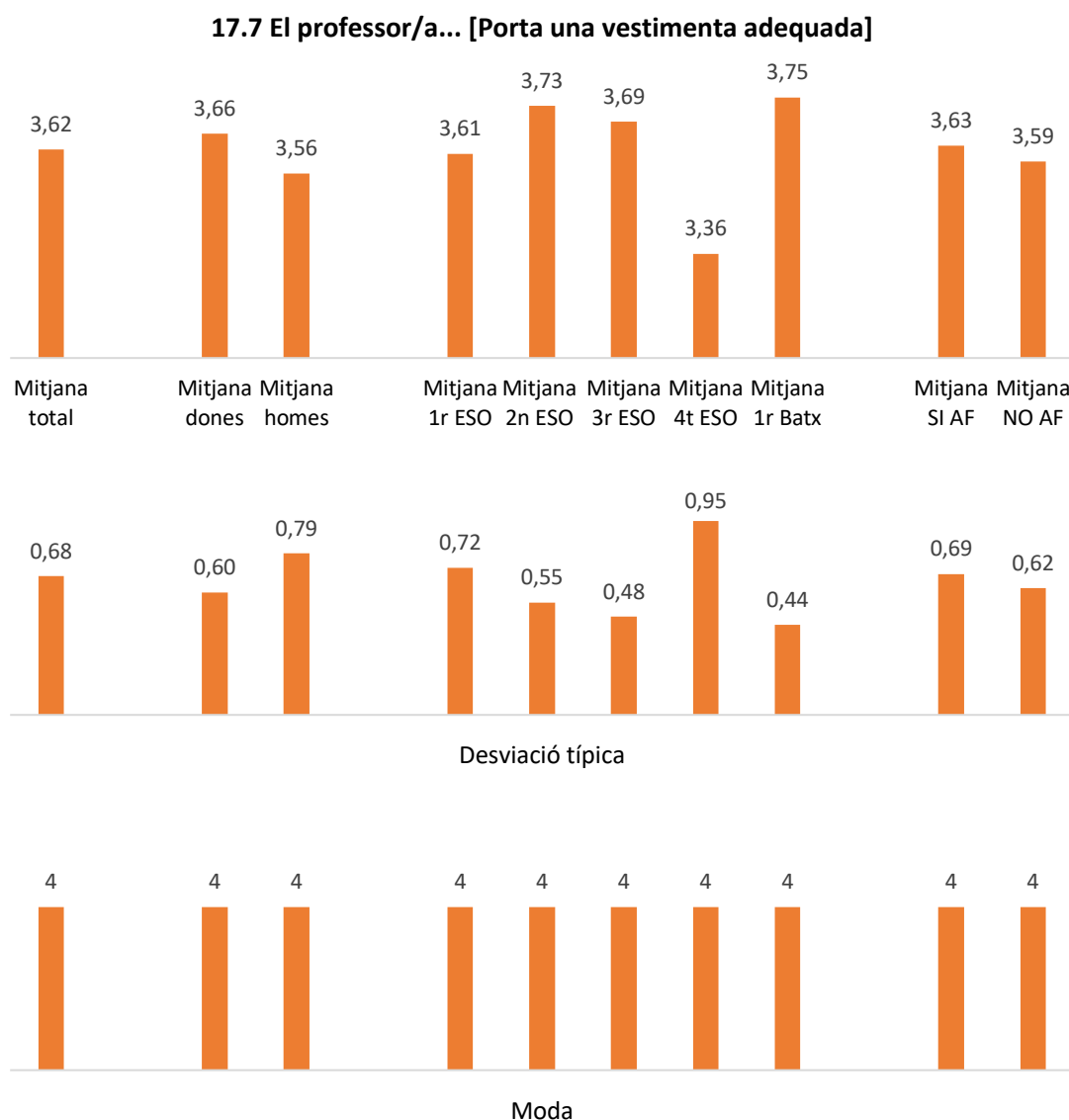


Figura 19. Mitjana, desviació típica i moda de les puntuacions segons el gènere, el curs i la pràctica d'AF en relació la pregunta 17.7 del qüestionari. Elaboració pròpia

Que el professor porti una vestimenta adequada és un aspecte molt ben valorat en general. Destacar de les respostes les diferències que semblen apreciar-se entre les valoracions dels alumnes de 4t d'ESO que són els que mostren un major grau de dispersió en les respostes, i els alumnes de 1r de batxillerat. Com es pot observar, la moda en cada una de les variables és de 4, la valoració més alta.

### 3.2.18 Valoració general sobre el professor/a d'Educació Física

#### 18. En general el professor/a d'EF:

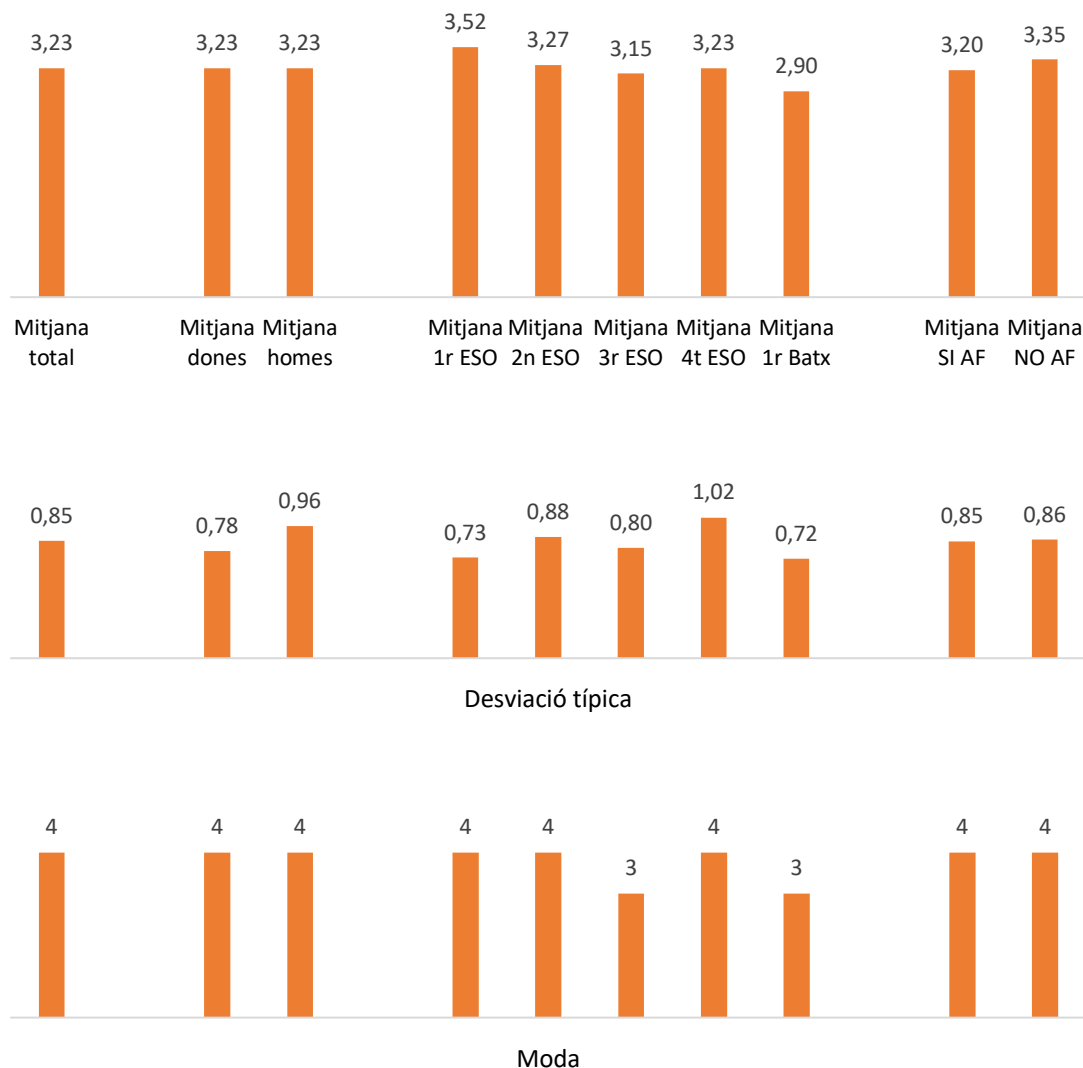


Figura 20. Mitjana, desviació típica i moda de les puntuacions segons el gènere, el curs i la pràctica d'AF en relació la pregunta 18 del qüestionari. Elaboració pròpia.

En general el professor d'EF, està molt ben valorat en general, essent la valoració més alta, la més repetida en les respostes. Com es pot observar, hi ha una igualtat de valoracions pel que respecte al gènere i a l'AF. Tenint en compte el curs, els alumnes de 1r d'ESO són els que millor valoren el professor d'educació física, i els que menys el valoren són els alumnes primer de batxillerat.

A les anteriors figures es pot observar de manera gràfica les variacions en relació a la mitjana de les valoracions, la desviació típica i la moda per a cada variable i en relació a cada una de les preguntes. Permeten veure diferències i semblances entre variables de diferents agrupacions.

### 3.3. ANÀLISI DEL NIVELL DE SATISFACCIÓ DELS ALUMNES EN L'EF

#### 3.3.1 Anàlisi descriptiva

En aquesta anàlisi determinaré les mitjanes totals de ca una de les preguntes 14 i 15 sobre les classes d'EF i de les preguntes 17 i 18 sobre el professor d'EF en cada una de les variables. Fent aquesta distinció entre classes i professor d'EF es pretén saber què valoren més els alumnes: les classes d'EF o el professor.

Els resultats obtinguts en el qüestionari pel que fa a les valoracions mitjanes totals sobre les classes d'EF i el professor d'EF en cada una de les variables es mostren en la figura 21.

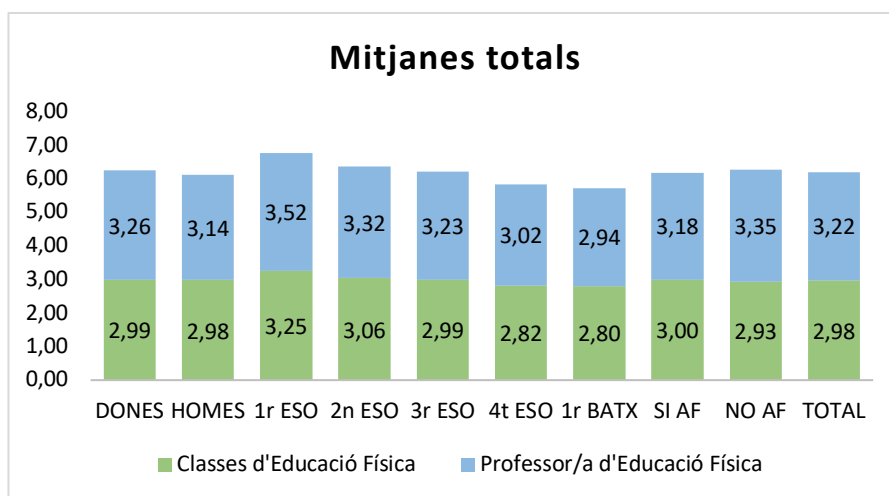
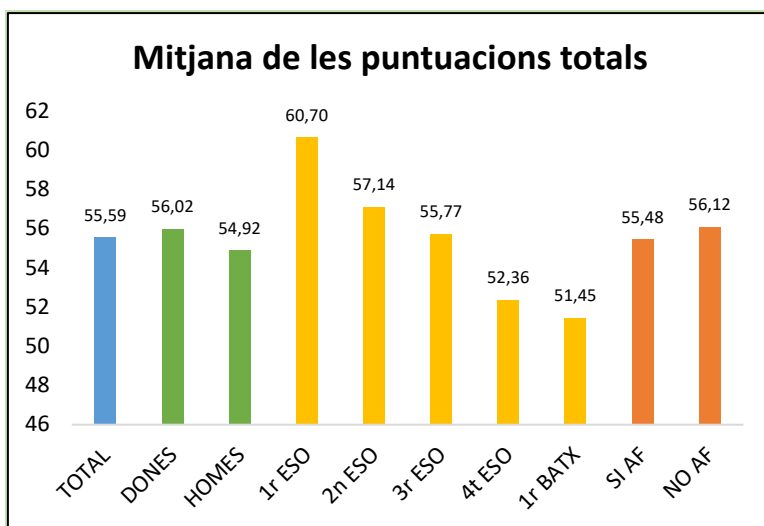


Figura 21. Mitjana total de les valoracions obtingudes en relació les preguntes sobre les classes i el professor d'EF segons totes les variables. Elaboració pròpia.

Com es pot observar, els alumnes valoraren més positivament el professor que les classes d'EF. Pel que fa a les variables, no es mostren diferències destacades, sinó més ben dit, tendències força uniformes.

Per tal d'analitzar el nivell de satisfacció dels alumnes, s'ha calculat la puntuació total del qüestionari sumant les valoracions de cada una de les preguntes i fent la mitjana en cada una de les variables. En tractar-se de 18 preguntes valorades de l'1 al 4, la puntuació màxima a la qual es podia arribar era a 72.

Els nivells de satisfacció obtinguts pel que fa a la mitjana de les puntuacions totals segons cada variable es mostren en la figura 22.



NIVELLS DE SATISFACCIÓ	Puntuació
MOLT SATISFET	63-72
BASTANT SATISFET	54-63
SATISFET	45-54
INSATISFET	36-45
BASTANT INSATISFET	27-63
MOLT INSATISFET	18-27

Figura 22. Nivells de satisfacció obtinguts per la mitjana de les puntuacions totals en l'EF segons cada variable. Elaboració pròpia.

Observant la gràfica es pot afirmar que els alumnes estan bastant satisfets amb l'assignatura d'EF. El que més destaca és la puntuació obtinguda pels alumnes de 1r d'ESO que resulten ser els que més satisfets estan de l'assignatura d'EF. Seguint amb la variable, a mesura que augmenta el curs disminueix la satisfacció, essent els de 4t i 1r de batxillerat els que mostren que estan satisfets amb l'assignatura.

Segons el gènere, s'observa que les dones són les que tenen més satisfacció en l'EF en relació als homes, sobrepasant la mitjana total, però tots dos es troben bastant satisfets.

Pel que fa a la pràctica d'AF extraescolar, són els alumnes que no en realitzen, els que tenen una major satisfacció en l'assignatura en relació als que sí que fan AF extraescolar, però els dos es troben bastant satisfets amb l'EF.

### 3.3.2 Anàlisi indiferencial ANOVA

En relació a les diferències entre variables en els nivells de satisfacció, s'ha realitzat l'anàlisi de la variància (ANOVA) per a cada una de les variables per comprovar si existien diferències significatives.  $p$  és significativa al nivell  $<.05$ , per tant, en les variables de gènere i pràctica d'AF no es van trobar diferències significatives (veure les figures 23 i 24), però pel que fa a la variable del curs, sí que es van trobar diferències significatives (veure la figura 25).

ANOVA - PUNTUACI.

Cases	Sum of Squares	df	Mean Square	F	p
V1. G.nere	28.437	1	28.437	0.291	0.591
Residuals	9575.753	98	97.712		

Note. Type III Sum of Squares

Figura 23 Anàlisi ANOVA segons el gènere. Elaboració pròpia: software estadístic Jasp.

ANOVA – PUNTUACI.						
Cases	Sum of Squares	df	Mean Square	F	p	
V3. Practiques alguna activitat f.sica extraescolar?	5.702	1	5.702	0.058	0.810	
Residuals	9598.488	98	97.944			

Note. Type III Sum of Squares

Figura 24. Anàlisi ANOVA segons la pràctica d'AF. Elaboració pròpia: software estadístic Jasp.

ANOVA – PUNTUACI.						
Cases	Sum of Squares	df	Mean Square	F	p	
V2. Curs	1224.381	4	306.095	3.470	0.011	
Residuals	8379.809	95	88.209			

Note. Type III Sum of Squares

Figura 25. Anàlisi ANOVA segons el curs. Elaboració pròpia: software estadístic Jasp.

La variable del curs, en obtenir un valor  $p < .011$  genera diferències significatives en els nivells de satisfacció de l'assignatura d'EF. Per determinar entre quines variables del curs es donen les diferències, s'ha realitzat la prova Post-Hoc (veure en la figura 26).

## Post Hoc Tests

### Standard

#### Post Hoc Comparisons – V2. Curs

		Mean Difference	SE	t	P <sub>Tukey</sub>
1r d'ESO	1r de Batxillerat	9.246	2.872	3.220	0.015*
	2n d'ESO	3.559	2.801	1.271	0.710
	3r d'ESO	4.926	3.259	1.512	0.558
	4t d'ESO	8.332	2.801	2.975	0.030*
1r de Batxillerat	2n d'ESO	-5.686	2.902	-1.960	0.294
	3r d'ESO	-4.319	3.346	-1.291	0.697
	4t d'ESO	-0.914	2.902	-0.315	0.998
2n d'ESO	3r d'ESO	1.367	3.286	0.416	0.994
	4t d'ESO	4.773	2.832	1.685	0.448
3r d'ESO	4t d'ESO	3.406	3.286	1.037	0.838

Note. P-value adjusted for comparing a family of 5

\*  $p < .05$

Figura 26. Resultats de la prova Post Hoc segons el curs. Software estadístic Jasp.

Aquesta anàlisi mostra que existeixen diferències significatives entre els cursos 1r d'ESO i 1r de Batxillerat, amb un nivell de  $p = 0.015$  ( $p < .05$ ); i entre 1r d'ESO i 4t d'ESO, amb un nivell de  $p = 0.030$  ( $p < .05$ ).

### 3.4. ANÀLISI DE LA IMPORTÀNCIA ATORGADA A L'EF

#### 3.4.1 Anàlisi descriptiva

Els resultats obtinguts en el qüestionari pel que fa a la importància que li atorguen els alumnes a l'EF respecte a les altres matèries, es pot veure a la figura 27.

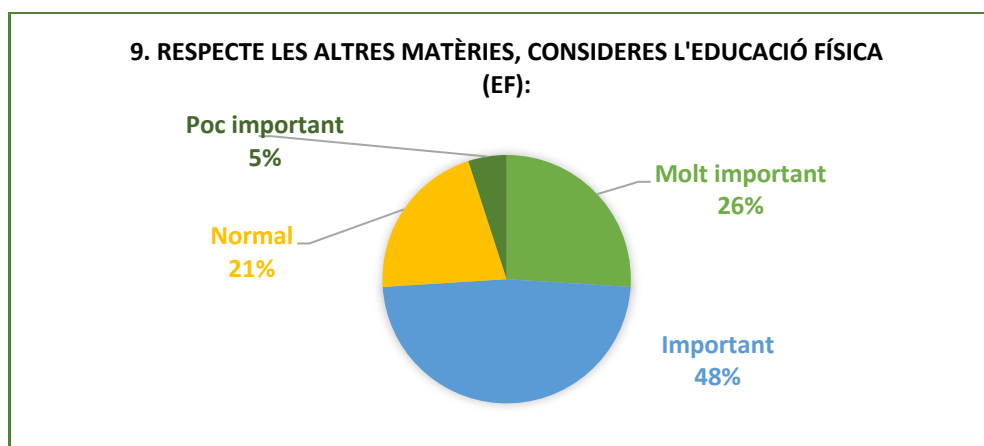


Figura 27. Distribució percentual de la importància atorgada a l'EF respecte a les altres matèries. Elaboració pròpia.

Un 26% dels alumnes considera l'EF molt important, mentre que un 48% la considera només important. Per tant, puc afirmar que un 74% dels alumnes li donen importància a l'EF.

Els resultats obtinguts pel que fa als percentatges del grau d'importància de l'EF en relació a les diferents variables (gènere, curs i AF) s'exposen en les següents figures 28, 29 i 30.

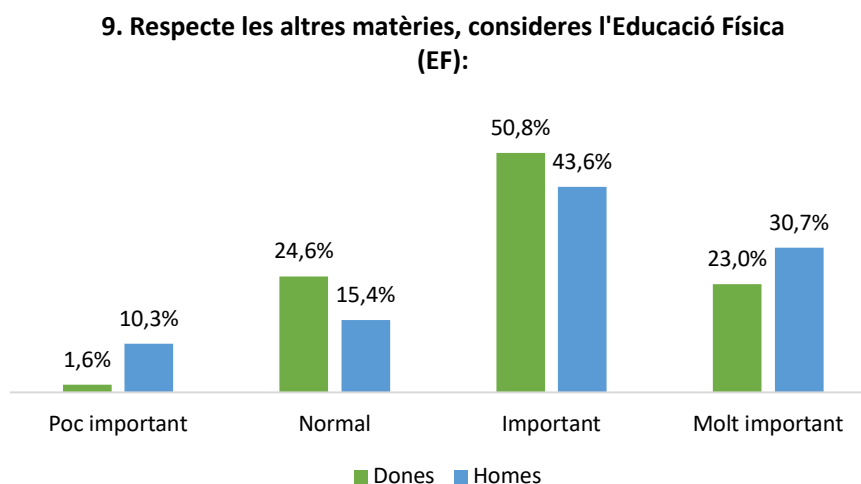


Figura 28. Importància percentual de l'EF respecte les altres matèries segons el gènere. Elaboració pròpia.

Pel que fa al gènere, els nivells d'importància que li atorguen a l'EF són molt semblants, ja que tant les dones com els homes mostren un alt percentatge de valoració. Els homes són els que més poc valoren l'EF respecte les dones, però també són els que més la valoren en relació les dones.

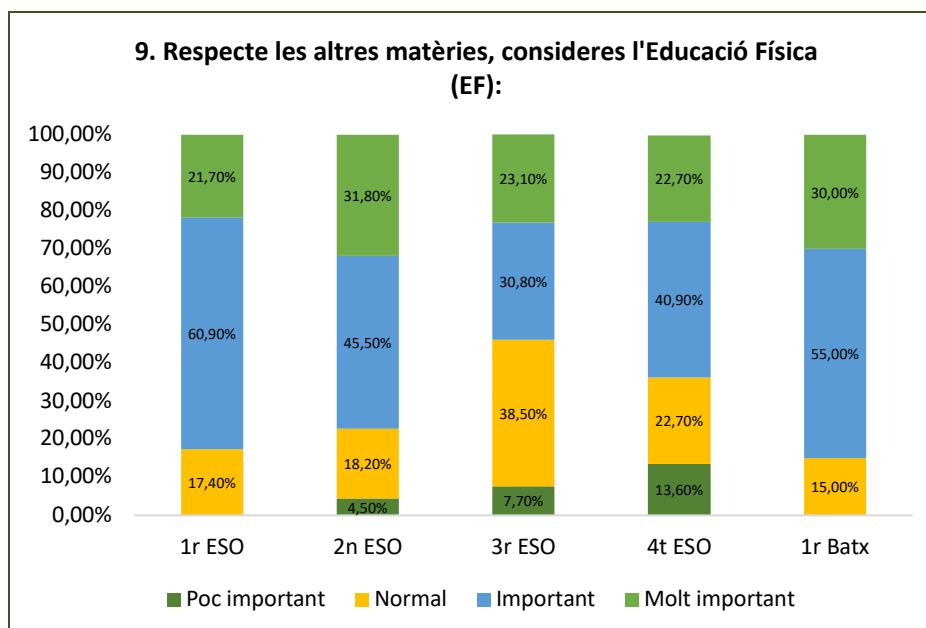


Figura 29. Importància percentual de l'EF respecte les altres matèries segons el curs. Elaboració pròpia.

Els alumnes que més importància li atorguen a l'educació física són els alumnes de 1r de Batxillerat, 1r i 2n d'ESO, ja que mostren un alt percentatge de valoració (85%, 82,5% i 77,3%). Per contra, els alumnes de 3r i 4t d'ESO consideren que l'EF respecte les altres matèries és menys important, ja que es mostren percentatges de valoració del 53,9% i 63,6% d'importància.

**9. Respecte les altres matèries, consideres l'Educació Física (EF):**

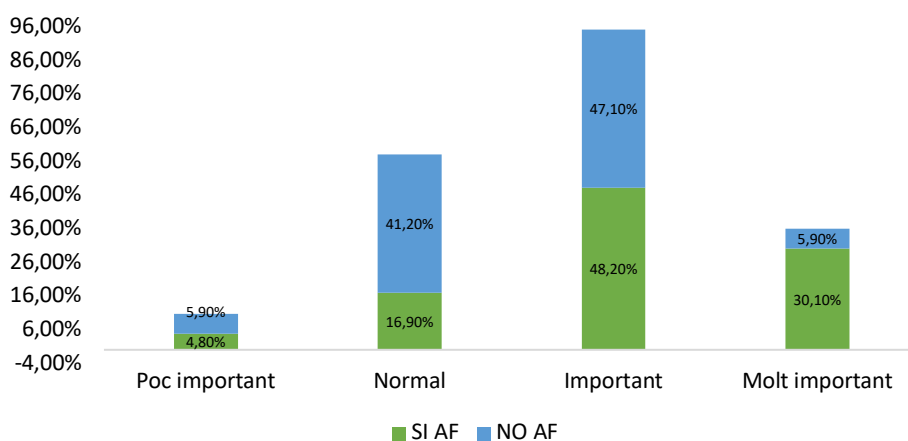


Figura 30. Importància percentual de l'EF respecte les altres matèries segons la pràctica d'AF. Elaboració pròpia.

Respecte a la pràctica d'AF extraescolar, són els alumnes que sí realitzen AF els que més important consideren l'EF, destacant un bon percentatge també en la valoració de molt important.



### 3.4.2 Anàlisi indiferencial ANOVA

En relació a les diferències entre variables en els nivells d'importància, s'ha realitzat l'anàlisi de la variància (ANOVA) per a cada una de les variables per comprovar si existien diferències significatives on "molt important" (4), "important" (3), "normal" (2) i "poc important" (1). En les variables de gènere i curs no es van trobar diferències significatives, però pel que fa a la variable de la pràctica d'AF sí que es van trobar diferències significatives (veure la figura 31).

#### ANOVA ▼

ANOVA - V9. Respecte les altres mat.ries, consideres l'Educaci. F.sica (EF):

Cases	Sum of Squares	df	Mean Square	F	p
V3. Practiques alguna activitat f.sica extraescolar?	3.623	1	3.623	5.625	0.020
Residuals	63.127	98	0.644		

Note. Type III Sum of Squares

Figura 31. Anàlisi ANOVA segons el curs. Elaboració pròpia: software estadístic Jasp.

La variable de la pràctica d'AF, en obtenir un valor  $p < .020$  genera diferències significatives en els nivells d'importància de l'assignatura d'EF.

## 4. DISCUSSIÓ

Aquest apartat s'ha estructurat en tres grans apartats per diferenciar les temàtiques: l'objectiu principal de l'estudi, el nivell de satisfacció dels alumnes en l'EF; les valoracions de les classes i el professor d'EF; i per acabar, la importància que li atorguen els alumnes a l'EF.

### 4.1. EL NIVELL DE SATISFACCIÓ DELS ALUMNES EN L'EF

L'objectiu de l'estudi ha sigut analitzar el nivell de satisfacció dels alumnes de secundària i primer de batxillerat en l'assignatura d'EF a partir d'un instrument que permetés la seva anàlisi. Una vegada calculada la fiabilitat de l'instrument i analitzats els resultats del qüestionari, a la principal conclusió que s'arriba és que en aquest treball, els alumnes es troben bastant satisfets en l'EF.

Diferents estudis (Baena et al., 2016; Granero et al. 2014; Moreno, Hernández i González, 2009) han demostrat que el nivell de satisfacció i diversió que experimenten els alumnes en les classes d'EF són determinants pel seu estil de vida futur, ja que són un molt bon predictor de la participació en activitats físiques (Gómez, et al., 2011), pel que els bons nivells de satisfacció que tenen els alumnes d'aquest estudi resulten un bon punt de partida per aconseguir l'adherència en la pràctica d'AF extraescolar (Siedentop, 1998).

En relació al gènere, tant homes com dones afirmen sentir satisfacció en les classes d'EF, trobant-se bastant satisfets amb l'assignatura. Encara que no existeixin diferències significatives, els resultats mostren que són les dones les que tenen major nivell de satisfacció en relació als homes. Aquests resultats no coincideixen amb els obtinguts per Granero et al. (2012) i Gómez-López et al. (2015) en els quals són les dones les que tenen el nivell de satisfacció més baix.

La majoria dels estudis demostren que pel que fa al gènere, els homes tenen actituds més positives que les dones (Rodríguez, Currilem, Berral i Almagià 2017). D'altres no han trobat diferències en les actituds dels alumnes segons el gènere cap a les classes d'EF (Chatterjee, 2013), i un petit nombre d'estudis va detectar que les alumnes mostren una relació més positiva cap a l'EF en relació als homes (Gómez, Ruiz, García, Baena i Granero, 2007).

Pel que fa al curs, els nivells de satisfacció disminueixen notablement a mesura que augmenta el curs, de tal manera que els alumnes de 1r, 2n i 3r d'ESO es troben bastant satisfets; mentre que els alumnes de 4t d'ESO i 1r de Batxillerats es troben satisfets. En aquest estudi s'han trobat únicament diferències significatives entre 1r d'ESO i 1r de Batxillerat i entre 1r d'ESO i 4t d'ESO. Respecte a l'edat, una gran part dels estudis mostren que a mesura que aquesta augmenta, les valoracions disminueixen i l'alumnat presenta unes actituds més negatives cap a l'EF (Moreno i Hellín, 2002)

Atenent a la pràctica d'AF, no s'han trobat diferències significatives destacables respecte el nivell de satisfacció. Dels resultats s'ha obtingut que els alumnes que realitzen AF tenen valors més elevats de satisfacció que els alumnes que realitzen AF. Ntounamis (2005) va concloure que quan un alumne té un nivell de satisfacció bo tendeix a estar més motivat, el que suposa una major participació en les classes i una major pràctica d'AF extraescolar. Aquesta discrepància amb els resultats pot ser causada perquè la mostra d'aquest estudi pertany únicament a dos centres educatius, pel que estudis amb una mostra de centres més àmplia ha obtingut uns resultats més fiables.

La satisfacció dels alumnes en les classes d'EF és un aspecte important que han de tenir present els docents, ja que si els alumnes manifesten aquesta sensació, és molt possible que la seva actitud i compromís en l'aprenentatge sigui més fluid (Martín-Cerezuela i Alguacil, 2014). Resulta lògic pensar que com més valoren el professor i a les classes d'EF, millor satisfacció sentiran els alumnes durant el desenvolupament de les classes d'EF i més interès mostraran.

## 4.2. LES CLASSES I EL PROFESSOR D'EF

Una vegada analitzats els resultats de les preguntes del qüestionari, es pot observar que un gran percentatge d'alumnes va indicar estar "d'acord" (3) i "molt d'acord" (4) amb la majoria dels ítems referents a les classes i al professor d'EF, amb mitjanes per sobre o pròximes a la puntuació 3 ("d'acord").

Pel que fa als ítems més ben valorats relacionats amb les classes d'EF, han estat: "En les classes d'EF, les activitats de les classes pràctiques són dinàmiques", "(...) estic content/a amb les classes pràctiques" i "(...) em semblen bé els exàmens pràctics". Aquests indiquen que els alumnes perceben la part pràctica de l'assignatura com la part més satisfactòria en l'EF, ja que no deixa de ser l'essència que la diferencia de les altres matèries. Moreno-Murcia i Cervelló (2004) i Sevil et al. (2014) verifiquen la importància d'instaurar activitats atractives, interessants i excitants que cobreixin part de les necessitats de l'alumnat per generar satisfacció, motivació i actituds positives en l'assignatura.

En canvi, els ítems menys ben valorats amb mitjanes inferiors a 3 han sigut "(...) em semblen bé els exàmens teòrics", "(...) estic content/a amb les classes teòriques" i "(...) els coneixements que rebo són importants i necessaris". Aquests aspectes menys valorats coincideixen amb les opinions del focus group, ja que una de les coses més comentades va ser el desacord constant dels aspectes teòrics de l'assignatura i que en els exàmens pregunten "coses que no són importants". Amb el qüestionari s'ha pogut contrastar l'opinió dels alumnes que formaven el focus group amb la dels grups classe.

Pel que fa a les diferències segons el sexe de l'alumnat i la valoració de les classes d'EF (figura 12), els resultats mostren que són els nois els qui millor valoren les classes d'EF. Resultats que coincideixen amb els de Baena, Granero, Pérez, Bracho i Sánchez (2013); Granero et al. (2014).

Pel que fa als ítems més ben valorats relacionats amb el professor d'EF, han sigut: "El professor porta una vestimenta adequada", "(...) anima a fer activitat física fora de classe" i "(...) mostra una actitud activa i participativa". El docent d'EF és la figura que més representa l'assignatura, pel que ha de donar exemple i encomanar interessos, motivacions i actituds. En aquesta línia, Cabello et al. (2018) coincideixen en el fet que el docent és el responsable de buscar estratègies i climes motivacionals per aconseguir actituds positives de l'alumnat cap a l'àrea d'EF.

Els ítems menys ben valorats, amb mitjanes inferiors a 3 han sigut "(...) és comprensiu i empàtic", i "(...) transmet confiança". El fet que el docent transmeti confiança i sigui comprensiu i empàtic amb els alumnes pot generar que la relació sigui més pròxima, provocant un augment en les actituds dels alumnes en l'assignatura (Moreno, et al. 2002).

En general els alumnes tenen una percepció favorable cap als professors d'EF, però els aspectes que fan referència a la seva personalitat són imprescindibles en la seva actuació com a docent. Moreno et al. (2004) van concloure que els alumnes que valoren positivament els aspectes relacionats amb la personalitat del professor, adopten majors actituds en l'assignatura. Tal com va comentar Cervelló i Santos (2000) la valoració que fa l'alumnat sobre l'educació física depèn en gran mesura de l'actuació del docent en el procés d'ensenyament-aprenentatge.

Lago, Navarro i Peixoto (2018) van detectar nivells alts de valoració de l'educació física i del professor tant en nois com en noies, però Baena et al. (2015) van detectar valors més alts en els nois que en les noies.

Que els escolars tinguin contacte diàriament amb els professors els transforma en experts per poder avaluar al professorat. Segons Gutiérrez i Doménech (2006) el fet que els professors coneguin les percepcions, opinions i interessos dels alumnes, pot resultar important per millorar els aspectes que poden influir més en el desenvolupament d'actituds positives en l'EF, ja que identificant els factors positius i negatius, serà possible actuar sobre aquells que generen actituds negatives i potenciar els que generen actituds positives.

### **4.3. LA IMPORTÀNCIA ATORGADA A L'EF**

Els resultats demostren que per la majoria dels alumnes, l'EF és considerada una assignatura important. Moreno et al. (2006) va obtenir resultats similars en els quals, més de la majoria dels alumnes consideren l'EF com important o molt important.

Atenint-nos al gènere, no he trobat diferències molt destacades. Segons Baena et al. (2015) els nois atorguen major importància a l'assignatura que les noies. És important donar-li atenció al gènere de l'alumnat per conèixer la motivació i importància que li assignen a l'assignatura, i poder promoure així la seva participació i inculcar hàbits saludables sobretot en les noies adolescents, ja que són les que tenen major probabilitat de reduir el nivell d'AF (Muñoz et al. 2019).

Pel que respecte al curs, l'assignatura adquireix menor importància a 3r i 4t d'ESO. Aquests resultats coincideixen amb els extrets de Moreno i Hellín (2007) que indiquen que són els alumnes que tenen d'11 a 13 anys, els que atorguen major importància i utilitat a l'EF.

Però no acaben de coincidir amb els obtinguts per Carcamo et al. (2017) i Moreno et al. (2003), on s'evidencia una pèrdua d'importància en l'assignatura a mesura que augmenta l'edat.

En la variable de la pràctica d'AF, s'han trobat diferències significatives en què els alumnes que realitzen AF són els que més important consideren l'EF en comparació els que no en realitzen.

Aquests resultats coincideixen amb autors com Granero et al. (2012) i Moreno et al. (2009) que van concloure que els alumnes que assignaven una alta importància i utilitat a l'EF eren els que més AF extraescolar practicaven.

D'aquí la importància i necessitat de fer sentir als alumnes segurs i còmodes en les classes, ja que tal com afirmen Granero et al. (2014), la importància que els alumnes li atorguin a l'EF pot influir en l'adquisició dels hàbits de pràctica física.

Diverses investigacions mostren que l'àrea d'Educació Física (EF) per part dels estudiants és l'assignatura més important i apreciada en les etapes escolars de primària i secundària (Fernández, et al. 2003; Moreno et al. 2003) i que els alumnes que més importància li donen a l'EF són aquells que tenen un nivell de satisfacció alt (Baena i Granero, 2015).

## 5. CONCLUSIONS

### 5.1 - EN RELACIÓ ALS OBJECTIUS

Una vegada realitzat l'estudi i passat el qüestionari, tot i ser conscient de la manca de representativitat en l'estudi per la insuficient mostra, m'he trobat que:

En relació a l'objectiu principal 1. Analitzar el nivell de satisfacció dels alumnes de secundària i primer de batxillerat en l'assignatura d'Educació Física:

- El nivell de satisfacció dels alumnes de secundària en l'EF és bastant satisfactori.
- El nivell de satisfacció dels alumnes de primer de batxillerat en l'EF és satisfactori.

En relació a l'objectiu principal 2. Dissenyar un instrument ad hoc que permeti conèixer la valoració sobre el professor i les classes d'Educació Física des de la perspectiva dels alumnes.

- El qüestionari s'ha dissenyat, s'ha validat, s'ha respost per a un grup d'alumnes, s'ha determinat la seva fiabilitat i s'ha realitzat una anàlisi descriptiva i indiferencial dels resultats obtinguts que han permès identificar les valoracions sobre les classes i professor d'EF a partir de l'opinió dels alumnes.

En relació a l'objectiu secundari 1. Analitzar la valoració del professor i les classes d'EF segons el gènere de l'alumnat.

- Les dones valoren més positivament el professor i les classes d'EF que els homes, tot i que no s'han trobat diferències significatives.

En relació a l'objectiu secundari 2. Analitzar la valoració del professor i les classes d'EF segons el curs que exerceix l'alumnat.

- Els alumnes de 1r, 2n i 3r d'ESO valoren més positivament el professor i les classes d'EF; mentre que els alumnes de 4t d'ESO i 1r de Batxillerats els valoren més negativament. S'han trobat diferències significatives entre els alumnes de 1r d'ESO i 1r de Batxillerat i entre 1r d'ESO i 4t d'ESO, pel que les valoracions disminueixen notablement a mesura que augmenta el curs.

En relació a l'objectiu secundari 3. Comprovar si influeix el fet de realitzar Activitat Física extraescolar en la valoració del professor i les classes d'EF.

- Els alumnes que no practiquen activitat física fora de l'horari escolar atorguen més valoració al professor i a les classes d'EF que els que sí que en practiquen. Tot i que no s'han trobat diferències significatives, no influeix el fet de realitzar activitat física.

En relació l'objectiu secundari 4. Conèixer la percepció que té l'alumnat sobre la importància de l'EF respecte les altres assignatures.

- Per la majoria dels alumnes, l'EF és considerada una assignatura important respecte a les altres assignatures.

## 5.2 - LÍMITS DE RECERCA

Les limitacions de l'estudi vénen ocasionades per la situació de la COVID-19 que ha limitat l'accés a les escoles i a la mostra. L'estat d'alarma va impedir que accedís a les escoles per passar el qüestionari als alumnes, pel que la mostra s'ha vist reduïda. No s'ha aconseguit arribar al volum de mostra que m'hagués agradat, ja que hauria estat més enriquidor per l'estudi haver tingut una mostra més alta i poder fer un estudi més extens, però per aquest motiu he sigut cautelosa a l'hora de generalitzar els resultats.

Tot i aquesta situació, s'ha intentat seguir la màxima normalitat possible per mitjans a distància. L'única manera per accedir als alumnes era a través del correu electrònic i a través d'un enllaç amb un formulari, però amb tots els estudis que es passa un formulari digital el percentatge de participació es veu reduït. No he volgut fer una crida per les xarxes socials perquè els resultats els volia obtenir seguint uns protocols i procediments correctes, és a dir, d'alumnes que tinguessin el consentiment.

Un altre aspecte que ha influït molt, ha sigut que un dels centres que havia de col·laborar en l'estudi, una vegada enviat el qüestionari, no va respondre cap alumne. Aquest fet repercuteix en el volum de la mostra, ja que parlem d'un centre format per 4 línies de secundària i de 2 línies de Batxillerat.

## 5.3 - FUTURES LÍNIES DE RECERCA

Per tal de conèixer amb més complexitat la realitat dels nivells de satisfacció dels alumnes en les classes d'EF i poder incidir en la millora de l'ensenyança, en l'efectivitat professional dels docents, en el disseny de les sessions d'EF i en el desenvolupament de la pràctica esportiva i d'estils de vida actius dels adolescents, caldria ampliar la mostra perquè fos més representativa.

Es podria millorar el qüestionari afegint més preguntes en la valoració de les classes i del professor d'EF que s'han prescindit a causa de la COVID-19, perquè es buscava que es respongués de la manera més ràpida possible i que no suposés una càrrega. Es podria fer grups de discussió amb els professors d'EF per buscar la seva complicitat, la perspectiva en les classes d'EF i comprendre millor aquesta àrea d'EF.

## 6. AGRAÏMENTS

Vull agrair a tots aquells que d'una manera o altra m'han ajudat a tirar endavant aquest estudi.

Al meu **tutor** del TFG, Enric M. Sebastiani per orientar-me i estar sempre a disposició per ajudar-me i corregir-me constructivament.

A alguns **companys** de classe de C.A.F.E. pel suport, ajuda, consells i ànims.

A la meva **família, amigues i parella** per confiar, ajudar i donar-me suport.

Als professors del grau de **Ciències de l'activitat física i l'esport** per l'aprenentatge i formació que m'han donat durant aquests quatre anys que m'ha servit per poder elaborar aquest treball final de grau.

Als **autors** dels qüestionaris per facilitar-me'ls.

A tots els **participants a l'estudi**, en els focus grup (directores, professores, alumnes), els que han confirmat el consentiment (tutors legals), els que han possibilitat passar el qüestionari (directores, professores) i als alumnes que han respost el qüestionari.



## 7. FONTS D'INFORMACIÓ

Abarca-Sos, A., Casterad, J.Z., Lanaspa, E.G., i Clemente, J. J. (2010). Comportamientos sedentarios y patrones de actividad física en adolescentes. *International Journal of Medicine and Science of Physical Activity and Sport*, 10(39), 410-427.

Aibar, A., Julián, J.A., Murillo, B., Garcia-González, L., Estrada, S., i Julien, B. (2015). Actividad física y apoyo de la autonomía: El rol del profesor de Educación Física. *Psicología del Deporte*, 24(1), 155-161.

Almagro, B. J., Navarro- Membrilla, I., Paramio, G., i Sáenz-López, P. (2015). Consecuencias de la motivación en las clases de educación física. *Educación física*, 6(34), 26-41.

Arias, C., Marquès, C. i Viñas, J. (2017): Els hàbits esportius dels escolars de Catalunya 2016.

Recuperat a:

[http://www.observatoridelesport.cat/docus/estudis\\_publicats/OCE\\_18\\_estudis\\_publicats\\_ca.pdf](http://www.observatoridelesport.cat/docus/estudis_publicats/OCE_18_estudis_publicats_ca.pdf)

Arévalo, D. F., De la Cruz, E, i Molina, S. F. (2018). The influence of the parents and equals in the realization of physical sports-activity of the students of primary education. *Ciencias del Deporte*, 13(3), 263-272.

Baena-Extremera, A., Gómez-López, M., Granero-Gallegos, A., i Abrales, J. A. (2014). Motivation, motivational climate and importance of Physical Education. *Social and Behavioral Sciences*, 132, 37-42.

Baena-Extremera, A., i Granero-Gallegos, A. (2015). Educación física e intención de práctica física en tiempo libre. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 17(3), 132-144.

Baena-Extremera, A., Granero-Gallegos, A., Bracho-Amador, C., i Pérez-Quero, F. J. (2012). *Psicodidáctica*, 17(2), 377-396.

Baena-Extremera, A., Granero-Gallegos, A., Pérez-Quero, F. J., Bracho-Amador, C., i Sánchez-Fuentes, J. A. (2013). Motivation and motivational climate as predictors of perceived importance of physical education in Spain. *South African Journal for Research in Sport, Physical Education and Recreation*, 35(2), 1-13.

- Baena-Extremera, A., Granero-Gallegos, A., Sánchez-Fuentes, J.A., i Martínez-Molina, M. (2014). Modelo predictivo de la importancia y utilidad de la Educación Física. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 14(2), 121-130.
- Bailey, R., Armour, K., Kirk, D., Jess, M., Pickup, I., Sandford, R., i BERA (2009). The educational benefits claimed for physical education and school sport: an academic review. *Research papers in education*, 24(1), 1-27.
- Balaguer, I., i Castillo, I. (2002). Actividad física, ejercicio físico y deporte en la adolescencia temprana. *Estilos de vida en la Adolescencia*, 19, 37-64.
- Baños, R., Ortiz-Camacho, M. M., Baena-Extremera, A., i Tristán-Rodríguez, J. L. (2017). Satisfacción, motivación y rendimiento académico en estudiantes de Secundaria y Bachillerato: antecedentes, diseño, metodología y propuesta de análisis para un trabajo de investigación. *Cuadernos del profesorado*, 10(20), 40-50.
- Cabello, A., Moyano, M. i Tabernero, C. (2018). Procesos psicosociales en Educación Física: Actitudes, estrategias y clima motivacional percibido. *Nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 34, 19-24.
- Carcamo-Oyarzun, J., Wydra, G., Hernandez-Mosqueira, C. i Martinez-Salazar, C. (2017). Actitudes hacia la educación física: Grados de importancia y conformidad según escolares de Chile y Alemania. Una mirada intercultural. *Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 32, 158-162.
- Castañeda, C., Zagalaz, M. L., Arufe, V. i Campos-Mesa, M. C. (2018). Motivos hacia la práctica de actividad física de los estudiantes universitarios sevillanos. *Psicología del ejercicio y el deporte*, 13(1), 79-89.
- Castro-Sánchez, M., Linares, M., Sanromán-Mata, S., i Pérez-Cortés, A. J. (2017). Análisis de los comportamientos sedentarios, práctica de actividad física y uso de videojuegos en adolescentes. *Sportis*, 3(2), 241-255.
- Chatterjee, S., (2013). Attitudes toward Physical Education of Schools Going Adolescents in West Bengal. *International Journal of Engineering Science and Technology*, 2(11), 6068–6073

- Cervelló, E. M., i Santos-Rosa, F.J. (2000). Motivación en las clases de Educación Física: Un estudio de la perspectiva de las metas de logro en el contexto educativo. *Psicología del Deporte*, 9, 51-70.
- Conroy, D. E. (2001). Progress in the development of a multidimensional measure of fear of failure: The performance failure appraisal inventory. *Anxiety, Stress & Coping*, 14(4), 431-452.
- Cuberos, R. C., Giráldez, V. A., Garcés, T. E., Zagalaz, J. C., Ortega, F. Z., i García, D. C. (2017). Práctica físico-deportiva, actividades de ocio y concepción sobre la Educación Física en escolares de la Coruña. *Retos*, 32, 163-166.
- Den Brok, P; Brekelmans, M. i Wubbels, T. (2004). Interpersonal Teacher Behaviour and Student Outcomes. *School Effectiveness and School Improvement*, 15(3), 407-442.
- Escribano, L. G., Fernández-Marcote, A. E., Casas, A. G., López, P. J., i Marcos, M. L. (2017). Revisión y análisis de la influencia del entorno afectivo y los motivos de práctica de actividad física actual en adolescentes. *Journal of Negative and No Positive Results*, 2(1), 23-28.
- Fernández, L. (2007). ¿Cómo se elabora un cuestionario?. *Butlletí La Recerca. Institut de Ciències de l'Educació. Universitat de Barcelona*, 8.
- Fernández, M., González, M., Toja, B., i Carreiro, F. (2017). Valoración de la escuela y la Educación Física y su relación con la práctica de actividad física de los escolares. *Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 31, 312-315.
- Fernández-Espínola, C., i Ladrón de Guevara, L. (2015). El uso de las TIC en la Educación Física actual. *Educación, Motricidad e Investigación*, 5, 17-30.
- Ferreres, F.C. (2011). La integración de las tecnologías de la información y de la comunicación en el área de la educación física de secundaria: análisis sobre el uso, nivel de conocimientos y actitudes hacia las TIC y de sus posibles aplicaciones educativas (tesis doctoral). Universitat Rovira i Virgili, Tarragona.
- Fraille, A. y Cornejo, P. (2013). La evaluación formativa en la enseñanza universitaria: una experiencia de innovación educativa con estudiantes de Educación Física. *Revista de Evaluación Educativa*, 1(2), 22-43.
- Franco, E., Coterón, J., i Gómez, V. (2017). Promoción de la actividad física en adolescentes: rol de la motivación y autoestima. *Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 9(2), 1-15.

- Gambau, V. (2015). Las problemáticas actuales de la educación física y el deporte escolar en España. *Educación Física y Deportes*, 411, 53-69.
- García, F.J. (2015). Mapa de tendencias en Innovación Educativa. *Education in the knowledge society*, 16(4), 6-23.
- García, J.G. (2018). Actitud de los alumnos de segundo ciclo de primaria y secundaria hacia la educación física. *Educación Física*, 150, 3-10.
- Gómez, M., Ruiz, F., García, M. E., Baena, A., i Granero, A. (2007). Opinión del alumnado universitario y de Educación Secundaria Postobligatoria sobre las clases de Educación Física recibidas. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 12, 58–61.
- Gómez-López, M., Granero-Gallegos, A., i Baena-Extremera, A. (2010). Perceived barriers by university students in the practice of physical activities. *Journal of Sports Science and Medicine*, 9, 374-381.
- González, J., i Portolés, A. (2014). Actividad Física extraescolar: relaciones con la motivación educativa, rendimiento académico y conductas asociadas a la salud. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 9(1), 51-65.
- Granero-Gallegos, A., Baena-Extremera, A., Pérez-Quero, F. J., Ortiz- Camacho, M. M., i Bracho-Amador, C. (2012). Analysis of motivational profiles of satisfaction and importance of physical education in high school adolescents. *Journal of Sports Science and Medicine*, 11(4), 614-623.
- Granero-Gallegos, A., Baena-Extremera, A., Sánchez-Fuentes, J.A., i Martínez-Molina, M. (2014). Perfiles motivacionales de apoyo a la autonomía, autodeterminación, satisfacción, importancia de la educación física e intención de práctica física en tiempo libre. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 14(2), 59-70.
- Guillén, F., Álvarez, M. L., García, S., i Dieppa, M. (2007). Motivos de participación deportiva en natación competitiva en niños y jóvenes. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 7(2), 59-74.
- Gutiérrez, M. (2017). Efecto de las actitudes hacia la Educación Física sobre los motivos de práctica deportiva fuera del horario escolar. *Deporte Escolar, Educación Física y Psicomotricidad*, 3(1), 123-140.

- Gutiérrez, S. i Doménech, P. (2006). Actitudes de los alumnos hacia la Educación física y sus profesores. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 6(24), 212-229.
- Gutiérrez, M., Tomás, J. M., i Calatayud, P. (2017). Influencia del clima motivacional en Educación Física sobre las metas de logro y la satisfacción con la vida de los adolescentes. *Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 31, 157-163.
- Gutiérrez, M., Tomás, J. M., i Calatayud, P. (2018). Determinantes de la práctica deportiva de los adolescentes en horario extraescolar. *Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 13(1), 91-100.
- Hamer, A. (2015). La percepción del buen professor en alumnos de nuevo ingreso a la enseñanza universitària: el caso de ETEA (Córdoba). *Complutense de Educación*, 26(2), 227.240.
- How, Y. M., Whipp, P. R., Dimmock, J. A., i Jackson, B. (2013). The effects of choice on autonomous motivation, perceived autonomy support, and physical activity levels in high school physical education. *Journal of Teaching in Physical Education*, 32, 131-148.
- Jiménez, M. G., Martínez, P., Miró, E., i Sánchez, A. I. (2008). Bienestar psicológico y hábitos saludables: ¿están asociados a la práctica de ejercicio físico? *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 8(1), 185-202.
- Kamtsios, S. (2011). Differences in attitudes towards exercise, perceived athletic ability, perceived physical attractiveness and participation in physical activity in children and adolescents aged 10 to 18 years old. *Journal of Sport and Health Research*, 3(3), 129-142.
- Kim, M., Cardinal, B. J., i Yun, J. (2015). Enhancing student motivation in college and university physical activity courses using instructional alignment practices. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 86(9), 33-38.
- Lago-Ballesteros, J., Navarro-Patón, R., Peixoto-Pino, L. (2018). Pensamiento y actitudes del alumnado de 4º, 5º y 6º de Educación Física. *Sport Sci J*, 4(2), 349-363.
- Laguna, E. i Turull, N. (1999). The Focus Group Kit. *Aloma*, 5, 222-232.
- Ley Orgánica para la mejora de la calidad educativa (LOMCE) (Ley Orgánica 8/2013, 9 de diciembre). Boletín Oficial del Estado no 295, 2013, 10 de diciembre.

López-López, E., Navarro-Valdivielso, M., Ojeda-García, R., Brito-Ojeda, E., Ruiz- Caballero, J. A., i Navarro-Hernández, C. M. (2015). Práctica de actividad física y actitudes en los adolescentes de canarias. *Revista internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 15(58), 211-222.

Maldonado, E. (2017). *El apoyo a la autonomía por parte del profesor de educación física, como predictor de la motivación y de la concentración en estudiantes de escuelas secundarias* (tesis doctoral). Universidad Pablo de Olavide de Sevilla. Facultad de Ciencias de la Activitat Física y el deporte.

Marco, O. (2017). Les competències dels professors d'Educació Física des de la perspectiva dels alumnes. Validació i prova pilota d'un instrument ad hoc per a la seva anàlisi (tesi doctoral). Universitat Ramon Llull. Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i l'Esport.

Martín-Cerezuela, I., i Alguacil, M. (2014). Motivación y satisfacción en las clases de educación física: Relación con el rendimiento académico. *Revista de Investigación en Psicología Social*, 1(2), 29-39.

Martín, D. S. (2017). Niveles de actividad física moderada-vigorosa de adolescentes del municipio de Soria. *Sportis*, 3(1), 100- 122.

Mejia, N.F (2018). Mejora de las actitudes y valoración de la clase de educación física en alumnos del nivel secundario tras un programa de acondicionamiento físico. *Educación física*, 151, 7-13.

Moreno-Murcia, J. A., i Cervelló, E. (2004). Influencia de la actitud del profesor en el pensamiento del alumno hacia la Educación Física. *Ciencias Sociales y Humanidades*, 14, 33-51.

Moreno-Murcia, J. A., i Cervelló, E. (2003). Pensamiento del alumno hacia la Educación Física: su relación con la práctica deportiva y el carácter del educador. *Enseñanza*, 21, 345-362.

Moreno-Murcia, J.A., Gimeno,E.C., i Camacho, A.M. (2007). Validación de la escala de medida de los motivos para la actividad física: Diferencias por motivos de participación. *Anales de psicología*, 23(1), 167-176.

Moreno-Murcia, J. A., i Hellín, M. G. (2007). El interés del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria hacia la Educación Física. *Investigación Educativa*, 9(2), 1-20.

- Moreno-Murcia, J. A., Hellín, P., i Hellín, M. G. (2006). Pensamiento del alumno sobre la Educación Física según la edad. *Educación Física y Deportes*, 85(3), 28-35.
- Moreno-Murcia, J. A., Llamas, L. S., i Ruiz, L. M. (2006). Perfiles motivacionales y su relación con la importancia concedida a la Educación Física. *Psicología Educativa*, 12(1), 49-63.
- Moreno-Murcia, J. A., Martínez, C., i Alonso, N. (2010). Perfiles motivacionales en Educación Física. Diferencias según las conductas de disciplina y la percepción de igualdad de trato. *Educación*, 54, 1-11.
- Moreno-Murcia, J. A., Rodríguez, P. L., i Gutiérrez, M. (2003). Intereses y actitudes hacia la Educación Física. *Educación Física*, 9(2), 14-28.
- Moreno-Murcia, J. A., Zomeño, T. E., Marín de Oliveira, L. M., Cervelló, E., i Ruiz, L. M. (2009). Variables motivacionales relacionadas amb la pràctica espor- tiva extraescolar en estudiants adolescents d'educació física. *Apunts*, 95, 38-43.
- Moreno-Murcia, J. A., Zomeño, T.E., Marín de Oliveira, L. M., Ruiz, L. M., i Cervelló, E. (2013). Percepción de la utilidad e importancia de la educación física según la motivación generada por el docente. *Revista de Educación*, 362, 380-401.
- Motl, R. W. i McAuley, E. (2009). Pathways between physical activity and quality of life in adults with multiple sclerosis. *Health Psychology*, 28(6), 682-689.
- Munuera, J.M., Gómez-López, M., Granero-Gallegos, A. i Sánchez-Acaraz, B.J. (2018). Miedo al fallo de los estudiantes y la relación con la intención de ser físicamente activo e importància de la Educación Física en Educación Secundaria. *Estudios Pedagógicos*, 44(1), 279-291.
- Muñoz, V., Gómez, M., i Granero, A. (2019). Relación entre la satisfacción con las clases de Educación Física, su importància y utilidad y la intención de pràctica dels alumno de Educación Secundaria Obligatoria. *Complutense de Educación*, 30(2), 479-491.
- Murillo, M., Sevil, J., Abós, Á., Samper, J., Abarca-Sos, A., i García- González, L. (2018). Análisis del compromiso deportivo de jóvenes waterpolistas: un estudio basado en la teoría de la autodeterminación. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 13(1), 111-119.

- Navarro-Patón, R., Rodríguez, J. E., i Eirín, R. (2016). Análisis de la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas, motivación y disfrute en educación física en primaria. *Sportis*, 3(2), 439-455.
- Papaioannou, A., i Kouli, O. (1999). The effect of task structure, perceived motivational climate, and goal orientations on students' task involvement and anxiety. *Journal of Applied Sport Psychology*, 11(1), 51-71.
- Paz-Navarro, L. D., Roldán, R., i González, M. (2009). Funcionamiento familiar de alumnos con bajo rendimiento escolar y su comparación con un grupo de rendimiento promedio en una preparatoria de la Universidad de Guadalajara. *Educación y Desarrollo*, 10, 5-15.
- Pino, I. P. i Alonso, J. D. (2017). Motivación percibida por los adolescentes gallegos en la práctica del ejercicio. *Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, 14, 117-121.
- Prat, Q., Camerino, O., i Coiduras, J.L. (2013). Introducció de les TIC en educació física. Estudi descriptiu sobre la situació actual. *Educació física i esports*, 113, 37-51.
- Ryan, R., i Deci, E.L. (2000). La teoría de la autodeterminación y la facilitación de la motivación intrínseca, el desarrollo social, y el bienestar. *American Psychologist*, 55(1), 68-78.
- Rodríguez-Rodríguez, F., Curilem, C., Berral, F., i Flores, Almagià, A. (2017). Evaluación de la educación física escolar en Enseñanza Secundaria. *Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 31, 76-81.
- Rué, L. i Serrano, M.A. (2014). Educación Física y promoción de la salud: estrategias de intervención en la escuela. *Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 25, 186-191.
- Ruiz-Juan, F., i Baena-Extremera, A. (2015). Predicción de las metas de logro en Educación Física a partir de la satisfacción, la motivación y las creencias de éxito en el deporte. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 10 (2), 193-203.
- Ruiz-Sánchez, V., Gómez-López, M., Granero-Gallegos, A., i González, J. (2017). Relación del clima motivacional y miedo al fallo en jugadores de alto rendimiento en Balonmano. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 17(3), 55-64.



Sánchez-Miguel, P. A., González, J. J., Alonso, D. A., Marcos, F. M., Sánchez-Oliva, D., i Ponce, I. G. (2015). Perfiles de comportamiento de los padres en el deporte y su relación con los procesos motivacionales de sus hijos. *Motricidade*, 11(2), 129-142.

Sánchez-Oliva, D., Leo, F. M., Amado, D., Pulido-González, J. J., i García-Calvo, T. (2015). Análisis de los perfiles motivacionales y su relación con los comportamientos adaptativos en las clases de educación física. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 47(3), 156-166.

Silveira, Y., i Moreno-Murcia, J. A. (2015). Miedo a equivocarse y motivación autodeterminada en estudiantes adolescentes. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 15(3), 65-74.

Siedentop, D. (1998). *Aprender a enseñar la educación física*. Barcelona: INDE, 129.

Sein-Echaluce, M. L., Fidalgo, Á., i García, F. J. (2014). Buenas prácticas de Innovación Educativa: Artículos seleccionados del II Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Competitividad, CINAIC 2013. RED. *Revista de Educación a Distancia*, 44.

Sevil, J., Julian, J. A., Abarca-Sos, A., Aibar, A., i García- González, L. G. (2014). Efecto de una intervención docente para la mejora de variables motivacionales situacionales en Educación Física. *Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 26, 108-113.

Tárrega, J., Alguacil, M., i Parra, D. (2018). Análisis de la Motivación Hacia la Práctica de Actividad Física Extraescolar en Educación Secundaria. *Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 8(3), 259-280.

Tipantuña, D.A. (2019). *Análisis de la valoración de los estudiantes a la asignatura de Educación Física por parte de los alumnos de 6to y 7mo año de educación cuatro instituciones pertenecientes al distrito metropolitano de quito (tesis doctoral)*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Facultad de ciencias de la educación.

Torre, E. Cárdenas, D., i García, M. E. (2001). Las percepciones que se derivan de las experiencias recibidas en las clases de educación física y su repercusión en los hábitos deportivos en el alumnado de bachillerato. *Motricidad*, 7, 95-112.

Tuero, C., i Márquez, S. (2012). *Estilos de vida y actividad física*. Madrid, ES: Ediciones Díaz de Santos.

UNESCO (2015). Educación Física de Calidad (EFC): guía para los responsables políticos. ISBN: 978-92-3-300012-4.

Usán, P., Salavera, C., Merino, A., i Jarie, L. (2018). Satisfacción de necesidades psicológicas y orientaciones de meta en profesorado de Educación Física hacia sus alumnos. *Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 33, 50-53.

Vera, J. G., Arrebola, I. A., Medina, J. M. M., Álvarez, J. C. B., Estrada, A. M., i Ruiz, G. R. (2013). Frecuencia de práctica y motivos de participación en actividades físicas en función del género y la edad de escolares de 13-14 años de Melilla. *Publicaciones*, 43, 79-97.

Viciano, J., Cervelló, E., Ramírez, J., San-Matías, J., i Requena, B. (2003). Influencia del feedback positivo y negativo en alumnos de secundaria sobre el clima ego-tarea percibido, la valoración de la Educación Física y la preferencia en la complejidad de las tareas de clase. *Motricidad*, 10, 99-116.

Zeng, H.Z., Hipscher, M. i Leung, R.W. (2011). Attitudes of high school students toward physical education and their sport activity preferences. *Journal of Social Sciences*, 7(4), 529-537.

## 8. ANNEXES

### Document 1. Consentiments informats

#### Informació per les famílies

Sóc la Mireia Cornet Gracia, ex alumne de l'escola Sant Nicolau.

Actualment estic duent a terme el treball final de grau (TFG): *Nivell de satisfacció dels alumnes de secundària i batxillerat de l'Educació Física (EF)* dins del Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport a la FPCEE Blanquerna (Universitat Ramon Llull) i tutoritzada pel Dr. Enric Maria Sebastiani Obrador.

Aquest TFG té com a finalitat principal analitzar quin és el nivell de satisfacció que tenen els alumnes de secundària i primer de Batxillerat de l'EF.

Es demanarà a dos alumnes voluntaris de cada curs que participin en una reunió (Focus Group) on puguin expressar i contrastar lliurement les seves opinions sobre l'assignatura d'EF. Aquesta reunió serà conduïda per mi mateixa i serà enregistrada (àudio).

Es garanteix totalment la confidencialitat i l'anonimat, tant de les gravacions com de les opinions registrades en el focus grup.

A partir de l'anàlisi de la informació recollida es dissenyarà un qüestionari que serà administrat a tots els grups classe per copsar la seva opinió i poder extraure les conclusions de l'estudi.

En el qüestionari no es demanarà cap dada personal que permeti la identificació, garantint-ne totalment la confidencialitat i l'anonimat.

En qualsevol moment, un alumne que vulgui abandonar la seva participació en l'estudi ho podrà fer sense donar més explicacions.

Les dades que s'obtinguin no s'utilitzaran amb cap altre finalitat més enllà que en l'acadèmica i el fitxer de dades de l'estudi estarà sota la responsabilitat de la investigadora principal: Mireia Cornet Gracia. Es garanteix que es preservarà en tot moment la identitat i intimitat, amb les garanties establertes en la llei 15/1999 de protecció de dades i normativa complementària.

Amb l'objectiu d'autoritzar el seu fill/a a participar en aquest estudi, preguem que respongui el següent consentiment informat: He rebut informació sobre el TFG *Nivell de satisfacció dels alumnes de secundària i batxillerat en l'Educació Física (EF)* i dono el meu consentiment perquè el meu fill/a participi en el projecte tot responent aquest correu amb un SI o un NO ...

## Informació pel centre educatiu

Sóc la Mireia Cornet Gracia i actualment estic duent a terme el treball final de grau (TFG): *Nivell de satisfacció dels alumnes de secundària de l'Educació Física (EF)* dins del Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport a la FPCEE Blanquerna (Universitat Ramon Llull) i tutoritzada pel Dr. Enric Maria Sebastiani Obrador.

Aquest TFG té com a finalitat principal analitzar quin és el nivell de satisfacció que tenen els alumnes de secundària de l'EF. Per fer-ho, es dissenyarà un qüestionari que serà administrat a tots els grups classe per copsar la seva opinió i poder extraure les conclusions de l'estudi.

En el qüestionari no es demanarà cap dada personal que permeti la identificació, garantint-ne totalment la confidencialitat i l'anonimat.

En qualsevol moment, un alumne que vulgui abandonar la seva participació en l'estudi ho podrà fer sense donar més explicacions.

Les dades que s'obtinguin no s'utilitzaran amb cap altre finalitat més enllà que en l'acadèmica i el fitxer de dades de l'estudi estarà sota la responsabilitat de la investigadora principal: Mireia Cornet Gracia. Es garanteix que es preservarà en tot moment la identitat i intimitat, amb les garanties establertes en la llei 15/1999 de protecció de dades i normativa complementària.

Amb l'objectiu d'autoritzar a participar en els alumnes a respondre aquest qüestionari com a centre educatiu, preguem que respongui el següent consentiment informat donant el consentiment per tal que els alumnes participin en el projecte.

Responsable de la Institució:

En/Na .....(nom i cognoms),  
amb DNI..... i .....  
(càrrec a la institució) està assabentat de l'anterior i mostra la seva conformitat al respecte.

Signatura del responsable del centre  
i segell del centre

Barcelona, a ..... de ..... de .....

## Document 2. Qüestionari

### Valoració sobre l'Educació Física

El següent formulari forma part d'un estudi universitari que pretén conèixer i valorar el professor i assignatura d'Educació Física des de la perspectiva dels alumnes de secundària i primer de Batxillerat, sense tenir en compte les circumstàncies actuals del Coronavirus.

Moltes gràcies.

**\*Obligatorio**

#### ASPECTES PERSONALS

1. 1. Gènere \*

*Marca solo un óvalo.*

- Femení  
 Masculí  
 No binari

2. 2. Curs \*

*Marca solo un óvalo.*

- 1r d'ESO  
 2n d'ESO  
 3r d'ESO  
 4t d'ESO  
 1r de Batxillerat

3. 3. Practiques alguna activitat física extraescolar? \*

*Marca solo un óvalo.*

- No *Salta a la pregunta 9*  
 Si *Salta a la pregunta 4*

#### ACTIVITAT FÍSICA EXTRAESCOLAR

4. 4. Quina/es activitat/s física/ques (AF) realitzes? \*

Resposta múltiple.

*Selecciona todos los que correspondan.*

- Atletisme
- Ball
- Bàsquet
- Ciclisme
- Futbol
- Natació
- Pàdel
- Tennis

Otro:  \_\_\_\_\_

5. 5. Quants dies a la setmana fas AF? \*

Els partits també estan inclosos.

*Marca solo un óvalo.*

- 1 dia
- 2 dies
- 3 dies
- 4 dies
- 5 dies
- + de 5 dies

6. 6. El dia que en fas, quantes hores d'entrenament acostumes a dedicar-li? \*

*Marca solo un óvalo.*

- Menys d'1h
- 1h - 1,5h (1h 30min)
- 1,5h - 2h
- 2h - 2,5h
- 2,5h - 3h
- Més de 3h

7. 7. Estàs federat? \*

*Marca solo un óvalo.*

Sí

No

8. 8. Del teu entorn qui practica o practicava AF? \*

Resposta múltiple

*Selecciona todos los que correspondan.*

Pares

Germans

Amics

Tiets

Avis

Ningú

*Salta a la pregunta 9*

EDUCACIÓ FÍSICA

Preguntes sobre l'assignatura d'Educació física (EF)

9. 9. Respecte les altres matèries, consideres l'Educació Física (EF): \*

*Marca solo un óvalo.*

Molt important

Important

Normal

Poc important

10. 10. Quantes classes d'EF fas a la setmana? \*

*Marca solo un óvalo.*

1 classe

2 classes

3 classes

11. 11. De quantes hores són les classes d'EF que fas? \*

*Marca solo un óvalo.*

1h

2h

Otro: \_\_\_\_\_

12. 12. Aquestes hores d'EF que realitzes per tu són: \*

*Marca solo un óvalo.*

	1	2	3	4	
Poques	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Masses

13. 13. Què és el que més t'agrada d'EF: \*

Resposta múltiple

*Selecciona todos los que correspondan.*

Condió física i salut

Jocs i esports

Expressió corporal

Activitats en el medi natural



## 14. 14. En les classes d'EF: \*

Marca solo un óvalo por fila.

	Molt en desacord	En desacord	En acord	Molt d'acord
Els coneixements que rebo són importants i necessaris	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Les activitats de les classes pràctiques són dinàmiques	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Les activitats de les classes pràctiques són variades	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Es treballa majoritàriament en grups	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
S'utilitza la quantitat adequada de material	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Estic content/a amb les classes pràctiques	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Estic content/a amb les classes teòriques	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Em semblen bé els exàmens pràctics	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Em semblen bé els exàmens teòrics	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## 15. 15. En general les classes d'EF: \*

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	
No m'agraden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	M'agraden molt

Salta a la pregunta 16

PROFESSOR/A

Preguntes sobre el/la professor/a d'EF.

16. 16. El gènere del teu professor/a d'EF és: \*

Marca solo un óvalo.

Masculí

Femení

17. 17. El professor/a... \*

Marca solo un óvalo por fila.

	Molt en desacord	En desacord	D'acord	Molt d'acord
S'esforça per aconseguir que millorem	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Estimula l'interès dels alumnes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mostra una actitud activa i participativa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
És comprensiu i empàtic	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Anima a fer activitat física fora de classe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Transmet confiança	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Porta una vestimenta adequada	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

18. 18. En general el professor/a d'EF: \*

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	
No m'agrada	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	M'agrada molt

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Document 3. Taules de la mitjana, desviació típica i moda de les preguntes del qüestionari i de la puntuació total per a cada variable analitzada.

	DONES			HOMES		
	Mitjana	Desv. típ.	Moda	Mitjana	Desv. típ.	Moda
14.1 En les classes d'EF: [Els coneixements que rebo són importants i necessaris]	3,03	0,66	3	2,90	0,82	3
14.2 En les classes d'EF: [Les activitats de les classes pràctiques són dinàmiques]	3,26	0,68	3	3,08	0,77	3
14.3 En les classes d'EF: [Les activitats de les classes pràctiques són variades]	3,10	0,75	3	3,03	0,74	3
14.4 En les classes d'EF: [Es treballa majoritàriament en grups]	3,08	0,82	3	3,31	0,80	4
14.5 En les classes d'EF: [S'utilitza la quantitat adequada de material]	3,13	0,69	3	3,03	0,90	3
14.6 En les classes d'EF: [Estic content/a amb les classes pràctiques]	3,13	0,76	3	3,26	0,88	4
14.7 En les classes d'EF: [Estic content/a amb les classes teòriques]	2,48	0,83	3	2,56	0,85	3
14.8 En les classes d'EF: [Em semblen bé els exàmens pràctics]	3,16	0,73	3	3,18	0,91	4
14.9 En les classes d'EF: [Em semblen bé els exàmens teòrics]	2,34	0,93	2	2,18	1,10	1
15. En general les classes d'EF:	3,21	0,61	3	3,31	0,89	4
17.1 El professor/a... [S'esforça per aconseguir que millorem]	3,28	0,80	4	3,21	0,92	4
17.2 El professor/a... [Estimula l'interès dels alumnes ]	3,11	0,88	4	2,95	0,97	3
17.3 El professor/a... [Mostra una actitud activa i participativa]	3,31	0,79	4	3,18	0,91	4
17.4 El professor/a... [És comprensiu i empàtic]	3,00	1,00	4	2,82	1,12	4
17.5 El professor/a... [Anima a fer activitat física fora de classe]	3,41	0,74	4	3,23	0,90	4
17.6 El professor/a... [Transmet confiança]	3,08	0,90	3	2,92	1,01	4
17.7 El professor/a... [Porta una vestimenta adequada]	3,66	0,60	4	3,56	0,79	4
18. En general el professor/a d'EF:	3,23	0,78	4	3,23	0,96	4
<b>Puntuació total</b>	<b>56,02</b>	<b>8,59</b>	<b>50</b>	<b>54,92</b>	<b>11,64</b>	<b>58,00</b>

	1r ESO			2n ESO			3r ESO			4t ESO			1r BATX		
	Mitjana	Desv. típ.	Moda	Mitjana	Desv. típ.	Moda	Mitjana	Desv. típ.	Moda	Mitjana	Desv. típ.	Moda	Mitjana	Desv. típ.	Moda
14.1 En les classes d'EF: [Els coneixements que rebo són importants i necessaris]	3,26	0,69	3	2,95	0,79	3	2,92	0,49	3	2,91	0,81	3	2,80	0,70	3
14.2 En les classes d'EF: [Les activitats de les classes pràctiques són dinàmiques]	3,35	0,57	3	3,36	0,59	3	3,31	0,63	3	3,00	1,07	4	2,95	0,51	3
14.3 En les classes d'EF: [Les activitats de les classes pràctiques són variades]	3,43	0,51	3	3,14	0,64	3	3,08	0,64	3	2,95	1,00	3	2,70	0,66	3
14.4 En les classes d'EF: [Es treballa majoritàriament en grups]	3,22	0,74	3	3,27	0,83	4	2,92	1,12	4	3,14	0,77	3	3,20	0,77	3
14.5 En les classes d'EF: [S'utilitza la quantitat adequada de material]	3,26	0,75	3	3,05	0,72	3	3,38	0,65	4	2,86	0,99	3	3,00	0,65	3
14.6 En les classes d'EF: [Estic content/a amb les classes pràctiques]	3,35	0,71	3	3,36	0,66	3	3,38	0,65	4	3,00	1,11	4	2,85	0,67	3
14.7 En les classes d'EF: [Estic content/a amb les classes teòriques]	2,96	0,82	3	2,55	0,86	3	2,31	0,85	3	2,23	0,81	3	2,40	0,68	3
14.8 En les classes d'EF: [Em semblen bé els exàmens pràctics]	3,43	0,66	4	3,18	0,91	3	3,15	0,69	3	2,95	1,00	3	3,10	0,64	3
14.9 En les classes d'EF: [Em semblen bé els exàmens teòrics]	2,83	0,94	3	2,36	0,95	3	2,15	0,99	3	2,09	1,02	1	1,85	0,88	1
15. En general les classes d'EF:	3,43	0,59	4	3,36	0,79	4	3,31	0,63	3	3,05	1,00	3	3,10	0,45	3
17.1 El professor/a... [S'esforça per aconseguir que millorem]	3,57	0,73	4	3,41	0,80	4	3,46	0,52	3	2,86	1,04	3	3,00	0,79	3
17.2 El professor/a... [Estimula l'interès dels alumnes ]	3,30	0,93	4	3,23	0,87	4	3,23	0,83	4	2,91	0,97	3	2,60	0,82	3
17.3 El professor/a... [Mostra una actitud activa i participativa]	3,70	0,47	4	3,92	0,95	4	3,31	0,63	3	3,05	1,00	3	2,90	0,79	3
17.4 El professor/a... [És comprensiu i empàtic]	3,48	0,99	4	3,09	1,06	4	2,77	1,01	2	2,82	1,05	3	2,35	0,81	2
17.5 El professor/a... [Anima a fer activitat física fora de classe]	3,70	0,56	4	3,32	0,84	4	3,31	0,75	4	3,05	1,05	4	3,30	0,66	3
17.6 El professor/a... [Transmet confiança]	3,30	0,88	4	3,18	0,96	4	2,92	0,95	3	2,91	1,02	3	2,70	0,86	2
17.7 El professor/a... [Porta una vestimenta adequada]	3,61	0,72	4	3,73	0,55	4	3,69	0,48	4	3,36	0,95	4	3,75	0,44	4
18. En general el professor/a d'EF:	3,52	0,73	4	3,27	0,88	4	3,15	0,80	3	3,23	1,02	4	2,90	0,72	3
<b>Puntuació total</b>	<b>60,70</b>	<b>7,49</b>	<b>67,00</b>	<b>57,14</b>	<b>9,35</b>	<b>45,00</b>	<b>55,77</b>	<b>6,00</b>	<b>58,00</b>	<b>52,36</b>	<b>14,15</b>	<b>62,00</b>	<b>51,45</b>	<b>5,97</b>	<b>54,00</b>

	SI AF			NO AF		
	Mitjana	Desv. típ.	Moda	Mitjana	Desv. típ.	Moda
14.1 En les classes d'EF: [Els coneixements que rebo són importants i necessaris]	2,95	0,73	3	3,12	0,70	3
14.2 En les classes d'EF: [Les activitats de les classes pràctiques són dinàmiques]	3,19	0,71	3	3,18	0,81	3
14.3 En les classes d'EF: [Les activitats de les classes pràctiques són variades]	3,07	0,75	3	3,06	0,75	3
14.4 En les classes d'EF: [Es treballa majoritàriament en grups]	3,18	0,81	3	3,12	0,86	3
14.5 En les classes d'EF: [S'utilitza la quantitat adequada de material]	3,14	0,75	3	2,82	0,88	2
14.6 En les classes d'EF: [Estic content/a amb les classes pràctiques]	3,17	0,81	3	3,24	0,83	4
14.7 En les classes d'EF: [Estic content/a amb les classes teòriques]	2,49	0,80	3	2,59	1,00	3
14.8 En les classes d'EF: [Em semblen bé els exàmens pràctics]	3,25	0,76	3	2,76	0,90	3
14.9 En les classes d'EF: [Em semblen bé els exàmens teòrics]	2,25	0,76	3	2,41	1,06	3
15. En general les classes d'EF:	3,30	0,66	3	3,00	1,00	3
17.1 El professor/a... [S'esforça per aconseguir que millorem]	3,23	0,85	4	3,35	0,86	4
17.2 El professor/a... [Estimula l'interès dels alumnes ]	3,01	0,89	3	3,24	1,03	4
17.3 El professor/a... [Mostra una actitud activa i participativa]	3,23	0,83	4	3,41	0,87	4
17.4 El professor/a... [És comprensiu i empàtic]	2,86	1,03	4	3,29	1,10	4
17.5 El professor/a... [Anima a fer activitat física fora de classe]	3,35	0,79	4	3,29	0,92	4
17.6 El professor/a... [Transmet confiança]	2,96	0,94	3	3,29	0,92	4
17.7 El professor/a... [Porta una vestimenta adequada]	3,63	0,69	4	3,59	0,62	4
18. En general el professor/a d'EF:	3,20	0,85	4	3,35	0,86	4
<b>Puntuació total</b>	<b>55,48</b>	<b>9,43</b>	<b>50,00</b>	<b>56,12</b>	<b>11,99</b>	<b>68,00</b>