

ANNEXOS

La identitat digital a l'escola

Treball de Fi de Grau

Segona titulació d'Educació Primària

Maria Sararols Juliana

Tutora: Caterina Sugrañes Ernest

21 de maig de 2021


ÍNDEX

ANNEX 1. AUTORITZACIONS PER LA RECOLLIDA DE DADES	3
Consentiments informats	3
Comunicació a les famílies	9
ANNEX 2. OBSERVACIÓ PRÈVIA I ANÀLISI DE NECESSITATS	10
Entrevista 1. Equip directiu del centre.	10
Entrevista 2. Antiga cotutora i excoordinadora comissió informàtica.	12
Entrevista 3. Tutora del grup classe.	16
Focus grup 1. Alumnes del grup classe B de CM.	19
ANNEX 3. PROGRAMACIÓ DE LA UNITAT DIDÀCTICA	25
ANNEX 4. GRAELLA D'OBSERVACIÓ SISTEMÀTICA	33
ANNEX 5. RECULL D'EVIDÈNCIES DE LA INTERVENCIÓ EDUCATIVA	41
Avaluacions, diari d'aprenentatge i mapes mentals	41
Alumne 1	41
Alumne 2	44
Alumne 3	47
Alumne 4	50
Alumne 5	53
Alumne 6	56
Alumne 7	57
Alumne 9	63
Alumne 10	65
Alumne 11	68
Alumne 12	71
Alumne 13	73
Alumne 14	76
Alumne 15	79
Alumne 16	82
Com cerquem, seleccionem i tractem la informació?	84
Cerca inicial sobre les dones investigadores	84
Estratègies de cerca	86
Preguntes proposades pels alumnes per especificar la seva cerca	87
Murals sobre les dones investigadores	88
Com tractem la informació	90
Pòsters previs a la creació dels PowerPoints	90
Presentacions de PowerPoint	92
Padlet de les nostres actuacions com a internautes	101
Els E-drets dels infants i els deures	102
Propostes de deures per cada dret	102
Posada en comú dels deures proposats	103
Perills que podem trobar a la comunitat virtual	104

ANNEX 1. AUTORITZACIONS PER LA RECOLLIDA DE DADES

Consentiments informats

Equip directiu, coordinadora d'Educació Primària

 **Blanquerna**
UNIVERSITAT RAMON LLULL

Facultat de Psicologia,
Ciències de l'Educació
i de l'Esport

Consentiment Informat

Títol del Treball: La identitat digital a l'escola

Investigador responsable: Maria Sararols Juliana
Tutora: Caterina Sugrañes Ernest

E-mail: mariasj1@blanquerna.url.edu

INFORMACIÓ BÀSICA DEL TREBALL

Finalitat: *Aquest estudi pretén aprofundir en la realitat educativa en relació amb l'ús de les TAC derivada de la situació de la Covid-19.*

Objectius:

- *Definir la identitat digital a partir d'uns hàbits responsables i de forma cívica a la comunitat.*
- *Analitzar el context escolar proper d'acord amb el tracte de la identitat digital pel que fa a l'ús de les tecnologies.*
- *Dissenyar una proposta per treballar la competència d'identitat digital, hàbits i civisme.*
- *Avaluar la proposta posada en pràctica al centre educatiu.*

Activitats que se li demana al participant: *Per tal de donar resposta a aquests objectius, la investigadora durà a terme una entrevistes semi-estructurada a l'Equip Directiu del centre.*

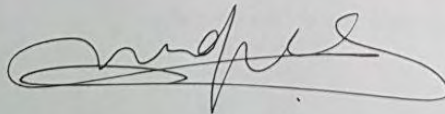
El material i/o les dades obtingudes gràcies a la seva participació en aquest treball seran d'ús exclusiu intern de la Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i l'Esport-Blanquerna. En el cas que fossin incloses en una publicació dins de l'àmbit acadèmic i científic complirien estrictament les condicions ètiques de confidencialitat exigides en una recerca d'aquestes característiques.

La persona participant ha de llegir i contestar les següents preguntes amb atenció (encerclar la resposta correcta):

- Ha llegit tota informació que li ha estat facilitada sobre aquest projecte? SÍ / NO
- Ha tingut l'oportunitat de preguntar i comentar qüestions sobre el projecte? SÍ / NO
- Ha rebut suficient informació sobre aquest projecte? SÍ / NO
- Ha rebut respostes satisfactòries a totes les preguntes sobre el projecte? SÍ / NO
- Està d'acord en participar-hi? SÍ / NO
- Autoritza la seva participació en el projecte? SÍ / NO
- Autoritza l'enregistrament de veu de l'entrevista? SÍ / NO.
En cas afirmatiu l'investigador es compromet a enviar al participant una còpia transcrita de l'entrevista.
- Autoritza que l'investigador pugui prendre notes durant l'entrevista? SÍ / NO.
En cas afirmatiu, l'investigador enviarà una còpia de les notes preses al participant durant l'entrevista.

Data: 19.12.21.

Signatura de la persona participant (noms i cognoms entre parèntesi):



.....
Exemplar per al participant / Exemplar per a l'investigador.

Antiga co-tutora i excoordinadora informàtica



Facultat de Psicologia,
Ciències de l'Educació
i de l'Esport

Consentiment Informat

Títol del Treball: La identitat digital a l'escola

Investigador responsable: Maria Sararols Juliana

Tutora: Caterina Sugrañes Ernest

E-mail: mariasj1@blanquerna.url.edu

INFORMACIÓ BÀSICA DEL TREBALL

Finalitat: *Aquest estudi pretén aprofundir en la realitat educativa en relació amb l'ús de les TAC derivada de la situació de la Covid-19.*

Objectius:

- *Definir la identitat digital a partir d'uns hàbits responsables i de forma cívica a la comunitat.*
- *Analitzar el context escolar proper d'acord amb el tracte de la identitat digital pel que fa a l'ús de les tecnologies.*
- *Dissenyar una proposta per treballar la competència d'identitat digital, hàbits i civisme.*
- *Avaluar la proposta posada en pràctica al centre educatiu.*

Activitats que se li demana al participant: *Per tal de donar resposta a aquests objectius, la investigadora durà a terme una entrevistes semi-estructurada a la tutora d'un dels grups de Cicle Mitjà del centre.*

El material i/o les dades obtingudes gràcies a la seva participació en aquest treball seran d'ús exclusiu intern de la Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i l'Esport-Blanquerna. En el cas que fossin incloses en una publicació dins de l'àmbit acadèmic i científic complirien estrictament les condicions ètiques de confidencialitat exigides en una recerca d'aquestes característiques.

La persona participant ha de llegir i contestar les següents preguntes amb atenció (encerclar la resposta correcta):

- Ha llegit tota informació que li ha estat facilitada sobre aquest projecte? SÍ NO
- Ha tingut l'oportunitat de preguntar i comentar qüestions sobre el projecte? SÍ NO
- Ha rebut suficient informació sobre aquest projecte? SÍ NO
- Ha rebut respostes satisfactòries a totes les preguntes sobre el projecte? SÍ NO
- Està d'acord en participar-hi? SÍ NO
- Autoritza la seva participació en el projecte? SÍ NO
- Autoritza l'enregistrament de veu de l'entrevista. SÍ NO.
En cas afirmatiu l'investigador es compromet a enviar al participant una còpia transcrita de l'entrevista.
- Autoritza que l'investigador pugui prendre notes durant l'entrevista. SÍ NO.
En cas afirmatiu, l'investigador enviarà una còpia de les notes preses al participant durant l'entrevista.

Data: 7 / 4 / 2021

Signatura de la persona participant (noms i cognoms entre parèntesi):

Cristina Herráiz

Exemplar per al participant / Exemplar per a l'investigador.

Tutora actual del grup classe



Facultat de Psicologia,
Ciències de l'Educació
i de l'Esport

Consentiment Informat

Títol del Treball: La identitat digital a l'escola

Investigador responsable: Maria Sararols Juliana

Tutora: Caterina Sugrañes Ernest

E-mail: mariasj1@blanquerna.url.edu

INFORMACIÓ BÀSICA DEL TREBALL

Finalitat: *Aquest estudi pretén aprofundir en la realitat educativa en relació amb l'ús de les TAC derivada de la situació de la Covid-19.*

Objectius:

- *Definir la identitat digital a partir d'uns hàbits responsables i de forma cívica a la comunitat.*
- *Analitzar el context escolar proper d'acord amb el tracte de la identitat digital pel que fa a l'ús de les tecnologies.*
- *Dissenyar una proposta per treballar la competència d'identitat digital, hàbits i civisme.*
- *Avaluar la proposta posada en pràctica al centre educatiu.*

Activitats que se li demana al participant: *Per tal de donar resposta a aquests objectius, la investigadora durà a terme una entrevista semi-estructurada a la tutora d'un dels grups de Cicle Mitjà del centre.*

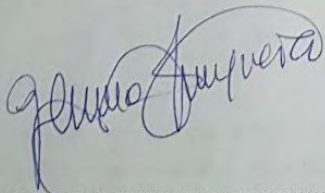
El material i/o les dades obtingudes gràcies a la seva participació en aquest treball seran d'ús exclusiu intern de la Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i l'Esport-Blanquerna. En el cas que fossin incloses en una publicació dins de l'àmbit acadèmic i científic complirien estrictament les condicions ètiques de confidencialitat exigides en una recerca d'aquestes característiques.

La persona participant ha de llegir i contestar les següents preguntes amb atenció (encerclar la resposta correcta):

- Ha llegit tota informació que li ha estat facilitada sobre aquest projecte? SÍ NO
- Ha tingut l'oportunitat de preguntar i comentar qüestions sobre el projecte? SÍ NO
- Ha rebut suficient informació sobre aquest projecte? SÍ NO
- Ha rebut respostes satisfactòries a totes les preguntes sobre el projecte? SÍ NO
- Està d'acord en participar-hi? SÍ NO
- Autoritza la seva participació en el projecte? SÍ NO
- Autoritza l'enregistrament de veu de l'entrevista. SÍ NO.
En cas afirmatiu l'investigador es compromet a enviar al participant una còpia transcrita de l'entrevista.
- Autoritza que l'investigador pugui prendre notes durant l'entrevista. SÍ NO.
En cas afirmatiu, l'investigador enviarà una còpia de les notes preses al participant durant l'entrevista.

Data: 24/1/2021

Signatura de la persona participant (noms i cognoms entre parèntesi):



Exemplar per al participant / Exemplar per a l'investigador.

Comunicació a les famílies

Hola famílies!

Sóc la **Maria** Sararols, graduada en Educació Infantil a la Universitat Ramon Llull (Blanquerna - FPCEE) i estudiant de la Segona titulació d'Educació Primària al mateix centre.



Aquest curs **estic fent les pràctiques** a la classe dels vostres fills i filles (les Petxines) de l'Escola del Mar.

A part de presentar-me, us vull comunicar que els pròxims dies **portaré a terme la meva intervenció educativa a l'aula**. Donada la situació que ha generat la pandèmia en què tots hem hagut de recórrer a la tecnologia, aquesta estarà centrada en: els hàbits, civisme i identitat digital; i en el tractament de la informació i organització dels entorns de treball i aprenentatge.

Durant els dies que treballem aquest àmbit **observaré el procés d'aprenentatge** dels vostres fills/es i **ho recolliré de forma anònima** als resultats del meu estudi. Si alguna família està interessada en el desenvolupament de la intervenció, un cop acabat l'estudi estaré encantada de compartir els meus resultats amb vosaltres.

Moltes gràcies per la vostra atenció i col·laboració!

Missatge que es va fer arribar a les famílies mitjançant el correu electrònic de la tutora del grup classe.

ANNEX 2. OBSERVACIÓ PRÈVIA I ANÀLISI DE NECESSITATS

Per tal de programar una intervenció justificada per una necessitat educativa real i actual del centre escolar de pràctiques, prèviament es va fer una recollida de dades per tal de conèixer i comprendre el context educatiu. Per fer-ho, es van tenir en compte diferents membres de la comunitat educativa, entrevistant a la cap d'estudis (com a representant de l'equip directiu), a una de les antigues cotutores dels alumnes i excoordinadora de la comissió d'informàtica, a la tutora del grup classe, i als mateixos alumnes d'un dels tres grups classe de Cicle Mitjà. A continuació, el recull de dades en qüestió.

Entrevista 1. Equip directiu del centre.

Coordinadora d'Educació Primària del centre (entrevistada el 19 de febrer de 2021).

L'escola segueix algun projecte educatiu per treballar l'àmbit digital durant els diferents cursos d'EP?

Teníem una programació per cursos, però ara hem renovat el Pla TAC. El que passa és que també ha canviat molt perquè abans era més tipus com utilitzar el *hardware*, com per dir-ho d'alguna manera; i ara també, ells en aquest sentit ja van sols, és un tema més de criteri, de saber seleccionar la informació. Ho treballem d'una manera més global.

Teniu algun document on es reculli què s'ha de treballar, i com, en referència a l'àmbit digital a cada curs?

Si, com que vam canviar els nostres entorns d'aprenentatge, sí que vam fer un document on s'explica. Bé que el vam elaborar entre tots i totes, i hi recollíem en què consistien aquests entorns d'aprenentatge. La competència digital està dins d'aquests entorns d'aprenentatge; llavors pot ser que s'utilitzi en racons, pot ser que s'utilitzi en ambients, pot ser que evidentment en projectes també ho treballem, pot ser que dins de treball sistemàtic s'utilitzin algunes aplicacions sobretot amb dispositius de tauleta per treballar certs aspectes, i ara també és veritat que amb *Innovamat* també hi ha competència digital, perquè treballen amb una aplicació i també hi ha tot un suport digital per treballar diferents conceptes matemàtics. Diguem que la competència digital la treballes a través dels altres entorns i treballant altres competències una mica.

Des del centre, hi ha establertes algunes directrius per als mestres per tal d'incorporar les diferents dimensions de l'àmbit digital al tarannà diari?

A veure, es va fer un treball, de cada dimensió de l'àmbit digital, què significava, i això la gent ho té. El que fèiem era que per treballar cada dimensió, ens reuníem una persona de cada cicle, perquè clar, és diferent el que demanaràs a cinquè o sisè que a primer o segon, que això si vols t'ho podria buscar, com la traducció de les dimensions.

A l'escola hi ha algun expert en l'àmbit de les TAC? Quin és el seu rol al centre al dia a dia?

El tema aquest de les TAC depèn molt de les potencialitats de les persones del claustre. Evidentment hi ha una coordinadora informàtica, que aquesta persona és una persona que evidentment és una persona que en sap més que els altres. També hi ha l'antiga coordinadora informàtica que també en sap molt, i hi ha gent que és més hàbil en certs àmbits. Això ens ajuda bastant. També és veritat que cada quinze dies ve un tècnic a col·laborar; però també en una escola és complicat, perquè tens potser dispositius més antics, també gent que controla més com posar un Apple TV i hi ha gent que no ho sap fer. Bé que depèn molt del nivell que té cadascú, tot i que rebem l'assessorament d'aquestes persones que ens ajuden i que en saben més. També és veritat que amb el confinament molta gent s'ha posat les piles, i coses que abans eren inimaginables, doncs ara funcionen. Per exemple, en l'àmbit d'organització doncs ara ja no només pel confinament, ja fa uns anys, abans el calendari es feia en paper, ara ja tothom o gairebé tothom ho consulta, s'ha acostumat a consultar-ho pel Drive i a treballar-ho ja amb Drive, cosa que abans costava més. I en aquest sentit el confinament sí que va ser com un punt d'inflexió perquè la gent que potser pel que sigui li costava més o no tenia tant interès en aquestes eines ho va haver d'assumir.

Des del Consorci, teniu algun servei d'ajuda o algun suport que us ajudi?

Això li hauràs de preguntar al Rafa, perquè el Rafa exactament, és el tècnic que ve, jo suposo que ve pel Consorci, però això t'ho hauria d'explicar millor la directora. I després hi ha un servei, el SAU, que és el servei d'assistència quan tu tens algun problema, però que costa una mica perquè hi ha moltes incidències, fins i tot a Barcelona i Catalunya suposo, i van sempre bastant desbordats.

I el tècnic que us ve arregla més el que vindrien a ser els dispositius o ...

El que li demanem. Pensa que cada vegada, hi ha incidències, cada setmana, ja sigui tant com de... Jo crec eh, pot ser de, no sé si ho parlo correctament perquè no és la meva àrea, però de problemes de funcionament, però n'hi ha moltes de temes de connexió, perquè a vegades els dispositius són més nous i a vegades són molt vells, i és una escola que és complicada, no és fàcil. La wifi ha de funcionar bé i a vegades hi ha problemes en aquest sentit.

Entrevista 2. Antiga cotutora i excoordinadora comissió informàtica.

Responsable d'introduir les TAC a una part del grup classe el curs 2019-2020 durant el primer confinament per la pandèmia de la COVID-19 (entrevistada el 26 de febrer de 2021).

Com es feia abans de l'arribada de la COVID la introducció dels infants a les eines de Google?

Nosaltres ja fa uns quants anys que vam començar a utilitzar les eines de la switch de Google a partir de 3r. Llavors, el primer que s'introduïa era el correu electrònic, també és veritat que tenim una aula d'informàtica i a vegades era més fàcil introduir els, perquè clar, havies de donar les contrasenyes, com s'entrava, o sigui havies de partir absolutament de 0, i per tant primer de tota la qüestió de correus electrònics i després de seguida entràvem al Drive per fer per utilitzar els documents de Drive i les presentacions de Drive. És cert que tu els dones unes petites pautes i després ells aprenen depenent de la criatura qui li agrada i qui s'hi posa, apren moltíssimes coses i altres que aprenen més al que toca per dir-ho d'alguna manera, no? I després nosaltres teníem un blog, que era un Sites que el feia jo, però que ells tenien accés a coses que havien fet a la classe, aleshores ells ho utilitzaven, però ells utilitzaven això com a pàgina web. Ells aquí només miraven, podien clicar, però no podien fer res. Això és abans de la pandèmia.

Com se'ls va introduir el març passat amb l'arribada de la COVID?

El març passat, a diferència, hi havia molta cosa, clar, pensem que nosaltres estàvem a 3r, vull dir que feia doncs ah març, havíem pogut introduir el mínim necessari per poder continuar, perquè van continuar amb el Sites. Amb el Sites el que fèiem era posar un calendari setmanal, era com un horari i dintre de cada franja horària clicaven i tenien l'explicació del que havien de fer. Llavors tot allò que era nou, jo els explicava, els feia com un petit tutorial, o sigui has d'entrar al Documents de Google, els feia una captura de pantalla, els anava explicant pas per pas el que havien d'anar fent. Llavors utilitzava sobretot, les presentacions sempre s'han deixat bastant en l'àmbit individual, en aquest cas després de la pandèmia, perquè abans de la pandèmia, quan passaven a 4t ja es feien, sobretot presentacions compartides, per grups, es feia molts treballs per grups, i a 4t es desenvolupa més. A 3r s'introdueix i a 4t es desenvolupa. I a 5è i 6è ja van sols. El que passa és que amb la pandèmia, per exemple 3r vam continuar amb el Drive, amb el Sites, amb el calendari, amb el Google Documents i les presentacions i el correu, i a 4t van introduir el Classroom. Nosaltres, com que a 4t no tenien res van anar mirant directament el Classroom, com que teníem una base, vam continuar la base que teníem. Però aquest any es va decidir que tota l'escola tindria com a base el Classroom, inclús des de P3 a 6è, que tothom tindria un correu per si hi hagués un confinament que poguéssim fer-ho.

Has observat un canvi pel que fa a l'assoliment de la competència per part dels infants de 3r que els va enganxar la introducció a les TAC amb el confinament comparat amb els infants dels cursos anteriors?

Si, el que es nota és que van utilitzar moltes més hores, i que sí que és veritat que ja es van veure els interessos de cadascú no? Qui li interessava o qui l'atreia doncs sí que es passava hores, clar tenien molt més temps. Sí que és veritat que aquestes eines no són les més atractives per ells, potser tendien més a jugar o a altres coses, però sí que és veritat que l'ús de l'ordinador sí que s'ha fet com més (3:41) que abans. Mai havíem fet una videoconferència, en principi al Google switch que teníem no tenien aquesta possibilitat, el Google Meet no existia, però clar, amb la pandèmia els vam haver d'obrir aquest apartat per poder-se comunicar. Ells ho van convertir en una eina, que abans potser es parlaven amb els whatsapps dels telèfons de les famílies, perquè ja quedaven per trobar-se, o sigui sí que han anat ampliant, sí que s'ha vist un canvi, i més grans doncs encara més, perquè s'han hagut d'espavilar més. El que passa és que sí que és molt paral·lel als interessos de cada un. Hi ha alguns que per exemple es van atrevir a fer presentacions, els altres que es van atrevir a fer qüestionaris quan no ho havíem ni dit. Una vegada estan dintre veus els interessos de cadascú. Un que es dedica a enviar correus a tothom, i ara una cançó, i ara un vídeo, i altres que no vull. Però això també són els interessos, però que han avançat moltíssim segur, amb coses que haurien de fer i coses que no haurien de fer també, però bé. En el bon ús i en el no tan bon ús.

Quines són les principals dificultats que us trobeu des de l'escola quan implementeu les TAC?

Doncs que per exemple, el que nosaltres fem, jo el que almenys veig és que ells per utilitzar bé les TAC, sobretot el que fem nosaltres del paquet de Google, has de tenir una estructura, has de tenir l'estructura de Google al cap per dir-ho d'alguna manera. Primer els has de transmetre com fer aquesta estructura, explicar-los, primer que ho entenguin bé què vol dir el Google, l'estructura del Google, què vol dir quan entren amb una contrasenya... Llavors el que els costa és aquesta estructura mental no? Saber que dins de Google hi ha el Drive, a dins hi ha els documents, però després s'ha afegit el Classroom. Llavors el que jo veig és que necessiten aquestes eines que nosaltres fem servir és una estructura, o sigui una base molt ferma i que després ells ja aniran sols, però la base l'han de tenir. Hem de fer que la diferència entre la meua unitat i la unitat de "Compartits amb mi", hem de fer que aquestes coses quan entren allà no saben que, o sigui ells parteixen de 0, i tu els has de donar poques instruccions, però molt clares, inclús l'ús del moment de què és el Google com a navegador, que és un navegador lliure, i que en el moment que entren amb el seu nom d'usuari i contrasenya allò queda registrat, també ensenyar-los una mica l'eina informàtica, però clar, això també és veritat que tu has de tenir un domini per poder transmetre. Perquè per exemple on ens trobem molta diferència en l'ús d'ordinador amb el de tauleta. Llavors sí que és veritat que hi ha mestres que dominen molt més l'ordinador i altres més la tauleta, perquè són mons totalment diferents. Llavors tu has de saber primer com fer-ho tu per després

transmetre-ho a ells, perquè són 2 mons totalment diferents. Per mi l'ordinador és molt més fàcil, la tauleta la trobo molt més complicada.

Heu notat alguna millora pel que fa a l'aprenentatge dels infants des que heu introduït l'ús de les TAC?

Els costa menys buscar la informació. Per exemple abans quan havien de buscar a llibres o havien de buscar la biblioteca, ja no depenia només d'ells. Llavors això sí que és veritat que això ens permet treballar molt més a la classe. El que també s'ha de treballar és, el que anem aprenent més és com utilitzar l'eina, no tant el contingut, perquè dintre del que cap al que els ensenyem és que determinades pàgines, clar entren a la Viquipèdia i dius a veure la Viquipèdia no és una pàgina per nens i el que anem passant és més els passos per buscar la informació més que agafin molt contingut. El que sí que és veritat és que és com tot, que qui agafa la curiositat comença a buscar "informació de gossos", "informació de gats", però perquè els agrada, no? I que hem vist presentacions de nanos molt petits de 4t veritablement, d'algun tema, molt ben estructurat, però perquè ja tenen una estructura mental que els facilita. Perquè sempre diuen "són la generació digital", són la generació digital de botonets, però digital de saber entendre, com funciona, no l'ordinador sinó com t'has d'estructurar la feina, encara són molt petits. Ara, són molt digitals perquè tu els deixes qualsevol cosa i te la saben fer anar. Però és una intuïció que en el moment de treballar aquestes eines no serveix. A les eines que nosaltres fem servir serveix la curiositat, el trobar, però encara els fa molt de respecte. A ells els agrada molt jugar a botonets. Són digitals? Si, perquè t'agafen un comandament a distància i saben perfectament com va, però el que és l'eina digital, sobretot de Google Sites els costa més. Ara, qualsevol altra cosa, sí. Veus com van amb pantalles amunt i avall, ens donen moltes voltes a nosaltres, però amb el que és el contingut digital, la competència digital de saber, estan al seu nivell que és de vuit anys. Vull dir que són digitals fins a cert punt. Ahir tenia una càmera de fer fotos d'aquestes senzilletes i se la miraven com si fos una cosa rara, perquè ara tot ho fan anar amb el mòbil, fotos i qualsevol cosa. Vull dir que són digitals fins a cert punt.

Aquest procés d'aprenentatge té una continuació a casa? Com reben les famílies l'ús de les TAC com a metodologia del dia a dia?

Ara cada vegada més. Tot el que estem fent ara a l'escola, que estem a totes les plataformes digitals d'Innovamat, de l'EduDigital, del Gliffing que ja es feia, la introducció del Google Classroom... S'està pensant per si ve un confinament, perquè clar no ho sabíem, i el que s'intenta és tenir la major d'eines possibles. I també xoquem una mica amb els dispositius que puguin tenir les famílies quan tenen més d'una criatura, quan els pares treballen... Vull dir, s'ha de tenir en compte tot això. Llavors el que sí que veus que han anat millorant en aquest sentit.

Les famílies ho reben bé. El que passa és que s'ha de buscar l'equilibri. El que costa més és fer-los entendre als nens i a les nenes que l'ordinador o la tauleta és una eina de treball, perquè quan veuen una tauleta només pensen a jugar. Inclús tenim algun joc a les tauletes i nosaltres

seleccionem quins jocs de raonament, però que encara tenen molt associat l'ordinador i la tauleta al joc. Llavors s'ha de dissociar una mica perquè de vegades els nens estan moltes hores a l'ordinador a casa però poques hores treballant. A les famílies ja els agrada que nosaltres fem aquest pas, però moltes vegades els demanem coses als nens i a les nenes que les famílies no saben fer. Les famílies que utilitzen el Calendari de Google, perquè l'estem intentant introduir, hi ha famílies que s'aclareixen més amb paper, i altres que ja els va bé digitalment. També depèn de la independència de la criatura, que n'hi ha alguns que encara són molt dependents i tot el que han de fer, i altres que van molt més lliures. Llavors tot això depèn molt de la criatura, però des de casa es rep molt bé que treballem tot això, perquè veuen que és el futur.

Entrevista 3. Tutora del grup classe.

Tutora de CM durant el curs 2020-2021 (entrevistada el 24 de febrer de 2021).

Quins dispositius disposa l'aula de 3r i 4t B - petxines?

Disposem de 6 iPads, que són pels alumnes, i després un parell d'ordinadors, la pantalla electrònica que està connectada a l'ordinador del mestre (que és un ordinador més).

Quina formació tens en Competència Digital Docent?

No tinc formació, la formació simplement és el treball que he anat fent, cosetes que he anat adquirint jo, i sobretot em va anar molt bé l'època de confinament, perquè clar, m'ho vaig trobar tot alhora i vaig haver d'anar aprenent una mica amb l'ajuda de companys i companyes.

Des del centre t'han ofert algun Pla Docent on s'expliqui com incloure l'ús de les TAC al tarannà diari del grup-classe?

No, no he vist mai que estigués programat o organitzat de quina manera hem de treballar. Ens ho gestionem una mica les mestres, les companyes, i llavors anem introduint.

En quins moments s'utilitzen les TAC a l'aula? I per a què s'utilitzen les TAC?

Sobretot el que està clar és que quan treballen l'App d'Innovamat ha de ser amb la tauleta, però després s'utilitza molt amb tots els projectes que fem, normalment a l'hora de buscar informació i tot això, treballen amb els iPads per buscar informació; aleshores acostumen a tenir-ne un per grup. A música també els hem estat utilitzant perquè han estat buscant informació i han hagut d'assajar un ball, etc. Vull dir, bé, en definitiva és una mica una eina per utilitzar. Així de manera fixa, utilitzem sovint a projecte i després l'utilitzem segur a l'App d'Innovamat un dia a la setmana.

Quines agrupacions es fan quan s'han d'utilitzar les TAC?

L'App d'Innovamat es fa individual, per tant en aquell moment, a aquella hora, com que són 8 nens s'agafen dos iPads de l'altra classe i cada nen té el seu, fins i tot van amb auriculars i tal. Però quan són en grup, és una tauleta per grup, o sigui que són 4 nens per un iPad normalment. A música sí que hi ha hagut alguna vegada que n'he deixat dos per grup, perquè clar, en un moment havien de mirar cançons, música i tal, i amb un altre, informació del grup musical per exemple. Una miqueta també es va adaptant, però normalment és un cada quatre.

Quan es fa recerca a Internet, dónes algunes instruccions, indicacions o consells?

El que jo he fet fins ara, ha estat sempre de dir: mireu de posar-ho en castellà, mireu de posar "para niños"; o sigui que no els surtin Viquipèdia que hi ha moltíssima frase i que a ells els costa resumir. Perquè clar, l'objectiu és que ells recerquen o busquen alguna cosa, que s'hi fixin, que llegeixin, i que facin un resum, no que copiïn. Aleshores dono indicacions d'aquest estil, de buscar paraules clau, de com formular la cerca o com buscar al Google perquè els surti el que ells volen, que posat "per nens" o que sigui de la XTEC, o oferir-los una pàgina web concreta que jo sé que

és més de nens, intentar orientar-los en aquest sentit, i sobretot amb aquesta intenció, que quan ho busquen, ells han de poder-ho llegir i poder posar-ho amb les seves paraules, que és el que crec que és més important.

Quines conclusions en general pots extreure després d'observar els moments d'ús dels iPads? És a dir, aspectes que t'hagin cridat l'atenció quan s'utilitzen els iPads.

Jo normalment veig que, a veure a mi em sorprèn, potser pel nivell que tinc jo, que se'n en surten bastant bé. Aquest any per exemple, tots treballen amb Classroom, avui per exemple hem fet una activitat on vaig penjar al Classroom una sèrie de webs -una d'ocells i una d'arbres-, doncs ells han tingut algun problema, però entre uns i altres s'ho solucionen, i se'n en surten bastant. I que tampoc no has d'avisar normalment de dir "estàs mirant una altra cosa, que no toca", vull dir, penso que els agrada molt aquesta eina, i aleshores el que és buscar i demanar informació se'n en surten prou bé, o moure's en el Classroom, o al Drive. Ara, el que sí que costa més és aquesta part de fer el resum, o és aquesta part que si està en castellà, ho he de traduir en català, bé, potser és una feina més de, bé, s'ha de seguir treballant més això. Però pel que fa a l'eina, a mi em sorprèn que ho fan força bé. Havia tingut algun problema amb alguna nena a casa, amb el Classroom a casa, perquè la mare per exemple no es podia dedicar a estar amb ella, aleshores la tauleta que tenia no li anava bé i no podia fer les tasques; vull dir, més a vegades a casa, però amb tot i això les famílies a casa han ajudat i trobo que han adquirit una bona competència.

Els infants donen resposta amb l'ús de les eines de Google?

Si, el que passa és que per exemple, això jo ho puc veure amb els vídeos que he anat enviant cada setmana. Els enviava al principi als pares, però després a pares i nens, i els demanava que em contestessin. A veure, contestar em contestaven molt pocs per email. Al Classroom també fa gràcia perquè tothom envia les tasques, és una classe que en general gairebé tothom les fa i les envia, però en canvi n'hi ha que ja tenen aquella cosa d'explicar-me, o n'hi ha que tenen algun dubte i t'ho envien; és a dir, això encara n'hi ha poquets, que et facin aquest feedback d'enviar una cosa i et responguin dient "Gràcies!", o simplement "Ah doncs que bonic això!" o "No, no ho entenc, m'ho pots explicar?". I hi ha nens que, és igual eh, pot ser que de 3r m'estiguin escrivint alguns i de 4t n'hi ha que no, igual que de 4t n'hi ha que sí. Encara hi ha poc feedback en aquest sentit, trobo.

Sota demanda de l'escola, s'utilitzen les TAC a casa? Amb quina finalitat?

A l'escola, els de 3r i 4t, Tarongers i Nausiques (nom de les classes), tenen deures, i els deures aquests són telemàtics. És a dir, els de 3r encara han de fer el Glifing, i tots han de fer el Glifing, l'EduDigital (que és com un mètode Gabarró d'aprenentatge de percepció, de memòria, per treballar sobretot la part ortogràfica), i després tenen l'App d'Innovamat, i això diríem que és, per entendre'ns, és obligatori. I sí que és veritat que hi ha alguns que es connecten, alguns que no es connecten, clar has d'insistir, perquè aquí ja ve la part familiar de recordar o de dir "Escolta, que et toca fer això", però a casa han de tocar-les aquestes eines, i a més la intenció també era que ho

treballéssim tot en previsió d'un possible confinament, perquè això és bàsic. Jo recordo l'any passat que quan hi va haver el confinament, el grup que jo tenia no havia treballat mai el Classroom, aleshores vam haver d'organitzar tot de dalt a baix per començar que ells sabessin com anava. Aleshores clar, aquí implicaves als pares, amb el que això passava era que els pares estaven desbordats, que realment ens en vam sortir. Però ara sabem com està tot. Jo trobo importantíssim primer la meva formació, però la dels nens és bàsica; no jugar a jocs i "tonteries" d'aquestes que tot el dia estem igual, sinó de saber manegar-te per poder fer un email, per buscar informació, per fer un Meet amb una classe en un moment donat, o bé, jo ho trobo bàsic.

Amb quina intensitat s'utilitzen les TAC a casa?

Com a molt 20 minuts al dia. Ells es poden anar repartint les tres coses durant tota la setmana; per entendre'ns, si fas, no sé, dos dies una cosa, una altra cosa potser la pots fer un dia l'App... És a dir, no s'han de fer les tres cada dia. Aleshores tenen set dies a la setmana. Hi ha alguns nens que insisteixes més amb el Glifing per exemple, perquè tenen més dificultat amb la lectura, però s'ho poden combinar. Per tant, si dediquen uns 20 minuts, mitja hora, entre que s'asseuen es preparen i tal, cada dia o cinc dies a la setmana, ja serà molt, perquè les connexions no són tanta estona. I a més a més l'App d'Innovamat té un límit, és a dir que quan arriben a un cert nombre d'activitats es tanquen, justament per evitar que s'enganxin perquè l'App d'Innovamat és bastant llaunera. No passa el mateix amb el Glifing o amb el Gabarró, perquè són més coses tipus ortografia i aleshores se'n cansen abans. Però jo crec que amb 20 minuts, com a molt mitja hora, posa cinc dies a la setmana, jo ja estaria contenta.

Com s'avalua l'àmbit digital que proposa el currículum a l'escola?

L'àmbit digital està en funció dels criteris, que encara no l'hem avaluat, perquè és un àmbit que normalment s'avalua a final de cicle. Aleshores jo encara, el que és avaluar no l'he avaluat, pel que fa a informes. Però jo entenc que és el fet de veure la destresa que té l'alumne, si aplica els criteris que poses en comú i que, ara ja que portem un rodatge, que sabem tocar l'ordinador, que toquem l'iPad i tal, doncs hem de veure si sabem correctament quines paraules hem de posar al cercador del Google, quin tipus de text o quin tipus de document ens interessa buscar, si està en català o en castellà també, si tinc un problema pel que fa a enviar un email doncs si sóc hàbil en fer-ho, vull dir si ho puc aplicar, quins passos he de seguir doncs els segueixo. El que passa és que jo no m'he trobat encara amb el tema d'avaluar la part més informàtica, no ho he fet encara. Jo imagino que ens posarem d'acord amb aquests criteris.

Focus grup 1. Alumnes del grup classe B de CM.

Coneixements previs dels alumnes (posada en comú en rotllana el 24 de febrer de 2021).

DIMENSIÓ	CATEGORIES (per competències)	SUBCATEGORIES	ÍTEMS D'OBSERVACIÓ (tenint en compte els continguts clau)	OBSERVACIONS
Hàbits civisme i identitat digital	9. Desenvolupar hàbits d'ús saludable de la tecnologia.	Salut física	1. Com és la vostra postura corporal quan utilitzeu aparells electrònics? Teniu una bona postura corporal o seieu de qualsevol manera?	- "Jo quan utilitzo la tauleta m'assec al sofà, i estic còmode." - "Jo jugo a la tauleta des de la taula." - "Quan utilitzo l'ordinador m'assec bé a la cadira." - "Jo m'assec de qualsevol manera, com estic còmode." - En general, tots els alumnes seuen correctament quan utilitzen els dispositius electrònics excepte algun que no s'hi fixa o no li dóna importància la postura corporal.
			2. Adapteu el volum o la brillantor del dispositiu?	- "Jo no l'adapto mai, no sé com es fa." - "Jo quan utilitzo la tauleta a casa ja m'hi veig bé." - "Sempre poso la brillantor al màxim per veure-hi!" - "Quan utilitzo l'ordinador o la tauleta intento regular el volum perquè no soni molt fort quan miro un vídeo." - "A mi m'agrada sentir el so de l'App d'Innovamat fort." - En general tots adapten el so del dispositiu, pel que fa a la brillantor no ho fan tant, perquè ja la tenen ben regulada per la il·luminació de la sala o perquè no ho saben fer.
			3. Més o menys, durant un dia, quanta estona esteu davant una pantalla?	- 14 alumnes de 16 tenen un horari establert i pactat amb la família per utilitzar els dispositius electrònics a casa. - D'aquests 12 alumnes, entre setmana utilitzen els dispositius una mitjana de 30 minuts al dia. - Hi ha 2 alumnes que no utilitzen dispositius electrònics o ho fan molt poc. - Uns altres 2 alumnes poden arribar a utilitzar els dispositius una mitjana de 3 o 4 hores al dia.
		Salut psíquica	4. Quan veieu un aparell electrònic, sentiu la necessitat d'acostar-vos i utilitzar-lo, o no en feu gaire cas i seguïu amb el que estàveu fent?	- La majoria dels alumnes no tenen la necessitat d'acostar-se, sinó que poden continuar amb normalitat l'activitat que feien abans de veure el dispositiu electrònic. - Dos alumnes responen que quan veuen un dispositiu electrònic els crida molt l'atenció i tenen moltes ganes d'acostar-se, mirar-lo i investigar.

10. Actuar de forma crítica, prudent i responsable en l'ús de les TIC, considerant aspectes ètics, legals, de seguretat, de sostenibilitat i d'identitat digital.		5. Parleu/xategeu/us comuniquieu amb els vostres amics per Internet?	- Tots els alumnes responen afirmativament, el que canvia en cada cas és la freqüència amb què contacten amb els amics/familiars per Internet.
		6. El fet de parlar / xatejar / comunicar-vos amb els vostres amics per Internet us ha portat algun problema alguna vegada?	- 9 alumnes afirmen que poques vegades han tingut un mal entès per escriure's missatges entre ells a causa d'escriure el missatge i no transmetre'l en persona (mala interpretació). - 7 alumnes comenten que mai s'han discutit amb ningú, una de les raons perquè no solen comunicar-se de forma digital.
	Actitud prudent, responsable, reflexiva i crítica	7. Quan busqueu informació a Internet, us heu fixat mai en el nom de les pàgines web que mireu? N'hi ha alguna que utilitzeu bastant sovint? Us recordeu del nom d'alguna web que hàgeu mirat?	- En general no s'hi fixen si són pàgines Web en què hi han cercat informació de forma puntual. - Les pàgines que recorden són: la Viquipèdia, la pàgina Web oficial de la Vendée Globe, YouTube.
		8. Teniu cura del planeta quan utilitzeu aparells digitals? Com ara apagar els ordinadors quan no s'utilitzen o la tele quan no l'estem mirant; o imprimir només els fulls necessaris; o desconnectar els aparells de la corrent quan tenen un 100% de bateria.	- La majoria d'alumnes coincideix que consumeixen molt poc la televisió i que quan no la miren està apagada. - "Jo a casa sempre tinc la tele apagada quan no la miro." - "Jo a vegades tinc la tele encesa mentre jugo." - "A casa quan la tauleta té tota la bateria al 100% la desconnectem." - "Els iPads de l'escola no els desconnectem." (es deixen en un armari on estan constantment endollats a la corrent per carregar-se).
		9. Quan busqueu informació a Internet per a un treball, el contingut que trobeu l'utilitzeu directament o expliqueu qui l'ha publicat? Per exemple, amb el projecte de la Vendée Globe, posàveu el nom dels periodistes o de les persones que havien dit la informació que utilitzàveu?	- Tots els alumnes han afirmat que quan plasmen el contingut que han trobat no en referencien l'autor o la pàgina web d'on n'extreuen la informació.
	Aspectes ètics i legals	10. Feu cas als missatges d'alerta	- 9 alumnes de 16 no en fan cas, "Jo sempre tanco per la creu."

			com ara quan el dispositiu us demana que s'ha de passar l'antivirus, o que utilitzeu una contrasenya segura, o que guardeu el document en el que esteu treballant?	- 7 alumnes de 16 llegeixen. D'aquests, després, alguns tanquen per la creu i d'altres ho avisen als pares o cliquen a les opcions que els ofereix el missatge com ara "Acceptar" o "Actualitzar" (diuen que depenent de la situació).
		Ús d'eines i aplicacions digitals	11. Quines aplicacions de Google utilitzeu? (Gmail, Drive, Classroom, Meet?)	- Tots els alumnes utilitzen: Gmail, Drive, Classroom, i Meet. - Alguns dels alumnes utilitzen el Calendar.
			12. Quan feu alguna tasca de GClassroom, feu els documents individuals o treballeu en grup?	- Individuals (encara no han començat a treballar amb documents compartits).
Tractament de la informació i organització dels entorns de treball i aprenentatge	4. Cercar, contrastar i seleccionar informació digital tot considerant diverses fonts i entorns digitals.	Ús de navegadors	13. Navegar per entorns virtuals segurs.	<p><i>*Conversa recollida quan es parlava de la pregunta 19. (A = alumne; I = investigadora)</i></p> <p>A1: "Perquè jo un cop vaig caure a la trampa. Això em va passar al mòbil. El que em va passar és que m'arribaven notificacions d'anuncis com d'una noia de 36 anys que deia "Vols venir a la meua casa?".</p> <p>I: I què vas fer?</p> <p>A1: Jo em volia descarregar una cosa i em deia "Accepta notificacions per continuar", i jo fa un any no en sabia d'això, no sabia pràcticament res, no sabia ni com saltar els anuncis i vaig clicar sense voler.</p> <p>I: I aleshores que et va passar? Et van cobrar diners o alguna cosa?</p> <p>A1: Em van començar a rebre missatges dient "Vols anar a fer un <i>polvillo</i>?". I també el que em va passar, 5 o 10 dies després, em van començar a redirigir cada cop més a pàgines que jo no tenia ni idea, i quan apagava el mòbil i l'he encès, el que em passava era que em molestava molt perquè cada vegada era més pesat i em sortien més anuncis i estava cansat. Fins que un dia em va caure el mòbil, la pantalla es va trencar, i 2 o 3 dies després es va morir. I jo ara entro a aquesta pàgina web, però jo ara ja sé com saltar-me els anuncis perquè em porti a la pàgina que jo vull.</p> <p>(...)</p>

			<p>A2: Hi ha gent que intenta entrar al teu mòbil però sense cridar l'atenció, i et pot enviar un mail o un whatsapp dient que és la policia i dient "Clica aquest link" i et roben, entren a la teva web del banc i t'agafen els diners.</p> <p>A3: Es descarreguen totes les apps que tens que són privades, et poden veure totes les fotos que són privades, i et poden robar.</p> <p>A4: Els hackers et poden descobrir els pins.</p> <p>A1: Hi ha una forma de deslliurar-te de tot això, reiniciant el mòbil totalment, "resetejant-lo", esborrant tot el que tens al mòbil.</p> <p>A3: Quan et surten missatges els has de tancar tots.</p> <p>A2: A la meva escola d'anglès hi ha un vídeo dels que ens posen per veure, que hi ha un episodi que els nens diuen "Ens han enviat això els nostres amics i que parlen d'una cosa horrible (...)" i diuen "Us ha passat algo abans de rebre aquest missatge? Perquè els altres amics també han rebut el mateix missatge a la mateixa hora.". I un diu "Jo aquest vídeo, que m'agrada molt", i un altre diu "A mi m'han dit clica en aquest link", i l'altre "A mi m'han enviat un password amb un vídeo molt xulo d'uns gats". (...) i al final passen un scanner i diuen "Us han hackejat a tots".</p> <p>A5: Jo un dia vaig veure a YouTube que també t'ho poden fer amb jocs. Perquè un dia un Youtuber que fa vídeos explicant el que li passa, estava jugant a "Among us" i un li va entrar dient-li que entrés a una web o no pararia de seguir-lo, i va entrar a la web i estaven en el seu Facebook, al Whatsapp i tot això. Per solucionar-ho no pots fer-li cas al que et diu.</p>	
			<p>14. Sabeu fer funcions amb Google com ara imprimir, o revisar l'historial?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Una tercera part dels alumnes (5 de 16) saben imprimir. - No saben fer més funcions.
			<p>Abans de la cerca</p> <p>15. Conèixer i identificar fonts d'informació digital de qualitat</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Viquipèdia. - Pàgines web oficials, com la de La Vendée Globe. - Diaris.
		<p>16. Quan busqueu informació a Internet seguïu alguna estratègia? Què escriu al cercador de Google, una frase o paraules clau? En quin</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Buscar pel nom de les persones. - Escriure "Quiero saber ..." al cercador. - Buscar imatges pels noms de les persones, clicar al botó d'imatges del cercador de Google. - Escriure paraules clau (p. ex. "oreneta" o "cant Pit-roig"). 	

			<p>idioma l'escriviu, català o castellà? L'escriviu amb algun altre idioma (anglès, francès)?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Escriure una frase en català i es tradueix en castellà. - Escriure la paraula "información" davant del que vull escriure (p. ex. "<i>información Dídac Costa</i>"). - Escriure una pregunta en castellà (p. ex. "<i>Cuando nació Dídac Costa?</i>"). - Buscar amb català i amb castellà (algun alumne que domina l'idioma busca en anglès). - Escriure "<i>para niños</i>" o "<i>fácil para niños</i>" a més a més de les paraules clau (p. ex. "<i>meteorología fácil para niños</i>").
		Durant la cerca	<p>17. Un cop heu trobat la informació, com escolliu entre el contingut d'una web al d'una altra web? Us fixeu en el format, si la pàgina web es veu "maca", si hi ha imatges, si apareixen molts anuncis, si la publicació l'ha fet algun diari o alguna institució de gent important...?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Escollir la web on hi ha més quantitat d'informació per llegir. - Que tingui lletra i imatges, que no només tingui imatges. - Més importància a la lletra que a les imatges. - Respondre les preguntes que ens fem, llegir fins que trobem la informació que necessitem. - A la Viquipèdia primer llegir el resum inicial i si parla sobre el que m'interessa llegeixo la resta d'informació. - Anar a la web oficial, no a les webs que parlen sobre un tema, sinó a l'origen del contingut. - Fixar-se amb l'aspecte de la web, si és atractiva. - Escollir de les primeres webs que apareixen al llistat de Google. - Escollir qualsevol web perquè totes parlen més o menys del mateix.
5. Construir nou coneixement personal mitjançant estratègies de tractament de la informació amb el suport d'aplicacions digitals.	Tractament de la informació	<p>18. Un cop escollit el contingut que us interessa, què en feu? Ho escriviu amb les vostres paraules a un document, ho copieu al vostre document, convertiu el contingut amb diferents formats (taula, esquema, línia del temps, powerpoint...)?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Copiar la informació paraula per paraula. - Explicar amb les seves paraules. - Copiar i enganxar a un document. - Escriure el que sembla més important, i si saben alguna cosa (coneixements previs), també l'escriuen. 	
		<p>19. Sabeu si la informació que cerqueu i utilitzeu "pertany" a algú? Què vull dir? Vull dir que a vegades les persones que publiquen contingut a Internet posen com una enganxina digital on diu quin ús en pot fer la gent del contingut que ells han publicat; si el poden compartir,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pertany a algú. - "Abans de clicar a la web, al llistat de Google diu de qui és". - La majoria no es fixa en l'autor "La veritat és que a mi no m'interessa qui ho ha escrit, sinó que m'interessa la informació". - Algun alumne ho mira alguna vegada "M'interessa, però no ho miro gaire perquè intento concentrar-me per llegir la informació". - Un alumne mira sempre qui és l'autor "Perquè qualsevol em pot dir que em descarregui alguna cosa per continuar llegint." (anècdota prèviament explicada a entorns virtuals segurs) 	

			si només el poden mirar però no utilitzar...	
	6. Organitzar i emprar els propis entorns personals digitals de treball i d'aprenentatge.	"Recull de la feina"	20. On guardeu la feina que feu? Ho recolliu tot al Classroom, o us ho envieu per correu, o teniu un pendrive, o us ho imprimiu i ho guardeu a una carpeta?	<ul style="list-style-type: none"> - "Al Classroom obro el Drive, en el Drive faig un document, ho guardo al Drive i per penjar-lo al Classroom ho agafo del Drive". - "El meu pare ho guarda al Drive, al Gmail". - "Jo faig un document de Google, ho copio i ho enganxo al Classroom i després esborro el document per si de cas".

ANNEX 3. PROGRAMACIÓ DE LA UNITAT DIDÀCTICA

Títol de la intervenció	Àmbits i àrees	Competències bàsiques	Grup classe	Període	Durada
LA IDENTITAT DIGITAL A L'ESCOLA	ÀMBIT DIGITAL: Transversal	1. Competència comunicativa, lingüística i audiovisual 5. Competència digital 6. Competència social i ciutadana 7. Competència d'aprendre a aprendre	3r i 4t d'Educació Primària	2n trimestre	12h (+ tallers)

Objectius d'aprenentatge

1. Analitzar, identificar i adoptar hàbits d'ús saludables de la tecnologia.
2. Desenvolupar una actitud crítica, prudent i responsable en l'ús de les TIC. Ser conscient dels drets i deures de tota la comunitat per a una convivència respectuosa a les xarxes, i dels beneficis i els riscos de les TAC segons l'ús que en fem.
3. Fer recerca d'informació a Internet utilitzant estratègies per reduir la recerca, contrastar-ne les diferents informacions i seleccionar el contingut necessari i d'interès tenint en compte diverses fonts i entorns digitals.
4. Construir nou coneixement a partir de la comprensió de la informació cercada a Internet, i tractar-la amb el suport d'aplicacions digitals considerant els aspectes legals (autories).
5. Recollir els aprenentatges relacionats amb els hàbits saludables, el civisme, la identitat digital, i el tractament de la informació en entorns personals digitals de treball i d'aprenentatge.

Justificació

Donada la situació que s'ha donat el curs 2020/21 en què ha augmentat exponencialment l'ús dels dispositius electrònics per necessitat (per fer les activitats d'aprenentatge o per comunicar-se a distància), s'ha detectat la necessitat de treballar les dimensions d'"Hàbits, civisme i identitat digital" i de "Tractament de la informació i organització dels entorns de treball i aprenentatge" de l'àmbit digital, i les dimensions de "Comprensió lectora" i d'"Expressió escrita" de l'àmbit lingüístic del Currículum d'Educació Primària (2017).

Amb la Unitat Didàctica "La identitat digital a l'escola" es proposa treballar amb una metodologia activa, col·laborativa i significativa per als alumnes, els quals a part d'aprendre nous continguts sobre l'àmbit digital, els serveixi per a tenir recursos personals per actuar de forma cívica al món virtual i reflexionar sobre les seves accions i les dels altres internautes, així com millorar-les. També es posa èmfasi en el tractament de la informació, lligat amb el tema de la identitat digital; ja que qualsevol és lliure de compartir contingut a Internet i com a usuaris hem de tenir una mirada crítica sobre la informació que llegim per tal que sigui de qualitat i ens sigui útil i fiable.

Àmbit	Dimensions	Competències pròpies	Continguts	Criteris d'avaluació	Indicadors de l'avaluació
ÀMBIT DIGITAL	Hàbits, civisme i identitat digital	<p>9. Desenvolupar hàbits d'ús saludable de la tecnologia.</p> <p>10. Actuar de forma crítica, prudent i responsable en l'ús de les TIC, considerant aspectes ètics, legals, de seguretat, de sostenibilitat i d'identitat digital.</p>	<p>2. Emmagatzematge de dades i còpies de seguretat.</p> <p>4. Seguretat informàtica.</p> <p>12. Fonts d'informació digital.</p> <p>13. Criteris de selecció i valoració de la informació.</p> <p>15. Llicències d'ús de la informació.</p> <p>24. Eines i aplicacions digitals per a la gestió de tasques col·laboratives.</p> <p>25. Salut física i salut psíquica.</p> <p>26. Entorns virtuals segurs.</p> <p>28. Aspectes legals de dispositius, programes i aplicacions.</p> <p>29. Manteniment legal i segur d'equips.</p> <p>30. Criteris de sostenibilitat.</p> <p>31. Identitat digital.</p>	<p>25. Conèixer i evitar els riscos per la salut derivats d'un ús inadequat de la tecnologia i de les pantalles.</p> <p>26. Reconèixer trets o aspectes de l'assetjament digital i compartir-los, si s'escau, amb els docents.</p> <p>27. Conèixer que la identitat digital la conformen les dades i informacions que aporta en utilitzar mitjans digitals.</p> <p>28. Conèixer la importància de no compartir informacions personals i privades sobre sí mateix i sobre les altres persones.</p> <p>29. Conèixer els programes de lliure ús i respectar les llicències d'autoria de materials i programes.</p>	<p>Coneix els riscos (tant per la salut com per un ús indegut) de les TAC?</p> <p>Utilitza les TAC tenint en compte la seva identitat i petjada digital?</p> <p>Sap afrontar situacions perilloses generades per l'ús de les TAC?</p> <p>Respecta les normes escrites i no escrites de convivència virtual positiva?</p>
	Tractament de la informació i organització dels entorns de treball i aprenentatge	<p>4. Cercar, contrastar i seleccionar informació digital tot considerant diverses fonts i entorns digitals.</p> <p>5. Construir nou coneixement personal mitjançant estratègies de tractament de la informació amb el suport d'aplicacions digitals.</p> <p>6. Organitzar i emprar els propis entorns personals digitals de treball i d'aprenentatge.</p>	<p>2. Emmagatzematge de dades i còpies de seguretat.</p> <p>8. Llenguatge audiovisual: imatge, so i vídeo.</p> <p>9. Navegadors: principals funcionalitats.</p> <p>10. Planificació de la cerca.</p> <p>11. Motors de cerca.</p> <p>12. Fonts d'informació digital.</p> <p>13. Criteris de selecció i valoració de la informació.</p> <p>14. Captura i emmagatzematge de la informació.</p> <p>15. Llicències d'ús de la informació.</p> <p>16. Tractament de la informació.</p> <p>17. Construcció de coneixement.</p> <p>18. Dossier personal d'aprenentatge (portafolis digital).</p> <p>19. Entorn personal d'aprenentatge (EPA).</p> <p>26. Entorns virtuals segurs.</p> <p>27. Marc legal i drets d'autor</p> <p>31. Identitat digital.</p>	<p>12. Detectar una necessitat d'informació que pot resoldre consultant entorns digitals.</p> <p>13. Planificar les cerques en línia amb l'ús de paraules clau i operadors lògics.</p> <p>14. Identificar i seleccionar la informació rellevant i fiable de les cerques realitzades.</p> <p>15. Emmagatzemar referències web en aplicacions convingudes.</p> <p>16. Utilitzar aplicacions digitals per analitzar i sintetitzar la informació: mapes del temps, localització geogràfica, mapes conceptuals, murals...</p> <p>18. Utilitzar aplicacions digitals incorporant diversos formats (imatge, vídeo, àudio...).</p> <p>19. Organitzar i gestionar el dossier personal d'aprenentatge.</p> <p>20. Elaborar un recull organitzat de les aplicacions web més utilitzades.</p>	<p>Utilitza les TAC per resoldre situacions diàries relacionades amb l'aprenentatge i la comunicació?</p> <p>Planifica les cerques en línia?</p> <p>Segueix estratègies de selecció de contingut tenint en compte la fiabilitat de la informació?</p> <p>Sintetitza i converteix el contingut cercat en diferents formats utilitzant aplicacions digitals?</p> <p>Desenvolupa el dossier d'aprenentatge de forma col·laborativa?</p>

Activitats realitzades	Instruments d'avaluació	Quan s'utilitzaran
<p>PRESENTACIÓ</p> <p>1. La identitat digital, què en sabem?</p>	<p>KPSI inicial</p>	<p>Abans de començar</p>
<p>#NO MORE MATILDAS</p> <p>2. Com cerquem la informació?</p> <p>3. Com seleccionem i tractem la informació?</p> <p>L'INTERNAUTA</p> <p>4. Salut física (ergonomia)</p> <p>5. Salut psíquica (addiccions)</p> <p>6. Els E-drets dels infants i els deures</p> <p>7. Criteris de sostenibilitat</p>	<p>Taula d'observació sistemàtica</p> <p>Les evidències que es recullen a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - el portafolis (La guia del bon internauta) - en paper (al "Diari d'aprenentatge i paraules positives" o en fulls) 	<p>Durant la UD</p>
<p>LA COMUNITAT VIRTUAL</p> <p>8. Xerrada expertes en ciberseguretat (guanyadores del premi Dona TIC 2020)</p> <p>9. Perills que podem trobar a la comunitat virtual</p>	<p>Mapa mental sobre què hem après de la identitat digital</p>	<p>Al final de la UD</p>
<p>CONCLUSIÓ</p> <p>10. Ciber-jocs de taula</p> <p>11. Què hem après?</p> <p>12. Què volem aprendre?</p>	<p>KPSI final</p>	
	<p>Avaluació figuroanalògica</p>	

Nom de l'activitat	Objectius d'aprenentatge	Temporalitat, espai i agrupació d'alumnes	Descripció activitat															
<p>1) LA IDENTITAT DIGITAL, QUÈ EN SABEM?</p>	<p>Elaborar una primera definició sobre la identitat digital a partir de la identificació dels coneixements previs individuals posats en comú amb el grup classe.</p>	<p>- 1h 10 min KPSI 10 min presentació projecte 15 min definició identitat digital 15 min elaboració Padlet 10 min posada en comú padlet i tancament sessió</p> <p>- A l'aula</p> <p>- Entre tot el grup classe</p>	<p>Presentació del projecte sobre la identitat digital. Detecció de coneixements previs. Abans de fer cap activitat, es passa el full d'autoavaluació KPSI sobre què saben dels hàbits, el civisme i la identitat digital.</p> <p>S'inicia la sessió explicant que iniciem un projecte per aprendre i millorar sobre l'ús de les tecnologies de forma segura. Els presentem el Site com a eina en la qual anirem construint i recollint l'aprenentatge.</p> <p>A continuació preguntem als infants què creuen que vol dir el concepte "Identitat digital". Entre tots intentem construir una definició fixant-nos amb les dues paraules que formen el concepte. Aprofitem per presentar el Site als infants i escrivim la definició a l'apartat "d'Identitat digital".</p> <p>Un cop fet això, els fem adonar dels elements necessaris perquè es doni "l'activitat digital", que són l'internauta, el dispositiu electrònic, i la comunitat digital (comparant-la amb l'activitat de lectura, que necessita un lector, un text i un missatge). Mitjançant un Padlet fem una pluja d'idees sobre exemples en què creiem que la identitat digital afecta a cada un d'aquests elements.</p>															
<p>2) COM CERQUEM LA INFORMACIÓ?</p> <p>#NO MORE MATILDAS</p>	<p>Identificar les estratègies utilitzades per cercar informació fiable i útil a Internet, i elaborar una pauta on recollir-les per a l'activitat diària amb les TAC.</p>	<p>- 1h i 15 min 45 min cerca 20 min posada en comú de qui eren les dones i com hem fet la cerca 10 elaboració pauta d'orientació</p> <p>- Per grups de treball de 4</p> <p>- A l'aula</p>	<p>Se'ls presenta el moviment #NO MORE MATILDAS a partir del vídeo enllaçat (aprofitant la setmana del 8m, dia de la dona treballadora) i per grups de treball, se'ls proposa com a repte que cerquin informació sobre una dona (proposada per les mestres) que hagi deixat empremta en l'àmbit científic i tecnològic.</p> <p>La seva missió és buscar informació a Internet sobre la dona que els ha tocat durant 30 minuts, i durant la cerca, hauran d'anar copiant les webs que han visitat a un document (preparat amb antelació al Drive, que estarà enllaçat al Site). Un cop passat els 30 minuts, hauran d'escollir les webs que creuen que són claus de les quals han visitat i amb les quals han omplert la graella.</p> <table border="1" data-bbox="922 995 2145 1152"> <thead> <tr> <th>CLASSE A</th> <th>CLASSE B</th> <th>CLASSE C</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>- Maria Measley (balsa salvavides)</td> <td>- Letitia Geer (xeringa)</td> <td>- Hedy Lamarr (wifi)</td> </tr> <tr> <td>- Ángela Ruiz Robles (eBooks)</td> <td>- Rosalind Franklin (estructura de l'ADN)</td> <td>- Florencia Parpart (nevera)</td> </tr> <tr> <td>- Beulah Louise Henry (màquina escriure)</td> <td>- Josephine Cochrane (rentaplats)</td> <td>- Ada Lovelace (programació informàtica)</td> </tr> <tr> <td>- Elizabeth Magie (Monopoly)</td> <td>- Katherine Johnson (trajectòria Apollo 11 Lluna)</td> <td>- Martha Coston (bengala d'emergència)</td> </tr> </tbody> </table> <p>A continuació projectarem a la pantalla els diferents documents i en grups explicaran les webs que han visitat, la informació que els ha cridat l'atenció, i com han fet aquesta cerca. Durant les explicacions de cada grup, entre tots ens fixarem en els aspectes comuns de com s'ha fet la cerca.</p> <p>Al final, entre tots farem una reflexió sobre com han fet la cerca i elaborarem una pauta d'orientació per a la cerca d'informació a internet amb estratègies que els hagin funcionat al mateix Site. Aquesta pauta d'orientació, perquè sigui més accessible pel dia a dia, s'imprimirà en un full petit i estarà a l'aula com a eina disponible per quan la necessitin.</p>	CLASSE A	CLASSE B	CLASSE C	- Maria Measley (balsa salvavides)	- Letitia Geer (xeringa)	- Hedy Lamarr (wifi)	- Ángela Ruiz Robles (eBooks)	- Rosalind Franklin (estructura de l'ADN)	- Florencia Parpart (nevera)	- Beulah Louise Henry (màquina escriure)	- Josephine Cochrane (rentaplats)	- Ada Lovelace (programació informàtica)	- Elizabeth Magie (Monopoly)	- Katherine Johnson (trajectòria Apollo 11 Lluna)	- Martha Coston (bengala d'emergència)
CLASSE A	CLASSE B	CLASSE C																
- Maria Measley (balsa salvavides)	- Letitia Geer (xeringa)	- Hedy Lamarr (wifi)																
- Ángela Ruiz Robles (eBooks)	- Rosalind Franklin (estructura de l'ADN)	- Florencia Parpart (nevera)																
- Beulah Louise Henry (màquina escriure)	- Josephine Cochrane (rentaplats)	- Ada Lovelace (programació informàtica)																
- Elizabeth Magie (Monopoly)	- Katherine Johnson (trajectòria Apollo 11 Lluna)	- Martha Coston (bengala d'emergència)																

<p>3) COM SELECCIONEM I TRACTEM LA INFORMACIÓ?</p> <p>#NO MORE MATILDAS</p>	<p>Identificar les estratègies utilitzades per seleccionar informació fiable i útil a Internet, i elaborar una pauta on recollir-les per a l'activitat diària amb les TAC.</p>	<p>- 1h i 30 min 15 min elaboració preguntes</p> <p>1h selecció informació per respondre les preguntes + elaboració pòster</p> <p>15 min coavaluació pòsters dues estrelles i un desig</p> <p>- Per grups de treball de 4</p> <p>- A l'aula</p>	<p>Aprofitant el treball de la sessió anterior, entre tots ens proposem i redactem al Site quines són les preguntes clau que creiem que hem de respondre de cada dona per fer-nos-en experts.</p> <p>De les pàgines web que cada grup va escollir, s'ha de llegir el contingut i intentar respondre-les tot destriant el contingut fonamental per explicar la història de cada dona científica i tecnològica. Aquesta informació la podran recollir a un full amb les preguntes que ells mateixos s'han fet (sobretot, ha de ser la informació més rellevant).</p> <p>Mentre 2 companys del grup cerquen la informació als iPad s, els altres 2 companys comencen a elaborar el pòster, i al cap de 30 min es fa canvi. Això es fa perquè amb 1 iPad per grup és difícil que puguin col·laborar els 4 activament.</p> <p>Quan els pòsters estiguin acabats, els penjarem tots a la pissarra per fer-ne una coavaluació dient "dues estrelles i un desig" (dos aspectes positius i un a millorar) tenint en compte 2 aspectes a avaluar: el contingut (que es respongui a les preguntes que s'havien proposat, que no hi hagi faltes d'ortografia, amb una bona construcció de frases que tinguin sentit...), i l'aspecte formal (que la informació estigui ben estructurada i es distribueixi per tot el mural, que faciliti la lectura i sigui visual). En cas que es tingui temps, seria molt interessant que els alumnes poguessin arreglar els murals que han fet (amb la mesura del possible) amb les propostes de millora que els han proposat els companys, o que ells mateixos han identificat.</p> <p>En aquest cas no es farà perquè s'ha fet des de l'activitat de canvi climàtic del projecte d'ABP de La Vendée Globe, però un cop fets els pòsters, la idea seria que els alumnes fessin amb els mateixos grups un PowerPoint o un pòster a l'ordinador per practicar el tractament de la informació en un mitjà digital. També seria molt interessant que els alumnes poguessin explicar, tant el que han après de les dones com les estratègies que han utilitzat per informar-se sobre elles als companys de l'escola que potser els pot ser útil (5è i 6è) i a les famílies.</p>
<p>4) SALUT FÍSICA (ERGONOMIA)</p>	<p>Repensar la postura corporal quan utilitzem les eines digitals i corregir-la per a una millor comoditat i salut física.</p>	<p>- 1h 10 min presentació activitat + vídeo</p> <p>10 min practicar correcció postures</p> <p>20 min correcció postura al full</p> <p>10 min diari d'aprenentatge</p> <p>10 min posada en comú</p> <p>- Per parelles i individualment</p> <p>- A l'aula</p>	<p>Cada alumne s'ha de fer una fotografia assegut de la pitjor manera com s'asseuria si estigués utilitzant l'ordinador (se'ls prepara una fitxa com ara aquesta).</p> <p>A l'aula, es reparteix aquesta fitxa personalitzada i es visiona el vídeo de recomanacions penjat al Site. Un cop vist el vídeo de recomanacions, els alumnes juguen a corregir les diferents males postures que havien fet en un principi entre ells. Han de corregir la postura corporal "utilitzant el cos" d'un company com si fos una titella; quan acaben es canvien els rols. Aquesta activitat la poden repetir tres o quatre vegades per practicar diferents postures amb els companys.</p> <p>Un cop fet això, cadascú individualment, ha de pensar en aquests canvis de millora de la seva postura i reflectir-los al seu full, explicant què canviarien (respecte al seient, el teclat, la pantalla, la il·luminació i la taula de treball) i per què. Finalment, de forma més reflexiva, els alumnes han de respondre al "Diari d'aprenentatge i paraules positives" a la pregunta de "Com m'he sentit quan he corregit la meva postura?".</p>

<p>5) SALUT PSÍQUICA (ADDICCIONS)</p>	<p>Analitzar exemples de casos d'addiccions i reflexionar sobre la nostra actitud amb els altres i amb nosaltres mateixos quan utilitzem dispositius electrònics.</p>	<p>- 1h 10 min lectura relat 10 min comentari de la lectura 7 min visionat vídeo 15 min comentari vídeo 20 min reflexió individual llibreta</p> <p>- Grup classe i individualment</p> <p>- A l'aula</p>	<p>Lectura de la mestra del relat de ciberseguretat “No me'n recordo” penjat al Site, i posada en comú de la situació fent preguntes com ara: “Ens ha passat alguna vegada que no hem pogut parar de fer alguna activitat?”, “Com ens hem sentit?”, “Què vol dir estar enganxats?”...</p> <p>A continuació visionat del curt “The last Knit” i fem anàlisi i reflexió del que li passa a la noia a partir de preguntes com ara: “Què li passa a la noia que fa ganxet?”, “Ha tingut oportunitats per parar abans que passés el gran problema?”, “Què fa la noia quan sobreviu?”</p> <p>Un cop feta la posada en comú, es reparteix un full petit que han d'enganxar al "Diari d'aprenentatge i paraules positives" amb 4 moments diferents del vídeo (quan la noia comença a teixir, quan s'està caient pel precipici, però no para de teixir, quan lluita clavant les agulles a terra per arribar a les tisores i tallar el fil, quan se salva, però ha perdut el cabell). L'objectiu d'aquesta activitat és que els alumnes puguin relacionar aquests 4 moments amb la seva actitud amb relació a les pantalles i pensar en com reaccionen o què farien ells si es trobessin en la seva situació.</p>
<p>6) ELS E-DRETS DELS INFANTS I ELS DEURES</p>	<p>Autoestablir uns deures com a usuaris digitals a partir dels nostres drets (proposats per UNICEF 2004) per ser conscients de la repercussió dels nostres actes a Internet.</p>	<p>- 1h i 15 min 15 min lectura i comentar decàleg 15 min visionat vídeos 25 min redactar deures per grups 20 min posada en comú final</p> <p>- Per grups de treball de 4 i grup classe</p> <p>- A l'aula</p>	<p>S'inicia la sessió fent conversa sobre els drets i els deures dels infants. Se'ls pregunta la diferència entre aquests dos i entre tots pensem exemples de drets i deures que tenen els infants al dia a dia. A partir d'aquí se'ls presenta el decàleg que proposa UNICEF (2004) del “E-drets dels infants” i es comenten en veu alta perquè quedin clar tots els punts que s'hi tracten (ja que s'utilitza vocabulari específic una mica complicat).</p> <p>A continuació es visionen els dos vídeos sobre la convivència positiva i la tolerància a Internet per veure exemples de com ha de ser la nostra actitud i el nostre comportament a les xarxes. Un cop visualitzat els vídeos, cada grup de treball haurà de redactar en un full preparat amb els E-drets un deure per cada dret dels que proposa el decàleg.</p> <p>Al final de la sessió, es fa una posada en comú, i entre tots elaborem una llista de deures que tindrem en compte d'ara endavant quan utilitzem dispositius electrònics.</p>
<p>7) CRITERIS DE SOSTENIBILITAT</p>	<p>Pensar petites accions que podem fer com a usuaris per cuidar els dispositius electrònics, i com a ciutadans per tenir cura del planeta.</p>	<p>- 45 min 10 min intro + visionat vídeo 20 min pensar exemples en veu alta 15 min Diari d'aprenentatge</p> <p>- Grup classe i individualment</p> <p>- A l'aula</p>	<p>Es presenta l'activitat relacionant-la amb l'activitat que han fet sobre el canvi climàtic amb el projecte d'ABP de La Vendée Globe, i s'introdueix el vídeo fent referència que per cuidar el planeta també hem de fer un bon ús i cuidar els dispositius electrònics. Després de la visualització del vídeo, entre tots pensem més accions que podem realitzar per tenir cura tant dels diferents dispositius (ordinadors de taula, ordinadors portàtils, tauletes, mòbils, televisors, consoles) com de la sostenibilitat tecnològica. També es pot jugar a buscar equivalències del que fem per tenir cura dels aparells amb nosaltres com a persones (per exemple: quan anem a jugar amb l'skate ens posem casc i genolleres, doncs al mòbil o a l'iPad li posem una funda).</p> <p>Per finalitzar la sessió, al “Diari d'aprenentatge i paraules positives” es tracta de reflexionar i plasmar aquelles petites accions que jo individualment puc fer per contribuir a cuidar el planeta i els dispositius, ja sigui des de casa o de l'escola.</p>

<p>8) XERRADA EXPERTES EN CIBERSEGURETAT</p> <p>#NO MORE MATILDAS</p>	<p>Analitzar i resoldre casos de ciberseguretat tot iniciant-se en el vocabulari específic sobre la temàtica.</p>	<p>- 1h</p> <p>- Els 3 grups classe de CM</p> <p>- Al gimnàs (espai ampli i ventilat amb projector)</p>	<p>Xerrada de l'Agnès i l'Anna, dues joves guanyadores del Premi DonaTIC 2020 pel projecte que van presentar sobre ciberseguretat.</p> <p>Les convidem a l'escola perquè ens expliquin la seva trajectòria en el món de la tecnologia (com a referents dones i joves), el projecte guanyador que van presentar i ens introdueixin al món de la ciberseguretat (parlant de casos en què ens podem trobar, de solucions i/o actuacions que hem de fer, així com de vocabulari que no coneixem).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Premis Dona TIC 2020 - Guardonades edició 2020
<p>9) PERILLS QUE PODEM TROBAR A LA COMUNITAT VIRTUAL</p>	<p>Conèixer possibles situacions de risc i fomentar els aspectes ètics per preservar la identitat digital i respectar els drets dels altres en els aspectes de privacitat.</p>	<p>- 1h i 15 min</p> <p>10 min introducció</p> <p>45 min de joc</p> <p>20 min posada en comú</p> <p>- Per grups de treball de 4</p> <p>- A l'aula</p>	<p>Per treballar els riscos que podem trobar a Internet, es proposa fer a partir del joc extret de "Internet + segura" anomenat "Pensa i actua!". El joc consisteix a relacionar targetes de vocabulari amb exemples que ens poden passar i com hem d'actuar al respecte. El joc s'explica més específicament a la Guia metodològica, i el material necessari per a la sessió són les Cartes per jugar cada grup i la Fitxa per omplir els alumnes.</p> <p>* Per als conceptes que no es coneixen, els alumnes disposaran d'un iPad per grup de treball en el qual tindran el diccionari tecnològic digital del TERMCAT (a l'apartat de "La identitat digital" > "El dispositiu electrònic" de la Guia del bon internauta).</p> <p>* Per tenir més recursos pels alumnes sobre la temàtica, "Internet + segura" també ofereix:</p> <ul style="list-style-type: none"> - els vídeos del "Cesc i la Cati agents antirisc a la xarxa" (Primer + Segon + Tercer + Quart) compartits al Site; - i els "Relats de ciberseguretat" que trobaran impresos com a lectures per la biblioteca d'aula: <ul style="list-style-type: none"> - Les meves fotos i les de mi (tracta sobre compartir contingut a Internet, que passa a ser de tothom) - Un amic especial (tracta del ciberassetjament) - El pitjor dia de la meva vida (tracta de la suplantació d'identitat). <p>Per finalitzar la sessió, posarem en comú com ha realitzat cada grup l'activitat i la comentarem per destacar allò que hem après o que ens ha cridat l'atenció.</p>
<p>10) CIBER-JOCS DE TAULA</p>	<p>Recordar els aprenentatges fets amb relació a la identitat digital, als hàbits i al civisme i posar-los en pràctica.</p>	<p>- Sessions d'1h (tallers)</p> <p>- Per grups de 4</p> <p>- A l'aula</p>	<p>Per tal de repassar de forma lúdica diferents continguts treballats durant la UD, es proposen dues activitats que es podrien fer els dijous a la tarda que fan tallers de treball sistemàtic (en els quals es treballen les llengües i matemàtiques). Durant la sessió de tallers es presenten 4 activitats diferents (una d'elles és lectura individual del llibre que porten de casa els alumnes), de les quals, per treballar l'àmbit digital es proposen les següents activitats extretes de "Internet + segura!":</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memory: Joc tradicional del memory amb imatges d'accions contradictòries correctes i perilloses per la seguretat a Internet. - El joc del bon internauta: Joc tradicional de l'Oca adaptat a situacions digitals.

<p>11) QUÈ HEM APRÈS?</p>	<p>Recapitular, reflexionar i identificar els aprenentatges fets amb les diferents activitats de la UD.</p>	<p>- 1h i 10 min 1h mapa mental</p> <p>15 min posada en comú</p> <p>- Individual i tot el grup</p> <p>- A l'aula</p>	<p>Per tal de recapitular i pensar amb tot el que hem après durant la UD es proposa fer un mapa mental de forma individual en un full DIN-A3.</p> <p>Per tal d'ajudar-los a ordenar una mica la idea se'ls dóna l'estructura per tal que els alumnes el puguin desenvolupar. Amb les indicacions, se'ls proposa d'escriure al centre la temàtica treballada "La identitat digital", i al voltant quatre branques gruixudes amb els temes de "Salut (física i psíquica)", "Drets i deures", "Tractament de la informació" i "Perills a Internet i actuacions".</p> <p>Finalment es posa en comú els diferents mapes mentals per veure què ha destacat cada alumne.</p>
<p>12) QUÈ VOLEM APRENDRE?</p>	<p>Recapitular, reflexionar i identificar els aprenentatges fets amb les diferents activitats de la UD i pensar què ens ha faltat per aprendre.</p>	<p>- 45 min 15 min KPSI final + comparació amb KPSI inicial</p> <p>30 min avaluació figuroanalògica</p> <p>- Individual</p> <p>- A l'aula</p>	<p>Com a últimes activitats, es proposa fer l'autoavaluació dels alumnes, la qual es fa a partir de dos instruments diferents. Per una banda, es torna a omplir la graella del KPSI que es va passar inicialment, però buida perquè l'omplin segons el nivell que creuen que tenen de cada indicador després d'haver fet les activitats de la UD. Un cop omplerta la graella, els alumnes l'han de posar al costat del KPSI inicial i comparar les respostes d'ambdues graelles i reflexionar sobre els aprenentatges fets, els canvis de decisions...</p> <p>D'altra banda, una avaluació figuroanalògica en la qual hagin d'escollir una imatge que identifiqui com s'han sentit treballant la UD i explicar el perquè de l'elecció, escriure quins dubtes els han quedat o què els agradaria aprendre ara que s'han iniciat amb la temàtica, i finalment com definirien el concepte de la "Identitat digital".</p>

ANNEX 4. GRAELLA D'OBSERVACIÓ SISTEMÀTICA

Categories (dimensions)	Ítems d'observació (indicadors d'avaluació)	Observacions
Hàbits, civisme i identitat digital	1. Coneix els riscos (tant per la salut com per un ús indegut) de les TAC?	<p style="text-align: center;">Salut física (ergonomia)</p> <p>Tots els alumnes saben com seure correctament a la cadira perquè ho han treballat més d'una vegada a l'escola. Pel que fa al treball fet a l'aula amb la UD, el fet d'haver de fer el joc de seure malament i corregir-se entre els companys sembla que els ha agradat perquè s'han mostrat implicats i motivats, receptius a les indicacions del company que els corregia, i divertits fent el joc corporal. Una proposta de millora per l'activitat és de fer-la amb un dispositiu electrònic davant, o algun objecte que simuli aquest dispositiu, perquè les correccions que s'han fet entre els alumnes s'han limitat bastant a la postura corporal pel que fa a seure a la cadira correctament. Això ha fet que no poguessin fer correccions d'aspectes més tècnics com ara: la distància a la qual s'ha de col·locar el teclat o el dispositiu en si, on de situar de la pantalla, l'alçada d'aquesta, la regulació de la lluentor o tenir la taula de treball buida d'objectes innecessaris (reflexions que s'han plasmat a la fitxa individual de l'activitat).</p>
		<p style="text-align: center;">Salut psíquica (addiccions)</p> <p>S'inicia la sessió amb la lectura del relat "No me'n recordo" (recurs extret de "Internet + segura") i es fa una petita posada en comú:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>"A mi, quan els pares em demanen que pari de jugar per marxar o per fer alguna altra cosa els dic si puc acabar la partida per no perdre el que he fet i aleshores tanco el joc."</i> - <i>"Jo quan porto una estona jugant o mirant la tele em fa mal el cap i paro perquè em fa mal el cap i me'n vaig a jugar a una altra cosa."</i> - <i>"A mi entre setmana no em deixen jugar, jugo una mica al cap de setmana."</i> - <i>"Hi ha nens que utilitzen la targeta dels seus pares per comprar gemmes sense que ho sàpiguen."</i> - <i>"Quan venen els cosins a casa sempre estan jugant amb la Nintendo i jo m'avorreixo, perquè juguen al Fortnite i jo vull jugar amb ells perquè ens veiem poc."</i> - <i>"Al meu germà li hauré de llegir aquest conte perquè sempre està enganxat a la videoconsola, i no puc jugar mai amb ell. I quan li dic que pari mai em fa cas."</i>

A continuació es visiona el vídeo curt titulat *"The last knit"*, en el qual la noia protagonista no pot parar de fer una bufanda de ganxet encara que està a punt de caure per un precipici. Mentre veiem el vídeo, els infants fan comentaris com ara:

- *"Però para de cosir!"*
- *"Que caurà!"*
- *"Deixa-ho anar!"*
- *"No pot parar!"*
- *"Està molt viciada...!"*

Després del visionat, es torna a fer una petita posada en comú: (M = aportacions de la mestra; A = aportacions dels alumnes)

M: *"Què li ha passat a la noia?"*

A: *"Doncs la noia ha començat a cosir i estava fent una bufanda, però no podia parar. Aleshores ha vist que era tan llarga que li queia pel precipici i no parava. Al final estava a punt de caure i com que se li acaba el fil continua amb el seu cabell, i quan ja no pot més cau! Però al final surt que s'ha salvat amb el cabell trencat."*

M: *"Ha tingut l'oportunitat de parar?"*

Tots els A: *"SI!!!"*

M: *"I ho ha fet?"*

Tots els A: *"No!"*

A: *"Podia haver deixat anar la bufanda!"*

A: *"Podia haver tallat el fil amb les tisores..."*

A: *"És que veia que s'estava caient i no parava!"*

A: *"Estava massa viciada!"*

M: *"Què vol dir que estava massa viciada? Què voleu dir amb la paraula viciat?"*

A: *"Doncs que no podia parar."*

A: "No volia parar, però veia que queia."

A: "Sí, veia que era dolent el que li passava, però no podia parar."

M: "Per tant ella era conscient que estar teixint sense parar era dolent per ella? Però tot i això, continuava?!"

A: "Sí, estava obsessionada."

A: "Ai! Jo tinc una amiga que va estar obsesionada... Perquè tenia una malaltia que es veia gorda, però estava molt prima, i es va posar malalta... I va haver d'anar al metge perquè l'ajudessin, i ara ja està millor, ha engreixat 3 kg."

M: "Això és una malaltia que fa que algunes persones no mengin bé i aleshores es troben malament i els afecta molt a l'estat d'ànim i a la seva salut. Passar per això és molt difícil per ells, moltes vegades necessiten ajuda dels metges. Per tant, A, podem veure que ens podem obsessionar amb altres coses a part de les pantalles."

M: "I després d'això que li passa a la noia del vídeo?"

A: "Doncs que cau!"

A: "Jo pensava que s'havia mort i s'havia acabat, però al final torna a aparèixer, escalant pel precipici."

A: "Sí! Amb el cabell molt lleig, tallat, com si se li hagués trencat del pes."

A: "Al final, quan la noia se salva torna a començar."

A: "Sí! Va cap a les tisores i torna a fer la música una altra vegada."

A: "Es torna a obsessionar, perquè torna a fer la música."

Per finalitzar la sessió després de la posada en comú, els alumnes han reflexionat individualment al diari d'aprenentatge a partir d'identificar i relacionar quatre escenes del vídeo amb la seva implicació personal amb les pantalles.

Riscos de ciberseguretat

*Segons la programació s'havia organitzat una xerrada amb dues expertes sobre ciberseguretat convidades a l'escola, però finalment no s'ha pogut fer.

Els riscos que podem trobar a Internet s'han treballat a partir del recurs "Pensa i actual!" extret de "Internet + segura". A l'inici de la sessió s'ha comentat les instruccions de l'activitat i s'han llegit en veu alta les diferents targetes del joc per resoldre dubtes. A continuació, per grups de treball han intentat relacionar les targetes de "Perill", "Què pot passar?" i "Com he d'actuar?". Se'ls ha recomanat que comencessin relacionant el que pot passar amb com han d'actuar, per finalment cercar al diccionari en línia les definicions dels conceptes de les targetes de "Perills" i situar-les amb els casos corresponents.

		<p>Al final de la sessió s'ha comentat i corregit en veu alta, posant en comú les relacions de cada cas i explicant exemples o comentant coneixements previs dels alumnes. Pel que fa a l'activitat en si, sense haver fet la xerrada prèvia, ha fet que el desenvolupament d'aquesta hagi sigut complicat perquè els alumnes no coneixien molts conceptes, i pel que fa als riscos en qüestió, generalment tampoc s'hi havien trobat mai. A més, l'ús del diccionari en línia no ha facilitat gaire la relació dels conceptes amb les definicions, perquè utilitzava un vocabulari molt específic. Totes aquestes complicacions han fet que els alumnes se sentissin una mica perduts i angoixats perquè no entenien gaire el contingut i havien de recórrer a les mestres per resoldre dubtes.</p>
	<p>2. Utilitza les TAC tenint en compte la seva identitat i petjada digital?</p>	<p>Durant la posada en pràctica de la intervenció educativa, no s'ha observat que cap alumne hagi utilitzat el dispositiu electrònic per a fer tasques "que no tocaven" (com ara jugar o xatejar). El que sí que s'ha observat és el fet que a l'hora de cercar informació, els alumnes es despistaven mirant les fotografies de Google Imatges sobre la cerca. Tot i això, per poder avaluar correctament aquest indicador, caldria fer un seguiment de l'activitat dels alumnes a Internet durant un període més llarg que no pas les tres setmanes que ha durat la proposta.</p> <p>Pel que fa al concepte d'"identitat digital", abans de començar la UD els alumnes no l'havien sentit mai, així doncs es dedica una sessió a intentar esbrinar què vol dir. Per fer-ho es fa una posada en comú perquè exterioritzin i comparteixin els coneixements previs. En aquesta posada en comú, entre tot el grup classe arriba a la conclusió que:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>"La identitat digital és l'usuari (que té una contrasenya) que utilitzem per recollir tota la nostra informació a Internet."</i> - <i>"Posem el nom i el cognom, una fotografia, tot per identificar-nos."</i> - <i>"A vegades ens surten anuncis, diferents els dels uns amb els dels altres. Creiem que Google es queden amb el que hem buscat i ens envien els anuncis."</i>
	<p>3. Sap afrontar situacions perilloses generades per l'ús de les TAC?</p>	<p>Durant la posada en pràctica de la UD, els alumnes del grup no s'han trobat amb situacions perilloses. Tot i això, quan a l'ordinador de la mestra li apareixen notificacions de l'antivirus de l'ordinador o d'Internet, els alumnes sempre l'avisen (tot i que ella ja ho veu); per tant estan alerta dels diferents missatges que apareixen a la pantalla. Quan aquesta mateixa situació els passa a l'iPad en moment de fer treball autònom (sigui individual o en grup), els alumnes tanquen els missatges sense fer-ne cas o avisen a la mestra perquè els ajudi.</p>
	<p>4. Respecta les normes escrites i no escrites de convivència virtual positiva?</p>	<p>Per tal d'avaluar aquest indicador s'hauria de fer un seguiment més llarg que no pas les tres setmanes en què s'ha dut a terme la intervenció. Tot i això, durant aquestes tres setmanes no s'han produït conflictes de convivència. Per tractar aquesta temàtica, s'ha fet a partir de l'activitat "Els E-drets i deures dels infants com a usuaris d'Internet". S'inicia la sessió parlant sobre els drets dels infants, preguntant-los si saben què són, i diuen que mai ho han treballat a l'escola, però que més o menys es poden fer una idea. Així que entre tots intentem definir què és un dret i la diferència amb un deure, i busquem exemples oralment. A continuació se'ls presenta el decàleg proposat per UNICEF "Els e-drets dels nens i les nenes" (2004) en el qual es mencionen els drets dels infants com a usuaris de la tecnologia, i els comentem un per un per aclarir possibles dubtes. Un cop s'ha explicat l'activitat (de pensar un deure per cada dret proposat) es visualitzen dos vídeos de "Pantallas Amigas" en què es donen recomanacions per a la ciberconvivència</p>

		<p>positiva i tolerant (aquests els anem comentant entre tots). Després de veure els vídeos, se'ls deixa temps perquè per grups pensin un deure per cada dret. En aquesta activitat s'ha hagut de fer molt modelatge, ja que en ser una temàtica de gran dificultat per fer-ne l'abstracció, els infants necessitaven exemples per acabar d'entendre el significat de cada dret, per entendre el significat d'algunes paraules, i per pensar què podia ser un deure del dret que els proposaven. Finalment, cada grup ha posat en comú els deures que han pensat i s'ha fet un llistat (recollit a l'annex 4).</p>
<p>Tractament de la informació i organització dels entorns de treball i aprenentatge</p>	<p>5. Utilitza les TAC per resoldre situacions diàries relacionades amb l'aprenentatge i la comunicació?</p>	<p>Durant la posada en pràctica de la intervenció educativa, els infants han tingut la iniciativa de demanar per utilitzar les TAC en activitats com per exemple buscar cançons a YouTube per a fer un treball de l'àmbit de música, o per fer fotografies d'espais de l'escola per l'ABP de l'àmbit del medi. A més, per tal d'incentivar aquesta iniciativa d'ús de les TAC, se'ls ha proposat quatre situacions en què podien utilitzar les TAC.</p> <p>La primera de totes, el primer dia de la intervenció s'ha fet un Paddlet col·laboratiu per tal de definir i buscar exemples del concepte sobre la "identitat digital" amb la intenció que coneguin recursos per comunicar un missatge. Aquesta eina no la coneixien i un cop n'han entès el funcionament els ha agradat molt d'utilitzar-la pel simple fet que el que escrivien en un iPad apareixia als iPads dels companys, i per tant facilitava compartir la informació a l'instant.</p> <p>La següent activitat que se'ls ha proposat ha sigut la de crear un PowerPoint per grups de treball. Amb el projecte de l'àmbit del medi que estan fent des del primer trimestre de la Vendée Globe, en una de les activitats de clausura del projecte, han fet una presentació de PowerPoint de Google per tal de comunicar als companys de l'escola els perills del canvi climàtic. A aquesta presentació hi han escrit eslògans que ells mateixos han creat per aconseguir que els membres de la comunitat educativa s'afegeixin a la lluita contra el canvi climàtic, acompanyats d'imatges reals i cuidant el format i el disseny de cada diapositiva. Per als alumnes de 3r ha sigut la primera vegada que feien un PowerPoint; els alumnes de 4t ja n'havien fet algun durant el 1r confinament de 2020; aquest fet ha facilitat que els alumnes de 4t amb experiència transmetessin els seus coneixements als alumnes de 3r. La finalitat de les presentacions consisteix a treballar la creació de contingut amb un format diferent, ja que poques vegades treballen amb l'eina de Presentacions de Google. Els alumnes han mostrat algunes dificultats a l'hora d'editar el format del contingut, però entre ells trobaven les solucions i compartien com fer-ho amb els altres grups de treball; així doncs, durant les sessions que ha durat aquesta activitat, la tutora no ha hagut d'intervenir gaire perquè amb una mica de paciència i temps els mateixos alumnes trobaven resposta als seus dubtes.</p> <p>La tercera activitat proposada és la de l'ús del diccionari en línia per a l'activitat dels riscos de ciberseguretat. La finalitat d'introduir aquesta eina era perquè l'alumnat s'adonés que si té algun dubte sobre un concepte, el pot buscar a pàgines de referència d'Internet com poden ser els diccionaris. En aquest cas, no ha acabat de funcionar gaire bé perquè el diccionari escollit utilitza un vocabulari específic una mica complicat pels infants; així doncs, tot i que sabien com anava el funcionament, no els ha servit de gaire perquè les definicions que donava costaven d'entendre.</p> <p>Finalment, l'últim espai virtual que se'ls ha ofert per treballar la seva competència digital ha sigut el Site compartit del projecte "Guia del bon internauta" el qual s'ha anat omplint amb tot el que els alumnes han anat treballant i amb tots els materials didàctics utilitzats. Principalment l'objectiu de fer aquest Site era que els alumnes el poguessin anar construint ells mateixos com a espai de reflexió del procés d'aprenentatge (així com ho és en paper el Diari d'aprenentatge i paraules positives); un cop començada la intervenció, s'ha redissenyat l'objectiu d'aprenentatge (fruit del</p>

		<p>desenvolupament d'aquesta i del temps disponible per portar-la a terme), treballant així el tractament del contingut digital mitjançant les presentacions de PowerPoint del canvi climàtic. En cas d'haver tingut més temps per dur a terme la intervenció, aquesta es podria haver desenvolupat a partir de construir aquesta pàgina web, de manera que s'hagués pogut treballar específicament amb l'alumnat la creació de contingut en línia, però s'ha desestimat perquè no complia amb els objectius principals de l'estudi.</p>
	<p>6. Planifica les cerques en línia?</p>	<p>Per avaluar aquest indicador, s'ha tingut en compte les activitats fetes amb el petit projecte fet arran del moviment "No more matildas" la setmana del 9 de març (dia de la dona treballadora). S'inicia el projecte fent una primera cerca d'informació a Internet sobre la científica que li ha tocat a cada grup, i per tal que quedi un registre al qual puguin accedir més endavant per continuar el projecte, l'alumnat omple una graella per grup on han d'escriure: el títol de la pàgina web visitada, l'autor, una paraula clau per saber de què tracta i enganxar-hi l'enllaç. A l'inici de la sessió es parla sobre els drets d'autor, fet que els alumnes afirmen que no n'han sentit a parlar mai com a tal, però se'n fan una idea perquè tots imaginin que el contingut a Internet no hi és perquè sí, sinó perquè algú l'ha posat. Durant la realització de l'activitat, s'ha detectat que ha costat bastant trobar l'autor de moltes de les pàgines web que visitaven, i la mestra havia d'intervenir per ajudar-los a identificar-lo (cal remarcar que és la primera vegada que se'ls demana que identifiquin l'autor d'un contingut digital).</p>
	<p>7. Segueix estratègies de selecció de contingut tenint en compte la fiabilitat de la informació?</p>	<p>Un cop feta aquesta primera tasca, s'ha posat en comú la informació general que han llegit sobre cada dona (respondre a qui era i què va fer) i ens hem fixat entre tots amb les característiques de contingut i de format de les pàgines web que han registrat a les graelles. Després de la posada en comú de les científiques, amb els alumnes s'ha reflexionat sobre les estratègies que han seguit per buscar informació i s'ha fet una llista:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Proposar-nos objectius de cerca (responent preguntes, omplint graelles).</i> 2. <i>Escriure al cercador de Google el nom d'una persona.</i> 3. <i>Escriure al cercador una frase específica sobre el que ens interessa.</i> 4. <i>Comparar títols de les pàgines web i escollir el que ens crida més l'atenció.</i> 5. <i>Escollir pàgines webs conegudes com ara Viquipèdia.</i> 6. <i>A la Viquipèdia, a la part dreta de la pàgina web, hi acostuma a haver un resum de la informació buscada (fotografia, quan va néixer i morir...).</i> 7. <i>Traduir la informació al català o castellà.</i> 8. <i>Fixar-nos amb les pàgines web que tenen fotografies a més a més del text.</i> <p>Un dels aspectes que s'han comentat és que no es fixen en l'ordre que apareixen les pàgines web quan fan una cerca. Per ells no té importància aquest ordre, es fixen en altres aspectes com en el títol o si la pàgina web és coneguda. Entre els comentaris, ha cridat l'atenció que no han comentat res sobre el format de les pàgines webs (si són atractives pel que fa a la font i mida del text, colors, imatges, anuncis...). Tampoc han comentat en quin idioma escrivien la informació al cercador de Google.</p>

8. Sintetitza i converteix el contingut cercat en diferents formats utilitzant aplicacions digitals?

A continuació de la cerca inicial d'informació sobre les científiques, s'ha fet una segona cerca però ja més específica amb l'objectiu de construir un mural per compartir l'aprenentatge amb la resta de la comunitat educativa. Aquesta segona cerca s'ha estructurat a partir de les preguntes que els mateixos alumnes s'han fet en veu alta a l'inici de la sessió:

1. *Com és la persona físicament?*
2. *Quan va néixer i quan va morir?*
3. *D'on és o on viu?*
4. *Qui era la seva família?*
5. *Va estudiar? Què va estudiar?*
6. *Què va descobrir o què ha fet?*
7. *Què li agradava? Quins costums o aficions tenia?*
8. *Es va trobar amb alguna dificultat durant la seva vida?*

Un cop formulades les preguntes clau per conèixer a la científica, per grups s'han posat a treballar autònomament (se'ls ha proposat que mentre dos companys cerquen informació a Internet, els altres dos vagin elaborant el mural i al cap d'una estona es canviïn els rols). Alguns dels aspectes que s'han pogut observar són que: en general, els alumnes han trobat informació a totes les preguntes, les que els ha costat més de trobar resposta són les preguntes 7 i 8; les webs que han utilitzat no coincideixen amb les que van enregistrar a la cerca inicial; alguns grups els ha costat de redactar la informació amb les seves paraules, tendeixen a copiar tal com apareix a la pàgina web; tot i haver treballat prèviament sobre les autories del contingut per utilitzar informació fiable, en aquesta segona cerca no n'han fet referència a cap lloc.

Al final d'aquesta activitat hauria sigut molt interessant que els alumnes convertissin els murals amb un pòster digital, per tal de treballar la creació de contingut en diferents formats, però no ha pogut ser perquè l'activitat s'ha allargat més del que estava previst a la temporització i havíem de continuar amb el projecte. Tot i això, pel que fa al format de presentació, se'ls va donar una cartolina estreta i allargada perquè pensessin una forma de presentar la informació diferent de la cartolina DIN-A1. Per contrarestar aquesta manca, s'observa l'ús dels dispositius electrònics per crear una Presentació de PowerPoint a l'àmbit de medi (dins el projecte d'ABP de la Vendée Globe) per grups de treball. Pel que fa al contingut d'aquestes presentacions, en destaca: que els alumnes volen jugar amb els colors de fons de la diapositiva i del text, fet que és molt original, però en alguns casos no es distingeix bé la lletra per facilitar-ne la lectura; descobreixen funcions de la Presentació de Google, com ara posar una fotografia de fons, emoticones al text o inserir imatges, i s'ho expliquen entre ells per ensenyar als companys a fer-ho perquè també ho puguin intentar; i que un dels grups insereix l'enllaç de dos vídeos per sensibilitzar al lector.

	9. Desenvolupa el dossier d'aprenentatge de forma col·laborativa?	Com ja s'ha mencionat a l'indicador número 5, principalment l'objectiu de fer aquest Site era que els alumnes el poguessin anar construint ells mateixos com a espai de reflexió del procés d'aprenentatge (així com ho és en paper el Diari d'aprenentatge i paraules positives), però un cop començada la intervenció, s'ha redissenyat l'objectiu d'aprenentatge fruit del desenvolupament d'aquesta i del temps disponible per portar-la a terme. En cas d'haver tingut més temps per dur a terme la intervenció, aquesta es podria haver desenvolupat a partir de construir aquesta pàgina web, de manera que s'hagués pogut treballar específicament amb l'alumnat la creació de contingut en línia, però s'ha desestimat perquè no complia amb els objectius principals de l'estudi. En aquest cas, però, el Site s'ha anat desenvolupant per les mestres que hi compartien tant el material didàctic de la UD com el seguiment del treball que l'alumnat anava fent.
--	---	--

ANNEX 5. RECULL D'EVIDÈNCIES DE LA INTERVENCIÓ EDUCATIVA

Durant la implementació de la Unitat Didàctica (proposada a l'apartat anterior) es va documentar el procés d'aprenentatge dels infants. A continuació es recullen les diferents evidències en qüestió.

Per una banda, les que fan referència a les reflexions individuals al diari d'aprenentatge (avaluació inicial KPSI, què han après buscant informació de les dones investigadores, correcció de la postura davant un dispositiu electrònic i com s'han sentit corregint la seva postura davant un dispositiu electrònic, comparació del vídeo sobre les addiccions amb ells mateixos, i l'avaluació "final" KPSI), la correcció de la postura davant un dispositiu electrònic, i el mapa mental sobre què han après durant la implementació del projecte.





I per l'altra banda a tot el que han fet per grups de treball sobre cercar, seleccionar i tractar la informació a Internet (les fitxes de registre de la cerca inicial, les estratègies de cerca proposades pels alumnes, els documents amb les preguntes que es van fer els infants sobre les dones, el resultat final dels murals avaluats pels companys, i els pòsters i PowerPoints sobre el canvi climàtic del projecte de la Vendée Globe), la proposta d'uns deures que han de complir per cada dret que tenen a Internet (proposats segons UNICEF 2004) i l'activitat sobre els riscos que es poden trobar a Internet.

Avaluacions, diari d'aprenentatge i mapes mentals

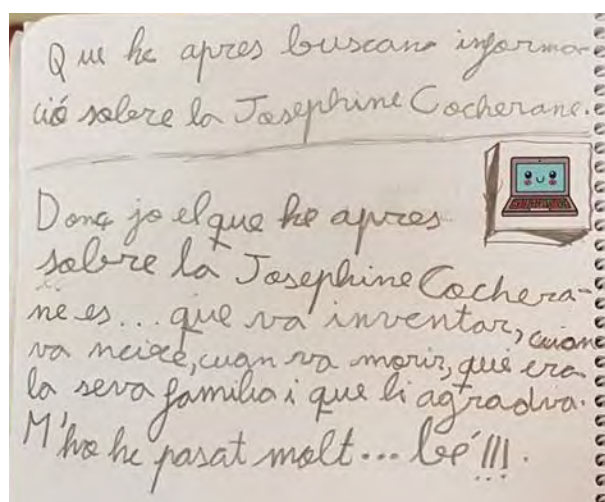
Alumne 1

ESCOLA DEL MAR IDENTITAT DIGITAL - AVALUACIÓ PRÈVIA

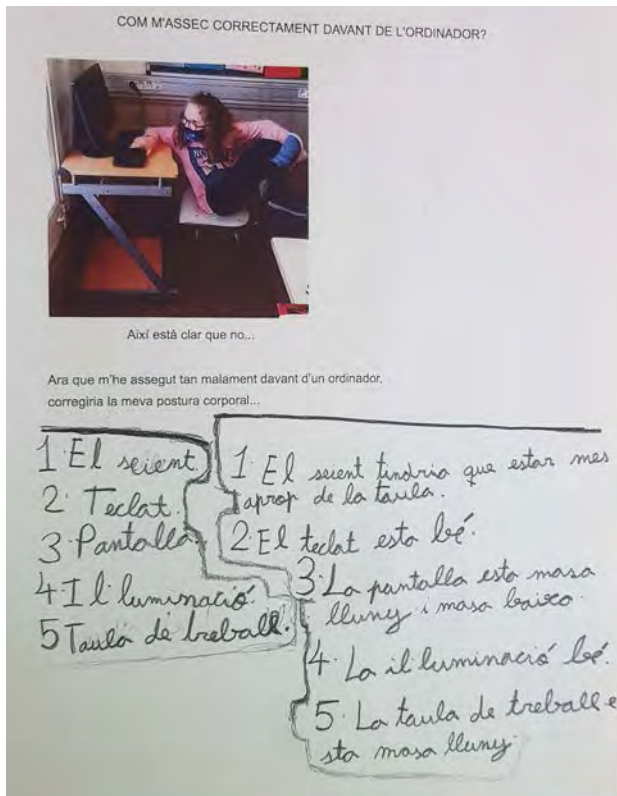
QUÈ SÉ SOBRE ELS HÀBITS, EL CIVISME I LA IDENTITAT DIGITAL?

CRITERIS				
Utilizo les tecnologies (TAC) per resoldre situacions diàries d'aprenentatge i comunicació?				
Tinc cura de la meua identitat digital?				X
Actuo de forma responsable tenint en compte la comunitat digital?				
Sé identificar i afrontar situacions perilloses que em puc trobar utilitzant les TAC?				
Planifico les cerques a Internet?				
Utilizo estratègies per escollir la informació que m'interessa d'Internet?				
Escriu la informació buscada amb les meves paraules?				

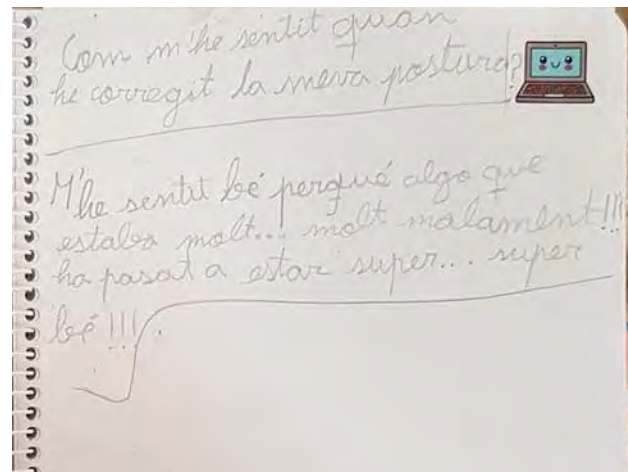
Avaluació inicial KPSI.



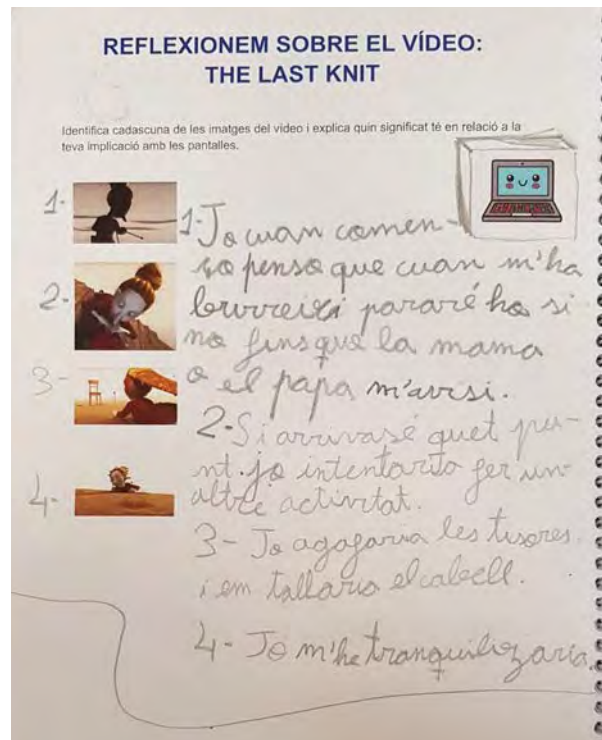
Reflexió al diari d'aprenentatge sobre l'activitat de cerca, selecció i tractament de la informació.



Recapitulació sobre l'activitat de salut física.



Reflexió sobre l'activitat de salut física.



Reflexió sobre la implicació personal amb dispositius electrònics.

QUÈ SÉ SOBRE ELS HÀBITS, EL CIVISME I LA IDENTITAT DIGITAL?

CRITERIS				
Utilizo les tecnologies (TAC) per resoldre situacions diàries d'aprenentatge i comunicació?	X			
Tinc cura de la meua identitat digital?	X			
Actuo de forma responsable tenint en compte la comunitat digital?	X			
Sé identificar i afrontar situacions perilloses que em puc trobar utilitzant les TAC?	X			
Planifico les cerques a internet?	X			
Utilizo estratègies per escollir la informació que m'interessa d'internet?	X			
Escric la informació buscada amb les meves paraules?	X			

Avaluació final KPSI.

AVALUACIÓ FIGUROANALÒGICA

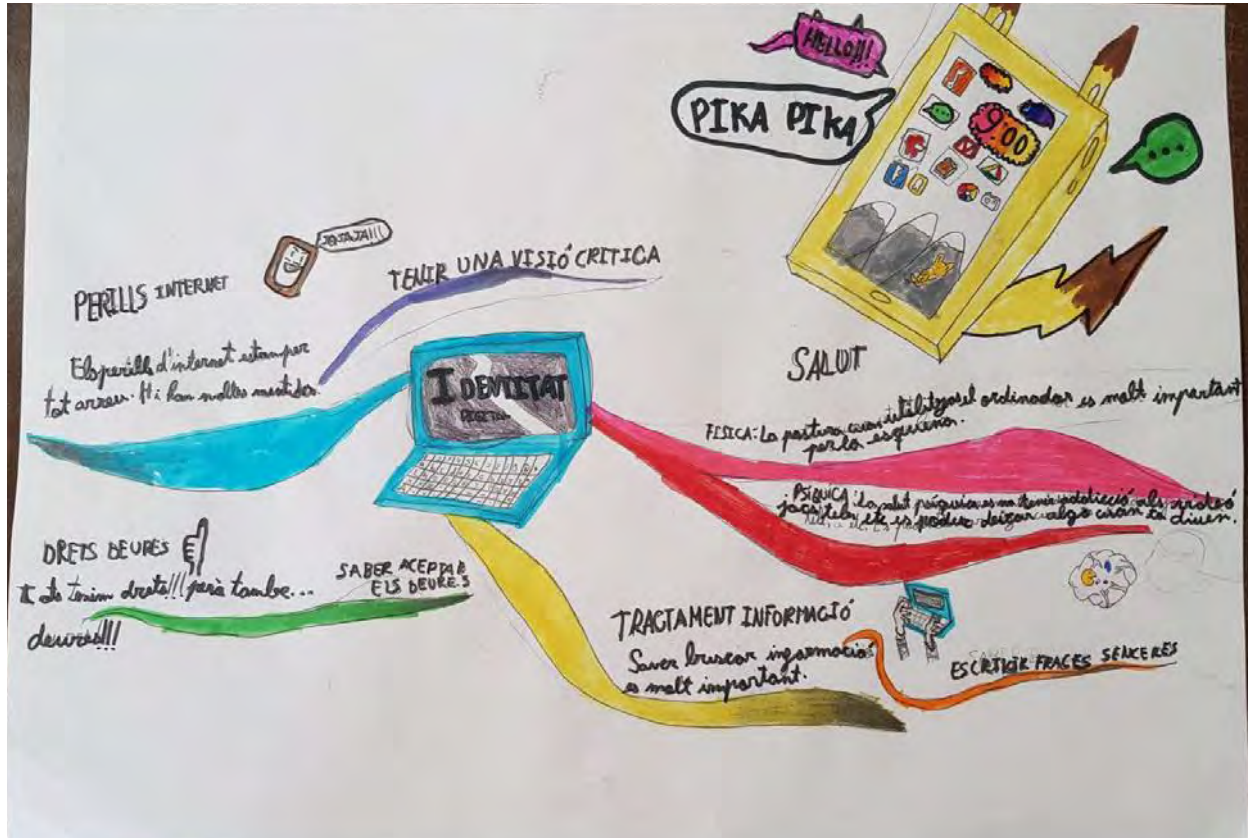
Escull una imatge que identifiques com t'has sentit treballant la "identitat digital" i explica el perquè?

He escollit aquesta foto perquè em va molt bé. Que m'agradaria aprendre, o quins dubtes tinc sobre la "identitat digital"? M'agrada aprendre a resoldre els problemes d'aquells que et diuen vols ser el meu amic!!! i estes coses.

Amb tot el que hem treballat fins ara, defineix la "identitat digital"... Com al teu correu contrasenya i la teua foto (el usuari!!!).

I el que busquem és el que ens interessa.

Avaluació figuro-analògica.



Mapa mental sobre el que han après.

Alumne 2

QUÈ SÉ SOBRE ELS HÀBITS, EL CIVISME I LA IDENTITAT DIGITAL?

CRITERIS				
Utilitzo les tecnologies (TAC) per resoldre situacions diàries d'aprenentatge i comunicació?		X		
Tinc cura de la meua identitat digital?	X			
Actuo de forma responsable tenint en compte la comunitat digital?	X			
Sé identificar i afrontar situacions perilloses que em puc trobar utilitzant les TAC?		X		
Planifico les cerques a Internet?	X			
Utilitzo estratègies per escollir la informació que m'interessa d'Internet?		X		
Escriu la informació buscada amb les meves paraules?	X			

Avaluació inicial KPSI.

Que he apres buscant informació sobre Rosalind Franklin?

Lo primer de tot que vam buscar informació a les webs, vaig donar-me compte de que no tot ho inventen els homes i que hi ha moltes dones que inventen coses extraordinàries.

Reflexió al diari d'aprenentatge sobre l'activitat de cerca, selecció i tractament de la informació.

COM M'ASSEC CORRECTAMENT DAVANT DE L'ORDINADOR?

Així està clar que no...

Ara que m'he assegut tan malament davant d'un ordinador, corregiria la meua postura corporal...





- El seient més a dalt i no molt aprop de la Teclat
- Pantalla
- Il·luminació
- Taula de treball

1. Taula i tenir la esquena recte i els peus rectes al terra
2. No tenir-lo molt al bord de la taula i si es molt baixet ficar llibres a baix
3. No tenir-la molt aprop ni molta llum
4. ~~At~~ Amb la cortina la tapa perquè no m'entri molta
5. Si este al sofà tenir un coixí a l'esquena i veure per la pantalla

Recapitulació sobre l'activitat de salut física.

REFLEXIONEM SOBRE EL VÍDEO: THE LAST KNIT





Identifica cadascuna de les imatges del vídeo i explica quin significat té en relació a la teva implicació amb les pantalles.

Jo quan jugo amb alguna pantalla em concentra molt.
 Jo això mai ho faré però si ho fesi només estaria pensant d'allo tot el rato.

Reflexió sobre la implicació personal amb dispositius electrònics.

QUÈ SÉ SOBRE ELS HÀBITS, EL CIVISME I LA IDENTITAT DIGITAL?

CRITERIS				
Utilitzo les tecnologies (TAC) per resoldre situacions diàries d'aprenentatge i comunicació?	X	X	X	X
Tinc cura de la meua identitat digital?	X	X	X	X
Actuo de forma responsable tenint en compte la comunitat digital?	X	X	X	X
Sé identificar i afrontar situacions perilloses que em puc trobar utilitzant les TAC?	X	X	X	X
Planifico les cerques a Internet?	X	X	X	X
Utilitzo estratègies per escollir la informació que m'interessa d'Internet?	X	X	X	X
Escric la informació buscada amb les meves paraules?	X	X	X	X

Avaluació final KPSI.

AVALUACIÓ FIGUROANALÒGICA

Escull una imatge que identifiqui com t'has sentit treballant la "Identitat digital" i explica el perquè?











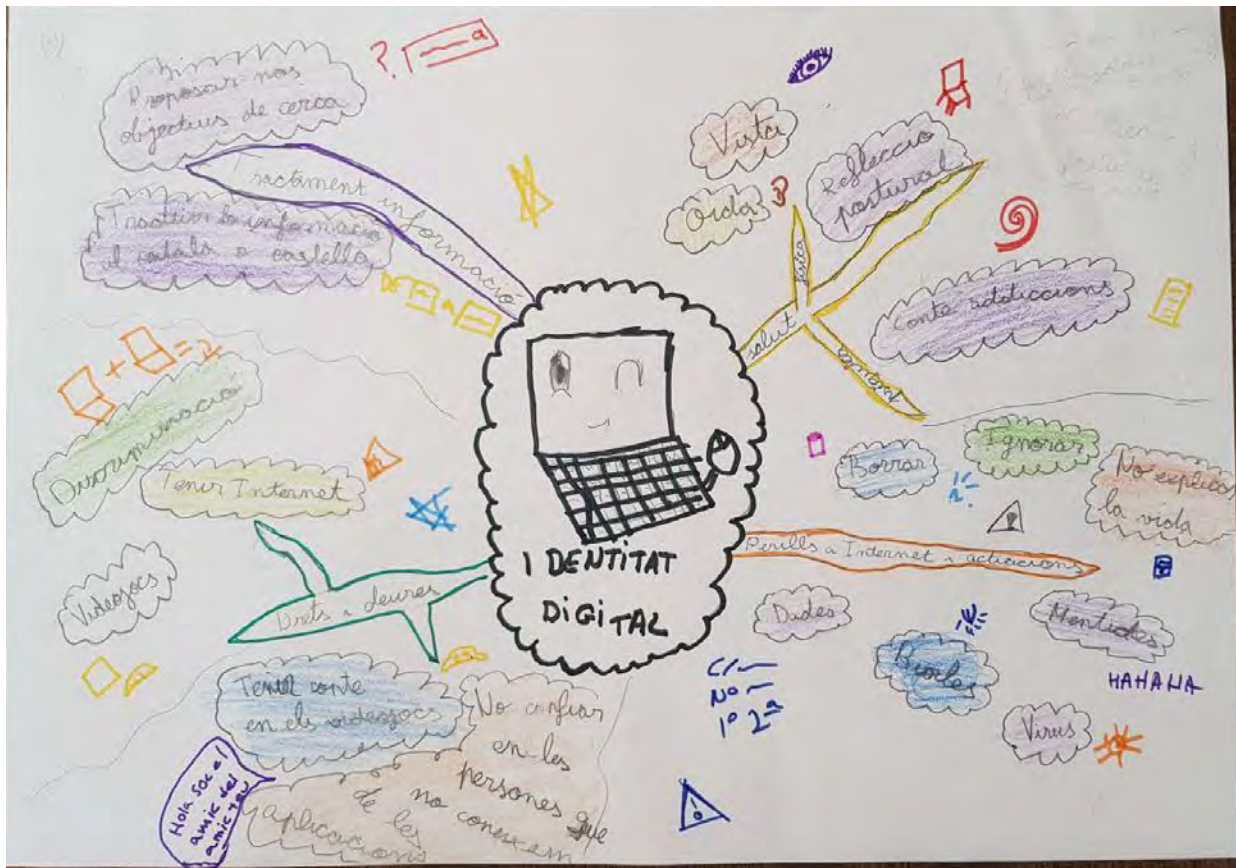
He escollit aquest quadre perquè les estrelles me les imagino com si fosim nosaltres i que estem treballant. Que m'agradaria aprendre, o quins dubtes tinc sobre la "Identitat digital"?

M'agradaria aprendre més coses que podria projectar.

Amb tot el que hem treballat fins ara, definiria la "Identitat digital"...

La identitat digital es les dades en internet.

Avaluació figuro-analògica.



Mapa mental sobre el que han après.

Alumne 3

ESCOLA DEL MAH IDENTITAT DIGITAL - AVALUACIÓ PRÈVIA

QUÈ SÉ SOBRE ELS HÀBITS, EL CIVISME I LA IDENTITAT DIGITAL?

CRITERIS				
Utilitzo les tecnologies (TAC) per resoldre situacions diàries d'aprenentatge i comunicació?	X			
Tinc cura de la meua identitat digital?				X
Actuo de forma responsable tenint en compte la comunitat digital?			X	
Sé identificar i afrontar situacions perilloses que em puc trobar utilitzant les TAC?	X			
Planifico les cerques a Internet?	X			
Utilitzo estratègies per escollir la informació que m'interessa d'Internet?		X		
Escric la informació buscada amb les meues paraules?	X			


Avaluació inicial KPSI.

Que he apres vos can informació sobre la Rosalind Franklin?

He apres que la Rosalind Franklin va descobrir la estructura del ADN moltes vegades diferents.

Reflexió al diari d'aprenentatge sobre l'activitat de cerca, selecció i tractament de la informació.

COM M'ASSEC CORRECTAMENT DAVANT DE L'ORDINADOR?



Així està clar que no...

Ara que m'he assegut tan malament davant d'un ordinador, corregiria la meua postura corporal...

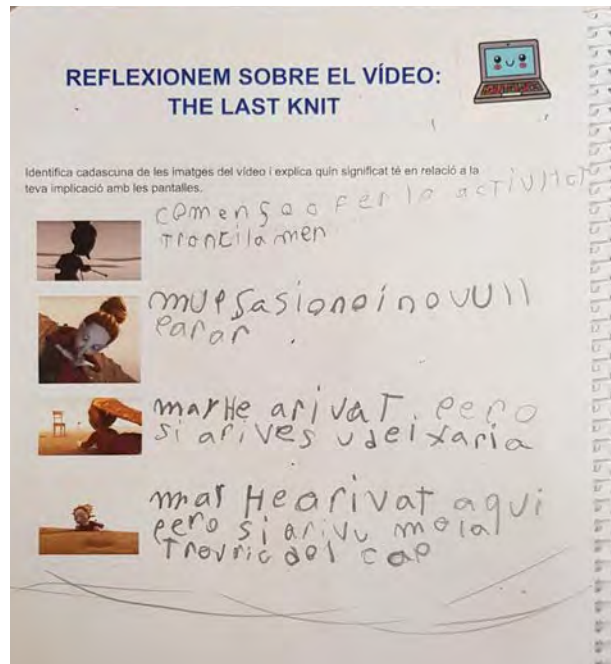
Seient sobre recte i peus al terra
 2 teclat posat a les mans i recolzador
 Pantalla posat a l'alçada per no fer de
 lluminació posant la llum i si es pot
 faldes i peus a l'ordenador
 no deitar cap a les taulas ni
 coses que molestin

Recapitulació sobre l'activitat de salut física.

Com m'he sentit quan he cun comegit la postura?

m'he sentit corregint la postura de un alumne i tambe m'he sentit incòmoda.

Reflexió personal de l'activitat sobre la salut física al diari d'aprenentatge.



Reflexió sobre la implicació personal amb dispositius electrònics.

RESPECTE
QUÈ SÉ SOBRE ELS HÀBITS, EL CIVISME I LA IDENTITAT DIGITAL?

CRITERIS				
Utilitzo les tecnologies (TAC) per resoldre situacions diàries d'aprenentatge i comunicació?	X			
Tinc cura de la meua identitat digital?	X			
Actuo de forma responsable tenint en compte la comunitat digital?	X			
Sé identificar i afrontar situacions perilloses que em puc trobar utilitzant les TAC?		X		
Planifico les cerques a Internet?	X			
Utilitzo estratgies per escollir la informació que m'interessa d'Internet?	X			
Escribo la informació buscada amb les meves paraules?	X			

Avaluació final KPSI.

AVALUACIÓ FIGUROANALÒGICA

Escull una imatge que identifiques com t'has sentit treballant la "identitat digital" i explica el perquè?

He escollit aquesta pa' que és com si m'interessa despondre m'agrada aprendre, o quins dubtes tinc sobre la "identitat digital".

em faig un enfocament en les feines digitals

Amb tot el que hem treballat fins ara, definiria la "identitat digital"...

la identitat digital son les dades personals però ho internet.

Avaluació figuroanalògica.



Mapa mental sobre el que han après.

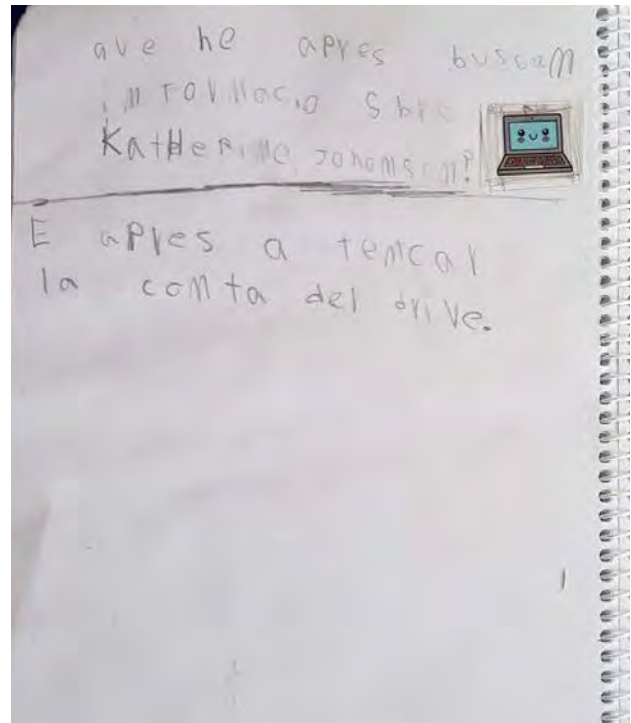
Alumne 4

ESCOLA DEL MAR IDENTITAT DIGITAL - AVALUACIÓ PRÈVIA

QUÈ SÉ SOBRE ELS HÀBITS, EL CIVISME I LA IDENTITAT DIGITAL?

CRITERIS				
Utilitzo les tecnologies (TAC) per resoldre situacions diàries d'aprenentatge i comunicació?	X			
Tinc cura de la meua identitat digital?				X
Actuo de forma responsable tenint en compte la comunitat digital?	X	X		
Sé identificar i afrontar situacions perilloses que em puc trobar utilitzant les TAC?	X	X		
Planifico les cerques a Internet?	X	X		
Utilitzo estratègies per escollir la informació que m'interessa d'Internet?				X
Escric la informació buscada amb les meves paraules?		X		

Avaluació inicial KPSI.



Reflexió al diari d'aprenentatge sobre l'activitat de cerca, selecció i tractament de la informació.

COM M'ASSEC CORRECTAMENT DAVANT DE L'ORDINADOR?

Així està clar que no...

Ara que m'he assegut tan malament davant d'un ordinador, corregiria la meua postura corporal...

1. El seient
2. El teclat
3. La pantalla
4. La il·luminació
5. La taula de treball

1. Seient més al mitjà de la cadavera.

2. El teclat és a bé

3. La pantalla + imbric que esta més amunt.

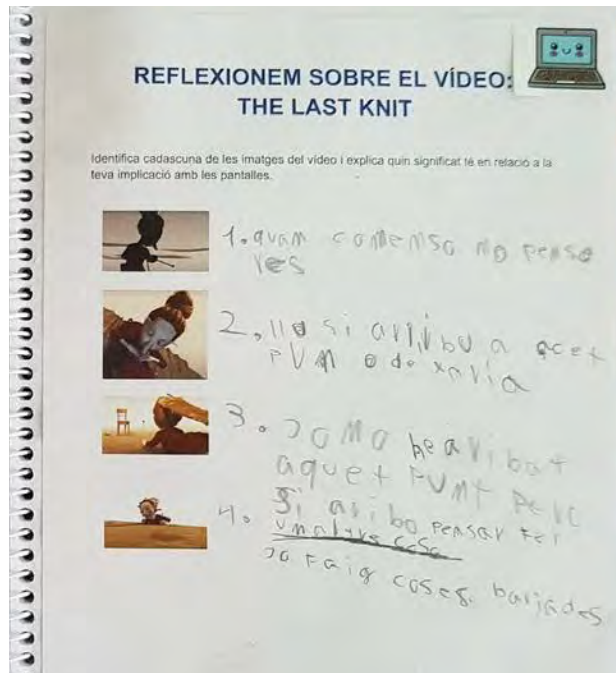
4. La il·luminació esta bé

5. M'ha ficat les mans a la taula de aquestes mans.

Recapitulació sobre l'activitat de salut física.



Reflexió personal de l'activitat sobre la salut física al diari d'aprenentatge.



Reflexió sobre la implicació personal amb dispositius electrònics.

QUÈ SÉ SOBRE ELS HÀBITS, EL CIVISME I LA IDENTITAT DIGITAL?

CRITERIS				
Utilitzo les tecnologies (TAC) per resoldre situacions diàries d'aprenentatge i comunicació?	X			
Tinc cura de la meua identitat digital?				X
Actuo de forma responsable tenint en compte la comunitat digital?	X	X		
Sé identificar i afrontar situacions perilloses que em puc trobar utilitzant les TAC?	X	X		
Planifico les cerques a Internet?	X	X		
Utilitzo estratègies per escollir la informació que m'interessa d'Internet?			X	X
Escriu la informació buscada amb les meves paraules?	X	X		

Avaluació final KPSI.

AVALUACIÓ FIGUROANALÒGICA

Escull una imatge que identifiqui com t'has sentit treballant la "Identitat digital" i explica el perquè?

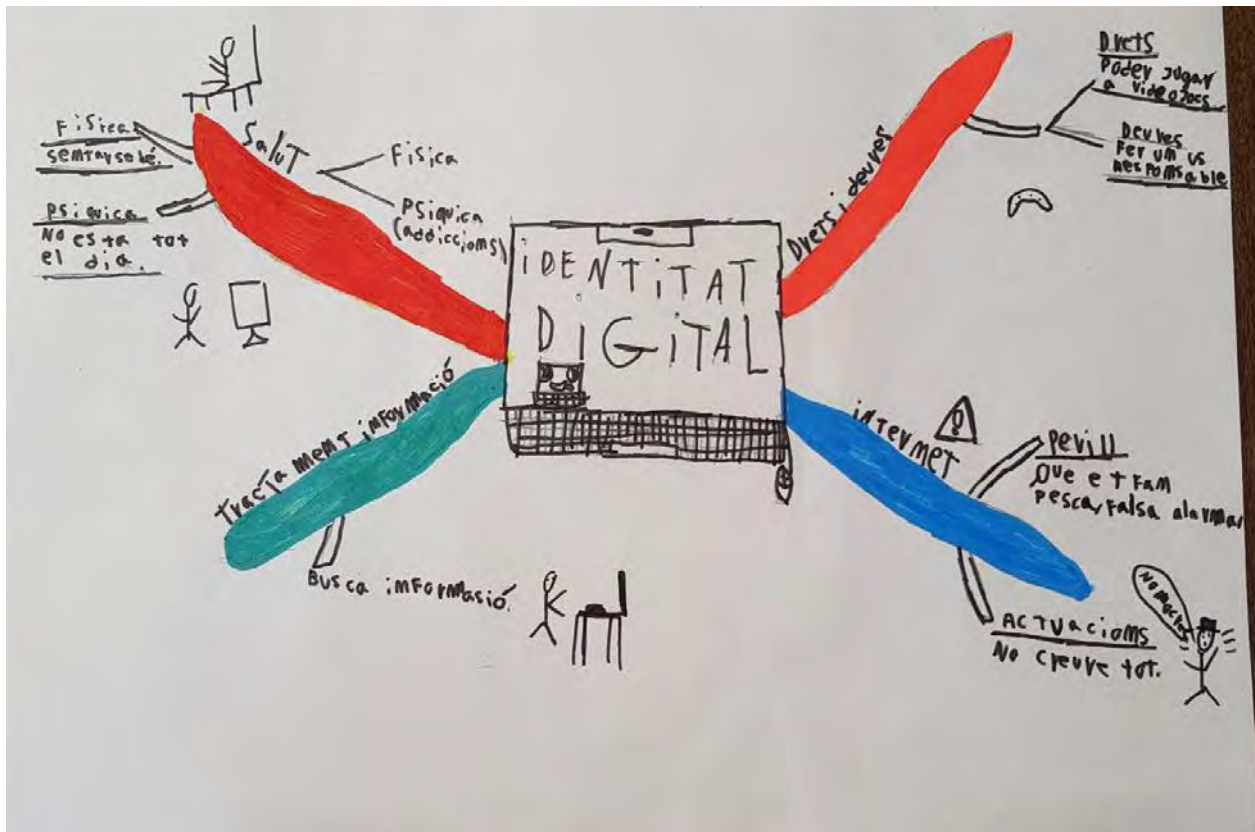
He escollit aquesta imatge perquè em sembla que m'agradaria aprendre, o quins dubtes tinc sobre la "Identitat digital"?

M'agradaria aprendre sobre la identitat digital.

Amb tot el que hem treballat fins ara, definira la "Identitat digital"...

Ja ho sé lo que és la Identitat digital però no sé que és lo de responsabilitat.

Avaluació figuroanalògica.



Mapa mental sobre el que han après.

Alumne 5


ESCOLA DEL MAR IDENTITAT DIGITAL - AVALUACIÓ PRÈVIA

QUÈ SÉ SOBRE ELS HÀBITS, EL CIVISME I LA IDENTITAT DIGITAL?

CRITERIS				
Utilitzo les tecnologies (TAC) per resoldre situacions diàries d'aprenentatge i comunicació?		X		
Tinc cura de la meua identitat digital?				X
Actuo de forma responsable tenint en compte la comunitat digital?			X	X
Sé identificar i afrontar situacions perilloses que em puc trobar utilitzant les TAC?	X	X		
Planifico les cerques a Internet?			X	X
Utilitzo estratègies per escollir la informació que m'interessa d'Internet?	X	X		
Escric la informació buscada amb les meves paraules?	X			

Avaluació inicial KPSI.


Que he apres sobre informació Franklin? buscant Rosaline



He conegut moltes gèeps diferents, que es va ADN, I per ultim que ian dones amb la vida interes-ivle.

Reflexió al diari d'aprenentatge sobre l'activitat de cerca, selecció i tractament de la informació.

COM MASSEC CORRECTAMENT DAVANT DE L'ORDINADOR?




Així està clar que no...

Ara que m'he assegut tan malament davant d'un ordinador, corregiria la meua postura corporal.

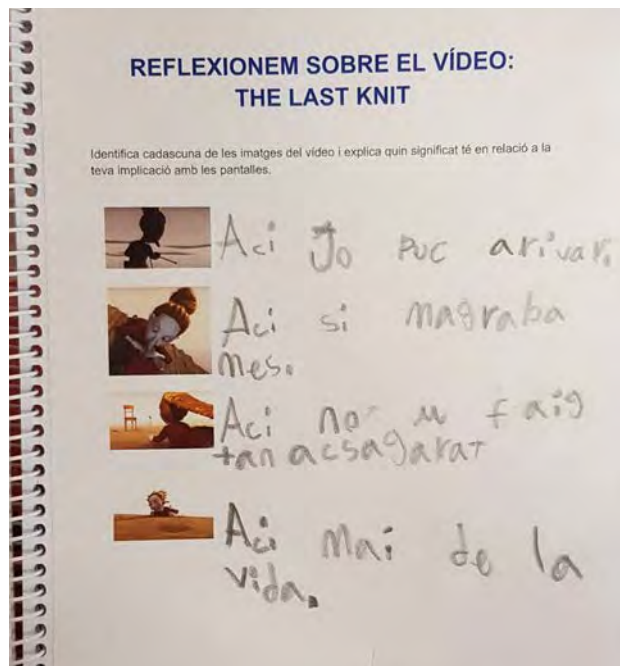
1. El ~~seient~~. Ficar llibre.
2. El ~~teclat~~. Sagarar una mica el ^{al} teclat.
3. La pantalla. Jo crec que ~~esta be~~ esta be.
4. La ~~luminario~~. Jo crec que ~~la~~ la.
5. La ~~taula de treball~~. Nataja molt mes!

Recapitulació sobre l'activitat de salut física.



Com m'ha ven-
tit quan he corregit
al meua postura?
Me sentit ~~decanat~~ decaant,
Ara em ~~ir ara me~~ ir ara me, feia mal

Reflexió personal de l'activitat sobre la salut física al diari d'aprenentatge.



Reflexió sobre la implicació personal amb dispositius electrònics.

QUÈ SÉ SOBRE ELS HÀBITS, EL CIVISME I LA IDENTITAT DIGITAL?

CRITERIS				
Utilitzo les tecnologies (TAC) per resoldre situacions diàries d'aprenentatge i comunicació?		X		
Tinc cura de la meua identitat digital?	X			
Actuo de forma responsable tenint en compte la comunitat digital?		X		
Sé identificar i afrontar situacions perilloses que em puc trobar utilitzant les TAC?		X		
Planifico les cerques a Internet?		X		
Utilitzo estratègies per escollir la informació que m'interessa d'Internet?	X			
Escric la informació buscada amb les meves paraules?		X		

Avaluació final KPSI.

AVALUACIÓ FIGUROANALÒGICA

Escull una imatge que identifiqui com t'has sentit treballant la "Identitat digital" i explica el perquè?

He es collit avier, cunde per avé es com molt trauir i es com ll me sentit. M'agradaria aprendre a escriure amb l'ordinador mes rapid.

Amb tot el que hem treballat fins ara, definiria la "Identitat digital" com ens em de sentir atzetava.

Avaluació figuro-analògica.

Alumne 6

QUÈ SÉ SOBRE ELS HÀBITS, EL CIVISME I LA IDENTITAT DIGITAL?

CRITERIS				
Utilitzo les tecnologies (TAC) per resoldre situacions diàries d'aprenentatge i comunicació?	X			
Tinc cura de la meua identitat digital?	X			
Actuo de forma responsable tenint en compte la comunitat digital?	X			
Sé identificar i afrontar situacions perilloses que em puc trobar utilitzant les TAC?	X			
Planifico les cerques a Internet?	X			
Utilitzo estratègies per escollir la informació que m'interessa d'Internet?	X			
Escric la informació buscada amb les meves paraules?	X			

COM MASSEC CORRECTAMENT davant DE L'ORDINADOR?

Així està clar que no...

Ara que m'he assegut tan malament davant d'un ordinador, corregiria la meua postura corporal...

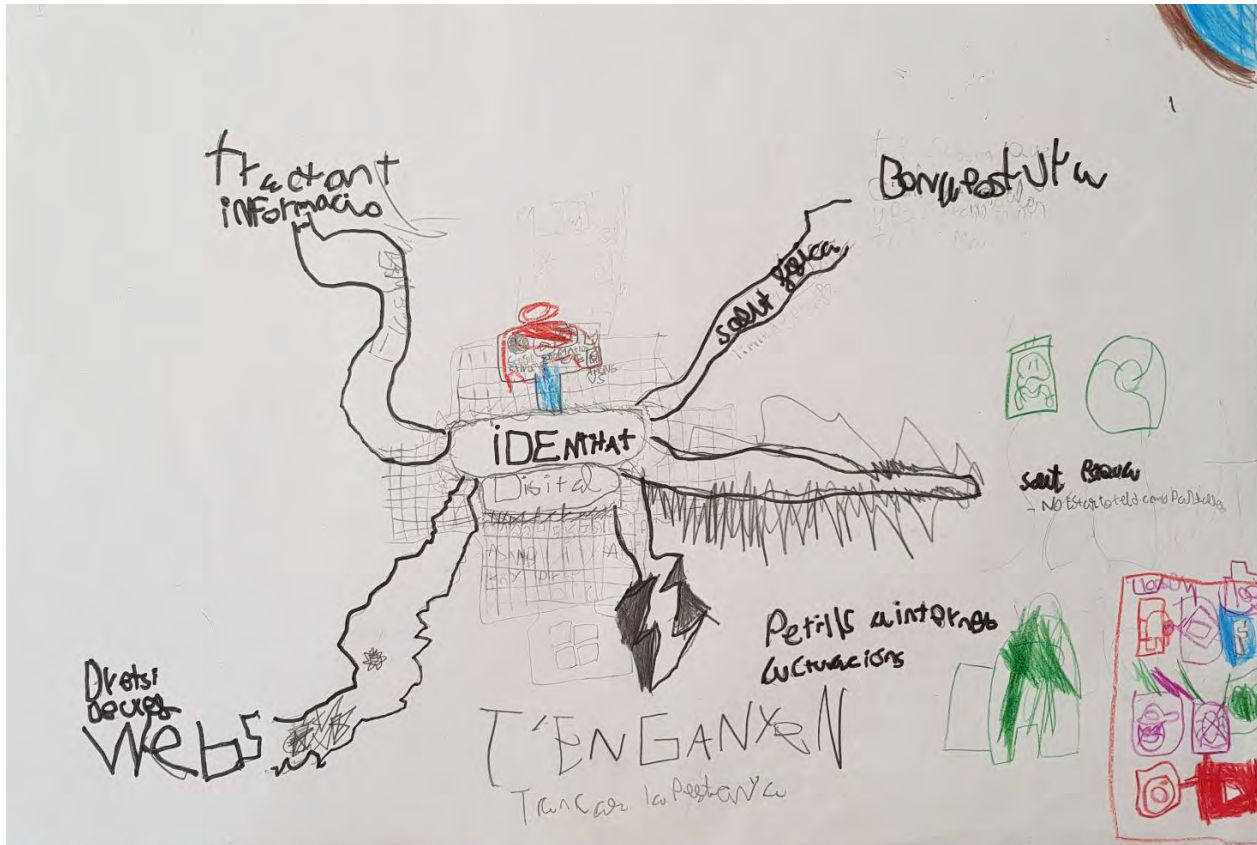
- seient
- peçat
- Pantalles
- Il·luminació
- taula de treball

- l'ellen
- teulat

- 1 Posar la cadira més lluny
- 2 Posar la taula més lluny
- 3 la pantalla la de fixar com estes

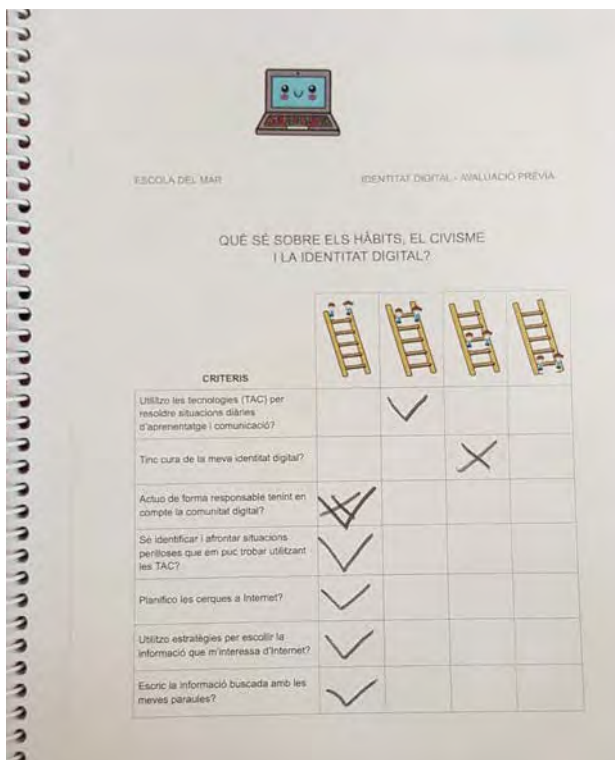
Recapitulació sobre l'activitat de salut física.

Avaluació inicial KPSI.



Mapa mental sobre el que han après.

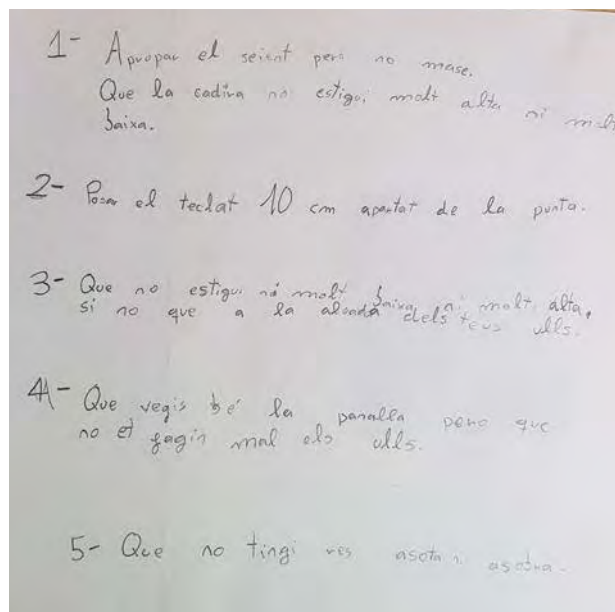
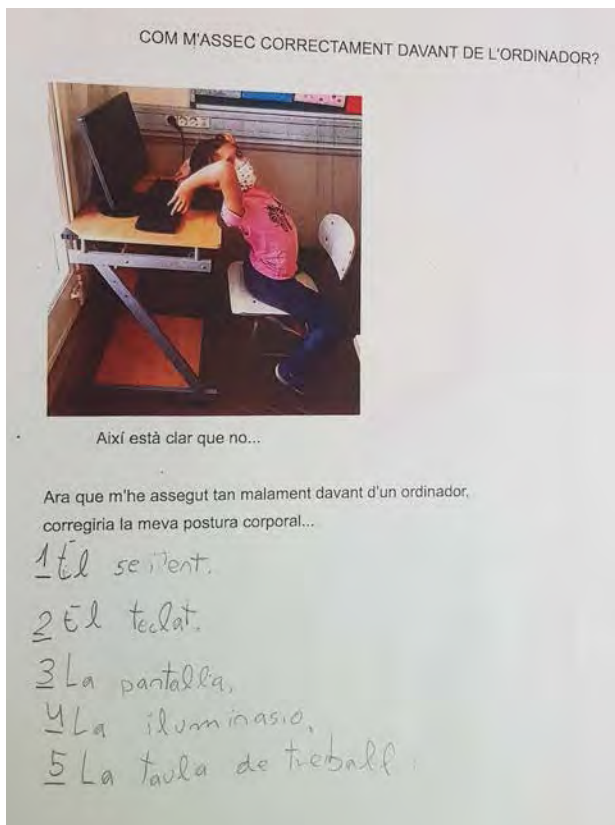
Alumne 7



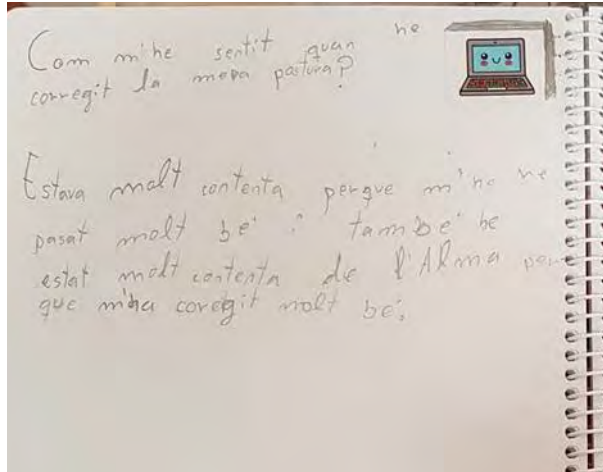
Avaluació inicial KPSI.



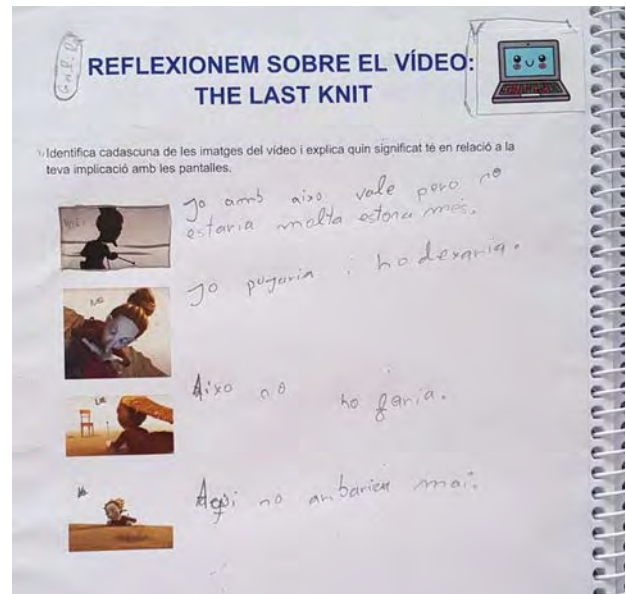
Reflexió al diari d'aprenentatge sobre l'activitat de cerca, selecció i tractament de la informació.



Recapitulació sobre l'activitat de salut física.



Reflexió personal de l'activitat sobre la salut física al diari d'aprenentatge.



Reflexió sobre la implicació personal amb dispositius electrònics.

QUÈ SÉ SOBRE ELS HÀBITS, EL CIVISME I LA IDENTITAT DIGITAL?

CRITERIS				
Utilizo les tecnologies (TAC) per resoldre situacions diàries d'aprenentatge i comunicació?		✓		
Tinc cura de la meua identitat digital?	✓			
Acluo de forma responsable tenint en compte la comunitat digital?	✓			
Sé identificar i afrontar situacions perilloses que em puc trobar utilitzant les TAC?	✓	✓		
Planifico les cerques a Internet?	✓			
Utilizo estratègies per escollir la informació que m'interessa d'Internet?	✓	✓		
Escriu la informació buscada amb les meves paraules?	✓	✓		

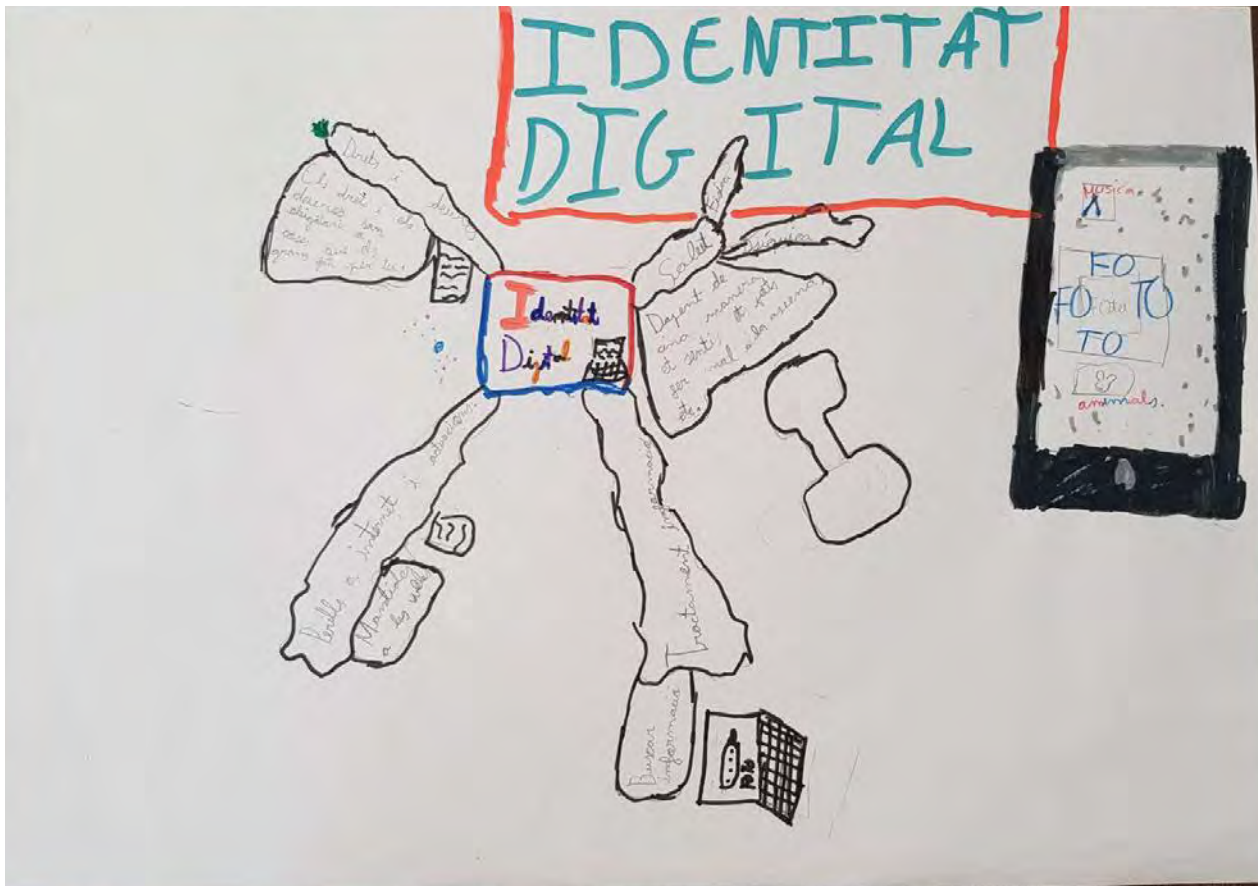
Avaluació final KPSI.

AVALUACIÓ FIGUROANALÒGICA

Escull una imatge que identifiqui com t'has sentit treballant la "identitat digital" i explica el perquè?

Perquèestic segura.
 Què m'agradaria aprendre, o quins dubtes tinc sobre la "identitat digital"?
 M'agradaria aprendre a desconectar del treball, peròestic segura de que no jugo mai més als aparells electrònics.
 Amb tot el que hem treballat fins ara, defineix la "identitat digital"...
 Primer as de passar la teua contrasenya i després passar el que tu vols.

Avaluació figuro-analògica.



Mapa mental sobre el que han après.

Alumne 8

QUÈ SÉ SOBRE ELS HÀBITS, EL CIVISME I LA IDENTITAT DIGITAL?

CRITERIS				
Utilitzo les tecnologies (TAC) per resoldre situacions diàries d'aprenentatge i comunicació?			X	
Tinc cura de la meua identitat digital?	X			
Actuo de forma responsable tenint en compte la comunitat digital?	X			
Sé identificar i afrontar situacions perilloses que em puc trobar utilitzant les TAC?			X	
Planifico les cerques a Internet?	X			
Utilitzo estratègies per escollir la informació que m'interessa d'Internet?	X			
Escriu la informació buscada amb les meves paraules?	X			

Avaluació inicial KPSI.

Que he apres buscant informació sobre la dona Letitia Geer

He apres que buscant informació la primera web ba se Wikipèdia ens va sortir molta informació tenia 3 germans el seu pare es deia George i la seva mare es deia Cornelia era inventora de xengues d'una ma el seu problema era que quan feia algun invent tenia que posar el nom del seu marit encate que sigues noia.

Reflexió al diari d'aprenentatge sobre l'activitat de cerca, selecció i tractament de la informació.

COM M'ASSEC CORRECTAMENT DAVANT DE L'ORDINADOR?

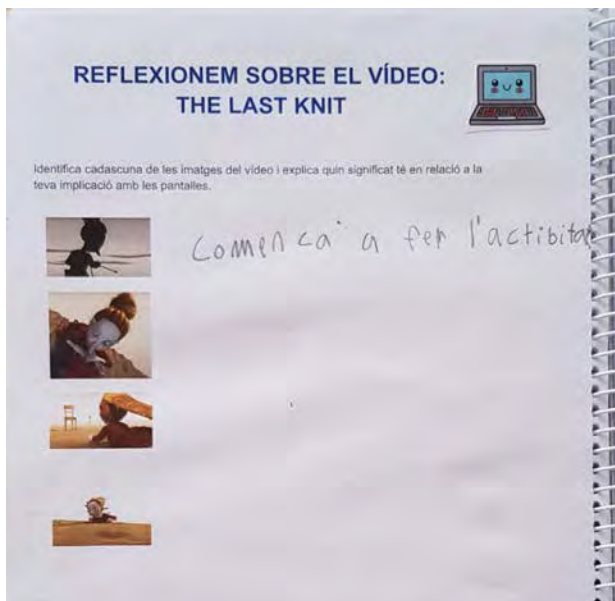
Així està clar que no...

Ara que m'he assegut tan malament davant d'un ordinador, corregiria la meua postura corporal...

- 1 Seïten -
- 2 Teclat -
- 3 Pantalla -
- 4 iluminacio -
- 5 Taula de treball -

1. Jo tindria que posar l'escena recta i baixar els peus al terra
2. Tindrie que posar les mans al teclat i no al cap perquè si no podrie escriure
3. La pantalla tindria que no posar els peus perquè si no no podria veure be la pantalla
4. La iluminacio tindria que hi haguera una mica mes de llum
5. A la taula tindria que vaixat els peus i posar les mans a la taula

Recapitulació sobre l'activitat de salut física.



Reflexió sobre la implicació personal amb dispositius electrònics.

QUÈ SÉ SOBRE ELS HÀBITS, EL CIVISME I LA IDENTITAT DIGITAL?

CRITERIS				
Utilitzo les tecnologies (TAC) per resoldre situacions diàries d'aprenentatge i comunicació?				
Tinc cura de la meua identitat digital?				
Actuo de forma responsable tenint en compte la comunitat digital?				
Sé identificar i afrontar situacions perilloses que em puc trobar utilitzant les TAC?				
Planifico les cerques a Internet?				
Utilitzo estratègies per escollir la informació que m'interessa d'Internet?				
Escric la informació buscada amb les meves paraules?				

Avaluació final KPSI.

AVALUACIÓ FIGUROANALÒGICA

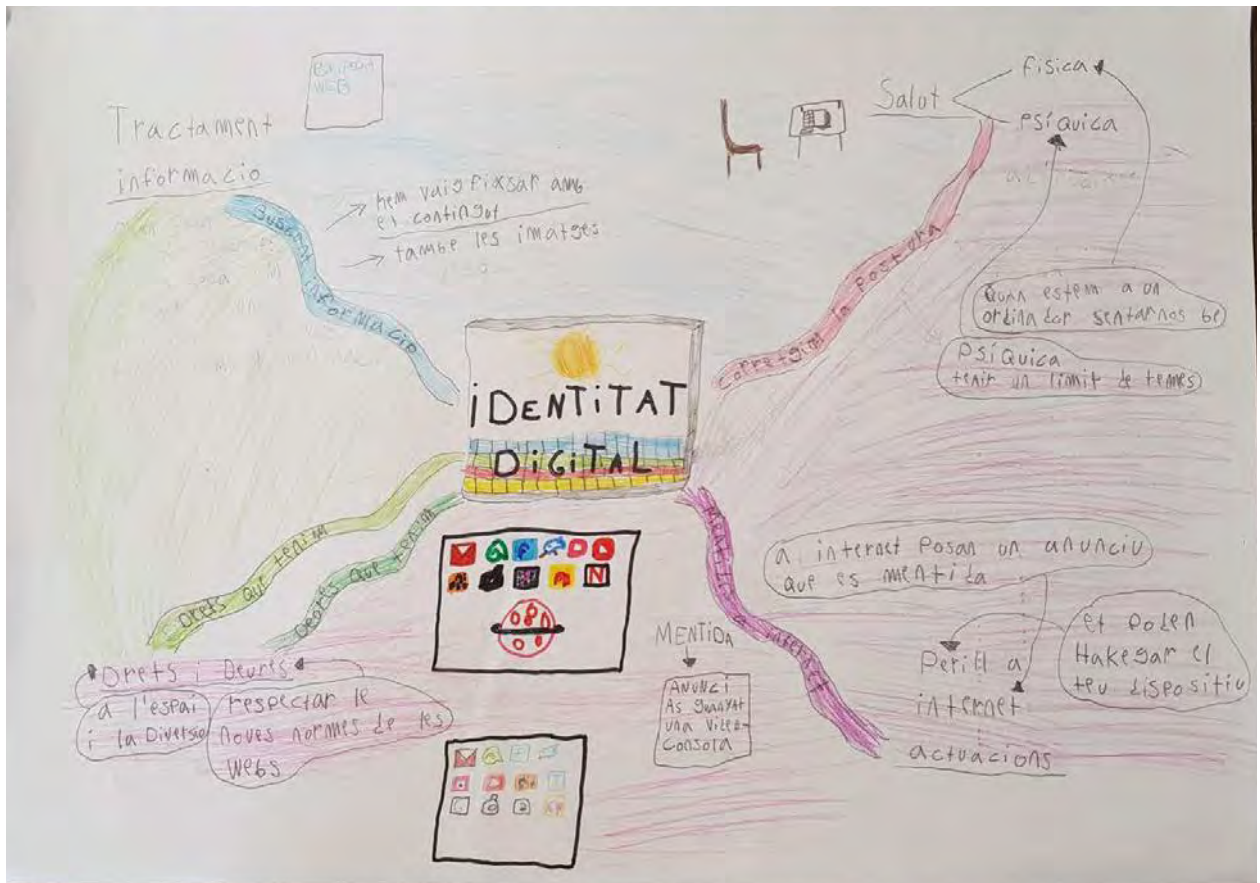
Escull una imatge que identifiques com t'has sentit treballant la "Identitat digital" i explica el perquè?

Perquè jo he escollit aquesta imatge perquè m'he sentit que m'agradaria aprendre, o quins dubtes tinc sobre la "Identitat digital"? Molt content a mi m'agradaria aprendre a fer una presentació i el dubte és a canviar-me la contrasenya.

Amb tot el que hem treballat fins ara, defineix la "Identitat digital"...

la tecnologia i son dispositius electrònics

Avaluació figuro-analògica.



Mapa mental sobre el que han après.

Alumne 9


ESCOLA DEL MAR IDENTITAT DIGITAL - AVALUACIÓ PRÈVIA

QUÈ SÉ SOBRE ELS HÀBITS, EL CIVISME I LA IDENTITAT DIGITAL?

CRITERIS				
Utilizo les tecnologies (TAC) per resoldre situacions diàries d'aprenentatge i comunicació?	X			
Tinc cura de la meua identitat digital?	X			
Actuo de forma responsable tenint en compte la comunitat digital?	X			
Sé identificar i afrontar situacions perilloses que em puc trobar utilitzant les TAC?	X			
Planifico les cerques a internet?	X			
Utilizo estratègies per escollir la informació que m'interessa d'internet?	X			
Escriu la informació buscada amb les meves paraules?		X		

Avaluació inicial KPSI.

COM M'ASSEC CORRECTAMENT DAVANT DE L'ORDINADOR?



Així està clar que no...

Ara que m'he assegut tan malament davant d'un ordinador, corregiria la meua postura corporal...

1. o seieu -
2. o teclat -
3. o pantalla -
4. o il·luminació -
5. o taula de treball -

1. Jo m'assec una mica a prop, amb la cama cap al costat i un peu contra l'ordinador que asseu amb les cames rectes i les cames també.

2. El teclat el tinc bastant aprop com per estar comode.

3. La pantalla esta mes o menys a 40 centimetres de mi.

4. Tinc la pantalla a contra llum.

5. La taula de treball esta el suficient alta.

Recapitulació sobre l'activitat de salut física.

QUÈ SÉ SOBRE ELS HÀBITS, EL CIVISME I LA IDENTITAT DIGITAL?

CRITERIS				
Utilitzo les tecnologies (TAC) per resoldre situacions diàries d'aprenentatge i comunicació?			X	
Tinc cura de la meua identitat digital?	X			
Actuo de forma responsable tenint en compte la comunitat digital?	X			
Sé identificar i afrontar situacions perilloses que em puc trobar utilitzant les TAC?		X		
Planifico les cerques a Internet?	X			
Utilitzo estratègies per escollir la informació que m'interessa d'Internet?	X			
Escric la informació buscada amb les meves paraules?	X			

Avaluació final KPSI.

AVALUACIÓ FIGUROANALÒGICA

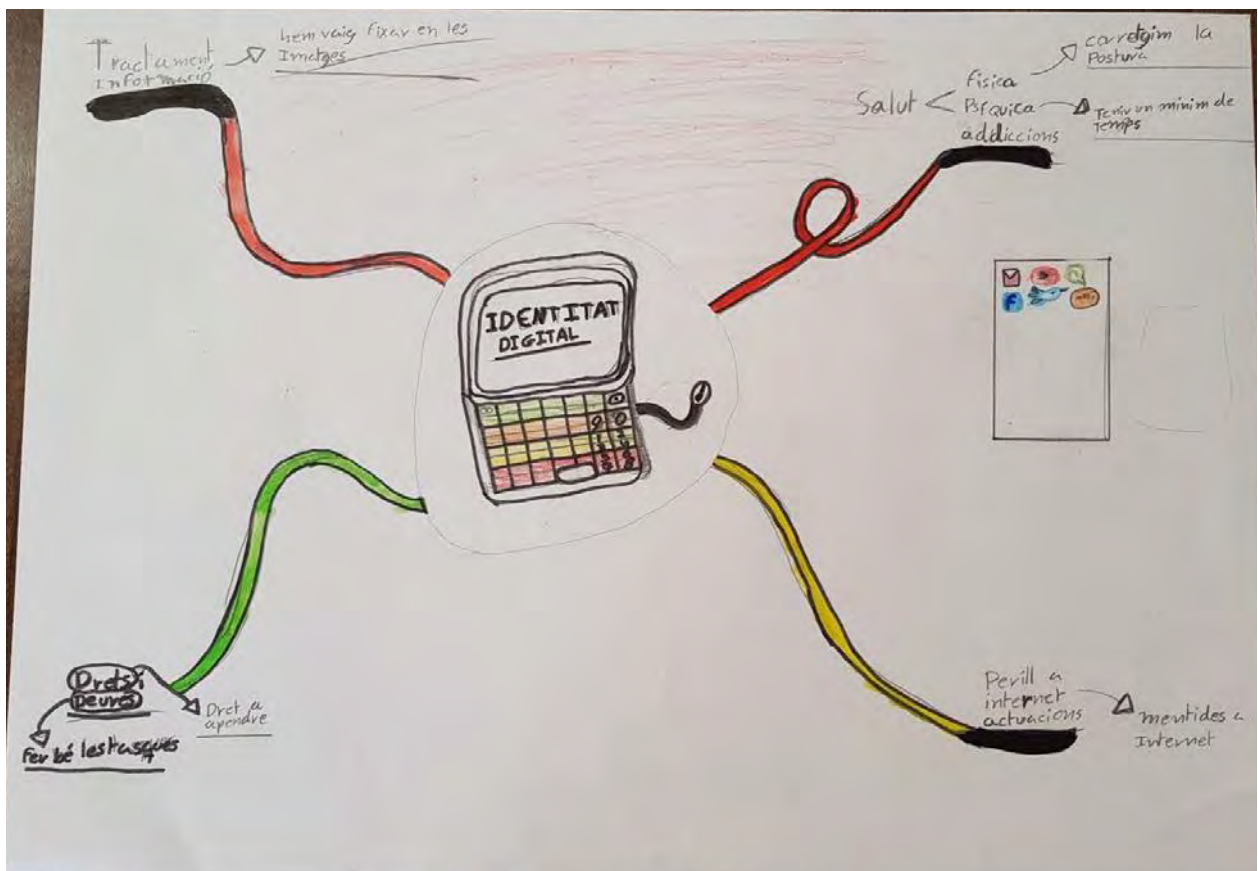
Escull una imatge que identifiques com t'has sentit treballant la "Identitat digital" i explica el perquè?

Penso que com jo quan ignora ~~VAR~~ el que em poso nerviosa.

Què m'agradaria aprendre, o quins dubtes tinc sobre la "Identitat digital"?
El meu dubte és: com els hackers poden entrar a la teua conta.

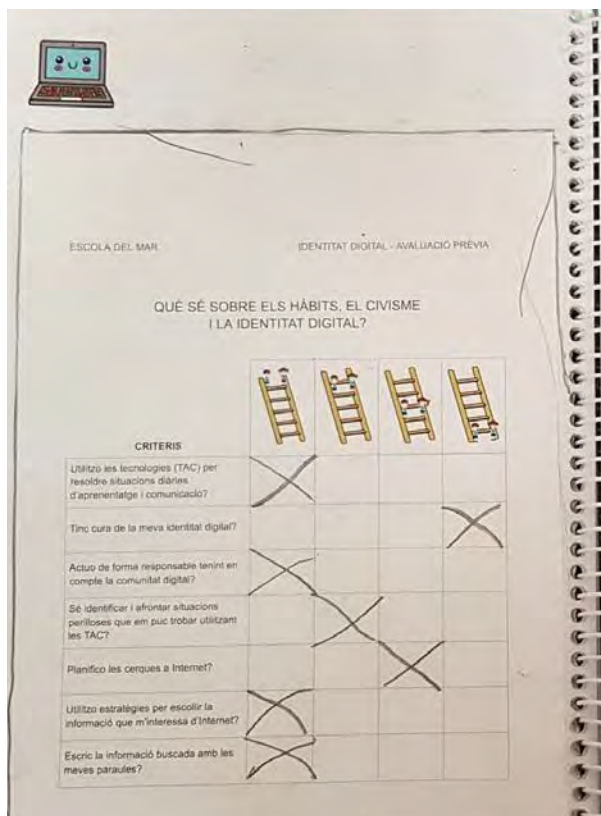
Amb tot el que hem treballat fins ara, definiria la "Identitat digital"...
la Identitat digital és: els tas que buscos, las imetges que buscas bueno tot el que buscos per internet és la teua Identitat digital.

Avaluació figuro-analògica.

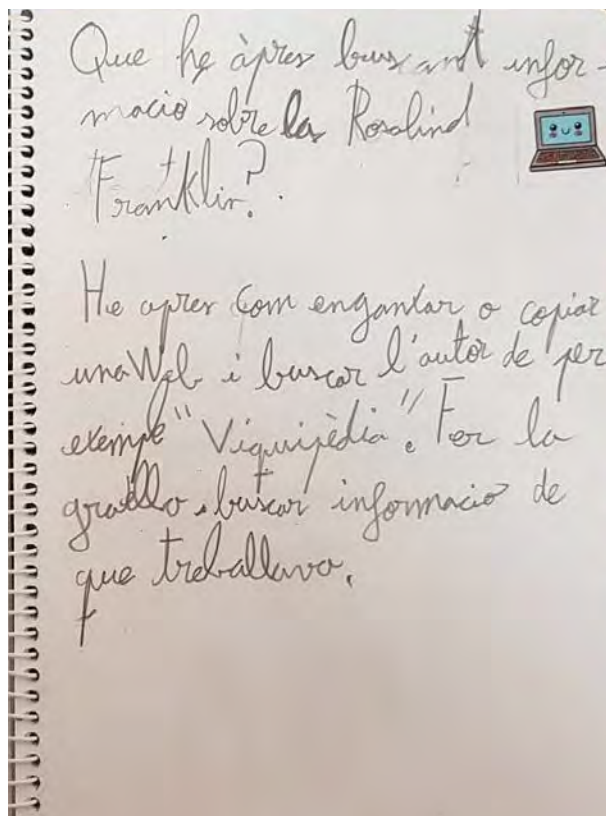


Mapa mental sobre el que han après.

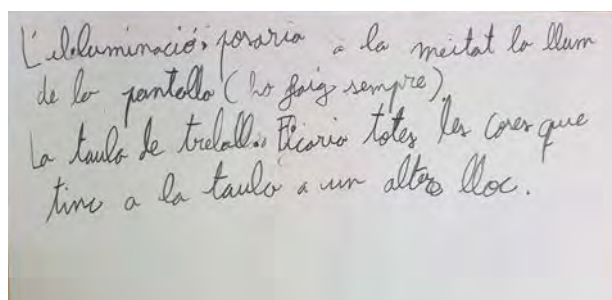
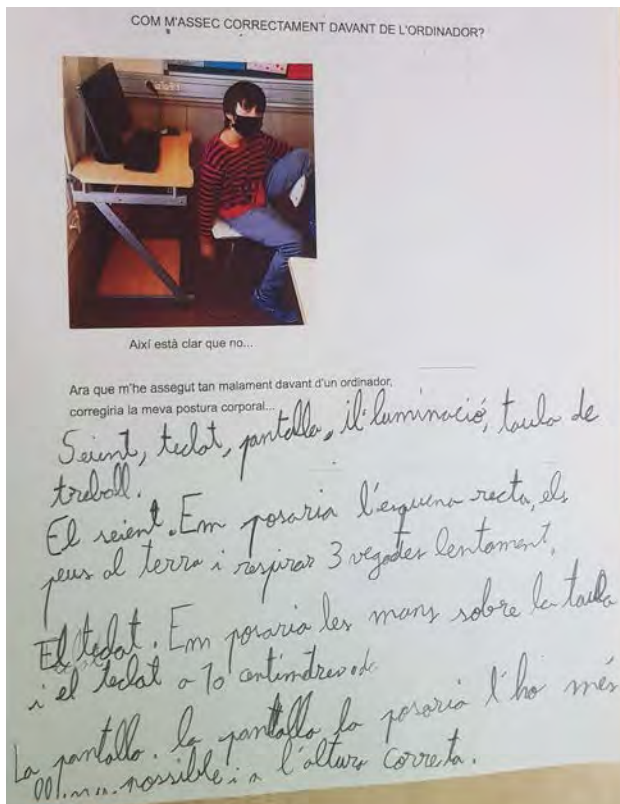
Alumne 10



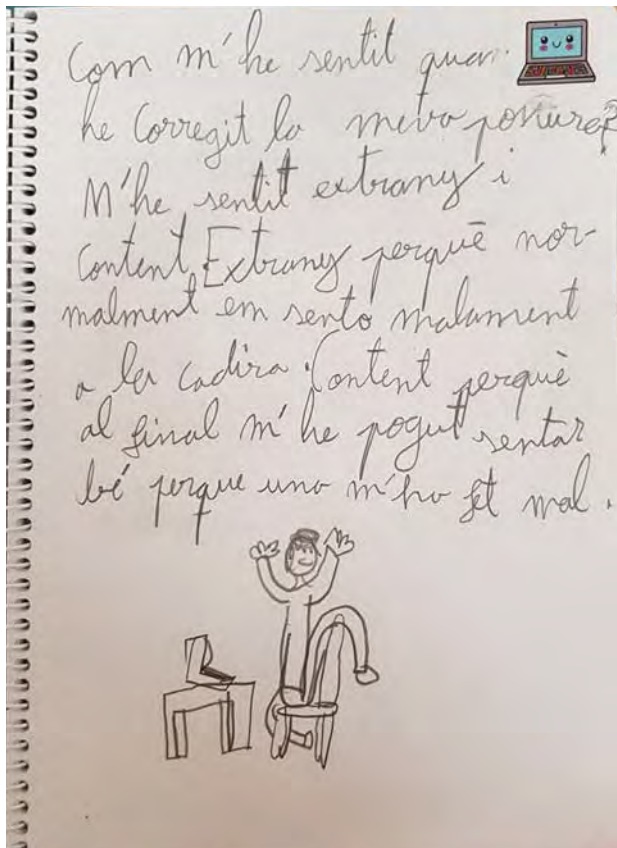
Avaluació inicial KPSI.



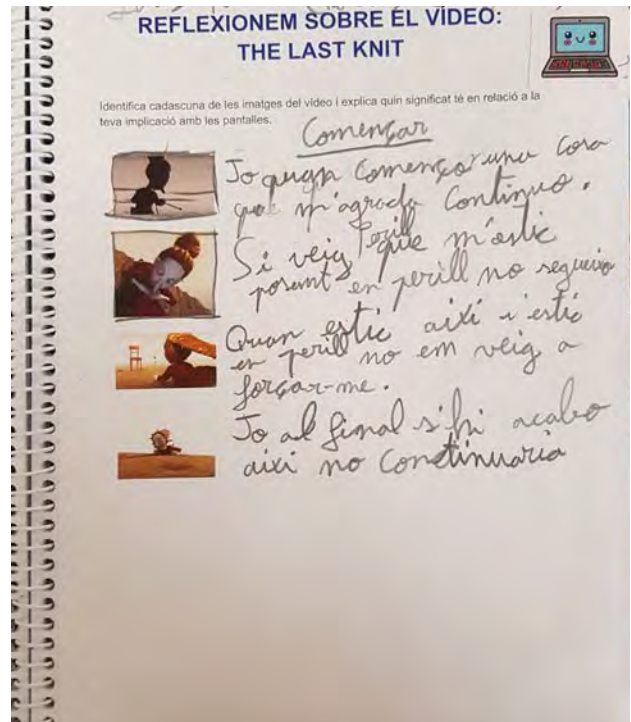
Reflexió al diari d'aprenentatge sobre l'activitat de cerca, selecció i tractament de la informació.



Recapitulació sobre l'activitat de salut física.



Reflexió personal sobre l'activitat de salut física al diari d'aprenentatge.



Reflexió sobre la implicació personal amb dispositius electrònics.

QUÈ SÉ SOBRE ELS HÀBITS, EL CIVISME I LA IDENTITAT DIGITAL?

CRITERIS				
Utilitzo les tecnologies (TAC) per resoldre situacions diàries d'aprenentatge i comunicació?	X			
Tinc cura de la meua identitat digital?	X			
Actuo de forma responsable tenint en compte la comunitat digital?		X		
Sé identificar i afrontar situacions perilloses que em puc trobar utilitzant les TAC?			X	
Planifico les cerques a Internet?		X		
Utilitzo estratègies per escollir la informació que m'interessa d'Internet?			X	
Escric la informació buscada amb les meves paraules?	X			

Avaluació final KPSI.

AVALUACIÓ FIGUROANALÒGICA

Escull una imatge que identifiqui com t'has sentit treballant la "Identitat digital" i explica el perquè?

Jo m'he sentit una mica abatut perquè com heu dit molt sovint he après molt. Que m'agrada aprendre, o quins dubtes tinc sobre la "Identitat digital".

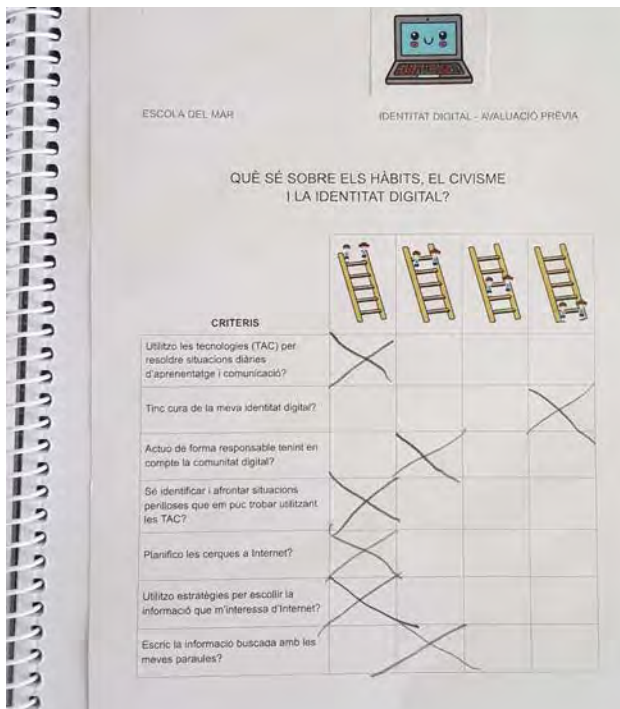
Malgrat això seguir com es fa els primers missatges. ex per veure digues com sortir. El dubte és el que veig de fer!

Amb tot el que hem treballat fins ara, defineix la "Identitat digital"...

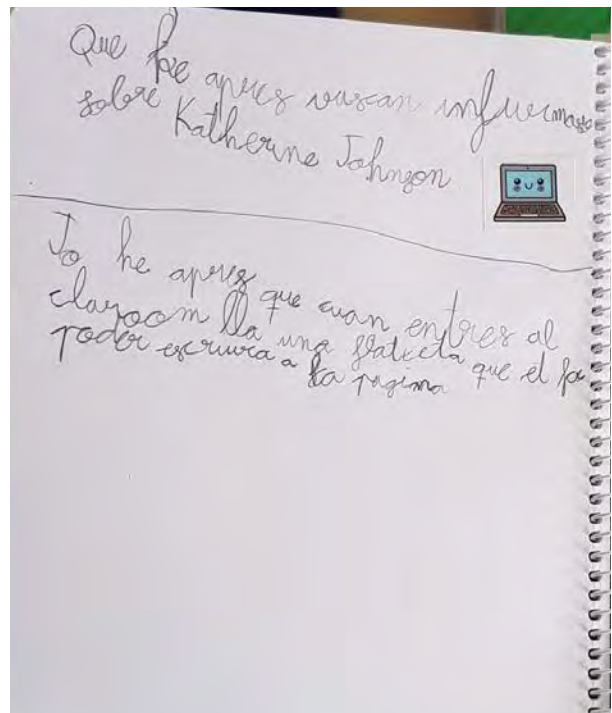
La Identitat digital és: Al final tenim comte que és la Identitat digital moltes coses tenim son una Identitat digital per exemple: El teu Gmail, Classroom, Drive, Hangouts, Meet moltes coses.

Avaluació figuro-analògica.

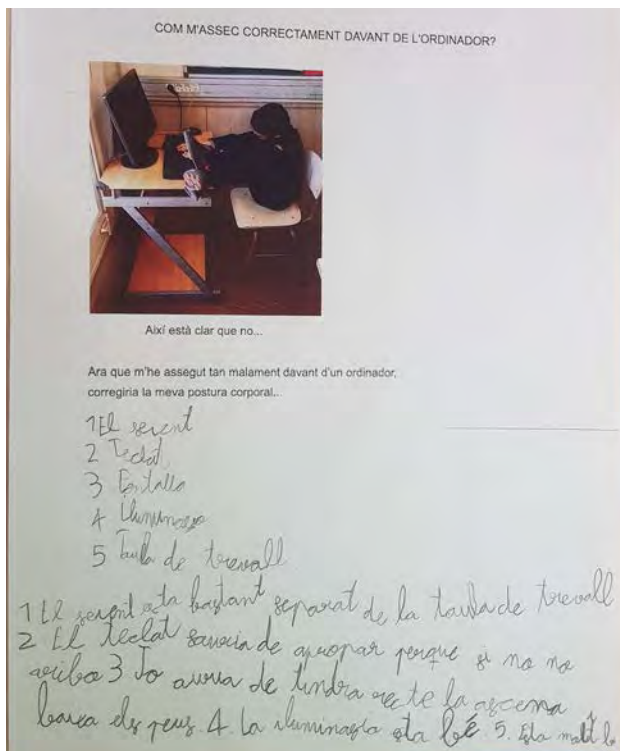
Alumne 11



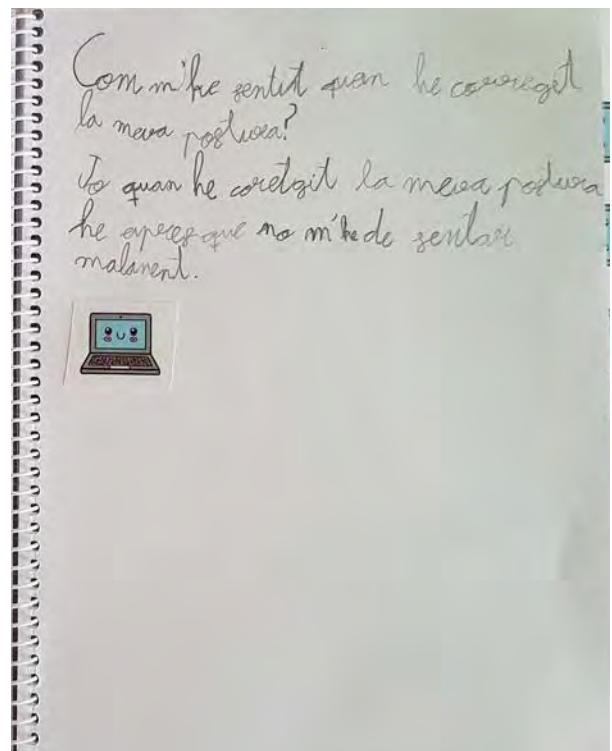
Avaluació inicial KPSI.



Reflexió al diari d'aprenentatge sobre l'activitat de cerca, selecció i tractament de la informació.




Recapitulació sobre l'activitat de salut física.




Reflexió personal de l'activitat sobre la salut física al diari d'aprenentatge.

REFLEXIONEM SOBRE EL VÍDEO: THE LAST KNIT


Identifica cadascuna de les imatges del video i explica quin significat té en relació a la teva implicació amb les pantalles.




quan vaig començar a jugar amb el mòbil em va agradar i mai vaig parar de jugar.



Jo si em vaig acostumar a manipular el mòbil anava i feia una altra cosa.







Jo si em vaig acostumar a jugar amb el mòbil em va agradar i mai vaig parar de jugar.



Jo feia la mateixa feina que feia amb el mòbil.

Reflexió sobre la implicació personal amb dispositius electrònics.

QUÈ SÉ SOBRE ELS HÀBITS, EL CIVISME I LA IDENTITAT DIGITAL?










CRITERIS				
Utilitzo les tecnologies (TAC) per resoldre situacions diàries d'aprenentatge i comunicació?	X			
Tinc cura de la meua identitat digital?		X		
Actuo de forma responsable tenint en compte la comunitat digital?		X		
Sé identificar i afrontar situacions perilloses que em puc trobar utilitzant les TAC?		X		
Planifico les cerques a Internet?	X			
Utilitzo estratègies per escollir la informació que m'interessa d'Internet?		X		
Escriu la informació buscada amb les meves paraules?	X			

Avaluació final KPSI.

26/3/2021

AVALUACIÓ FIGUROANALÒGICA

Escull una imatge que identifiqui com t'has sentit treballant la "Identitat digital" i explica el perquè?

He escollit aquesta imatge perquè és molt bonica i així és com em sentia quan treballava amb el mòbil i així és com em sentia quan treballava amb el mòbil i així és com em sentia quan treballava amb el mòbil.

Què m'agradaria aprendre, o quins dubtes tinc sobre la "Identitat digital"?

Com saber més coses en relació amb el mòbil.

Amb tot el que hem treballat fins ara, definiria la "Identitat digital"...

Jo no sé què és la identitat digital però jo crec que és la vista a la pantalla.

Avaluació figuroanalògica.

Alumne 12

ESCOLA DEL MAR IDENTITAT DIGITAL - AVALUACIÓ PRÈVIA

QUÈ SÈ SOBRE ELS HÀBITS, EL CIVISME I LA IDENTITAT DIGITAL?

CRITERIS				
Utilitzo les tecnologies (TAC) per resoldre situacions diàries d'aprenentatge i comunicació?		X		
Tinc cura de la meua identitat digital?				X
Actuo de forma responsable tenint en compte la comunitat digital?	X	X		
Sé identificar i afrontar situacions perilloses que em puc trobar utilitzant les TAC?	X	X		
Planifico les cerques a Internet?			X	
Utilitzo estratègies per escollir la informació que m'interessa d'Internet?			X	
Escriu la informació buscada amb les meves paraules?	X			

Avaluació inicial KPSI.

que e aprenen leuam informaria
 Dolra la JOSEPHINE
 COGHERANE

Jo e apren molt de la
 JOSEPHINE COGHERANE
 E.

Reflexió al diari d'aprenentatge sobre l'activitat de cerca, selecció i tractament de la informació.

COM M'ASSEC CORRECTAMENT DAVANT DE L'ORDINADOR?

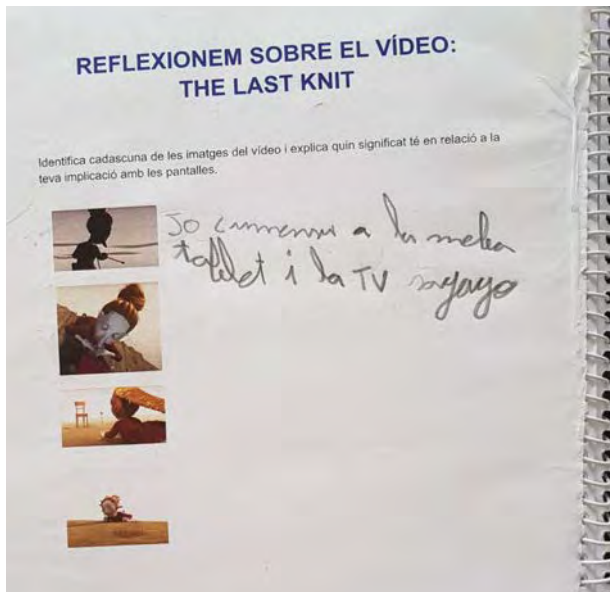
Així està clar que no...

Ara que m'he assegut tan malament davant d'un ordinador, corregiria la meua postura corporal...

- 1 Seien
- 2 Totat
- 3 Pantaller
- 4 ILUMINACIÓ
- 5 Tada del treball

- 1 newre lie.
- 2 Pann a totat una mica llunt
- 3 Pua la pantalla un lloros
- 4 Pua la passiomar temeadus
- 5

Recapitulació sobre l'activitat de salut física.



Reflexió sobre la implicació personal amb dispositius electrònics.




Avaluació figuro-analògica.




Mapa mental sobre el que han après.


REFLEXIONEM SOBRE EL VÍDEO: THE LAST KNIT




Identifica cadascuna de les imatges del vídeo i explica quin significat té en relació a la teva implicació amb les pantalles.




1. Jo quan comencem a utilitzar el ordinador penso el temps que fare.



2. Jo mai he utilitzat aquest tipus de programari però he aprofitat moltíssim.



3. Jo mai he utilitzat aquest tipus de programari però si aprofito moltíssim.







4. No he utilitzat aquest tipus de programari però si aprofito moltíssim.

Reflexió sobre la implicació personal amb dispositius electrònics.

QUÈ SÉ SOBRE ELS HÀBITS, EL CIVISME I LA IDENTITAT DIGITAL?










26/3/2021

CRITERIS				
Utilitzo les tecnologies (TAC) per resoldre situacions diàries d'aprenentatge i comunicació?		X		
Tinc cura de la meua identitat digital?	X		X	X
Actuo de forma responsable tenint en compte la comunitat digital?	X	X		X
Sé identificar i afrontar situacions perilloses que em puc trobar utilitzant les TAC?		X		
Planifico les cerques a Internet?	X			
Utilitzo estratègies per escollir la informació que m'interessa d'Internet?	X			
Escriu la informació buscada amb les meves paraules?	X			

Avaluació final KPSI.

AVALUACIÓ FIGUROANALÒGICA

Escull una imatge que identifiqui com t'has sentit treballant la "Identitat digital" i explica el perquè?

Jo he treballat aquests dies que m'he sentit...
 Què m'agradaria aprendre, o quins dubtes tinc sobre la "Identitat digital"?
 A més he que m'ha agradat per la activitat de recerca que m'he fet i com actuo.

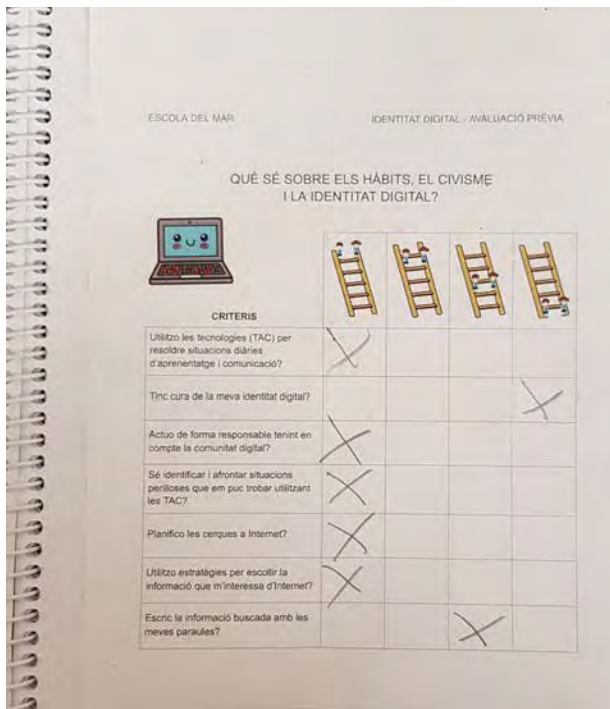
Amb tot el que hem treballat fins ara, definiria la "Identitat digital"...
 Identitat digital és tot el que és la teua i el usuari que es fa a la teua.

Avaluació figuroanalògica.

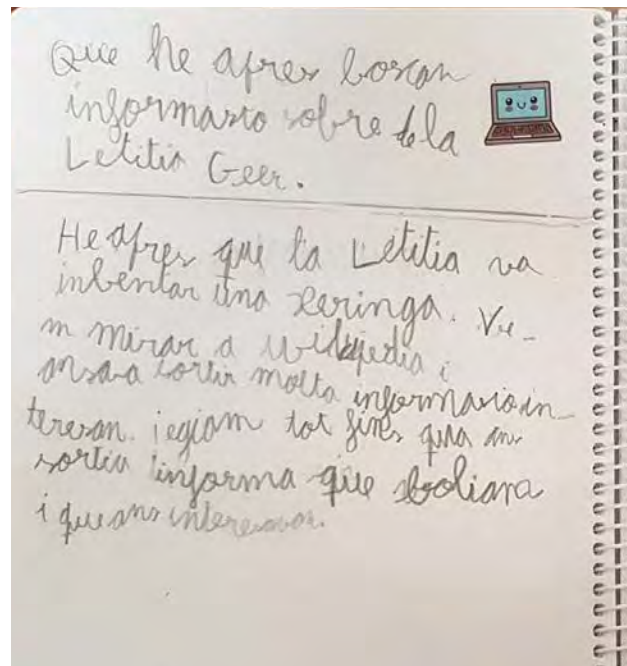


Mapa mental sobre el que han après.

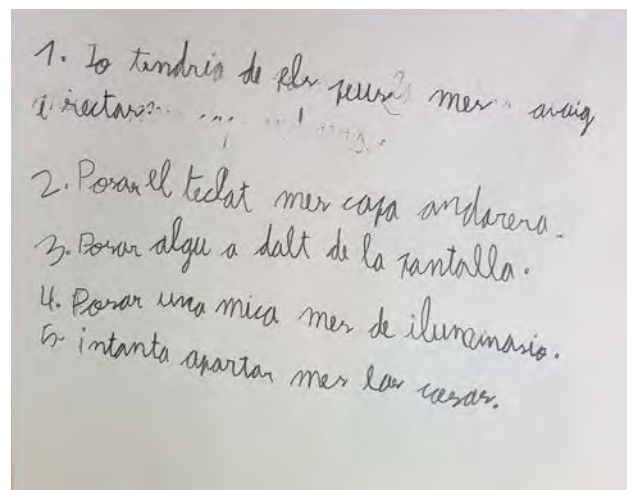
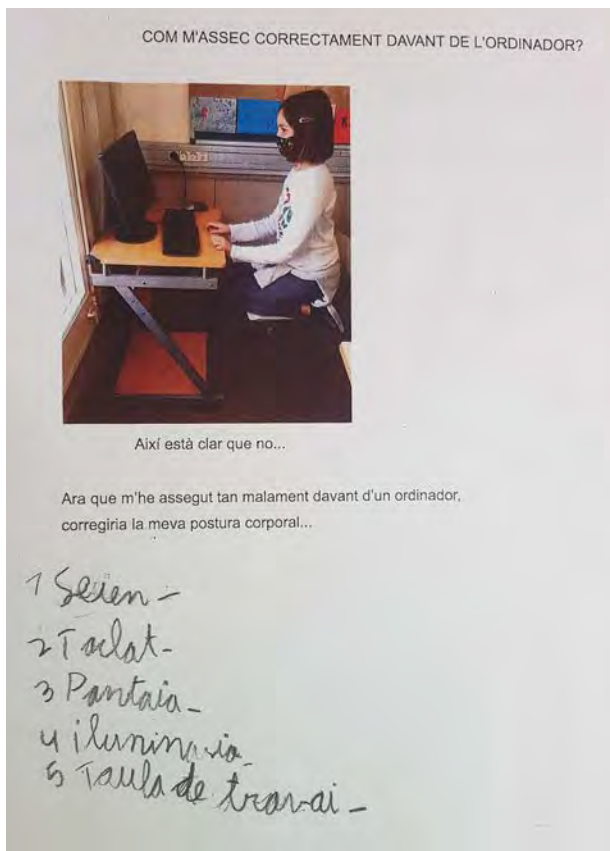
Alumne 14



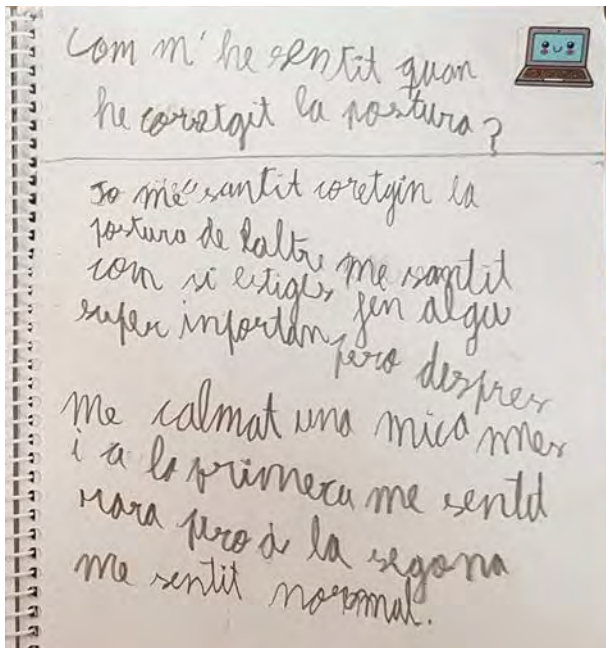
Avaluació inicial KPSI.



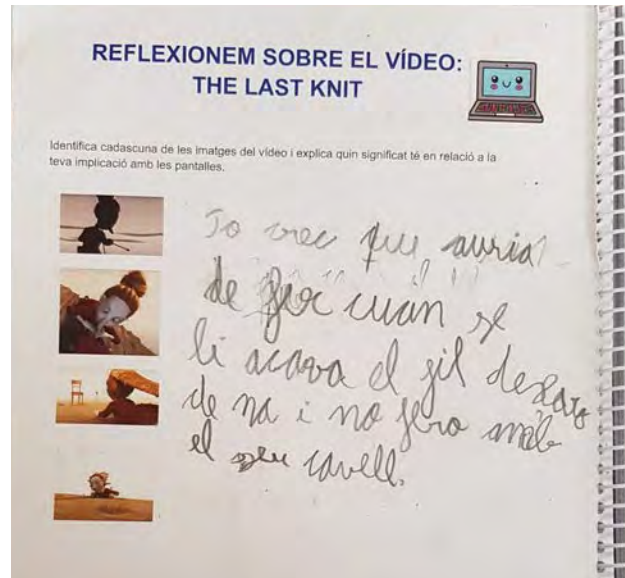
Reflexió al diari d'aprenentatge sobre l'activitat de cerca, selecció i tractament de la informació.



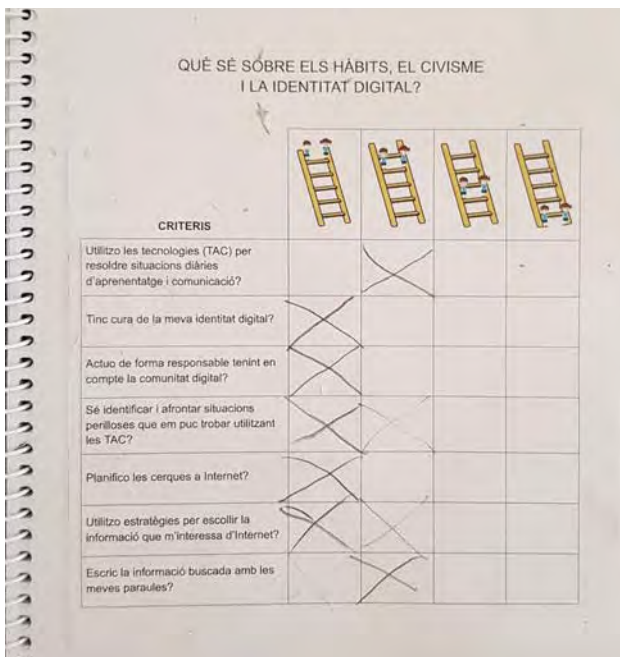
Recapitulació activitat salut física.



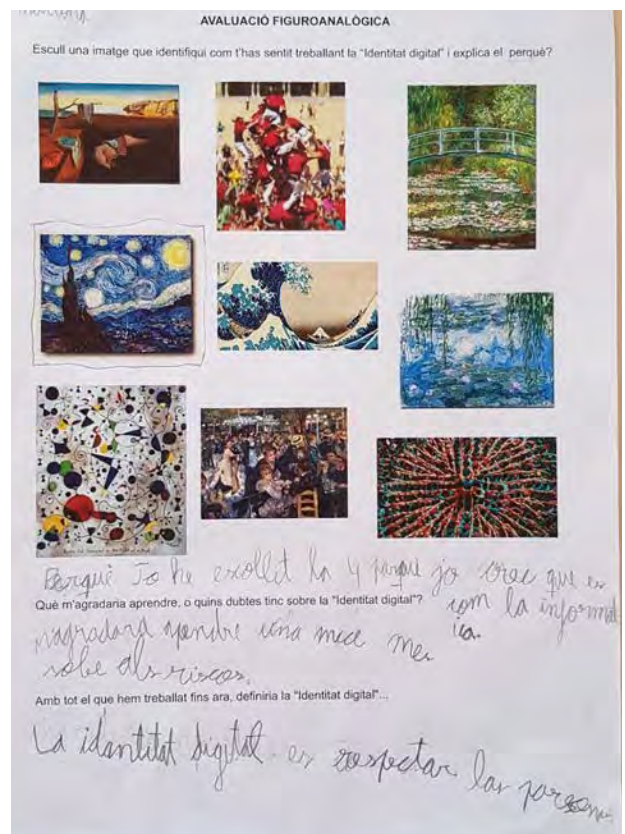
Reflexió al diari d'aprenentatge sobre l'activitat de cerca, selecció i tractament de la informació.



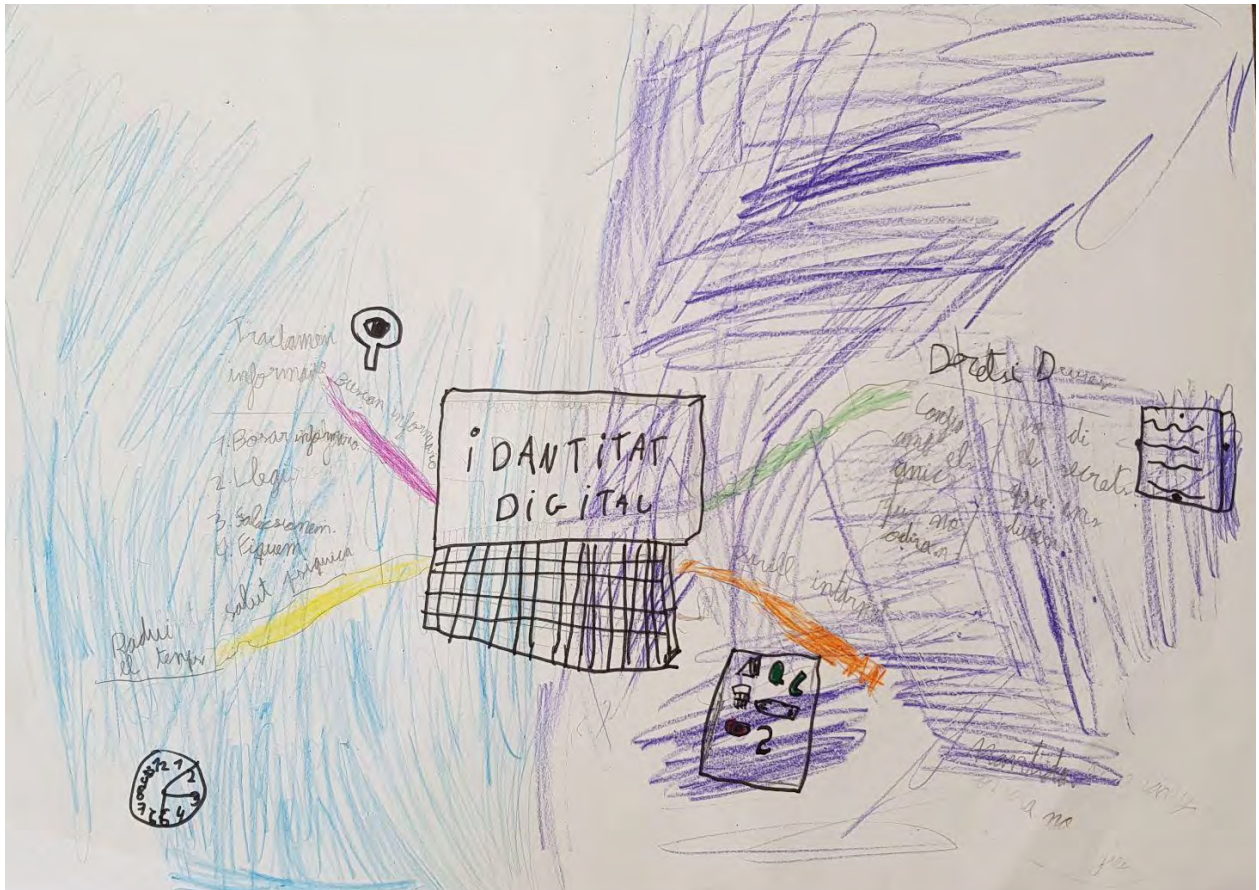
Reflexió sobre la implicació personal amb dispositius electrònics.



Avaluació final KPSI.



Avaluació figuro-analògica.



Mapa mental sobre el que han après.

Alumne 15


ESCOLA DEL MAR IDENTITAT DIGITAL - AVALUACIÓ PRÈVIA

QUÈ SÉ SOBRE ELS HÀBITS, EL CIVISME I LA IDENTITAT DIGITAL?

CRITERIS				
Utilitzo les tecnologies (TAC) per resoldre situacions diàries d'aprenentatge i comunicació?	✓			
Tinc cura de la meua identitat digital?				✓
Actuo de forma responsable tenint en compte la comunitat digital?	✓			
Sé identificar i afrontar situacions perilloses que em pugui trobar utilitzant les TAC?	✓			
Planifico les cerques a Internet?	✓			
Utilitzo estratègies per escollir la informació que m'interessa d'Internet?	✓			
Escric la informació buscada amb les meves paraules?		✓		


Avaluació inicial KPSI.

Que He apres voscan informacio de la Katarine Johnson He apres a fer un mur de informacio.



Reflexió al diari d'aprenentatge de l'activitat de cerca, selecció i tractament de la informació.

COM MASSEC CORRECTAMENT DAVANT DE L'ORDINADOR?



Així està clar que no...


Ara que m'he assegut tan malament davant d'un ordinador, corregiria la meua postura corporal...

- Seient de l'ordinador el sentint mi mal abracat mi molt heterax
- teclat: Im el posaria na tant lluny
- Pantalla: una mica alta a la guarda per el
- il·luminacio: que estigui adequat
- taule i redali: Ha de estar sense la que me mesositis

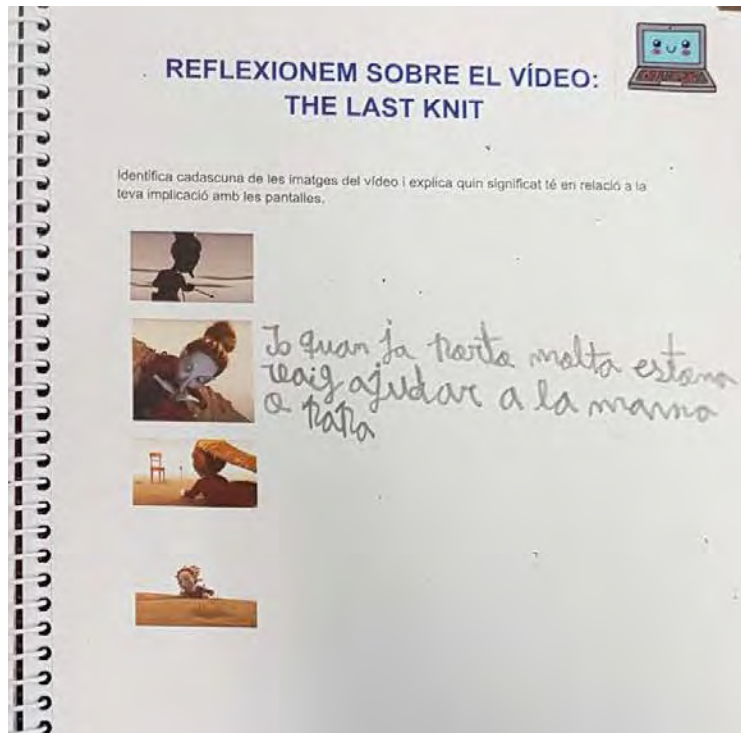
Recapitulació activitat salut física.

Com m'he sentit quan he corregit la meua postura?

Ja molt mes canuda perquè la postura que feia era bastanta incòmoda.



Reflexió personal de l'activitat sobre la salut física al diari d'aprenentatge.



Reflexió sobre la implicació personal amb dispositius electrònics.

QUÈ SÉ SOBRE ELS HÀBITS, EL CIVISME I LA IDENTITAT DIGITAL?

CRITERIS				
Utilitzo les tecnologies (TAC) per resoldre situacions diàries d'aprenentatge i comunicació?	✓			
Tinc cura de la meua identitat digital?	✓			
Actuo de forma responsable tenint en compte la comunitat digital?	✓			
Sé identificar i afrontar situacions perilloses que em puc trobar utilitzant les TAC?	✓			
Planifico les cerques a Internet?	✓			
Utilitzo estratègies per escollir la informació que m'interessa d'Internet?		✓		
Escric la informació buscada amb les meves paraules?	✓			

Avaluació final KPSI.

AVALUACIÓ FIGUROANALÒGICA

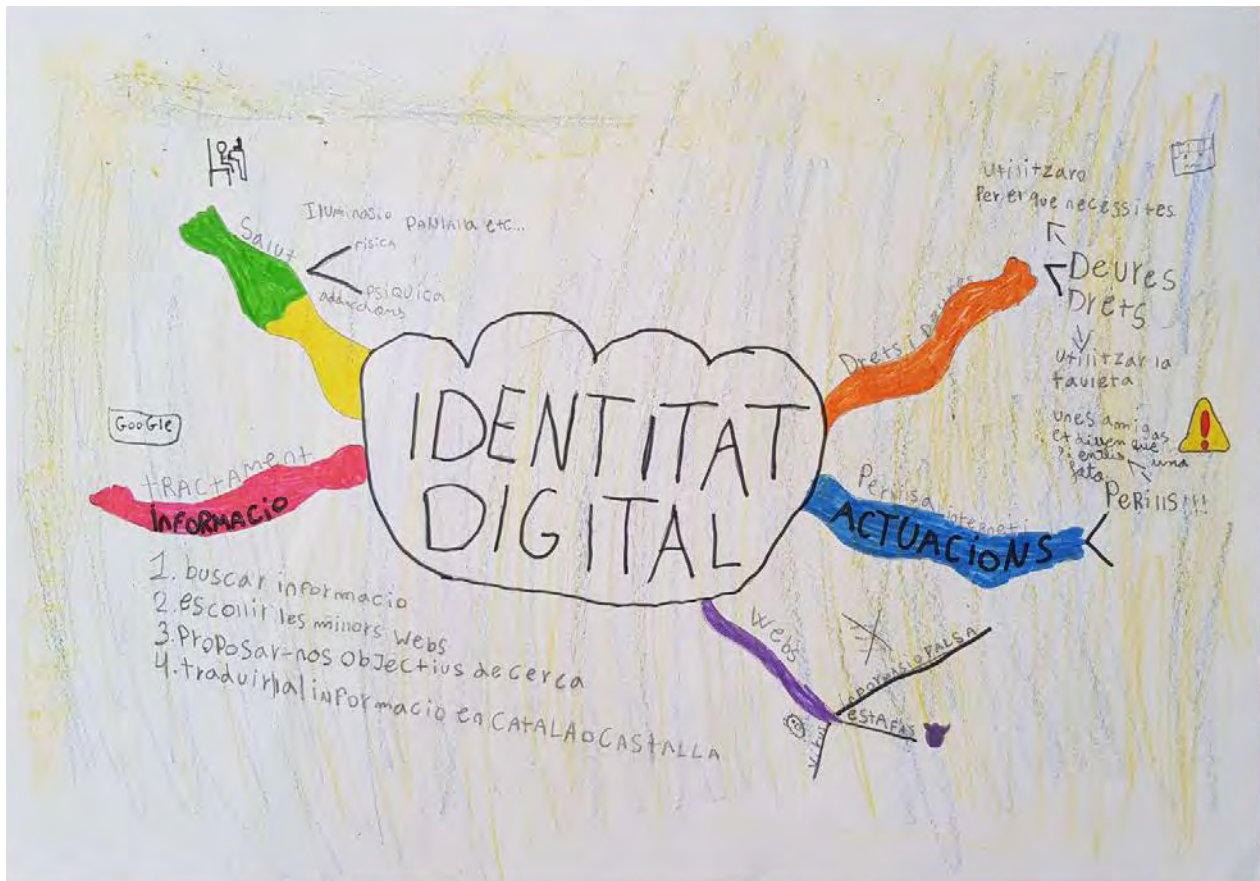
Escull una imatge que identifiques com t'has sentit treballant la "Identitat digital" i explica el perquè?

Jo He escollit aquesta imatge perquè em sento molt animada
 Què m'agradaria aprendre, o quins dubtes tinc sobre la "Identitat digital"?
 No ser instal·lar en el ordinador

Amb tot el que hem treballat fins ara, defineix la "Identitat digital"...

la Identitat digital es tot el Rojo de las Contras

Avaluació figuro-analògica.



Mapa mental sobre el que han après.

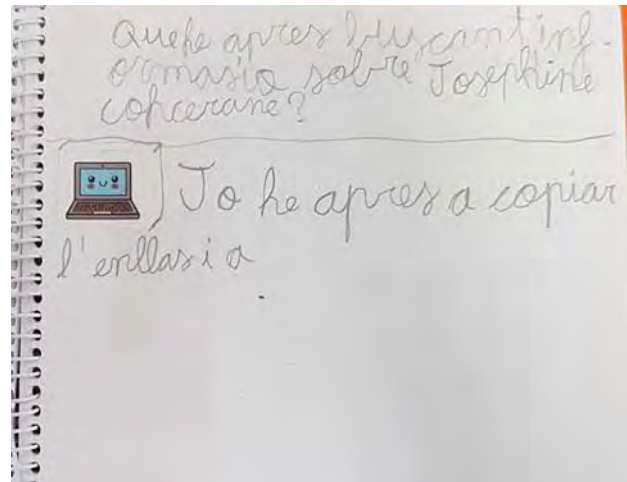
Alumne 16

ESCOLA DEL MAR IDENTITAT DIGITAL - AVALUACIÓ PREVIA

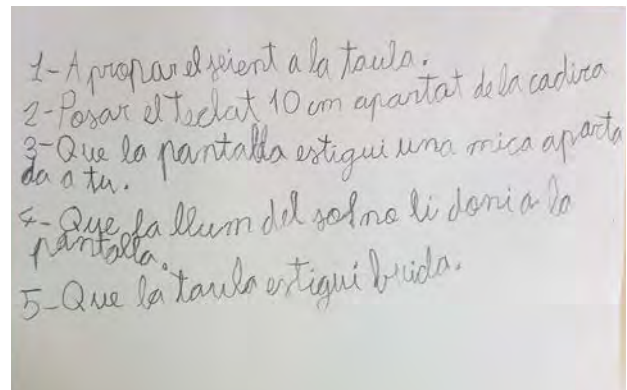
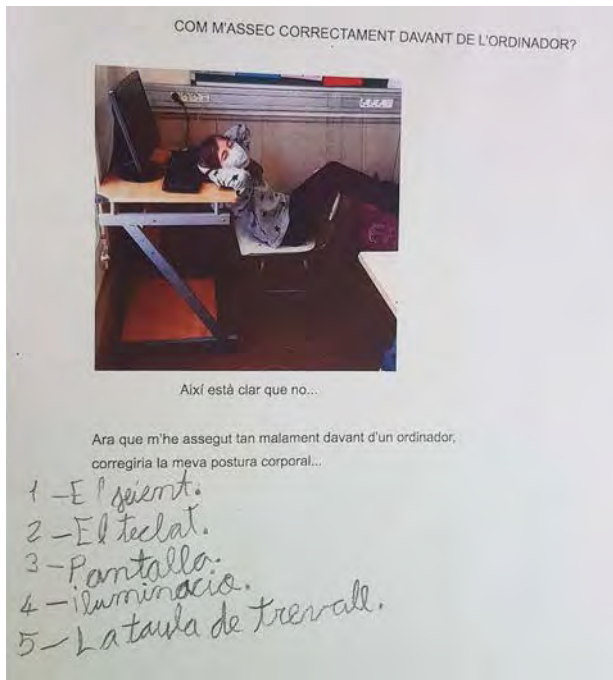
QUÈ SÉ SOBRE ELS HÀBITS, EL CIVISME I LA IDENTITAT DIGITAL?

CRITERIS				
Utilizo les tecnologies (TAC) per resoldre situacions diàries d'aprenentatge i comunicació?		X		
Tinc cura de la meua identitat digital?				X
Actuo de forma responsable tenint en compte la comunitat digital?	X			
Sé identificar i afrontar situacions perilloses que em puc trobar utilitzant les TAC?		X	X	
Planifico les cerques a Internet?		X		
Utilizo estratègies per escollir la informació que m'interessa d'Internet?	X			
Escriu la informació buscada amb les meves paraules?	X			

Avaluació inicial KPSI.



Reflexió diari d'aprenentatge activitat de cerca, selecció i tractament de la informació.



Recapitulació activitat salut física.

Com m'he sentit
he corregit la meua postura?
M'he donat compte de
que no em podia sentir
malament.

Reflexió personal de l'activitat sobre la salut física al diari d'aprenentatge.

AVALUACIÓ FIGUROANALÒGICA

Escull una imatge que identifiqui com t'has sentit treballant la "Identitat digital" i explica el perquè?



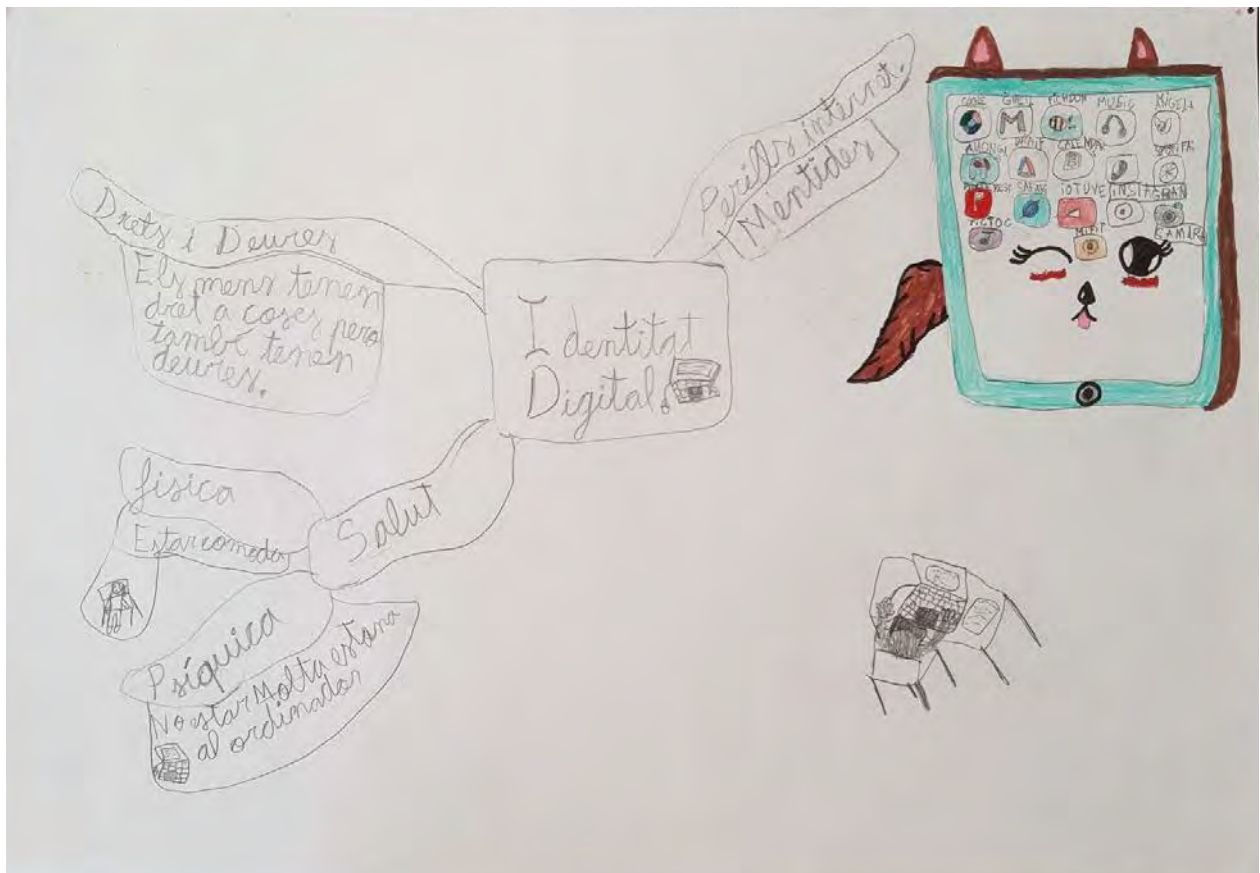
He escollit aquesta imatge per que estic
tranquilla,
Magradaria treballar menys els perills
que em puc trobar a internet

Què m'agradaria aprendre, o quins dubtes tinc sobre la "Identitat digital"?

Amb tot el que hem treballat fins ara, definiria la "Identitat digital"...

La identitat digital es com ens mostrem.

Avaluació figuro-analògica.



Mapa mental sobre el que han après.

Com cerquem, seleccionem i tractem la informació?

Activitat #NoMoreMatildas

Cerca inicial sobre les dones investigadores

Cerca d'informació sobre: Rosalind Franklin

Data: 9/3/2021

Nom de la pàgina web	Autor	De què tracta?	Enllaç
Viquipèdia		Científica britànica	https://ca.wikipedia.org/wiki/Rosalind_Franklin
Mujeres con ciencia		Biologia molecular	https://mujeresconciencia.com/2014/05/09/el-caso-de-roosalind-franklin/
Rosalind Franklin y el descubrimiento de la estructura del adn	James Dewey Watson. Francis Crick Juan Pablo Álvarez A.	científica que va descobrir l'Adn	https://www.elsevier.es/es-revista-revista-medica-clinica-las-condes-202-articulo-roosalind-franklin-el-descubrimiento-estructura-S0716864015001042
la dama ausente	James Dewey Watson Francis Crick	fisicoquímica cristalografia de rayos X	https://www.xtal.igfr.csic.es/Cristalografia/archivos_10/la-dama-ausente-roosalind-franklin.pdf
Biografia de Rosalind Franklin		Biofísica britànica	https://www.buscabiografias.com/biografia/verDetalle/10476/Rosalind%20Franklin

Cerca d'informació sobre: Katherine Johnson

Data: 9/3/21

Nom de la pàgina web	Autor	De què tracta?	Enllaç
wikipedia	no te autor	va ser la primera dona astronauta	https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwigkeiL6KLvAhUNV8AKHeXMB8YQFjABegQIBxAD&url=https%3A%2F%2Fes.wikipedia.org%2Fwiki%2FKatherine_Johnson&usg=AOvVaw2WUAD4lpVJh7afKTlzzISF
National Geographic	TUCKER C. TOOLE		https://www.nationalgeographic.es/historia/2020/10/matematica-katherine-johnson-labor-esencial-luna-recibe-medalla-hubbard
el pais			
fet	Foro Histórico de las Telecomunicaciones		https://forohistorico.coit.es/index.php/personajes/personajes-internacionales/item/johnson-katherine

Cerca d'informació sobre: josephine cochrane.

Data:

Nom de la pàgina web	Autor	De què tracta?	Enllaç
wikipedia, la inciclopedia.		de la selva vida.	https://es.wikipedia.org/wiki/Josephine_Cochrane
josephine cochineró	EcuRed		https://www.ecured.cu/Josephine_Cochrane

Cerca d'informació sobre: Letita Geer

Data: 9/3/2021

Nom de la pàgina web	Autor	De què tracta?	Enllaç
Viquipèdia		invents	https://ca.wikipedia.org/wiki/Letitia_Mumford_Geer
abc	bitacorras	10 dones que van canviar el món	https://www.abc.es/tecnologia/redes/20141210/abci-mujeres-cambiaron-mundo-201412101120.html
economia femenita	Aldana Vales*	una nova i útil xeringa	https://economiafeminita.com/letitia-m-geer/
fandom	fans	vida	https://gyaanipedia.fandom.com/wiki/Letitia_Mumford_Geer

Estratègies de cerca

Estratègies de cerca

1. Proposar-nos objectius de cerca.
2. Escriure al cercador de Google el nom d'una persona.
3. Escriure al cercador una frase específica sobre el que ens interessa.
4. Comparar títols de les pàgines web i escollir el que ens crida més l'atenció.
5. Escollir pàgines webs conegudes com ara Viquipèdia.
6. A la Viquipèdia, a la part dreta de la pàgina web, hi acostuma a haver un resum de la informació buscada.
7. Traduir la informació al català o castellà.
8. Fixar-nos amb les pàgines web que tenen fotografies a més a més del text.



Pòster creat a partir de les estratègies que van proposar els alumnes.

Preguntes proposades pels alumnes per especificar la seva cerca


ROSALIND FRANKLIN

1. Com és la persona físicament?
2. Quan va néixer i quan va morir? Va néixer el 25 de Juliol de 1920 i va morir el 16 d'abril de 1958 a 37 anys a Londres
3. D'on és o on viu? És del Regne Unit
4. Qui era la seva família? Ronald Franklin, Colin Franklin, Ellis Arthur Franklin, David Franklin, Martin Franklin
5. Va estudiar? Què va estudiar? Ella, Abraham Franklin, Maurice Francis Wilkerson de raig X
6. Què va descobrir o què ha fet? Va descobrir l'ADN o partícules de raig X
7. Què li agradava? Quines costums o aficions tenia? L'hi agradava la muntanya, anar a la muntanya.
8. Es va trobar amb alguna dificultat durant la seva vida? No van afectar després de la seva mort i també al ser una dona no tenia molta fama

Si

Llistat de preguntes contestades grup 1.

KATHERINE JOHNSON



1. Com és la persona físicament?
2. Quan va néixer i quan va morir? 26/8/1918 i morta 24/2/2020
3. D'on és o on viu? És de es tats units a B 101 d'ints
4. Qui era la seva família? Jyolthe Roberts y Joshua McKimley
5. Va estudiar? Què va estudiar? Informàtica, física, enginyeria, matemàtica y profesora
6. Què va descobrir o què ha fet? Calculaba trajectoria de vol a mà Per el Programa especial de estats units
7. Què li agradava? Quines costums o aficions tenia?
8. Es va trobar amb alguna dificultat durant la seva vida? Sí com que era negra li tractaban malament

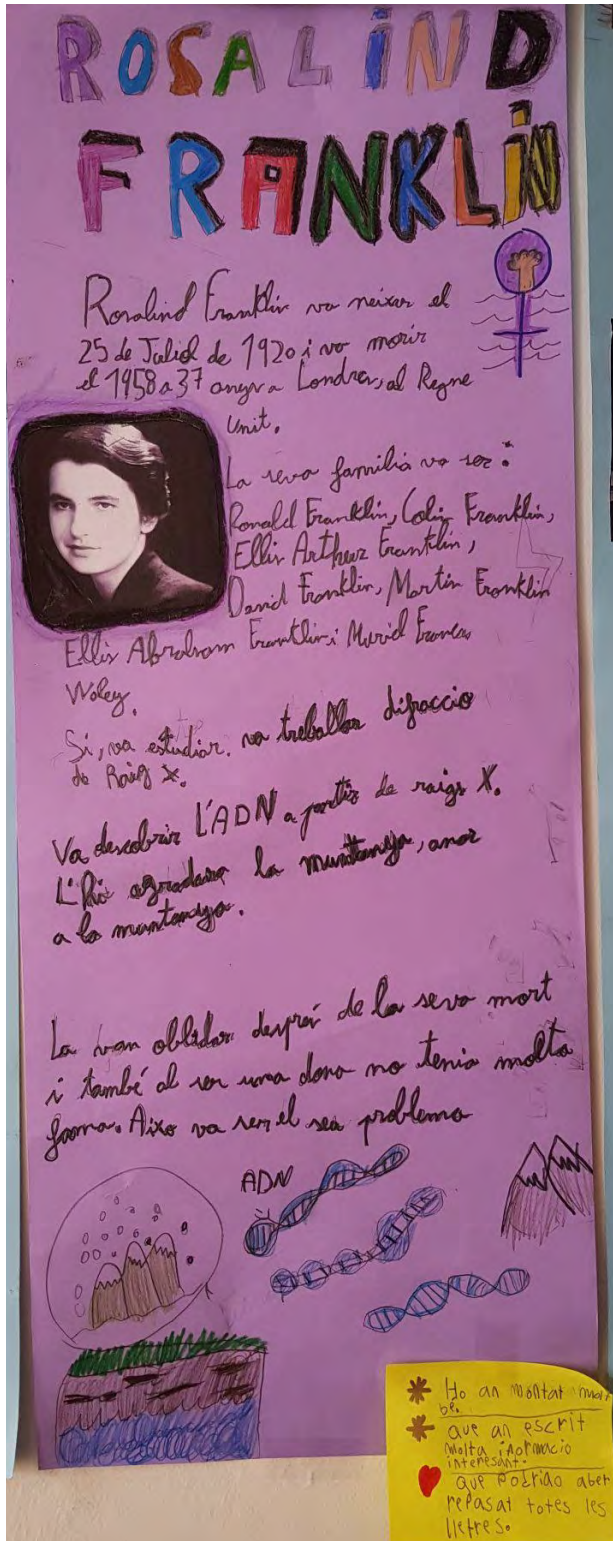
Llistat de preguntes contestades grup 2.

JOSEPHINE COCHRANE

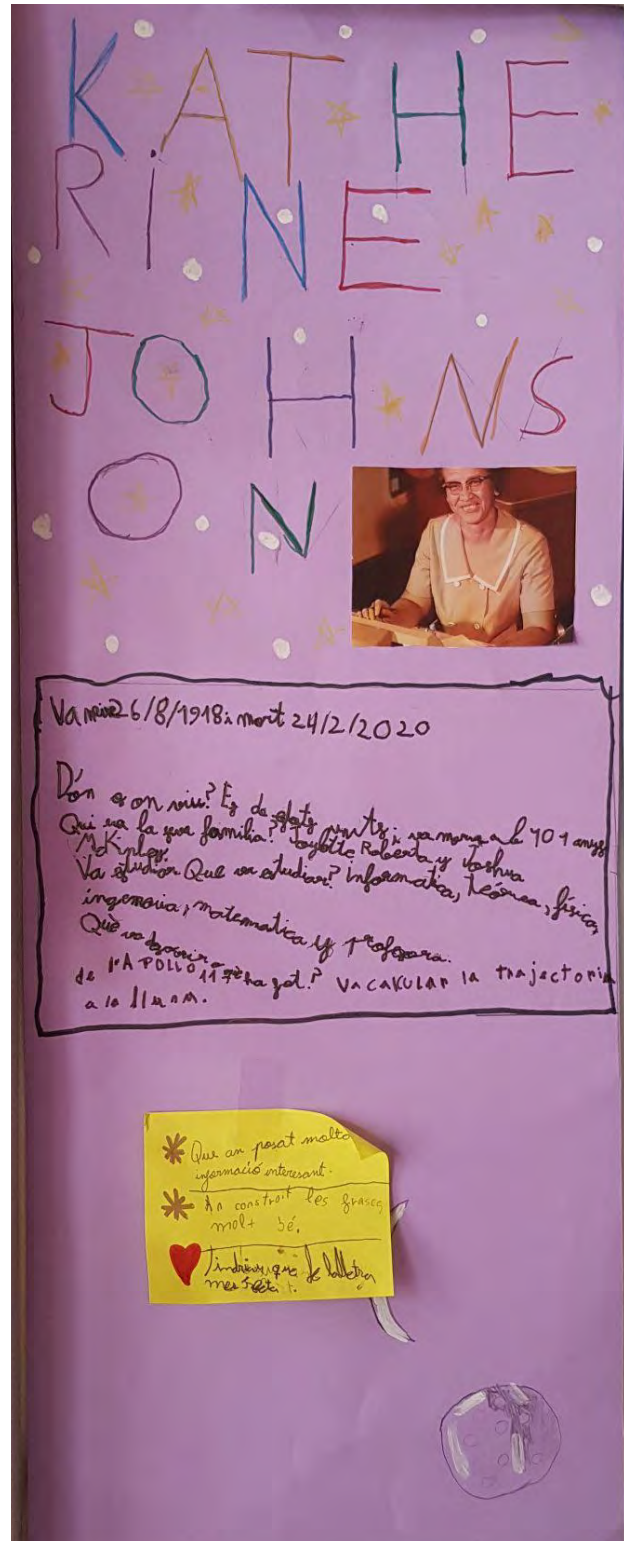
1. Com és la persona físicament?
2. Quan va néixer i quan va morir? Va néixer el dia 8 de març del 1839 i va morir el 3 de agost de 1913
3. D'on és o on viu? Illinois, estats units
4. Qui era la seva família? El pare John Goran, Imaree Irene Fitch Goran, i tenia una germana que es deia Irene Goran
5. Va estudiar? Què va estudiar? Va ser inventora
6. Què va descobrir o què ha fet? Va descobrir el rentaplats
7. Què li agradava? Quines costums o aficions tenia?
8. Es va trobar amb alguna dificultat durant la seva vida?

Llistat de preguntes contestades grup 3.

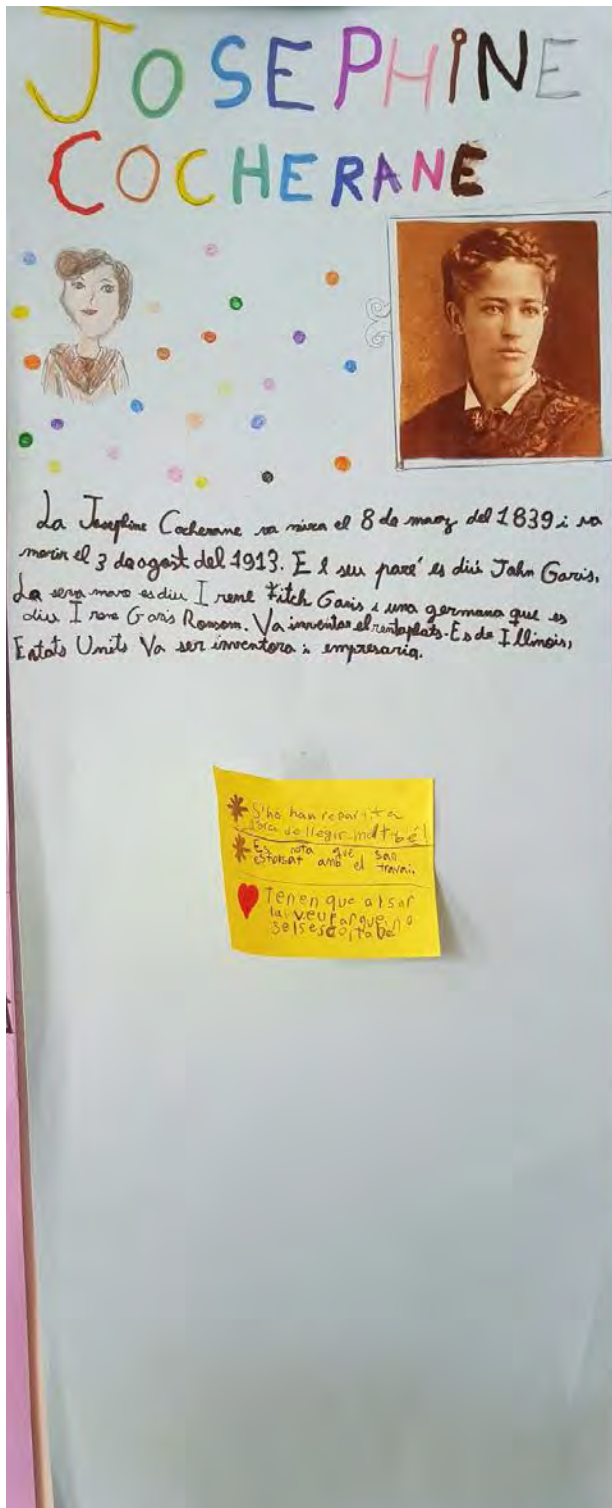
Murals sobre les dones investigadores



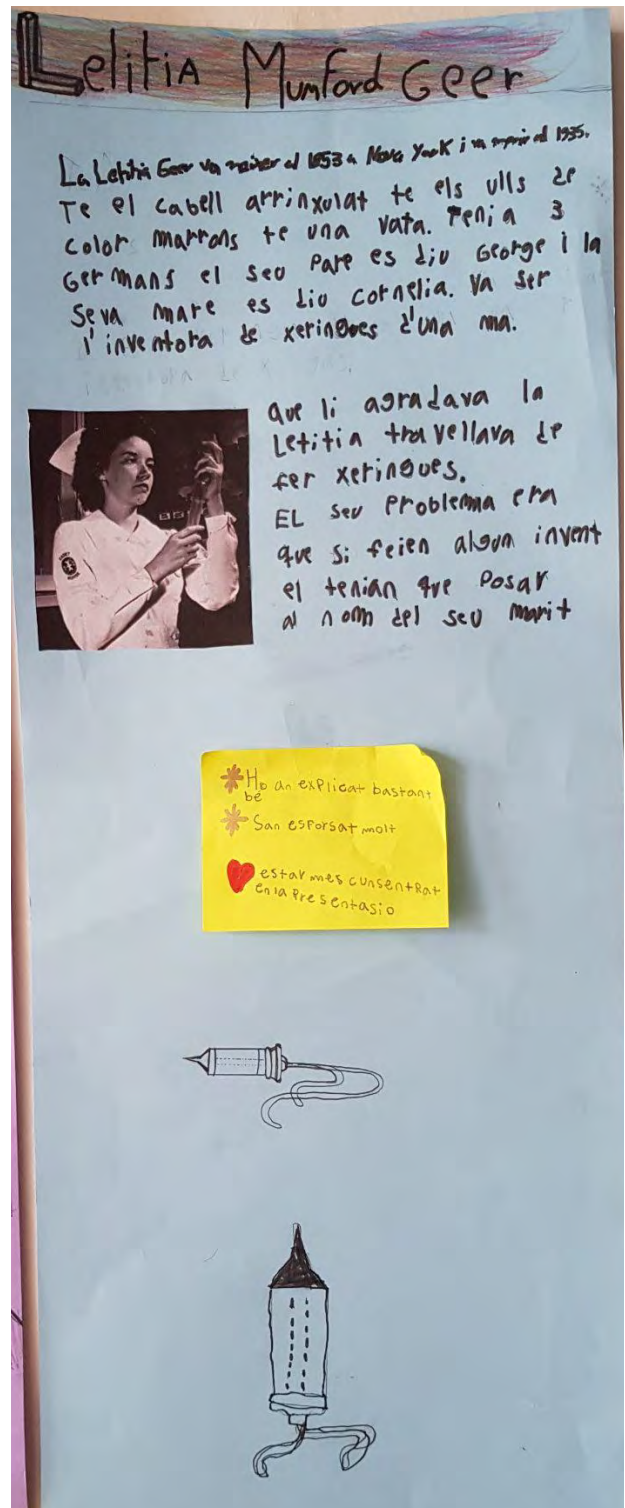
Mural avaluat del grup 1.



Mural avaluat del grup 2.



Mural avaluat del grup 3.



Mural avaluat del grup 4.



Pòster grup 3.



Pòster grup 4.

Presentacions de PowerPoint

GRUP 1



Segon eslògan

Si el planeta voleu cuidar el plàstic haureu de REUTILITZAR.



Tercer eslògan

Si tots col·laborem el planeta curarem.



Las 3 R

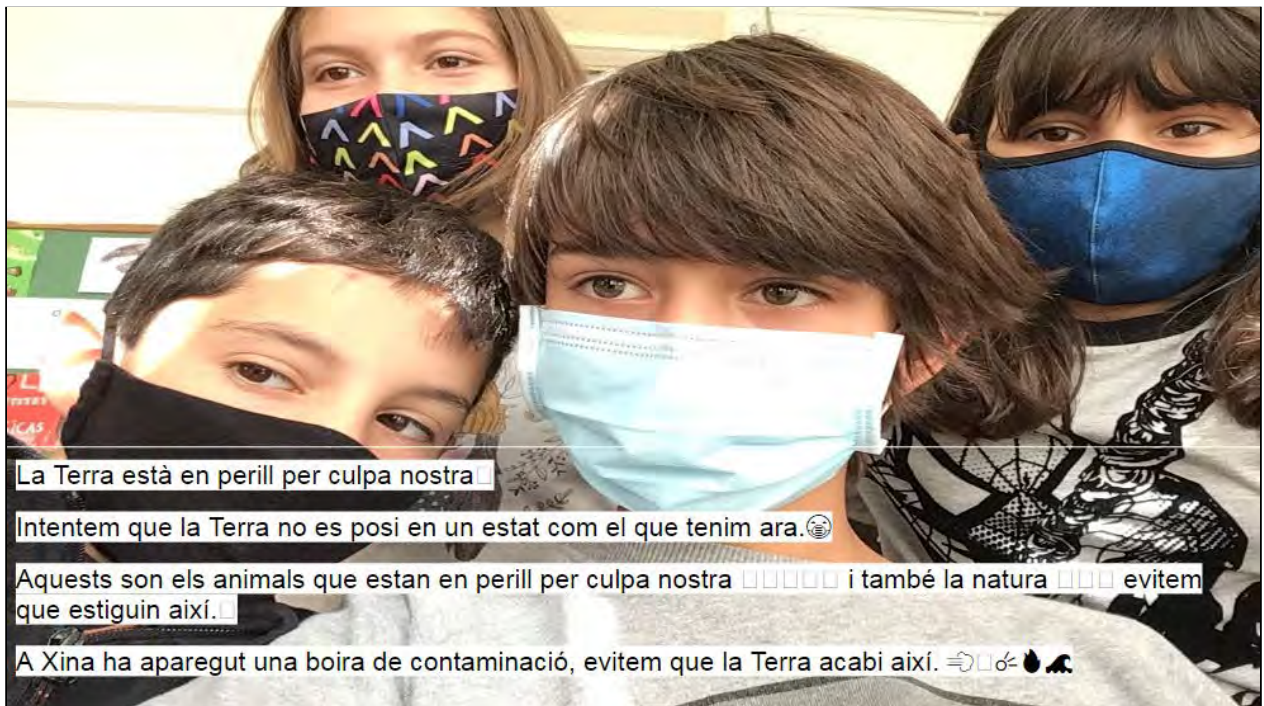
Reducir, reciclar, reutilitzar.



GRUP 2

TEMPESTA CANVIEM EL CANVI CLIMÀTIC.

Necessitem l'ajuda de vosaltres



Contaminació

La contaminació és dolenta.

S'hi no actuem ràpid la Terra morirà i nosaltres també.

Cada vegada està fent més calor. ☐

Uff!! la Terra està patint molt per culpa nostra.

La Terra em sembla que s'està fent papilla.

La Terra s'està fregint.

Som els culpables de tot el que ha passat.

Hem d'actuar de seguida o la Terra ja no és nostra.

Ajudar a la Terra és el que hem de fer.

Si la Terra està malament és que ho estem fent malament i si està bé és que ho hem fet bé.

Orques

aquestes orques mortes per molta aigua o per culpa nostra



GRUP 3

Respectem la Terra

Els misteriosos de vela



Eslògans

La Terra no es del home, l'home és de la Terra.

Si no reutilitza, recicla. Si no recicles, redueix. Però fes alguna cosa.

La Terra, la nostra casa, sembla convertir-se cada vegada més en un dipòsit de porqueria.

A tothom li agrada parlar de la societat, però no hi haurà societat si no tenim cura del medi ambient.

Per què hem de tirar plàstic al mar?

Estem fent mal als animals i ho sabem. Si ho sabem perquè ho fem?

Balenes, tortugues, mantes rajades, dofins, peixos, taurons, estrelles de mar(ect...etc...)



Vídeos del problema que estem creant

[Video per que vegis quants animals estan en perill](#)

[Un video per que vegis que estem fent als arbres i animals](#)

Hem de arreglar això.

Ara que heu vist aquesta presentació intenteu no tirar tants plàstics al terra i intenteu reciclar.

-Hola sóc [redacted] i m'agradaria dir-vos que a vegades quan em banyo a la platja, em trobo plàstics per allà.

-Hola soc [redacted]. Ara que ja heu vist això intenteu arreglar tot el que heu fet a la Terra.

- Hola soc [redacted]. Intenteu no tirar molt plàstic al mar perquè si els animals es moren podem tenir molts accidents.

- Hola soc [redacted] i us dic que després de llegir els comentaris dels meus companys, espero que feu cas i que no feu mal al nostre planeta.



GRUP 4

Canvi  climàtic 

Campingmaritimpiscinistad'esqueletsigossos

Consells per cuidar la Terra

1. Quan no utilitzes alguns aparells electrodomèstics apaga'ls.
2. Anar caminant, en bicicleta, en patinet o en transport públic.
3. Reciclar més el plàstic, i totes les demés coses. Com per exemple no llençar el paper al vidre o no posar tot tipus de residus al rebuig.
4. Utilitzar menys les bosses de plàstic i més les de tela.
5. No llençar l'oli per l'aixeta i portar-lo al punt verd.
6. Evitar les illes de plàstic.

Com reciclar!!!

Aquest són els contenidors que veuràs per el carrer.

Ara us explicarem quins són els contenidors per llençar bé els residus.

El blau és per el paper, el groc per el plàstic, el verd per el vidre, el marró per l'orgànic, i el gris per el rebuig.



Mirem el que em fet i... reflexionem



I MOLT... MÉS!!!

GRÀCIES!!! 😊




Paddlet de les nostres actuacions com a internautes

padlet

María Sararols Juliana + 5 • menys d'un minut

El paper de la Identitat digital en...

Fet amb encant

l'internauta	el dispositiu electrònic	la comunitat digital
		
tingui les contrassenyes segures	Tanca el dispositiu apagat per no gastar-lo	La manera de parlar davant d'una pantalla
Estar alerta del teu compte Quan estàs a una aplicació de Google, t'has d'enrecordar de tancar totes les pestanyes i tancar la teva compte.	No begis cafe,aigua(ect...etc...) Quan estàs amb una pantalla no begis perquè poden caure i adéu a el aparell electrònic	Jo Anna, Intento parlar de manera que els que rebim el missatge s'ho prenguin bé.
Com entras al Gmail		Parlar amaplamen als companys
Quan entras al Gmail set obra una petita pestanya que diu (quieres guardar la contraseña?) i li tens que donar a sí o no.	No begis cafe,aigua(ect...etc...) Quan estàs amb una pantalla no begis perquè poden caure i adéu a el aparell electrònic	Com et comunicas amb els teus amics
Assegurar-se de que la conta de gmail estigui tencat	Cuidar el teu dispositiu	Quan estas en una vídeo llamada amb els teus amics explicas (com estas etc)
Asegurarse de tancar bé el E-mail	Apagar el dispositiu quant no l'utilizas	No escriure coses que puguin afectar als demes

Els E-drets dels infants i els deures

Propostes de deures per cada dret

QUINS DRETS I DEURES TENIM ELS INFANTS COM A USUARIS D'INTERNET?	
DRETS:	DEURES:
1. Dret a l'accés a la informació i la tecnologia, sense discriminació.	col·laborar donant opinions perquè tothom tingui un opinió madura.
2. Dret a la lliure expressió i associació. A buscar, rebre i difondre informacions i idees de tota mena per mitjà de la Xarxa.	ser respectuos amb els comentaris per les webs.
3. Dret a ser consultats i a donar l'opinió quan s'apliquin lleis o normes a Internet que els afectin.	Respectar les normes noves de les webs.
4. Dret a la protecció contra l'exploració, el comerç il·legal, els abusos i la violència de tota mena que es produeixin utilitzant Internet.	Quan vegis un amic que diu que té una cosa gran no entris.
5. Dret al desenvolupament personal i a l'educació, i a totes les oportunitats que les noves tecnologies com a Internet puguin aportar per a millorar la seva formació.	Fer ve les tasques.
6. Dret a la intimitat de les comunicacions per mitjans electrònics.	estar en compa.
7. Dret a l'esplai, a l'oci, a la diversió i al joc, també mitjançant Internet i altres noves tecnologies.	tenir un límit de temps.
8. Els pares i mares tindran el dret i la responsabilitat d'orientar, educar i acordar amb els seus fills i filles un ús responsable d'Internet.	escoltar i fer els consells del Pare i mares.
9. Els governs dels països desenvolupats han de comprometre's a cooperar amb altres països per a facilitar l'accés d'aquests i als seus ciutadans.	
10. Dret a beneficiar-se i a utilitzar a favor seu les noves tecnologies per a avançar cap a un món més saludable, més pacífic, més solidari, més just i més respectuós amb el medi ambient.	comprar lo que necessitem.

Propostes de deures grup 1.

QUINS DRETS I DEURES TENIM ELS INFANTS COM A USUARIS D'INTERNET?	
DRETS:	DEURES:
1. Dret a l'accés a la informació i la tecnologia, sense discriminació.	Comportarse bé a la XARXA Socials
2. Dret a la lliure expressió i associació. A buscar, rebre i difondre informacions i idees de tota mena per mitjà de la Xarxa.	Parlar amablement
3. Dret a ser consultats i a donar l'opinió quan s'apliquin lleis o normes a Internet que els afectin.	di el que pensem.
4. Dret a la protecció contra l'exploració, el comerç il·legal, els abusos i la violència de tota mena que es produeixin utilitzant Internet.	No creure el que diuen
5. Dret al desenvolupament personal i a l'educació, i a totes les oportunitats que les noves tecnologies com a Internet puguin aportar per a millorar la seva formació.	Utilitzar per buscar informació
6. Dret a la intimitat de les comunicacions per mitjans electrònics.	Compartir les dades amb els pares
7. Dret a l'esplai, a l'oci, a la diversió i al joc, també mitjançant Internet i altres noves tecnologies.	No pasava res tot el dia
8. Els pares i mares tindran el dret i la responsabilitat d'orientar, educar i acordar amb els seus fills i filles un ús responsable d'Internet.	Fer cas els Pares.
9. Els governs dels països desenvolupats han de comprometre's a cooperar amb altres països per a facilitar l'accés d'aquests i als seus ciutadans.	
10. Dret a beneficiar-se i a utilitzar a favor seu les noves tecnologies per a avançar cap a un món més saludable, més pacífic, més solidari, més just i més respectuós amb el medi ambient.	Utilitzar solidariament

Propostes de deures grup 2.

QUINS DRETS I DEURES TENIM ELS INFANTS COM A USUARIS D'INTERNET?	
DRETS:	DEURES:
1. Dret a l'accés a la informació i la tecnologia, sense discriminació.	Quan vejam algú amb la màquina necessària, no ho tancaríem i li deixem.
2. Dret a la lliure expressió i associació. A buscar, rebre i difondre informacions i idees de tota mena per mitjà de la Xarxa.	- Pensar en lo positiu que diuen els altres.
3. Dret a ser consultats i a donar l'opinió quan s'apliquin lleis o normes a Internet que els afectin.	Respectar les normes i regles.
4. Dret a la protecció contra l'exploració, el comerç il·legal, els abusos i la violència de tota mena que es produeixin utilitzant Internet.	No confiar en les persones que no coneixem.
5. Dret al desenvolupament personal i a l'educació, i a totes les oportunitats que les noves tecnologies com a Internet puguin aportar per a millorar la seva formació.	Fer les tasques com toca i buscar informació a internet si ho necessita.
6. Dret a la intimitat de les comunicacions per mitjans electrònics.	No confiar de les persones de les aplicacions i no explicar la nostra vida.
7. Dret a l'esplai, a l'oci, a la diversió i al joc, també mitjançant Internet i altres noves tecnologies.	No fer qualsevol cosa als videojocs.
8. Els pares i mares tindran el dret i la responsabilitat d'orientar, educar i acordar amb els seus fills i filles un ús responsable d'Internet.	Quan tenim un dubte preguntant a les nostres mares.
9. Els governs dels països desenvolupats han de comprometre's a cooperar amb altres països per a facilitar l'accés d'aquests i als seus ciutadans.	
10. Dret a beneficiar-se i a utilitzar a favor seu les noves tecnologies per a avançar cap a un món més saludable, més pacífic, més solidari, més just i més respectuós amb el medi ambient.	1. Portar al buit, muntar que s'han fet moltes coses. 2. Ajudar als altres quan no els fem bé.

Propostes de deures grup 3.

QUINS DRETS I DEURES TENIM ELS INFANTS COM A USUARIS D'INTERNET?	
DRETS:	DEURES:
1. Dret a l'accés a la informació i la tecnologia, sense discriminació.	Comportarnos bé a internet.
2. Dret a la lliure expressió i associació. A buscar, rebre i difondre informacions i idees de tota mena per mitjà de la Xarxa.	No posar comentaris negatius cap a ningú, respectar els comentaris dels companys.
3. Dret a ser consultats i a donar l'opinió quan s'apliquin lleis o normes a Internet que els afectin.	Respectar les normes que diuen.
4. Dret a la protecció contra l'exploració, el comerç il·legal, els abusos i la violència de tota mena que es produeixin utilitzant Internet.	tenir una vida sana.
5. Dret al desenvolupament personal i a l'educació, i a totes les oportunitats que les noves tecnologies com a Internet puguin aportar per a millorar la seva formació.	Fer les tasques, les feines i jugar.
6. Dret a la intimitat de les comunicacions per mitjans electrònics.	Tancar bé la contrasenya personal per seguretat.
7. Dret a l'esplai, a l'oci, a la diversió i al joc, també mitjançant Internet i altres noves tecnologies.	Jugar a els jocs per la salut.
8. Els pares i mares tindran el dret i la responsabilitat d'orientar, educar i acordar amb els seus fills i filles un ús responsable d'Internet.	En els Pares, les nostres mares.
9. Els governs dels països desenvolupats han de comprometre's a cooperar amb altres països per a facilitar l'accés d'aquests i als seus ciutadans.	
10. Dret a beneficiar-se i a utilitzar a favor seu les noves tecnologies per a avançar cap a un món més saludable, més pacífic, més solidari, més just i més respectuós amb el medi ambient.	No dir coses que no agradin a les dones.

Propostes de deures grup 4.

Posada en comú dels deures proposats

Nosaltres, els infants, com a usuaris de les tecnologies

DRETS (proposats per UNICEF 2004)	DEURES (proposats per la Classe de Petxines de l'Escola del Mar)
<p>Dret a l'accés a la informació i la tecnologia, sense discriminació.</p>	<ul style="list-style-type: none">- A col·laborar donant diners perquè tothom tingui un ordinador.- Quan veig que algú no té el que necessita i jo ho tinc repetit, li deixo.- A comportar-nos bé a Internet i a les Xarxes Socials. 
<p>Dret a la lliure expressió i associació. A buscar, rebre i difondre informacions i idees de tota mena per mitjà de la Xarxa.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Parlar amablement.- No fer comentaris negatius, compartir els positius amb els companys.- Pensar en la part positiva del que diuen els altres.- Ser respectuós amb els comentaris que fem a les webs. 
<p>Dret a ser consultats i a donar l'opinió quan s'apliquin lleis o normes a Internet que afectin els infants.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Dir el que pensem.- Respectar les normes noves de les webs i no ignorar-les. 
<p>Dret a la protecció contra l'explotació, el comerç il·legal, els abusos i la violència de tota mena que es produeixen utilitzant Internet.</p>	<ul style="list-style-type: none">- No creure tot el que llegim o ens diuen a Internet.- No confiar en les persones que no coneixem.- Quan surti un anunci que digui "tens un regal gratuït" no entrar-hi.- Tenir una mirada crítica. 
<p>Dret al desenvolupament personal i a l'educació, i a totes les oportunitats que les noves tecnologies puguin aportar per a millorar la nostra formació.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Fer les tasques ben fetes i quan toca i buscar informació a Internet si ho necessitem. 
<p>Dret a la intimitat de les comunicacions per mitjans electrònics.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Compartir les dades amb els pares.- Tancar l'usuari per seguretat i no dir la contrasenya.- Anar amb compte.- No confiar en les persones de les aplicacions i no explicar la nostra vida. 
<p>Dret a l'esplai i a l'oci, a la diversió i al joc, també mitjançant Internet i altres noves tecnologies.</p>	<ul style="list-style-type: none">- No passar-hi tot el dia jugant i posar un límit de temps.- No fer qualsevol cosa als videojocs.- Jugar als jocs recomanats per l'edat que tenim. 
<p>Els pares i mares tindran el dret i la responsabilitat d'orientar, educar i acordar amb els seus fills i filles un ús responsable d'Internet.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Dir als pares les nostres dades personals.- Quan tenim un dubte, preguntar a la família.- Fer escoltar i fer cas als consells dels pares. 
<p>Dret a beneficiar-se i a utilitzar a favor seu les noves tecnologies per a avançar cap a un món més saludable, pacífic, solidari, just i respectuós amb el medi ambient.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Comprar només el que necessitem.- Utilitzar les tecnologies de forma solidària.- Portar al punt verd els dispositius que s'han fet malbé.- Apagar els aparells quan no els fem servir.- No dir coses que poden ofendre als altres. 

Pòster creat a partir dels deures que van proposar els alumnes.

Perills que podem trobar a la comunitat virtual

PENSA I ACTUA!

⚠ Perill

- 6 Correu brossa
- 3 Ciberassetjament a menors
- 4 Falsa alarma
- 2 Sèxting

❓ Què pot passar?

- T'arriben al correu electrònic missatges comercials i publicitaris d'empreses que ni tan sols coneixes.
- Et parla pel xat un noi que diu ser amic d'un amic. Tot i que no el coneixes, sembla molt amable i simpàtic.
- Una persona que no coneixes t'envia un correu electrònic amb un fitxer adjunt.
- Pengen en el teu mur de Facebook una foto teva amb un comentari ofensiu.
- Reps un correu electrònic d'una empresa de missatgeria que et demana unes dades personals per enviar-te a casa un paquet.
- Estàs en un xat amb unes amigues, i et demanen que els envii una foto amb el vestit que estrenes avui.
- Reps un missatge de WhatsApp on es diu que tindràs molta sort els propers tres dies si reenvies el missatge a 10 contactes.

Com he d'actuar?

- No els dono les meves dades, no he sol·licitat cap servei d'aquestes característiques.
- Bloqueo aquella persona, em podria estar enganyant amb la seva identitat i podria tenir males intencions.
- Marco aquests missatges com a correu brossa perquè la propera vegada vagin directament a aquesta carpeta.
- Ho explico als pares i als mestres perquè m'ajudin a resoldre la situació. Si és necessari també truco al telèfon 116111 d'Infància Respon.
- L'elimino directament, podria contenir un virus informàtic.
- No l'envio, perquè la foto podria arribar a mans d'algué que no la usés amb bones intencions.
- No continuo la cadena perquè el que diu és fals. Elimino el missatge.

Resultat final del grup 1.

PENSA I ACTUA!

⚠ Perill

- 4 Falsa alarma
- 2 Sèxting
- 1 Programari maliciós
- 5 Ciberassetjament
- 6 Correu brossa

❓ Què pot passar?

- Reps un missatge de WhatsApp on es diu que tindràs molta sort els propers tres dies si reenvies el missatge a 10 contactes.
- Estàs en un xat amb unes amigues, i et demanen que els envii una foto amb el vestit que estrenes avui.
- Reps un correu electrònic d'una empresa de missatgeria que et demana unes dades personals per enviar-te a casa un paquet.
- Pengen en el teu mur de Facebook una foto teva amb un comentari ofensiu.
- Et parla pel xat un noi que diu ser amic d'un amic. Tot i que no el coneixes, sembla molt amable i simpàtic.
- T'arriben al correu electrònic missatges comercials i publicitaris d'empreses que ni tan sols coneixes.
- Una persona que no coneixes t'envia un correu electrònic amb un fitxer adjunt.

Com he d'actuar?

- No els dono les meves dades, no he sol·licitat cap servei d'aquestes característiques.
- No l'envio, perquè la foto podria arribar a mans d'algué que no la usés amb bones intencions.
- L'elimino directament, podria contenir un virus informàtic.
- Ho explico als pares i als mestres perquè m'ajudin a resoldre la situació. Si és necessari també truco al telèfon 116111 d'Infància Respon.
- Bloqueo aquella persona, em podria estar enganyant amb la seva identitat i podria tenir males intencions.
- No continuo la cadena perquè el que diu és fals. Elimino el missatge.
- Marco aquests missatges com a correu brossa perquè la propera vegada vagin directament a aquesta carpeta.

Resultat final del grup 2.

PENSA I ACTUA!

⚠ Perill

- 3 Ciberassetjament a menors
- 6 Correu brossa
- 5 Ciberassetjament
- 1 Programari maliciós
- 2 Sèxting
- 4 Falsa alarma
- 7 Pesca

❓ Què pot passar?

- Pengen en el teu mur de Facebook una foto teva amb un comentari ofensiu.
- Una persona que no coneixes t'envia un correu electrònic amb un fitxer adjunt.
- Reps un missatge de WhatsApp on es diu que tindràs molta sort els propers tres dies si reenvies el missatge a 10 contactes.
- T'arriben al correu electrònic missatges comercials i publicitaris d'empreses que ni tan sols coneixes.
- Estàs en un xat amb unes amigues, i et demanen que els envïis una foto amb el vestit que estrenes avui.
- Et parla pel xat un noi que diu ser amic d'un amic. Tot i que no el coneixes, sembla molt amable i simpàtic.
- Reps un correu electrònic d'una empresa de missatgeria que et demana unes dades personals per enviar-te a casa un paquet.

✓ Com he d'actuar?

- No els dono les meves dades, no he sol·licitat cap servei d'aquestes característiques.
- Bloqueo aquella persona, em podria estar enganyant amb la seva identitat i podria tenir males intencions.
- Ho explico als pares i als mestres perquè m'ajudin a resoldre la situació. Si és necessari també truco al telèfon 116111 d'Infància Respon.
- Marco aquests missatges com a correu brossa perquè la propera vegada vagin directament a aquesta carpeta.
- No l'envio, perquè la foto podria arribar a mans d'alguè que no la usés amb bones intencions.
- No continuo la cadena perquè el que diu és fals. Elimino el missatge.
- L'elimino directament, podria contenir un virus informàtic.

Resultat final del grup 3.

PENSA I ACTUA!

⚠ Perill

-
-
-
-
-
- 2 Sèxting
-
-

❓ Què pot passar?

- T'arriben al correu electrònic missatges comercials i publicitaris d'empreses que ni tan sols coneixes.
- Reps un correu electrònic d'una empresa de missatgeria que et demana unes dades personals per enviar-te a casa un paquet.
- Una persona que no coneixes t'envia un correu electrònic amb un fitxer adjunt.
- Et parla pel xat un noi que diu ser amic d'un amic. Tot i que no el coneixes, sembla molt amable i simpàtic.
- Estàs en un xat amb unes amigues, i et demanen que els envïis una foto amb el vestit que estrenes avui.
- Reps un missatge de WhatsApp on es diu que tindràs molta sort els propers tres dies si reenvies el missatge a 10 contactes.
- Pengen en el teu mur de Facebook una foto teva amb un comentari ofensiu.

✓ Com he d'actuar?

- Marco aquests missatges com a correu brossa perquè la propera vegada vagin directament a aquesta carpeta.
- No els dono les meves dades, no he sol·licitat cap servei d'aquestes característiques.
- Bloqueo aquella persona, em podria estar enganyant amb la seva identitat i podria tenir males intencions.
- Ho explico als pares i als mestres perquè m'ajudin a resoldre la situació. Si és necessari també truco al telèfon 116111 d'Infància Respon.
- No l'envio, perquè la foto podria arribar a mans d'alguè que no la usés amb bones intencions.
- L'elimino directament, podria contenir un virus informàtic.
- No continuo la cadena perquè el que diu és fals. Elimino el missatge.

Resultat final del grup 4.