

# TREBALL FINAL DE GRAU (TFG)

***Observació i anàlisi de les metodologies utilitzades en la inclusió d'alumnat amb necessitats educatives especials i/o discapacitat en l'educació física d'ESO***

Realitzat per Manel Medina Valderrama

4t curs en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport

Curs 2021/2022

Tutoritzat per Josep Solà Santesmases

Treball Final de Grau Blanquerna URL

Entrega final 7 de juny de 2022



Facultat de Psicologia,  
Ciències de l'Educació  
i de l'Esport

# **ÍNDEX**

<b>1. Resum / Resumen / Abstract</b>	<b>4</b>
<b>2. Introducció</b>	<b>7</b>
2.1. Contextualització i identificació del tema	7
2.2. Justificació i viabilitat	8
<b>3. Elaboració del context teòric i conceptual</b>	<b>9</b>
3.1. Fonaments epistemològics	9
3.2. Marc teòric	9
3.2.1. L'Educació Física com a eina inclusiva i educativa	9
3.2.2. Principals reptes de l'Educació Física inclusiva	12
3.2.3. Barreres i facilitadors per la participació en programes d'Educació Física	12
3.2.4. Lliçons per aconseguir una educació més inclusiva	13
3.2.5. SIEI	14
3.2.6. Metodologies inclusives destacades en diferents articles	15
3.2.7. Estudi realitzat en aquest Treball Final de Grau	16
3.2.8. Necessitats educatives especials (NEE)	17
3.2.9. Normativa i legislació sobre la inclusió	18
<b>4. Metodologia/ model d'anàlisi</b>	<b>22</b>
4.1. Objectius	22
4.2. Hipòtesis	22
4.3. Mostra	23
4.4. Variables i indicadors	29
4.5. Instruments de mesura	30
4.5.1. Criteris de qualitat: fiabilitat i validesa dels instruments proposats	42
4.6. Definició de la intervenció	42
4.7. Procediment i cronograma	43
4.8. Aspectes ètics	46
4.9. Experts i professionals	47
<b>5. Resultats</b>	<b>48</b>
5.1. Fulls d'observació	48
5.2. Entrevistes	55
<b>6. Discussió dels resultats i proposta de millora</b>	<b>70</b>
<b>7. Conclusions</b>	<b>88</b>
<b>8. Referències bibliogràfiques</b>	<b>94</b>

<b>9. Annexos</b>	<b>96</b>
9.1. Correu de presentació pels centres educatius	96
9.2. Certificat delictes penals	97
9.3. Convenis Blanquerna - Centres educatius	98
9.4. Fulls d'observació utilitzats	106
9.5. Comentaris anotats després de les observacions	110
9.6. Entrevistes transcrites	126

## **1. Resum / Resumen / Abstract**

### **RESUM**

En aquest treball final de grau s'ha estudiat la inclusió d'alumnat amb necessitats educatives especials i/o discapacitat en l'assignatura d'educació física en l'etapa d'ESO. Aquest estudi té diferents objectius. En primer lloc, observar i analitzar el nivell d'inclusió de l'alumnat amb necessitats educatives especials i/o discapacitat en les sessions d'Educació Física de secundària. En segon lloc, analitzar la coordinació entre professionals per aconseguir la inclusió. I en tercer lloc, realitzar una proposta de millora dels diferents aspectes analitzats en els centres estudiats. S'han pogut dur a terme els diferents objectius mitjançant una recerca bibliogràfica i un estudi de la realitat amb una taula d'observació per presenciar classes d'educació física i entrevistes a docents d'educació física i psicopedagogs/es. La mostra de l'estudi han sigut deu alumnes amb NEE, cinc docents d'educació física i tres psicopedagogs/es dels centres següents: Institut Camí de Mar de Calafell, Institut de l'Arboç, Escola Pia de Vilanova i la Geltrú i el Col·legi Sagrat Cor de El Vendrell. Com a conclusions generals, vuit dels deu alumnes analitzats assoleixen els objectius de les classes en concret. La coordinació entre professionals es diversa depenent del centre educatiu i sempre es pot millorar. Finalment, tenint en compte la informació cercada i les dades recollides s'han elaborat propostes de millora de diversos aspectes. Estem a l'inici del camí per aconseguir una inclusió millor per a tothom.

Paraules clau: inclusió, necessitats educatives especials, discapacitat, educació física, ESO, docent, psicopedagog/a, SIEI, treball en equip, igualtat.

## RESUMEN

En este trabajo final de grado se ha estudiado la inclusión del alumnado con necesidades educativas especiales y/o discapacidad en la asignatura de educación física en la etapa de ESO. Este estudio tiene distintos objetivos. En primer lugar, observar y analizar el nivel de inclusión del alumnado con necesidades educativas especiales y/o discapacidad en las sesiones de educación física de secundaria. En segundo lugar, analizar la coordinación entre profesionales para conseguir su inclusión. Y en tercer lugar, realizar una propuesta de mejora de los distintos aspectos analizados en los centros estudiados. Se han podido llevar a cabo los diferentes objetivos mediante una investigación bibliográfica y un estudio de la realidad con una mesa de observación para presenciar clases de educación física y entrevistas a docentes de educación física y psicopedagogos/as. La muestra del estudio han sido diez alumnos con NEE, cinco docentes de educación física y tres psicopedagogos/as de los siguientes centros: Instituto Camino de Mar de Calafell, Instituto de L'Arboç, Escuela Pía de Vilanova y la Geltrú y el Colegio Sagrado Corazón de El Vendrell. Como conclusiones generales, ocho de los diez alumnos analizados alcanzan los objetivos de las clases concretas. La coordinación entre profesionales es diversa dependiendo del centro educativo y siempre puede mejorarse. Por último, teniendo en cuenta la información buscada y los datos recogidos se han elaborado propuestas de mejora de diversos aspectos. Estamos al inicio del camino para conseguir una mejor inclusión para todos.

Palabras clave: inclusión, necesidades educativas especiales, discapacidad, educación física, ESO, docente, psicopedagogo/a, SIEI, trabajo en equipo, igualdad.

## ABSTRACT

In this final degree project, the inclusion of students with special educational needs and / or disabilities in the subject of physical education in the ESO stage has been studied. This study has different objectives. First, to observe and analyze the level of inclusion of students with special educational needs and / or disabilities in high school Physical Education sessions. Second, analyze the coordination between professionals to achieve inclusion. And thirdly, to make a proposal to improve the different aspects analyzed in the centers studied. The different objectives have been achieved through bibliographic research and a study of reality with an observation table to attend physical education classes and interviews with physical education teachers and psychoeducational teachers. The sample of the study was ten students with SEN, five physical education teachers and three psycho-pedagogues from the following centers: Institut Camí de Mar of Calafell, Institut de l'Arboç, Escola Pia of Vilanova i la Geltrú and the Col·legi Sagrat Cor of El Vendrell. As a general conclusion, eight of the ten students analyzed achieve the objectives of the specific classes. Coordination between professionals varies depending on the school and can always be improved. Finally, taking into account the information sought and the data collected, proposals have been made to improve various aspects. We are at the beginning of the road to better inclusion for all.

Keywords: inclusion, special educational needs, disability, physical education, ESO, teacher, pedagogue, SIEI, teamwork, equality.

## **2. Introducció**

### **2.1. Contextualització i identificació del tema**

Avui dia ens trobem en una societat amb persones molt diverses. En el dia a dia s'observen persones de totes condicions, les quals han de disposar i gaudir dels mateixos drets i oportunitats en la mesura del possible.

Tot i això, en alguns contextos no és d'aquesta manera. Un àmbit és l'àrea educativa, més concretament, l'educació física. De vegades es planifiquen sessions a la lleugera sense tenir en compte la diversitat i les necessitats individuals. En un centre educatiu hi ha una gran varietat d'alumnat, i alguns requereixen més atenció, adaptacions concretes, i fins i tot, un possible pla individualitzat per assolir els objectius de la sessió igual que la resta de l'alumnat i aconseguir la inclusió de tothom.

Aquest tema ha sigut seleccionat pel meu treball final de grau perquè és del meu interès i és proper a mi. El meu germà és TEA, concretament síndrome d'Asperger, per tant, la inclusió del meu germà, com la resta d'alumnat amb NEE i/o discapacitat, és una temàtica amb la qual em sento molt sensibilitzat.

## 2.2. Justificació i viabilitat

Aquest estudi s'ha realitzat per analitzar el nivell d'inclusió de l'alumnat amb discapacitat o NEE en les sessions d'Educació Física. Veurem si tothom disposa de les mateixes oportunitats per assolir els objectius en les sessions d'aquesta assignatura.

Aquest estudi és viable. En temps de Coronavirus he pogut contactar amb diferents centres educatius. En quasi tots he tingut resposta. Tot i això, només quatre centres educatius (dos públics, dos concertats) m'han obert les portes per poder dur a terme el meu estudi.

Durant la realització de les observacions, la Covid-19 em va obligar a fer diversos canvis. Part de l'alumnat amb NEE de la mostra ha sigut positiu en Covid-19, i una altra part no té la pauta completa de vacunació i va estar un temps a casa. Per dur a terme aquestes observacions en una altra data, he hagut de faltar dos dies a pràctiques en el període intensiu. Un d'aquests dos dies que faltó a pràctiques, justament hi ha un esdeveniment a l'institut Camí de Mar de Calafell sobre la guerra entre Rússia i Ucraïna, i una de les dues observacions no la puc dur a terme. La classe era de 13:30 - 14:30 i l'esdeveniment era a partir de les 14:00. Només eren trenta minuts de classe, i l'anterior que estava observant es va allargar una mica més del compte i no vaig poder observar cap instant de la classe següent de mitja hora.



### **3. Elaboració del context teòric i conceptual**

#### **3.1. Fonaments epistemològics**

Aquest estudi està realitzat amb metodologia descriptiva i qualitativa.

Descriptiva pel fet de voler descriure la realitat de la inclusió viscuda als centres educatius, voler comparar diferents criteris i aspectes entre centres, o voler contrastar la realitat d'aquests i el que teòricament haurien de ser segons els diferents decrets del govern.

Qualitativa ja que aprofundeixo en situacions naturals i incorporo diverses tècniques: l'observació i l'entrevista. En la temàtica de la inclusió en centres educatius podem trobar múltiples perspectives i posicionaments. És interessant aquesta metodologia per comprendre aquest context particular i els significats que donen les persones a les seves accions.

#### **3.2. Marc teòric**

##### **3.2.1. L'Educació Física com a eina inclusiva i educativa**

L'educació física (EF) és una matèria que ofereix un gran ventall de possibilitats educatives en el context escolar. Aquests aprenentatges són de diferents àmbits i van molt més enllà del desenvolupament d'habilitats motrius bàsiques (Marín-Suelves i Ramón-Llin, 2021). Des dels inicis de la inclusió a les aules, l'educació física ha tingut un paper molt important des del lema d'esport per a tothom. En aquesta assignatura, juntament amb aquesta filosofia, es pot fomentar i inculcar una cultura inclusiva en els centres educatius i en la nostra societat. L'educació i l'activitat física és àmbit molt complet a nivell educatiu i on es pot treballar perfectament la inclusió, el treball en equip, la cooperació i els valors (Proenza-Pupo, 2021).

Tal i com diu Proenza-Pupo al seu estudi, “La Educación Física es y será el mejor espacio y el mejor aliado de cualquier institución escolar en el proceso de desarrollo de una educación inclusiva de calidad, porque en ella el alumno expresa sus potencialidades motoras, destrezas deportivas, sentimientos, valores y su capacidad de empatía y colaboración” (Proenza-Pupo, 2021, p.1).

L'educació inclusiva és el model que té en compte les necessitats d'aprenentatge de tothom, també d'aquells més exposats a l'exclusió social, però no exclusivament d'aquests. Això vol dir que l'educació inclusiva és per a tots/es i de qualitat basada en drets. Hem de deixar endarrere l'educació segregada i fomentar l'educació inclusiva, en la qual s'han de planificar les classes tenint en compte l'heterogeneïtat de l'alumnat (Arnaiz, 2011).

Segons Arribas & Fernández (2015) al seu llibre, “el mayor reto al que se enfrenta el docente en las clases de educación física es el de lograr el éxito, en términos de aprendizaje, de todos y cada uno de sus alumnos y alumnas, sin excepción. Ello implica dar respuesta individualizadas dentro de la generalidad y hacerlo desde el principio, ya mencionado, de que todos los niños deben aprender juntos, siempre que sea posible, con independencia de sus dificultades o diferencias” (Arribas & Fernández, 2015, p.31).

Els mateixos autors anteriors comenten que la inclusió engloba a tot l'alumnat, pel fet que tot ell té les seves necessitats, habilitats i capacitat d'aprenentatge. L'important és saber elaborar una planificació que tingui en compte les necessitats de tothom i que els permeti assolir els objectius i competències de la matèria.

Segons Aravena et al. (2018), el concepte d'educació inclusiva en les institucions escolars s'associa a la integració de l'alumnat amb necessitats educatives especials a l'aula ordinària. Això es duu a terme sense fer necessàriament uns grans canvis en la metodologia emprada en el procés d'aprenentatge-ensenyament. Aquesta visió inclusiva s'origina en EEUU en els anys seixanta, davant el col·loqui per l'exclusió de l'alumnat amb diferents característiques físiques i cognitives. Malgrat això, l'UNESCO l'any 1990 en la Conferència de Jomtien, afegeix la concepció que la inclusió no només engloba l'alumnat amb necessitats educatives especials i que els centres educatius han d'oferir una educació de qualitat per a tothom.

Seguint amb els mateixos autors, més endavant, l'any 2008 en la Conferència de Ginebra, l'UNESCO fa créixer la idea d'educació inclusiva. L'anomena com a un procediment orientat a donar resposta a la diversitat de l'alumnat, suprimint progressivament les barreres que provoquen exclusió.

Els mateixos autors diuen que l'educació inclusiva està connectada amb l'actuació docent en les classes i l'acceptació de la diversitat com una bona ocasió a favor de l'aprenentatge. Així doncs, en l'aula és on s'han d'aplicar estratègies diverses, que donin peu a la creativitat, a l'activació de l'alumnat; amb dissenys curriculars adequats a la diversitat i als estils d'aprenentatge. Destaquem les metodologies cooperatives d'ensenyament-aprenentatge com a eina per facilitar la interacció, la col·laboració i les conductes inclusives en l'alumnat.

Actualment, la inclusió està present en molts àmbits a nivell internacional. Començant per estar present a l'Agenda 2030, en la llista dels Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) elaborada l'any 2015 per l'Assemblea General de les Nacions Unides. Ocupa el quart lloc dels disset objectius existents. El quart ODS s'anomena "Educació de Qualitat", i es centra en la inclusió. Amb aquest objectiu es vol garantir una educació de qualitat, equitativa i inclusiva, i fomentar oportunitats d'aprenentatge constant per a tothom. L'educació de qualitat i la inclusió es poden aplicar perfectament en l'Educació Física. Es poden produir aprenentatges mitjançant activitats que requereixen moviment, com per exemple, valors, respecte, i altres coneixements (Marín-Suelves i Ramón-Llin, 2021).

### 3.2.2. Principals reptes de l'Educació Física inclusiva

Part del professorat d'educació física utilitza unes metodologies i eines pedagògiques que podrien ser millorables de cara a una inclusió de l'alumnat. Segons els estudis d'Aravena et al. (2018), de Coterón et al. (2015), i Ponce et al. (2015), demostren quines són les creences pedagògiques que dificulten la inclusió. En primer lloc, l'educació física ha de tenir un enfocament que vagi més enllà del competitiu. S'ha de vetllar per una educació més cooperativa, més recreativa, més educativa, basada en l'aprenentatge a través del treball en equip, dels valors, dels reptes, entre d'altres. En segon lloc, s'han d'aplicar metodologies que fomentin l'autonomia de l'alumnat i el descobriment guiat. No es pot caure en la monotonia de l'aprenentatge mitjançant la repetició constant de tècniques esportives. En tercer lloc, hem de plantejar activitats diversificades que es puguin dur a terme de diferents formes, adaptant-se a les necessitats individuals. I per últim, s'ha de donar protagonisme a tot l'alumnat, fent que aquests participin en les decisions de quines activitats es poden dur a terme i a partir de quins criteris poden ser avaluats pel professorat.

### 3.2.3. Barreres i facilitadors per la participació en programes d'Educació Física

En l'estudi de Bowling et al. (2021), duen a terme una recerca per veure fins a quin punt han pogut arribar els estudis i la literatura per avaluar les barreres i facilitadors en la participació d'activitat física de l'alumnat amb trastorns psiquiàtrics. Finalment, seleccionen 24 articles que parlen sobre el tema buscat. Les principals barreres són: baixa motivació, baixa autoeficàcia, capacitat de reserva dels pares esgotada, falta de capacitat del personal, preocupacions de seguretat i aïllament social. Per altra banda, els principals facilitadors són: participació i suport dels companys/es, els jocs d'exercici, els comportaments de suport dels pares i mares, i la programació adaptativa/inclusiva.

Seguint amb els mateixos autors, afirmen que la nostra societat necessita més investigacions sobre estratègies per potenciar la inclusió de l'alumnat amb trastorns psiquiàtrics en activitats físiques. (En veritat de tot tipus de necessitats educatives especials, trastorns i/o discapacitat). També afirmen que han augmentat considerablement els diagnòstics psiquiàtrics en infants i adolescents en EEUU en els últims 20 anys. Entre ells destaquen l'ansietat, relacionada amb la depressió i les tendències suïcides, també els trastorns que engloba l'Espectre Autista (TEA) i el trastorn per dèficit d'atenció amb hiperactivitat (TDAH). Parlant d'estadístiques, 1 de cada 6 infants d'entre dos i vuit anys presenten un trastorn de salut mental, salut conductual, o del desenvolupament. Mentrestant, en adolescents són 1 de cada 4-5 (22%). Aquests joves tenen un risc més elevat de tenir malalties, entre elles l'obesitat i cardiovasculars. Aleshores ens adonem de la veritable importància que té l'activitat física a l'hora de reduir el risc de contraure algunes malalties, també per millorar el funcionament mental i cognitiu, i reduir els diagnòstics psiquiàtrics comentats anteriorment.

Segons l'estudi d'Aravena et al. (2018), els factors que afavoreixen la inclusió a l'aula d'educació física són les habilitats del professorat i la classe com ambient que afavoreix les relacions. Com a factors que obstaculitzen la inclusió, tenim l'homogeneïtat de les activitats, la competició i l'heteroavaluació com mètode per avaluar l'aprenentatge de l'alumnat.

#### 3.2.4. Lliçons per aconseguir una educació més inclusiva

Segons Ainscow (2012), a partir de la seva anàlisi d'investigació internacional, concreta sis lliçons per aconseguir una educació més inclusiva per tothom. En primer lloc afirma que és necessari definir prèviament el que comporta l'educació inclusiva per a que posteriorment el sistema educatiu pugui evolucionar. En segon lloc comenta que la inclusió requereix l'organització dels recursos humans amb la finalitat de superar les barreres de participació i aprenentatge. En tercer lloc destaca la importància de treballar amb diferents formes amb evidència científica, per així animar a altres docents a dur a terme pràctiques més inclusives. En quart lloc recalca la importància d'una bona formació i planificació de les persones que donen suport pedagògic a l'alumnat, en referència tant a suport extern com intern a l'escola.

En cinquè lloc comenta que els centres educatius han de tenir tots en comú la presència d'una filosofia organitzativa que tingui present la diversitat de l'alumnat de forma positiva. En sisè lloc afirma que els líders a l'escola tenen el paper fonamental de treballar conjuntament amb els seus companys/es de professió per fomentar la cultura inclusiva.

### 3.2.5. SIEI

Segons Generalitat de Catalunya (2022), "Els suports intensius per a l'escolarització inclusiva (SIEI), abans USEE; són dotacions extraordinàries de professionals que s'incoporen a les plantilles d'escoles i instituts com a recursos intensius per atendre els alumnes amb necessitats educatives especials que ho necessitin. El SIEI és un recurs per al centre, que se suma als suports universals i addicionals per a la inclusió".

La mateixa Generalitat de Catalunya (2022), afirma que aquest suport s'adreça a l'alumnat amb necessitats educatives especials derivades de limitacions significatives, els quals requereixen mesures i suports intensius. Aquest alumnat ha d'anar al seu grup de referència i aquest espai s'ha d'adaptar a les necessitats d'aquest alumnat. L'equip d'assessorament i orientació psicopedagògica (EAP) elabora un informe d'aquest alumnat, en el qual es detalla la proposta d'escolarització, les necessitats, el dictamen que determina el suport SIEI i el pla individualitzat.

### 3.2.6. Metodologies inclusives destacades en diferents articles

En l'estudi bibliomètric realitzen una gran recerca de 103 articles, en la base de dades de Scopus, relacionats amb la inclusió en l'Educació física. Els autors destaquen que en els últims 10 anys s'observa un creixement considerable de publicacions científiques relacionades amb les CCSS. En aquests articles es veu com la majoria d'intervencions no es van poder dur a terme. Tot i així, en les intervencions realitzades, es pot destacar l'àmbit de jocs adaptats en l'Educació Física com a recurs metodològic per fomentar la inclusió. Aquest àmbit de l'Educació Física té beneficis pel procés d'ensenyament - aprenentatge i desenvolupament de valors i competències de l'alumnat, a més de millorar les actituds i relacions cap a la inclusió i diversitat (Marín-Suelves i Ramón-Llin, 2021).

Seguint amb els mateixos autors, comenten una classificació de diferents estils d'ensenyament depenent de l'autonomia de l'alumnat. De menys a més autonomia, ens trobem amb "disseny de l'alumnat", "descobriments" i "instrucció directa". L'última enmarca cinc estils diferents, i destaquen l'estil d'inclusió, que afirma que hi ha nivells d'execució diversos per dur a terme una mateixa tasca, cosa que permet l'aprenentatge i participació de tothom, pel fet que tot l'alumnat pot rebre una proposta ajustada a les seves necessitats i capacitats.

Segons European Agency for Development in Special Needs Education (2006), aquestes són les pràctiques eficaces per a la inclusió en el centre educatiu. En primer lloc, l'ensenyament cooperatiu, el qual parla de la necessitat de coordinació entre els professionals de dintre i fora del centre. En segon lloc, l'aprenentatge cooperatiu, que destaca la importància del treball entre alumnat en un entorn flexible i ben planificat. En tercer lloc, la solució cooperativa de conflictes, el qual tracta de definir, juntament amb l'alumnat, unes normes clares de comportament, i incentius i elements dissuasius adequats pel comportament. En quart lloc, l'agrupament heterogeni, que vol agrupaments diversos de diferents nivells en la mateixa aula i l'aplicació d'estratègies pedagògiques més personalitzades. En cinquè lloc, l'ensenyament eficaç, el qual es basa en el control, valoració,

avaluació i les altes expectatives. En alguns alumnes és necessària una adaptació de currículum, no només per l'alumnat NEE, sinó per tots. En sisè lloc, el sistema d'aules de referència, el qual es basa en el canvi dràstic de què l'alumnat es reparteixi en dues o tres aules en les quals es treballen totes les àrees amb el suport d'un equip de professors. En setè lloc, formes alternatives d'ensenyament, les quals tenen com a objectiu ensenyar a l'alumnat com aprendre i solucionar problemes, donant-los més responsabilitats en el seu propi aprenentatge.

### 3.2.7. Estudi realitzat en aquest Treball Final de Grau

L'estudi que realitzo és molt semblant a l'estudi d'Abellán et al. (2021).

El meu objectiu és mesurar el nivell d'inclusió de l'alumnat amb discapacitat o NEE en les sessions d'Educació Física i veure si tothom disposa de les mateixes oportunitats per assolir els objectius en les sessions d'aquesta assignatura, a la vegada que analitzo el nivell de coordinació dels professionals. Finalment, gràcies a la recollida de dades, elaboro millores a nivell general per a la inclusió de l'alumnat observat. L'objectiu de l'estudi cercat d'Abellán et al. (2021). és avaluar la intervenció de l'alumna amb discapacitat física en l'assignatura d'Educació Física i finalment aplicar estratègies que afavoreixin la seva inclusió en la matèria.

En primer lloc, contacto i formalitzo un conveni amb un mínim de 4 centres. Aquests centres són dos públics i dos concertats, i on hi ha alumnat amb necessitats educatives especials (NEE) i/o discapacitat. Seguint amb els mateixos autors, en l'estudi cercat només ho fan d'una alumna amb discapacitat física, per tant d'un sol centre educatiu. A partir d'aquí, demano informació de l'alumnat amb NEE i/o discapacitat dels diferents centres per poder fer una selecció per a la mostra de l'estudi.

Un cop realitzo l'anterior, el meu estudi conté els següents passos. Començo fent entrevistes als psicopedagogs/es i professorat d'Educació Física del centre. Seguidament, mitjançant un full d'observació, observo les classes d'Educació Física on participa l'alumnat seleccionat, i després duc a terme diverses entrevistes als professionals. A continuació analitzo i entrellaço



dades recollides d'ambdós instruments i del marc teòric. Finalment, elaboro millores generals de l'alumnat observat per afavorir al màxim la inclusió d'aquest.

Seguint amb els mateixos autors, el seu estudi està dividit en quatre fases. Inicialment, observen quatre sessions no consecutives d'Educació Física on estigui l'alumna amb discapacitat física. A continuació, realitzen diferents entrevistes als agents relacionats amb l'educació d'aquesta alumna i també a ella. Després, fan una anàlisi documental d'una unitat didàctica mitjançant el model TREE, el qual té present l'estil d'ensenyament (presentació de tasques i feedback), les regles, l'entorn i els materials. Aquest serveix per detectar les possibles barreres que es pot trobar l'alumna en la pràctica, les quals poden servir per a la posterior elaboració d'una proposta d'adaptació de tasques de la unitat avaluada.

### 3.2.8. Necessitats educatives especials (NEE)

Segons Generalitat de Catalunya Departament d'Ensenyament (2015), afirma que es considera necessitat educativa especial la separació entre les capacitats d'un alumne i les exigències del context. Aquesta separació influeix en l'aprenentatge de l'alumnat. Aquestes necessitats educatives especials deriven de:

- Discapacitat intel·lectual.
- Discapacitat motriu.
- Discapacitat visual i/o auditiva.
- Trastorn de l'espectre autista.
- Trastorn mental.
- Trastorn greu de conducta.
- Malalties degeneratives greus i/o malalties minoritàries.

S'entén per alumne amb necessitats educatives especials (NEE), "aqueu que, por diversas razones, muestra dificultades para alcanzar los aprendizajes que le corresponden en función de su edad o curso, y requiere de apoyos para no limitar sus oportunidades de aprendizaje y desarrollo" (Abellán et al., 2021).

### 3.2.9. Normativa i legislació sobre la inclusió

Segons Generalitat de Catalunya Departament d'Ensenyament (2015), l'educació inclusiva és l'educació de qualitat per a tothom. Afirmar que tots els centres educatius han de tenir una cultura inclusiva que permeti planificar estratègies metodològiques per garantir l'aprenentatge i participació de tot l'alumnat. S'ha de reconèixer la diversitat com un fet universal i és important la igualtat d'oportunitats i la personalització de l'aprenentatge per a tothom, per a què tot l'alumnat pugui potenciar les seves capacitats i habilitats. Destaca la formació del professorat per afavorir el treball en projectes i el creixement col·lectiu. Parlen de la importància en la coordinació i treball interactiu entre professionals del sector educatiu.

Segons Wehmeyer (2009), es requereix la implicació i compromís del centre educatiu per promoure oportunitats d'aprenentatge i ajudes curriculars, personals i materials necessàries, per facilitar aquest aprenentatge, la participació constant.

Segons Generalitat de Catalunya Departament d'Ensenyament (2015), és important motivar a l'alumnat i que siguin el centre de l'aprenentatge, adaptant-nos a les necessitats de cadascú amb diferents estratègies d'aprenentatges. És interessant promoure el coneixement mitjançant la recerca i la resolució de problemes amb el treball per projectes. Destaca també la importància del coneixement de l'alumnat i la identificació de les seves necessitats per a la posterior concreció dels plans de treball. Per altra banda, l'avaluació del procés d'ensenyament - aprenentatge ha de valorar els avenços personals de cada alumne i en l'evidència que mostren les activitats, amb les quals es pot veure el progrés, coneixements, el saber fer i el saber estar.

La mateixa Generalitat de Catalunya (2015), també destaca que l'alumnat NEE és més propens a rebre una atenció educativa de baixes expectatives quan aquesta es basa en les seves mancances. És important que les propostes pedagògiques siguin dissenyades amb expectatives altes en l'aprenentatge i avenç de l'alumnat. D'aquesta manera es vetlla pel desenvolupament de l'alumnat i l'assoliment de competències i capacitats per a la vida adulta.

Seguint amb la Generalitat de Catalunya (2015), els centres han de planificar mesures i suports partint de l'observació del progrés i de les necessitats de l'alumnat, amb la finalitat de donar el suport adequat a cadascú per millorar el seu nivell competencial. Les mesures són les accions organitzades per reduir barreres de l'entorn educatiu, per reduir les dificultats d'aprenentatge. Els suports poden ser recursos personals, materials, tecnològic, etcètera, necessaris per a l'efectivitat de les mesures. Aquests suports han de fomentar l'autonomia de l'alumne i adaptar-se a les seves necessitats, tant punts forts com febles, i l'objectiu prioritari és la retirada d'aquest suport a mesura de la millora i aprenentatge de l'alumnat. La concreció d'aquestes mesures i suports ha de quedar escrita als documents del centre, programacions d'aula i, si és necessari, en els plans individualitzats (PI). Aquest pla individualitzat concreta objectius, els professionals implicats, les adaptacions metodològiques i els indicadors de seguiment del progrés que permeten avaluar i reajustar aspectes. Els docents poden deixar-se orientar pels professionals de l'educació especial a l'hora de planificar aquestes mesures i suports. Aquests especialistes col·laboren en l'avaluació funcional de les necessitats de l'alumnat, en la planificació d'estratègies, en el suport per optimitzar el funcionament de l'aula, en la proposta d'adaptacions personalitzades i en el treball amb la família i professionals externs al centre educatiu.

Segons la Generalitat de Catalunya Departament d'Educació (2019), l'article 18 del currículum de l'ESO parla de l'atenció de la diversitat. En aquest punt comento diferents aspectes de l'article. En primer lloc es parla de l'aplicació de mesures metodològiques, curriculars, organitzatives i psicopedagògiques que permeten personalitzar l'educació a tot l'alumnat. S'anomena la importància d'un projecte educatiu que contempli els criteris i recursos necessaris per a l'atenció a la diversitat. Destaca la coordinació entre professionals per aplicar les mesures comentades anteriorment.

La mateixa Generalitat de Catalunya Departament d'Educació (2019), parla de les transicions i continuïtat formativa. És important comunicar-se amb els centres d'on prové l'alumnat abans de començar el curs, per completar la informació de l'aprenentatge de l'alumnat. En el cas dels alumnes amb NEE també hi participen els equips d'assessorament i orientació psicopedagògica (EAP).

S'ha de contemplar l'atenció educativa a partir del decret 150/2017. En aquest punt comento diferents aspectes del decret. L'article 1 comenta que l'atenció educativa a l'alumnat consta de les mesures i suports de tot l'alumnat, els quals he comentat anteriorment en altres punts. Aquests afavoreixen el desenvolupament personal i l'assoliment d'habilitats i competències de l'alumnat per la transició a l'adulthood. Tot sempre en un marc educatiu inclusiu (Generalitat de Catalunya, 2017).

L'article 3 afirma que tot l'alumnat es beneficia d'aquest decret, cadascú amb les seves mesures, suports i adaptacions pertinents. L'article 6 destaca la importància de tenir un projecte educatiu en el centre que garanteixi una atenció educativa inclusiva, ajustant a aquest objectiu tots els recursos disponibles. És interessant que l'equip directiu promogui la formació constant del professorat. També es parla de mantenir les expectatives d'èxit altes per tot l'alumnat. Destaca la importància de promoure i participar en programes socioeducatius i treballar juntament amb altres agents de l'entorn amb l'objectiu de donar resposta als reptes educatius. Aquests agents poden ser els diferents agents educatius com l'EAP, entre d'altres (Generalitat de Catalunya, 2017).

L'article 7 afirma que les mesures i recursos han d'estar en el projecte educatiu del centre i han de garantir per l'aprenentatge. Aquests poden ser de diferents graus: mesures i suports universals (dirigits a tot l'alumnat), addicionals (dirigits a l'alumnat amb dificultats en l'aprenentatge i a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu) i intensius (dirigits a l'alumnat amb necessitats educatives especials, determinat per l'EAP). Això depèn de les necessitats de l'alumnat. L'article 11 anomena els diferents tipus de mesures i suports intensius. En primer lloc ens trobem el SIEI. D'altres poden ser el SIAL, l' AIS, el CEEPSIR, etcètera (Generalitat de Catalunya, 2017).

L'article 12 parla del pla individualitzat (PI). Aquest recull les valoracions i decisions de l'equip docent sobre la planificació de les mesures, actuacions i suports. Aquest PI s'ha d'elaborar en diferents situacions, entre elles amb l'alumnat amb NEE. El tutor de l'alumne és el responsable d'elaborar el PI i fer el seguiment, amb l'ajuda, si escau, de l'equip docent, i els

diferents serveis educatius. Normalment en el canvi d'etapa de primària a secundària, l'EAP fa un informe. L'elaboració del PI es fonamenta en aquest informe de l'EAP. Segons l'article 14, aquest PI contempla les mesures i suports adreçats a l'alumne en concret, les àrees que afavoreixen a l'assoliment de competències bàsiques, i els criteris d'avaluació corresponents, entre altres consideracions. Aquest pla ha de constar en l'expedient acadèmic de l'alumne i es pot anar modificant segons el progrés d'aquest (Generalitat de Catalunya, 2017).

L'article 15 afirma que correspon a l'EAP o als orientadors del centre educatiu dur a terme l'avaluació psicopedagògica en col·laboració amb els docents del centre i amb la participació dels tutors legals de l'alumne. L'avaluació ha d'incloure recollida, anàlisi i valoració sobre aspectes socials, personals, d'assoliment de competències bàsiques, el tipus i grau de mesures i suports rebuts, l'evolució escolar, i orientacions i tipus i grau de mesures i suports que requereix actualment. També s'ha de tenir en compte valoracions d'equips socio-sanitaris externs al centre educatiu. Quan aquesta avaluació comporta el reconeixement de necessitats específiques de suport educatiu, l'EAP ha d'elaborar l'informe pertinent que contempla totes les necessitats, adaptacions, etcètera. L'ha de facilitar a l'equip directiu del centre, als tutors legals, a l'alumne i als serveis territorials corresponents (Generalitat de Catalunya, 2017).

## **4. Metodologia/ model d'anàlisi**

### **4.1. Objectius**

1. Observar i analitzar el nivell d'inclusió de l'alumnat amb necessitats educatives especials i/o discapacitat en les sessions d'Educació Física de secundària.
2. Analitzar la coordinació entre professionals per aconseguir la inclusió.
3. Realitzar una proposta de millora dels diferents aspectes analitzats en els centres estudiats.

### **4.2. Hipòtesis**

1. Els centres educatius tenen un bon nivell d'inclusió de l'alumnat amb NEE i/o discapacitat en les sessions d'Educació Física.
2. Els professionals es coordinen correctament i són coneixedors al mateix nivell de tota la informació.
3. Les metodologies són més inclusives en els centres concertats, pel fet que tenen més recursos econòmics i materials.

### 4.3. Mostra

La mostra està formada per alumnat amb necessitats educatives especials i/o discapacitat, professorat d'Educació Física, psicopedagog/a, companys/es de classe.

En primer lloc vull justificar la decisió d'aquest alumnat per la mostra. En aquest estudi no considero rellevant seleccionar només alumnat amb una necessitat educativa en concret en tots els centres. Seleccionant alumnat amb més diversitat, aconseguixo observar i analitzar diferents situacions i abordatges i fer que l'estudi tingui una mostra més variada i rica.

Ens trobem amb diferents NEE i/ discapacitat. He rebut per part del psicopedagog/a de l'Institut Camí de Mar informació sobre diferents NEE d'alumnat del seu centre.

“Aclariment d'algunes sigles:

DIL: Deficiència intel·lectual lleugera.

DIM: Deficiència Intel·lectual mitjana.

TDAH: Trastorn per dèficit d'atenció amb Hiperactivitat

TEA: Trastorn d'Espectre Autista

Descripció d'algunes NEE:

-Síndrome de Williams: Mostren hiperactivitat, desorganització i necessitat de gestió emocional... En el cas d'aquest alumne/a, és un alumne/a treballat i la seva fisioterapeuta em va dir que en Educació Física es motiva, però igual necessita un espai més ampli que la resta per fer els exercicis.

-Síndrome de Down: En el cas d'aquest alumne/a li agrada molt l'educació física i es mostra molt motivat perquè també acostuma a fer extraescolars d'esport: tennis, natació. Però necessita un referent a prop perquè es senti guiat dins del grup/classe.

La resta d'ells no presenten cap problema a destacar dins de l'àrea d'Educació Física. A tots els hi acostuma a agradar molt i acostumen a fer activitats físiques com extraescolars. Tots ells van acompanyats d'un vetllador, més que res perquè en tinguin referència, però són autònoms i fan inclusió amb els companys del seu grup classe.

L'alumnat NEE que no cursa Educació Física:

- Alumne de 1D. És un alumne amb un alt grau d'Autisme que li costa molt canalitzar les seves emocions i respon a conductes disruptives si sap que no en té el control... De moment necessita treballar-ho a l'aula, ja que la seva interacció social li costa molt i respon millor al vincle amb grup reduït, això no vol dir que més endavant pugui incorporar-se.

- Alumne de 3C. Aquest alumne pateix un trastorn greu de conducta amb obesitat mòrbida i està fent atenció domiciliària a casa. No ve al centre.

- Alumne de 3C. Aquesta alumne sí que fa Educació Física (però mitja hora els dilluns) perquè marxa abans a les 14:00 del centre pel treball de la mare. (S'ajunta amb el grup de 1D) amb l'acompanyament de l'Educadora. Té el Síndrome d'Smith Magenis que es caracteritza per una gran hiperactivitat i necessitat de canvis constants d'activitat a causa de les seves necessitats.

- Alumne de 4B. Aquest alumne pateix Síndrome de Dravet que es caracteritza per unes fortes crisis epilèptiques davant de les emocions i canvis tèrmics on si no se li arriba a temps davant d'aquestes podria perdre la vida (porta la medicació sempre a sobre per si en patís). En el centre n'ha patit i li hem pogut administrar el protocol de Medicació... Per això no ens exposem a aquest greu risc.



A continuació, presento els centres educatius i l'alumnat del meu estudi.

Públics:

1. Institut de l'Arboç ([e3007580@xtec.cat](mailto:e3007580@xtec.cat)).

Centre educatiu de secundària i batxillerat amb:

519 alumnes d'ESO.

36 alumnes amb NEE a l'ESO.

17 alumnes amb NEE amb suport SIEI a l'ESO.

17 alumnes amb NEE amb suport SIEI que fan Educació Física amb el grup classe a l'ESO.

(Dades facilitades pels professionals mitjançant Whatsapp)

Alumnes observats:

- Alumne 1: Trastorn mental.
- Alumne 2: Pluridiscapacitat.
- Alumne 3: Trastorn de l'Espectre Autista (TEA).

Els tres alumnes són de 3r d'ESO B.

Els tres alumnes presenten una lleu dificultat coordinativa i dificultats en l'aprenentatge. L'alumne Pluridiscapacitat té problemes en la presa de decisions en activitats competitives. L'alumne amb TEA s'ha de reconduir de vegades. L'alumne TEA presenta una lleu dificultat en les relacions socials.

Les observacions es van dur a terme els dies següents:

- Dilluns 24 de gener de 8:15 - 10:15.
- Dilluns 31 de gener de 8:15 - 10:15.

2. Institut Camí de Mar (Calafell) ([e3007257@xtec.cat](mailto:e3007257@xtec.cat)).

Centre educatiu de secundària, batxillerat i CCFF amb:

595 alumnes d'ESO

118 alumnes amb NEE a l'ESO.

12 alumnes amb NEE amb suport SIEI a l'ESO.

8 alumnes amb NEE amb suport SIEI que fan Educació Física amb el grup classe a l'ESO.

(Dades facilitades pels professionals mitjançant Whatsapp)

Alumnes observats:

- Alumne 1: Trastorn de l'Espectre Autista (TEA). 2n ESO B.
- Alumne 2: Síndrome de Down. 4t ESO B

L'alumne Síndrome de Down presenta una dificultat coordinativa. Ambdós alumnes tenen dificultats en l'aprenentatge. L'alumne Síndrome de Down s'ha de reconduir de vegades, fins que acaba abandonant definitivament l'activitat. Aquest mateix alumne presenta dificultats en les relacions socials.

Les observacions es van dur a terme els dies següents:

- Dimarts 25 de gener de 12:30 - 13:30.
- Dilluns 7 de març de 12:30 - 13:30.

D'aquest tercer no vaig rebre resposta. → Institut Mediterrània (Calafell).

## Concertats:

1. Escola Pia Vilanova ([vilanova@escolapia.cat](mailto:vilanova@escolapia.cat)).

Centre educatiu des d'Infantil fins batxillerat i CCFF amb:

239 alumnes d'ESO.

12 alumnes amb NEE a l'ESO.

6 alumnes amb NEE amb suport SIEI a l'ESO.

2 alumnes amb NEE amb suport SIEI que fan Educació Física amb el grup classe + 1 que fa Educació Física amb el grup classe, però no té suport SIEI a l'ESO.

(Dades facilitades pels professionals mitjançant Whatsapp)

Alumnes observats:

- Alumne 1: Discapacitat Intel·lectual Mitjana amb 76% de discapacitat.
- Alumne 2: Discapacitat Intel·lectual Lleu amb dificultats motrius.
- Alumne 3: Trastorn de l'Espectre Autista (TEA).

Els tres alumnes són de 2n d'ESO B.

L'alumne Discapacitat Intel·lectual Mitjana amb 76% de discapacitat presenta una elevada dificultat coordinativa i motriu. L'alumne Discapacitat Intel·lectual Lleu presenta dificultats motrius i coordinatives. Els dos anteriors alumnes tenen dificultats en l'aprenentatge.

Les observacions es van dur a terme els dies següents:

- Dimecres 19 de gener de 8:00 - 10:00.
- Dimecres 26 de gener de 8:00 - 10:00.

2. Col·legi Sagrat Cor (El Vendrell) ([e3004761@xtec.cat](mailto:e3004761@xtec.cat)).

Centre educatiu des d'Infantil fins batxillerat amb:

375 alumnes d'ESO.

65 alumnes amb NEE a l'ESO. (Crec que són NESE)

No hi ha SIEI. Els 65 alumnes amb NEE fan Educació Física amb el grup classe.

(Dades facilitades pels professionals mitjançant Whatsapp)

Alumnes observats:

- Alumne 1: Síndrome de l'Alcoholisme Fetal i TDAH. 1r ESO.
- Alumne 2: Trastorn de l'Espectre Autista (TEA). 4t ESO.

L'alumne Síndrome de l'Alcoholisme Fetal i TDAH és molt mogut. L'alumne TEA presenta dificultats en les relacions socials.

Les observacions es van dur a terme els dies següents:

- Dilluns 7 de març de 8:00 - 10:00.
- Dimecres 9 de març de 8:00 - 10:00.

El segon centre concertat em va costar concretar-ho. Vaig rebre respostes del Col·legi Sagrat cor (El Vendrell), del CEIMP Camp Joliu (Arboç), de l'Escola Sant Josep (Vilafranca del Penedès), de l'Escola Montagut (Vilafranca del Penedès). Exceptuant el primer, els altres em van confirmar que no tenien alumnat amb NEE i/o discapacitat al seu centre educatiu.

Criteris d'inclusió de la mostra: El criteri que he tingut en compte per escollir aquests centres és la proximitat d'aquests i la presència d'alumnat amb NEE i/o discapacitat. Tots ells són ubicats a menys de mitja hora en cotxe d'on visc. Això facilita anar als centres.

#### 4.4. Variables i indicadors

##### Variables

Variable independent:

- Metodologia inclusiva aplicada en l'Educació Física.
- Metodologia comunicativa i de traspàs d'informació entre professionals en el centre.

Variable dependent:

- Nivell d'inclusió de l'alumnat amb necessitats educatives especials i/o discapacitat en l'Educació Física.
- Nivell de coordinació entre professionals i coneixement de tota la informació.

##### Indicadors

- Tant per cent d'alumnat amb NEE i/o discapacitat que assoleix els objectius i les competències de l'assignatura.
- Participació i relació dels companys/es amb l'alumnat amb NEE i viceversa.
- Planificació i coordinació entre professionals.
- Coneixement de tota la informació respecte a l'alumnat NEE i el procés d'inclusió.

#### 4.5. Instruments de mesura

- Entrevista a 5 professors/es d'Educació Física i 3 psicopedagogs/es.

Aclariments:

- El col·legi Sagrat Cor no té SIEI i psicopedagogs/es.
- En l'Institut Camí de Mar em van informar més endavant, un cop ja havia seleccionat l'alumnat de la mostra, que els professors d'Educació Física eren diferents en les dues classes. Jo pensava que era el mateix. Per això hi ha 4 centres i 5 professors d'educació física diferents.

Plantilla d'entrevista:

#### **Entrevista al professorat d'Educació Física**

Bon dia "persona x". Primer de tot, agrair-vos la vostra disponibilitat per efectuar aquesta entrevista. Recordar-vos que aquesta entrevista té finalitat acadèmica i les dades són confidencials. Parlarem del seu àmbit professional en aquest centre, fent èmfasi al tractament de la diversitat de l'alumnat amb necessitats educatives especials. Tinc el vostre permís per efectuar i gravar aquesta entrevista?

Moltes gràcies i comencem!

1. Quin càrrec i responsabilitats té en aquest centre?
2. En quins cursos dona classes?
3. Quins estudis té i quants anys d'experiència té exercint la professió?
4. Quants anys porta en aquest centre?
5. Té alumnes amb necessitats educatives especials a les seves classes? Quines?

6. Hi ha SIEI al centre educatiu on treballa? Com es comunica amb els/les psicopedagogs/es i per quines temàtiques?
7. Em podria explicar de quina forma té coneixement del perfil de l'alumnat amb NEE de les seves classes?
8. Elabora un pla d'acció a l'inici del curs per atendre a les necessitats d'aquest alumnat NEE o actua sobre la marxa? En el cas que elabori un pla d'acció, l'elabora sol o conjuntament amb els psicopedagogs/es?
9. Avalua l'alumnat amb NEE amb criteris d'avaluació diferents? De què depèn? Ho decideix conjuntament amb els psicopedagogs/es?
10. Els companys/es de classe coneixen l'alumnat amb NEE de cursos anteriors? Saben sobre la seva NEE? I vostè els coneix d'altres anys?
11. Involucreu als companys/es de classe i als familiars en el procés d'inclusió? De quina forma?
12. Sap si l'alumnat amb NEE duu a terme extraescolar? Us comuniquen amb aquestes per elaborar un pla d'inclusió conjunt?
13. Té alguna formació sobre l'atenció a la diversitat i les NEE? Quina?
14. Quina opinió té sobre l'estat actual de la inclusió al centre educatiu?
15. Es sent preparat per actuar davant de tota diversitat? Creu que l'han preparat per això?

## **Entrevista al psicopedagog/a del centre educatiu**

Bon dia "persona x". Primer de tot, agrair-vos la vostra disponibilitat per efectuar aquesta entrevista. Recordar-vos que aquesta entrevista té finalitat acadèmica i les dades són confidencials. Parlarem del seu àmbit professional en aquest centre, fent èmfasi al tractament de la diversitat de l'alumnat amb necessitats educatives especials. Tinc el vostre permís per efectuar i gravar aquesta entrevista?

Moltes gràcies i comencem!

1. Quin càrrec i responsabilitats té en aquest centre?
2. En quins cursos atén a la diversitat?
3. Quins estudis té i quants anys d'experiència té exercint la professió?
4. Quants anys porta en aquest centre?
5. Hi ha SIEI al centre educatiu? Forma part de l'equip de psicopedagogs/es de la SIEI? De quants membres es compon aquest equip? Com us coordineu?
6. Em podria explicar de quina forma té coneixement del perfil de l'alumnat amb NEE?
7. Amb quins criteris es determina quin alumnat amb NEE té suport SIEI i quin no?
8. Com es comunica amb el professorat d'educació física i per quines temàtiques?
9. Tot l'alumnat amb NEE amb el que treballa duu a terme les classes d'Educació Física amb el seu grup classe? De què depèn? Ho decideix conjuntament amb la resta de l'equip i amb el docent d'educació física?
10. Elabora un pla d'acció a l'inici del curs per atendre a les necessitats d'aquest alumnat NEE o actua sobre la marxa? En el cas que elabori un pla d'acció, l'elabora sol/a o conjuntament amb el docent d'educació física?



11. Al docent d'educació física l'he preguntat si avalua l'alumnat amb NEE amb criteris d'avaluació diferents i de què depèn. Això ho decideix el docent o es decideix conjuntament amb els psicopedagogs/es?
12. Els companys/es de classe coneixen l'alumnat amb NEE de cursos anteriors? Saben sobre la seva NEE? I vostè els coneix d'altres anys?
13. Involucreu als companys/es de classe i als familiars en el procés d'inclusió? De quina forma?
14. Sap si l'alumnat amb NEE duu a terme extraescolar? Us comuniquen amb aquestes per elaborar un pla d'inclusió conjunt?
15. A part dels seus estudis, té alguna formació sobre l'atenció a la diversitat i les NEE? Quina?
16. Quina opinió té sobre l'estat actual de la inclusió al centre educatiu?
17. Com es traspassen les dades de l'alumnat amb NEE de primària a secundària?

A continuació trobem una sèrie de preguntes específiques de cada observació realitzada.

### **Entrevista al professor/a d'Educació Física del Col·legi Sagrat Cor**

Síndrome de l'Alcoholisme Fetal i TDAH

1. En el joc del Cementiri, no se li pot ocórrer que l'alumne amb NEE sigui una de les dues persones en començar a escollir? D'aquesta forma no seria l'últim noi en ser escollit.
2. Per què no realitza feedback al final de la sessió? Considera que són importants? Potser no s'ha dut a terme pel fet d'acabar la classe tan just de temps?

TEA

1. Vaig observar que no va intentar conversar amb ell ni animar-lo en tota la sessió. Això per què? Ha intentat que els companys/es l'intentin motivar i fer-lo col·laborar?
2. En aquest tipus de situacions de no dur a terme les activitats, considera que la presència d'un psicopedagog/a pot ajudar?

### **Entrevista al professor/a d'Educació Física de l'Institut Camí de Mar (Alumne TEA).**

1. Vaig observar que en cap moment vas dirigir-te a l'alumne TEA. És cert que aquest està molt integrat a classe i és sociable, però no considera que hauria de fer-li algun feedback positiu o preguntar-li com va en algun moment?
2. Per què no realitza feedback al final de la sessió? Considera que són importants? Potser no s'ha dut a terme pel fet d'acabar la classe tan just de temps?

### **Entrevista al professor/a d'Educació Física de l'Institut Camí de Mar (Alumne Síndrome de Down).**

1. Durant la sessió de futbol sala no he observat cap intent de comunicació ni companyerisme amb l'alumne Síndrome de Down per part dels companys/es. Considera que podria haver conscienciat prèviament a la classe per a què intentin dur a terme la seva correcta inclusió i que participi? Sobretot en el partit. En els moments que ha participat ho ha fet amb el professor de suport només.

### **Entrevista al professor/a d'Educació Física de l'Institut de l'Arboç**

1. Havent SIEI al centre, considera necessària la presència d'un psicopedagog/a de suport en aquesta classe en concret? En altres classes hi ha aquest suport?
2. En la sessió de jocs de resistència, l'alumne pluridiscapacitat tria anar amb mi. Vostè va cedir sense problema i això va causar que hi hagués un trio a classe. No hagués sigut més convenient que l'alumne pluridiscapacitat hagués anat amb un dels alumnes del trio per formar dues parelles?
3. En aquesta mateixa sessió, els alumnes amb NEE s'aïllen del grup pel fet de ser menys àgils amb la corda de saltar. Consideres correcta aquesta separació del grup? O es podria haver plantejat una altra activitat?
4. En un joc de resistència que es basava en passades de pilota, als alumnes amb NEE no els arribava quasi cap pilota. Considera que podria haver conscienciat d'alguna forma als companys/es per a què els tinguin més en compte?
5. Per què no realitza feedback al final d'una de les dues sessions? Considera que són importants? Potser no s'ha dut a terme pel fet d'acabar la classe tan just de temps?

## Entrevista al professor/a d'Educació Física de l'Escola Pia de Vilanova

1. En una de les dues sessions hi ha la presència d'un fisioterapeuta. Considera necessària i de profit la seva presència? Considera que es necessària el suport presència d'un psicopedagog/a en aquesta classe? En altres classes hi ha aquest suport?
2. En cap de les sessions es realitza un feedback final. Considera que són importants? Potser no s'ha dut a terme pel fet d'acabar la classe tan just de temps?

He seleccionat aquestes preguntes perquè és rellevant conèixer la metodologia amb la qual els professionals es comuniquen, coordinen i planifiquen la inclusió de l'alumnat NEE. També conèixer la forma amb la qual coneixen el perfil i les necessitats d'aquest alumnat. A més, és interessant saber els estudis i l'experiència dels professionals, juntament amb la seva antiguitat als respectius centres educatius. També els pregunto per la seva opinió sobre la inclusió al seu centre educatiu i la seva formació específica d'aquesta temàtica.

Comentar que alguns criteris d'avaluació han sigut consultats i extrets del llibre "*La inclusión en la actividad física y deportiva: La práctica de la educación física y deportiva en entornos inclusivos*", el qual està citat a les referències bibliogràfiques.

- Full d'observació. Observar dos/tres alumnes amb NEE i/o discapacitat en cada centre

Plantilla de full d'observació:

**Taula 1**

*Taula d'observació per analitzar la inclusió de l'alumnat amb NEE a l'Educació Física.*

TAULA D'OBSERVACIÓ PER ANALITZAR LA INCLUSIÓ DE L'ALUMNAT AMB NEE A L'EDUCACIÓ FÍSICA																	
CENTRE EDUCATIU: NEE:								HORARI D'OBSERVACIÓ: CURS DE L'ALUMNAT:									
CRITERIS D'AVALUACIÓ	NIVELLS D'ASSOLIMENT															OBSERVACIONS	
	1			2			3			4							
<b>CLIMA DE LA SESSIÓ</b>																	
1. Es fomenten actituds positives basades en el <b>respecte</b> .	No es fomenten			Es fomenten en algun moment			Es fomenten sovint			Es fomenten en tot moment							
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
2. Es genera un <b>clima positiu</b> a la classe, promovent un entorn d'aprenentatge on cap estudiant es senti malament.	No es genera			Es genera en algun moment			Es genera sovint			Es genera en tot moment							
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
3. Es promouen els <b>valors inclusius</b> amb propostes orientades a fomentar la <b>sensibilització</b> cap a la diversitat.	No es promouen			Es promouen en algun moment			Es promouen sovint			Es promouen en tot moment							
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
4. Es resolen els conflictes a través del <b>diàleg</b> i el <b>consens</b> .	No es resolen a través del diàleg i consens			Es resolen a través del diàleg i consens en algun moment			Es resolen a través del diàleg i consens sovint			Es resolen a través del diàleg i consens en tot moment							
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

<b>ORGANITZACIÓ DE LA SESSIÓ</b>																				
5. Es presenta el <b>pla de sessió</b> a l'inici de la classe per anticipar les activitats.	No es presenta cap pla de sessió					Es presenta un pla de sessió breu sense donar detalls de les activitats					Es presenta un pla de sessió donant alguns detalls de les activitats					Es presenta un pla de sessió anticipant totes les activitats amb detall				
6. Es fan adaptacions de l' <b>espai</b> .	No s'adapta l'espai a l'alumnat amb NEE					S'adapta l'espai a l'alumnat NEE allunyat del grup					Situacions d'adaptació aïllada i d'adaptacions conjuntament					S'adapta l'espai en activitats i tothom participa conjuntament				
7. Es fan adaptacions del <b>material</b> .	No s'adapta el material a l'alumnat amb NEE					S'adapta el material a l'alumnat NEE allunyat del grup					Situacions d'adaptació aïllada i d'adaptacions conjuntament					S'adapta el material i tothom participa conjuntament				
8. Es fan adaptacions de les <b>activitats</b> .	No s'adapten les activitats a l'alumnat amb NEE					S'adapta les activitats a l'alumnat NEE allunyat del grup					Situacions d'adaptació aïllada i d'adaptacions conjuntament					S'adapten les activitats i tothom participa conjuntament				
<b>EL PROFESSORAT</b>																				
9. El docent intenta eliminar les <b>barreres</b> a l'aprenentatge.	No intenta eliminar les barreres					Intenta eliminar les barreres en algun moment					Intenta eliminar les barreres sovint					Intenta eliminar les barreres durant tota la sessió				

10. El professorat de suport (SIEI) es preocupa per facilitar l'aprenentatge i participació de l'alumnat amb NEE	No hi ha SIEI al centre	Hi ha SIEI al centre però no hi ha professorat de suport a la classe d'EF	Hi ha SIEI al centre i hi ha professorat de suport a la classe d'EF, però no fan suport	Hi ha SIEI al centre i hi ha professorat de suport a les classes d'EF. Aquests intervenen en la classe	
11. El docent es preocupa i <b>motiva</b> l'alumnat amb NEE per la realització de les activitats i l'assoliment d'objectius.	El docent no es preocupa	El docent es preocupa mínimament	El docent es preocupa però l'alumnat amb NEE no assoleix els objectius	El docent es preocupa molt i motiva l'alumnat amb NEE i assoleix els objectius	
<b>ALUMNAT NEE + COMPANYS/ES</b>					
12. Es fan <b>agrupaments</b> amb companys/es que puguin ajudar.	No es fan agrupaments per ajudar a l'alumnat amb NEE	Es fan agrupaments però no serveixen	Es fan agrupaments i s'observa una certa millora en la implicació i comportament de l'alumnat amb NEE	Es fan agrupaments i s'observa una gran millora en la implicació i comportament de l'alumnat amb NEE	
13. Els companys/es manifesten <b>actituds positives</b> i de respecte vers l'alumnat amb NEE.	No manifesten actituds positives i de respecte	Alguns companys/es manifesten actituds positives i de respecte	Tots els companys/es manifesten actituds positives i de respecte. No tots estan disposats a compartir activitats i	Tots els companys/es manifesten actituds positives i de respecte, i s'observa predisposició d'aquests a l'hora de	

			formar grup amb l'alumnat amb NEE	formar grup amb l'alumnat amb NEE	
14. L'alumnat amb NEE <b>participa</b> activament en les activitats proposades.	L'alumnat amb NEE no participa activament	L'alumnat amb NEE participa activament però sovint s'allunya de l'activitat	L'alumnat amb NEE participa activament i quasi mai s'allunya de l'activitat	L'alumnat amb NEE participa activament en tot moment	
<b>AVALUACIÓ</b>					
15. Es realitza un <b>feedback</b> positiu i constructiu al final de la sessió.	No es realitza un feedback final	Es realitza un feedback final una mica negatiu	Es realitza un feedback final positiu i constructiu a nivell grupal	Es realitza un feedback final positiu i constructiu a nivell grupal i a nivell personal a l'alumnat NEE	
16. Es valora l'acompliment dels <b>objectius</b> de la sessió.	No es valora	Es valora d'alguns objectius a nivell grupal	Es valora d'alguns objectius a nivell grupal i a nivell personal a l'alumnat amb NEE	Es valora de tots els objectius a nivell grupal i a nivell personal a l'alumnat amb NEE	



17. S'avalua l'alumnat amb NEE amb criteris d'avaluació personalitzats.	No s'avalua amb criteris d'avaluació personalitzats	S'avalua amb alguns criteris d'avaluació personalitzats	S'avalua amb quasi tots els criteris d'avaluació personalitzats	S'avalua amb tots els criteris d'avaluació personalitzats	

Aquesta taula d'observació està formada per diversos criteris d'avaluació. He considerat que aquests criteris són els més rellevants a l'hora de dur a terme una sessió inclusiva per tothom. En primer lloc es necessita un clima de la sessió inclusiu que vetlli pel respecte i el benestar de tothom. Seguidament, destacar la importància de l'organització de la sessió, per la qual és important el coneixement de tot l'alumnat i les necessitats. També s'ha de valorar l'actitud inclusiva del professorat i l'organització entre ells a l'hora de dur a terme a classe. És rellevant la conscienciació dels companys/es sobre les NEE i la bona relació entre l'alumnat. Per últim, destacar la forma d'avaluar l'alumnat NEE i de quina forma els aconseguen que aquest alumnat assoleixi els objectius i competències de l'assignatura.

A més d'aquests criteris, també es necessita un coneixement previ del perfil de l'alumnat i una coordinació entre professionals, aspectes valorats a l'entrevista.

#### 4.5.1. Criteris de qualitat: fiabilitat i validesa dels instruments proposats

Els instruments elaborats han sigut comentats i valorats amb el tutor. Aquests han sigut aplicats de la mateixa forma en les diferents situacions.

#### 4.6. Definició de la intervenció

En primer lloc, els centres m'han de confirmar la seva disponibilitat per poder dur a terme el meu TFG. Seguidament, vaig als centres a elaborar el conveni corresponent i entregar el certificat de delictes sexuals.

Un cop estigui tot en ordre, començo el meu TFG. Començo realitzant les observacions a diferents classes on hi hagi alumnes amb necessitats educatives especials i/o discapacitat. Aquestes observacions les duc a terme amb un full d'observació. Aquests fulls els adjunto als annexos, a la vegada que distribueixo els resultats per categories a l'apartat corresponent de resultats.

A continuació, faig les entrevistes al professorat d'Educació Física i al psicopedagog/a. Aquesta entrevista té com a objectiu analitzar la dinàmica del centre respecte a les metodologies educatives, concretament en l'assignatura d'Educació Física; i també comprovar si el discurs d'aquests col·lectius concorda i es coordina. Aquestes entrevistes també les adjunto als annexos, a la vegada que distribueixo els resultats o temàtiques parlades per categories a l'apartat corresponent de resultats.

Per finalitzar, analitzo les dades recollides de les classes i de les entrevistes, comentant-les i entrellaçant idees entre les dades obtingudes amb els dos instruments de mesura. A més entrellaço els resultats amb dades obtingudes del marc teòric. Posteriorment, redacto les conclusions de l'estudi i proposo millores a nivell general de la inclusió d'aquests centres.

#### 4.7. Procediment i cronograma

**Taula 2**

*Cronograma del treball final de grau*

Mesos	Dies	Tasques
Setembre	13 - 19	Formulari TFG.
Setembre	20 - 26	Reflexionar sobre el TFG.
Setembre / Octubre	27 - 3	Preparar primera entrevista amb el tutor
Octubre	4 - 10	Realitzar la primera entrevista amb el tutor i començar a contactar amb els instituts de la mostra.
Octubre	11 - 17	Recerca de referències bibliogràfiques i preparar el primer lliurament del semestre.
Octubre	18 - 24	Lliurament de la primera entrega de TFG del semestre (Títol, tema, proposta metodològica).
Octubre	25 - 31	Començar a elaborar el marc teòric i preparar el segon lliurament del semestre.
Novembre	1 - 7	Lliurament de la segona entrega de TFG del semestre (Esborrany Marc Teòric).
Novembre	8 - 14	Preparar el tercer lliurament del semestre.

Novembre	15 - 21	Lliurament de la tercera entrega de TFG del semestre (Proposta model d'anàlisi i metodologia).
Novembre	22 - 28	Començar a elaborar els instruments de mesura i anar tancant els convenis amb els diferents instituts. Tancament dels convenis amb els instituts de la mostra
Novembre / Desembre	29 - 5	Entrevista amb el tutor. Tancament dels convenis amb els instituts de la mostra.
Desembre	6 - 12	Tancament dels convenis amb els instituts de la mostra. Realització del projecte de TFG.
Desembre	13 - 19	Tancament dels convenis amb els instituts de la mostra. Realització del projecte de TFG.
Desembre	20 - 26	Lliurament projecte TFG.
Desembre / Gener	27 - 2	Elaboració dels instruments de mesura.
Gener	3 - 9	Elaboració dels instruments de mesura.
Gener	10 - 16	Elaboració dels instruments de mesura.
Gener	17 - 23	Observació a l'Escola Pia de Vilanova. Elaboració dels instruments de mesura.
Gener	24 - 30	Observació a l'Institut de l'Arboç, a l'Escola Pia de Vilanova, a l'Institut Camí de Mar.

Gener / Febrer	31 - 6	Observació a l'Institut de l'Arboç. Elaboració dels instruments de mesura.
Febrer	7 - 13	Elaboració dels instruments de mesura.
Febrer	14 - 20	Entrevista amb el tutor.
Febrer	21 - 27	Tutories compartides amb el Jaume Bantulà.
Febrer / Març	28 - 6	Preparació primer lliurament del segon semestre. Elaboració marc teòric.
Març	7 - 13	Lliurament 1 segon semestre. Observació a l'Institut Camí de Mar. Observacions a El Sagrat Cor de El Vendrell. Realització d'entrevistes.
Març	14 - 20	Realització d'entrevistes.
Març	21 - 27	Transcripció entrevistes.
Març / Abril	28 - 3	Transcripció entrevistes. Preparar el segon lliurament del semestre.
Abril	4 - 10	Lliurament 2 segon semestre.
Abril	11 - 17	Elaboració marc teòric. Anàlisi de resultats i conclusions.

Abril	18 - 24	Elaboració marc teòric. Anàlisi de resultats i conclusions.
Abril / Maig	25 - 1	Anàlisi de resultats i conclusions.
Maig	2 - 8	Anàlisi de resultats i conclusions. Finalització del document de TFG.
Maig	9 - 15	Anàlisi de resultats i conclusions. Finalització del document de TFG. Aspectes formals.
Juny	07/06/22	Lliurament TFG.

#### 4.8. Aspectes ètics

Per a la realització d'aquest estudi, he assistit als centres educatius per formalitzar un conveni entre aquests i Blanquerna, mitjançant un document de carta de presentació, el qual informa de l'estudi que es vol realitzar i des de quina institució vinc. A més, he presentat un document de consentiment informat, conforme els participants de l'estudi estan d'acord en la participació d'aquest i donen el seu consentiment per a que les seves dades puguin ser gestionades mantenint sempre l'anonimat. A més, he presentat en tots el centres el document que certifica que no tinc cap informació penal assignada al meu nom.

Aquesta sèrie de documents són adjunts a l'annex.

#### 4.9. Experts i professionals

En aquest estudi he tingut la col·laboració i participació dels diferents professionals dels centres educatius (docents d'educació física i psicopedagogs/es), a més del suport i seguiment constant per part del meu tutor d'aquest treball final de grau, en Josep Solà Santesmases, Doctor en Psicologia de l'Aprenentatge Humà, entre altres titulacions. També volia destacar l'ajuda important que he rebut per part d'en Jaume Bantulà Janot, Doctor en Filosofia i Ciències de l'Educació, entre altres titulacions, el qual m'ha orientat en dues ocasions en tutories personalitzades.

## **5. Resultats**

En aquest apartat exposo les dades recollides en format categories. Aquestes, en el cas de les taules d'observació, són els diferents criteris observats. En el cas de les entrevistes, les categories són les diverses preguntes o temàtiques parlades.

### **5.1. Fulls d'observació**

**Primera categoria: Es fomenten actituds positives basades en el respecte.**

El professorat fomenta actituds positives basades en el respecte en la mesura del possible. De vegades per l'alta ràtio alumnes-professor, els docents no capten totes les paraules malsonants o insults de l'alumnat.

**Segona categoria: Es genera un clima positiu a la classe, promovent un entorn d'aprenentatge on cap estudiant es senti malament.**

El professorat fomenta un clima positiu, intentant que cap alumne es senti malament. No sempre es compleix. En una activitat, un alumne amb NEE de l'Escola Pia de Vilanova i la Geltrú es sentia invisible, un altre alumne a l'Institut de l'Arboç es sentia inferior motriument respecte als seus companys, un altre alumne a l'Institut de l'Arboç tenia problemes en la presa de decisions en un joc competitiu, un altre alumne al Col·legi Sagrat Cor no es sent còmode i abandona la classe allunyant-se del grup, o un altre alumne amb NEE a l'Institut Camí de Mar, no es sent còmode del tot fent la pràctica i acaba seient a terra sense fer res.



**Tercera categoria: Es promouen els valors inclusius amb propostes orientades a fomentar la sensibilització cap a la diversitat.**

En les classes no he observat cap proposta sensibilitzadora, en referència a activitats on l'alumnat es posa en la pell i sensacions d'una persona amb NEE. Tampoc he observat intents, per part dels docents, d'organitzar i mentalitzar al grup per ajudar a l'alumnat amb NEE.

**Quarta categoria: Es resolen els conflictes a través del diàleg i el consens.**

Només he vist un petit conflicte entre alumnes. Aquest s'ha solucionat amb calma, diàleg i consens. Aquest es va desencadenar a inicis d'una sessió en una classe una mica moguda i desobedient.

**Cinquena categoria: Es presenta el pla de sessió a l'inici de la classe per anticipar les activitats.**

A escala general es presenta un pla de sessió senzill, en algunes sessions es comenta que es treballa al llarg de la classe, en altres sessions es presenten fins i tot les activitats, i en alguna puntual es presenten les activitats entrant una mica en detalls.

**Sisena categoria: Es fan adaptacions de l'espai.**

Cap adaptació de l'espai en les sessions d'educació física observades.

**Setena categoria: Es fan adaptacions del material.**

En la majoria de sessions no s'adapta el material a cap alumne. En el cas de l'alumne DIM de l'Escola Pia de Vilanova i la Geltrú, se l'adapta la pilota. En comptes de ser una pilota dura de voleibol, és una més gran i tova.

**Vuitena categoria: Es fan adaptacions de les activitats.**

En la majoria de sessions no s'adapten les activitats a cap alumne. A l'alumne DIM de l'Escola Pia de Vilanova i la Geltrú se l'adapta. En el partit de voleibol realitza la sacada de molt més a prop i se li deixa més d'una oportunitat en cas de fallar. Si li arriba la pilota se li permet que faci un bot i després li doni. Els companys ho comprenen sense cap problema.

En la classe de l'Institut de l'Arboç, en una activitat de relleus saltant a la corda, els tres alumnes amb NEE tenen dificultats motrius i no duen a terme el moviment correctament. Es queden apartats del grup practicant.

**Novena categoria: El docent intenta eliminar les barreres a l'aprenentatge.**

Per dur a terme correctament aquesta categoria, s'ha de conèixer bé l'alumnat. En la classe de l'Escola Pia de Vilanova i la Geltrú, inicialment el professor no sabia qui era l'alumne TEA de la seva classe. Ho vaig deduir jo i després ho vam confirmar amb la psicopedagoga del centre.

En una classe on hi hagi dos o tres alumnes amb NEE, el docent acostuma a preocupar-se i ajudar més a un d'ells, normalment a l'alumne amb més dificultats. Els altres van realitzant les activitats i rebent un menor o inexistent feedback.

En una classe de l'Institut de l'Arboç, els tres alumnes amb NEE es queden apartats del grup en una activitat de saltar a la corda. És un exemple exclusiu. Tot i així, potser practiquen i

aprenen més d'aquesta forma, pel fet que davant de la resta del grup els costa més i senten vergonya.

**Desena categoria: El professorat de suport (SIEI) es preocupa per facilitar l'aprenentatge i participació de l'alumnat amb NEE.**

En la majoria de centres de secundària hi ha SIEI, però cap professor de suport en les sessions d'educació física. En el cas de la classe observada en l'Escola Pia de Vilanova i la Geltrú hi havia una fisioterapeuta derivada de la Generalitat de Catalunya per ajudar a l'alumne DIM. En el cas de la classe de l'Institut Camí de Mar on hi havia un alumne Síndrome de Down, el professor de religió té unes 5 hores a la setmana on fa suport a educació física.

En el cas del Col·legi Sagrat Cor, no hi ha SIEI ni professor de suport en les classes d'educació física.

**Onzena categoria: El docent es preocupa i motiva l'alumnat amb NEE per la realització de les activitats i l'assoliment d'objectius.**

A l'Escola Pia de Vilanova i la Geltrú, el docent es preocupa principalment i quasi únicament de l'alumne DIM. Li dona algunes pautes i feedback individual. En canvi, a l'Institut de l'Arboç, el docent es preocupa i motiva als tres alumnes amb NEE per igual.

Per altra banda, a l'Institut Camí de Mar, en el cas del docent de l'alumne TEA, no es preocupa d'aquest, pel fet que és un alumne socialitzador i s'integra molt bé en el grup. En canvi, l'altre docent del mateix institut sí que es preocupa i motiva l'alumne Síndrome de Down, però un cop aquest alumne es desenganxa del grup, el docent no es preocupa.

En el Col·legi Sagrat Cor, el docent es preocupa i motiva l'alumne Síndrome de l'Alcoholisme Fetal i assoleix els objectius de la sessió, però es preocupa menys de l'alumne TEA, pel fet que es desenganxa molt fàcilment del grup, i el docent segueix amb la classe.

**Dotzena categoria: Es fan agrupaments amb companys/es que puguin ajudar.**

En el cas de l'Escola Pia de Vilanova i la Geltrú, el docent emparella l'alumne DIM amb persones que l'ajuden i l'aprecien bastant. Els altres dos alumnes amb NEE aconsegueixen parella o grup sols.

A l'Institut de l'Arboç, el docent determina que els alumnes amb NEE escullin els grups. D'aquesta forma estan motivats i implicats i no són escollits els últims. En la segona sessió, l'alumne Pluridiscapacitat decideix anar amb mi en una activitat per parelles. El docent ho permet.

A l'Institut Camí de Mar es fan agrupaments on l'alumne TEA està content i s'implica, però en el cas de l'alumne Síndrome de Down no. Aquest duu a terme les activitats amb el docent de suport.

En el cas del Col·legi Sagrat Cor, el docent d'educació física no li permet a l'alumne Síndrome de l'Alcoholisme Fetal jugar sol a bàsquet, ho ha de fer en grup. En el cas de l'alumne TEA, hi ha una noia a classe que intenta sempre que s'enganxi a la classe i participi, però justament aquest dia no hi era. Mentrestant aquest noi pot formar part d'un grup, però en desenganxa ràpidament.

**Tretzena categoria: Els companys/es manifesten actituds positives i de respecte vers l'alumnat amb NEE.**

A l'Escola Pia de Vilanova i la Geltrú, els companys respecten i manifesten actituds positives vers l'alumnat amb NEE, però no tots estan predisposats a formar parella o grup amb ells.

A l'Institut de l'Arboç, alguns companys no manifesten actituds positives i de respecte vers l'alumnat amb NEE. Per exemple, l'alumne Pluridiscapacitat de vegades té problemes en la presa de decisions en jocs competitius. Alguns companys l'animen i altres el critiquen en privat. De vegades es riuen dels alumnes amb NEE en privat.

A l'Institut Camí de Mar, tots els companys/es manifesten actituds positives i de respecte vers l'alumnat amb NEE, i normalment són els mateixos alumnes els que comparteixen activitats amb ells. En algun moment alguns companys els miren malament i estranyats.

En el cas del Col·legi Sagrat Cor, tots els companys respecten i manifesten actituds positives vers l'alumnat amb NEE, però no tots estan predisposats a formar parella o grup amb ells. L'alumne TEA és invisible a la classe, i ningú el motiva o intenta reenganxar-lo a les classes.

**Catorzena categoria: L'alumnat amb NEE participa activament en les activitats proposades.**

A l'Escola Pia de Vilanova i la Geltrú tot l'alumnat NEE participa en totes les activitats de forma contínua.

El mateix a l'Institut de l'Arboç, excepte en un joc de passades, que es movien poc perquè semblaven invisibles pels companys/es. L'alumne TEA ha de rebre un suport verbal contínuament per a què no baixi la intensitat de l'activitat, pel fet que es relaxa.

A l'Institut Camí de Mar, l'alumne TEA participa activament tota la sessió, però l'alumne Síndrome de Down deixa de participar a meitats de la sessió.

Al Col·legi Sagrat Cor, l'alumne Síndrome de l'Alcoholisme Fetal participa energèticament tota la sessió, però l'alumne TEA s'allunya del grup o participa una mica de forma individual al principi.

**Quinzena categoria: Es realitza un feedback positiu i constructiu al final de la sessió.**

En la majoria de classes no es realitza feedback en finalitzar.

A l'Institut de l'Arboç es realitza feedback en una de les dues classes de forma conjunta.

Al Col·legi Sagrat Cor es realitza un feedback en una de les dues classes de forma conjunta.

**Setzena categoria: Es valora l'acompliment dels objectius de la sessió.**

A l'Escola Pia de Vilanova i la Geltrú, el docent només l'ha fet un petit comentari a l'alumne DIM en una de les dues classes.

A l'Institut de l'Arboç, el docent valora l'acompliment dels objectius en una de les dues classes.

No es valora en cap de les dues classes a l'Institut Camí de Mar.

Al Col·legi Sagrat Cor es valora l'acompliment dels objectius en una de les dues classes de forma conjunta.

**Dissetena categoria: S'avalua l'alumnat amb NEE amb criteris d'avaluació personalitzats.**

Part d'aquest apartat està dit a les entrevistes.

El docent de l'Institut de l'Arboç em va afirmar en una observació, que en aquesta unitat avalua l'alumnat amb NEE amb els mateixos criteris d'avaluació que la resta d'alumnes. En altres unitats és més flexible i són criteris diferents.

El docent del Col·legi Sagrat Cor em va afirmar en una observació, que en aquesta unitat avalua l'alumnat amb NEE amb els mateixos criteris d'avaluació que la resta del grup. Amb l'alumne TEA intenta ser menys estricte que amb la resta d'alumnes. Tot i així és difícil que assolixi els mínims per ser apte per la poca participació en les classes.

## 5.2. Entrevistes

### **Primera categoria: Càrrec i responsabilitats dels professionals entrevistats.**

En el cas dels docents d'educació física:

- Institut Camí de Mar 1: Docent d'educació física de secundària.
- Institut Camí de Mar 2: Docent d'educació física i cap de departament d'educació física.
- Institut de l'Arboç: Docent d'educació física, coordinador 3r ESO, coordinador d'informàtica 3r ESO, tutor 3r ESO B.
- Escola Pia de Vilanova: Docent d'educació física de secundària.
- Col·legi Sagrat Cor: Docent d'educació física de secundària i primària.

En el cas dels psicopedagogs:

- Institut Camí de Mar: Psicopedagoga i la tutora de la SIEI.
- Institut de l'Arboç: Orientadora 1r ESO i coordinadora pedagògica
- Escola Pia de Vilanova: Cap de departament psicopedagògic.

### **Segons categoria: Cursos en els quals actuen.**

En el cas dels docents d'educació física:

- Institut Camí de Mar 1: Quatre 3r i cinc 4t d'ESO.
- Institut Camí de Mar 2: 2n i 3r d'ESO.
- Institut de l'Arboç: Dues classes 3r d'ESO.
- Escola Pia de Vilanova: Tota l'ESO, 1r Batxillerat i Cicles formatius.
- Col·legi Sagrat Cor: 1r, 5è, 6è de primària i 1r, 4t d'ESO.

En el cas dels psicopedagogs:

- Institut Camí de Mar: De 1r a 4t d'ESO.
- Institut de l'Arboç: 1r d'ESO i coordinadora tota l'ESO.
- Escola Pia de Vilanova: Infantil, primària, ESO, batxillerat i CCFF.

**Tercera categoria: Estudis i anys d'experiència en la professió.**

En el cas dels docents d'educació física:

- Institut Camí de Mar 1: Grau magisteri especialitat EF, grau educació social, grau CAFE. Experiència de tres anys en educació física i prèviament dos anys a primària de docent d'anglès.
- Institut Camí de Mar 2: Grau CAFE. Experiència trenta-sis anys.
- Institut de l'Arboç: Grau enginyeria química i titulació d'entrenador de futbol. Experiència docència sis anys i quinze anys d'entrenador.
- Escola Pia de Vilanova: Grau CAFE. Experiència docència dotze anys.
- Col·legi Sagrat Cor: Grau magisteri i grau CAFE. Experiència docència quinze anys.

En el cas dels psicopedagogs:

- Institut Camí de Mar: Grau psicologia i màster psicopedagogia. Experiència docència quinze anys.
- Institut de l'Arboç: Grau pedagogia i grau psicopedagogia. Experiència docència setze anys.
- Escola Pia de Vilanova: Grau magisteri, grau psicopedagogia i màsters de dificultats i trastorns de l'aprenentatge. Experiència docència trenta-un anys.



#### **Quarta categoria: Anys en el centre.**

En el cas dels docents d'educació física:

- Institut Camí de Mar 1: Un any.
- Institut Camí de Mar 2: Vint-i-dos anys.
- Institut de l'Arboç: Cinc anys
- Escola Pia de Vilanova: Dotze anys.
- Col·legi Sagrat Cor: Quinze anys.

En el cas dels psicopedagogs:

- Institut Camí de Mar: Dotze anys.
- Institut de l'Arboç: Dotze anys.
- Escola Pia de Vilanova: Trenta-un anys.

#### **Cinquena categoria: Alumnes NEE i/o discapacitat a les classes d'educació física.**

L'educació física és una de les assignatures més inclusives segons els entrevistats.

- En l'Institut Camí de Mar he observat dues classes diferents, la classe del docent 1 tenia dos alumnes amb NEE, però només vaig observar un, pel fet que no sabia amb prou temps l'existència de l'altre. En la classe del docent 2 vaig observar un alumne NEE. En el cas dels dos primers alumnes NEE, no són a la llista de la classe, sinó que han sigut dues incorporacions bastant recents a les classes d'educació física. L'alumne NEE del docent 2 no soc conscient si forma part de la llista de la classe. Aquests alumnes fan una hora de les dues a la setmana d'educació física.  
En aquest centre, les inclusions en educació física es fan al mateix grup de referència segons l'edat dels alumnes NEE. Com és el cas que he comentat anteriorment de dos alumnes NEE en la mateixa classe. Els dos alumnes observats són de la SIEI.

- En l'Institut de l'Arboç, la classe que vaig observar té tres alumnes NEE. Aquests alumnes fan les dues hores d'educació física setmanals i formen part de la llista de la classe. Dos d'aquests alumnes van constantment a la SIEI i un d'ells en moments puntuals.
- En l'Escola Pia de Vilanova, la classe que vaig observar té tres alumnes NEE. Aquests fan les dues hores d'educació física setmanals i formen part de la llista de la classe. Dos d'aquests alumnes no van a la SIEI i un d'ells en moments puntuals.
- En el Col·legi Sagrat Cor, vaig observar dues classes, en les quals hi havia un alumnes NEE en cada una. Cap d'ells va a la SIEI, pel fet que no hi ha.

**Sisena categoria: Alumnes NEE del centre & educació física**

- En l'Institut Camí de Mar tots els alumnes NEE fan educació física, excepte algun cas puntual greu.
- En l'Institut de l'Arboç tots els alumnes NEE fan educació física.
- En l'Escola Pia de Vilanova tots els alumnes NEE fan educació física, excepte quatre alumnes de la SIEI.
- En el Col·legi Sagrat Cor tots els alumnes NEE fan educació física.

**Setena categoria: SIEI & comunicació entre docents d'educació física i psicopedagogs/es.**

- En l'Institut Camí de Mar hi ha SIEI. El docent d'educació física 1 comenta que parla amb els psicopedagogs/es en moments del pati. El docent d'educació física 2 comenta que parla amb els psicopedagogs/es en persona i per correus o reunions. El psicopedagog/a afirma que forma part de l'equip de la SIEI i que es comunica amb els

docents d'educació física per parlar de la inclusió de l'alumnat NEE a les classes. Abans feien educació física ells apartats a la SIEI a causa de la pandèmia.

- En l'Institut de l'Arboç hi ha SIEI. El docent d'educació física afirma que la comunicació i coordinació amb els psicopedagogs/es és constant per una bona inclusió, i tenen un drive compartit per posar informació i fer seguiment. El psicopedagog/a afirma que el dimecres a les tardes cada psicopedagog/a es reuneix amb l'equip docent del curs on atén a la diversitat.
- En l'Escola Pia de Vilanova hi ha SIEI. El docent d'educació física afirma que a inici de curs realitza diferents reunions amb els psicopedagogs/es per parlar de l'alumnat NEE i decidir quins s'incorporen a l'aula ordinària. El psicopedagog/a afirma que no hi ha escoles d'educació especial a la comarca del Garraf, ho sigui que tot l'alumnat NEE està a les escoles ordinàries. A l'Escola Pia de Vilanova tenen una SIEI d'un tipus concret, per alumnat amb Pluridiscapacitat. Per informar d'alumnat NEE realitzen reunions amb els docents.
- En el Col·legi Sagrat Cor no hi ha SIEI ni psicopedagogs/es.

#### **Vuitena categoria: Coordinació equip SIEI.**

- En l'Institut Camí de Mar, el docent d'educació física 2 afirma que alguna classe necessita vetlladora per algun alumne NEE amb dificultats motrius o d'altres característiques. El psicopedagog/a afirma que l'alumnat NEE va acompanyat d'un vetllador/a o educador/a a les classes d'educació física.
- En l'Institut de l'Arboç, el psicopedagog/a afirma que cada orientadora actua en un curs i va avançant amb aquest fins a arribar a 4t d'ESO que torna a començar l'any vinent amb els de 1r d'ESO. Ho fan per crear vincle amb un equip docent i alumnat. Són un equip de quatre a la SIEI. L'alumnat NEE molt afectat va amb suport a les classes d'educació física.

- En l'Escola Pia de Vilanova, el docent d'educació física afirma que en educació física l'alumnat NEE no té suport de cap professional addicional. Hi ha un cas en la classe observada que té una fisioterapeuta de suport i en algunes classes a l'aula també. El psicopedagog/a afirma que a la SIEI són un equip de tres psicopedagogs/es, un educador/a, un vetllador/a i un pedagog/a. La fisioterapeuta de l'EAP també ajuda a fer sessions d'educació física a nivell de SIEI per l'alumnat NEE que no fa educació física amb el grup classe. També comenta que es reuneixen tots els psicopedagogs/es de les Escoles Pies per parlar de l'enfocament de la inclusió.
- En el Col·legi Sagrat Cor no hi ha SIEI ni psicopedagogs/es.

**Novena categoria: Coneixement del perfil de l'alumnat NEE & traspàs d'informació primària - secundària.**

- En l'Institut Camí de Mar, el docent d'educació física 1 afirma que té coneixement del perfil de l'alumnat NEE a partir de converses puntuals amb els psicopedagogs/es. El docent d'educació física 2 afirma que té una carpeta compartida amb els psicopedagogs/es amb els perfils i plans individualitzats de l'alumnat NEE. El psicopedagog/a afirma que coneixen el perfil de l'alumnat NEE a partir de l'EAP. Aquest fa un traspàs al centre educatiu dels diferents dictàmens de l'alumnat. En el canvi de primària a secundària, l'EAP fa el traspàs d'informació de l'alumnat amb NEE.
- En l'Institut de l'Arboç, el docent d'educació física afirma que té coneixement del perfil de l'alumnat NEE a partir del traspàs d'informació de l'EAP un cop aquests alumnes van arribar a l'Institut, ja que aquest professor els té des de fa tres anys. El psicopedagog/a afirma que es coneix el perfil de l'alumnat NEE que entra a l'ESO a partir d'un seminari de traspàs d'informació de l'EAP i treballen juntament amb els tutors i directors dels centres de primària. En el canvi de primària a secundària, l'EAP

fa el traspàs d'informació de l'alumnat amb NEE. Es fan reunions a l'inici de curs amb el professorat i l'EAP.

- En l'Escola Pia de Vilanova, el docent d'educació física afirma que té coneixement del perfil de l'alumnat NEE a partir del traspàs d'informació que es realitza a inici de curs. Els professors que han tingut aquest alumnat, li passen consignes i eines. El psicopedagog/a afirma que en el canvi d'etapa de primària a secundària, l'EAP fa reunions amb ells per traspasar informació.
- En el Col·legi Sagrat Cor, el docent d'educació física coneix el perfil de l'alumnat NEE a partir de converses amb els tutors d'aquest alumnat. A través dels tutors, li faciliten un dictamen fet des que són petits. Cap menció de l'EAP.

#### **Desena categoria: Pla d'acció alumnat NEE.**

- En l'Institut Camí de Mar, el docent d'educació física 1 afirma que no ha elaborat cap pla d'acció pel seu alumne NEE, però diu que en un altre centre sí que el va fer per un alumne amb discapacitat motriu. El docent 2 afirma que no elabora un pla d'acció a inici de curs, sinó que va valorant les unitats didàctiques i va decidint com actua. En el cas que l'elabori, ho fa a partir de consignes dels psicopedagogs/es. El psicopedagog/a afirma que no es fa un pla d'acció específicament d'educació física.
- En l'Institut de l'Arboç, el docent d'educació física afirma que es planifica a partir de saber com són els alumnes NEE. Planifica a l'inici i pot anar canviant algunes coses segons el que va veient. El psicopedagog/a afirma que no elaboren un pla d'acció específicament d'educació física, però sí que es posen d'acord amb el docent a nivell metodològic.
- En l'Escola Pia de Vilanova, el docent d'educació física afirma que actua sobre la marxa amb els alumnes NEE. A l'inici de curs fa un anàlisi dels continguts del curs i rep consells dels anteriors docents. També li diuen si aquests alumnes necessiten un

PI curricular o PI metodològic. A més a inici de curs es coordina amb una fisioterapeuta que ve derivada de l'EAP. S'adapta sobretot amb un alumnes NEE, li marca objectius a l'inici d'unitats didàctiques i s'adapta a nivell teòric i amb material i normes a la pràctica. El psicopedagog/a afirma que no elaboren un pla d'acció als alumnes NEE, pel fet que cada alumne NEE té el seu pla individualitzat (PI) de l'EAP, que contempla les accions i mesures que s'han de dur a terme.

- En el Col·legi Sagrat Cor, el docent d'educació física afirma que no fa cap pla d'acció. De vegades té en compte que l'alumne NEE esculli a l'hora de fer equip. Si no és probable que l'escullin l'últim.

#### **Onzena categoria: Criteris d'avaluació.**

- En l'Institut Camí de Mar, el docent d'educació física 1 afirma que no avalua els dos alumnes NEE de la seva classe, però a un altre centre sí que ho feia. El docent d'educació física 2 afirma que depèn de les necessitats que tinguin tenen criteris personalitzats. Això ho parla amb els psicopedagogs/es i amb el departament d'educació física. Comenta que els alumnes NEE ja tenen un PI, el qual vol dir que ja tenen una adaptació curricular. El psicopedagog/a afirma que els criteris d'avaluació els decideix el docent d'educació física. També comenta que s'ha d'avaluar d'educació física a aquests alumnes, han de tenir una nota.
- En l'Institut de l'Arboç, el docent d'educació física afirma que els avalua amb criteris que s'adaptin al nivell que se'ls l'exigeix al pla individualitzat. Comenta que s'adapta a tothom, no només als alumnes NEE, pel fet que tothom com a persones tenim uns màxims i uns mínims. El psicopedagog/a afirma que els criteris d'avaluació depenen de les necessitats de l'alumnat NEE i que s'avalua en funció de les adaptacions del pla individualitzat.
- En l'Escola Pia de Vilanova, el docent d'educació física afirma que els criteris d'avaluació depenen de les necessitats de l'alumne NEE. Això es posa en comú amb

els psicopedagogs/es a inici de curs per pactar-ho. També reben consells avaluatius d'una fisioterapeuta de l'EAP, en el cas d'un dels alumnes NEE. El psicopedagog/a afirma que els criteris d'avaluació es decideix conjuntament amb el docent d'educació física i es valora segons el seu PI.

- En el Col·legi Sagrat Cor, el docent d'educació física afirma que avalua els alumnes NEE amb els mateixos criteris, però és més flexible a l'hora d'avaluar amb els aspectes d'actitud, com han treballat els continguts.

**Dotzena categoria: Coneixement de l'alumnat NEE per part de companys/es i professionals.**

- En l'Institut Camí de Mar, el docent d'educació física 1 afirma que els companys/es no coneixen l'alumne NEE, pel fet que ha sigut una incorporació molt esporàdica. Comenta que aquest grup no està conscienciat i treballat, que hi ha manca d'empatia, i que s'ha de millorar el companyerisme i la inclusivitat. El docent tampoc coneix l'alumne. També comenta que en l'altre centre els companys/es coneixien l'alumne NEE i els comprenien i ajudaven. El docent d'educació física 2 afirma que a l'hora de fer la inclusió es busca un grup on coneguin l'alumne NEE. La majoria de casos els coneixen. El docent no el coneix. El psicopedagog/a afirma que tothom coneix els alumnes NEE, pel fet que venen de l'escola de primària que està al costat, veure'ls no els hi ve de nou. Coneix els alumnes NEE d'altres anys.
- En l'Institut de l'Arboç, el docent d'educació física afirma que coneix els alumnes NEE des de fa tres anys. Els companys/es de classe coneixen des de fa tres anys als alumnes NEE. El psicopedagog/a afirma que els companys/es coneixen l'alumnat NEE i que no totes les famílies volen que els companys/es dels seus fills/es sàpiguen sobre la seva NEE. Coneix els alumnes NEE d'altres anys el professional.
- En l'Escola Pia de Vilanova, el docent d'educació física afirma que els companys/es coneixen l'alumnat NEE d'altres anys, però per exemple no saben que l'alumne TEA té

aquesta NEE. El psicopedagog/a afirma que els alumnes NEE els coneix tothom en el cas que hagin estat aquí a l'escola sempre. El professionals els coneixen d'altres anys.

- En el Col·legi Sagrat Cor, el docent d'educació física afirma que els companys/es coneixen l'alumnat NEE i fins i tot la seva necessitat educativa especial. El docent no coneixia l'alumne TEA d'altres anys.

### **Tretzena categoria: Companys/es i familiars involucrats en la inclusió.**

- En l'Institut Camí de Mar, el docent d'educació física 1 afirma que companys/es i familiars no estan involucrats. El docent d'educació física 2 afirma que els companys/es s'involucren en la inclusió a classe i els familiar també a l'hora de parlar de les excursions. El psicopedagog/a afirma que familiars i companys/es estan involucrats en la inclusió de l'alumnat NEE, a més, l'alumnat NEE participa en activitats culturals a l'institut.
- En l'Institut de l'Arboç, el docent d'educació física afirma que els companys/es estan involucrats en la inclusió a les classes, i que les famílies ho estan amb reunions i a l'hora de parlar de sortides. Alguns alumnes no estan del tot involucrats pel fet que no tenen bon rotllo amb l'alumnat NEE. Això també es pot veure a l'hora de fer equips, que escullen l'alumnat NEE els últims. El psicopedagog/a afirma que els companys/es estan involucrats en la inclusió de l'alumnat NEE a l'aula i que els familiars també, en el traspàs d'informació, comunicació, però menys a nivell de centre.
- En l'Escola Pia de Vilanova, el docent d'educació física afirma que els companys/es estan involucrats en la inclusió, i els familiar no ho estan a nivell de centre. Destaca la presència d'una aula digital, on els familiar podem observar les tasques i matèries dels seus fills/es. El psicopedagog/a afirma que a nivell d'alumnat sí que hi ha



involucració, amb activitats de cohesió de grup. Les famílies també, més a nivell de reunions, comunicació i sortides.

- En el Col·legi Sagrat Cor, el docent d'educació física afirma que els companys/es estan involucrats en la inclusió i també ho valora a les notes. Els familiars no estan involucrats, afirma que el col·legi es bastant tancat amb les famílies.

#### **Catorzena categoria: Extraescolars alumnat NEE.**

- En l'Institut Camí de Mar, el docent d'educació física 1 afirma que no sap res sobre el tema. El docent d'educació física 2 afirma que sap si l'alumnat fa extraescolars si l'alumne mateix li diu. Comenta que no fan res conjunt amb extraescolars, però li pregunta a algun entrenador només aspectes actitudinals de l'alumne NEE. El psicopedagog/a afirma que tots l'alumnat NEE fa extraescolars i estan en contacte amb psicòlegs, etcètera. No estan en contacte amb les extraescolars esportives, però els familiars li diuen com va l'alumne NEE.
- En l'Institut de l'Arboç, el docent d'educació física afirma que dos dels tres alumnes NEE que té fan futbol al Marc Bartra. Comenta que abans hi havia extraescolar de futbol a l'escola i sí que feien un pla d'acció conjunt, però no ho fan amb el Marc Bartra. També comenta que l'institut recomana el club Marc Bartra a l'alumnat NEE. El psicopedagog/a afirma que fan coordinacions amb extraescolars de l'àmbit de salut. També afirma que dos dels tres alumnes NEE observats, fan futbol al Marc Bartra. Comenta que una persona de l'equip es posa en contacte amb l'institut a inicis de curs. L'institut li passa la informació a les famílies.
- En l'Escola Pia de Vilanova, el docent d'educació física afirma que no elaboren un pla conjunt amb extraescolars. Comenta que el mateix professorat col·labora en anar a la piscina amb un dels alumnes NEE de la seva classe. El psicopedagog/a afirma que hi ha alumnes NEE que fan extraescolars i altres no. Comenta que no es prioritza fer un pla d'inclusió conjunt amb les extraescolars.

- En el Col·legi Sagrat Cor, el docent d'educació física afirma que alguns alumnes NEE fan extraescolars, però no coneix del tot si l'alumne TEA de la seva classe en fa. L'alumne Síndrome de l'Alcoholisme Fetal feia esport, justament perquè el docent li va recomanar. Ara mateix no sap si segueix fent esport.

**Quinzena categoria: Formació sobre l'atenció a la diversitat.**

- En l'Institut Camí de Mar, el docent d'educació física 1 afirma que té el perfil d'atenció a la diversitat. El docent d'educació física 2 afirma que no té cap formació d'atenció a la diversitat. El psicopedagog/a afirma que té diferents cursos, per exemple de TEA, Hiperactivitat, diferents síndromes, i també té el perfil d'atenció a la diversitat.
- En l'Institut de l'Arboç, el docent d'educació física afirma que no té cap formació d'atenció a la diversitat. El psicopedagog/a afirma que té formacions constants cada any sobre diversitat. Ara mateix està amb la formació DUA, el disseny universal de l'aprenentatge a nivell més global. Té formacions sobre aula oberta, aula d'acollida, mediació, resolució de conflictes, trastorns diversos.
- En l'Escola Pia de Vilanova, el docent d'educació física afirma que aquest any han fet la formació de la piràmide ABA. El psicopedagog/a afirma que tots els membres de l'escola fan formacions de manera contínua a l'escola, sobre TEA, TDH, trastorns de l'aprenentatge, etcètera.
- En el Col·legi Sagrat Cor, el docent d'educació física afirma que no té cap formació d'atenció a la diversitat.

**Setzena categoria: Criteris per determinar si l'alumnat NEE té suport SIEI.**

- En l'Institut Camí de Mar, el psicopedagog/a afirma que el criteri bàsic per tenir suport SIEI és tenir un DIM, discapacitat intel·lectual mitjana. Pot haver-hi casos d'alumnes amb DIL, discapacitat intel·lectual lleugera, que tinguin un altre trastorn i estiguin a la SIEI.
- En l'Institut de l'Arboç, el psicopedagog/a afirma que això ho determina l'EAP, a partir d'uns criteris i indicacions que determina el Departament d'Educació.
- En l'Escola Pia de Vilanova, el psicopedagog/a afirma que això ho determina l'EAP. Comenta que aquest SIEI és especial per alumnat Pluridiscapacitat.
- En el Col·legi Sagrat Cor no hi ha SIEI ni psicopedagogs/es.

**Dissetena categoria: Docents d'educació física es senten preparats per actuar davant de tota diversitat?**

- En l'Institut Camí de Mar, el docent d'educació física 1 afirma que es sent preparat. El docent d'educació física 2 afirma que es sent preparat, però que depenent del cas la cosa es complica una mica.
- En l'Institut de l'Arboç, el docent d'educació física afirma que es sent preparat. Comenta que la diversitat es compon de tot l'alumnat i s'ha d'adaptar a tots/es, sense descuidar a ningú.
- En l'Escola Pia de Vilanova, el docent d'educació física afirma que no es sent del tot preparat per actuar davant de tota diversitat. Comenta que una matèria sobre la temàtica no és suficient en la universitat.

- En el Col·legi Sagrat Cor, el docent d'educació física afirma que es sent preparat. Comenta que els estudis universitaris no preparen per això. Vol adquirir més formació sobre la temàtica.

**Divuitena categoria: Opinió sobre la inclusió al seu centre educatiu.**

- En l'Institut Camí de Mar, el docent d'educació física 1 afirma que la inclusió s'hauria de reordenar una mica, i fer constar l'alumnat NEE a la llista de la classe des de l'inici de curs, i així saber de l'existència d'aquest alumne i planificar. També comenta que la SIEI fa un bon treball inclusiu. Afegeix que s'hauria d'ampliar el sistema educatiu, pel fet que falten recursos adequats i necessaris. El docent d'educació física 2 afirma que creu en la inclusió, i considera més efectiu tenir un ràtio d'alumnes més baix en educació física o tenir més suport. Afegeix que falta suport humà. El psicopedagog/a afirma que la inclusió és molt bonica en paraules, però costa dur-la a terme. Comenta que falta molt de camí per fer i falten recursos materials i humans. Afegeix que el treball en projectes seria interessant per tot l'alumnat, ho troba més inclusiu.
- En l'Institut de l'Arboç, el docent d'educació física afirma que veu la SIEI com quelcom exclusiva, pel fet que la verdadera inclusió és l'aula ordinària. Comenta que per això falta suport humà. El psicopedagog/a afirma que per poder aplicar el decret 150 falten recursos, sobretot humans per poder acompanyar tot l'alumnat NEE a les aules ordinàries durant tot el temps. Afegeix que hi ha alumnes NEE que no poden estar sols a l'aula ordinària en matemàtiques per exemple, pel fet que sense un docent de suport no entenen res, estarien inclosos a classe però exclosos a l'hora d'entendre.
- En l'Escola Pia de Vilanova, el docent d'educació física afirma que falta una connexió més contínua entre docents i psicopedagogs/es. Comenta que sembla que es doni per feta tota la inclusió i que els docents disposen de tots els recursos per dur-la a terme. Afegeix que s'ha de planificar amb més temps la inclusió i que hi hagi més seguiment i comunicació entre docents. Comenta que falta suport humà i que no entén que la fisioterapeuta de l'EAP vingui de forma intermitent. El psicopedagog/a

afirma que tot l'alumnat NEE del Garraf està en les escoles ordinàries. Comenta que és difícil dur-la a terme, però és una experiència molt enriquidora, tant pels professionals com per l'alumnat. Afegeix que la metodologia de SUMMEM és molt interessant pel treball cooperatiu de tot l'alumnat del centre.

- En el Col·legi Sagrat Cor, el docent d'educació física afirma que li agradaria que fos un tema que es treballés més. Comenta que falta suport humà, pel fet d'atendre més a l'alumnat NEE, ja que el ràtio d'alumnes per classe és elevat.

### **Dinovenena categoria: Comentaris sobre les classes observades.**

- En l'Institut Camí de Mar, el docent d'educació física 1 afirma que els companys/es no estan conscienciats sobre la inclusió del seu company Síndrome de Down, hi ha manca d'empatia, companyerisme i inclusivitat. El docent d'educació física 2 afirma que normalment realitza feedback a l'alumne NEE quan l'acompanya a la SIEI en finalitzar la classe, però aquell dia no ho va fer. També comenta que no sempre fa feedback en finalitzar les classes per manca de temps i acostuma a fer-l'ho en finalitzar el semestre.
- En l'Institut de l'Arboç, el docent d'educació física afirma que no considera que necessiti suport humà constant en les seves classes, només seria en alguns moments puntuals del curs. També comenta que va deixar que l'alumne Pluridiscapacitat anés amb mi en una activitat perquè no tenia feeling amb uns companys/es per formar un trio amb ells. A més a més, comenta que l'activitat de saltar a la corda, en la qual l'alumnat NEE estava apartat, la va plantejar per omplir una mica. L'alumnat NEE prefereix fer-ho allunyat del grup perquè no coordinen motriument i no volen passar vergonya davant dels seus companys/es. El docent creu que els perjudica si els posa davant del companys/es. Comenta que tenen dificultat amb exercicis específics com el de la corda de saltar. També comenta que podria conscienciar més als companys/es sobre la inclusió i que deixa a l'alumnat NEE fer els grups per a què no siguin els últims en ser escollits. Per últim, destaca la importància del feedback, i que

de vegades no li dona temps a fer-ho perquè hi ha diferents grups d'educació física fent la matèria a l'hora i s'han de combinar per anar als vestuaris.

- En l'Escola Pia de Vilanova, el docent d'educació física afirma que l'ajuda de la fisioterapeuta de l'EAP és intermitent i que falta més sinèrgia entre tots els professionals. Comenta que la seva classe no té suport de professionals de la SIEI, però en altres assignatures sí que el tenen. Afegeix que els feedbacks són importants, però no sempre els fa per manca de temps. A l'alumne DIM amb 76% de discapacitat li marca objectius d'autonomia i un cop a la setmana li fa un feedback i si ho ha fet bé li dona cromos de futbol.
- En el Col·legi Sagrat Cor, el docent d'educació física afirma que selecciona per números de llista qui ha de formar equips. De vegades li toca a l'alumne Síndrome de l'Alcoholisme fetal, i d'aquesta manera no és l'últim en ser escollit. També comenta que no està acostumat a fer feedback, perquè abans les classes d'educació física eren d'una hora i no li donava temps. Ara són de dues hores i com està acostumat a no fer-los, no ho ha instaurat com quelcom habitual. També comenta que, tot i que no ho va fer aquella sessió, acostuma a anar a parlar amb l'alumne TEA i intentar animar-l'ho, pel fet que es ratlla a classe. No acostuma a aconseguir la seva participació i afirma que és més flexible amb ell i que no el coneix d'altres anys.

## **6. Discussió dels resultats i proposta de millora**

En aquest apartat entrellaço les dades obtingudes més rellevants d'ambdós instruments de mesura i del marc teòric, proposant a la vegada propostes de millora.

### Taula 3

#### Taula de discussió de resultats

Dades i temàtiques a destacar de la realitat en els centres educatius de la mostra	Marc teòric	Proposta de millora
<p>En les classes d'educació física hi ha una ràtio gran d'alumnes - docent, i això causa de vegades falta d'atenció per part del docent de cara a part de l'alumnat, donant-se fins i tot algunes situacions de paraules malsonants entre l'alumnat. Alguns professionals manifesten la necessitat de tenir una persona de suport a les classes, la qual pot contribuir en el control del grup i en l'ajuda dirigida a l'alumnat NEE de les classes.</p> <p>Això no succeeix en els diferents centres educatius estudiats, pel fet que <b>no hi ha suficients recursos humans o professorat per acompanyar a tot l'alumnat NEE del centre al seu grup de referència</b>. Aquest acompanyament per part d'una persona de suport succeeix en les classes d'educació física de l'Institut Camí de Mar (professor de religió o membres del SIEI) i en algun cas en l'Escola Pia de Vilanova i la Geltrú (fisioterapeuta de l'EAP). En la resta de classes d'educació física no hi havia acompanyament de cap professional de suport, o pel fet que no hi ha suficients personals o perquè consideren que l'alumnat NEE no necessita aquest suport durant la classe d'educació física. Segons els psicopedagog/es dels diferents centres, l'alumnat NEE s'incorpora al seu grup de referència en algunes matèries (educació física, música, plàstica, alguna optativa...),</p>	<p>Segons la Generalitat de Catalunya (2022), l'alumnat NEE ha d'anar amb el seu grup de referència en tots els casos i aquest entorn adaptar-se a les seves necessitats.</p>	<p>La solució és distribuir de forma més efectiva els diners públics del nostre país i incorporar el màxim nombre possible de professionals als centres educatius per acompanyar a l'alumnat NEE als seus grups de referència.</p>

perquè no poden acompanyar-los a tots en totes les assignatures. El docent d'educació física de l'Institut de l'Arboç es conscient d'aquesta situació, tot i així opina que tenir l'alumnat NEE al SIEI és exclusiu, que la inclusió seria tots a l'aula amb acompanyament.		
---	--	--

#### Taula 4

##### Taula de discussió de resultats

Dades i temàtiques a destacar de la realitat en els centres educatius de la mostra	Marc teòric	Proposta de millora
<p>Amb la recollida de dades he pogut veure com la meitat dels professionals aproximadament, els docents d'educació física, no tenen <b>formació sobre la diversitat</b>, externa al centre educatiu i als seus estudis universitaris. Molts d'aquests afirmen que als estudis universitaris no formen suficient sobre la diversitat.</p> <p>Psicopedagog/es sí tenen formacions sobre l'atenció a la diversitat.</p>	<p>Segons la Generalitat de Catalunya Departament d'Educació (2015), les metodologies utilitzades en les classes són importants per garantir l'aprenentatge i participació de tot l'alumnat. És responsabilitat de cada centre educatiu tenir una cultura inclusiva i recollir-ho tot en un projecte educatiu del centre.</p> <p>Segons la Generalitat de Catalunya (2017), l'article 6 del decret 150 de l'atenció educativa, afirma que els centres educatius han de promoure la formació constant del seu professorat. Aquesta formació i reciclatge constant és important per adquirir els coneixements necessaris per garantir l'aprenentatge a tot l'alumnat de la forma més efectiva i inclusiva possible.</p>	<p>Adquirir coneixement amb formacions. D'aquesta manera els docents de qualsevol àmbit poden entendre més i proposar metodologies més inclusives per a tothom.</p>



## Taula 5

### Taula de discussió de resultats

Dades i temàtiques a destacar de la realitat en els centres educatius de la mostra	Marc teòric	Proposta de millora
<p>Podem trobar-nos amb situacions com la del Col·legi Sagrat Cor, el qual no disposa de <b>SIEI ni de cap psicopedagog/a</b>. A més el docent d'educació física no ha dut a terme cap formació sobre l'atenció a la diversitat. Per una banda he observat un alumne Síndrome de l'Alcoholisme Fetal, el qual segueix la classe amb normalitat i l'objectiu prioritari és que segueixi així i assoleixi els objectius com tots els altres. Però per altra banda he observat un alumne TEA, el qual es separa del grup i no hi ha forma de reenganxar-lo. És difícil que un docent d'educació física pugui centrar-se en l'aprenentatge d'un grup de vint-i-cinc persones aproximadament, i a la vegada hagi d'atendre constantment un alumne que no realitza la classe.</p> <p>Una situació diferent és la de l'alumne Síndrome de Down de l'Institut Camí de Mar, el qual sí que té <b>acompanyament</b> (professor de religió), però arribat un punt de la classe també deixa de participar.</p>	<p>Segons la Generalitat de Catalunya (2017), l'article 11 del decret 150 de l'atenció educativa, destaca la importància de diferents tipus de mesures i suports intensius, com per exemple el SIEI i els professionals que el formen.</p>	<p>És una acció important la creació d'un SIEI o d'un grup de professionals en aquest centre, que pugui acompanyar a aquest alumnat a les classes i vetllar pel seu aprenentatge i participació. A més és imprescindible que el docent realitzi formació sobre l'atenció a la diversitat per enriquir els seus recursos pedagògics i metodologies.</p>

**Taula 6**

*Taula de discussió de resultats*

Dades i temàtiques a destacar de la realitat en els centres educatius de la mostra	Marc teòric	Proposta de millora
<p>En algunes activitats observades dels centres educatius, l'alumnat NEE es sentia una mica incòmode o invisible.</p> <p>L'Escola Pia de Vilanova i la Geltrú té el programa SUMMEM, anomenat pel seu psicopedagog/a, el qual es basa en promoure el pensament crític, la resolució de reptes reals i el treball en equip del seu alumnat.</p>	<p>Segons la Generalitat de Catalunya Departament d'Ensenyament (2015), és important utilitzar les mesures i suports necessaris per reduir les barreres de l'entorn educatiu i facilitar l'aprenentatge de tot l'alumnat, promovent situacions on tothom es senti còmode i participatiu.</p> <p>European Agency for Development in Special Needs Education (2006) i Marín-Suelves &amp; Ramón-Llin (2021), anomenen diferents metodologies que afavoreixen més la inclusió. Alguns exemple són els jocs adaptats, l'aprenentatge cooperatiu, la resolució de reptes de forma cooperativa, donar més responsabilitats a l'alumnat en el seu propi aprenentatge. Una interessant és també l'ensenyament eficaç, el qual es basa en el control, valoració, avaluació i les altes expectatives d'aprenentatge, aspecte que també comenta Generalitat de Catalunya Departament d'Ensenyament (2015). Aquesta també contribueix amb algunes metodologies com poden ser la recerca i la resolució de problemes mitjançant el treball per projectes.</p>	<p>S'ha de vetllar per la participació i la comoditat de tot l'alumnat, mitjançant les <b>metodologies adequades</b>.</p> <p>La utilització d'aquestes metodologies o projectes en l'educació física en els diferents centres educatius observats seria interessant.</p>

## Taula 7

### Taula de discussió de resultats

Dades i temàtiques a destacar de la realitat en els centres educatius de la mostra	Marc teòric	Proposta de millora
<p>En els diferents centres, els professionals, majoritàriament els psicopedagogs/es, em comenten que el traspàs d'informació el duu a terme l'EAP a l'inici de curs. El psicopedagog/a de l'Arboç afirma que fan un seminari amb l'EAP juntament amb els tutors i director del centre de primària.</p> <p>En el cas del docent 1 d'educació física de l'Institut Camí de Mar, afirma que coneix el perfil de l'alumne Síndrome de Down de la seva classe per diverses converses amb el psicopedagog/a en moments puntuals. Per altra banda, el docent 2 d'educació física del mateix centre, afirma tenir un drive compartit amb els psicopedagogs/es, amb els perfils i PI, per fer un seguiment més efectiu de l'alumne TEA de la seva classe. Amb això podem saber que les dues inclusions no són realitzades de la mateixa forma. L'alumne Síndrome de Down no consta al llistat del docent 1 d'educació física, i tampoc anomena</p>	<p>Segons la Generalitat de Catalunya Departament d'Ensenyament (2015), és important motivar l'alumnat i que sigui el centre d'atenció, adaptant-nos a les necessitats de cadascú. Per aconseguir-ho és imprescindible <b>conèixer el perfil de l'alumnat</b>.</p> <p>La Generalitat de Catalunya Departament d'Educació (2019), destaca que s'ha de dur a terme un bon intercanvi d'informació entre institucions educatives a</p>	<p>El <b>traspàs d'informació</b> per part de l'EAP és correcte. Tot i així, és curiós que només un docent d'educació física hagi comentat quelcom sobre l'EAP. És molt important que en les reunions amb l'EAP, on es traspassa informació essencial, siguin presents tots els docents que tenen alumnat amb NEE a les seves classes.</p> <p>Tot i que el procés d'inclusió de l'alumnat Síndrome de Down va quedar interromput per la presència de la Covid-19, és imprescindible que el seu docent d'educació física també disposi d'un drive compartit amb els</p>

<p>l'existència de cap drive compartit. Precisament l'alumne TEA té un seguiment de la classe d'educació física molt millor en comparació a l'alumne Síndrome de Down. També perquè la inclusió de l'alumne TEA es realitza des de fa més temps. La inclusió de l'alumne Síndrome de Down, entre d'altres, van quedar pausades per la presència de la Covid-19.</p> <p>Només el docent d'educació física de l'Arboç anomena a l'EAP.</p>	<p>l'hora de passar de primària a secundària. Ha d'haver-hi comunicació entre membres d'ambdós centres educatius, i en el cas de l'alumnat NEE, també hi participen els equips d'assessorament i orientació psicopedagògica (EAP).</p>	<p>psicopedagogs/es per dur a terme una inclusió més efectiva.</p>
--	--	--

## Taula 8

### Taula de discussió de resultats

Dades i temàtiques a destacar de la realitat en els centres educatius de la mostra	Marc teòric	Proposta de millora
<p>Amb les diverses observacions he vist que només té alguna <b>adaptació</b> l'alumne amb DIM amb 76% de discapacitat. Aquesta adaptació és de tipus material i de regles de joc, per afavorir la seva participació en la unitat de voleibol. En la resta d'alumnat amb NEE observat, cap té una adaptació en la classe, i realitzen el mateix que els seus companys/es, excepte els tres alumnes observats de l'Institut de l'Arboç, que una activitat de saltar a la corda la fan separats del grup perquè tenen dificultats coordinatives i tenen vergonya.</p> <p>En l'Institut Camí de Mar, tant els dos docents d'educació física com el psicopedagog/a, afirmen que no tenen pla d'acció per l'alumnat NEE a l'inici de curs. El docent 1 d'educació física afirma que no avalua l'alumne Síndrome de Down, en canvi el psicopedagog/a diu que sí. En canvi el docent 2 d'educació física afirma que depenent de les necessitats de l'alumne, aquest té criteris personalitzats d'avaluació, i comenta que l'alumnat amb NEE ja té un PI, que vol dir que ja tenen una adaptació curricular. En canvi</p>	<p>Segons la Generalitat de Catalunya (2015), afirma que les mesures i suports de l'alumnat han de fomentar la seva autonomia i adaptar-se a les seves necessitats. Aquestes mesures i suports han de constar en el <b>pla individualitzat (PI)</b> de cada alumne amb NEE. Aquest pla concreta objectius, els professionals implicats, les adaptacions metodològiques i els indicadors de seguiment</p>	<p>Els docents d'educació física i els psicopedagogs/es han de conèixer els PI de l'alumnat NEE. A més han de coordinar-se entre ells amb comunicació constant i intercanvi de dades durant tot el curs.</p> <p>És de gran importància que els docents d'educació física, juntament amb l'ajuda dels psicopedagogs/es, elaborin</p>

<p>el psicopedagog/a afirma que els <b>criteris d'avaluació</b> els decideixen els docents. S'observen diferents possibles realitats segons cadascú.</p> <p>En l'Institut de l'Arboç ell docent afirma que planifica a l'inici de curs sabent com és l'alumnat NEE i pot anar canviant coses segons el que va veient. El psicopedagog/a afirma que no elaboren un pla d'acció en educació física, però si es posa d'acord a nivell metodològic amb el docent. El docent comenta que avalua l'alumnat amb NEE amb criteris que s'adeqüin al nivell que se'ls exigeix al PI, el mateix comenta el psicopedagog/a.</p> <p>En l'Escola Pia de Vilanova afirmen que l'EAP aporta el PI, el qual presenta les accions i mesures que s'han de dur a terme. El docent afirma que actua sobre la marxa amb l'alumnat amb NEE, però que a l'inici de curs fa un anàlisi de les diferents unitats didàctiques que desenvolupa durant el curs, tenint en compte l'alumnat amb NEE de les seves classes. Ambdós professionals afirmen que els criteris d'avaluació es decideixen de forma conjunta tenint en compte les exigències del PI.</p> <p>En el Col·legi Sagrat Cor, el docent afirma que no elabora cap pla d'acció per l'alumnat amb NEE i que els avalua amb els mateixos criteris d'avaluació que la resta. Tot i així és</p>	<p>del progrés que permeten avaluar i reajustar aspectes.</p> <p>Segons la Generalitat de Catalunya (2017), l'article 7 del decret 150, afirma que les diferents mesures i recursos, igual que la filosofia inclusiva del centre, ha de constar en el projecte educatiu del centre. L'article 12 afirma que el PI l'elabora el tutor de l'alumne amb NEE, amb l'ajuda d'altres professionals i de l'EAP. Aquest PI es fonamenta en l'informe que elabora l'EAP en el canvi d'etapa de primària a secundària.</p>	<p>un document en el qual realitzin un anàlisi profund de tots els continguts que donen durant el curs, i que planifiquin com aconseguen l'aprenentatge, l'assoliment d'objectius i la participació de tot l'alumnat en tots els moments del curs.</p> <p>El PI no em consta, per part de cap professional dels diferents centres, que l'hagi d'elaborar el tutor de l'alumne amb NEE.</p>
--	--	--

una mica més flexible amb l'alumnat amb NEE en els aspectes actitudinals i de com han treballat els continguts.		
---	--	--

### Taula 9

#### Taula de discussió de resultats

Dades i temàtiques a destacar de la realitat en els centres educatius de la mostra	Marc teòric	Proposta de millora
<p>En els centres educatius de l'estudi, observem com hi ha diferents professionals, cadascú amb els seus estudis, anys d'experiència i anys en el centre. Primerament, es pot pensar que els professionals amb més <b>anys d'experiència</b> tenen més <b>formacions</b> d'atenció a la diversitat i que duen a terme la seva assignatura amb <b>metodologies</b> més inclusives. Doncs no és així. M'he trobat amb professionals amb una diferència d'edat considerable, tot i així, el professional amb més experiència no destaca per sobre de qualsevol altre en metodologies inclusives ni en formacions.</p> <p>En el cas de l'Institut Camí de Mar, ha donat la casualitat de què he entrevistat a dos docents diferents. El docent 1 porta un any a l'Institut i el docent 2 porta vint-i-dos. En aquest cas sí que s'observa com el docent 2 té una <b>comunicació</b> més efectiva amb els psicopedagog/es i més coneixement de l'alumnat amb NEE del centre.</p>	<p>Segons la Generalitat de Catalunya (2017), l'article 6 del decret 150 de l'atenció educativa, afirma que els centres educatius han de promoure la formació constant del seu professorat. Aquesta formació i reciclatge constant és important per adquirir els</p>	<p>Preferiblement, tots els docents d'educació física han de ser graduats en CAFE, pel fet de dominar l'àmbit. A més, tots els docents d'educació física han de formar-se en l'atenció a la diversitat.</p> <p>Els docents amb més experiència han de tenir més formació en l'atenció a la diversitat i un ventall més ampli en metodologies.</p>

<p>Una altra situació és la del docent d'educació física de l'Arboç. Aquest no té estudis de CAFE. Tot i així, no hi ha diferència amb els altres docents que sí han cursat els estudis de CAFE, en referència a les metodologies inclusives en l'assignatura. En principi un graduat en CAFE hauria de destacar.</p>	<p>coneixements necessaris per garantir l'aprenentatge a tot l'alumnat.</p>	<p>El psicopedagog/a ha de mantenir una coordinació al mateix nivell amb tots els docents, tant si és nou al centre com si té antiguitat.</p>
---	---	---

A partir d'aquest punt, proposo diferents millores pels següents aspectes, tant observats en les classes com obtinguts en les entrevistes.

### Taula 10

#### *Taula de discussió de resultats*

Dades i temàtiques a destacar de la realitat en els centres educatius de la mostra	Proposta de millora
<p>En diferents classes observades, s'han donat algunes situacions on l'alumnat amb NEE <b>no es sentia còmode</b>. Això ha succeït en situacions de jocs de competició, ja sigui per dificultats en la presa de decisions o per dificultats motrius.</p> <p>També ens trobem amb dos alumnes amb NEE que abandonen la classe.</p>	<p>S'han d'utilitzar metodologies que aconseguixin que tot l'alumnat es senti còmode, amb les quals no quedin en evidència les dificultats de l'alumnat. A més, que siguin atractives per tothom, que a l'alumnat els atregui participar amb els seus companys/es.</p>



### Taula 11

#### Taula de discussió de resultats

Dades i temàtiques a destacar de la realitat en els centres educatius de la mostra	Proposta de millora
En la majoria de classes observades es presenta un pla de sessió senzill, sense donar detalls de les activitats.	És important presentar un <b>pla de sessió</b> on quedi clara l'estructura de la classe amb les activitats corresponents i els objectius de la sessió. D'aquesta manera tot l'alumnat té clara l'estructura de la sessió i no té imprevistos durant la sessió. Fins i tot, pot ser interessant facilitar un calendari del curs a l'alumnat per a què sàpiguen que es fa a l'assignatura durant tot el curs.

### Taula 12

#### Taula de discussió de resultats

Dades i temàtiques a destacar de la realitat en els centres educatius de la mostra	Proposta de millora
En algunes classes es veu com els docents d'educació física no es preocupen de forma considerable per l'alumnat amb NEE. Això és més evident en les classes on hi ha tres alumnes amb NEE. En aquest cas, per exemple en l'Escola Pia de Vilanova, succeeix que un dels tres alumnes rep més atenció que els altres, a més que	Els professionals han de conèixer al seu alumnat i planificar les classes atenent a les seves necessitats, per a què tots assoleixin els objectius i competències. Quan es tenen diferents alumnes amb NEE a la classe, depenent de les necessitats de cadascú, et

primerament el docent no sabia qui era l'alumne TEA de la seva classe, cosa que em va estranyar.	centres més en un o en un altre, tot i així, <b>no es pot descuidar cap alumne.</b>
--	---

### Taula 13

#### Taula de discussió de resultats

Dades i temàtiques a destacar de la realitat en els centres educatius de la mostra	Proposta de millora
<p>En alguns casos es realitzen agrupaments que poden ajudar a l'alumnat amb NEE. En altres casos es pot veure com no es realitza cap agrupament que pugui ajudar i l'alumnat NEE s'allunya del grup, o fa algunes activitats juntament amb mi o amb una persona de suport. Molts companys/es no mostren predisposició a ajudar. Fins i tot he sentit algunes faltes de respecte o burles en privat cap a l'alumnat NEE.</p>	<p>Sempre que les famílies estiguin d'acord, els companys/es de l'alumnat amb NEE, han de conèixer i comprendre la diversitat dels seus companys/es de classe. El treball dels docents és conèixer aquesta diversitat i sensibilitzar al seu alumnat. D'aquesta forma <b>els companys/es poden comprendre i ajudar a l'alumnat amb NEE de les seves classes.</b> S'ha de treballar més el companyerisme. És responsabilitat de tot/es educar les nostres persones properes per a comprendre més la diversitat i de formar entre tots una societat i educació més inclusiva i solidària.</p>

### Taula 14

#### Taula de discussió de resultats

Dades i temàtiques a destacar de la realitat en els centres educatius de la mostra	Proposta de millora
En la majoria de classes d'educació física observades no es realitza <b>feedback</b> en finalitzar. És curiós com alguns professionals afirmen que els feedbacks són importants, però en finalitzar les classes no el duen a terme, o per falta d'organització o de temps.	És important dur a terme feedback grupal on es comenta la classe i es valora l'assoliment dels objectius de la sessió. Fins i tot es pot contemplar la possibilitat de fer-li un feedback en privat a l'alumnat amb NEE. D'aquesta forma es senten rellevants en l'assignatura i veuen com el docent s'interessa per ell/a.

### Taula 15

#### Taula de discussió de resultats

Dades i temàtiques a destacar de la realitat en els centres educatius de la mostra	Proposta de millora
Els professionals dels diferents centres mantenen una comunicació entre ells de diferents formes. El docent 1 de l'Institut Camí de Mar afirma que parla amb el psicopedagog/a en moments puntuals al pati, el docent de l'Escola Pia afirma	Tots els professionals han de realitzar reunions abans de l'inici de curs, per parlar sobre l'alumnat amb NEE, les seves necessitats i com planifiquen les diferents unitats didàctiques durant el curs. També fer reunió amb l'EAP si és necessari. Durant el curs han de mantenir una <b>comunicació i coordinació constant</b> pel bon seguiment de

que realitza una reunió a l'inici de curs, el docent de l'Institut de l'arboç afirma que la comunicació és constant, etcètera.	l'alumnat amb NEE, fins i tot tenint documents compartits pel drive per anar actualitzant coses i fent seguiment. Tot el que sigui necessari per a una bona inclusió.
--	---

## Taula 16

### Taula de discussió de resultats

Dades i temàtiques a destacar de la realitat en els centres educatius de la mostra	Proposta de millora
<p>Els professionals dels diferents centres afirmen diferents coses en referència a la participació dels companys/es de classe i dels familiars en la inclusió de l'alumnat amb NEE. El docent 1 de l'Institut Camí de Mar afirma que cap dels dos col·lectius anteriors participa en la inclusió de l'alumne amb NEE de la seva classe. El docent 2 del mateix institut, afirma que els companys/es s'involucren en la inclusió a classe, i els familiar ho fan a l'hora de parlar de les excursions. El docent de l'Institut de l'Arboç afirma que els companys/es estan involucrats en la inclusió a les classes, i que les famílies ho estan amb reunions i a l'hora de parlar de sortides. El psicopedagog/a del mateix centre afirma que els companys/es estan involucrats en la inclusió de l'alumnat NEE a l'aula i que els familiars ho estan en el traspàs d'informació, comunicació, però menys en l'àmbit de centre. En l'Escola Pia afirmen que els companys/es estan involucrats en l'àmbit de centre i que els familiar ho estan mitjançant la presència d'una aula digital, on poden veure les tasques i l'evolució dels seus fills/es. El docent d'educació física del Col·legi</p>	<p>Per una bona inclusió s'han d'<b>involucrar en el procés els diferents professionals, els companys/es de l'alumnat NEE i els seus familiars</b>. Els docents i psicopedagog/es han de planificar-se junts i mantenint una coordinació constant. Els companys/es han de conèixer l'alumnat amb NEE i involucrar-se en la inclusió en la pràctica amb companyerisme. Els familiars han d'involucrar-se en el procés d'inclusió amb una comunicació constant amb els professionals del centre, facilitant dades i el que fos necessari. També és interessant que els professionals del centre educatiu puguin</p>

Sagrat Cor afirma que el centre educatiu és una mica tancat amb les famílies i aquestes no s'involucren molt.	comunicar-se amb professionals externs al centre, com psicòlegs, etcètera.
---	--

### Taula 17

#### Taula de discussió de resultats

Dades i temàtiques a destacar de la realitat en els centres educatius de la mostra	Proposta de millora
<p>Alguns professionals coneixen amb certesa les extraescolars que realitzen l'alumnat amb NEE de les seves classes, però cap elabora un pla d'inclusió ni es comunica de forma regular amb aquests. En alguns casos els familiars li diuen als professionals com va el seu fill/a en les extraescolars, o en algun cas el docent d'educació física contacta amb un entrenador per comentar aspectes actitudinals. En l'Institut de l'Arboç abans hi havia extraescolar de futbol i sí que feien un pla d'acció conjunt. A l'inici de curs una persona del Club Marc Bartra es posa en contacte amb l'institut. L'institut recomana el club Marc Bartra a l'alumnat NEE. El psicopedagog/a afirma que fan coordinacions amb extraescolars de l'àmbit de salut. Dos dels tres alumnes amb NEE de l'Institut de l'Arboç fan futbol al Marc Bartra.</p>	<p>Recomanaria conèixer si l'alumnat amb NEE duu a terme <b>extraescolars i comunicar-se amb aquests</b>. Amb això es pot aconseguir un pla d'acció conjunt entre centre educatiu i club per exemple, i ajudar-se compartint vivències amb l'alumne, conductes en hores puntuals, coses que li agraden a l'alumne, etcètera. Fer el procés d'inclusió més enriquidor, tant per l'alumne com pels professionals.</p>

### Taula 18

#### Taula de discussió de resultats

Dades i temàtiques a destacar de la realitat en els centres educatius de la mostra	Proposta de millora
Els diferents docents d'educació física afirmen que es senten preparats per actuar davant de tota diversitat d'alumnat. El docent de l'Escola Pia de Vilanova afirma que no es sent del tot preparat, que els estudis universitaris no preparen per aquesta realitat. El docent del Col·legi Sagrat Cor afirma que es sent preparat, però comenta el mateix dels estudis universitaris.	Seria interessant que s'afegissin <b>més assignatures d'atenció a la diversitat als estudis de CAFE</b> . A més, si aquests professionals s'han trobat amb aquesta realitat, han de realitzar <b>formacions d'atenció a la diversitat</b> de forma constant, per comprendre més la diversitat i tenir més recursos pedagògics.

### Taula 19

#### Taula de discussió de resultats

Dades i temàtiques a destacar de la realitat en els centres educatius de la mostra	Proposta de millora
Els diferents <b>professionals han donat la seva opinió sobre la inclusió al seu centre educatiu</b> . A nivell general s'afirma que falten recursos humans i materials a l'hora de dur-la a terme. A més, la inclusió als centres s'ha de reordenar una mica en alguns casos i planificar de forma més efectiva abans de l'inici del curs. Un professional afegeix que el treball en projectes al centre seria interessant, és més inclusiu. També es comenta que	Es necessària la presència de més professionals en els centres educatius per l'acompanyament de l'alumnat NEE a les classes. També és imprescindible la coordinació entre professionals des d'abans de l'inici del curs i el coneixement per part d'aquests del perfil de l'alumnat amb

en algun centre és necessària una comunicació més efectiva i constant entre professionals. Es destaca la metodologia SUMMEM de l'Escola Pia de Vilanova.

NEE. A més, un canvi en les metodologies i estratègies pedagògiques d'ensenyament seria interessant.

## **7. Conclusions**

Aquest treball final de grau m'ha fet conèixer amb més profunditat el context educatiu i el seu funcionament per abordar la inclusió de l'alumnat amb necessitats educatives especials i/o discapacitat. He cercat normatives, decrets i informació de diferents estudis, i després ho he contrastat amb la realitat. Llavors he vist que en el paper la inclusió és perfecta, i a la realitat és diversa i complexa dur-la a terme, tot un repte. Just ara estem començant a dirigir les accions cap a la direcció indicada, tot i així queda molt de camí.

En aquest treball he observat alumnes amb necessitats educatives especials amb diferents perfils. Uns tenen dificultats motrius, altres tenen discapacitat intel·lectual, altres presenten dificultats en les habilitats socials, etcètera. Existeix un ampli ventall, per això cada alumne és un món, i depenent de com és, la inclusió és més o menys complexa.

Valorem l'assoliment dels objectius d'aquest treball final de grau.

**Observar i analitzar el nivell d'inclusió de l'alumnat amb discapacitat o NEE en les sessions d'Educació Física de secundària.**

He assolit aquest objectiu mitjançant la recerca d'informació, i la recollida de dades a partir d'una taula d'observació i entrevistes als docents d'educació física i psicopedagog/es. Hi ha alumnes amb necessitats educatives especials que assoleixen els objectius de les classes, i altres que no.

En el cas de l'alumnat amb NEE de l'Institut de l'Arboç, és cert que algunes accions es poden millorar per afavorir la inclusió, tot i així, han dut a terme la classe igual que els seus companys/es i han assolit els objectius de la mateixa forma. En la primera classe van realitzar les activitats de la unitat de resistència de la mateixa forma que els seus companys, i en la segona classe van elaborar una proposta de joc de resistència.



En el cas de l'alumnat amb NEE de l'Escola Pia de Vilanova i la Geltrú, és cert que algunes accions es poden millorar per afavorir la inclusió, tot i així, han dut a terme la classe igual que els seus companys/es i han assolit els objectius de les dues classes de Voleibol de la mateixa forma. L'alumne DIM amb 76% de discapacitat amb hemiparèsia, és l'alumne amb més dificultats. Aquest assoleix els objectius adaptats a ell. És capaç de realitzar sacades de voleibol i de participar en els partits amb les regles adaptades. En el cas del joc de la cadena, aquest alumne passa una mica desapercebut, perquè cap company/a l'atrapa perquè té dificultats per córrer.

En el cas de l'alumnat amb NEE de l'Institut Camí de Mar, ens trobem amb dues situacions diferents. L'alumne TEA assoleix els objectius de la classe, realitza l'activitat de preparació de la coreografia de carnaval i posteriorment fa basquetbol igual que els seus companys/es. En canvi, l'alumne Síndrome de Down no assoleix els objectius de la classe. Aquell dia van realitzar una sessió de futbol sala impartida per dos entrenadors d'un club. Aquest alumne va realitzar les primeres activitats juntament amb el docent de religió de suport i amb mi. Posteriorment, va seure i va deixar de participar.

En el cas de l'alumnat amb NEE del Col·legi Sagrat Cor, també ens trobem amb dues situacions diferents. L'alumne Síndrome de l'Alcoholisme Fetal + TDH, realitza les activitats de la classe de la mateixa forma que els seus companys/es i assoleix els objectius. En aquesta sessió van fer un escalfament, diverses activitats de basquetbol, una explicació del FLAG, unes estacions de força i per últim el joc del cementiri. En canvi, l'alumne TEA comença la seva classe una mica separat del grup, veient com els seus companys/es realitzen una classe de Paso Doble. Seguidament, s'aixeca i copia els passos ell sol sense interactuar amb ningú. A continuació van realitzar alguna activitat i partit d'handbol. L'alumne TEA comença participant pocs minuts fins que s'allunya del grup i no participa més en tota la classe. Al final van pujar a classe a fer una petita explicació teòrica de normativa d'handbol, durant la qual l'alumne estava al costat de la paret i no aixecava la mirada en tota l'estona. Amb tot això puc concloure que aquest alumne no assoleix els objectius d'aquesta sessió

## **Anàlitzar la coordinació entre professionals per aconseguir la inclusió.**

He assolit aquest objectiu mitjançant entrevistes als docents d'educació física i psicopedagog/es, juntament amb el criteri número deu de la taula d'observació, el qual parla sobre el professorat de suport a les classes observades.

En la realitat he vist diferents coordinacions entre professionals per abordar la inclusió al centre educatiu. En una situació un professional no es podia coordinar amb cap altre, en la resta de situacions hi ha diferents formes de coordinar-se. En tots els casos he fet propostes de millora.

En el cas del Col·legi Sagrat Cor, el docent d'educació física no pot coordinar-se amb cap psicopedagog/a ni membre del SIEI, perquè no hi ha. Només pot comunicar-se amb els tutors dels alumnes amb NEE.

En el cas de l'Institut Camí de Mar, el docent 1 d'educació física es troba en una situació diferent de la del docent 2 del mateix centre. El docent 1 d'educació física no té l'alumne amb NEE a la llista de classe i que coneix el seu cas de converses puntuals a l'hora del pati amb el psicopedagog/a. En canvi el docent 2 d'educació física té l'alumne amb NEE a la llista de classe, coneix millor l'alumne i es comunica amb el psicopedagog/a mitjançant correus i reunions, a més de tenir un drive compartit per fer seguiment, amb els diferents perfils i PI.

En el cas de l'Institut de l'Arboç, el docent d'educació física manté una coordinació i comunicació constant amb el psicopedagog/a i tenen un drive compartit per fer seguiment constant. A més, tots els dimecres a la tarda, cada psicopedagog/a es reuneix amb l'equip docent del curs on atén a la diversitat.

En el cas de l'Escola Pia de Vilanova, el docent d'educació física es coordina amb el psicopedagog/a a l'inici de curs, i durant l'any també però troba a faltar més continuïtat en aquesta comunicació i seguiment de l'alumnat amb NEE.

**Realitzar una proposta de millora a nivell general dels centres estudiats.**

He assolit aquest objectiu mitjançant la recerca d'informació, i la recollida de dades a partir d'una taula d'observació i entrevistes als docents d'educació física i psicopedagog/es. Amb totes les dades he pogut comparar i contrastar conceptes i elaborar propostes de millora sobre els aspectes observats i recollits en les entrevistes.

He fet propostes de millora per aspectes de les classes d'educació física, de la coordinació entre professionals, dels recursos i metodologia de centre, etcètera.

Finalment, comprovar si les hipòtesis s'han complert en la realitat.

**Els centres educatius tenen un bon nivell d'inclusió de l'alumnat amb NEE i/o discapacitat en les sessions d'Educació Física.**

En vuit dels deu casos analitzats ha sigut així. Hi ha vuit casos en els quals l'alumnat amb NEE segueix i realitza la classe com la resta de companys/es, alguns amb algunes dificultats. Tot i així sempre hi ha coses a millorar, com per exemple l'atenció que els hi donem, algunes activitats proposades, etcètera. Els dos alumnes amb NEE que no tenen un bon nivell d'inclusió, realitzen algunes activitats de forma separada o directament deixen de participar.

**Els professionals es coordinen correctament i són coneixedors al mateix nivell de tota la informació.**

En alguns centres educatius es coordinen amb més constància i efectivitat que d'altres, en el cas del Col·legi Sagrat Cor per exemple, el docent d'educació física no es pot coordinar amb pràcticament cap persona, almenys que parli amb el tutor de l'alumnat amb NEE. Els altres centres educatius mantenen una coordinació entre professionals, millorable en alguns casos. Per exemple, en l'Institut Camí de Mar, el psicopedagog/a manté una coordinació diferent amb els dos docents d'educació física, i aquests no són coneixedors al mateix nivell de l'alumnat amb NEE.

**Les metodologies són més inclusives en els centres concertats, pel fet que tenen més recursos econòmics i materials.**

S'ha vist que no és així. El Col·legi concertat Sagrat Cor, s'ha vist com no tenien SIEI ni psicopedagog/es, i tampoc una metodologia ben definida de com abordar la inclusió al centre educatiu. En canvi, en l'Institut públic de l'Arboç, tenen una coordinació entre professionals i una filosofia inclusiva més definida i efectiva.

## Limitacions i línies de futur de l'estudi

En aquest estudi m'he trobat amb dues limitacions. En primer lloc, el temps. Les observacions del meu treball final de grau s'han dut a terme als matins, en horari dels centres d'educació secundària. Això ha causat que només hagi disposat de les tres setmanes posteriors als meus exàmens del primer semestre per dur a terme les vuit observacions. Aquest estudi seria més complet si hagués tingut l'opció d'observar més vegades els mateixos alumnes, fins i tot en diferents unitats didàctiques.

En segon lloc, la Covid-19 i altres imprevistos. Tres observacions van ser ajornades, dues pel dia set de març i una altra pel dia nou de març, un mes i mig després de les primeres observacions. Per dur a terme aquestes tres observacions vaig haver de faltar dos dies a pràctiques durant el període intensiu. Dues d'elles van ser per la Covid-19. Un alumne del Sagrat Cor tenia Covid-19 i un altre dia en el mateix centre, va resultar que hi havien competències bàsiques. I l'altre alumne que tenia la Covid-19 va ser en l'Institut Camí de Mar.

Aquest estudi pot tenir diverses línies de futur.

1- En primer lloc, pot seguir desenvolupant-se i obtenir uns resultats més rics mitjançant més observacions dels subjectes de la mostra.

2- En segon lloc, una altra línia pot ser centrar-se en l'estudi d'un tipus de necessitat educativa concreta en diferents centres educatius, i realitzar una proposta d'inclusió molt més concreta en l'educació física d'aquests alumnes.

## **8. Referències bibliogràfiques**

Abellán, J., Sáez-Gallego, N. M. i Valle-Ramírez. (2021). Un estudio sobre la participación en Educación Física de una alumna con discapacidad física. *Retos*, 44, 116-127.

Ainscow, M. (2012). Haciendo que las escuelas sean más inclusivas: lecciones a partir del análisis de la investigación internacional. *Revista de educación inclusiva*, 5(1), 39-49.

Arnaiz, P. (2011). Luchando contra la exclusión: buenas prácticas y éxito escolar. *Innovación Educativa*, 21, 23-35.

Aravena, O., Canales, P., Carcamo, J., Lorca, J. i Martínez, C. (2018). Prácticas pedagógicas que favorecen u obstaculizan la inclusión educativa en el aula de educación física desde la perspectiva del alumnado y profesorado. *Retos*, (34), 212-217.

Arribas, H. F. i Fernández, D. (2015). *Deporte adaptado y escuela inclusiva* (1a edició). Graó.

Bowling, A. B., Hickingbotham, M. R. i Wong, C. J. (2021). Barriers and facilitators to physical education, sport, and physical activity program participation among children and adolescents with psychiatric disorders: a systematic review. *Translational Behavioral Medicine*, 11(9), 1739-1750.

Comité Paralímpico Español. (2014). *La inclusión en la actividad física y deportiva: La práctica de la educación física y deportiva en entornos inclusivos* (1a edició). Paidotribo.

Coterón, J., Ocete, C. i Pérez-Tejero, J. (2015). Propuesta de un programa de intervención educativa para facilitar la inclusión de alumnos con discapacidad en educación física. *Retos*, 27, 140-145.

European Agency for Development in Special Needs Education. (2006). *Educación Especial en Europa (Volumen 2). Factores clave en la educación post-primaria*. <https://www.european-agency.org/>

Generalitat de Catalunya. (2017). *DECRET 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.*

<https://xtec.gencat.cat/ca/curriculum/diversitat-i-inclusio/>

Generalitat de Catalunya. (2022). *Suport intensiu escolarització inclusiva (SIEI).*

<https://xtec.gencat.cat/ca/curriculum/diversitat-i-inclusio/mesures-i-suports/intensius/siei>

Generalitat de Catalunya Departament d'Educació. (2019). *Currículum Educació Secundària Obligatoria.*

<https://educacio.gencat.cat/ca/departament/publicacions/colleccions/curriculum/curriculum-eso/>

Generalitat de Catalunya Departament d'Ensenyament. (2015). *De l'escola inclusiva al sistema inclusiu. Una escola per a tothom, un projecte per a cadascú.*

<https://educacio.gencat.cat/ca/inici/>

Marín-Suelves, D. i Ramón-Llin, J. (2021). Physical Education and Inclusion: a Bibliometric Study. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 143, 17-26.

Ponce, A., Ruiz, J. V., Sanz, E. i Valdemoros, M. A. (2015). La educación en valores desde el deporte: investigación sobre la aplicación de un programa integral en deportes de equipo. *Retos*, 28, 270-275.

Proenza-Pupo, J. R. (2021). Educación Física inclusiva: modelo y paradigma. *Deportiva. Revista Científica Especializada En Ciencias de La Cultura Física y Del Deporte*, 18(47), 145-160. <https://deportiva.uho.edu.cu/index.php/deportiva/article/view/662>

Wehmeyer, M. L. (2009). Autodeterminación y la Tercera Generación de prácticas de inclusión. *Revista de Educación*, 349, 45-67.

<https://cse.google.com/cse?cx=006043202724820927248%3A3ogpw8rfepq&q=wehmeyer>

## **9. Annexos**

### **9.1. Correu de presentació pels centres educatius**

Assumpte: Realització Treball de Final de Grau del grau de CAFE.

Benvolguda Escola " ... ".

Em presento. El meu nom és Manel Medina Valderrama i soc alumne de Ciències de l'Activitat Física i l'Esport (CAFE) a Blanquerna, Universitat Ramon Llull. Estic començant el meu Treball Final de Grau (TFG).

Vull dur a terme una observació de les metodologies inclusives que apliquen diferents centres educatius de secundària per a l'alumnat amb necessitats educatives especials i/o discapacitat en Educació Física.

M'agradaria comptar amb la disposició del vostre centre educatiu per realitzar diferents visites i observacions per dur a terme el meu TFG. Sempre seguint la normativa covid i la del vostre centre.

Resto a l'espera de la vostra resposta.

Moltes gràcies per l'atenció.

Cordialment,

Manel Medina Valderrama

Alumne de 4t CAFE Blanquerna URL




## 9.2. Certificat delictes penals

Figura 1

Imatge del certificat de delictes penals

Puede verificar este documento en <https://sede.mjusticia.gob.es> Código Seguro de Verificación SD:mRSP-9LGG-J2SU-9PKL  
Juego de caracteres del Código Seguro de Verificación: ABCDEFGHJKLMNORSTUVWXYZabcdeefghijklmnopqrstuvwxyzz3456789 - -

 MINISTERIO DE JUSTICIA

**REGISTRO CENTRAL DE DELINCUENTES SEXUALES Y DE TRATA DE SERES HUMANOS**

**CERTIFICA:**

Que, en el día de la fecha, consultada la Base de Datos del Registro Central de Delincuentes Sexuales y Trata de Seres Humanos, **NO CONSTA** información penal relativa a:

**D./Dª MANEL MEDINA VALDERRAMA con NIF nº 49502795X**

Conforme a lo dispuesto en la Decisión Marco 2009/315/JAI del Consejo de 26 de febrero, relativa a la organización y al contenido del intercambio de información de los registros de antecedentes penales entre los Estados miembros, tratándose de ciudadanos **que ostenten exclusivamente la nacionalidad española**, el presente certificado incluye, en su caso, las condenas impuestas por otros Estados miembros de la Unión Europea, en los mismos términos en que tales condenas hayan sido notificadas, sin que exista necesariamente una equiparación entre los tipos delictivos del Estado de condena y los tipos delictivos nacionales.

A los efectos de trabajar o realizar actividades con menores, los ciudadanos extranjeros o que, además de la española, ostenten otra nacionalidad, deberán solicitar a las autoridades de su otro país de nacionalidad una certificación en la que se haga constar, en su caso, sus antecedentes penales por delitos de naturaleza sexual.

El presente certificado refleja la situación del titular interesado/a en la fecha de su expedición.

**Madrid a 22 de noviembre de 2021**

Documento firmado electrónicamente Página 1 de 1  
Ref: 00013811833/2021

### 9.3. Convenis Blanquerna - Centres educatius

Institut de l'Arboç

#### Figura 2

Imatge del conveni entre Blanquerna i centre educatiu



Facultat de Psicologia,  
Ciències de l'Educació  
i de l'Esport

Josep Solà Santesmases amb DNI 46 538 977 H, com a professor de la Facultat de Psicologia i Ciències de l'Educació i de l'Esport - Blanquerna (Universitat Ramon Llull) i tutor de l'alumne Manel Medina Valderama

#### FAIG CONSTAR:

Que l'alumne Manel Medina Valderama amb DNI 49502795X està matriculat a l'assignatura Treball Final de Grau en el 4t curs del Grau de Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport (CAFE). Serveixi la present per justificar la fase de recollida de dades del seu TFG que té per títol "**Observació i millora de les metodologies utilitzades en la inclusió d'alumnat amb necessitats educatives especials i/o discapacitat en educació física d'ESO**" i es portarà a terme en el club / centre "Institut de l'Arboç".

L'objectiu principal d'aquest estudi és **observar i elaborar una proposta de millora de les metodologies inclusives en l'Educació Física**. Per aquest motiu les tasques a realitzar en el vostre club / centre són les següents: **Fer entrevistes i observar diverses classes per la recollida de dades, fer una escala de Likert per a què els docents d'EF i els psicopedagogs/es valorin la meva proposta de millora.**

Les dades obtingudes en aquesta investigació seran totalment confidencials i només per l'ús acadèmic.

I perquè així consti, signo la present:



Josep Solà Santesmases

Barcelona, 23 d'novembre de 2021

Figura 3

Imatge del consentiment informat

### CONSENTIMENT INFORMAT

JO, JANESSA ARANDA ACOSTA, major d'edat, amb  
DNI 47761462 F, actuant en nom i interès propi

**DECLARO QUE:**

He rebut informació sobre el projecte "**Observació i millora de les metodologies utilitzades en la inclusió d'alumnat amb necessitats educatives especials i/o discapacitat en educació física d'ESO**" del que se m'ha entregat el full informatiu annex a aquest consentiment i per al que es sol·licita la meva participació. He entès el seu significat, m'han sigut aclarits els dubtes i m'han sigut exposades les accions que es deriven del mateix. He estat informat/da de tots els aspectes relacionals amb la confidencialitat i protecció de dades pel que fa al tractament de les dades personals que comporta el projecte i les garanties preses en compliment del Reglament General de Protecció de Dades i la Llei Orgànica 3/2018, de 5 de desembre, de protecció de dades personals i garantia dels drets digitals.

La meva col·laboració al projecte és totalment voluntària i tinc dret a retirar-me'n en qualsevol moment, revocant el present consentiment, sense que aquesta retirada pugui influir negativament en la meva persona en cap sentit. En cas de retirada, tinc dret a que les meves dades identificatives siguin suprimides, acceptant que es podrien conservar si s'anonimitzen de manera que no es puguin vincular a la meva persona.

Em consta que la institució que portarà a terme el projecte lindrà la consideració de Responsable del tractament de les meves dades, que els destinarà únicament a aquesta finalitat i que podré exercir els meus drets en matèria de protecció de dades en qualsevol moment davant d'aquesta institució. Així mateix em consta que puc consultar informació detallada de la política de protecció de dades de la institució a la seva pàgina web.

Així mateix, renuncio a qualsevol benefici econòmic, acadèmic o de qualsevol altra naturalesa que pogués derivar-se del projecte o dels seus resultats.

Per tot això,

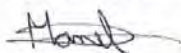
**DONO EL MEU CONSENTIMENT A:**

1. Participar en el projecte "**Observació i millora de les metodologies utilitzades en la inclusió d'alumnat amb necessitats educatives especials i/o discapacitat en educació física d'ESO**".
2. Que l'investigador **Manel Medina Valderrama**, pugui gestionar les meves dades personals i difondre la informació que el projecte generi entenent que es preservarà en tot moment la meva identitat i intimitat, amb les garanties establertes al Reglament General de Protecció de Dades i la Llei Orgànica 3/2018, de 5 de desembre, de protecció de dades personals i garantia dels drets digitals i normativa complementària.
3. Que l'equip **Manel Medina Valderrama** conservi tots els registres efectuats sobre la meva persona en suport electrònic, amb les garanties i els terminis legalment previstos, i a falta de previsió legal, pels temps que fos necessari per a complir les funcions del projecte per a les que les dades van ser recollides.

A l'Arboç, el 25 de novembre de 2021

 **FIRMA PARTICIPANT**  
Institut de l'Arboç  
L'Arboç

[FIRMA DE L'ALUMNE]



1 de 1

Figura 4

Imatge del conveni entre Blanquerna i centre educatiu



Josep Solà Santesmases amb DNI 46 538 977 H., com a professor de la Facultat de Psicologia i Ciències de l'Educació i de l'Esport - Blanquerna (Universitat Ramon Llull) i tutor de l'alumne Manel Medina Valderama

FAIG CONSTAR:

Que l'alumne Manel Medina Valderama amb DNI 49 502795X està matriculat a l'assignatura *Treball Final de Grau* en el 4t curs del Grau de Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport (CAFE). Serveixi la present per justificar la fase de recollida de dades del seu TFG que té per títol "Observació i millora de les metodologies utilitzades en la inclusió d'alumnat amb necessitats educatives especials i/o discapacitat en educació física d'ESO" i es portarà a terme en el club / centre "Institut Camí de Mar".

L'objectiu principal d'aquest estudi és **observar i elaborar una proposta de millora de les metodologies inclusives en l'Educació Física**. Per aquest motiu les tasques a realitzar en el vostre club / centre són les següents: **Fer entrevistes i observar diverses classes per la recollida de dades, fer una escala de Likert per a què els docents d'EF i els psicopedagogs/es valorin la meua proposta de millora.**

Les dades obtingudes en aquesta investigació seran totalment confidencials i només per l'ús acadèmic.


I perquè així consti, signo la present:



  
Josep Solà Santesmases  
Barcelona, 3 de desembre de 2021

Figura 5

Imatge del consentiment informat

 UNIVERSITAT  
**RAMON LLULL**

Comitè d'Ètica de la Recerca

**CONSENTIMENT INFORMAT**

Jo, *Erminio A. Manel Valderrama*, major d'edat, amb  
DNI *40877446*, actuant en nom i interès propi

**DECLARO QUE:**

He rebut informació sobre el projecte "Observació i millora de les metodologies utilitzades en la inclusió d'alumnat amb necessitats educatives especials i/o discapacitat en educació física d'ESO" del que se m'ha entregat el full informatiu annex a aquest consentiment i per al que es sol·licita la meua participació. He entès el seu significat, m'han sigut aclarits els dubtes i m'han sigut exposades les accions que es deriven del mateix. He estat informal/da de tots els aspectes relacionats amb la confidencialitat i protecció de dades pel que fa al tractament de les dades personals que comporta el projecte i les garanties preses en compliment del Reglament General de Protecció de Dades i la Llei Orgànica 3/2018, de 5 de desembre, de protecció de dades personals i garantia dels drets digitals.

La meua col·laboració al projecte és totalment voluntària i tinc dret a retirar-me'n en qualsevol moment, revocant el present consentiment, sense que aquesta retirada pugui influir negativament en la meua persona en cap sentit. En cas de retirada, tinc dret a que les meues dades identificatives siguin suprimides, acceptant que es podrien conservar si s'anonimitzen de manera que no es puguin vincular a la meua persona.

Em consta que la institució que portarà a terme el projecte tindrà la consideració de Responsable del tractament de les meues dades, que els destinarà únicament a aquesta finalitat i que podré exercir els meus drets en matèria de protecció de dades en qualsevol moment davant d'aquesta institució. Així mateix em consta que puc consultar informació detallada de la política de protecció de dades de la institució a la seva pàgina web.

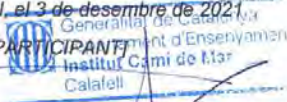
Així mateix, renuncio a qualsevol benefici econòmic, acadèmic o de qualsevol altra naturalesa que pogués derivar-se del projecte o dels seus resultats.


Per tot això,

**DONO EL MEU CONSENTIMENT A:**

1. Participar en el projecte "Observació i millora de les metodologies utilitzades en la inclusió d'alumnat amb necessitats educatives especials i/o discapacitat en educació física d'ESO".
2. Que l'investigador **Manel Medina Valderrama**, pugui gestionar les meues dades personals i difondre la informació que el projecte generi entenent que es preservarà en tot moment la meua identitat i intimitat, amb les garanties establertes al Reglament General de Protecció de Dades i la Llei Orgànica 3/2018, de 5 de desembre, de protecció de dades personals i garantia dels drets digitals i normativa complementària.
3. Que l'equip **Manel Medina Valderrama** conservi tots els registres efectuats sobre la meua persona en suport electrònic, amb les garanties i els terminis legalment previstos, i a falta de previsió legal, pels temps que fos necessari per a complir les funcions del projecte per a les que les dades van ser recollides.

A Calafell, el 3 de desembre de 2021

[FIRMA PARTICIPANT]  Generalitat de Catalunya  
Departament d'Ensenyament  
Institut Camí de l'Ar  
Calafell

[FIRMA DE L'ALUMNE] 

1 de 1

**Figura 6**

*Imatge del conveni entre Blanquerna i centre educatiu*



Josep Solà Santesmases amb DNI 46.538.977 #, com a professor de la Facultat de Psicologia i Ciències de l'Educació i de l'Esport - Blanquerna (Universitat Ramon Llull) i tutor de l'alumne Honai Medina Valderama

FAIG CONSTAR:

Que l'alumne Honai Medina Valderama amb DNI 49.502.795 X està matriculat a l'assignatura *Treball Final de Grau* en el 4t curs del Grau de Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport (CAFE). Serveixi la present per justificar la fase de recollida de dades del seu TFG que té per títol "**Observació i millora de les metodologies utilitzades en la inclusió d'alumnat amb necessitats educatives especials i/o discapacitat en educació física d'ESO**" i es portarà a terme en el club / centre "Escola Pia Vilanova i la Geltrú".

L'objectiu principal d'aquest estudi és **observar i elaborar una proposta de millora de les metodologies inclusives en l'Educació Física**. Per aquest motiu les tasques a realitzar en el vostre club / centre són les següents: **Fer entrevistes i observar diverses classes per la recollida de dades, fer una escala de Likert per a què els docents d'EF i els psicopedagogs/es valorin la meua proposta de millora.**

Les dades obtingudes en aquesta investigació seran totalment confidencials i només per l'ús acadèmic.

I perquè així consti, signo la present:



  
Josep Solà Santesmases

Barcelona, 10 d'desembre de 2021

Figura 7

Imatge del consentiment informat

### CONSENTIMENT INFORMAT

Jo, **MARIA COLLECCIS PEREZ GARCIA**, major d'edat, amb  
DNI **36971231-L**, actuant en nom i interès propi

#### DECLARO QUE:

He rebut informació sobre el projecte "**Observació i millora de les metodologies utilitzades en la inclusió d'alumnat amb necessitats educatives especials i/o discapacitat en educació física d'ESO**" del que se m'ha entregat el full informatiu annex a aquest consentiment i per al que es sol·licita la meua participació. He entès el seu significat, m'han sigut aclarits els dubtes i m'han sigut exposades les accions que es deriven del mateix. He estat informat/da de tots els aspectes relacionats amb la confidencialitat i protecció de dades pel que fa al tractament de les dades personals que comporta el projecte i les garanties preses en compliment del Reglament General de Protecció de Dades i la Llei Orgànica 3/2018, de 5 de desembre, de protecció de dades personals i garantia dels drets digitals.

La meua col·laboració al projecte és totalment voluntària i tinc dret a retirar-me'n en qualsevol moment, revocant el present consentiment, sense que aquesta retirada pugui influir negativament en la meua persona en cap sentit. En cas de retirada, tinc dret a que les meues dades identificatives siguin suprimides, acceptant que es podrien conservar si s'anonimitzen de manera que no es puguin vincular a la meua persona.

Em consta que la institució que portarà a terme el projecte tindrà la consideració de Responsable del tractament de les meues dades, que els destinarà únicament a aquesta finalitat i que podré exercir els meus drets en matèria de protecció de dades en qualsevol moment davant d'aquesta institució. Així mateix em consta que puc consultar informació detallada de la política de protecció de dades de la institució a la seva pàgina web.

Així mateix, renuncio a qualsevol benefici econòmic, acadèmic o de qualsevol altra naturalesa que pogués derivar-se del projecte o dels seus resultats.

Per tot això,

#### DONO EL MEU CONSENTIMENT A:

1. Participar en el projecte "**Observació i millora de les metodologies utilitzades en la inclusió d'alumnat amb necessitats educatives especials i/o discapacitat en educació física d'ESO**".
2. Que l'investigador **Manel Medina Valderrama**, pugui gestionar les meues dades personals i difondre la informació que el projecte generi entenent que es preservarà en tot moment la meua identitat i intimitat, amb les garanties establertes al Reglament General de Protecció de Dades i la Llei Orgànica 3/2018, de 5 de desembre, de protecció de dades personals i garantia dels drets digitals i normativa complementària.
3. Que l'equip **Manel Medina Valderrama** conservi tots els registres efectuats sobre la meua persona en suport electrònic, amb les garanties i els terminis legalment previstos, i a falta de previsió legal, pels temps que fos necessari per a complir les funcions del projecte per a les que les dades van ser recollides.

A Vilanova i la Geltrú, el 10 de desembre de 2021

[FIRMA PARTICIPANT]



[FIRMA DE L'ALUMNE]



**Figura 8**

*Imatge del conveni entre Blanquerna i centre educatiu*



Josep Solà Santesmases amb DNI 46 538 97741, com a professor de la Facultat de Psicologia i Ciències de l'Educació i de l'Esport - Blanquerna (Universitat Ramon Llull) i tutor de l'alumne Manel Medina Valdivieso

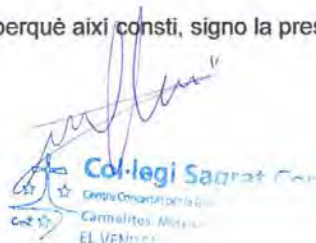
FAIG CONSTAR:

Que l'alumne Manel Medina Valdivieso amb DNI 49 502 745X està matriculat a l'assignatura *Treball Final de Grau* en el 4t curs del Grau de Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport (CAFE). Serveixi la present per justificar la fase de recollida de dades del seu TFG que té per títol "**Observació i millora de les metodologies utilitzades en la inclusió d'alumnat amb necessitats educatives especials i/o discapacitat en educació física d'ESO**" i es portarà a terme en el club / centre "Col·legi Sagrat Cor El Vendrell".

L'objectiu principal d'aquest estudi és **observar i elaborar una proposta de millora de les metodologies inclusives en l'Educació Física**. Per aquest motiu les tasques a realitzar en el vostre club / centre són les següents: **Fer entrevistes i observar diverses classes per la recollida de dades, fer una escala de Likert per a què els docents d'EF i els psicopedagogs/es valorin la meua proposta de millora.**

Les dades obtingudes en aquesta investigació seran totalment confidencials i només per l'ús acadèmic.

I perquè així consti, signo la present:



  
Josep Solà Santesmases  
Barcelona, 10 d'desembre de 20



Figura 9

Imatge del consentiment informat

### CONSENTIMENT INFORMAT

Jo, GUILLLEM VERNET SUARRATS, major d'edat, amb  
DNI 46360837 J, actuant en nom i interès propi

#### DECLARO QUE:

He rebut informació sobre el projecte "Observació i millora de les metodologies utilitzades en la inclusió d'alumnat amb necessitats educatives especials i/o discapacitat en educació física d'ESO" del que se m'ha entregat el full informatiu annex a aquest consentiment i per al que es sol·licita la meua participació. He entès el seu significat, m'han sigut aclarits els dubtes i m'han sigut exposades les accions que es deriven del mateix. He estat informat/da de tots els aspectes relacionats amb la confidencialitat i protecció de dades pel que fa al tractament de les dades personals que comporta el projecte i les garanties preses en compliment del Reglament General de Protecció de Dades i la Llei Orgànica 3/2018, de 5 de desembre, de protecció de dades personals i garantia dels drets digitals.

La meua col·laboració al projecte és totalment voluntària i tinc dret a retirar-me'n en qualsevol moment, revocant el present consentiment, sense que aquesta retirada pugui influir negativament en la meua persona en cap sentit. En cas de retirada, tinc dret a que les meues dades identificatives siguin suprimides, acceptant que es podrien conservar si s'anonimitzen de manera que no es puguin vincular a la meua persona.

Em consta que la institució que portarà a terme el projecte tindrà la consideració de Responsable del tractament de les meues dades, que els destinarà únicament a aquesta finalitat i que podré exercir els meus drets en matèria de protecció de dades en qualsevol moment davant d'aquesta institució. Així mateix em consta que puc consultar informació detallada de la política de protecció de dades de la institució a la seva pàgina web.

Així mateix, renuncio a qualsevol benefici econòmic, acadèmic o de qualsevol altra naturalesa que pugués derivar-se del projecte o dels seus resultats.

Per tot això,

#### DONO EL MEU CONSENTIMENT A:

1. Participar en el projecte "Observació i millora de les metodologies utilitzades en la inclusió d'alumnat amb necessitats educatives especials i/o discapacitat en educació física d'ESO".
2. Que l'investigador **Manel Medina Valderrama**, pugui gestionar les meues dades personals i difondre la informació que el projecte generi entenent que es preservarà en tot moment la meua identitat i intimitat, amb les garanties establertes al Reglament General de Protecció de Dades i la Llei Orgànica 3/2018, de 5 de desembre, de protecció de dades personals i garantia dels drets digitals i normativa complementària.
3. Que l'equip **Manel Medina Valderrama** conservi tots els registres efectuats sobre la meua persona en suport electrònic, amb les garanties i els terminis legalment previstos, i a falta de previsió legal, pels temps que fos necessari per a complir les funcions del projecte per a les que les dades van ser recollides.

A El Vendrell, el 10 de desembre de 2021

[FIRMA PARTICIPANT]  
  
Cortey Sureda  
Centre Cooperatiu per la Cooperació de Catalunya  
Carriades Missioneres Teresianes  
EL VENDRELL CIF R.43000467

[FIRMA DE L'ALUMNE]



## 9.4. Fulls d'observació utilitzats

### Observacions Institut Camí de Mar

Figura 10

Imatge del full d'observació

Sessió de dansa. Alumne TEA molt interessat en classe.  
 Coreografia animal. 25p  
 Banat  
 07/12/22 => 9B => Futbol Sala (Passapaltes/trios, 25p)  
 (amb els 15 minuts per TEA) 25p

Dansa -> molt bona amb música per explicar + coreografia.  
 Banat -> Parar les patelles. Joc rumbos amb pilota.

Esport i sociable.  
 Dificultats en altres àmbits (memòria, relació cançons).

TAULA D'OBSERVACIÓ PER ANALITZAR LA INCLUSIÓ DE L'ALUMNAT AMB NEE A L'EDUCACIÓ FÍSICA

CENTRE EDUCATIU Institut Camí de Mar  
 NEE: S. Williams de Down, TEA

HORARI D'OBSERVACIÓ  
 CURS DE L'ALUMNAT: 2N ESO B / 4B 12:30-13:30 25/01/22

CRITERIS D'AVALUACIÓ	NIVELLS D'ASSOLIMENT				OBSERVACIONS
	1	2	3	4	
<b>CLIMA DE LA SESSIÓ</b>					
1. Es fomenten actituds positives basades en el respecte.	No es fomenten	Es fomenten en algun moment	Es fomenten sovint	Es fomenten en tot moment	Hi ha febles de respecte però alumne, però la professora no arriba a totes les situacions d'altre costat Classe molt manipulada a una mica discapacitat No casualitat
2. Es genera un clima positiu a la classe, promovent un entorn d'aprenentatge on cap estudiant es senti malament.	No es genera	Es genera en algun moment	Es genera sovint	Es genera en tot moment	
3. Es promouen els valors inclusius amb propostes orientades a fomentar la sensibilització cap a la diversitat.	No es promouen	Es promouen en algun moment	Es promouen sovint	Es promouen en tot moment	
4. Es resolten els conflictes a través del diàleg i el consens.	No es resolten a través del diàleg i el consens	Es resolten a través del diàleg i el consens en algun moment	Es resolten a través del diàleg i el consens sovint	Es resolten a través del diàleg i el consens en tot moment	
<b>ORGANITZACIÓ DE LA SESSIÓ</b>					
5. Es presenta el pla de sessió a l'inici de la classe per anticipar les activitats.	No es presenta cap pla de sessió	Es presenta un pla de sessió breu sense donar detalls de les activitats	Es presenta un pla de sessió donant alguns detalls de les activitats	Es presenta un pla de sessió anticipant totes les activitats amb detall	Explicar amb veu d'intercanvi de FE agraït
6. Es fan adaptacions de l'espai.	No s'adapta l'espai a l'alumnat amb NEE	S'adapta l'espai a l'alumnat NEE allunyat del grup	Situacions d'adaptació aïllada d'adaptacions conjuntament	S'adapta l'espai en activitats i tothom participa conjuntament	
7. Es fan adaptacions del material.	No s'adapta el material a l'alumnat amb NEE	S'adapta el material a l'alumnat NEE allunyat del grup	Situacions d'adaptació aïllada d'adaptacions conjuntament	S'adapta el material i tothom participa conjuntament	
8. Es fan adaptacions de les activitats.	No s'adapten les activitats a l'alumnat amb NEE	S'adapten les activitats a l'alumnat NEE allunyat del grup	Situacions d'adaptació aïllada d'adaptacions conjuntament	S'adapten les activitats i tothom participa conjuntament	
<b>EL PROFESSORAT</b>					
9. El docent intenta eliminar les barreres a l'aprenentatge.	No intenta eliminar les barreres	Intenta eliminar les barreres en algun moment	Intenta eliminar les barreres sovint	Intenta eliminar les barreres durant tota la sessió	S'IEI al costat del alumne. Pràctic de treball suport S.W.
10. El professorat de suport (SIEI) es preocupa per facilitar la participació de l'alumnat amb NEE	No hi ha SIEI al centre	Hi ha SIEI al centre però no hi ha professorat de suport a la classe d'EF	Hi ha SIEI al centre i hi ha professorat de suport a la classe d'EF, però no fan suport	Hi ha SIEI al centre i hi ha professorat de suport a les classes d'EF. Aquests intervien en la classe	
11. El docent es preocupa i motiva l'alumnat amb NEE per la realització de les activitats i l'assoliment d'objectius.	El docent no es preocupa	El docent es preocupa mínimament	El docent es preocupa però l'alumnat amb NEE no assolix els objectius	El docent es preocupa molt i motiva l'alumnat amb NEE i assolix els objectius	
<b>ALUMNAT NEE + COMPANYS/ES</b>					
12. Es fan agrupaments amb companys/es que puguin ajudar.	No es fan agrupaments per ajudar a l'alumnat amb NEE	Es fan agrupaments però no serveixen	Es fan agrupaments i s'observa una certa millora en la implicació i comportament de l'alumnat amb NEE	Es fan agrupaments i s'observa una gran millora en la implicació i comportament de l'alumnat amb NEE	trio amb monitor FS i primer suport Alumne SIEI desconnectat ocupant-se d'altres coses i no preu ocupat per conèixer a l'alumne a les zones
13. Els companys/es manifesten actituds positives i de respecte vers l'alumnat amb NEE.	No manifesten actituds positives i de respecte	Alguns companys/es manifesten actituds positives i de respecte	Tots els companys/es manifesten actituds positives i de respecte. No tots estan disposats a compartir activitats i formar grup amb l'alumnat amb NEE	Tots els companys/es manifesten actituds positives i de respecte, i s'observa predisposició d'aquests a l'hora de formar grup amb l'alumnat amb NEE	
14. L'alumnat amb NEE participa activament en les activitats proposades.	L'alumnat amb NEE no participa activament	L'alumnat amb NEE participa activament però sovint s'allunya de l'activitat	L'alumnat amb NEE participa activament i quasi mai s'allunya de l'activitat	L'alumnat amb NEE participa activament en tot moment	
<b>AVALUACIÓ</b>					
15. Es realitza un feedback positiu i constructiu al final de la sessió.	No es realitza un feedback final	Es realitza un feedback final una mica negatiu	Es realitza un feedback final positiu i constructiu a nivell grupal	Es realitza un feedback final positiu i constructiu a nivell grupal i a nivell personal a l'alumnat NEE	El fan els autors FS
16. Es valora l'acompliment dels objectius de la sessió.	No es valora	Es valora d'alguns objectius a nivell grupal	Es valora d'alguns objectius a nivell grupal i a nivell personal a l'alumnat amb NEE	Es valora de tots els objectius a nivell grupal i a nivell personal a l'alumnat amb NEE	
17. S'avalua l'alumnat amb NEE amb criteris d'avaluació personalitzats.	No s'avalua amb criteris d'avaluació personalitzats	S'avalua amb alguns criteris d'avaluació personalitzats	S'avalua amb quasi tots els criteris d'avaluació personalitzats	S'avalua amb tots els criteris d'avaluació personalitzats	

# Observacions INS l'Arboç

Figura 11  
Imatge del full d'observació

*24/10/22 - No TEA - 10 alumnes (NEE) per Covid*  
*2 - Resistència. En parelles i per nivells. (16g) Un trio i plerid. amb un trosset.*  
*2 - UNITAT RESISTÈNCIA → Dos equips, 4m a una miqueta de 3m / Des 3 malla per los / Zeques i pita de cana el col / Passio pilota rugbú i el mateix amb pilota social per terra + botat botant.*  
*/al ser pocs els alumnes d'EF hem donat 11/10 per que tingui més implicació a l'EF.*

**TAULA D'OBSERVACIÓ PER ANALITZAR LA INCLUSIÓ DE L'ALUMNAT AMB NEE A L'EDUCACIÓ FÍSICA**

CENTRE EDUCATIU: INS L'ARBOÇ  
 HORARI D'OBSERVACIÓ: 8:15 - 10:15 24/10/22 - 31/10/22 8:15 - 10:15  
 CURS DE L'ALUMNAT: 3r EF 20 B / 3r EF 20 B

CRITERIS D'AVALUACIÓ	NIVELLS D'ASSOLIMENT				OBSERVACIONS
	1	2	3	4	
<b>CLIMA DE LA SESSIÓ</b>					
1. Es fomenten actituds positives basades en el respecte.	No es fomenten	Es fomenten en algun moment	Es fomenten sovint	Es fomenten en tot moment	<i>En control de pilota per TM dificultats.</i> <i>Algun cop al ser competitiu de decisions de l'alumne floridesc.</i> <i>No propedes a sensibilitat.</i> <i>Cap conflicte</i>
2. Es genera un clima positiu a la classe, promovent un entorn d'aprenentatge on cap estudiant es senti malament.	No es genera	Es genera en algun moment	Es genera sovint	Es genera en tot moment	
3. Es promouen els valors inclusius amb propostes orientades a fomentar la sensibilització cap a la diversitat.	No es promouen	Es promouen en algun moment	Es promouen sovint	Es promouen en tot moment	
4. Es resolen els conflictes a través del diàleg i el consens.	No es resolen a través del diàleg i consens	Es resolen a través del diàleg i consens en algun moment	Es resolen a través del diàleg i consens sovint	Es resolen a través del diàleg i consens en tot moment	
<b>ORGANITZACIÓ DE LA SESSIÓ</b>					
5. Es presenta el pla de sessió a l'inici de la classe per anticipar les activitats.	No es presenta cap pla de sessió	Es presenta un pla de sessió breu sense donar detalls de les activitats	Es presenta un pla de sessió donant alguns detalls de les activitats	Es presenta un pla de sessió anticipant totes les activitats amb detall	<i>Explica la classe</i> <i>Inclusió agraïda</i>
6. Es fan adaptacions de l'espai.	No s'adapta l'espai a l'alumnat amb NEE	S'adapta l'espai a l'alumnat amb NEE allunyat del grup	Situacions d'adaptació aïllada i d'adaptacions conjuntament	S'adapta l'espai en activitats i tothom participa conjuntament	
7. Es fan adaptacions del material.	No s'adapta el material a l'alumnat amb NEE	S'adapta el material a l'alumnat amb NEE allunyat del grup	Situacions d'adaptació aïllada i d'adaptacions conjuntament	S'adapta el material i tothom participa conjuntament	
8. Es fan adaptacions de les activitats.	No s'adapten les activitats a l'alumnat amb NEE	S'adapta les activitats a l'alumnat amb NEE allunyat del grup	Situacions d'adaptació aïllada i d'adaptacions conjuntament	S'adapten les activitats i tothom participa conjuntament	
<b>EL PROFESSORAT</b>					
9. El docent intenta eliminar les barreres a l'aprenentatge.	No intenta eliminar les barreres	Intenta eliminar les barreres en algun moment	Intenta eliminar les barreres sovint	Intenta eliminar les barreres durant tota la sessió	<i>Es preocupa de l'alumnat NEE.</i>
10. El professorat de suport (SIE) es preocupa per facilitar l'aprenentatge i participació de l'alumnat amb NEE	No hi ha SIE al centre	Hi ha SIE al centre però no hi ha professorat de suport a la classe d'EF	Hi ha SIE al centre i hi ha professorat de suport a la classe d'EF, però no fan suport	Hi ha SIE al centre i hi ha professorat de suport a les classes d'EF. Aquests interviuen en la classe	
11. El docent es preocupa i motiva l'alumnat amb NEE per la realització de les activitats i l'assoliment d'objectius.	El docent no es preocupa	El docent es preocupa mínimament	El docent es preocupa però l'alumnat amb NEE no aconsegueix els objectius	El docent es preocupa molt i motiva l'alumnat amb NEE i aconsegueix els objectius	
<b>ALUMNAT NEE + COMPANYS/ES</b>					
12. Es fan agrupaments amb companys/es que puguin ajudar.	No es fan agrupaments per ajudar a l'alumnat amb NEE	Es fan agrupaments però no serveixen	Es fan agrupaments i s'observa una certa millora en la implicació i comportament de l'alumnat amb NEE	Es fan agrupaments i s'observa una gran millora en la implicació i comportament de l'alumnat amb NEE	<i>Els companys de classe ajuden NEE</i>
13. Els companys/es manifesten actituds positives i de respecte vers l'alumnat amb NEE.	No manifesten actituds positives i de respecte	Alguns companys/es manifesten actituds positives i de respecte	Tots els companys/es manifesten actituds positives i de respecte. No tots estan disposats a compartir activitats i formar grup amb l'alumnat amb NEE	Tots els companys/es manifesten actituds positives i de respecte, i s'observa predisposició d'aquests a l'hora de formar grup amb l'alumnat amb NEE	
14. L'alumnat amb NEE participa activament en les activitats proposades.	L'alumnat amb NEE no participa activament	L'alumnat amb NEE participa activament però sovint s'allunya de l'activitat	L'alumnat amb NEE participa activament i quasi mai s'allunya de l'activitat	L'alumnat amb NEE participa activament en tot moment	<i>Alguns companys ajuden, altres el critiquen en privat.</i> <i>En les col·leccions d'activitat algun present molt poc.</i> <i>En els positiu veiem participació més però de la Mista AC.</i>
<b>AVALUACIÓ</b>					
15. Es realitza un feedback positiu i constructiu al final de la sessió.	No es realitza un feedback final	Es realitza un feedback final una mica negatiu	Es realitza un feedback final positiu i constructiu a nivell grupal	Es realitza un feedback final positiu i constructiu a nivell grupal i a nivell personal a l'alumnat amb NEE	
16. Es valora l'acompliment dels objectius de la sessió.	No es valora	Es valora d'alguns objectius a nivell grupal	Es valora d'alguns objectius a nivell grupal i a nivell personal a l'alumnat amb NEE	Es valora de tots els objectius a nivell grupal i a nivell personal a l'alumnat amb NEE	
17. S'avalua l'alumnat amb NEE amb criteris d'avaluació personalitzats.	No s'avalua amb criteris d'avaluació personalitzats	S'avalua amb alguns criteris d'avaluació personalitzats	S'avalua amb quasi tots els criteris d'avaluació personalitzats	S'avalua amb tots els criteris d'avaluació personalitzats	<i>En aquesta unitat no es avaluava un ítem de (10/10)</i>

# Observacions Escola Pia de Vilanova i la Geltrú

**Figura 12**

*Imatge del full d'observació*

1 - Esportivament, Joc ambules, Pòquer i muntar Volei, partides / reanimacions i nits (25p)  
 2 - Volei / RCP, Ensis, Ajudar a jugar amb un parella, el motiu amb xapa, tota la Volei (4 equips) 2 RCP (25p)

TAULA D'OBSERVACIÓ PER ANALITZAR LA INCLUSIÓ DE L'ALUMNAT AMB NEE A L'EDUCACIÓ FÍSICA					
CENTRE EDUCATIU: ESCOLA PIA VILANOVA I LA GELTRÚ =		HORARI D'OBSERVACIÓ: 8-10h 19/10/22 / 8-10h 26/10/22			
NEE: DIL amb 70% d'atenció, DIL amb 30% d'atenció, TEA =		CURS DE L'ALUMNAT: 2n ESO B / 2n ESO B			
CRITERIS	NIVELLS D'ASSOLIMENT				OBSERVACIONS
D'AVALUACIÓ	1	2	3	4	
<b>CLIMA DE LA SESSIÓ</b>					
1. Es fomenten actituds positives basades en el respecte.	No es fomenten	Es fomenten en algun moment	Es fomenten sovint	Es fomenten en tot moment	→ Els alumnes s'involucra sovint per la competitivitat !! tothom OK !!
2. Es genera un clima positiu a la classe, promovent un entorn d'aprenentatge on cap estudiant es senti malament.	No es genera	Es genera en algun moment	Es genera sovint	Es genera en tot moment	
3. Es promouen els valors inclusius amb propostes orientades a fomentar la sensibilització cap a la diversitat.	No es promouen	Es promouen en algun moment	Es promouen sovint	Es promouen en tot moment	
4. Es resolten els conflictes a través del diàleg i el consens.	No es resolten a través del diàleg i el consens	Es resolten a través del diàleg i el consens en algun moment	Es resolten a través del diàleg i el consens sovint	Es resolten a través del diàleg i el consens en tot moment	
<b>ORGANITZACIÓ DE LA SESSIÓ</b>					
5. Es presenta el pla de sessió a l'inici de la classe per anticipar les activitats.	No es presenta cap pla de sessió	Es presenta un pla de sessió breu sense donar detalls de les activitats	Es presenta un pla de sessió donant alguns detalls de les activitats	Es presenta un pla de sessió anticipant totes les activitats amb detall	→ Alguns moments del treball diferent.
6. Es fan adaptacions de l'espai.	No s'adapta l'espai a l'alumnat amb NEE	S'adapta l'espai a l'alumnat NEE allunyat del grup	Situacions d'adaptació aïllada i d'adaptacions conjuntament	S'adapta l'espai en activitats i tothom participa conjuntament	
7. Es fan adaptacions del material.	No s'adapta el material a l'alumnat amb NEE	S'adapta el material a l'alumnat NEE allunyat del grup	Situacions d'adaptació aïllada i d'adaptacions conjuntament	S'adapta el material i tothom participa conjuntament	
8. Es fan adaptacions de les activitats.	No s'adapten les activitats a l'alumnat amb NEE	S'adapten les activitats a l'alumnat NEE allunyat del grup	Situacions d'adaptació aïllada i d'adaptacions conjuntament	S'adapten les activitats i tothom participa conjuntament	
<b>EL PROFESSORAT</b>					
9. El docent intenta eliminar les barreres a l'aprenentatge.	No intenta eliminar les barreres	Intenta eliminar les barreres en algun moment	Intenta eliminar les barreres sovint	Intenta eliminar les barreres durant tota la sessió	→ Físicament
10. El professorat de suport (SIE) es preocupa per facilitar l'aprenentatge i participació de l'alumnat amb NEE	No hi ha SIE al centre	Hi ha SIE al centre però no hi ha professorat de suport a la classe d'EF	Hi ha SIE al centre i hi ha professorat de suport a la classe d'EF, però no fan suport	Hi ha SIE al centre i hi ha professorat de suport a les classes d'EF. Aquests intervenen en la classe	
11. El docent es preocupa i motiva l'alumnat amb NEE per la realització de les activitats i l'assoliment d'objectius.	El docent no es preocupa	El docent es preocupa mínimament	El docent es preocupa però l'alumnat amb NEE no assolix els objectius	El docent es preocupa molt i motiva l'alumnat amb NEE i assolix els objectius	
<b>ALUMNAT NEE + COMPANYS/ES</b>					
12. Es fan agrupaments amb companys/es que puguin ajudar.	No es fan agrupaments per ajudar a l'alumnat amb NEE	Es fan agrupaments però no serveixen	Es fan agrupaments i s'observa una certa millora en la implicació i comportament de l'alumnat amb NEE	Es fan agrupaments i s'observa una gran millora en la implicació i comportament de l'alumnat amb NEE	→ Situacions parelles
13. Els companys/es manifesten actituds positives i de respecte vers l'alumnat amb NEE.	No manifesten actituds positives i de respecte	Alguns companys/es manifesten actituds positives i de respecte	Tots els companys/es manifesten actituds positives i de respecte. No tots estan disposats a compartir activitats i formar grup amb l'alumnat amb NEE	Tots els companys/es manifesten actituds positives i de respecte, i s'observa predisposició d'aquests a l'hora de formar grup amb l'alumnat amb NEE	
14. L'alumnat amb NEE participa activament en les activitats proposades.	L'alumnat amb NEE no participa activament	L'alumnat amb NEE participa activament però sovint s'allunya de l'activitat	L'alumnat amb NEE participa activament i quasi mai s'allunya de l'activitat	L'alumnat amb NEE participa activament en tot moment	
<b>AVALUACIÓ</b>					
15. Es realitza un feedback positiu i constructiu al final de la sessió.	No es realitza un feedback final	Es realitza un feedback final una mica negatiu	Es realitza un feedback final positiu i constructiu a nivell grupal	Es realitza un feedback final positiu i constructiu a nivell grupal i a nivell personal a l'alumnat amb NEE	→ Al final hi comento algun aspecte de la sessió
16. Es valora l'acompliment dels objectius de la sessió.	No es valora	Es valora d'alguns objectius a nivell grupal	Es valora d'alguns objectius a nivell grupal i a nivell personal a l'alumnat amb NEE	Es valora de tots els objectius a nivell grupal i a nivell personal a l'alumnat amb NEE	
17. S'avalua l'alumnat amb NEE amb criteris d'avaluació personalitzats.	No s'avalua amb criteris d'avaluació personalitzats	S'avalua amb alguns criteris d'avaluació personalitzats	S'avalua amb quasi tots els criteris d'avaluació personalitzats	S'avalua amb tots els criteris d'avaluació personalitzats	
<p>DIL amb 70% d'atenció</p> <p>DIL amb 30% d'atenció</p> <p>TEA</p>					

Observacions Col·legi Sagrat Cor

Figura 13

Imatge del full d'observació

1- Escalfament (càncer, est. dinàmica), Bàsquet (caos, 21, ompala), FLAG (explicació atec, defensa, punts, norany), S'estacion F (Planxa, pilotes, palla, sac, AMU), Jocs creatius  
 (Dia de Bàsquet, però pluja), (26 p)  
 1- Clau de Paredele, Handball (caos, 20, 2-top, P.H., ts), teoria a classe handball (31 p)

TAULA D'OBSERVACIÓ PER ANALITZAR LA INCLUSIÓ DE L'ALUMNAT AMB NEE A L'EDUCACIÓ FÍSICA					
CENTRE EDUCATIU: Col·legi Sagrat Cor NEE: Síndrome de Rubinstein-Schribner + TEA		HORARI D'OBSERVACIÓ: 8-10h 07/03/22 - 8-10h 09/03/22 CURS DE L'ALUMNAT: 1r ESO / 1r ESO			
CRITERIS D'AVUACIÓ	NIVELLS D'ASSOLIMENT				OBSERVACIONS
	1	2	3	4	
<b>CLIMA DE LA SESSIÓ</b>					
1. Es fomenten actituds positives basades en el respecte.	No es fomenten	Es fomenten en algun moment	Es fomenten sovint	Es fomenten en tot moment	
2. Es genera un clima positiu a la classe, promovent un entorn d'aprenentatge on cap estudiant es senti malament.	No es genera	Es genera en algun moment	Es genera sovint	Es genera en tot moment	→ No hi ha canvi a un altre escola → El nivell TEA no és possible.
3. Es promouen els valors inclusius amb propostes orientades a fomentar la sensibilització cap a la diversitat.	No es promouen	Es promouen en algun moment	Es promouen sovint	Es promouen en tot moment	
4. Es resolten els conflictes a través del diàleg i el consens.	No es resolten a través del diàleg i consens	Es resolten a través del diàleg i consens en algun moment	Es resolten a través del diàleg i consens sovint	Es resolten a través del diàleg i consens en tot moment	→ No conflictiu → 11 11
<b>ORGANITZACIÓ DE LA SESSIÓ</b>					
5. Es presenta el pla de sessió a l'inici de la classe per anticipar les activitats.	No es presenta cap pla de sessió	Es presenta un pla de sessió breu sense donar detalls de les activitats	Es presenta un pla de sessió donant alguns detalls de les activitats	Es presenta un pla de sessió anticipant totes les activitats amb detall	
6. Es fan adaptacions de l'espai.	No s'adapta l'espai a l'alumnat amb NEE	S'adapta l'espai a l'alumnat NEE allunyat del grup	Situacions d'adaptació aïllada d'adaptacions conjuntament	S'adapta l'espai en activitats i tothom participa conjuntament	
7. Es fan adaptacions del material.	No s'adapta el material a l'alumnat amb NEE	S'adapta el material a l'alumnat NEE allunyat del grup	Situacions d'adaptació aïllada d'adaptacions conjuntament	S'adapta el material i tothom participa conjuntament	
8. Es fan adaptacions de les activitats.	No s'adapten les activitats a l'alumnat amb NEE	S'adapta les activitats a l'alumnat NEE allunyat del grup	Situacions d'adaptació aïllada d'adaptacions conjuntament	S'adapten les activitats i tothom participa conjuntament	
<b>EL PROFESSORAT</b>					
9. El docent intenta eliminar les barreres a l'aprenentatge.	No intenta eliminar les barreres	Intenta eliminar les barreres en algun moment	Intenta eliminar les barreres sovint	Intenta eliminar les barreres durant tota la sessió	
10. El professorat de suport (SIE) es preocupa per facilitar l'aprenentatge i participació de l'alumnat amb NEE	No hi ha SIE al centre	Hi ha SIE al centre però no hi ha professorat de suport a la classe d'EF	Hi ha SIE al centre i hi ha professorat de suport a la classe d'EF, però no fan suport	Hi ha SIE al centre i hi ha professorat de suport a les classes d'EF. Aquests intervenen en la classe	→ S'ha posat a l'alumnat a classe i s'ha posat a classe amb ell, treballant amb ell.
11. El docent es preocupa i motiva l'alumnat amb NEE per la realització de les activitats i l'assoliment d'objectius.	El docent no es preocupa	El docent es preocupa mínimament	El docent es preocupa però l'alumnat amb NEE no aconsegueix els objectius	El docent es preocupa molt i motiva l'alumnat amb NEE i aconsegueix els objectius	→ El nivell TEA no és possible.
<b>ALUMNAT NEE + COMPANYYS/ES</b>					
12. Es fan agrupaments amb companys/es que puguin ajudar.	No es fan agrupaments per ajudar a l'alumnat amb NEE	Es fan agrupaments però no serveixen	Es fan agrupaments i s'observa una certa millora en la implicació i comportament de l'alumnat amb NEE	Es fan agrupaments i s'observa una gran millora en la implicació i comportament de l'alumnat amb NEE	→ Val més si costa al principi → Un moment de pau però després ja accepten i el nivell TEA no és possible però no tots són per grup → A l'activitat F, s'observa que no hi ha cap grup amb NEE → Nivell TEA no és possible amb ell → Ningú el porta.
13. Els companys/es manifesten actituds positives i de respecte vers l'alumnat amb NEE.	No manifesten actituds positives i de respecte	Alguns companys/es manifesten actituds positives i de respecte	Tots els companys/es manifesten actituds positives i de respecte. No tots estan disposats a compartir activitats i formar grup amb l'alumnat amb NEE	Tots els companys/es manifesten actituds positives i de respecte, i s'observa predisposició d'aquests a l'hora de formar grup amb l'alumnat amb NEE	→ El nivell TEA no és possible.
14. L'alumnat amb NEE participa activament en les activitats proposades.	L'alumnat amb NEE no participa activament	L'alumnat amb NEE participa activament però sovint s'allunya de l'activitat	L'alumnat amb NEE participa activament i quasi mai s'allunya de l'activitat	L'alumnat amb NEE participa activament en tot moment	→ El nivell TEA no és possible.
<b>AVUACIÓ</b>					
15. Es realitza un feedback positiu i constructiu al final de la sessió.	No es realitza un feedback final	Es realitza un feedback final a mica negatiu	Es realitza un feedback final positiu i constructiu a nivell grupal	Es realitza un feedback final positiu i constructiu a nivell grupal i a nivell personal a l'alumnat NEE	→ Com a mínim - nivell de qualitat. → A més, comença el 1r, no són pilotes a l'hora del grup.
16. Es valora l'acompliment dels objectius de la sessió.	No es valora	Es valora d'alguns objectius a nivell grupal	Es valora d'alguns objectius a nivell grupal i a nivell personal a l'alumnat amb NEE	Es valora de tots els objectius a nivell grupal i a nivell personal a l'alumnat amb NEE	
17. S'avalua l'alumnat amb NEE amb criteris d'avaluació personalitzats.	No s'avalua amb criteris d'avaluació personalitzats	S'avalua amb alguns criteris d'avaluació personalitzats	S'avalua amb quasi tots els criteris d'avaluació personalitzats	S'avalua amb tots els criteris d'avaluació personalitzats	→ S'avalua amb tots els criteris.

A classe teoria, TEA amb tauleta a la part, no veuen la mirada, mira els punts, ho és molt clara.

## 9.5. Comentaris anotats després de les observacions

### Escola Pia Vilanova i la Geltrú

DIM amb 76% discapacitat i Hemiparesia més accentuada que el seu company.

DIL amb 38% discapacitat i Hemiparesia.

TEA

### Observació 1

Aquesta sessió ha treballat el Voleibol i a la vegada s'examinen de reanimació cardiopulmonar.

Estructura de la sessió: Escalfament corrents / en parelles i individualment amb pilota / joc cadena / sacades, recepcions i colpejos en parelles amb xarxa / partits / reanimació cardiopulmonar.

1- El professor en algun moment fomenta un bon clima i actituds a classe. Però en estar examinant a la vegada de reanimació cardiopulmonar, no podia estar per tothom. Sovint es sentien comentaris malsonants i insults entre l'alumnat quan juguen els partits de voleibol.

2- El clima a la classe és positiu, tot i que en alguna activitat l'alumne DIM es sentia malament en algun moment concret. En el joc de la cadena passaven pel seu costat i ni el pillaven. Semblava invisible.

3- Cap proposta sensibilitzadora cap a la diversitat.

4- Cap conflicte.

5- A l'inici de la sessió es presenta que es treballarà però sense anomenar les activitats de la sessió.

6- Cap adaptació de l'espai.

7- L'alumne DIM té la pilota adaptada. Quan ell participa, la pilota és una mica més gran i tova.

8- L'alumne DIM realitza les mateixes activitats que la resta d'alumnat. En el partit realitza la sacada de molt més a prop i se li deixa més d'una oportunitat en cas de fallar. Els companys ho comprenen sense cap problema.

9- L'alumne TEA té dificultats socials. El docent no sabia qui era l'alumne TEA de la seva classe. En el cas de l'alumne DIL, no té problemes socials i té el seu grup de companys/es. El professor no es preocupa molt per ell. L'alumne DIM té més dificultats intel·lectuals i motriu. En aquest cas el professor intenta que formin parella o grup amb ell i es preocupa de vegades per ell en la realització de les activitats.

10- El centre té SIEI, però cap professora d'aquesta hi és a la classe d'Educació Física. Hi es una fisioterapeuta derivada de la Generalitat de Catalunya per ajudar l'alumne amb DIM.

11- El docent es preocupa sobretot de l'alumne amb DIM. Li dona alguna pauta i explicació individual.

12- El docent fa les parelles que juguen amb l'alumne amb DIM. Els altres aconsegueixen parella amb algun company/a.

13- Els companys/es tenen respecte cap a l'alumnat amb NEE. Només uns quants estan predisposats en formar parella amb ells.

14- L'alumnat amb NEE participa en totes les activitats de forma contínua.

15- En finalitzar la classe no es realitza cap feedback.

16- El docent només li ha fet un petit comentari a l'alumne amb DIM.

17- Resposta a l'entrevista.

## Observació 2

Aquesta sessió ha treballat el Voleibol i a la vegada s'examinen de reanimació cardiopulmonar.

Estructura de la sessió: Escalfament corrents / Estiraments dinàmics / sacades, recepcions i colpejos en parelles / torneig Voleibol / reanimació cardiopulmonar.

1- El professor en algun moment fomenta un bon clima i actituds a classe. Però en estar examinant a la vegada de reanimació cardiopulmonar, no podia estar per tothom. Sovint es sentien comentaris malsonants i insults entre l'alumnat quan juguen els partits de voleibol.

2- El clima a la classe és positiu i tothom es sentia bé.

3- Cap proposta sensibilitzadora cap a la diversitat.

4- Cap conflicte.

5- A l'inici de la sessió es presenta que es treballarà però sense anomenar les activitats de la sessió.

6- Cap adaptació de l'espai.

7- L'alumne DIM té la pilota adaptada. Quan ell participa, la pilota és una mica més gran i tova.

8- L'alumne DIM realitza les mateixes activitats que la resta d'alumnat. En el partit realitza la sacada de molt més a prop i se li deixa més d'una oportunitat en cas de fallar. En el torneig de Voleibol, si li arriba la pilota es deixa un possible bot. Els companys ho comprenen sense cap problema.

9- El professor es preocupa més per l'alumne TEA donant-li alguna indicació a vegades. L'alumne DIM té més dificultats intel·lectuals i motrius i en aquest cas el professor es preocupa de vegades per ell en la realització de les activitats.

10- El centre té SIEI, però cap professora d'aquesta hi és a la classe d'Educació Física. Cap fisioterapeuta derivada de la Generalitat.



11- El docent es preocupa sobretot de l'alumne amb DIM. Li dona alguna pauta i explicació individual. Avui s'ha preocupat més de l'alumne TEA i DIL.

12- El docent fa les parelles que juguen amb l'alumne amb DIM. Els altres aconsegueixen parella amb algun company/a.

13- Els companys/es tenen respecte cap a l'alumnat amb NEE. Només uns quants estan predisposats ha formar parella amb ells.

14- L'alumnat amb NEE participa en totes les activitats de forma contínua.

15- En finalitzar la classe no es realitza cap feedback.

16- El docent no ha fet cap comentari dels objectius.

17- Resposta a l'entrevista.

Institut de l'Arboç

Trastorn mental

Pluridiscapacitat

TEA

## Observació 1

10 alumnes. Per covid. Alumne TEA no hi és.

Aquesta sessió ha treballat la resistència.

Estructura de la sessió: Explicació breu de la sessió a l'aula / breu introducció al gimnàs / Joc en equips → d'un en un van sortint i van aixecant cons per trobar pilotes de tennis amagades / Joc en equips → 3 en ratlla amb petos i cercles a terra / Joc en equips → Treure el peto de darrere del pantaló / Joc en equips → possessió pilota rugbi fent passades de pit, possessió pilota de futbol fent passades amb el peu, possessió pilota bàsquet fent passades picades / 20 min lliures perquè eres pocs pel Covid i la càrrega de la classe ha sigut alta en ser pocs.

1- El professor està per la classe en tot moment i es fomenten actituds positives basades en el respecte.

2- Es genera un clima positiu durant tota la classe. S'intenta promoure un bon entorn d'aprenentatge per tothom. Alguns aspectes a comentar: l'alumne amb Trastorn Mental té una mica dificultats motrius, sobretot a l'hora de controlar la pilota amb el peu. Després algun joc competitiu afecta en la presa de decisions de l'alumne amb pluridiscapacitat.

3- Cap proposta sensibilitzadors cap a la diversitat.

4- Cap conflicte.

5- Es presenta un pla de sessió recordant que es va fer la setmana passada i donant alguns detalls de què es farà en aquesta. Però no s'avancen les activitats que es fan.

6- En cap joc es fa adaptació de l'espai.

7- En cap joc es fa adaptació del material.

8- En cap joc es fa adaptació del joc en si o les normes.

9- El professor intenta eliminar les barreres a l'aprenentatge en la mesura del possible.

- 10- Hi ha SIEI al centre, però cap professora d'aquesta hi és a la classe d'Educació Física.
- 11- El professor es preocupa per l'alumnat NEE i els motiva per l'assoliment dels objectius.
- 12- Els agrupaments inicialment fets han servit per tota la classe. Aquests agrupaments els han escollit els dos alumnes amb NEE. Aquests agrupaments fa que els alumnes amb NEE s'impliquin i es motivin.
- 13- Alguns companys no manifesten actituds positives i de respecte vers l'alumnat NEE. Per exemple, l'alumne amb pluridiscapacitat de vegades té problemes en la presa de decisions en jocs competitius. Alguns companys l'animen i altres el critiquen en privat. En jocs col·lectius de passades els hi passen molt poc.
- 14- L'alumnat NEE participa activament durant tota la sessió. Només destacar el joc de les passades, que es movien poc i quasi no els hi passaven.
- 15- En finalitzar la sessió es realitza un feedback final positiu i constructiu a nivell grupal.
- 16- Es valora l'acompliment d'objectius de la sessió a nivell grupal.
- 17- En aquesta unitat avalua l'alumnat amb NEE amb els mateixos criteris que tothom. En altres unitats és més flexible i són criteris diferents.

## Observació 2

Aquesta sessió ha treballat la resistència.

Estructura de la sessió: Explicació breu de la sessió a l'aula / breu introducció al gimnàs / En parelles han de dissenyar un joc de resistència, 8 parelles. 4 jocs avui i 4 el següent dia. / Saltar a la comba individual / Saltar a la comba fent relleus.

1- El professor està per la classe en tot moment i es fomenten actituds positives basades en el respecte.

2- Es genera un clima positiu durant tota la classe. S'intenta promoure un bon entorn d'aprenentatge per tothom.

3- Cap proposta sensibilitzadors cap a la diversitat.

4- Cap conflicte.

5- Es presenta un pla de sessió recordant que es va fer la setmana passada i donant alguns detalls de què es farà en aquesta. Però no s'avancen molt detalladament les activitats que es fan.

6- En cap joc es fa adaptació de l'espai.

7- En cap joc es fa adaptació del material.

8- En l'activitat de relleus saltant a la corda, els tres alumnes amb NEE tenen dificultats motrius i no realitzen el moviment correctament. Es queden apartats del grup practicant.

9- El professor intenta eliminar les barreres a l'aprenentatge en la mesura del possible. Excepte en l'última activitat, on els alumnes NEE queden apartats del grup.

10- Hi ha SIEI al centre, però cap professora d'aquesta hi és a la classe d'Educació Física.

11- El professor es preocupa per l'alumnat NEE i els motiva per l'assoliment dels objectius.

12- Les parelles inicials les fan l'alumnat. L'alumne TEA i Trastorn Mental fan un trio amb un altre alumne de classe i l'alumne Pluridiscapacitat vol anar amb mi i el professor ho veu correcte. Dissenya l'activitat amb la meva ajuda. Té dificultats per escriure.

13- Alguns companys no manifesten actituds positives i de respecte vers l'alumnat NEE. Altres es riuen en privat una mica dels alumnes NEE, però no ho fan amb intenció negativa.

14- L'alumnat NEE participa activament durant tota la sessió. Especialment, l'alumne TEA ha de rebre un suport verbal del docent constant, si no realitza les activitats amb molt baixa intensitat.

15- En finalitzar la sessió no es realitza un feedback final positiu i constructiu.

16- No es valora l'acompliment d'objectius de la sessió.

17- En aquesta unitat avalua l'alumnat amb NEE amb els mateixos criteris que tothom. En altres unitats és més flexible i són criteris diferents.

## Institut Camí de Mar

Síndrome de Down

TEA

### Observació 1: TEA

Aquesta sessió ha treballat la dansa i el basquetbol.

Estructura de la sessió: Explicació de la sessió anticipant totes les activitats / Dansa per escalfar amb música / Coreografia grupal / Basquetbol a un dels patis exteriors / Passades en parelles acabant amb entrada/ Joc de l'aranya amb pilota.

- 1- Es fomenten actituds positives basades en el respecte de vegades. Hi ha situacions on els alumnes es falten el respecte entre ells i el docent no ho veu.
- 2- Es genera un clima positiu a la classe i tothom es sent bé.
- 3- Cap proposta sensibilitzadora cap a la diversitat.
- 4- Hi ha algun petit conflicte entre companys, però es resolen amb diàleg i consens. És una classe bastant moguda i una mica desobedient a l'inici de la classe.
- 5- Es presenta un pla de sessió donant anomenant les activitats a realitzar durant la sessió, però sense entrar en detall.
- 6- En cap joc es fa adaptació de l'espai.
- 7- En cap joc es fa adaptació del material.
- 8- En cap joc es fa adaptació del joc en si o les normes.
- 9- El docent intenta eliminar les barreres a l'aprenentatge en la mesura del possible.

10- Hi ha SIEI al centre i hi ha professorat de suport a la classe d'Educació Física en algun moment, però només observa i no intervé. La SIEI està just al costat del gimnàs, llavors hi ha un fàcil traspàs.

11- El docent no té atenció constant en l'alumne. Té la mateixa que a la resta del grup. És un alumne molt integrat al grup, sociable i autònom. Té més dificultats en altres àmbits educatius. Assoleix els objectius de la classe com tothom.

12- Es fan agrupaments on l'alumne està content i s'implica.

13- Tots els companys/es manifesten actituds positives i de respecte cap a ell, però normalment són els mateixos els que estan amb l'alumne amb NEE.

14- L'alumne amb NEE participa activament en tot moment.

15- No es realitza feedback al final de la sessió.

16- No es valora l'acompliment d'objectius al final de la sessió.

17- Resposta a l'entrevista.

## Observació 2: Síndrome de Down

Aquesta sessió ha treballat futbol sala. Han vingut dos nois entrenadors del club futbol sala de Calafell a fer una sessió.

Estructura de la sessió: Passades en parelles o tríos / conducció i passada en parelles o tríos / partits.

1- Es fomenten actituds positives basades en el respecte en tot moment. El professor manté l'ordre constantment fomentant la bona actitud.

2- Es genera un clima positiu a la classe i tothom es sent bé.

3- Cap proposta sensibilitzadors cap a la diversitat.

4- Cap conflicte.

5- Es presenta un pla de sessió donant anomenant mínims detalls de les activitats a realitzar durant la sessió.

6- En cap joc es fa adaptació de l'espai. No la necessiten.

7- En cap joc es fa adaptació del material. No la necessiten.

8- En cap joc es fa adaptació del joc en si o les normes. No la necessiten.

9- El docent intenta eliminar les barreres a l'aprenentatge en la mesura del possible.

10- Hi ha SIEI al centre i hi ha professorat de suport a la classe d'Educació Física en tot moment. Fa suport un professor graduat en psicologia que fa religió al centre, però té 5h a la setmana de suport en diferents classes d'Educació Física.

11- El docent es preocupa i motiva l'alumne. En alguna activitat l'alumne participa, però un cop es cansa deixa de participar i no és possible reenganxar-lo. Els partits finals i una part de l'exercici de conducció de pilota no ho fa.



12- Es fan agrupaments on l'alumne està content i s'implica. L'agrupament és amb el professor de suport i amb mi.

13- Alguns companys/es manifesten actituds positives i de respecte cap a ell, i d'altres el miren malament i estranyats. És un alumne de la SIEI que ha començat a fer educació física amb aquest grup classe fa molt poc. No el coneixen els seus companys/es.

14- L'alumne amb NEE participa activament en la primera activitat i en la meitat de la segona. La resta de la sessió no participa.

15- No es realitza feedback al final de la sessió.

16- No es valora l'acompliment d'objectius al final de la sessió.

17- No s'avalua l'alumne en educació física.

## Col·legi Sagrat Cor

Síndrome de l'Alcoholisme fetal + TDAH

TEA

### Observació 1: Síndrome de l'Alcoholisme fetal + TDAH

Aquesta sessió era de beisbol, però ha plogut. S'ha improvisat una sessió.

Estructura de la sessió: Escalfament (córrer, estiraments dinàmics), bàsquet (caos, 21, ampolla), FLAG (explicació atac, defensa, punts, normes, noms), 5 estacions de força (Planxa, tríceps, salt corda, salt de longitud, pilota medicinal), Joc cementiri.

1- Es fomenten actituds positives basades en tot moment. Hi ha situacions on els alumnes es falten el respecte entre ells i el docent actua.

2- Es genera un clima positiu a la classe i tothom es sent bé. En un moment concret, per exemple un nen volia canviar de grup perquè no es sentia còmode amb aquells companys, i el professor el canvia sense problema per a què es senti millor.

3- Cap proposta sensibilitzadors cap a la diversitat.

4- Cap conflicte.

5- Es presenta un pla de sessió donant anomenant les activitats a realitzar durant la sessió i donant alguns detalls.

6- En cap joc es fa adaptació de l'espai. No la necessiten.

7- En cap joc es fa adaptació del material. No la necessiten.

8- En cap joc es fa adaptació del joc en si o les normes. No la necessiten.

- 9- El docent intenta eliminar les barreres a l'aprenentatge en la mesura del possible.
- 10- No hi ha SIEI al centre.
- 11- El docent està atent a l'alumne amb NEE i el motiva i assoleix els objectius de la sessió.
- 12- Es fan agrupaments on l'alumne està content i s'implica. Cal remarcar que l'alumne al principi vol anar sol en el bàsquet, li agrada més, però ha de formar grup amb altres companys/es.
- 13- Tots els companys/es manifesten actituds positives i de respecte cap a ell, però no tots estan disposat a formar grup amb ell.
- 14- L'alumne amb NEE participa activament en tot moment. Té bastant energia i duu a terme tot.
- 15- No es realitza feedback al final de la sessió.
- 16- No es valora l'acompliment d'objectius al final de la sessió.
- 17- S'avalua l'alumne amb els mateixos criteris que la resta.

## Observació 2: TEA

Aquesta sessió ha treballat el ball de Paso Doble i també handbol.

Estructura de la sessió: 1h de Paso Doble en parelles, escalfament per handbol (córrer, estiraments dinàmics), joc stop, partits d'handbol, teoria d'handbol a la classe.

- 1- Es fomenten actituds positives basades en tot moment.
- 2- Es genera un clima positiu a la classe, però el nen TEA sembla que no es sent còmode. El paso doble no el fa. S'allunya del grup i de vegades repeteix els passos sol. No es sent còmode jugant a handbol i decideix apartar-se del grup.
- 3- Cap proposta sensibilitzadors cap a la diversitat.
- 4- Cap conflicte.
- 5- Es presenta un pla de sessió breu sense donar detalls de les activitats.
- 6- En cap joc es fa adaptació de l'espai.
- 7- En cap joc es fa adaptació del material.
- 8- En cap joc es fa adaptació del joc en si o les normes.
- 9- El docent no intenta eliminar les barreres a l'aprenentatge.
- 10- No hi ha SIEI al centre.
- 11- El docent no es preocupa.
- 12- No es fan agrupaments per ajudar el nen TEA. Hi ha una noia a classe que sí que intenta motivar-lo, però justament aquest dia la noia no hi era.

13- Tots els companys/es manifesten actituds positives i de respecte cap a ell, però cap esta predisposat a formar grup amb ell. Ningú s'ofereix per anar amb ell ni motivar-lo. En el joc de stop ningú el pilla, és com invisible.

14- L'alumne amb NEE participa allunyat del grup i sol en el paso doble. L'escalfament d'handbol i el joc del stop el fa. Comença el primer partit i no toca pilota. Una mica més tard ja s'allunya del grup i se'n va a una cantonada del pati a escoltar música. En la classe l'alumne TEA es senta al costat de la paret i no aixeca el cap del llibre, no es relaciona.

15- Es realitza feedback al final de la sessió a nivell grupal en la classe i anticipa la següent classe.

16- Es valora l'acompliment d'objectius al final de la sessió a nivell grupal en la classe i anticipa la següent classe.

17- S'avalua l'alumne amb els mateixos criteris que la resta, però s'intenta ser menys estricte que amb la resta. Tot i així és difícil aprovar-lo per la poca participació en les classes.

## 9.6. Entrevistes transcrites

Enllaç d'una carpeta drive amb els àudios de totes les entrevistes:  
[https://drive.google.com/drive/folders/1rlNmpVie-\\_SJEckMnFMoMkfOZBcZUm4C?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1rlNmpVie-_SJEckMnFMoMkfOZBcZUm4C?usp=sharing)

Manel Medina Valderrama → M

Docent o psicopedagog/a → X

### Institut Camí de Mar

#### Docent 1 Institut Camí de Mar - 10 de març – Trucada mòbil (Síndrome de Down)

M: Bon tarda docent d'educació física de l'Institut Camí de Mar. Primer de tot, agrair-vos la vostra disponibilitat per efectuar aquesta entrevista. Recordar-vos que aquesta entrevista té finalitat acadèmica i les dades són confidencials. Parlarem del seu àmbit professional en aquest centre, fent èmfasi al tractament de la diversitat de l'alumnat amb necessitats educatives especials. Tinc el vostre permís per efectuar i gravar aquesta entrevista?

X: Sí.

M: Perfecte. Moltes gràcies i comencem!

M: Quin càrrec i responsabilitats té en aquest centre?

X: Jo estic com a professor d'educació física de tercer i quart de l'ESO i ja està, simplement això.

M: En quins cursos dona classes?

X: En tercer i quart de l'ESO. En quatre tercers i cinc de quart.

M: Quins estudis té i quants anys d'experiència té exercint la professió?

X: Estudis tinc dos diplomatures, magisteri d'educació física i educació social i tinc també la llicenciatura d'educació física també, lo que era CAFE i experiència tinc en l'àmbit d'educació física tres anys en secundària i dos en primària en llengua anglesa.

M: Quants anys porta en aquest centre?

X: És el primer any.

M: Té alumnes amb necessitats educatives especials a les seves classes?

X: Pues en principi no tinc cap assignat, el que passa es que a principi de curs em van demanar els de SIEI si podia tenir dos alumnes, i en principi tinc un amb Síndrome de Down i l'altre no se exactament que es el que té realment.

M: Hi ha SIEI al centre educatiu on treballa? Com es comunica amb els/les psicopedagogs/es i per quines temàtiques?

X: La conversa ha sigut normalment en horari de pati. Elles van un cop independents i en algunes classes pot ser que introdueixin els nois , però en principi no, però en educació física van fer l'excepció i em van demanar el favor i per suposat que podien entrar en la meua classe. Són tots alumnes de quart.

M: Em podria explicar de quina forma té coneixement del perfil de l'alumnat amb NEE de les seves classes?

X: A nivell formatiu, si la pregunta va per allí, jo tinc l'atenció a la diversitat, i a nivell de centre el coneixement que tinc d'ells és la convers que pugui tindre amb els membres de SIEI en moments puntuals. També a dir que ells entren només a una hora de les dues que tenen en aquest grup classe que és el de 4t.

M: Perfecte. Elabora un pla d'acció a l'inici del curs per atendre a les necessitats d'aquest alumnat NEE o actua sobre la marxa? En el cas que elabori un pla d'acció, l'elabora sol o conjuntament amb els psicopedagogs/es?

X: En aquest centre no ho he fet, perquè val dir que ha sigut esporàdic la introducció d'ells en el grup classe, si es veritat si et serveix d'alguna cosa, en l'altre centre que estava si que tenia un amb discapacitat motriu i si que fèiem seguiment i si que el tenia en llista i si que planificava algunes coses per a que ell pogués participar en les classes.

M: Perfecte. Avaluava l'alumnat amb NEE amb criteris d'avaluació diferents? De què depèn? Ho decideix conjuntament amb els psicopedagogs/es?

X: No els avaluo a aquests dos nois, no se el motiu tampoc exactament, però si que, tornant enrere en l'altre alumne si que, el de l'any passat per si et serveix l'experiència, si que l'avaluava, si que tenia alguns criteris diferents, i això a l'hora d'avaluar-lo sempre pues en aquest cas amb una discapacitat motriu pues tenia criteris un poc fets a ell, i els tenia planificats.

M: Vale. Els companys/es de classe coneixen l'alumnat amb NEE de cursos anteriors? Saben sobre la seva NEE? I vostè els coneix d'altres anys?

X: En aquest cas no crec que els alumnes tinguin massa coneixements perquè ha sigut una incorporació un poc així esporàdica, però per experiència deu ser així. En el cas que tornant enrere, l'alumne que tenia l'any passat si que venia, era de 3r, i venia d'altres cursos anteriors amb el mateix alumnat i estava molt integrat i la classe era molt conscient de les seves dificultats. En aquest cas no, entenc que no el coneixen massa. He intentat introduir-los una mica en aquesta hora de classe que tenen això sí.

M: Vale. Involucreu als companys/es de classe i als familiars en el procés d'inclusió? De quina forma?

X: En aquest cas tampoc està massa extensiu aquesta part, però tornant enrere en l'altre cas si que l'alumnat per mitjà del tutor com de membres d'altres especialitats si que es portava un seguiment i s'intentava involucrar a l'alumne al màxim possible.



M: Sap si l'alumnat amb NEE duu a terme extraescolar? Us comuniquem amb aquestes per elaborar un pla d'inclusió conjunt?

X: No, en aquest cas no. Seran els membres del SIEI els que realment es dediquen a introduir-lo en altres àmbits i extraescolars. Segur que ho fan perquè ja et dic que estan amb ells tots els dies i entenc totes les hores.

M: Vale. Té alguna formació sobre l'atenció a la diversitat i les NEE? Quina?

X: Sí, tinc el perfil, a part de tindre la diplomatura d'educació social que té algun enllaç amb algunes assignatures que tenia en la diplomatura, també tinc el perfil d'atenció a la diversitat d'aquí Catalunya.

M: Quina opinió té sobre l'estat actual de la inclusió al centre educatiu?

X: Bueno, el SIEI se que fa molt bona feina, però penso que s'hauria de reordenar una mica al principi perquè no passi el que ha passat d'introduir-los ja amb el curs iniciat, no els tinc en llista i poder-ho fer d'aquesta manera més diferent. Però si que el SEIE fan,estic segur, ho veig, que fan treball molt inclusiu amb ells, i de fet la proposta de que estiguin a la meua classe és una proposta del SIEI.

M: Vale. Última pregunta. Es sent preparat per actuar davant de tota diversitat? Creu que l'han preparat per això?

X: Jo em sento preparat. Però si et soc sincer, crec que el sistema educatiu hauria d'ampliar-se una mica per a poder tots els professors arribar a ells, perquè realment en molts àmbits no tenen els recursos adequats o necessaris per a poder arribar a alumnes que tinguin aquest perfil de diversitat. En aquest cas només tenim aquests dos membres del SIEI. Però si que hi ha moltes classes que veig que necessiten un suport alguns alumnes que no veig que el tinguin.

M: Molt bé. Doncs amb aquesta pregunta ja hem acabat. Moltes gràcies per la vostra disposició.

X: Pues de res. Ha sigut un plaer i qualsevol cosa més em dius.

M: Perfecte. Moltes gràcies.

X: A tú.

Pregunta sobre la classe que m'he oblidat a l'entrevista i me l'ha resolt pel mòbil.

M: Durant la sessió de futbol sala no he observat cap intent de comunicació ni companyerisme amb l'alumne Síndrome de Down per part dels companys/es. Considera que podria haver conscienciat prèviament a la classe per a què intentin dur a terme la seva correcta inclusió i que participi? Sobretot en el partit. En els moments que ha participat ho ha fet amb el professor de suport només.

X: En aquest cas si que ja et dic que aquest grup no està treballat, ni des de tutoria ni des d'anys anteriors en la conscienciació de com treballar amb companys que puguin tenir alguna espècie de dificultat. Jo si que els hi vaig dir abans de vindre ells, qui eren, els vaig presentar, però ja et dic, hi ha mancança d'empatia i no solen fer-ho, de tota manera sempre hi ha algun alumne que fa l'esforç però es cansen aviat. Hauria de ser una eina a millorar el companyerisme i ajudar en aquesta inclusivitat que està buscant-se. Aprofito per a dir que en el centre que vaig estar l'any passat, els nois que tenien alguna dificultat, sobretot aquell noi que tenia la discapacitat motriu, aquest grup estava molt treballat i ajudaven en la mesura del possible per a què es sentis a gust i sempre participatiu.

## Docent 2 Institut Camí de Mar - 10 de març – Google meet (TEA)

M: Bon tarda docent d'educació física de l'Institut Camí de Mar. Primer de tot, agrair-vos la vostra disponibilitat per efectuar aquesta entrevista. Recordar-vos que aquesta entrevista té finalitat acadèmica i les dades són confidencials. Parlarem del seu àmbit professional en aquest centre, fent èmfasi al tractament de la diversitat de l'alumnat amb necessitats educatives especials. Tinc el vostre permís per efectuar i gravar aquesta entrevista?

X: Sí.

M: Moltes gràcies i comencem!

M: Quin càrrec i responsabilitats té en aquest centre?

X: Soc profe d'educació física i soc la cap de departament.

M: Perfecte. En quins cursos dona classes?

X: Aquest any segon i tercer d'ESO.

M: Quins estudis té i quants anys d'experiència té exercint la professió?

X: Soc d'educació física, abans no es deia CAFE, es deia INEFC, i porto 22 anys al Camí de Mar més 4 a Torredembarra... portaré treballant uns 36 anys aproximadament, no ho recordo exactament.

M: Perfecte. La següent pregunta era, quants anys porta en aquest centre? M'ha contestat 22 anys.

X: Crec. Aproximat.

M: Vale. Té alumnes amb necessitats educatives especials a les seves classes?

X: Aquest any només tinc un alumne, donada la pandèmia i tot això, però altres anys he tingut alumnes, sempre hem treballat la integració a l'Institut Camí de Mar.

M: Vale. Hi ha SIEI al centre educatiu on treballa? Com es comunica amb els/les psicopedagogs/es i per quines temàtiques?

X: Tenim SIEI a l'Institut Camí de Mar i ens comuniquem en persona també moltes vegades i sobretot via correu i amb reunions.

M: Vale. Em podria explicar de quina forma té coneixement del perfil de l'alumnat amb NEE de les seves classes?

X: Bueno quan algun alumne ja es diu que s'integrarà en un nivell, quan tu reps les llistes dels cursos que tindràs i dels grups, llavors tenim una carpeta compartida on estan tots els PI dels alumnes i totes les carpetes. Llavors ets tu com a professional que mires les necessitats que té el tipus de síndrome o el perfil que té aquest d'alumnat. Ho sigui tu t'informes mitjançant això i després també tens entrevistes diverses. Ho sigui aquestes persones tenen unes hores lliures a la setmana que no estan amb els alumnes i sempre pots contactar amb elles o anar a parlar amb elles del que estan fent, de com tractarem això, de ja una mica més personal.

M: Elabora un pla d'acció a l'inici del curs per atendre a les necessitats d'aquest alumnat NEE o actua sobre la marxa?

X: No. Realment nosaltres tu primer tens que saber quants grups hi ha aquell alumne i elabores el pla d'acció, mires les unitats didàctiques que tindràs que fer amb aquest alumne i mires realment si ell es podrà integrar o no, hi han aspectes que si i aspectes que no. A vegades necessiten ajuda d'una vetlladora. Per exemple també tenim alumnes que són aspectes motrius. Llavors tenim la sort de tenir alguna vetlladora que també ens ajuda tenir una nena que té un problema a les cames. En canvi quan són ja, depèn de quins síndromes més mentals, també mirem i elaborem un pla d'acció i a més mirem en quin grup pot estar que també tingui almenys uns amics o gent coneguda quan han anat a primària o no perquè coneguin ja l'alumne.

M: Vale. En el cas que elabori un pla d'acció, l'elabora sol o conjuntament amb els psicopedagogs/es?

X: No, a partir d'ells, del que ells ens en diuen, l'elaborem nosaltres dintre del nostre departament. Aquesta és la veritat.

M: Avalua l'alumnat amb NEE amb criteris d'avaluació diferents? De què depèn? Ho decideix conjuntament amb els psicopedagogs/es?

X: Sí, normalment es parla amb els psicopedagogs i amb el nostre departament. Depèn, perquè depèn de les necessitats que tinguin. Ells tenen un PI que ja vol dir que tenen una adaptació curricular. Llavors hi han aspectes del currículum que necessiten més temps, necessites canviar metodologia, necessites canviar activitats les canvies d'acord.

M: Els companys/es de classe coneixen l'alumnat amb NEE de cursos anteriors? Saben sobre la seva NEE? I vostè els coneix d'altres anys?

X: La majoria de vegades sí. La majoria de vegades els alumnes es coneixen, per això intenten integrar l'alumnat on tingui algun alumne que ha anat amb ell, sigui a primària o no. A vegades no. Jo no conec altres anys. Depèn també del repartiment de cursos. Hi han hagut alumnes que he tingut durant diferents nivells i llavors ja tens també una percepció perquè tens una coneixença. Ells també, tu ets el referent d'educació física, però normalment van canviant cada any de profe d'educació física.

M: D'acord. Involucreu als companys/es de classe i als familiars en el procés d'inclusió? De quina forma?

X: És que la involucració és obligatòria. Vull dir que pensa que a nosaltres, els alumnes ja no són petits, llavors clar, són companys i ells saben. Nosaltres a vegades fem jocs en que fem que és obligatori passar-li amb ell i ells estan veient que l'estem integrant i tots s'involucren. Penso que és una responsabilitat de tots, tots aprenen. Els que són companys aprenen de les necessitats de l'altre i també són efectives socials. Veuen realitats. Amb les famílies normalment parlen més quan hi han sortides que tenim que parlar de coses d'educació física. Però el contacte directe amb les famílies ho tenen més les persones de la SIEI, que nosaltres d'educació física la veritat.

M: Sap si l'alumnat amb NEE duu a terme extraescolar? Us comuniquen amb aquestes per elaborar un pla d'inclusió conjunt?

X: Depèn, perquè hi ha alumnes que sí perquè ells mateixos t'ho han dit. Llavors realment no fem una cosa conjunta. Jo mai he fet amb extraescolars, a no sé que siguin coses actitudinals que he parlem de entrenadors per saber. Però en principi no, no ho fem sempre.

M: Té alguna formació sobre l'atenció a la diversitat i les NEE? Quina?

X: No. Realment no tinc cap formació. Vaig fer cursos de mediació, però de necessitats educatives especials no. Ha sigut al llarg de la meua vida l'experiència que t'has trobat amb molts alumnes amb necessitats educatives especials.

M: Quina opinió té sobre l'estat actual de la inclusió al centre educatiu?

X: Bueno, per mi la inclusió... jo crec en la inclusió. El que passa que sempre penso que tindrien que haver-hi doncs ràtios més baixes a l'hora de l'educació física, si vols fer una verdadera inclusió i doncs més figures d'acompanyament i potser més formació també a vegades. Però sí que hi crec i penso que val la pena.

M: Es sent preparat per actuar davant de tota diversitat? Creu que l'han preparat per això?

X: Bé... aquesta pregunta déu n'hi do. Depèn també del grau d'inclusió de què estem parlant. Nosaltres a vegades jo m'he trobat amb alumnes i de gent amb cadira de rodes o gent amb tal que he tingut que demanar ajuda a alumnes, perquè si tens 30 alumnes i aquell alumne allà... Però bueno, jo crec que preparats estem, preparats estem. Ara, que necessitem ajuda, també. Que necessitaríem també més professionals a l'hora d'impartir les classes d'educació física amb aquests nens.

M: D'acord, doncs aquesta era l'última pregunta. Moltíssimes gràcies per la vostra disposició.

X: A vosaltres per aprendre.

M: Moltes gràcies.

Preguntes sobre la classe que m'he oblidat a l'entrevista i me l'ha resolt per gmail.

M: Vaig observar que en cap moment es va dirigir a l'alumne TEA. És cert que aquest està molt integrat a classe i és sociable, però no considera que hauria de fer-li algun feedback positiu o preguntar-li com va en algun moment?

X: No vaig fer cap feedback potser aquell dia, però quan l'acompanyo a la SIEI sempre ho faig.

M: Per què no realitza feedback al final de la sessió? Considera que són importants? Potser no s'ha dut a terme pel fet d'acabar la classe tan just de temps?

X: El feedback al final de la classe no ho faig sempre, per manca de temps, ho faig més al final del trimestre quan parlem de millores, aprenentatges i altres...és una cosa que hauré de millorar.

### Psicopedagog/a Institut Camí de Mar – 23 de març – Google meet

Bon tarda psicopedagog/a de l'Institut Camí de Mar. Primer de tot, agrair-vos la vostra disponibilitat per efectuar aquesta entrevista. Recordar-vos que aquesta entrevista té finalitat acadèmica i les dades són confidencials. Parlarem del seu àmbit professional en aquest centre, fent èmfasi al tractament de la diversitat de l'alumnat amb necessitats educatives especials. Tinc el vostre permís per efectuar i gravar aquesta entrevista?

X: Sí.

M: Moltes gràcies i comencem!

M: Quin càrrec i responsabilitats té en aquest centre?

X: A veure, jo soc psicopedagoga i soc la tutora de la SIEI. La SIEI és un recurs d'atenció educativa amb alumnes amb necessitats educatives, és a dir, és un suport educatiu a la a l'educació inclusiva.

M: D'acord. En quins cursos atén a la diversitat?

X: De primer d'ESO a quart d'ESO.

M: Quins estudis té i quants anys d'experiència té exercint la professió?

X: Jo tinc la carrera de psicologia i després tinc un màster en psicopedagogia. Porto a la docència 15 anys. Aleshores la meva tasca de psicopedagoga ha estat en els diferents àmbits de la docència, és a dir, a psicopedagoga de centre, tractament de diversitat. I ara fa uns quants anys el que m'he centrat més és amb els alumnes amb necessitats educatives especials.

M: D'acord. Quants anys porta en aquest centre?

X: En aquest centre de Calafell, l'INS Camí de Mar, porto dotze anys.

M: D'acord. Aquesta pregunta es repeteix una miqueta. Hi ha SIEI al centre educatiu?

X: Sí.

M: Forma part de l'equip de psicopedagogs/es de la SIEI?

X: Sí.

M: De quants membres es compon aquest equip? Com us coordineu?

X: L'equip SIEI està format per dos psicopedagogs, una educadora especial i després una vetlladora.

M: D'acord. I com us coordineu més o menys? Aneu per cursos?

X: A veure, saps què passa? Que el decret d'inclusió, és a dir, que està vigent, no està desplegat del tot. Llavors el decret d'inclusió era que els alumnes de necessitats educatives assistissin a totes les classes. Vale? En el nostre suport. Com això no és possible, partim d'una classe a part on estan aquests alumnes i intentem fer la integració en les àrees més integradores. Educació, visual i plàstica, alguna optativa. I si hi ha algun alumne que pot fer alguna instrumental o algun tipus de taller de tecno, també la l'acompanyem.



M: D'acord. Em podria explicar de quina forma té coneixement del perfil de l'alumnat amb NEE?

X: A veure, el coneixement ens ve donat pel traspàs d'informació que ens fa la psicopedagoga de l'EAP. És L'Equip d'Atenció Psicopedagògica, que en aquest cas és l'equip del Baix Penedès. En fan el traspàs d'informació un cop els nens arriben al centre i els dictàmens, és a dir, en fan el traspàs del dictamen de cada un quant a les seves necessitats educatives.

M: D'acord. Amb quins criteris es determina quin alumnat amb NEE té suport SIEI i quin no?

X: Doncs el criteri bàsic és que el nen o la nena ha de tenir un DIM. Un Dim és una deficiència intel·lectual mitjana. És a dir, si el nen té un dit, que és una deficiència intel·lectual lleugera, no té perquè estar a la SIEI, ha d'estar dintre del grup ordinari. Això no vol dir que el nen pugui tenir algun DIL associat amb algun altre amb algun altre trastorn i pugui estar a la SIEI.

M: D'acord. Com es comunica amb el professorat d'educació física i per quines temàtiques?

X: A veure, fins ara el tema de la pandèmia ens ha obligat a que els nens no podien anar a fer cap tipus d'inclusió. Llavors l'educació física la realitzàvem a la SIEI, és a dir, la realitzàvem doncs fent nosaltres petits aspectes, és a dir, treballant la resistència, jocs tradicionals, d'una manera més d'anar per casa. Per altra manera, a partir del gener, aquests alumnes que tu has pogut observar han començat la inclusió. Llavors aquests nens fan les mateixes dinàmiques i exercicis que els seus alumnes de l'aula ordinària acompanyats pel vetllador o l'educadora d'educació especial.

M: D'acord. Tot l'alumnat amb NEE amb el que treballa duu a terme les classes d'Educació Física amb el seu grup classe? De què depèn? Ho decideix conjuntament amb la resta de l'equip i amb el docent d'educació física?

X: No, sempre amb coordinació. És a dir, cada alumne, a veure els alumnes de la SIEI els concentrem, no un a cada aula, és a dir, els de primer que estiguin amb el mateix grup de referència, els de segon igual, perquè d'aquesta manera ens va millor per fer la integració i poder optimitzar el recurs.

M: Clar. D'acord. Llavors, tot l'alumnat de la SIEI, em vas comentar que no fa educació física, només un quants, veritat?

X: A veure, tothom en fa tret de casos excepcionals. Tenim un nen amb síndrome de Drave que li agafen crisis molt fortes. Quan dic molt fortes és que el nen pot perdre la seva vida i llavors clar, exposar-lo en aquestes circumstàncies és molt de perill. Llavors el nen no fa educació física. Després tenim un altre nen que no assisteix al centre però fa atenció domiciliària, que en aquest cas no en fa. És a dir, la profe d'atenció domiciliària li fa educació física però partint dels conceptes teòrics.

M: D'acord. Elabora un pla d'acció a l'inici del curs per atendre a les necessitats d'aquest alumnat NEE o actua sobre la marxa? En el cas que elabori un pla d'acció, l'elabora sol/a o conjuntament amb el docent d'educació física?

X: Tu et refereixes bàsicament en educació física?

M: Exacte.

X: A veure, no. A no ser que el nen tingui algun tipus de dificultat, és a dir que el professor d'educació física digui que aquests exercicis que realitzem ha de ser d'un quart d'hora, doncs ens adaptem al temps que l'alumne en concret trigui a poder fer-los. Però tot això ho dictamina el professor d'educació física.

M: D'acord. Al docent d'educació física l'he preguntat si avalua l'alumnat amb NEE amb criteris d'avaluació diferents i de què depèn. Això ho decideix el docent o es decideix conjuntament amb els psicopedagogs/es?

X: A veure, ho decideix el professor en qüestió. Ara, generalment doncs si són nens que s'adapten tenint en compte l'adaptació i el que fan. To ho decideix ell.

M: Clar. I si són incorporacions d'inclusió, per exemple, el docent de l'alumne Síndrome de Down em va comentar que l'alumne Síndrome de Down no el té a la llista de la classe. En aquest cas no els avaluu. Ho sigui que simplement és una inclusió, no té una nota per això dir-ho.

X: No. El que passa es que aquests nens han d'estar avaluats tots. Perquè clar, en el programa que en tu entregues les notes i tal, que és l'Esfera, com pot ser alguna altra, aquests nens han de tenir nota d'educació física com les altres assignatures. Si no la tinguessin, es que estarien, com es diu... exempts de fer-la.

M: D'acord. Els companys/es de classe coneixen l'alumnat amb NEE de cursos anteriors? Saben sobre la seva NEE? I vostè els coneix d'altres anys?

X: Als alumnes aquests si els coneixia jo?

M: Els coneixia tu? I els seus companys de classe també els coneixien de cursos anteriors o han vingut nous?

X: Saps què passa? Que els alumnes que estan a la SIEI, doncs són coneguts per tots perquè tenim l'escola al costat, que és l'escola de primària, i que tots fan el pas a secundària. És a dir, que per a ells veure aquest alumnat no és nou. Perquè molt d'ells han anat junts de petits a la guarderia. Per exemple, clar, jo els de primer els conec de nova incorporació aquest any. No és un centre que diguis que no esta inscrit i que està en un determinat lloc i l'alumnat ve de diferents llocs, perquè de SIEI aquí a Calafell només hi ha la de l'INS Camí de Mar. Els de Segur de Calafell han de venir aquí.

M: Clar. Llavors els companys si que els coneixen, d'altres cursos o de primària.

X: Sí.

M: Involucreu als companys/es de classe i als familiars en el procés d'inclusió? De quina forma?

X: A veure, tu vols dir si els familiars, que vols dir? Els pares?

M: Sí. Per exemple, si amb els pares feu alguna activitat en concret per la inclusió de l'alumnat al cole o si els companys els mentalitzeu de que voleu fer la inclusió de tal alumne, que tinguin empatia, que l'ajudin a participar... per exemple.

X: Sí, a veure... de fet, els nostres alumnes participen en totes les activitats que el centre porta a terme. Que si fem algun tipus, com per exemple, el que vas veure l'altre vegada de la

guerra d'Ucraïna i tal, que teníem que fer pancartes, doncs hi participem. Ara és la setmana de la poesia, doncs hi participem nosaltres.

M: Vale. Sap si l'alumnat amb NEE duu a terme extraescolar? Us comuniquem amb aquestes per elaborar un pla d'inclusió conjunt?

X: A veure, tots els nostres alumne fan activitats extraescolars. A més tinc coordinació amb els seus agents externs. Casi tots van al psicòleg, psicoterapeutes, treballen habilitats socials, logopeda, tots treballem en xarxa.

M: D'acord. Llavors també teniu comunicació potser amb, algú en concret fa extraescolars d'esports per exemple? I us comuniquem amb els entrenadors o...

X: No. Jo se que van per exemple, el primer que vas observar, l'alumne amb TEA, fa karate, piscina...

M: Ostres.

X: Ja em vas dir tu que et va semblar gens que el nen tingui... però bueno, a nivell cognitiu té un retard. Llavors jo no parlo amb l'entrenador de piscina ni amb l'altre. Però el pare em fa el traspàs d'informació de com va.

M: D'acord, perfecte. A part dels seus estudis, té alguna formació sobre l'atenció a la diversitat i les NEE? Quina?

X: Sí. De fet tinc el perfil de diversitat.

M: El docent de l'alumne Síndrome de Down em va comentar que també el tenia.

X: A part que els psicopedagogs, havent estudiat psicologia o pedagogia ja tenim aquest perfil.

M: Exacte. Em referia també a cursos externs, formació continua...

X: Sí. A veure, sempre t'estàs formant, és a dir, tinc cursos sobre el TEA, sobre autisme, sobre hiperactivitat, amb el tema d'això dels síndromes doncs realment m'he tingut que posar de ple fer veure el seu funcionament, com actuar...

M: Quina opinió té sobre l'estat actual de la inclusió al centre educatiu?

X: A veure... aquí... a veure la inclusió, saps que passa? Que és molt bonica en paraules, però després costa molt portar-la a terme. A primària potser aquesta inclusió és veu més perquè els nens si que estan integrats a les aules, la mestra d'educació especial està allà... a secundària costa molt aquesta integració, però s'intenta. S'intenta fer-la el millor possible, oi? Però realment falta molt camí per fer.

M: Clar. I també opines que es necessiten més recursos, més personal...

X: Clar, es que a veure, el tema aquest de que no es pugui portar a terme d'aquesta manera, és a dir, l'ideal seria que el nostre alumnat entres a les classes, a les diferents aules, dels grups que has conegut, i que anessin allà tots, és a dir, poder fer les diferents assignatures, però ens falten recursos, humans i del que sigui. Potser també el fet de que s'estableixi aquest nou currículum on realment l'alumnat tingui una manera de treballar diferents basada en projectes, facilita que aquest alumnat pugui estar en les diferents classes. Si és a nivell curricular d'assignatures doncs no, perquè en nen no s'assabenta.

M: Exacte. Com es traspassen les dades de l'alumnat amb NEE de primària a secundària?

X: Les dades de l'alumnat es traspassen pel psicopedagog/a de l'EAP, que com té dit al principi, ens facilita aquest traspàs d'informació, amb informes complementaris i amb el dictamen. Se'ls hi fa un dictamen de traspàs de primària a secundària.

M: D'acord. Doncs fins aquí l'entrevista. Aquesta era l'última pregunta. Moltes gràcies per la seva disposició.

X: Gràcies a tu Manel. Molt agraïda.

Institut de l'Arboç

Docent Institut de l'Arboç – 15 de març – Presencial

M: Bon tarda docent d'educació física de l'Institut Camí de Mar. Primer de tot, agrair-vos la vostra disponibilitat per efectuar aquesta entrevista. Recordar-vos que aquesta entrevista té finalitat acadèmica i les dades són confidencials. Parlarem del seu àmbit professional en aquest centre, fent èmfasi al tractament de la diversitat de l'alumnat amb necessitats educatives especials. Tinc el vostre permís per efectuar i gravar aquesta entrevista?

X: Cap problema.

M: Moltes gràcies i comencem!

M: Quin càrrec i responsabilitats té en aquest centre?

X: Bueno això que... començo de més gran i més petit. Coordinador de tercer de l'ESO, de tercer nivell, coordinador d'informàtica dels 4 que hi ha i després tutor de tercer de l'ESO B i responsabilitat les que demana cada càrrec.

M: En quins cursos dona classes?

X: Aquest any només a tercer, a dos de les classes de tercer.

M: Quins estudis té i quants anys d'experiència té exercint la professió?

X: Bé, jo soc enginyer químic i a banda tinc la titulació d'entrenador, l'acadèmica la que va per ensenyament d'entrenador de futbol. A nivell de professor porto... aquest serà el sisè any, set cursos, sis anys i com a entrenador de futbol porto 15 anys.

M: Quants anys porta en aquest centre? Els 6 que m'ha comentat?

X: No. Vaig estar a Falset. Vaig estar aquí primer un mes, després un sencer sense fer un terç, vaig estar a Falset mitja jornada i des de llavors és el cinquè que estic aquí consecutiu.

M: Té alumnes amb necessitats educatives especials a les seves classes?

X: Des del primer any que vaig estar sempre he tingut i aquests que tinc ara és el tercer any, tinc dos i un que està ahí a cavall.

M: Hi ha SIEI al centre educatiu on treballa? Com es comunica amb els/les psicopedagogs/es i per quines temàtiques?

X: Hi ha SIEI. És una aula en què aquest any hi ha bastants alumnes de tots els nivells. De 3r hi ha tres, dos que són habituals i un que va algunes hores soltes. En tot cas el nivell i la comunicació és constant, a banda de coordinador de 3r, soc el tutor d'aquests alumnes, llavors m'he de coordinar bé sí o sí. Tant l'orientadora d'aquest nivell que és la "P", com amb l'orientadora general, que encara que estigui a primer, com la general que és la "V", com amb la coordinadora de la SIEI que és la "I". Llavors em de parlar per tema horaris, quines hores surten de la classe, quines hores van a la SIEI, si tenen recolzaments, si tenen vetlladores, si tenen educadora, fins al dia a dia. A través d'un drive mirem cada trimestre, com van en cada matèria, si hem de fer entrevistes amb els pares, previsió de notes abans de donar butlletins, per a què no hi hagin sorpreses. La relació i comunicació és constant, és diari.

M: Em podria explicar de quina forma té coneixement del perfil de l'alumnat amb NEE de les seves classes?

X: Això, en aquest cas ara mateix és de tres anys. Com que és el tercer any que els porto. Normalment aquí al centre quan agafes alumnes de primer, sempre hi ha traspàs d'informació de primària a secundària, no sols aquests alumnes, de tothom es diu les característiques que s'han de conèixer més, totes són dades confidencials i més aquestes, però en aquell moment són quan et diuen té dislèxia, té TDAH, té un DIL, clar llavors en aquest cas en concret del que parlem que són els tres alumnes, ho se des de fa tres anys quan anaven a començar primer. Aquells primers dies de setembre que encara no ha alumnes és quan fem aquest traspàs d'informació. Si hagués estat un professor nou o un alumne nou, doncs en aquell moment mateix, si són casos així t'ho informen de seguida abans de començar les classes.

M: Elabora un pla d'acció a l'inici del curs per atendre a les necessitats d'aquest alumnat NEE o actua sobre la marxa? En el cas que elabori un pla d'acció, l'elabora sol o conjuntament amb els psicopedagogs/es?

X: És el que té dit abans. Si quan tu ja coneixes una miqueta la necessitat del tipus d'alumne perquè encara que siguin NESE no són tots tres el mateix. En aquest cas sí que hi ha dos que pràcticament sempre fan el mateix, les mateixes hores a la SIEI i les mateixes hores de classe, però sí que les necessitats educatives de cadascun són diferents i llavors abans de començar, si que això amb les psicopedagogues o en aquest cas la "I", la "V" i més concretament per això que t'he dit. L'alumne Pluridiscapacitat o l'alumne TEA estaran a la SIEI i aniran, menys educació física que la faran fora, menys tecno la part pràctica, més laboratori la part pràctica, més visual i plàstica... més que res les assignatures més manipulatives que necessitem una miqueta més de... menys farrugoses de llibres, d'apunts i per exemple en cas de l'alumne amb Trastorn Mental que no es tant necessitat de seguir, quina matèria li costa perquè tingui acompanyament a classe, de la vetlladora o la educadora, llavors fem un horari i el primer dia de classe directament els diem a ells, doncs mira, aquestes hores aniràs aquí, aniràs aquí, aniràs aquí... ho tenen penjat a la classe com a la SIEI. Llavors la planificació una mica és aquesta. Després sobre la marxa, no improvisar però sí sobre la marxa, pots canviar alguna cosa en el curs i veus jo que se, en el primer trimestre a un d'aquests alumnes, sobretot el que no va totes les hores a la SIEI, li queden sis, i no té un pla individualitzat perquè potser has considerat que potser adaptant els exàmens ja és suficient, doncs si que ho reconsideres, però no és que sigui improvisació, simplement t'adaptes al que vas veient, després de planificar al començament.

M: Avalua l'alumnat amb NEE amb criteris d'avaluació diferents? De què depèn? Ho decideix conjuntament amb els psicopedagogs/es?

X: Bueno, evidentment no se'ls avalua igual però no perquè siguin diferents, sinó perquè s'haurà de tenir un pla individualitzat. Per cert a la SIEI normalment ja tenen un pla individualitzat sempre. Llavors evidentment l'avaluació s'adaptarà al nivell que se l'exigeix. Si en cas que un alumne vagi hores però no vagi sempre, bé, com el cas de... bueno jo estic dient noms, no se si es poden dir noms o no... en el cas de l'alumne amb Trastorn Mental sí que és veritat que és el que t'he dit, de primeres intenten readaptar-li, o no adaptar-li, fer-li un pla individualitzat, profund, sinó que adaptes exàmens o li dones algun tipus de feina més assequible. I si després veus que no se'n surt, doncs si que adaptes una miqueta més. A nivell d'avaluació pues bueno eh... el que fa cas d'educació física ja vas veure, no avalues tant però ni a ells ni a ningú, per un màxim o un mínim, sinó pel seu màxim i el seu mínim. Si



estàs treballant resistència i tu ja veus com veus que una persona és capaç d'arribar fins aquí i no arriba perquè no vol, això no. És lo mateix. Ja veus que l'alumne TEA pot fer una cosa però de vegades no la fa perquè no vol. Això ho tens en compte, però bueno si evidentment, però això de l'avaluació dels alumnes NESE o no al final jo crec que t'adeqües una miqueta a tots, perquè sempre cadascú té el seu màxim o el seu mínim, ja no parlo d'educació física, si no de qualsevol matèria. Llavors sempre adaptes una miqueta vulguis o no.

M: Els companys/es de classe coneixen l'alumnat amb NEE de cursos anteriors? Saben sobre la seva NEE? I vostè els coneix d'altres anys?

X: Els companys que tenen ells si clar, els coneixen de primer evidentment, de fet alguns coincideixen al col·legi. Els seus companys de classe saben de la seva necessitat educativa especial evidentment. He de dir que almenys en el cas que ara mateix tinc jo, amb aquests estic molt content i ho dic perquè els ajuden, coneixen les limitacions que tenen i les intentant comprendre, respectar i els ajuden, s'han d'integrar dins les seves possibilitats dins de classe, que de vegades si que es veritat que en aquestes edats és alguna cosa complicada perquè moltes vegades és més fàcil encara riure's d'una tonteria que no intentar entendre per què ho està fent o bé, o ajudar-los o el que sigui. Però sí que els coneixen. De fet quan, no és el cas de cap d'ells, però quan tenim algun alumne que té TEA o així se'ls explica. No pot ser de manera super explícita, però sí algunes coses que poden molestar o no ser adients, perquè també han de saber una miqueta amb les persones amb les que estan. Per exemple l'any passat, no és cap mena de TEA ni res, però tenia una companya que era epilèptica. Hem de conèixer que si de sobte li dona l'atac doncs que està passant. Al final no deixen de ser alumnes de segon. En aquest cas l'any passat i podem pensar qualsevol cosa. O sigui que sí que els coneixen i crec que han de ser una miqueta coneixedors.

M: Involucreu als companys/es de classe i als familiars en el procés d'inclusió? De quina forma?

X: Els companys 100%, que per cert ja et dit que sempre que se'ls pot reconèixer la seva implicació, se'ls hi fa. A més a més tampoc fa falta perquè són ells mateixos els que per si mateix ja ho fan. Sí que és veritat que també molts d'ells ja els coneixem del cole. Després, això de la classe cap a ells, però ells cap a la classe també. Moltes vegades fem sortides. La

setmana passada en la sortida d'una fotografia matemàtica, que sempre es fa aquí, ells no fan mates a la classe, la fan a la SIEI. Però jo els hi vaig dir que sortissin perquè tinguessin també l'ambient dels companys, que no sempre estiguin en aquelles mateixes quatre parets. I a les famílies també, reunions, se'ls fa partícips de tota la classe, sense que hi ha sortides hi ha comunicació directa amb els pares i amb les mares. En principi sí els tractem com un alumne qualsevol de la classe ordinària.

M: Sap si l'alumnat amb NEE duu a terme extraescolar? Us comuniquen amb aquestes per elaborar un pla d'inclusió conjunt?

X: En el cas dels tres que tinc jo sé que dos fan futbol en el Marc Bartra que tenen un equip adaptat. L'altre és una mica complicat perquè no vol fer res, però això és un problema de casa. Però sí que és veritat que quan parlem amb les famílies recomanem això, una mica d'inclusió després fora del centre i ells mateixos també volen. En el cas de l'alumne Pluridiscapacitat o l'alumne Trastorn Mental sí que fan futbol allà, estan contents la veritat.

M: I parlen amb les extraescolars per elaborar un programa conjunt?

X: No, perquè clar això és una escola ja... abans sí que és veritat que quan es feia aquí que hi havia més oferta, que hi havia també futbol i aquest any no hi ha, sí que és veritat que com que és que aquests tenen aquestes habilitats o el que sigui. Ara no. Ara al Marc Bartra sí que és cert si no m'equivoco, que de totes maneres al Marc Bartra, l'alumne Pluridiscapacitat ja anava. Crec que l'alumne Trastorn Mental va acabar anant, no se si vam parlar nosaltres amb la família, es que no me'n recordo de com va anar, però sí que també una mica de vincle amb l'institut, de que podrien anar allà.

M: Vale. Té alguna formació sobre l'atenció a la diversitat i les NEE? Quina?

X: No, la mínima que requereix ser professor avui en dia.

M: Quina opinió té sobre l'estat actual de la inclusió al centre educatiu?

X: Es que jo... a veure... jo la inclusió l'entenc com que, aquí tenim per exemple una SIEI o una aula de projectes o una aula d'acollida. Jo això no ho veig inclusiu. Ho veig exclusiu. Al final jo veig inclusiu que dins de la mateixa aula, clar el problema és que és complicat això.

Que tinguis a tot l'alumnat, ja sigui amb necessitats x o necessitats y. Evidentment hi ha moltes casuístiques. A l'alumne amb Trastorn Mental potser sí que el pots tenir sis hores o cinc o quatre al dia a classe. Amb l'alumne Pluridiscapacitat o TEA potser és complicat i encara hi ha aquí casos que són encara més complicats. El que és inclusiu inclusiu, el que seria ideal, no ho és. Però sí que és veritat que dins del que cap entenc que és la millor solució. I sí que és veritat que se'ls hi donen eines, que si estigues a classe i no se'ls pogués donar perquè no es pot estar per ells, tenim una educadora i una vetlladora a l'institut i aquest any per exemple hi ha molts alumnes amb NEE. Llavors és complicat tenir-los tots a classe, que seria la solució ideal. La inclusió, tots a l'aula amb suport, per exemple de cinc educadores, però es que no donem a l'abast. Llavors la idea seria al final, en el sentit aquest curt de la paraula pot ser no, però de la manera que està concebut crec que sí es dona un bon servei d'inclusió.

M: Es sent preparat per actuar davant de tota diversitat? Creu que l'han preparat per això?

X: Jo dic que sí. Al final et trobes de tot i també penso que mal plantejar això... quan tu parles de diversitat normalment la gent el que tendeix a pensar és nens amb necessitats que tinguin un trastorn d'aprenentatge o el que sigui, però també són necessitat la resta de gent. Jo el que intento no és separar. Intento adaptar-me a tots, que tots som tots, tan el que tira menys com el que no tira, com el que té un problema diagnosticat, com el que no té. Per què al final moltes vegades que passa, que com a professor et volques amb els que més necessiten i als altres una miqueta els deixes de banda. Al final el que et trobes al centre t'ho trobes a fora de l'institut. Llavors et trobes tot tipus de persones i jo en el meu cas crec que sí que estic capacitat per tractar a tothom.

M: Vale. Ara et faré diverses preguntes de les classes que les va extreure una mica del full d'observació.

M: Havent SIEI al centre, considera necessària la presència d'un psicopedagog/a de suport en aquesta classe en concret?

X: En educació física no. Sé que en alguna classe d'educació física sí que hi es, en alguna classe hi ha alguna persona amb problemes bastants més greus. Llavors considero que el perfil d'alumne que tinc a la meva tutoria o a classe no necessito un suport. Sí que és veritat

que moltes vegades, i ho vas poder veure, si estava fent aquell exercici de la comba, doncs clar, si no saben i són tres. En aquell moment sí que diries, però es tan puntual, que no és una cosa que necessitis sempre, puntualment sí que podria haver una ajuda en un moment determinat però normalment no.

M: Vale. En la sessió de jocs de resistència l'alumne amb Pluridiscapacitat tria anar amb mi. Vostè va cedir sense problemes i això va causar que hi hagués un trio a classe. No hagués sigut més convenient que l'alumne Pluridiscapacitat hagués anat amb un dels alumnes del trio per formar les dues parelles?

X: Sí i no, perquè el problema ja és... no és perquè tingui alguna discapacitat, el problema és la relació amb ells. Ho sigui justament el trio que quedava no hi ha feeling. Llavors a això arribes després de tres anys de tenir-los. Llavors jo per exemple sé que si hagués anat amb l'alumne x o amb l'alumne y, no hagués cap problema. Però el trio que va quedar no hi ha feeling, llavors passaria que no treballaria el que jo voldria que treballés. Estaria allà amb ells, però faria l'altre i en canvi d'aquesta manera ell va fer. Que al final també es una miqueta el que jo volia, després també expliqués a la resta de la classe i que pugés fer una miqueta l'exercici. És una miqueta problemes de relació, que ell estaria, però no hi hauria treball. No sé si m'explico.

M: Sí.

M: En aquesta mateixa sessió els alumnes amb necessitats educatives especials s'aïllen del grup pel fet de ser menys àgils amb la corda de saltar. Considera correcta aquesta separació del grup o es podria haver plantejat una altra activitat?

X: Això és el que vaig dir, el que et deia abans. En aquests casos, clar, hi ha coses i coses. Ho sigui, si tu has de plantejar un exercici... aquell dia recordo que eren pocs, que era quan hi havia molts confinats i va ser una activitat com l'última cosa a fer per treballar una mica la resistència. L'any passat vam treballar també tema corda i era diferent. Primer perquè en aquell cas tenia justament una professora que estava de pràctiques i llavors ja no ho vaig fer... els grups eres bastant més homogenis perquè hi havia més gent, clar, aquella que va passar? Perquè quan tu... perquè va ser una miqueta per omplir no t'enganyaré, quan tu fas aquelles carreres de relleus o aquelles coses, clar, que si tu saps que ells... primer no volen.

Ara recordo que l'alumne Trastorn Mental i l'alumne Pluridiscapacitat no volien, i després saps que no podran. Jo crec que al final els estàs perjudicant més que beneficiant intentant-los incloure allà. Això no passa amb altres coses, amb els exercicis quan fan futbol, quan fan bàsquet, de fet sempre estan, però si estan tan tan específic jo crec que és pitjor per a ells estar. De fet és per això que no ho volen fer. Estar al grup i demostrar que no saben ni llançar la corda, és un exercici molt específic. De fet ara mateix jo tampoc sabia fer-ho. És complicat, en aquests casos si que segurament s'haurien de diluir en dos grups grans de deu i deu i diluir-se encara que no facin cap salt... però clar no era el dia tampoc perquè eren sis, no me'n recordo, però eren molt poca gent.

M: Eren deu

X: Llavors clar, és més difícil diluir-los allà. Aquests moments si que són més complicats, per això et deia abans que en aquests moments l'ajuda de la vetlladora o d'una educadora si que seria... però bueno que són molt pocs moments al llarg del curs.

M: En un joc de resistència que es basava en passades de pilota, els alumnes amb necessitats educatives especials no els arribava quasi cap pilota. Considera que podria haver conscienciat d'alguna forma els companys perquè els tinguin més en compte?

X: Sí... ja et vas donar compte que el primer que vaig fer capitans ells perquè si no, es queden els últims per escollir. Jo també em vaig equivocar allí, perquè clar quan tu fas una... amb els peus allà ells ni la majoria tenen, clar, els que juguen a futbol sí, però la resta pues bueno... les mans al final són més utilitzables. Sí que és veritat que aquell dia potser, o en aquell exercici en concret, sí que els podia conscienciar... moltes vegades són ells eh, quan fan els típics deu minuts de paxangueta, l'alumne amb TEA que em sembla que no va estar cap dels dos dies...

M: Sí. Em sembla que hi era el segon dia.

X: O sí, no me'n recordo. O quan juguen a futbol l'alumne Trastorn Mental o l'alumne Pluridiscapacitat, si que busquen a ells perquè facin gols i tal... bueno potser aquell dia no van ser conscient o... l'exercici era més complicat per l'espai reduït o les cames per allà, bueno... Però sí que és veritat, i això passa sempre no t'enganyaré, que al final et surt la vena

competitiva, ja no perquè tingui dificultats, si no que te l'ha passes amb el teu amic i ja està. Però bueno, si que és una cosa a millorar evidentment.

M: Per què no es realitza feedback al final d'una de les dues sessions? Considera que són importants? Potser no s'ha dut a terme pel fet d'acabar la classe tant just a temps?

X: Sempre sempre sempre intento fer feedback, ja no d'educació física si no de qualsevol classe, igual que a un entrenament. Perquè penso que és l'única manera de que es donin compte després de les coses que han fet bé i malament. De fet si et fixes quan feien els exercicis ells, que després preguntava, tu creus que es treballa la resistència, que milloraries, perquè no es treballa, què faltaria aquí... El problema que té l'educació física és aquest, el que dius tu, és que són tres grups, un de primer, un de segon i un de tercer a la mateixa vegada, en les mateixes dues hores, i podem utilitzar els vestidors només per canviar-nos i cinc minuts, clar, a les deu i quart toca el timbre de la següent matèria. Nosaltres tenim classe, primer i segon tenen pati, intentes sempre anar els primers als vestidors, perquè si no després no pots sortir. Llavors no et dona temps a canviar-te i segurament aquella sessió... va anar tot molt po po po po po... però bueno... la majoria de vegades sempre al final sempre faig un cercle i intento mig minut, tampoc estic més. Ahir per exemple vam fer goalball, els hi vaig explicar un vídeo, els vaig intentat ara que estan els Jocs Paralímpics d'Hivern, intentar fer veure la gent en aquest cas amb problemes de visió, vam fer una miqueta de goalball, després a primera hora vaig estar amb coordinadors que encara no hem acabat, per fer una presentació de pòsters de quatre coses, la regles, la durada, la pilota, el que pesa, la porteria, els jugadors, les mides del camp i ells ho van fer-ho al gimnàs. Vam fer equips i vam fer partits de goalball. S'ho van passar bé i després d'acabar els hi vaig preguntar això, conclusió que heu tret d'aquí: es que és molt difícil, no et situes... doncs penseu que tal tal tal. La idea sempre es fer un feedback, Pot ser algun dia no et dona temps.

M: Perfecte. Doncs fins aquí l'entrevista. I moltes gràcies per la vostra disposició.

X: De res i que tinguis sort i que puguis fer allò que t'agrada.

M: Gràcies.

X: Que tens vocació, ja és nota.

Psicopedagog/a Institut de l'Arboç – 16 de març – Google meet

M: Bon tarda psicopedagog/a de l'Institut de l'Arboç. Primer de tot, agrair-vos la vostra disponibilitat per efectuar aquesta entrevista. Recordar-vos que aquesta entrevista té finalitat acadèmica i les dades són confidencials. Parlarem del seu àmbit professional en aquest centre, fent èmfasi al tractament de la diversitat de l'alumnat amb necessitats educatives especials. Tinc el vostre permís per efectuar i gravar aquesta entrevista?

X: Sí.

M: Moltes gràcies i comencem!

M: Quin càrrec i responsabilitats té en aquest centre?

X: Bé, jo soc orientadora, concretament de primer d'ESO, i a part soc la coordinadora pedagògica del centre.

M: En quins cursos atén a la diversitat?

X: A primer d'ESO. Aquí a l'institut, per tal de conèixer més a l'alumnat i al professorat i vincular-nos amb un equip docent, cada orientadora treballa amb un únic equip docent. Comencem pel primer i cada any anem pujant amb l'alumnat, perquè així l'alumnat fa vincle amb nosaltres i acabem amb ells amb quart. I tornem a començar per primer.

M: D'acord. Quins estudis té i quants anys d'experiència té exercint la professió?

X: Jo vaig fer primer pedagogia, la llicenciatura de pedagogia i després vaig fer, en aquell moment es parlava de carrera de segon cicle, i vaig fer psicopedagogia. I porto treballant des del 2007.

M: D'acord. Quants anys porta en aquest centre? Des del 2007?

X: No. Porto dotze anys en aquest centre.

M: Hi ha SIEI al centre educatiu? Forma part de l'equip de psicopedagogs/es de la SIEI? De quants membres es compon aquest equip? Com us coordineu?

X: Sí. Hi ha SIEI. Formo part de l'equip de la SIEI. Oficialment hi ha dos referents a la SIEI, oficialment, però com que jo tinc càrrec directiu llavors entra també les hores meves de càrrec, entren dues altres psicopedagogues del centre. És a dir, som un equip de quatre.

M: D'acord. Em podria explicar de quina forma té coneixement del perfil de l'alumnat amb NEE?

X: De l'alumnat que entra a primer d'ESO a través del traspàs entre primària i secundària hi ha un seminari i a través del traspàs anem treballant amb els tutors i amb els equips directius dels centres de primària. Llavors a partir d'aquí tenim una primera informació de l'alumnat de primer. Després fem coordinacions normalment amb els centres externs, si les famílies ho autoritzen, centres de reeducació, psicòlegs, reunions amb les famílies i reunió si son alumnat amb seguiment de serveis socials, seguiments de EAIA (Equip d'atenció a la infància i a l'adolescència), seguiments de CSMIJ (Centre de salut mental infantil i juvenil). Tot això normalment a través de l'EAP.

M: D'acord. Amb quins criteris es determina quin alumnat amb NEE té suport SIEI i quin no?

X: Això ho determinaria l'EAP. Hi ha uns indicadors o uns criteris que estableix el Departament d'Educació. Fa uns anys van canviar, però hi ha uns criteris, i és l'EAP qui quan passem de primària cap a secundària fa un informe on recull totes les seves necessitats i quins suports educatius necessita. I llavors dintre d'aquest suport marquen si ha de tenir el suport SIEI o si no. Però no hi intervé el centre educatiu sinó que es l'EAP.

M: D'acord. Com es comunica amb el professorat d'educació física i per quines temàtiques?

X: A través de l'equip docent, vull dir, amb el d'educació física i amb la resta. És a dir, nosaltres els dimecres a la tarda fem equips docents. Com deia abans, la cara orientadora està amb el seu nivell. Llavors clar, es parlem dels alumnes, de les dificultats de les potencialitats, i l'orientadora és un membre més de l'equip docent. Llavors pots escoltar, no només al profe d'educació física, sinó a tots els altres.



M: D'acord. Tot l'alumnat amb NEE amb el que treballa duu a terme les classes d'Educació Física amb el seu grup classe? De què depèn? Ho decideix conjuntament amb la resta de l'equip i amb el docent d'educació física?

X: Aquí en aquest institut sí. Tot l'alumnat hi ha unes matèries... tots... educació física, música, normalment la matèria optativa, cve, tutoria... tots estan al cent per cent al grup classe. Si estan molt afectats van amb acompanyament. Llavors la resta de matèries depèn del nivell cognitiu de l'alumne. Si és un alumne que no té la lectoescriptura, potser català, castellà, mates ho fa a la SIEI. Però si són alumnes que poden seguir el ritme de l'aula ordinària, estan a l'aula ordinària i llavors els suport SIEI està puntualment davant d'una crisi, davant d'un suport puntual, ens adaptem totalment a l'alumnat.

M: Elabora un pla d'acció a l'inici del curs per atendre a les necessitats d'aquest alumnat NEE o actua sobre la marxa? En el cas que elabori un pla d'acció, l'elabora sol/a o conjuntament amb el docent d'educació física?

X: Però un pla d'acció per a aquest nen d'educació física?.

M: Sí, exacte. Elaboreu un pla d'acció en concret o el docent actua sobre la marxa ell mateix?

X: D'educació física en concret no ho fem. És a dir, sí que establim un pla individualitzat per a aquest alumne. I llavors es té en compte, de totes les matèries, el que es treballarà amb ell, a nivell metodològic ens posem d'acord, depèn de la necessitat de l'alumne. I nosaltres ho plasmen al pla individualitzat. Sempre que no sigui que no segueixin la programació d'aula. Perquè tenim alumnes NESE que sí que segueixen per exemple educació física. Poden fer el mateix que l'aula. Llavors no tenim un pla d'acció específic, sinó el que s'ha de recollir es reculleix en el pla individualitzat.

M: Al docent d'educació física l'he preguntat si avalua l'alumnat amb NEE amb criteris d'avaluació diferents i de què depèn. Això ho decideix el docent o es decideix conjuntament amb els psicopedagogs/es?

X: Es que depèn de l'alumne. És a dir, nosaltres no perquè sigui NEE ja ha de tenir criteris diferents, és a dir, depèn de l'alumne i també de les seves dificultats. Si té un pla individualitzat i té unes adaptacions al pla individualitzat, s'ha l'avalua en funció d'aquestes

adaptacions. I evidentment en l'elaboració del pla individualitzat intervé l'orientador. Però et torno a dir que educació física és una de les matèries on més integració hi ha i menys adaptacions hi ha. Crec, perquè parlo amb altres companyes, que és un centre que està molt sensibilitzat, hi ha professors molt sensibilitzats. I llavors ja no els veuen tampoc com un nen NEE, el veuen com un més, i un altre pot tenir una limitació en l'esport sense ser NEE, o un NEE pot... clar... no ho miren tant com un NEE crec jo eh.. I si el cas, si necessita ajuda doncs evidentment pot anar una vetlladora. Això si tenim els recursos, hi ha alumnes que van acompanyats.

M: Els companys/es de classe coneixen l'alumnat amb NEE de cursos anteriors? Saben sobre la seva NEE? I vostè els coneix d'altres anys?

X: Depèn de les famílies aquí eh. Hi ha famílies que per exemple explícitament et diuen que no volen que els companys sàpiguen les seves dificultats. Hi ha famílies que al revés, creuen que és positiu treballar això al grup classe perquè entenguin el comportament de l'alumne.

M: Exacte. Tu consideres que és millor que els alumnes ho sàpiguen i ho compreguin i es treballi.

X: Jo personalment crec que sí, que poden entendre més si saben que té un trastorn o una necessitat i llavors ho entenen. Però aquí sí que és veritat que hi ha famílies que no volen i no ho podem fer. En aquest cas i d'aquests tres alumnes sí que ho saben.

M: I vostè els coneix d'altres anys aquests alumnes.

X: Sí. Jo fa tres anys que els conec per els tinc a la SIEI com a professora. No soc l'orientadora d'ells per ells estan a tercer però jo fa tres anys que els tinc a la SIEI.

M: Involucreu als companys/es de classe i als familiars en el procés d'inclusió? De quina forma?

X: És a dir, els companys sí. Els companys jo crec que sí. Perquè vulguis o no quan es fan activitats de centre, quan han d'anar.. o les activitats que es fan a l'aula ordinària, sempre reben ajuda, sempre els ajuden els companys. La part de les famílies es més comunicació, ens coordinem, es més traspàs d'informació, però treball a dins del centre menys.

M: Sap si l'alumnat amb NEE duu a terme extraescolar? Us comuniquen amb aquestes per elaborar un pla d'inclusió conjunt?

X: Pues mira, dels que vas observar, dos fan futbol al Marc Bartra, que té un equip per alumnat NEE. Llavors normalment sempre a principi de curs, el noi d'aquest equip de futbol es posa en contacte amb nosaltres i llavors nosaltres li passem la informació a les famílies. Però l'alumne Pluridiscapacitat i l'alumne Trastorn Mental juguen en aquest equip, sí. Li passem la informació a les famílies i llavors les famílies l'apunten o no l'apunten, però en aquest cas aquests dos nens sí que fan futbol allà.

M: A part dels seus estudis, té alguna formació sobre l'atenció a la diversitat i les NEE? Quina?

X: Sí clar. Al llarg de 15 anys que porto treballant, pensa que cada any jo faig formació. Per exemple, aquest any estic fent un curs de DUA, que es per intentar veure el disseny universal de l'aprenentatge a nivell més global, es que clar, contínuament. Al principi les formacions potser eres més concretes, de les aules obertes, les aules d'acollida... vaig fer una formació més concreta. Després vaig fer formació de mediació, resolució de conflictes... després vaig fer molta formació durant uns anys també de trastorns concrets. I com ara tot és més global, m'estic formant molt en DUA, en eines i recursos per l'alumnat NESE però amb un pensament més de DUA.

M: D'acord. Quina opinió té sobre l'estat actual de la inclusió al centre educatiu?

X: La meua opinió és que per poder aplicar el decret 150, el decret d'inclusió, necessitem més recursos. És a dir, no dic que més a secundària, però a secundària el nivell cognitiu de l'alumne amb el nivell real de l'alumnat, canvia molt. De primer d'ESO a quart, hi ha un canvi en quatre anys de nivell força elevat. Llavors si jo tinc un nen que per exemple la lectoescriptura no la té adquirida, m'és molt difícil que pugui estar totes les hores en l'aula ordinària... inclusió al 100%. Perquè els seus companys no només la tenen adquirida, sinó que estan fent uns nivells molt més abstractes. Llavors aquell nen sí que està inclòs dins de l'aula, però dins de l'aula per mi no és només que hi estigui, si no acadèmicament està exclòs, perquè no està entenent pràcticament res. Llavors clar, aquí és el doble joc d'entendre la inclusió com a estar tots junts en el mateix espai o facilitar-li espais a l'alumne

on pugui estar amb el grup. Perquè realment hi ha matèries, evidentment amb una adaptació en molts casos, però que pot estar amb el seu grup, la música, visual i plàstica, educació física, la matèria optativa si fa cuina o jo que se, o algunes matèries optatives o investigació al laboratori... i una altra cosa és matemàtiques. Clar, es depèn de com l'entengui. Jo, amb els recursos que tenim ara mateix aquí, nosaltres fem 50-50. És a dir, tothom té unes matèries i bastantes que fan amb el grup classe, alumnes de SIEI parlo, i algunes matèries que és que no poden estar a classe perquè estan exclosos i haurien d'estar sols. Nosaltres tenim amb suport SIEI d'informe NESE, 19 alumnes. No tenim 19 persones per a que puguin acompanyar aquests alumnes a les classes. Hi ha alumnes més autònoms, però hi ha alumnes molt afectats. Llavors com que tenim alumnes molt afectats, no ens queda una altra de treballar la lectoescriptura o les matemàtiques fora de l'aula ordinària. Entén que no és el que diu el decret eh.

M: D'acord. Com es traspassen les dades de l'alumnat amb NEE de primària a secundària?

X: Aquesta té l'he respòs abans. A través del traspàs entre primària i secundària que tenim un seminari de coordinació. A través d'aquest traspàs tenim unes graelles i allà ho anotem tot, i a part d'això, l'EAP els hi fa un informe. És l'informe de traspàs entre primària i secundària on queda recollit tot, les seves dificultats i els suports educatius que rep. Que rep o que ha de rebre. Llavors amb això nosaltres a secundària ens hem d'organitzar. Sabem quins alumnes tenen suport SIEI, quins alumnes són de serveis socials, quins alumnes tenen un trastorn d'aprenentatge i tenen només un seguiment de l'orientador, queda recollit en aquest document.

M: D'acord. Doncs fins aquí es l'entrevista. Aquesta era l'última pregunta. Moltes gràcies per la vostra disposició.

X: Molt bé.

## Escola Pia de Vilanova i la Geltrú

### Docent Escola Pia de Vilanova i la Geltrú – 18 de març – Google meet

M: Bon tarda docent d'educació física de l'Escola Pia de Vilanova i la Geltrú. Primer de tot, agrair-vos la vostra disponibilitat per efectuar aquesta entrevista. Recordar-vos que aquesta entrevista té finalitat acadèmica i les dades són confidencials. Parlarem del seu àmbit professional en aquest centre, fent èmfasi al tractament de la diversitat de l'alumnat amb necessitats educatives especials. Tinc el vostre permís per efectuar i gravar aquesta entrevista?

X: Sí.

M: Moltes gràcies i comencem!

M: Quin càrrec i responsabilitats té en aquest centre?

X: Professor d'educació física a secundària.

M: En quins cursos dona classes?

X: Doncs a tota l'ESO, primer de batxillerat i cicles formatius.

M: Quins estudis té i quants anys d'experiència té exercint la professió?

X: Soc llicenciat en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport i porto uns dotze anys fent de professor d'educació física.

M: Quants anys porta en aquest centre?

X: Doncs jo diria que són els mateixos. Potser si, 12 anys.

M: Té alumnes amb necessitats educatives especials a les seves classes?

X: Sí.

M: Hi ha SIEI al centre educatiu on treballa? Com es comunica amb els/les psicopedagogs/es i per quines temàtiques?

X: Doncs si, tenim SIEI farà dos o tres anys. I sobretot a principi de curs fem un parell de reunions per mirar d'analitzar els diferents alumnes que tenim i decidir quins són aquells alumnes que es poden incorporar a l'aula ordinària i quins no.

M: D'acord. Llavors us comuniquen a l'inici del curs. I durant el curs aneu mantenint alguna comunicació en concret?

X: En els primers dos anys alumnes del SIEI no van poder aconseguir tenir la incorporació a l'aula ordinària i aquest darrer any sí que hi ha un alumne que està entrant de forma progressiva amb el grup i normalment està 30 - 40 minuts i després se'n va amb l'horari de la SIEI, perquè no acaba de coincidir el mateix horari de SIEI amb l'horari de secundària.

M: Exacte. Però els tres alumnes que vaig observar jo estaven tota la classe sencera i des de l'inici del curs, veritat?.

X: Sí. No són de la classe SIEI. És cert que a un d'ells se li a ofert estar a la SIEI. Hi ha anat puntualment algun cop com és el cas de l'alumne DIM amb 76% de discapacitat. Els altres dos fan aula ordinària.

M: D'acord. Em podria explicar de quina forma té coneixement del perfil de l'alumnat amb NEE de les seves classes? En concret d'aquest tres. Suposo que a partir de comunicacions amb la psicopedagoga veritat?

X: Si normalment a l'inici de curs doncs es fa el que s'anomena un traspàs d'informació, dels professors que tenen aquest alumne i que per tant passaran a un altre any nou i tindran altres professors nous que tindran aquest alumnat i que per tant ens donen tot tipus d'eines i de recursos perquè els professors puguem impartir els continguts i les classes de la forma més adaptada i amb la necessitat que tingui aquest alumnat.

M: D'acord. Elabora un pla d'acció a l'inici del curs per atendre a les necessitats d'aquest alumnat NEE o actua sobre la marxa? En el cas que elabori un pla d'acció, l'elabora sol o conjuntament amb els psicopedagogs/es?

X: Si t'haig de dir la veritat Manel, actuo sobre la marxa. És cert que abans de començar el curs faig una anàlisi de tots els continguts que tindrè al llarg del curs. I és veritat que amb els professors de l'any anterior sí que és cert que ens donem molts consells de com incorporar aquest alumnat dins de l'aula. Per exemple, ens diuen que utilitzem diferents materials perquè aquest alumnat se senti més integrat. També ens diuen com ha anat l'any anterior i quines coses hem de millorar. Si hi ha algun alumne que necessita alguna ajuda amb algun contingut en concret. També ens identifiquen si aquest alumnat necessita un PI curricular o un PI metodològic.

M: Avalua l'alumnat amb NEE amb criteris d'avaluació diferents? De què depèn? Ho decideix conjuntament amb els psicopedagogs/es?

X: N'hi ha un cas que sí que es posa en comú amb la psicopedagoga i conjuntament també amb els tutors. És una cosa que en principi pactem a l'inici de curs i és veritat que també tenim una ajuda d'una fisioterapeuta que ens dona un petit un petit cop de mà i normalment ens dona diferents consells per poder avaluar. Però sí que és veritat que hi ha alguna diferència de criteri d'avaluació amb cada unitat didàctica. Depèn del contingut que hi ha, intento ajustar-me una miqueta.

M: Això en un alumne dels tres de la classe?

X: Sí, en el cas de l'alumne DIM amb 76% de discapacitat, sobretot a nivell de contingut doncs ens intentem adaptar amb el material, sobretot a nivell teòric que tingui més facilitat, un contingut més assequible per a ell. Però ara mateix no estem reduint el contingut curricular, per tant ,ell està fent la mateixa que l'altra. Ara, a nivell motriu, per la dificultat que té., sí que li marco uns objectius inicialment a la unitat didàctica en funció del tema que estem fent i si aquests objectius els assoleix acabar a la unitat didàctica. Per posar un exemple. En el cas del voleibol vam dir quins eren els objectius que havia d'assolir a l'inici de la unitat didàctica, aconseguir contactar la pilota amb una mà, com si fos el cop de dits,

aconseguir fer el servei amb una mà també. I per tant tots aquells objectius que intento ficar amb els altres alumnes que ells els puguin fer adaptat a la seva dificultat motriu.

M: Perfecte. Els companys/es de classe coneixen l'alumnat amb NEE de cursos anteriors? Saben sobre la seva NEE? I vostè els coneix d'altres anys?

X: Sí, en principi sí. Únicament hi ha algun cas que no és tan evident i no es fa coneixement d'aquesta deficiència. Per exemple dels tres alumnes que has pogut experimentar n'hi ha un que la seva dificultat o la seva necessitat educativa és bastant evident, però en els altres dos casos per exemple no es fa tanta menció. Però també és òbvia perquè és a nivell visual sobretot. Dels tres hi han dos que els companys ho saben i a la tercera que la resta no ho sap.

M: Quin dels tres casos és? De l'alumne amb TEA?

X: Sí, de l'alumne amb TEA.

X: En cas de l'alumne amb TEA, que jo sàpiga, els companys no tenen aquest coneixement i en cas de l'alumne DIL amb dificultats motrius i de l'alumne DIM amb 76% de discapacitat, doncs és una necessitat educativa que és molt visual i que per tant ells ho saben. Però no se'ls hi ha explicat mai. No se'ls ha comunicat de forma oficial.

M: D'acord. Involucreu als companys/es de classe i als familiars en el procés d'inclusió? De quina forma?

X: Bé, jo crec que d'aquests tres alumnes n'hi ha un, que no sé per què hi ha una inclusivitat més gran, i és més evident perquè en realitat en la meua matèria l'alumne DIM amb 76% de discapacitat és l'únic dels tres alumnes que necessita molta més ajuda i adaptació a les classes. I en aquest cas el mateix grup està molt conscienciat de la seva inclusivitat i de les seves adaptacions en qualsevol activitat que hi ha on requereixi aquesta inclusivitat, doncs sempre intentem buscar la seva participació entre iguals, dins de totes les possibilitats que tenim.

M: D'acord. I els familiars en aquest cas no els hi creu de cap manera?

X: No. En principi no.



M: D'acord.

X: Entenc Manel que estàs parlant de la inclusivitat a la pràctica en l'educació física.

M: A la pràctica o al centre en general.

X: Sí. Hi ha un parell de coses que hem instaurat potser ja fa un parell d'anys que estem intentant crear un Class room individualitzat per a ells. Normalment tots els alumnes tenen el Class room de totes les matèries i portem un parell d'anys que estem generant Class room únicament i exclusivament per a cada alumne perquè la família tingui accés i per tant pugui tenir un control més exhaustiu de tot allò que hem d'anar fent. Perquè si no, no son capaços de tenir aquest seguiment de totes les matèries , de totes les tasques...

M: D'acord. Sap si l'alumnat amb NEE duu a terme extraescolar? Us comuniqueu amb aquestes per elaborar un pla d'inclusió conjunt?

X: Conjunt no. Però ara mateix, en el cas de l'alumne DIM amb 76% de discapacitat, sí que fem piscina i justament el mateix professorat doncs col·labora amb això. Però que jo sàpiga no sé si hi ha algun pla d'inclusió o algo. No soc coneixedor d'això.

M: Té alguna formació sobre l'atenció a la diversitat i les NEE? Quina?

X: Aquest any vam fer la formació de l'ABA. Saps quina és? La piràmide o l'ABA piramidal o algo així...

M: Si que ho se! A part em sona potser de classe.

X: Llavors aquest any vam rebre una formació online i alguna sessió presencial de la majoria de casos. I crec que ens va ajudar força. És cert que el dia a dia és difícil però ens han donat recursos per poder com a mínim marcar uns objectius, unes necessitats, un reforç positiu en qualsevol tasca que ell assoleixi amb qualsevol objectiu que ens marquem. De moment hem fet aquesta part. Jo de formació la que he portat de la universitat.

M: Quina opinió té sobre l'estat actual de la inclusió al centre educatiu?

X: Bé, si haig de ser una mica crític, segurament falta una connexió entre docents, psicopedagogs i de la SIEI amb una línia més contínua, és a dir, sembla que es doni per fet

tota la inclusivitat. Es dona per fet que el professorat tindrà recursos i eines per poder tenir aquesta inclusivitat. Jo crec que és una cosa que s'ha de programar i planificar amb més temps i que hi hagi un cert seguiment i una certa comunicació entre docents. Com va el seu procés evolutiu. És veritat que cada trimestre se'n parla però crec que falta una miqueta doncs això, d'intentar planificar-ho amb més temps i de forma més contínua entre els docents.

M: D'acord. Es sent preparat per actuar davant de tota diversitat? Creu que l'han preparat per això?

X: Jo crec que no. Jo crec que no hi ha una bona preparació del docent de cara a la diversitat. És veritat que dones aquesta temàtica o aquesta matèria a la universitat però un cop arribes al centre d'això ja no te'n recordes o de molt poques coses. És cert que hi hauria d'haver una ajuda més constant, més de reforç anual del psicopedagog o de l'educació de cara a tenir una inclusivitat més bona. Jo crec que és una mica insuficient la formació que rebem a la universitat. Després també et trobes molts perfils d'alumnat l'alumnat i potser ets capaç de fer la inclusivitat de dos alumnes però depèn del perfil que tinguis. Potser per posar-te un exemple que tu vaig explicar, tenia un alumne Síndrome d'Asperger que estava en un nivell molt baix motriu i no tenia prou recursos i eines per poder adaptar-me de la millor manera possible. Llavors depèn del perfil que hi hagi doncs a vegades és més difícil i és normal que el docent no tingui tantes eines en funció de tants perfils que hi ha. No se... jo crec que és una mica més falta de treball en equip.

M: D'acord. Per últim dues preguntes curtes que he extret de les observacions que vaig realitzar. La primera diu que en una de les dues sessions, perquè només va estar en una, hi ha la presència d'una fisioterapeuta com em va comentar. Considera necessària i de profit la seva presència? Considera que és necessari el suport d'un psicopedagog/a aquesta classe?

X: Jo crec que la necessitat sempre és bona. Vull dir, tot ajuda que pugui venir és bona. El que passa es que aquesta ajuda és moltes vegades és una mica intermitent. Hi ha moments que bé, hi ha moments que no ve, hi ha moments que ve i és un suport que no està planificat. Sembla que falti una miqueta més de sinèrgia entre tot l'equip docent que està implicat amb aquest alumnat. Segurament hauríem de fer alguna reunió més a l'inici de curs

per poder planificar amb més garanties tot el curs. Per exemple, segon de l'ESO, l'alumne DIM amb 76% de discapacitat, quins continguts i quins temaris donarà. Doncs donarà Volei, donarà futbol, donarà condició física... que és el que farem tots plegats perquè existeixi aquesta inclusivitat. Jo com a docent també em puc qüestionar de dir que segurament hi hauria d'existir una planificació encara amb més temps. Tenim tants cursos, tants alumnes, tantes coses avui en dia, que tenim tanta diversitat d'alumnat que a vegades no arribem a tot d'acord.

M: En altres classes existeix el suport de psicopedagogs/es de la SIEI? En el cas de les dues que vaig estar jo no hi va haver cap membre de la SIEI.

X: No, però en el cas de l'aula ordinària sí que reben aquesta ajuda o aquest reforç que és el cas de la tutora, que també és psicopedagoga, i fa unes hores amb l'alumne DIM amb 76% de discapacitat a dins de l'aula, per tant, hi ha aquest suport.

M: D'acord. I l'última pregunta. Em vaig fixar que en cap de les sessions realitza un feedback al final. Considera que són importants?

X: És complicada aquesta pregunta. Segurament si hi hauria d'haver aquest feedback, no només amb ell, també amb tot l'alumnat. Sí, depèn del contingut, depèn de la sessió en la que estàs, de vegades és més necessari fer aquest feedback o no. Darrerament, sí que haig de dir, que potser no ho has pogut veure, un dels objectius que em vaig marcar amb l'alumne DIM amb 76% de discapacitat, és la seva pròpia autonomia per canviar se ell sol.

M: Em sembla que ho vaig veure.

X: Ens vam plantejar com a objectiu que ell fos capaç de canviar se de forma autònoma de roba al vestuari. I que no hi hagués aquella ajuda constant que sempre tenia dels seus companys i amb una recompensa positiva que era donant cromos de futbol, perquè ell és molt futbolero, hem anat aconseguint que ell pugui ser capaç de canviar-se sol, i aquesta part sí que feia un feedback normalment setmanal. Doncs mira molt bé, has aconseguit canviar-te tu sol, doncs mira avui no ho has pogut aconseguir, has de ser més puntual, has de ser més responsable i li fèiem una mica de feedback com deies.

M: D'acord. Doncs fins aquí l'entrevista. Aquesta era l'última pregunta. Moltes gràcies per la vostra disposició.

X: Molt bé. Moltes gràcies Manel.

M: A tu.

### Psicopedagog/a Escola Pia de Vilanova i la Geltrú – 15 de març – Google meet

M: Bon tarda psicopedagog/a de l'Escola Pia de Vilanova i la Geltrú. Primer de tot, agrair-vos la vostra disponibilitat per efectuar aquesta entrevista. Recordar-vos que aquesta entrevista té finalitat acadèmica i les dades són confidencials. Parlarem del seu àmbit professional en aquest centre, fent èmfasi al tractament de la diversitat de l'alumnat amb necessitats educatives especials. Tinc el vostre permís per efectuar i gravar aquesta entrevista?

X: Sí, tens el meu permís

M: D'acord. Moltes gràcies i comencem!

M: Quin càrrec i responsabilitats té en aquest centre?

X: A veure, estic de responsable o de cap del departament psicopedagògic de l'escola. Això vol dir, abarca a tota l'escola, des d'infantil, primària, l'ESO i vegades també se'm demana col·laboració, intervenció i assessorament al batxillerat i als cicles.

M: En quins cursos atén a la diversitat? Més o menys m'ho ha contestat a l'anterior, veritat?

X: Sí. És personal o tota la gent que està al departament, depèn de com ho vulguis enfocar.

M: Personal en aquest cas.

X: Vale. Doncs ja t'ho he contestat, perquè pràcticament tinc intervenció en totes les etapes que t'he dit.

M: Perfecte. Quins estudis té i quants anys d'experiència té exercint la professió?

X: Jo tinc antiguitat en aquesta escola des del 92. Vaig començar com a mestre. Vaig estudiar magisteri i després vaig estudiar psicopedagogia. Tinc el títol de llicenciada en psicopedagogia. Després he fet diferents màsters en dificultats i trastorns de l'aprenentatge.

M: Vale. Quants anys porta en aquest centre? Ja m'ho ha contestat.

X: Des del 92.

M: Hi ha SIEI al centre educatiu? Forma part de l'equip de psicopedagogs/es de la SIEI?

X: Aquest és el tercer curs que tenim SIEI a l'ESO. És un tipus de SIEI molt concret. És un SIEI dedicat per als nens amb pluridiscapacitat. Per tant,, quan es va fer es va fer només pensant en agafar tots els alumnes, que ens vinguin de Vilanova o del lloc on siguin, però havien de tenir pluridiscapacitat. I actualment tenim ja sis alumnes que tenen SIEI. Ara no em surt la paraula de poder estar al SIEI. No sé com ho diuen. Ara no em surt la paraula de poder estar...

M: Què tenen suport?

X: Que tenen suport SIEI, però bueno es necessita un paper de l'EAP per al tipus d'escolarització SIEI.

M: D'acord.

X: Doncs com que aquesta SIEI que tenim és tant específica, doncs d'aquest sis alumnes que t'he dit, hi ha dos que sí que poden anar a les aules, però els altres quatre es queden moltes hores a SIEI pràcticament a temps complet.

M: D'acord. De quants membres es compon l'equip de la SIEI? Com us coordineu?

X: El personal que tenim al SIEI hi ha dos psicopedagogues però que tenim a temps complet, és a dir, ens complementem, entre les dues hem de fer una jornada sencera. Després hi ha una altra psicopedagoga que fa meitat de temps de jornada. Després hi ha una educadora i també tenim un vetllador. Després també hi ha una noia que és pedagoga i que té unes hores que està al departament de l'escola i també fa intervencions a primària, però que també té unes hores que ve a la SIEI.

M: D'acord. Aquesta pregunta següent em sembla que més o menys ja me l'ha respòs abans. Em podria explicar de quina forma té coneixement del perfil de l'alumnat amb necessitats educatives especials? I amb quins criteris es determina. qui té suport SIEI i qui no?

X: Els criteris dels alumnes que tenen SIEI els determina l'EAP. És el que fa l'informe d'això que he comentat abans del tipus d'escolaritat que es recomana, sigui a primària, sigui a l'ESO, sigui on sigui. Llavors els nostres, pràcticament, el tipus de SIEI que tenim és encara més concret. Són EAP, que depèn de quines escoles recomana la nostra SIEI. Nosaltres estem a la comarca del Garraf. A la comarca de Garraf no hi ha centres d'educació especial, perquè es va apostar precisament per la inclusió a les diferents escoles. I en unes escoles de primària, es pot dir que són pioneres, perquè s'han dedicat molt a la inclusió d'alumnes d'educació especial. Hi ha algunes escoles, que clar, aquest tipus d'alumnes quan passen a l'ESO es valora quin tipus de SIEI és el més convenient per a ells. Tot i que es parla de suport SIEI, una mica especialitzades sí que estan, a nivell de Vilanova i que n'hi ha algunes que són més, que atenen a tipus de SIEI d'aprenentatges, altres són més conductuals i altres, la que tenim nosaltres de pluridiscapacitat. Però qui determina l'informe i qui recomana és EAP.

M: D'acord.

X: Crec que m'havies preguntat una altra cosa.

M: Sí. De quina forma tu tens el coneixement del perfil de l'alumnat amb necessitats educatives especials? Te'l dona l'EAP suposo.

X: Exacte. Per això a qui venia sí. En el cas d'alumnes que nosaltres tenim, alumnes de la nostra escola, que veiem que tenen moltes dificultats i que veiem que a nivell curricular cada vegada, a nivell curricular i a nivell emocional, a nivell de desenvolupament de maduració, és un nivell molt diferent al que va la resta del grup. L'EAP fa una avaluació psicopedagògica, A partir de l'avaluació psicopedagògica determina si es recomana o no recomana SIEI. I llavors això et deia, els alumnes aquests nostres, com que és tant específic, fa la recomanació EAP i generalment les visites quan venen, venen acompanyats de l'EAP, amb les famílies i venen a visitar el nostre SIEI.

M: D'acord. Com es comunica amb el professorat d'educació física i per quines temàtiques?

X: Quan tenim alumnes de perfils SIEI o alumnes amb dificultat, nosaltres sempre el que es fa és un traspàs d'informació. Si el primer ha vingut EAP i ens ha informat, generalment jo soc la persona que contacto amb EAP i soc la persona que quan ve EAP a l'escola sempre actuem de manera conjunta. Llavors si hi ha alguna persona, algun alumne amb perfil SIEI, alumne amb dificultats, amb el que calgui, sempre hi han reunions amb tot el professorat, en els quals hi ha el professor també d'educació física, i s'informa del cas. I a part del cas, doncs quin és el tipus d'atenció que millor li pot anar, quines necessitats té i quina atenció se l'ha de donar.

M: Tot l'alumnat amb NEE amb el que treballa duu a terme les classes d'Educació Física amb el seu grup classe? De què depèn?

X: Tot l'alumnat menys quatre alumnes que tenim del SIEI. Tots els altres participen. Tots els alumnes que tenim de necessitats educatives especials participen en les classes d'educació física.

M: Ho decideix conjuntament amb la resta de l'equip i amb el docent d'educació física?

X: Sí, es decideix, depèn del perfil de l'alumne que tenim però la idea és prioritzar que aquell alumne estigui al seu grup classe, al seu grup de referència. Els altres casos que t'estic comentant que són del SIEI, no participen de les classes d'educació física però sí que tenim també, també ens ajuda, la fisio de l'EAP i que també fem algunes reunions per veure com podem enfocar les nostres classes però a nivell de SIEI, no amb el grup classe.

M: D'acord. Elabora un pla d'acció a l'inici del curs per atendre a les necessitats d'aquest alumnat NEE o actua sobre la marxa? En el cas que elabori un pla d'acció, l'elabora sol/a o conjuntament amb el docent d'educació física?

X: No. Cada alumne d'aquests amb necessitats educatives especials té el seu pla individualitzat. En aquest document es contempla totes aquelles mesures i totes aquelles accions que es porten a terme.

M: D'acord. Al docent d'educació física l'he preguntat si avalua l'alumnat amb NEE amb criteris d'avaluació diferents i de què depèn. Això ho decideix el docent o es decideix conjuntament amb els psicopedagogs/es?

X: Es decideix de manera conjunta i es valora segons el seu pla individualitzat, el que s'ha marcat en el pla individualitzat de l'alumne. Per això és molt important tenir un pla individualitzat.

M: D'acord. Els companys/es de classe coneixen l'alumnat amb NEE de cursos anteriors? Saben sobre la seva NEE? I vostè els coneix d'altres anys?

X: Dels cursos anteriors? Què vols dir? Un alumne que vingui nou o que?

M: Els alumnes amb NEE que tenen inclusió a les classes d'educació física, coneixen als companys d'altres anys o no els coneixen?

X: Es coneixen si és un alumne que ha estat aquí sempre sí, a l'escola sempre s'hi, es coneixen.

M: Vale. Ho sigui sempre manteniu el mateix grup classe.

X: Sí.

M: D'acord. Volia dir que no feu barreja de grups ni quan passen de curs. Sinó que manteniu el mateix grup.

X: Bueno, nosaltres sí que fem barreja. Però aquests alumnes es coneixen. Es barregen però arriba un moment que... tenim barreja quan de P-5 passen a primer. El canvi també d'iniciar el cicle mitjà es tornen a fer barreja i després de cicle mitjà a cicle superior. I després quan passen a l'ESO. Com ho tenim muntat, les barreges són molt sovint de manera que es van coneixent tots i coincideixen, després en dos anys no coincideixen i després pot ser que passats dos anys més tornin a coincidir. Per tant es coneixen.

M: Involucreu als companys/es de classe i als familiars en el procés d'inclusió? De quina forma?

X: Doncs es procura que si, clar, a través de diferents activitats a l'hora de tutoria, es fan activitats de cohesió de grup. I les famílies també sí. Sobretot és tot més a nivell d'alumnes, d'alumnat.



M: D'acord. Sap si l'alumnat amb NEE duu a terme extraescolar? Us comuniquen amb aquestes per elaborar un pla d'inclusió conjunt?

X: Hi ha de tot. N'hi ha alguns que sí que participen d'activitats escolars... extraescolars i altres que no. Moltes vegades pregunten i demanen si els aniria bé aquest tipus d'activitat o una altra, coordinacions amb les famílies i, i cal, amb altres centres d'aquestes activitats extraescolars si cal les fem. Però no és una cosa que es prioritza.

M: A part dels seus estudis, té alguna formació sobre l'atenció a la diversitat i les NEE? Quina?

X: Doncs sí. Aquests màsters i formacions. A part dels màsters que té dit de trastorns de l'aprenentatge, fem formacions de manera contínua de diferents tipus. De l'autisme, del TDH, trastorns de l'aprenentatge... Cada curs fem formacions.

M: Les feu vosaltres o acudiu a unes formacions d' alguna empresa o...

X: No, a nivell d'escola... i per una part a nivell d'escola, que veuen les necessitats, de quin tipus de formació es prioritzen. I llavors a nivell d'escola tots els membres de l'escola participem de les mateixes formacions i després hi ha l'opció individual de cada un que vulgui fer la seva formació sobre coses més concretes.

M: D'acord. Quina opinió té sobre l'estat actual de la inclusió al centre educatiu?

X: A veure... en el nostre cas que he comentat del Garraf, la inclusió és un fet, que porta les seves dificultats i depèn del tipus d'inclusió. Però nosaltres... no tenim... al Garraf no tenim escoles d'educació especial, per tant sabem que nosaltres aquest alumnat el tenim a l'aula. És molt important. És difícil i es presenten dificultats. Són perfils molt diferents però com a experiència per l'alumnat, en general, penso que és molt enriquidor. Tenen una visió molt diferent d'aquell alumne. hi ha una relació molt especial entre ells.

M: D'acord. Com es traspassen les dades de l'alumnat amb NEE de primària a secundària?

X: Doncs això que t'he dit. Quan hi ha canvi d'etapa... si són alumnes que han vingut a primària i passen a l'ESO, el que es fa són les reunions de traspàs d'informació, on hi ha tot el professorat que intervindrà en aquests cursos. Si són alumnes nous, generalment ve l'EAP i

ens informa i també ens reunim amb la família i ens informa. I nosaltres expliquem la informació al professorat.

M: D'acord. Última pregunta. Involucren els companys de classe i els familiars en el procés d'inclusió? De quina forma? Em sembla que l'he preguntat anteriorment... si pot ser que estigui repetida.

X: Sí oi? Pot ser o molt relacionada.

M: A veure que busqui...

X: El que es busca és que pugui participar a la seva mesura en aquelles activitats que fan el grup.

M: D'acord.

X: Sigui en el que sigui. Fins i tot, ara també des de l'Escola Pia estan demanant molt, a part també fem formacions de totes les Escoles Pies. Nosaltres com a equip psicopedagògics ens reunim tots els equips psicopedagògics de les Escoles Pies i llavors es parla molt d'inclusió i això, hi veiem les diferents visions i com tracten la inclusió. Llavors com que Escola Pia tenim el SUMMEM, que aposta sobretot pels treballs cooperatius, doncs sempre que també es procura que tots aquests alumnes puguin participar. Tots els alumnes que tenen barreres d'aprenentatge que això no sigui una dificultat i puguin participar en els grups cooperatius com els altres, en les seves possibilitats.

M: D'acord. Doncs fins aquí l'entrevista. Moltes gràcies per la vostra disposició.

X: Vale. Molt bé.

## Col·legi Sagrat Cor

### Docent Sagrat Cor – 18 de març – Presencial

M: Bon tarda docent d'educació física del Col·legi Sagrat Cor. Primer de tot, agrair-vos la vostra disponibilitat per efectuar aquesta entrevista. Recordar-vos que aquesta entrevista té finalitat acadèmica i les dades són confidencials. Parlarem del seu àmbit professional en aquest centre, fent èmfasi al tractament de la diversitat de l'alumnat amb necessitats educatives especials. Tinc el vostre permís per efectuar i gravar aquesta entrevista?

X: Sí, sí.

M: Perfecte. Moltes gràcies i comencem!

M: Quin càrrec i responsabilitats té en aquest centre?

X: Jo soc mestre d'educació física de primària i secundària.

M: En quins cursos dona classes?

X: De primària a primer, cinquè i sisè, i de secundària primer d'ESO i quart d'ESO.

M: Quins estudis té i quants anys d'experiència té exercint la professió?

X: Tinc la diplomatura i la llicenciatura d'Educació Física, el magisteri i el CAFE, l'INEFC. I aquí al cole vaig arribar l'any 2006, per tant són 15 anys de mestre.

M: Quants anys porta en aquest centre?

X: Doncs 15 anys.

M: Té alumnes amb necessitats educatives especials a les seves classes?

X: Sí sí sí. A primer n'hi ha un, en primer de primària, i a cinquè i sisè també n'hi ha algun i a l'ESO els que has vingut a veure aquests dos dies.

M: Hi ha SIEI al centre educatiu on treballa? Com es comunica amb els/les psicopedagogs/es i per quines temàtiques?

X: No, no hi ha SIEI, aquí al centre no n'hi ha, i psicopedagogs tampoc. Quan necessito algú d'informació és traspàs entre els tutors. Els tutors em diuen.

M: Llavors la següent pregunta és, com té coneixement del perfil de l'alumnat amb NEE de les seves classes? Suposo que a través dels tutors?

X: A través dels tutors. Hi ha un diagnòstic o un dictamen fet des de petits els que tenim aquí i cada dos anys, com que va passant el tutor cada dos anys, i si toquen aquests cursos doncs els tutors a principi de curs quan es fa el traspàs d'informació, t'avisen, i a vegades jo ja conec el nen abans que li arribin al tutor. Saps què vull dir? Jo el conec a primer, per tant el tutor de tercer, quan arriba a tercer jo ja els conec. Moltes vegades ja no cal aquest traspàs d'informació perquè jo els conec. L'únic que hem diuen si ha canviat alguna cosa. Però en general no...

M: Perfecte. Elabora un pla d'acció a l'inici del curs per atendre a les necessitats d'aquest alumnat NEE o actua sobre la marxa? En el cas que elabori un pla d'acció, l'elabora sol o conjuntament amb els psicopedagogs/es?

X: Depèn. Normalment els alumnes que jo tinc segueixen les classes bé. No s'ha de fer cap adaptació ni res. Sí que ho tinc en compte a l'hora de fer l'avaluació, a l'hora d'avaluar, sobretot temes d'actitud, de com ha anat els continguts treballats i això, sí que ho tinc una mica en compte però intentem que tots tothom faci el mateix. Ja ho has vist amb els de quart d'ESO, amb l'alumne TEA i l'alumne Síndrome de l'Alcoholisme Fetal.

M: Llavors... avalua l'alumnat amb NEE amb criteris d'avaluació diferents? De què depèn? Ho decideix conjuntament amb els psicopedagogs/es?

X: Soc una mica més flexible, vull dir, amb els nanos que necessiten, doncs si un dia han tingut un mal dia o tenen una cosa, no soc tan estricta. Els deixo una miqueta més de llibertat i vull dir, no és o sí o no, els deixem una miqueta...

M: Els companys/es de classe coneixen l'alumnat amb NEE de cursos anteriors? Saben sobre la seva NEE? I vostè els coneix d'altres anys?

X: Sí i tant. L'alumne Síndrome de l'Alcoholisme Fetal va arribar aquí a primer, porta sis anys aquí o així. El coneix tothom i els alumnes ja saben com és, la resta de companys ja saben com són, i llavors ja saben i saben que si un dia es posen nerviosos o algun dia alguna cosa, ja saben i molts ajuden a que estiguin tranquils.

M: Són coneixedors de la seva necessitat? Potser ho heu comentat a les classes...

X: Sí. Se'n parla sí. Això està treballat, els alumnes saben.

M: Involucreu als companys/es de classe i als familiars en el procés d'inclusió? De quina forma?

X: Els companys de classe sí. Els familiars de casa en aquests anys de pandèmia i tot això no. Les famílies no participen gaire. El nostre cole és bastant tancat amb les famílies. Es fan cosetes però normalment no d'això, però els companys de classe sí que estan involucrats. També és una cosa que jo també valoro i veure com es tracten entre ells a l'hora de posar la notes d'educació física, és la part de l'actitud que val quatre punts. Sempre es té en compte. El que ajuda a que les classes vagin bé, té més bona nota que el que és un super crack del beisbol o del futbol o del bàsquet, del que sigui. Al final el que necessites és que t'ajudin i que les coses vagin bé i que no hi hagi cap company que se senti malament. Això és el que intentem i el que intentem que sigui l'esport escolar, que ho diferenciïn de quan surten i se'n van al club a fer futbol, a fer una altra cosa, això és una altra història.

M: Sap si l'alumnat amb NEE duu a terme extraescolar? Us comuniquen amb aquestes per elaborar un pla d'inclusió conjunt?

X: L'alumne TEA no ho sé si fa extraescolars. L'alumne Síndrome de l'Alcoholisme Fetal sí. De fet vaig ser jo el que a primària li vaig dir que l'apuntessin a extraescolars. Perquè bé, perquè

jo volia que fes un esport d'equip i que anés a més gent i que allò. Crec que va aprovar bàsquet, no li va agradar i després anava a natació. Els seus pares ho van dir. L'hem apuntat a natació. Jo vaig dir que està bé, però és un esport bastant individual la natació. Però bé, almenys va estar allà i allò. I crec que natació ho va fer com a mínim un any, un any segur. I ara ja no sé si fa extraescolars, però què n'havia fet segur i temps eh.

M: Té alguna formació sobre l'atenció a la diversitat i les NEE? Quina?

X: No no, això no.

M: Quina opinió té sobre l'estat actual de la inclusió al centre educatiu?

X: Bueno, a mi m'agradaria que es treballés més. Vull dir, començant per què hi hagués un mestre de SIEI a la classe que t'ajudés. Que els alumnes amb dificultats poguessin estar més ben atesos, bé que t'ajudessin. Perquè al final surt a la pista amb vint i set i a vegades n'hi ha un que necessita però a vegades n'hi ha més d'un. I llavors a mi m'agradaria que es treballés més, aportant més gent, que hi hagués més treball. Alguna persona que sàpigues el que s'ha de fer en tot moment, perquè de vegades et quedes una mica... ja ho has vist, l'alumne TEA se'n va a un racó i no vol fer res. Vas a parlar-li i et diu que avui m'he rallat... has de fer classe perquè jo t'he d'avaluar d'alguna manera. Si tingués algú que tingués més mà esquerra o que ens sàpigues una miqueta més o que m'ajudés a que entre un rato... sobretot a primària, amb aquests més grans... al final ja saben de què va. L'alumne TEA, vam fer l'examen ahir i m'ha tret un 3,5 de 4. Un examen super bo, que passa que va suspendre perquè no m'ha fet ni una classe. Però super ben fet eh. I en canvi a primària. Doncs a primària doncs quan passa alguna cosa... no ho sé. Aquesta setmana vaig tenir un problema amb un alumne i estava jo sol. I clar doncs si hi hagués algú ajudant sempre és millor.

M: Es sent preparat per actuar davant de tota diversitat? Creu que l'han preparat per això?

X: Que m'hagin preparat per a això als estudis... segur que no. Això ho aprens tu. Any a any amb el temps ho aprens. Em sento preparat per actuar? Fins ara no he tingut mai cap problema. Amb els 15 anys que porto sempre ho hem anat treballant tot. Ara a partir d'ara no sé quins casos et pots trobar i si són casos molt greus... bueno, hem tingut aquí nens que anaven amb un caminador. Van fer educació física tota la vida, hem tingut nens de tot. Però,

que jo m'hagi trobat algú que no pugui fer educació física, no me l'he trobat mai. Per tant l'hem adaptat més o l'hem adaptat menys. Però, jo no m'he trobat cap en cap moment un nano que no pugui. Ho sigui que preparat sí, però que m'agradaria saber-ne més i també més formació sí.

M: D'acord. Tinc diverses preguntes de les classes en concret. A partir de les observacions que vaig realitzar vaig extreure algunes preguntes. Aquesta és en referència a l'alumne Síndrome de l'alcoholisme fetal. En el joc del cementiri per exemple, el que vam realitzar al final de classe, no se li pot ocórrer que l'alumne amb necessitats educatives especials sigui una de les dues persones en escollir. D'aquesta forma no seria l'últim en ser escollit, es com que es sent més apartat.

X: Sí. Moltes vegades jo ho dic per números de llista. Avui són capitans... a veure en el joc del cementiri normalment, és estrany perquè només hi han dos equips i dos capitans. Quan estem a fora fent beisbol surten quatre i llavors jo dic números, el 4, el 8, el 12 i el 25 i que surti el que surti. Hi ha dies que faig una mica a dit, vaig variant. Els dies que ho faig a dit, vaig fent tothom i això sí, hi ha vegades que el trien l'últim però bueno...

M: Al final d'aquesta sessió en concret no va realitzar feedback. Considera que són importants els feedbacks?

X: Ho fem poc. No estic gaire acostumat a fer feedbacks i a fer una mica de reflexió al final de les sessions. Perquè aquest any va diferent. Les classes són de dues hores seguides però els altres anys eren d'una hora i llavors arribaven a les 8 del matí, s'havien de canviar, començàvem a les 8 i 10 i a menys 10 ja havíem de recollir perquè s'havien de tornar a canviar perquè és obligatori l'uniforme. Aquest any no, tenim dos hores, però clar, els altres anys com que anàvem a saco a pinyó, volíem fer classes ràpides, no ho hem fet mai i llavors aquest any tampoc ho hem instaurat. A vegades si sobre temps amb els peques si, entrem a la classe i parlem una mica de com ha anat el joc i tal. Però a secundària no. No ho fem, no ho fem gairebé mai. Considero que tenen massa poca educació física, m'agrada més aprofitar l'estona a la pista i fent alguna cosa i no parar un quart d'hora abans o vint minuts abans i repassar a veure com ha anat. Que si un dia ha anat molt malament o no m'agrada la

classe, parem, s'asseuen i s'explica i fem reflexió i tal. Però si la classe va més o menys com jo tenia previst no ho fem.

M: D'acord. I ara dues preguntes relacionades amb la sessió de l'alumne amb TEA. Vaig observar que no va intentar conversar amb ell ni animar-lo en tota la sessió. Això per què? Ha intentat que els altres companys l'intentin motivar o fer-lo col·laborar sobretot en els moments que s'anava a sol?

X: Sí...jo he anat alguns dies a parlar amb ell. El que passa que sempre em diu la mateixa cosa. El tutor també, el tutor vaig anar aquesta setmana i també li vaig dir. Jo hi vaig. i sempre em diu que me rallao, llavors ell ja ho sap, que pot participar quan vulgui i entrar quan vulgui i ja està. Jo sabia que els balls de saló no els faria. Ja ho sabia. Vaig parlar amb el tutor i li vaig dir que als balls de saló ni li posaré nota. No cal que els faci, però el handbol sí que me l'ha de fer. I li vam parlar amb ell i li vam dir el handbol sí i el ball de saló no, i ell va dir que sí. I llavors se'n va allà. Normalment els balls de saló com que ja sé que no el faria ja el deixo que descansi. A vegades va ell sol intentant fer els passos. No sé si et vas fixar, i intenta fer els passos perquè els vol aprendre. Però bé, llavors el dia de l'examen tampoc em diu que el vol fer l'examen. Amb l'handbol algun dia li dic i em diu que s'ha rallat, no m'agrada l'equip. Llavors hi ha una noia que el cuida molt, que va cap allà i parla amb ell, però tampoc.

M: Justament l'altre dia no hi era.

X: Exacte. I no el podem convèncer. L'alumne TEA ja té 16 anys i les classes a dalt les treballa totes. Ho sigui fa totes les assignatures igual. L'únic que amb la meua, doncs aquest any jo no el coneixia, ell i jo ens coneixem d'aquest any, no l'havia tingut mai. I no ho sé. Deu haver vist que jo soc més permissiu, que de si para no passa res que pot parar i anar-se a ficar els cascos allà i no passa res i se m'ha pujat una mica a l'esquena. Jo també soc conscient, però al final si l'has d'anar insistint tota l'estona, tota l'estona i surts amb 31. Aquest dimecres va tocar i a més va ser el capità. Li va tocar ser capità perquè el vaig triar. Em va agafar i va fer l'equip i quan portàvem cinc minuts, estàvem corrent handbol d'una banda a l'altra, va continuar corrent i se'n va anar. I es va asseure allà a una punta amb el peto i tot posat i vaig



i em diu que no que ja no... al final no sé... Ja ho sap que ha de seguir les classes, si a dalt ho fa, si segueix una classe de mates, una classe d'història, ha de seguir una educació física.

M: En aquest tipus de situacions de no dur a terme les activitats, considera que la presència d'un psicopedagog/a pot ajudar?

X: Clar, aniria molt bé. Aniria molt bé que pogués anar allà que li parlés amb ell, perquè no perquè sí, jo ho puc fer però que al final és el que et deia abans que vas amb trenta tius a la pista a tope i això... jo parlo amb el tutor i intento explicar-li tot el que passa i el tutor parla amb ell. Ell ja té coll avall que aquest trimestre també el suspendrà i llavors s'ha deixat anar i ja està. Un problema, que el primer va suspendre i el segon també, doncs ara al tercer haurem de veure... avui parlava amb el tutor i li dic que el tercer trimestre, si té dos suspesos i un aprovat, si aprova el tercer, que és de volei, que en teoria dos suspesos i un aprovat no dona la mitjana. I clar, haurà de venir el juny a recuperació i clar que vingui el juny... llavors amb el tutor l'he dit que si em fa un trimestre bo de volei i bastant continuat, li farem una avaluació progressiva. Doncs mira ha acabat l'etapa de secundària pues... a fet l'últim curs ha acabat...ha fet el trimestre i ha aprovat el tercer... Això és el que m'estic pensant de fer-ho que segurament, depèn del trimestre que faci, ho farem així i és la flexibilitat que jo deia abans perquè això no ho farem ningú més. El que tingui el primer trimestre suspès, el segon aprovat i el tercer suspès per exemple, ve al juny a recuperació, perquè dos suspesos i un aprovat no dona la mitjana. Però en el cas aquest de l'alumne TEA, doncs seria com més permissiu com et deia abans. Tampoc anem a putejar a ningú, anem a veure que... i si ell al tercer trimestre s'esforça i fa un bon trimestre i hi ha una continuïtat en aquestes... no sé si són vuit o deu sessions i les va fent. Llavors ja... se l'aprova el curs i ja està. No tinc cap problema per aprovar, no vaig suspendre ningú, però hi ha d'haver uns mínims. I jo crec que l'alumne TEA va fer una miqueta més al primer trimestre que al segon. Al primer trimestre vam fer resistència i rugbi. Resistència ho va fer bé i el rugbi va fer com a l'handbol. Però clar, la resistència sí, però els balls de saló no, saps?

M: D'acord. Doncs fins aquí l'entrevista. Moltes gràcies per la seva disposició.

X: Pues de res.