

1^a JORNADA ESPORTIVA INCLUSIVA

Ciències de l'Activitat Física i l'Esport - Blanquerna, URL



Treball final de Grau – Maria Usón Virgili

Tutor: Josep Oriol Martínez Ferrer

ÍNDEX

ABSTRACT	3
INTRODUCCIÓ	5
CONTEXTUALITZACIÓ	6
IDENTIFICACIÓ DEL TEMA	6
JUSTIFICACIÓ I VIABILITAT	7
CONTEXT TEÒRIC I CONCEPTUAL	8
ESTAT DE LA QÜESTIÓ	8
MARC TEÒRIC	9
L'ESPORT ADAPTAT ALS CENTRES EDUCATIUS	14
PROGRAMA 1A JORNADA ESPORTIVA INCLUSIVA	18
DENOMINACIÓ DEL PROJECTE	18
DESCRIPCIÓ GENERAL	18
ESTRUCTURA I FUNCIONAMENT INTERN	19
SERVEIS I ENTITATS COL-LABORADORES	19
JUSTIFICACIÓ DEL PROJECTE	20
DESTINATARIS	20
UBICACIÓ I COBERTURA	21
OBJECTIUS	22
CONTINGUTS	23
METODOLOGIA I ESTRATÈGIES D'INTERVENCIÓ DEL PROJECTE	25
ACTIVITATS I CALENDARI	27
RECURSOS	28
PROMOCIÓ I PUBLICITAT	31
PRESSUPOST I FORMA DE FINANÇAMENT	31

TANCAMENT PROGRAMA	35
<i>DADES ACTIVITAT ESPORTIVA</i>	35
<i>TANCAMENT ECONÒMIC</i>	35
<u>25 D'ABRIL – 1A JORNADA ESPORTIVA INCLUSIVA</u>	36
CENTRES QUE HI PARTICIPEN	36
CRONOGRAMA	36
DESCRIPCIÓ DE LA JORNADA	36
<u>AVALUACIÓ DE LA JORNADA</u>	43
AVALUACIÓ INTERNA	43
AVALUACIÓ DEL CEBP	43
AVALUACIÓ PERSONAL	44
AVALUACIÓ EXTERNA	46
AVALUACIÓ DELS DOCENTS	46
<u>CONCLUSIONS</u>	47
<u>BIBLIOGRAFIA</u>	48

ABSTRACT

El següent treball busca conèixer en quin estat es troba l'esport inclusiu i l'esport adaptat en la pràctica diària de les sessions d'educació física d'un centre ordinari. El municipi estudiat ha estat el del Vendrell i juntament amb una entitat municipal s'ha dissenyat la primera jornada esportiva inclusiva de la comarca.

Es objectius principals són promoure l'esport adaptat, donar a conèixer als docents diferents esports, afavorir la relació i la normalització de col·lectius amb diversitat funcional mitjançant activitat física de forma lúdica i cooperativa.

S'ha aconseguit una jornada molt atractiva per tot l'alumnat i un projecte educatiu esportiu interessant a nivell de municipi per potenciar la inserció al món esportiu de joves amb diversitat funcional.

El Trabajo que encuentran a continuación busca conocer en qué estado se encuentra el deporte inclusivo y adaptado en la práctica diaria de las sesiones de educación física de un centro ordinario.

El municipio estudiado es El Vendrell y de la mano de una entidad municipal se ha diseñado la primera jornada deportiva inclusiva de ámbito comarcal.

Los principales objetivos son promover el deporte adaptado, ofrecer a los docentes diferentes deportes nuevos, favorecer la relación y la normalización de colectivos con diversidad funcional mediante la actividad física practicada de forma lúdica y cooperativa.

Se consigue una jornada muy atractiva para todo el alumnado y un proyecto educativo deportivo interesante en el ámbito municipal para potenciar la inserción al mundo del deporte de jóvenes con diversidad funcional.

This university work seeks to know in what state is the inclusive and adapted sport in the physical education of an ordinary school.

The First Day of inclusive activity has been designed in collaboration with a municipal entity of El Vendrell.

The main objectives are to promote adapted sports, show and discover new sports, strengthen the social relationship and normalize the collectives with functional diversity through playful physical activity.

Finally, we have designed one educative sport program interesting to the town and an amazing day for all the students. We want to improve the insertion of young people with functional diversity into the world of sports.

INTRODUCCIÓ

El treball final de grau de l'alumna Maria Usón Virgili es presenta a continuació amb el motiu de la creació de la primera jornada esportiva inclusiva del municipi del Vendrell.

L'alumna cursa el grau de Ciències de l'Activitat Física i l'Esport a la facultat Blanquerna, Universitat Ramón Llull.

El seguiment i la orientació d'aquest treball ha estat dut a terme pel professor i especialista en activitat física adaptada Josep Oriol Martínez Ferrer.

“Si no estás dispuesto a aprender nadie te puede ayudar. Si estás dispuesto a aprender nadie te puede parar”

Benvinguts al meu treball final de grau... Gaudiu-lo.

Contextualització

L'alumna ha realitzat diferents voluntariats amb l'organització Special Olympics i va dur a terme les pràctiques de tercer curs en una escola d'alumnes amb intel·ligència límit.

Gràcies a aquestes experiències, ha anat creixent el seu interès en l'àmbit de la salut i la docència atenent a persones (en edat escolar, concretament) amb diversitat funcional.

En el quart curs es torna a trobar amb l'oportunitat de realitzar el Pràcticum II en un centre d'educació especial i es planteja vincular el Treball Final de Grau amb el centre de pràctiques de quart curs (Centre d'Educació Especial Garbí) situat en el seu municipi de residència.

Arrel de contactar amb el Consell Esportiu del Baix Penedès, comarca de la qual El Vendrell n'és capital, i conèixer l'interès d'aquesta organització per a dissenyar algun tipus d'activitat orientada a l'esport adaptat, apareix la idea de crear una Jornada Esportiva vinculada a aquesta vessant de l'activitat física i l'esport.

Identificació del tema

El treball que es desenvolupa a continuació es basa en tres pilars fonamentals.

En primer lloc i com a introducció prèvia a la pròpia jornada l'alumna topa amb la necessitat de desenvolupar una recerca per a conèixer l'estat en el que es troba l'esport adaptat i l'esport inclusiu a nivell escolar. D'altra banda també cal conèixer quines estratègies (si és que n'hi ha) s'utilitzen en els centres ordinaris del municipi del Vendrell per fer front a les diverses situacions de discapacitat que es donen amb alguns alumnes.

El tercer pilar a desenvolupar és, des de l'àmbit de la gestió, el disseny i la posada en pràctica d'una jornada esportiva inclusiva amb els alumnes de l'escola d'educació especial i alumnes de centres ordinaris de primària i secundària.

Justificació i viabilitat

L'objectiu principal de la jornada és oferir un espai i activitat esportiva on els equips participants estiguin formats per alumnes dels diferents centres escolars de primària i secundària i del centre d'educació especial de la població del Vendrell (Tarragona).

Amb aquest treball es pretén iniciar un projecte d'esport inclusiu de la mà del consell esportiu del Baix Penedès, per a promocionar l'esport adaptat i enfortir relacions socials entre els diferents col·lectius que hi participen, així com normalitzar la diversitat funcional a través de l'esport.

Durant la jornada es realitzaren diferents activitats relacionades amb:

- Activitats i jocs extrets de diferent bibliografia
- Esports relacionats amb els Jocs del Mediterrani 2018, activitat molt present en les sessions de tots els centres ja que el municipi en serà seu als Jocs.
- Esports i activitats que apareixen en el currículum d'educació física potenciant-los com a dinàmiques inclusives i no pròpiament una còpia de l'esport.

El fet de treballar juntament amb el Consell Esportiu del Baix Penedès, permet a l'organització comptar amb les diferents instal·lacions esportives municipals que es troben al complex esportiu del patronat d'esports del Vendrell.

D'altra banda, per a poder fer front a un nombre rellevant de participants, el monitoratge es fa viable gràcies als alumnes del cicle superior d'Activitats Físic-Esportives de l'Institut Andreu Nin, El Vendrell.

CONTEXT TEÒRIC I CONCEPTUAL

Estat de la qüestió

Actualment i en el municipi del Vendrell aquest format de jornada és totalment inexistent. No obstant, el Consell Esportiu del Baix Penedès ofereix un programa poliesportiu dedicat a les escoles en el qual poden participar-hi tots els alumnes de tots els centres, inclosos els del Centre d'educació especial. Malgrat poder-hi participar, l'activitat no ofereix cap variant ni adaptació i això implica la no participació de l'alumnat.

És per aquest motiu que el consell s'ha abocat tant en la idea de promocionar aquesta jornada on cada activitat podrà ser duta a terme sense problemes per qualsevol alumne/a que hi participi.

Marc teòric

En el desenvolupament d'aquest apartat del projecte es pretén realitzar una aproximació teòrica de tres temàtiques en les que es basarà el treball final.

S'intentarà abordar el projecte des de l'àmbit del procés de creació d'una jornada esportiva com a esdeveniment esportiu a petita escala, des de l'àmbit més teòric què és l'esport adaptat i la inclusió, com neix, i què entenem per esports inclusius i des de l'àmbit educatiu volent conèixer en quina situació es troba l'esport inclusiu o l'esport adaptat en l'actualitat.

Iniciarem el marc teòric doncs, en què ens comportarà organitzativament aquest projecte.

Malgrat ser un projecte que es durà a terme en un municipi petit del Baix Penedès com és El Vendrell, aquest esdeveniment demanda les mateixes característiques organitzatives que qualsevol altre esdeveniment, independentment de la magnitud.

(Cerezuela, n.d.) documenta que, un esdeveniment és *“un fenomen que sorgeix en ocasions no rutinàries i té objectius d'oci, culturals, personals o organitzatius establerts de forma separada a l'activitat diària, amb la finalitat d'entretenir i causar una experiència a un grup de persones”*, sent l'esport una d'elles.

Trobem diferents models de gestió en l'organització d'un esdeveniment esportiu, però centrarem la proposta en la gestió directa: un organisme decideix i s'encarrega de totes les parts i fases de l'esdeveniment.

És important poder classificar els esdeveniments no només per tenir clar com dissenyar-los, sinó també per conèixer els requisits que es necessitaran per dur-lo a terme.

Així doncs, ens sembla interessant utilitzar per a la planificació de la jornada la proposta de Ayora Pérez & García Sánchez, (2004) els quals consideren que s'ha de dividir el esdeveniment en una fase prèvia o preliminar, una fase de definició i disseny de les característiques, una fase de disseny de l'estructura i la programació, l'actuació i celebració de l'esdeveniment i l'avaluació del projecte.

Desenvolupament teòric de l'esport adaptat i l'esport inclusiu

Aquesta activitat està orientada a alumnes que no pateixen cap situació de discapacitat i als que pateixen tant discapacitats físiques com psíquiques, però ben bé... de què parlem quan parlem de discapacitat?

Cal que remuntem la història per entendre-ho fent un tour per l'aparició de l'esport adaptat a nivell mundial, passant per les paraolimpíades més rellevants i arribant al nostre estat. Per a aconseguir-ho, farem referència a la contextualització que alguns autors fomenten en el llibre "deportistas sin adjetivos".

(Vázquez, 2000) concep que l'esport pren diferents cognoms en funció de les característiques del/dels subjecte/s que el practiquin.

Història de l'esport adaptat..

El senyor Ludwig Guttmann, un neurocirurgià anglès d'origen alemany, va crear a Stoke Mandeville, prop de la ciutat de Londres, el primer centre del món per a la rehabilitació de persones amb lesions medul·lar.

És ell qui, a part d'establir tècniques i procediments pel tractament d'aquest tipus de lesions, incorpora totalment l'activitat esportiva al procés de rehabilitació i serà el màxim impulsor d'aquest tipus d'activitat. La pràctica esportiva que en el seu inici era de lleure acabaria esdevenint en esport de competició.

Al 1944 es crea aquest primer centre per tractament de lesionats medul·lars on comencen a adaptar la pràctica esportiva per a la rehabilitació física i psíquica d'aquestes persones.

Al 1946 es creà a Estats Units el primer equip de bàsquet en cadira de rodes el qual després de molts entrenaments va dur a terme una gira que impulsà l'esport adaptat arreu del territori.

Coincidint amb la celebració dels jocs Olímpics de 1948, el Dr. Guttmann organitzà la primera competició d'esport adaptat: els jocs de Stoke Mandeville.

"L'objectiu dels Jocs de Stoke Mandeville és unir els homes i les dones del món amb discapacitat física en un moviment esportiu internacional, en el qual el seu sincer esperit esportiu aportarà esperança i il·lusió a milers de persones amb discapacitat. No hi pot haver més contribució de les persones amb discapacitat en la societat que poder ajudar-la, a través de l'esport, a afavorir l'amistat i el mutu enteniment entre les nacions".(Guttmann, 1948).

En aquests primers jocs només van competir els veterans de les forces armades britàniques, en l'especialitat de tir amb arc. Des d'aquell any van passar a ser un esdeveniment anual i es declararen internacionals l'any 1952.

L'any 1958, l'il·lustríssim Senyor Joan Antoni Samaranch inaugura a la zona de la Vall d'Hebron de Barcelona una Llar, La Llar Mundet, on s'acullen a nens amb discapacitats. És en aquest moment quan l'esport amb discapacitats arriba per primer cop a Espanya, concretament a Barcelona.

El salesià Joan Palau, director d'esports del centre, fomentà l'activitat esportiva entre els joves amb discapacitats que acollia el centre.

En els inicis de l'esport adaptat, els esports que es practicaven en una zona que habilita Joan Palau, són el tennis taula, l'atletisme i la natació sota les ordres de l'entrenador de natació Pere Cervera.

És als inicis dels anys seixanta, on el Dr. Ramon Sales Vázquez, director de Traumatologia de la Residència Francisco Franco (ara Vall D'Hebron) introdueix com a teràpia pels pacients paraplàtics el bàsquet en cadira de rodes, tot seguint el model vigent Occidental.

L'any 1963 tingué lloc a Tarragona la primera competició d'esport adaptat al nostre país. Delegacions d'arreu d'Espanya varen enfrontar-se en la "Olimpíada de la Esperanza". Com era d'esperar els esportistes de la Llar Mundet destacaren en aquelles primeres competicions, i gràcies a aquesta experiència i a l'èxit que va tenir, a l'any següent la ciutat de Reus acollí la Segona Olimpíada de la Esperanza.

Barcelona 92. L'inici del canvi.

És Seül 1988 els jocs paralímpics de la integració, ja que fou la primera on totes les petites federacions s'ajuntaren i l'ICC es converteix en una representació de totes les discapacitats.

El propi president de la república de corea Sr. Roh Tae-Woo en el seu discurs comentà: *“la luz de la antorcha paralímpica convertirá todas las frustraciones en coraje, la desesperación en esperanza y los prejuicios en entendimiento”*. Fins llavors, Seül fou el millor espectacle paralímpic fins el moment i des de llavors els jocs paralímpics i les olimpíades es duen a terme en la mateixa seu.

Si Seül havia sigut els jocs paralímpics de la integració, Barcelona ofereix la millor organització i el millor espectacle esportiu fins el moment.

Barcelona 1992 va ser seu de la normalització, de totes les reivindicacions e il·lusions històriques de l'esport adaptat per a persones amb discapacitat.

Viatge a l'actualitat...

Amb el pas del temps la societat ha anat evolucionant i normalitzant la diferència interpersonal, malgrat tenir sempre la necessitat de categoritzar, arribem a definir paraules importants en aquest àmbit de treball: diversitat, integració i inclusió i diversitat funcional.

El gran diccionari de la llengua catalana defineix la integració com el *“Procés amb què una societat assimila els elements que li són heterogenis: immigrants, marginats, etc.”* Basant la definició en aquesta acceptació de la heterogeneïtat i per tant, mantenint la diferència entre col·lectiu però des de l'acceptació.

Mentre que, com comenta (Martinez Ferrer, 2016) el principi d'inclusió centra el discurs en seguir els principis de no discriminació en funció de les condicions o les capacitats del subjecte, proveir-lo de les millors condicions i oportunitats i involucrar a tothom en les mateixes activitats homogeneïtzant doncs, tota la societat.

El concepte minusvàlid queda totalment enrere i a l'actualitat parlem de persones en situacions de discapacitat o persones amb diversitat funcional.

Per últim, i tornant a fer referència a (Martinez, 2004), l'últim àmbit de recerca serà la situació actual de l'esport adaptat o l'atenció a la diversitat als centres educatius. En l'àrea educativa *“s'han de tenir també molt en compte aspectes com ara les relacions personals, l'organització dels espais i dels temps, el mobiliari, i els recursos pedagògics, amb l'objectiu d'assolir un nivell d'individualització de l'ensenyament que doni resposta a totes les necessitats de l'alumne amb discapacitat i que afavoreixi el seu progrés”*.

Així doncs, segons destaquen diversos autors, cal adaptar el disseny curricular per a poder cobrir les necessitats dels alumnes amb diversitat funcional i poder-los incloure en les dinàmiques a les aules d'educació física.

L'ESPORT ADAPTAT ALS CENTRES EDUCATIUS

Com es comenta a la introducció i a la justificació del tema, l'alumna ha realitzat una breu investigació teòrica abans d'arribar al disseny i la realització de la jornada.

Aquesta recerca està orientada a arribar a definir en quin estat es troba actualment l'esport adaptat en els centres educatius ordinaris, concretament en els centres que es troben en el municipi del Vendrell.

Per a poder assolir l'objectiu principal d'aquest segon pilar del treball, l'alumna ha fet arribar una entrevista¹ en format Google formulari abordant les diferents qüestions comentades a continuació.

Val a dir que tota la informació obtinguda d'aquestes entrevistes serà tractada única i exclusivament de forma totalment anònima per a conèixer l'estat de la qüestió.

La primera secció de l'entrevista està totalment dedicada a l'explicació detallada de l'activitat i al consentiment del tractament d'aquesta informació.

A continuació trobem la segona secció orientada a rebre informació general sobre el docent: nom, escola en la que treballa i anys d'experiència en aquell centre.

En la tercera secció s'hi troben diferents preguntes orientades al tipus d'experiència com a docent, resultats de la quals s'extreu que dels dotze docents entrevistats només 2 han tingut experiència en centres d'educació especial. La resta sempre han estat en centres ordinaris.

Dins la tercera secció també s'hi demana una breu definició del què és l'esport adaptat i l'esport inclusiu. D'entre totes les respostes aconseguides, se'n treu la següent definició: "tot tipus d'activitat que permet que alumnat amb necessitats físiques, psíquiques, socials desfavorides o conductuals en pugui gaudir amb

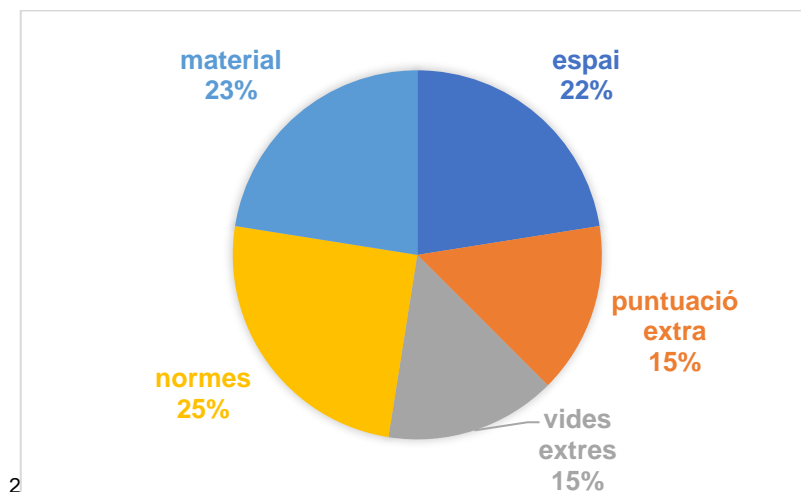
¹ Entrevistes docents d'escoles ordinàries – Consultar apartat 1 de l'Annex

normalitat amb la resta del grup classe. Per afavorir la participació doncs, adaptarem regles, normes, espai o adversaris”.

Centrant ja l'entrevista en el tipus d'activitats que es realitzen en els centres ordinaris a l'assignatura d'educació física, la secció quatre centra l'objectiu en conèixer si als centres entrevistats hi ha alumnes amb necessitats educatives especials i veure quin tipus d'acció s'emprenen a favor d'aquest alumnat.

Només en un dels centres els alumnes amb NNEE, no participen en la classe d'educació física. En un altre centre, el professor no té cap alumne amb aquestes característiques i a la resta, participen a totes les sessions. Dins de les sessions, trobem un 25% dels docents que no adapten la sessió, sinó que l'alumnat fa el que pot dins el que s'ha programat; La resta de docents que tenen alumnes amb NNEE i realitzen les activitats prefereixen adaptar les parts principals de les sessions a les característiques de cada alumne.

En la gràfica següent s'identifiquen quins paràmetres prefereixen adaptar els docents:



Com a justificació a que les normes, el material i l'espai siguin els més utilitzats, els docents han considerat que utilitzen aquestes perquè són les que normalitzen i s'aconsegueix més integració de l'alumnat.

² Il·lustració: Tipus d'adaptació

Continuant amb l'entrevista, a la cinquena secció s'hi troben preguntes totalment orientades al currículum educatiu que regeix els conceptes i continguts de l'assignatura.

En resposta a la cinquena secció, es mostra un desconeixement de l'existència de l'esport adaptat com a contingut i en resum, que no es treballa cap contingut relacionat amb l'esport adaptat o esports inclusivament entesos pròpiament com a esport per falta de temps i de coneixement.

Connectant la cinquena i la sisena secció, s'analitza quin tipus d'activitat de sensibilització es realitzen als diferents centres i com comentava anteriorment, per quin motiu no ho fan els que no en realitzen cap.

Les conclusions que ens aporten aquestes dues seccions és que només un docent fa una activitat de sensibilització per unitat didàctica (relacionant estretament el contingut amb el format adaptat que tindria l'activitat) i es fa una valoració general sobre realitzar aquest tipus d'activitats, definida en el quadre següent:

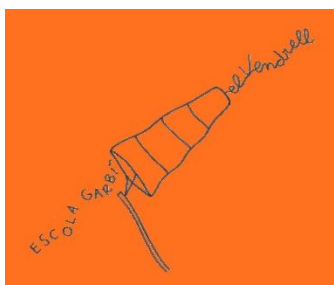
Punts positius	Punts febles	Comentaris
Potenciar valors com empatia	Manca de coneixements	Manca de temps per poder aprofundir
Valorar el que tenim	L'alumnat considera que les persones amb diversitat funcional no poden fer activitat física	No hi ha difusió ens els mitjans audiovisuals
A l'alumnat els sembla interessant i atractiu	Desconeixement a l'hora d'impartir aquests continguts	Manca d'entitats de l'àmbit que s'hi vulguin vincular
Promoure la sensibilització i la normalització	L'alumnat intenta ajudar als companys amb diversitat funcional	El coneixement dels alumnes depèn en gran part de la família a la que pertany
		Els petits sempre tenen menys problemes en front a la diversitat que els adults

Per últim, la última qüestió d'aquesta darrera secció, proposa al equip de docents l'opció de realitzar alguna dinàmica on es relacioni l'educació especial i els centres ordinaris. La resposta fou unànime, tothom considera necessària i interessant aquesta activitat però ha de ser promoguda per alguna institució esportiva municipal, el consell esportiu per exemple.

Després de revisar tota la informació recollida en les entrevistes i amb la idea de dissenyar aquesta dinàmica inclusiva, l'alumna es posà en contacte amb el Consell Esportiu del Baix Penedès i aquest acceptà el projecte.

Amb l'oportunitat de vincular l'estada de pràctiques de l'alumna en el centre d'educació especial del municipi i el treball final de grau, s'aconsegueix l'oportunitat doncs, de dur a terme la 1a Jornada Esportiva Inclusiva del Vendrell.

En col·laboració amb:



PROGRAMA 1A JORNADA ESPORTIVA INCLUSIVA

A continuació es presenta el programa de gestió utilitzat juntament amb l'entitat Consell Esportiu Baix Penedès per a definir tots els punts importants en el disseny d'un esdeveniment esportiu.

Denominació del projecte

JUGUEM! Trobada d'esport inclusiu

Descripció general

És la primera Trobada d' Esport Inclusiu que organitza el CEBP

Aquest any el CEBP l'ha engegat i el durà a terme conjuntament amb el Garbí i les escoles i instituts de la comarca que s'hi vulguin adherir i en col·laboració amb una alumna de la facultat de Blanquerna, URL.

Aquesta activitat està adreçada a alumnes amb discapacitats físiques, psíquiques o sensorials i/o amb necessitats específiques d'aprenentatge.

En aquesta trobada hi hauran esports adaptats i activitats relacionades amb algun esport inclusiu, en tots dos casos els equips que hi participen estaran dissenyats estratègicament per a vincular alumnes de centres ordinaris i el centre d'educació especial. La distribució serà per edats i capacitats similars.

L'activitat es durà a terme a les instal·lacions esportives municipals del Vendrell, camp de futbol, pista d'atletisme i pavelló municipal de **10:00 a 13:30h**. El **dimecres 25 d'abril de 2018**.

A més, contem amb la col·laboració de l'organització del Jocs del Mediterrani 2018, activitats vinculades al treball previ que totes les escoles del municipi han realitzar vers els jocs.

Des de l'organització s'ha dotat de material i d'obsequis per als alumnes participants a la jornada.

Estructura i funcionament intern

En primera instància, el Consell rep la idea d'un alumna de 4rt de CAFE i s'estableix un conveni de col·laboració amb l'alumna i la universitat.

Per a iniciar la relació amb els centres, el CEBP es reunirà amb el CEE Garbí per a que siguin ells els que ens informin de quines necessitats específiques i coses a tenir en compte requereixen alguns dels seus alumnes.

L'alumna amb la supervisió del seu tutor de la facultat i amb els coneixements adquirits al centre d'educació especial CEE Garbí i la informació aportada, dissenyarà les activitats i el funcionament de la Jornada.

El CEBP presentarà el projecte i les activitats que es faran aquell dia, en una reunió per a tots els mestres d'educació física de les escoles i instituts.

D'altra banda, pel que fa a la direcció dels grups i el monitoratge de les activitats, serà duta a terme pels diferents alumnes de l'assignatura: Activitat física i discapacitats, del cicle formatiu d'Animació d'Activitats Físic-Esportives de l'Institut Andreu Nin.

Per a aquests alumnes es realitzarà una presentació informativa el dia **dijous 4 d'Abril**.

L'encarregada d'aquestes dues presentacions³ serà l'alumna en nom del Consell Esportiu.

Serveis i entitats col·laboradores

- Regidoria d'esports de l'Ajuntament del Vendrell
- Diputació de Tarragona
- INS Andreu Nin (acció formativa alumnes del cicle formatiu de 2n d'AAFE)
- Relació de Email i /o persones de contactes de les escoles i instituts.
- CEE Garbí
- Organització dels Jocs del Mediterrani 2018

³ Presentació per les escoles: Adjunta en l'Annex

Justificació del projecte

Hem proposat aquest projecte amb la finalitat que els alumnes de l'escola Garbí, així com aquells alumnes que fan una escolarització mixta entre l'escola Garbí i les escoles ordinàries puguin gaudir i tenir l'oportunitat de conèixer i participar en una jornada esportiva inclusiva en un espai pròxim al seu dia a dia.

Entenent que és una pràctica que afavoreix positivament les seves relacions i que això es tradueix directament en un augment de la seva autoestima i la capacitat de relació social.

Així com hi ha espais i centres dedicats a l'esport adaptat a la nostra Comarca, des del CEBP volem promoure activitats esportives que incloguin tots els col·lectius interessats.

Destinataris

Tots/es els/les alumnes de CEE Garbí, de qualsevol edat.

Alumnes de primària (grup classe/curs) de Cicle Mitjà i Cicle Superior de les escoles de la Comarca, que hi vulguin participar.

Alumnes de secundària (grup classe/curs) dels instituts de la Comarca, que hi vulguin participar.

El nombre màxim de participants és de **100-110**, amb **9 activitats**.

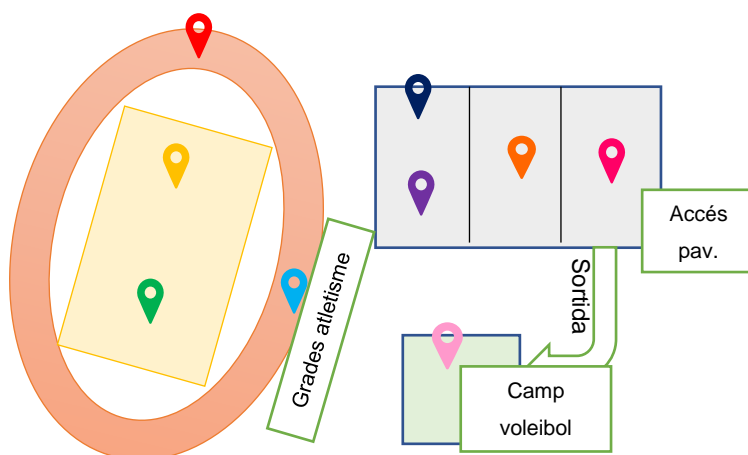
A cada activitat hi haurà grups de **13-15 participants** segons edats i/o característiques.

Ubicació i cobertura

Ubicació: instal·lacions esportives municipals del Vendrell: Avinguda Camp d'Esports, 38 El Vendrell.



Distribució d'activitats



Espai Nom de l'activitat

	Invasió aèria
	Estimulació
	Sitzball
	Transporta el tresor
	futcranc
	Relleus
	Telaranya diana
	Indian goal
	Tiro al mòbil fijo
	Activitat final

Cobertura: CEE Garbí, Escoles d'Educació Primària i Instituts d'Educació Secundària de la comarca del Baix Penedès que tinguin USEES.

Objectius

- Conèixer i viure alguns esports adaptat i l'esport inclusiu.
- Apropar l'esport a persones amb discapacitats físiques, psíquiques, sensorials o amb necessitats educatives especials.
- Potenciar l'adquisició de l'hàbit i el gaudi en l'activitat física-recreativa entre la població escolar de la Comarca que no acudeixen a l'escola ordinària.
- Facilitar la interrelació entre alumnes de diferents centres, edats i característiques.
- Desenvolupar i enfortir valors com el respecte i l'empatia davant alumnes de centres diferents.

Continguts

Per a cada activitat s'ha desenvolupat una fitxa d'activitat amb diferents ítems que els monitors encarregats de les activitats han de controlar o els seran interessants per desenvolupar la seva posta. En aquesta fitxa que s'adjunta a l'annex en l'espai dedicat a les activitats, s'hi detallen els continguts que comentarem a continuació i s'hi troba un apartat concret dedicat a l'atenció a la diversitat i a les diferents adaptacions que poden realitzar en funció de les característiques dels grups que tindran.

És important tenir en compte que cada activitat anirà variant en funció de les característiques del grup que la realitzi.

Els alumnes de primària realitzaran totes les activitats excepte la d'estimulació, mentre que els de secundària faran la d'estimulació i no el futcranc.

S'ha considerat així perquè els grups de secundària puguin realitzar l'activitat i el suport a l'equip de fisioterapeutes amb consciència i podent participar de manera activa.

A continuació s'esmenten els continguts principals de les activitats:

Activitat	Continguts principals	Espai
Sitzball	Descobrir l'esport de voleibol adaptat Afavorir la cooperativitat	Pista 3 - Pavelló
Transporta el tresor	Afavorir el desenvolupament motriu i la capacitat de coordinar-se amb un company Potenciar la relació de formes i figures geomètriques Conèixer diferents tipus de desplaçaments en diferents superfícies	Pista 2 - Pavelló

Invasió aèria	Millorar la tècnica d'esports de raqueta	Pista 1 - Pavelló
Espai d'estimulació sensorial*	Conèixer diferent material d'estimulació Conèixer la pluridiscapacitat Afavorir la sensibilització davant un col·lectiu molt vulnerable	Pista 3 - Pavelló
Relleus	Conèixer l'activitat de relleus pròpia de l'atletisme Afavorir el desenvolupament motriu i coordinatiu de l'alumnat	Pista d'atletisme
Teranyina diana	Millorar la tècnica de llançament Conèixer l'indiaka i el frisbee Iniciar el gest tècnic de llançament	Camp de futbol
Futcranc	Afavorir el desenvolupament motriu i les diferents formes de desplaçament	Camp de voleibol sorra
Tir al mòbil fixe	Iniciar a l'alumnat en l'esport de l'handbol Conèixer el mòbil utilitzat en aquest esport Potenciar i millorar la punteria al llançament Desenvolupar la capacitat de treballar en equip	Camp de futbol
Indian goal	Conèixer el goalball	Camp de futbol
Dinàmica musical: tancament de la jornada	Reforçar el lliure moviment motriu i la creativitat de l'alumnat Oferir un espai musical on desenvolupar les relacions socials	Pista d'atletisme

Metodologia i estratègies d'intervenció del projecte

Metodologia

Aquesta jornada està ideada per a que tots els participants gaudeixin d'una jornada lúdica-esportiva sense oblidar la vessant formativa d'aquestes activitats.

Així doncs, es busca la participació de tots els alumnes, com a objectiu principal i la interrelació, col·laboració i organització dels mateixos amb alumnes d'altres centres.

Hi ha tot tipus de jocs, alguns cooperatius, d'altres competitius en equip o parella... però tots ells sense oblidar la part lúdica.

Cada equip serà distingit per colors i se'ls assignarà una polsera del color de l'equip que representen com les que trobeu a continuació.



Pel que fa a les rotacions⁴ entre activitats, es considera rellevant organitzar l'alumnat per espais. La franja horària es realitza amb els alumnes de primària al pavelló i els de secundària a la part alta (pista d'atletisme) i després d'esmorzar es realitza el canvi d'espai.

Això ens permet tenir més controlat tots els grups i oferir un espai estable als alumnes.

Estratègies d'intervenció

Després de saber el nombre exacte de monitors dels que es disposa, conèixer les característiques dels diferents alumnes i dissenyar les activitats, es considera necessari definir tres tipus de monitors: d'activitat, guia i de grup.

En primer lloc, totes les activitats proposades tindran un monitor que les dirigirà, les guiarà i les organitzarà per a que tot es desenvolupi amb normalitat.

⁴ Quadre de rotacions: adjunt a l'Annex

D'altra banda, a cada grup s'hi assignarà un monitor responsable encarregat de moure el grup d'una activitat a l'altre i que vetllarà pels alumnes que siguin al seu càrrec. En cas que sigui necessari, donarà suport en el desenvolupament de les activitats.

Per últim, el monitor guia, serà assignat a aquells alumnes amb més necessitats d'atenció personal i vetllarà per a que l'alumne pugui participar al màxim en totes les activitats donant suport verbal tan a nivell d'explicació com de reforç positiu o participant-hi activament amb l'alumnat.

A més, els grups es reforçaran amb un vetllador/ a o acompanyant assignat des del seu centre de procedència.

Activitats i calendari

Activitat	Data d'inici	Data final
Reunió informativa amb els centres educatius	28 de Febrer	28 de Febrer
Disseny guia d'activitats	1 de Març	15 de Març
Mailing informatiu, normativa, full d'inscripció i informació d'activitats	19 de Març	19 de Març
Enviar models de polseres i demanar pressupost	20 de Març	20 de Març
Definir grups i nombre de participants aproximat	25 de Març	30 de Març
Fer comanda de polseres	30 de Març	30 de Març
Reunió informativa i assignació de rols amb els monitors	5 d'Abril	5 d'Abril
Tancar inscripcions	18 d'Abril	18 d'Abril
Fer comanda d'avituallament per participants i monitors	19 d'Abril	19 d'Abril
Preparar i reunir tot el material	23 d'Abril	23 d'Abril
Trobada d'esport inclusiu	25 d'Abril	25 d'Abril

Recursos

Recursos humans emprats per la Jornada

A continuació s'esmenten tots els recursos humans dels quals s'ha disposat per a la realització de la jornada.

26 monitors/es d'AAFE

- 6 monitors guia
- 8 monitors de grup
- 12 monitors assignats per activitats

18 educadors Garbí

- 11 acompanyant alumnes com a docents de referència
- 7 alliberats

Docents de cada centre com a suport durant el dia

Personal del Consell Esportiu del Baix Penedès

Recursos materials

Quantitat	Descripció del material	Encarregat
1	Servei de Creu Roja	Regidoria
5	Caixes de 35 ampolles d'aigua petita	CEBP
	Suport per als cartells dels jocs	CEBP
	Busos per als transport dels participants	CEBP
110	Detall per als participants	CEBP
50	Detall per als/les mestres i monitors/es	CEBP
5	Avituallament pomes (caixes)	CEBP
1	Lladre de llum (cros)	CEBP
1	Carpa	CEBP
1	Equip de megafonia i música	CEBP
	Pancarta Generalitat, Consell, Diputació, Jo sempre hi guanyo roll-up	CEBP
	Acondicionament de l'espai: Netejar i condicionar la zona, abans i després	Regidoria
8	Bidons de brossa repartits per la zona	Regidoria
1	Carpes	CEBP
1	Taules	Regidoria
2	Cadires	Regidoria
1	Catifa protecció vestidor	Regidoria

Material per a les activitats

Quantitat	Material	Facultat	Consell esportiu	CEE Garbí
1	Xarxa tennis		x	
6	Pilotes de tennis		x	
4	Pilotes mitjanes		x	
8	Pilota d'escuma			x
6	Volants		x	
6	Pilotes de ping-pong		x	
6	Pilotes floorball o lacros (foradades)	x		x
4	Raquetes tennis		x	
4	Raquetes de bàdminton		x	
4	Raquetes lacros	x		
2	Pilotes de goalball		x	
2	Frisbee			x
2	Indiaca			x
10/12	Saquets o pilotes pesades	x		x
14	Pilotes d'handbol		x	
25/30	Cons (xinxetes)		x	
4	Piques	x		
10	Cordes	x		x
14	Aros		x	
2	Diaris		x	
10	Cons		x	
4	Testimonis		x	
4	mocadors		x	
4	Fitball	x		X
3	paracaigudes		X	x
	Cinta adhesiva (1 rotllo)		x	
	Material psicomotricitat		X	X
	Altaveus i suport musical		X	

Promoció i publicitat

Aquest projecte es difondrà per totes les escoles i instituts de la Comarca convocant una reunió des de el CEBP i afavorint aquells centres en els quals es treballi alguna unitat didàctica i hi puguin participar els alumnes de les Unitats de Suport Educatiu.

Pressupost i forma de finançament

- Despesa per participant

Avituallament (Aigua+fruita)	Polsera	Assegurança	Total
0'15€+ 0,21€	0'605€	1'70€	2,665 €/participant

- Pressupost Ingressos per participant

Inscripció per participant	2'5€
----------------------------	------

- Pressupost general de despesa

Quantitat	Descripció del material	Encarregat	Preu	Total
1	Equip de megafonia i música	CEBP	0,00 €	0,00 €
1	Servei de Creu Roja	PME	0,00 €	0,00 €
1	Taules	PME	0,00 €	0,00 €
	Tasques de brigada (neteja anterior i posterior)	PME/Brigada	0,00 €	0,00 €
	Contenidors	PME/ Brigada	0,00 €	0,00 €
26	Monitoratge (voluntariat)	INS Andreu Nin	0,00 €	0,00 €
	Materials del joc (cedit)	CEBP	0,00 €	0,00 €
		GARBÍ	0,00 €	0,00 €
		BLANQUERNA	0,00 €	0,00 €
200	Polseres	CEBP	0,605€/u	121,00 €
110	Assegurances nens/es	CEBP	1'50 €/pers.	165,00 €
1	Busos per al transport dels participants	CEBP	107,34 €	107,34 €
5	Caixes d'aigua	CEBP	5,39 €/ caixa	26,95 €
150	Esmorzar (peça fruita)	CEBP	1,49 €/kg x 25,315kg	37,72 €
4	Pals pels cartells de joc	CEBP	0,00 €	0,00 €
	Material oficina	CEBP	0,00 €	0,00 €
	Monitoratge	CEBP	14,76 €/h	0,00 €
				TOTAL
				458,01 €

- Pressupost material activitats

Quantitat	Material	Facultat	CEBP	CEE Garbí	Preu €/unitat	Preu total €
1	Xarxa tennis		x		0,00 €	0,00 €
6	Pilotes de tennis		x		0,00 €	0,00 €
4	Pilotes mitjanes		x		0,00 €	0,00 €
8	Pilota d'escuma	x		x	0,00 €	0,00 €
6	Volants		x		0,00 €	0,00 €
6	Pilotes de ping-pong		x		0,00 €	0,00 €
6	Pilotes floorball o lacros (foradades)			x	0,00 €	0,00 €
4	Raquetes tennis		x		0,00 €	0,00 €
4	Raquetes de bàdminton		x		0,00 €	0,00 €
4	Raquetes lacros	x		x	0,00 €	0,00 €
2	Pilotes de goalball		x		0,00 €	0,00 €
2	Frisbee			x	0,00 €	0,00 €
2	Indiaca	x		x	0,00 €	0,00 €
10/12	Saquets o pilotes pesades	x		x	0,00 €	0,00 €
14	Pilotes d'handbol		x		0,00 €	0,00 €
25/30	Cons (xinxetes)		x		0,00 €	0,00 €
4	Piques	x			0,00 €	0,00 €
10	Cordes	x	x		0,00 €	0,00 €
14	Aros		x		0,00 €	0,00 €
2	Diaris		x		0,00 €	0,00 €
10	Cons		x		0,00 €	0,00 €
6	Testimonis		x		0,00 €	0,00 €
4	mocadors		x		0,00 €	0,00 €

4	Fitball	x(1)		x(3)	0,00 €	0,00 €
3	paracaigudes		x(2)	x(1)	0,00 €	0,00 €
	Cinta adhesiva		x		0,00 €	0,00 €
	Material psicomotricitat		x	x	0,00 €	0,00 €
	Altaveus i suport musical		x		0,00 €	0,00 €
	TOTAL					0,00 €

Tancament programa

Dades activitat esportiva

Data de l'activitat	Dimecres, 25 d'abril de 2018
Població	El Vendrell
Lloc de l'activitat	Complex esportiu municipal del vendrell
Horari convocats	08:45h a l'entrada del pavelló (monitors AAFE)
Horari activitat	10:00 a 13:30h
Arribada participants	09:30h – 09:45h
Número de jocs	8
Estacions	8 + 1 de espai psicomotriu i estimulació
Nombre d'alumnes:	47
. Garbí	41 Sant Julià
. Primària	22 Andreu Nin
. Secundària	
Total participants	110 Nens/es + 26monitors/es + 25 mestres/vetlladors/es + 1 organització CEBP + (Maria Blanquerna)

Tancament econòmic

- **Despeses generals**

Despeses recursos humans	0,00 €
Despeses generals	458,01 €
Despeses material	0,00 €
Ingressos totals de participants	110 * 2.50€
Despesa total	458,01 €
Ingressos totals	275,00 €
Resultat final	-183,01 €

25 D'ABRIL – 1A JORNADA ESPORTIVA INCLUSIVA

A continuació es fa una breu descripció del plantejament i funcionament del dia de la jornada amb una breu explicació de les activitats realitzades i un timeline aproximat.

Centres que hi participen

- Centre d'Educació Especial Garbí
- Sant Julià (Arboç) USEE i classe de 4rt de primària
- Institut Andreu Nin: USEE i classe de 3r ESO A

Cronograma

- 08:00 Reunió al consell esportiu i transport del material a la instal·lació
- 08:45 Convocatòria de monitors, distribució de material i resolució d'últims dubtes i indicacions.
- 09:30 Arribada d'alumnes dels centres i repartiment de les polseres per equips.

Al centre d'educació especial se'ls havia fet arribar amb anterioritat les polseres i les relacions dels alumnes per a poder venir preparats del centre

- 10:00 Assignació de monitors i inici de l'activitat. La primera activitat s'inicia amb 15 minuts de retard, així doncs totes les rotacions es realitzen 15 minuts després de l'hora assignada.
- 13:00 S'acaben totes les activitats i s'inicia l'activitat musical i de tancament
- 14:30 Marxa el centre que ha arribat en autobús
- 14:35 Recollida final de tot el material, reunió d'organització i valoració final.

Descripció de la Jornada

En aquest apartat es descriuran breument les activitats així com s'hi adjunten diferents fotografies de cada activitat realitzada.

En l'espai de pavelló es realitzaren cinc activitats: sitzball, transporta el tresor, invasió aèria, espai d'estimulació sensorial (amb secundària) i futcranc (amb primària).

En l'espai de la pista d'atletisme i el camp de futbol es realitzen cinc activitats més: relleus, teranyina diana, tiro al mòbil fijo, indian goal i l'activitat final.

Sitzball

Aquesta activitat té molta similitud amb el voleibol.

Els participants es distribuïran en dos equips, col·locant-se cadascun en una banda de la xarxa. La xarxa es trobarà a una alçada aproximada de mig metre sobre terra i tots els participants estaran asseguts.



Tota l'activitat transcórrer asseguts a terra.

L'objectiu del joc és, per mitjà de la passada, aconseguir que la pilota caigui en un espai buit del camp contrari.

El propi equip haurà de passar-se la pilota 3 vegades abans d'enviar-la a l'altre camp.



Transporta el tresor

Es dissenya un circuit motriu el qual es dur a terme per parelles i on es busca la manifestació de diferents formes de desplaçament i accions motrius.

Durant el circuit hi ha una part de lliscament, una fase de transport de material i una final de llançament.



Els alumnes es desplaçaran per parelles amb peus i mans lligades entre si, havent així de coordinar-se per a aconseguir l'objectiu final del circuit.



Invasió aèria

Utilitzant diferents raquetes i mòbils com pilotes de tennis, d'escuma i pilotes diverses petites cal que els equips intentin enviar totes les pilotes a camp contrari.



La distribució del grup serà en dos equips i cadascun es col·locarà a un costat del camp separats entre si per un banc.

L'objectiu és, per mitjà de la utilització de les diferents raquetes, colpejar totes les pilotes que caiguin al propi camp per a enviar-les al camp contrari.

Relleus

El grup es distribuirà en 2 o 4 equips (en funció del nº de jugadors) i es treballarà una competició de relleus.

El relleu pròpiament com a activitat de l'atletisme tindrà la seva



manifestació al final amb el traspàs del testimoni, però iniciarem l'activitat amb diferents formes de traspàs d'un mòbil com una pilota.

L'objectiu a aconseguir és fer arribar el mòbil fins al últim participant del grup.

Indian goal

Tots els participants es col·loquen en rotllana amb les cames obertes. L'objectiu del joc és marcar amb la pilota dins les cames d'algun dels participants.

En cas que ens anotin un gol, només podrem utilitzar una mà i l'altre haurà de restar amagada darrera l'esquena.



Aquesta activitat es durà a terme primer en grups reduïts de 3/4 persones amb pilotes normals i després amb tot el grup utilitzant una pilota de goalball.

Futcranc

L'activitat es realitza al camp de volley platja i el desplaçament de tots els participants és assegut i movent-se amb peus i cames.

Tots els participants es distribuïran en dos equips distingint-se entre si amb pitralls.



Imitant el desplaçament d'un cranc i podent utilitzar només els peus per a marcar, caldrà fer entrar la pilota fitball a alguna de les 4 porteries que hi haurà marcades amb piques o cons a cada costat de la pista.

No hi ha cap figura de porter i tothom es mou lliurement per la pista, podent marcar a qualsevol de les 4 porteries.

Teranyina diana

Amb material molt divers i afavorint el llançament, aquesta activitat consisteix en aconseguir familiaritzar-se amb material nou i realitzar diferents tipus de llançament.



Es dibuixarà una diana marcada amb diferents puntuacions a terra i per mitjà del llançament cada participant podrà sumar punts per al seu equip.

S'hi diferenciaran dos espais clars: en un el treball serà molt més de punteria i acotat en l'espai (diana) i l'altre serà de llançament a llarga distància com el Ultimate frisbee i la indiaca o volant.



Tiro al móvil fijo

Distribuïnt el grup en 2 equips (un en cada costat de la pista), cada equip disposarà d'un nº de pilotes d'handbol per a aconseguir l'objectiu: fer que la fitball col·locada al centre de l'espai, creu-hi la línia d'un dels equips.



No es poden utilitzar ni mans ni peus per a contactar directament amb la fitball; per mitjà del llançament de les pilotes petites cal aconseguir moure-la fins a creuar la línia.

Estimulació sensorial

Cada grup de secundària realitzarà una posta donant suport al equip de fisioterapeutes amb aquells alumnes que per la discapacitat que pateixen necessiten atenció personalitzada total.

Amb els diferents materials de psicomotricitat i estimulació

l'alumnat treballarà amb el grup de pluridiscapacitats fent dinàmiques com estiraments, estimulació vestibular o estimulació sensorial.



Activitat final musical

Els monitors varen preparar dues cançons per a realitzar una coreografia dirigida i la resta de música l'alumnat i el professorat van poder ballar lliurement.



AVALUACIÓ DE LA JORNADA

Avaluació interna

Avaluació del CEBP

VALORACIONS		
	POSITIVES	NEGATIVES
Valoració interna	Ha funcionat molt bé a nivell d'alumnes d'AAFE una bona col·laboració i empatia amb els grups.	Molts participants han deixat les pomes (valorar si canviem l'avituellament). Es necessitaria més gent per a la recollida de material (Hi havia 2 persones, Maria i Judit) han vingut Vero i Mila 40min.
Valoració externa	Totes les escoles i instituts participants han mostrat la seva satisfacció del desenvolupament de la Trobada.	Els monitors d'AAFE que estaven dirigint les activitats de l'exterior (camp de futbol i pista d'atletisme) han patit molta calor degut a estar tanta estona al sol.

COSES A TENIR EN COMPTE	
VARIAR	INCLOURE
Possibilitat de guiar que han de fer els alumnes en l'espai d'estimulació. La majoria s'ho miraven però no interactuaven. Comentar-ho amb el CEE)	Sant Julià ha demanat que seria interessant que hi hagués més número de participants.

Avaluació personal

Aquest apartat és totalment personal, s'hi descriurà una breu avaluació que l'alumna com a organitzadora i controladora externa va avaluar en el transcurs de la jornada.

Abans de la jornada la direcció de l'escola d'educació especial té molts dubtes i pors davant d'una activitat tant oberta.

No obstant, el dia següent a la jornada n'estan molt contents, confirmant així que les activitats que realitzen els alumnes fora del centre poden fer-se en vinculació amb alguna altre escola.

VALORACIONS	
POSITIVES	NEGATIVES
Tots els monitors realitzen una gran feina tant amb grups, com alumnes com d'activitat	L'espai d'estimulació no acaba de funcionar
Els nens gaudeixen molt de totes les activitats en general	L'espai d'activitat està molt mal preparat per a que persones amb cadira s'hi moguin i no ho tenim controlat prèviament
El material es controla molt bé durant tota l'activitat i es gestiona genial la recollida	Per secundària, l'activitat del sitzball es fa molt pesada
Facilitat en la rotació gràcies a la distribució inicial	Mala planificació del temps inicial, ens provoca començar un quart tard tota l'activitat
En primària es creen sinèrgies molt boniques pel que fa a prioritzar la participació d'alumnes amb NNEE	Molta calor en l'espai exterior
Les adaptacions de cada activitat proposades al alumne encarregat van donar tranquil·litat i eines al monitor per a afrontar les diferents situacions	Poca capacitat per atendre als alumnes amb escapisme

Aspectes a millorar de cara a properes edicions:

Seria interessant poder realitzar la jornada amb algun altre centre d'educació especial i fer-la per cicles i edats en diferents dies. Això ens permetria ampliar centres ordinaris i el volum d'alumnes que podríem arribar seria major.

Cal replantejar l'espai d'estimulació sensorial també, així com la recollida de material ja que els monitors van marxar just acabar i molts d'ells no van recollir tot el material que tocava.

Caldrà buscar un dia on els monitors puguin tenir la tarda lliure i dedicar-la a recollir i fer una petita avaluació just acabar l'activitat.

Avaluació externa

Pel que fa a l'avaluació externa de la Jornada, s'ha dissenyat un formulari d'avaluació⁵ on es puntuen diferents aspectes a nivell organitzatiu, propis de l'activitat i a nivell de efecte conseqüent en els alumnes participants.

Avaluació dels docents

Els resultats extrets de l'avaluació externa pel que fa a les activitats són:

- Totes les activitats realitzades han estat completament adaptades a les diferents capacitats
- Les activitats eren conegudes majoritàriament pels diferents docents
- En un 77,8% els docents consideren que els seus alumnes han viscut un alt nivell de sensibilització
- Amb un 88,9% els docents consideren ideal barrejar grups
- Les activitats han estat valorades en una mitja de 4 sobre 5 punts
- La implicació i el treball dels diferents tipus de monitors ha estat molt ben valorada
- Al 100% s'ha considerat necessària la diferenciació de rols dels monitors
- Les rotacions, la distribució de l'espai i l'activitat final són valorades de mitja amb un 5/5; mentre que l'arribada i la distribució de grups amb un 4,5/5
- La informació prèvia i la comunicació des de l'organització també ha estat puntuada amb un 4,5/5

Comentari a afegir:

Tot el monitoratge va realitzar una feina impecable, només hem trobat a faltar el fet de poder realitzar alguna activitat prèvia a la jornada d'aproximació al grup i els monitors assignats.

⁵ Formulari d'avaluació: Adjunt a l'Annex

CONCLUSIONS

Les conclusions d'aquest treball coincideixen estretament amb l'avaluació i els aspectes positius que s'extreuen de la jornada.

No obstant, es considera important confirmar que una jornada esportiva pot ser un espai idoni per a promoure l'activitat física, la relació lúdica i recreativa mitjançant l'esport i l'espai d'enfortiment de relacions personals.

Els col·lectius amb diversitat funcional semblen sempre més vulnerables a ulls de la societat i l'esport és un gran mitjà per a ressaltar la seva existència i millorar el seu nivell de vida i de salut (en totes les seves expressions).

Falta doncs, recursos i material per a que els docents puguin enfortir els coneixements i transmetre'n de nous als seus alumnes que com han demostrat, es mostren participatius i actius davant de diferents manifestacions del joc i l'esport.

Com a conclusions personals, la realització d'aquest treball ha estat tot un èxit personal i una vivència extraordinària.

Poder aprofitar i donar tant de sentit real a les meves pràctiques i a un treball que per a molta gent es fa tant dur m'ha permès descobrir del tot l'espai laboral que vull aconseguir un cop acabi el grau.

Per últim, aconsello i animo a tothom qui hagi arribat fins aquesta pàgina que no dubti en obrir els ulls i el cor davant d'un col·lectiu amb diversitat funcional. Respecte, auto superació, confiança, il·lusió, alegria, entusiasme, ganes de conèixer el món, ganes de relacionar-se, eliminar barreres... tot són experiències i valors que aquest col·lectiu m'ha ensenyat; plantegem-nos doncs si com a docents o futurs docents, no són valors ideals per transmetre amb la nostra passió?

Definitivament, feliç.

BIBLIOGRAFIA

Ayora Pérez, D., & García Sánchez, E. (2004). *Organización de eventos deportivos*. INDE Publicaciones.

Cerezuela, B. (n.d.). La información y documentación deportiva y los grandes eventos deportivos.

Martinez Ferrer, J. O. (2016). Estudio y protocolización del proceso de inclusión del deporte de competición de las personas con discapacidad en las federaciones deportivas convencionales en el Estado Español. *TDX (Tesis Doctorals En Xarxa)*.

Martinez, J. O. (2004). Paper de l'activitat física i l'esport adaptat en la normalització de les persones discapacitades. *Aloma: Revista de Psicologia, Ciències de l'educació i de l'esport Blanquerna*, (13), 13–23.

Vázquez, F. J. H. (2000). El deporte para atender la diversidad: deporte adaptado y deporte inclusivo. *Apunts. Educación Física y Deportes*.

Magaz-González, A., & Fanjul-Suárez, J. (2012). ORGANIZACIÓN DE EVENTOS DEPORTIVOS Y GESTIÓN DE PROYECTOS: FACTORES, FASES Y ÁREAS. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte / International Journal of Medicine and Science of Physical Activity and Sport*, 12 (45), 138-169.

Craven, P. (2003). Presente y futuro del modelo de inclusión de las estructuras paralímpicas en las estructuras olímpicas. En J.O. Martínez (Ed.), *Libro de Actas de la Conferencia Internacional de Deporte Adaptado* (pp. 53-66). Cádiz: Instituto Andaluz del Deporte.

Ríos, M. & Blanco, A. (2006). *El juego y los alumnos con discapacidad (Vol. 43)*. Editorial Paidotribo.