

ANNEX 1: Taula d'actuacions de les escoles

	PARTICIPANT 1	PARTICIPANT 2	PARTICIPANT 3	PARTICIPANT 4	PARTICIPANT 5
Projecte educatiu	<p>“Es basa en desvetllar i potenciar en cada alumne estils d'aprenentatge, capacitats de treball i competències que contribueixin al seu progrés com a persona, individualment i socialment, en un món plural i canviant.” (web del centre, 2017)</p>		<p>“L'alumnat ha de consolidar un nivell de competència que li permeti viure d'una manera responsable en una societat competitiva, complexa i en procés de canvi continu.” (web del centre, 2017) A més a més, treballen els valors, el pensament crític, el pluralisme, l'autonomia personal i la consciència cívica.</p>	<p>“Formem els homes i dones del demà com a ciutadans proactius, capaços de transformar la societat en què vivim, en un entorn just, solidari i sostenible. Els alumnes (...) aprenen a pensar, sentir, estimar i actuar, amb una metodologia vivencial d'aprenentatges i valors”. (web del centre, 2017)</p>	
Què s'ha treballat?	Emocions i valors		No - violència i valors		Resolució de conflictes per evitar la violència; i la defensa de la democràcia i dels drets humans.
Objectius	Tranquil·litzar als alumnes. Fer positius els sentiments que tenien.		Treballar la resolució de conflictes des del diàleg i l'empatia.		“Condemnar, denunciar i dir que no estem d'acord en resoldre les coses d'aquesta manera.” (P5)
Metodologia emprada	Diàleg i reflexió		Diàleg i reflexió		Filosofia 3/18, mètode científic i la pedagogia ocasional*.
Grup de treball	Classe		Classe		Classe però amb un resultat final de tota la primària.
Qui ha proposat el treball?	Alumnes		Alumnes		Alumnes
Indicacions pel professorat?	Posada en comú de tot el claustre on es posen en comú els dubtes dels mestres i acaben definint que: es separen fets de persones, desdibuixar idea de bons i dolents, no parlar de situacions personals i mantenir la neutralitat.		Es va fer una posada en comú amb direcció i coordinadors per fer un espai de difusió amb l'equip de mestres.		-

Accions posades en pràctica	<ol style="list-style-type: none"> 1. Narració dels fets viscuts. 2. Veure què han treballat a casa. 3. Separar accions de persones. 4. Buscar alternatives al conflicte 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saber quins sentiments tenien els alumnes 2. Interactuar entre tots els alumnes de l'aula per definir què sentien (sense intentar canviar els sentiments) 	<p>Cada mestre ho gestionava segons el seu grup - classe i la seva manera de treballar. Però no es fa cap treball o acte a nivell escolar.</p>	<p>S'engega amb una activitat grupal que permet als nens i nenes expressar-se i intercanviar opinions, de manera que al final el Consell General de l'escola (format per alumnes) acaben creant un manifest sobre la situació política actual on l'alumnat anima a la resta d'alumnes a no perdre els drets democràtics dins de l'escola.</p>
Rol del mestre	<p>Atendre les necessitats dels infants i de les famílies. Actitud de parcialitat i neutralitat. Posar paraules als neguits i ajudar a respondre preguntes. Promoure la reflexió a través de preguntes.</p>		<p>Atendre les necessitats dels infants i de les famílies. Posició neutra. Proporcionar hàbits i normes als alumnes perquè més endavant (ESO i Batxillerat) puguin assolir l'esperit crític.</p>	<p>Guia, acompanyant, promoure la reflexió a través de preguntes, etc.</p>
Producte final	-	-	-	<p>Manifest sobre la situació actual del país.</p>
Presentar l'actualitat?	<p>Sí, són situacions que "val la pena que entrin dintre del currículum, d'aquell moment determinat" (P2). A més a més, com diu P1 promou un aprenentatge i un treball més ric i significatiu pels alumnes, atès que són situacions que han viscut, els són properes i això els motiva a l'aprenentatge.</p>	<p>"Imprescindible atendre les necessitats dels infants però no sempre presentar-la." (P4) "No es poden abordar els temes quan estan massa calents (...) s'ha de poder parlar de l'actualitat però no en el moment actual." (P4) "Analitzar altres situacions del món."(P3) i fer-ne un paral·lelisme. Aquests participants defensen una visió més cautelosa del treball dels fets.</p>	<p>Sí que s'ha de treballar i presentar, perquè són ciències socials i aporta al món educatiu "molts recursos que són molt potents" (P5). A més a més, destaca que promou l'aprenentatge significatiu i la motivació.</p>	

* Incorporen en el treball a l'aula un contingut que no estava programat prèviament.