

ORGANITZACIÓ D'UN ESDEVENIMENT MULTIESPORTIU A CASTELLDEFELS



TREBALL FINAL DE GRAU
BLANQUERNA-UNIVERSITAT RAMON LLULL
Tutora: Marta Moragas

Adrià Rius Richarte
15/05/2018

ÍNDEX

1. RESUM EXECUTIU	5
1.1. IDEA DE PROJECTE	5
1.2. OBJECTIUS	5
1.3. ESTRUCTURA DE L'ESDEVENIMENT	5
1.4. PROMOCIÓ	6
1.5. ESTRUCTURA DE DESGLOSSAMENT DEL TREBALL (EDT)	6
1.6. PRESSUPOST DE COSTOS	7
1.7. RECURSOS HUMANS	7
2. INTRODUCCIÓ	8
3. IDEA DEL PROJECTE	9
4. JUSTIFICACIÓ TEÒRICA	10
4.1. INTRODUCCIÓ	10
4.2. ACTIVITAT FÍSICA	10
4.3. BENEFICIS DE L'ACTIVITAT FÍSICA	10
4.3.1. BENEFICIS FISIOLÒGICS	11
4.3.2. BENEFICIS PSICOLÒGICS	11
4.3.3. BENEFICIS SOCIALS	11
4.3.4. BENEFICIS ADDICIONALS EN LA INFÀNCIA I ADOLESCÈNCIA	11
4.4. ACTIVITAT FÍSICA EN ELS JOVES	12
4.5. ABANDONAMENT DE LA PRÀCTICA ESPORTIVA	13
4.5.1. FACTORS	13
4.5.2. PROPOSTES PREVENTIVES	14
4.6. PLA DE GESTIÓ DEL PROJECTE	14
5. DEFINICIÓ ESTRATÈGICA	17
5.1. ESTUDI DE MERCAT	17
5.1.1. METODOLOGIA (DIMENSIONS D'ANÀLISI, INSTRUMENTS)	17

5.1.2. CRITERIS DE QUALITAT	19
5.1.3. ASPECTES ÈTICS	20
5.2. RESULTATS DIMENSIONS	21
5.2.1. ENTORN.....	21
5.2.2. CLIENTS	22
5.2.3. COMPETÈNCIA.....	24
5.2.4. COL-LABORADORS.....	26
5.3. DIAGNÒSTIC ESTRATÈGIC (DAFO)	33
6. PLA DE GESTIÓ DEL PROJECTE.....	34
6.1. ADMINISTRACIÓ DE L'ABAST	34
6.1.1. IDENTIFICACIÓ DELS REQUISITS DEL PROJECTE	34
6.1.2. ENUNCIAT DE L'ABAST DEL PROJECTE	36
6.1.3. ESTRUCTURA DE DESGLOSSAMENT DEL TREBALL (EDT).....	41
6.2. ADMINISTRACIÓ DEL TEMPS.....	43
6.2.1. DEFINICIÓ DE LES ACTIVITATS.....	43
6.2.2. ESTIMACIÓ DE LA DURADA (PERT).....	47
6.2.3. DIAGRAMA DE XARXA	50
6.2.4. CRONOGRAMA.....	51
6.3. ADMINISTRACIÓ DEL COST	53
6.3.1. ESTIMACIÓ DEL COST DE LES ACTIVITATS.....	53
6.3.2. PRESSUPOST DE COSTOS.....	56
6.4. ADMINISTRACIÓ DE LA QUALITAT	57
6.4.1. ESTÀNDARDS DE QUALITAT	57
6.5. ADMINISTRACIÓ DELS RECURSOS HUMANS.....	58
6.5.1. LLOC DE TREBALL I TASQUES A DESENVOLUPAR	58
6.5.2. ORGANIGRAMA.....	64
6.5.3. MATRIU D'ASSIGNACIONS I RESPONSABILITATS (RAM)	64
6.6. ADMINISTRACIÓ DE LES COMUNICACIONS	67

6.6.1. DEFINICIÓ DE L'ESTRATÈGIA DE GESTIÓ DELS INTERESSATS EN EL PROJECTE	67
6.6.2. MATRIU DE COMUNICACIONS DEL PROJECTE	68
6.7. ADMINISTRACIÓ DELS RISCOS.....	70
6.7.1. METODOLOGIA DE GESTIÓ DE RISCOS.....	70
6.7.2. IDENTIFICACIÓ DELS RISCOS DEL PROJECTE	70
6.7.3. ANÀLISI QUALITATIVA DELS RISCOS.....	71
6.7.4. PLANIFICACIÓ DE LA RESPOSTA ALS RISCOS.....	72
6.8. ADMINISTRACIÓ DE LES ADQUISICIONS	74
6.8.1. ANÀLISI DE FABRICACIÓ PRÒPIA O COMPRA.....	74
6.8.2. ENUNCIAT DE TREBALL DEL CONTRACTE.....	75
6.8.3. CRITERIS DE SELECCIÓ DE PROVEÏDORS.....	75
7. CONCLUSIONS.....	77
7.1. AGRÀIMENTS.....	78
8. FONTS D'INFORMACIÓ	79
9. ANNEX.....	81

1. RESUM EXECUTIU

1.1. IDEA DE PROJECTE

Esdeveniment multiesportiu realitzat al municipi de Castelldefels, on hi participaran els alumnes dels diferents instituts els quals finalitzen el primer curs de Batxillerat, ja que aquest, és l'últim any en el qual cursen la matèria d'Educació Física.

Per tal de dur a terme l'esdeveniment, hi participaran entitats esportives i formatives relacionades amb el món de l'esport que s'encarregaran de dinamitzar les activitats proposades per aquell dia.

1.2. OBJECTIUS

- Despertar l'interès i motivar als nens/es participants a seguir lligats al món de l'esport.
- Donar a conèixer diferents pràctiques esportives així com entitats del municipi on seguir gaudint de l'esport.
- Fomentar la pràctica esportiva entre els més joves implantant hàbits saludables.

1.3. ESTRUCTURA DE L'ESDEVENIMENT

La celebració de l'esdeveniment tindrà lloc l'últim dia lectiu del curs (21 de juny, 2019). La durada de la jornada serà de 10h a 14h. Hi participaran un total de 249 nens/es, dividits en vint grups i es realitzaran un total de cinc activitats (estacions) que alhora, estaran dividides en quatre, per tal de fer front al volum de participants. Cada estació tindrà una durada de 40 minuts.

Es comptarà amb un total de vuit entitats col·laboradores. Cinc de les quals (vessant esportiva), seran les encarregades de dinamitzar les activitats.

1.4. PROMOCIÓ

Al tractar-se del primer esdeveniment que es realitza en el municipi adreçat a aquesta franja d'edat exclusivament, la promoció d'aquest serà indispensable per donar-lo a conèixer i poder garantir el bon funcionament d'aquest. Així doncs, el Consell Esportiu del Baix Llobregat ajudarà a difondre'l, així com el responsable de comunicació contractat, qui realitzarà diferents accions (xarxes socials, cartells, díptics, etc.) per tal d'arribar al màxim de gent possible.

A més, es realitzarà una xerrada a Radio Castelldefels en el programa "La Entrevista", on es donarà a conèixer l'esdeveniment a nivell local.

1.5. ESTRUCTURA DE DESGLOSSAMENT DEL TREBALL (EDT)

Els paquets de treball que han ajudat a la realització del pla de gestió del projecte donant així sentit a aquest han sigut els següents:

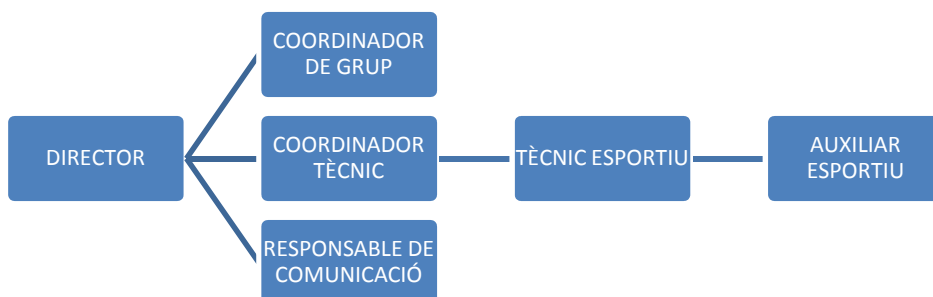
ACTIVITATS I MATERIAL	Accions dutes a terme per tal d'adquirir el material necessari per la realització de les activitats i l'organització d'aquestes.
RECURSOS HUMANS	Accions relacionades amb el personal necessari pel bon funcionament de l'esdeveniment.
COMUNICACIÓ	Accions indispensables per donar a conèixer l'esdeveniment.
ESPAI	Accions necessàries per poder disposar de l'espai per a la celebració.
COL·LABORADORS	Accions relacionades amb les entitats col·laboradores, peça clau en l'esdeveniment.
TRANSPORT	Accions destinades a assegurar que els participants arribin a l'hora el dia de la celebració.
ASSEGURANÇA	Accions dutes a terme per tal de contractar l'assegurança necessària per tal de cobrir els possibles imprevistos que puguin sorgir.

Font: Elaboració pròpia

1.6. PRESSUPOST DE COSTOS

<u>INGRESOS</u>		<u>DESPESES</u>	
Col·laboradors	8.000€	Activitats/Material	900€
		RRHH	2.500€
		Comunicació	500€
		Transport	100€
		Assegurança	1.500€
		Espai	600€
		Proveïdors	800€
TOTAL INGRESOS	8.000€	TOTAL DESPESES	6.900€
TOTAL		1.100€	

1.7. RECURSOS HUMANS



2. INTRODUCCIÓ

Aquest treball de final de grau, es centrarà en la creació d'un projecte d'esdeveniment multiesportiu a Castelldefels. L'objectiu principal d'aquest serà motivar als nens/es a seguir practicant i/o estudiant esport un cop finalitzin l'últim curs on es realitza la matèria d'Educació Física (1^{er} Batxillerat).

Per tal de poder crear aquest projecte, es definiran un seguit d'accions que s'hauran d'emprendre pel desenvolupament del treball de final de grau, incorporant els coneixements adquirits en els tallers de Metodologia. Així doncs, es tractaran aspectes com la justificació teòrica de la idea del projecte i es durà a terme la definició estratègica d'aquest, realitzant un estudi de mercat on s'analitzaran dimensions com l'entorn, clients, competència, etc. Aquesta primera part del treball, conclourà amb la realització d'un anàlisi DAFO, on es recolliran tots els resultats obtinguts en l'estudi anterior i ens permetrà poder desenvolupar la segona part del treball.

Seguidament, es realitzarà el pla de gestió del projecte, on s'estructurarà tota la informació i es documentaran les accions necessàries per tal de poder definir, preparar, integrar i coordinar totes les accions a dur a terme prèvies i durant la celebració de l'esdeveniment.

Finalment, un cop realitzades les diferents parts les quals componen el treball de final de grau, es podran establir les conclusions que s'han anat extraient amb la realització d'aquest, podent donar com a finalitzada la proposta de projecte i desitjant que l'esdeveniment multiesportiu sigui una realitat.

3. IDEA DEL PROJECTE

Per a la realització del treball de final de grau, es portarà a terme la creació d'un esdeveniment multiesportiu. L'esdeveniment tindrà lloc al municipi de Castelldefels i els participants provindran dels diferents instituts públics que es troben en aquesta localitat, concretament, el alumnes que cursen primer de batxillerat.

Com és sabut, primer de batxillerat és l'últim any en el qual es cursa la matèria d'Educació Física. És per això, que s'ha decidit organitzar aquest esdeveniment orientat a aquest col·lectiu, tenint com a objectiu principal incentivar, motivar a aquests nens/es a seguir lligats en el món de l'esport i que aquest no sigui un motiu per a l'abandonament de la pràctica esportiva.

L'esdeveniment es portarà a terme l'últim dia lectiu del curs de primer de batxillerat i es realitzarà a la Plaça de les Palmeres, lloc idoni per celebrar un esdeveniment d'aquest tipus.

L'esdeveniment inclourà activitats i/o esports atractius per tal de poder captar l'atenció d'aquest col·lectiu. Tota la informació necessària per a la organització de l'esdeveniment serà obtinguda mitjançant diferents fonts, tant primàries com secundàries, que ens seran de gran ajuda per poder definir quines seran les característiques principals de l'esdeveniment.

La celebració de d'aquest, a més, serà un punt de trobada entre els nens/es i diferents institucions, clubs esportius, associacions, etc. on podran establir contactes, relacions futures, ja siguin professionals, acadèmiques, captar nous socis, etc. Cada activitat estarà promocionada i dinamitzada per un club o entitat.

Per tal de que l'esdeveniment no sigui un fet puntual per a les entitats col·laboradores, durant el curs, aquestes visitaran els diferents instituts i realitzaran una activitat en l'horari de l'assignatura d'Educació Física, per tal de donar-se a conèixer i despertar l'interès dels participants.

4. JUSTIFICACIÓ TEÒRICA

4.1. INTRODUCCIÓ

En aquest marc teòric, es tractaran temes relacionats amb l'activitat física, els beneficis que aporta així com els motius d'abandonament d'aquesta, peça clau per poder desenvolupar el treball de final de grau. Finalment, es farà una pinzellada sobre el pla de gestió del projecte, que servirà per definir, executar, supervisar i controlar el projecte de l'esdeveniment multiesportiu.

4.2. ACTIVITAT FÍSICA

Segons la OMS (Organització Mundial de la Salut), es considera activitat física qualsevol activitat corporal produïda pels músculs esquelètics que exigeixi despesa d'energia.

L' inactivitat física és el quart factor de risc pel que fa a la mortalitat mundial (6% de les morts registrades en tot el món) segons estudis realitzats per la OMS (2017). A més, aquesta inactivitat provoca un seguit de malalties molt perjudicials per al nostre organisme.

S'ha de tenir en compte la diferència entre activitat física i exercici. Aquest, és una varietat d'activitat física planificada, estructurada i repetitiva amb un objectiu relacionat amb la millora o el manteniment d'un o més components de l'aptitud física. El terme activitat física és molt més ampli. Dins d'aquest s'inclou l'exercici, encara que l'abast és molt més gran. També fa referència a altres activitats que comporten moviment corporal i es realitzen com a part dels moments de joc, de treball, tasques domèstiques i activitats recreatives.

4.3. BENEFICIS DE L'ACTIVITAT FÍSICA

Com s'ha esmentat anteriorment, l' inactivitat física pot comportar greus malalties. Segons estudis realitzats per la OMS (2017), la manca d'activitat física és la causa

principal d' aproximadament el 21%-25% dels càncers de mama i de còlon, el 27% de diabetis i el 30% de problemes relacionats amb malalties coronaries.

Contràriament, realitzar activitat física comporta un seguit de beneficis que ens ajudaran a mantenir i millorar la salut, així com prevenir diferents malalties per a totes les persones i de qualsevol edat.

Segons el Ministeri de Sanitat, Serveis Socials i Igualtat, l'activitat física contribueix a la prolongació de la vida i millorar la qualitat, a través de beneficis fisiològics, psicològics i socials.

4.3.1. BENEFICIS FISIOLÒGICS

- Redueix el risc de patir malalties cardiovasculars, tensió arterial alta, càncer de colon i diabetis.
- Ajuda a controlar el sobrepès, obesitat i percentatge de greix corporal.
- Augment de la densitat òssia, enfortint els ossos.
- Enforteix els músculs i millora la forma física.

4.3.2. BENEFICIS PSICOLÒGICS

- Millora l'estat d'ànim i disminueix el risc de patir estrès, ansietat i depressió, augment de l'autoestima i tot plegat, proporciona benestar psicològic.

4.3.3. BENEFICIS SOCIALS

- Fomenta la sociabilitat.
- Augmenta l'autonomia i l' integració social (rellevant importància en casos de discapacitat física o psíquica).

4.3.4. BENEFICIS ADDICIONALS EN LA INFÀNCIA I ADOLESCÈNCIA

- Contribueix al desenvolupament integral de la persona.
- Control de sobrepès i obesitat, a tenir en compte per tal de prevenir l'obesitat en etapes adultes.
- Major mineralització dels ossos i disminució del risc de patir osteoporosis en la vida adulta.
- Millor maduració del sistema nerviós motor i augment de les destreses motrius.

- Millor rendiment escolar i sociabilitat.

S'ha de fomentar l'hàbit de pràctica de l'activitat física des de la infantesa per tal d'afavorir el desenvolupament físic, psíquic i emocional.

4.4. ACTIVITAT FÍSICA EN ELS JOVES

Segons la OMS, mitjançant l'estratègia mundial sobre el règim alimentari, activitat física i salut, estableix uns nivells recomanats d'activitat física per a la salut dels joves.

Per als joves (fins als 17-18 anys), l'activitat física consisteix en jocs, esports, desplaçaments, activitats recreatives, educació física i exercicis programats, ja sigui en l'entorn familiar, l'escola o en activitats comunitàries.

Com a recomanacions a destacar, els nens i joves haurien d'invertir com a mínim 60 minuts diaris en activitats físiques d'intensitat moderada a vigorosa¹. En el cas de sobrepassar aquest mínim de minuts, repercutirà en un benefici encara més gran per a la salut. La majoria de l'activitat física practicada pels nens i joves hauria de ser aeròbica, incorporant tres cops per setmana, activitats que reforcin músculs i ossos.

Aquestes recomanacions les haurien de portar a terme aquests col·lectius, independentment del seu sexe, raça, origen ètnic o fins i tot nivell d'ingressos.

Per altra banda, en el cas d'estar present l'inactivitat, es recomana augmentar de manera progressiva l'activitat per tal de poder assolir els objectius (beneficis) esmentats anteriorment. Començar amb una activitat lleugera i anar augmentant gradualment amb el temps la durada, la freqüència i intensitat. Tenir clar que si el nen o jove no realitza cap mena d'activitat, qualsevol activitat per sota dels nivells recomanats, serà beneficiosa per a ell.

¹ **Activitat moderada/vigorosa:** Segons si es un esforç moderat (accelerant de manera perceptible el ritme cardíac) o si és un esforç intens (provocant respiració ràpida i augment substancial del ritme cardíac).

4.5. ABANDONAMENT DE LA PRÀCTICA ESPORTIVA

Segons Moisés (2014), la societat d'avui en dia, presenta alts nivells de sedentarisme, fet que provoca un major risc de patir diferents malalties inclús la mort.

Són molts els estudis que han demostrat l'abandonament i el desinterès respecte l'esport de la població juvenil. Mollà (2007), amb el seu estudi sobre les influències de les activitats extraescolars en els hàbits esportius dels escolars, dona resposta als motius de l'abandonament de la pràctica esportiva per part dels joves.

Primer de tot, destacar quins són els motius d'inici de pràctica esportiva per part dels joves. En primer lloc trobem per diversió, per passar el temps, per fer exercici físic i per últim i no menys important, per estar amb els amics.

La major taxa d'abandonament té lloc durant l'adolescència i la joventut. Els motius principals són: falta de temps lliure, els estudis i per avorriment. Pel que fa al gènere, els nois presenten una taxa inferior d'abandonament respecte les noies.

Per altra banda, són molts els autors que parlen de factors intrínsecs i extrínsecs que influeixen sobre la motivació i l'abandonament de la pràctica esportiva.

4.5.1. FACTORS

Segons Tercidor (2001), citat en Armenta (2004), es poden diferenciar factors personals i ambientals. Pel que fa als primers, la pràctica de l'activitat física està influenciada en gran mesura pels aspectes biològics i psicològics. Pel que fa als ambientals, la climatologia, la programació de l'activitat física i la facilitat d'accés a les instal·lacions esportives.

Escola

A partir d'un estudi portat a terme per Palou et al. (2005), conclou que l'últim motiu pel qual els alumnes inicien la pràctica de l'activitat física és l'escola. Per contrarestar aquest fet, els professors tenen un paper fonamental en el procés educatiu. Els alumnes realitzen més pràctica esportiva si les classes són divertides.

Família

La motivació social és un dels factors principals en la pràctica esportiva dels nens (Armenta, 2004). Els pares, entre altres agents socials, són els que passen més temps amb els nens i tenen una major influència. La creació d'un clima positiu incrementa les possibilitats de pràctica.

4.5.2. PROPOSTES PREVENTIVES

L'abandonament de la pràctica esportiva varia segons el context social on es dona lloc. Segons Armenta (2004), dirigir programes per transmetre els beneficis que comporta la pràctica, no es veu reflectit en el nivell posterior de pràctica, segurament perquè no correspon amb els interessos de l'edat. Les propostes han d'anar encaminades a una activitat física més atractiva i/o recreativa que no pas enfocades a la transmissió d'informació.

4.6. PLA DE GESTIÓ DEL PROJECTE

Mitjançant el pla de gestió del projecte o pla d'administració de projecte, es defineix com s'executa, es supervisa i es controla un projecte.

Segons el mètode del Project Management Institute (2013), podem trobar diferents àrees de coneixement:

a) Administració de l'abast

Consisteix en desenvolupar una descripció detallada del projecte i del producte. Es descriu els límits del producte, servei o resultat mitjançant l'especificació de quins dels requisits recopilats seran inclosos i quins seran exclosos de l'abast del projecte.

b) Administració del temps

La gestió del temps del projecte inclou els processos requerits per gestionar els terminis del projecte. En aquest apartat podem trobar la planificació i gestió del

cronograma, definir, seqüenciar i estimar tant la durada de les activitats com els recursos necessaris i el desenvolupament del cronograma.

c) Administració del cost

Inclou els processos relacionats amb la planificació, estimació, elaboració de pressupost, finançament, així com gestionar i controlar els costos de manera que es completi el projecte dins del pressupost aprovat.

d) Administració de la qualitat

Inclou els processos i les activitats de l'organització executora que estableixen les polítiques de qualitat, els objectius i les responsabilitats de qualitat per a que el projecte satisfaci les necessitats pel qual va ser creat. Té com a objectiu principal assegurar que s'aconsegueixen i es validen els requisits del projecte i producte.

e) Administració dels RRHH

La gestió dels recursos humans té com a càrrec organitzar, gestionar i conduir a l'equip del projecte. Aquest equip està compost per persones a les quals li han sigut assignats diferents rols i responsabilitats per a completar el projecte. La participació conjunta de tots els membres és positiva per a la realització d'aquest.

f) Administració de les comunicacions

Inclou els processos requerits per assegurar que la planificació, recopilació, creació, distribució, etc. sigui adequada. La comunicació es dona de manera interna (en tots els nivells de l'organització) o de manera externa. Una bona comunicació influeix en l'execució o resultat del projecte.

g) Administració dels riscos

La gestió dels riscos inclou tots els processos per portar a terme la planificació de la gestió de riscos, així com la identificació, anàlisi, planificació de resposta i control dels riscos d'un projecte. L'objectiu principal consisteix en augmentar la probabilitat i l'impacte dels esdeveniments positius, i disminuir la probabilitat d'impacte dels esdeveniments negatius en el projecte.

h) Administració de les adquisicions

Inclou el processos necessaris per comprar o adquirir productes, serveis o resultats que es precís obtenir fora de l'equip de projecte. La mateixa organització pot ser l'encarregada de comprar o vendre aquests.

També s'encarrega del control i la gestió dels contractes emesos per una organització externa i l'administració de les obligacions contractuals concretes per l'equip del projecte.

i) Administració de la integració

Inclou tots els processos i activitats necessàries per identificar, definir, combinar, unificar i coordinar els diversos processos i activitats de direcció del projecte. L'integració inclou característiques d'unificació, consolidació, comunicació i accions integradores per a que el projecte es porti a terme de manera controlada complint tots els requisits previstos.

5. DEFINICIÓ ESTRATÈGICA

5.1. ESTUDI DE MERCAT

5.1.1. METODOLOGIA (DIMENSIONS D'ANÀLISI, INSTRUMENTS)

Per dur a terme l'estudi de mercat, ens centrarem en diferents dimensions que ens donaran la informació necessària per realitzar aquest estudi i poder donar sentit al treball de final de grau, així com les variables i els instruments necessaris per obtenir aquesta.

La primera dimensió que es tractarà serà **l'entorn**. Per poder organitzar l'esdeveniment multiesportiu caldrà saber quants instituts es troben en el municipi de Castelldefels per tal de fer una estimació del nombre de nens/es que podran participar. També, saber el nombre d'instal·lacions esportives i espais públics de que disposa el municipi i si s'adeqüen a les activitats que l'esdeveniment presentarà. Saber quina titularitat tenen cadascuna d'elles serà de molta utilitat a l'hora de poder negociar el lloguer/cessió d'aquesta.

Per tal de recopilar aquest seguit de dades, farem ús de fonts secundàries, com pot ser Internet. Tant els equipaments educatius com el nombre d'instal·lacions esportives, els podrem trobar a la web de l'Ajuntament de Castelldefels.

La segona dimensió a estudiar serà **clients**. Un cop es disposa del nombre d'instituts, es passarà a concretar el número exacte de nens/es que té cadascun. Aquestes dades seran de vital importància per tal d'escollir la instal·lació, les activitats, etc. Informació interessant a obtenir per part dels clients serà saber quin esport practiquen, tant a l'institut com fora d'ell, que els motiva i quina importància li donen a pràctica esportiva i en el cas de no practicar cap esport, saber el per què. Aquesta informació servirà per poder adaptar les activitats de l'esdeveniment al perfil dels practicants, intentant incentivar hàbits esportius a aquells nens/es que tenen l'activitat física en un segon lloc. A més, es buscarà en la pàgina web de l'Ajuntament de Barcelona i l'Observatori Català de l'Esport quin és l'índex de practica esportiva per edats, la motivació que els

porta a realitzar aquesta i quines són les principals pràctiques esportives per sexe i edat per tal de complementar la informació anterior.

Tota aquesta informació s'extraurà realitzant una visita a un dels instituts i realitzant una entrevista amb la professora d'Educació Física de l' Institut de Les Marines , així com amb una alumna que cursa segon de batxillerat a l' institut de La Ginesta, per tal de comprovar si és cert o no la disminució de la pràctica esportiva un cop finalitzen el primer cicle. D'aquesta visita, podrem saber si estan interessats o no en formar-hi part, quines activitats i esports realitzen en la matèria d'Educació Física, etc.

La tercera dimensió fa referència a la **competència**. En aquest cas, la cerca es centrarà en trobar quins esdeveniments multiesportius o de caràcter similar es realitzen tant en el municipi com als voltants en les dates establertes per a la realització d'aquest (mitjans de Juny).

Un cop localitzats, s'analitzaran les característiques, quina cartera d'activitats presenten, públic objectiu al qual van dirigit, quins són els principals patrocinadors i/o col·laboradors de l'esdeveniment, models d'inscripció a l'esdeveniment, etc. A més es buscarà si hi ha competència relacionada, és a dir, quins tipus d'activitats esportives realitzen els nens/es durant el curs (a partir de l'entrevista amb la professora d'Educació Física) i si són compatibles o no amb les proposades per l'esdeveniment. La informació trobada servirà per donar riquesa a l'esdeveniment, canviar aquells aspectes que no aporten res o fins i tot, copiar aquells que són interessants. En definitiva, conèixer les debilitats i fortaleses dels esdeveniments multiesportius similars ajudarà a que aquest sigui tot un èxit.

Els instruments utilitzats per a l'obtenció de la informació seran diversos. Es faran ús tant de fonts primàries com secundàries. Pel que fa a les primàries, es concertarà una entrevista personal amb l'Eva Calbó, gerent del Consell Esportiu del Baix Llobregat, per tal de recollir tota la informació possible respecte als esdeveniments esportius a nivell comarcal i prendre nota de tots aquells consells i/o propostes a tenir en compte a l'hora d'organitzar l'esdeveniment. També, es concertarà una entrevista amb l'Albert Garcia Edo, Tècnic d'Esports en l'Ajuntament de Castelldefels. En aquest cas, es buscarà recopilar informació referent als esdeveniment que s'organitzen a nivell

municipal, les característiques que presenten i com fer ús de l'espai públic per a la realització de l'esdeveniment. Com a fonts secundàries, es consultarà la pàgina web de l'ajuntament de Castelldefels així com la del Consell Comarcal del Baix Llobregat per saber quins són els esdeveniments que es realitzen en aquelles dates.

L'última dimensió a tractar serà la dels **proveïdors / col·laboradors**. Pel que fa als proveïdors, es realitzarà la selecció seguint diferents criteris (econòmics, qualitat, geogràfics, etc.) tant de material com d'instal·lacions. Es faran ús de fonts primàries, com les pàgines web d'aquests, on podem obtenir tota la informació necessària. En el cas de resoldre aspectes concrets, es realitzarà el contacte mitjançant via telefònica.

Per altra banda, els col·laboradors, peça clau per a l'organització de l'esdeveniment multiesportiu, es tindran en compte dues vessants, la formativa i l'esportiva. Així doncs, s'utilitzarà la web de l'Ajuntament de Castelldefels per trobar quines són les entitats i clubs esportius els quals disposa el municipi i que tenen relació amb les activitats que es proposaran i quines són les entitats formatives aptes per col·laborar amb l'esdeveniment. Un cop seleccionats, es realitzarà contacte via telefònica proposant-li al responsable la possible col·laboració amb l'esdeveniment. En el cas d'aclarir algun aspecte en concret, es realitzaria una visita per parlar amb el responsable.

Pel que fa al desenvolupament del pla de gestió del projecte, més concretament en la triple restricció (Abast, temps i cost), es farà ús del programa Gantter, per tal d'administrar i planificar el projecte.

5.1.2. CRITERIS DE QUALITAT

Per portar a terme l'estudi de mercat, s'utilitzaran diferents estratègies per assegurar la credibilitat i validesa dels instruments proposats per realitzar l'estudi. Dins del procés d'investigació és important incloure aquestes estratègies per garantir la credibilitat dels resultats.

La triangulació, primera de les estratègies, consisteix en utilitzar diferents fonts de dades o estratègies de recollida d'informació. En aquest cas, per portar a terme

l'estudi, s'han fet ús de diferents fonts per tal de poder comparar la informació i així donar fiabilitat a aquest.

Un altra estratègia és la comprovació dels participants. Tracta de comprovar amb els participants l'exactitud de les dades durant la recollida de la informació. A l'hora de realitzar l'entrevista, es durà a terme un seguit de preguntes per tal de saber si les respostes obtingudes anteriorment es corresponen amb les que el subjecte pensa.

Altres criteris que assegurin el rigor de l'estudi són l'adequació i pertinència de la informació. El primer fa referència a la quantitat i suficiència de la informació per saturació mentre que el segon, dut a terme en l'estudi proposat, la informació cobreix les necessitats teòriques de l'estudi que s'ha portat a terme.

5.1.3. ASPECTES ÈTICS

Segons Julio Meneses i David Rodríguez (2017), hi ha un seguit d'aspectes ètics que s'han de considerar en qualsevol etapa del procés d'investigació.

A l'hora de realitzar una entrevista, s'evitarà ser excessivament intrusiu i no generar situacions en les quals la persona entrevistada no es descobreixi totalment davant de nosaltres. A més, es deixarà clar el propòsit de la nostra investigació i que s'espera de la persona entrevistada, podent ser necessari formalitzar aquesta informació en un document de consentiment firmat per ambdues parts. Així doncs, s'explicarà com serà emmagatzemada i tractada la informació (confidencialitat, anonimat, difusió, etc.).

Un cop finalitzi l'entrevista, la persona entrevistada tindrà dret a revisar la transcripció que es farà de l'entrevista per poder comprovar que s'està dient allò que realment es volia expressar.

Es tindrà en compte aspectes vinculats al gènere, raça, religió o classe social per tal d'assegurar el respecte absolut envers la persona entrevistada.

Per últim, ja que també es tractarà amb persones menors d'edat, serà necessari obtenir l'autorització dels seus responsables legals.

5.2. RESULTATS DIMENSIONS

Per tal de justificar el projecte escollit per a la realització del TFG, s'ha portat a terme la recollida d'informació a través de l'estudi de mercat de diferents dimensions, com són l'entorn, els clients, la competència i els col·laboradors/proveïdors.

Aquesta recollida d'informació s'ha realitzat a través de fonts primàries i secundàries. En aquest cas, mitjançant les entrevistes realitzades a informadors claus, com són el Tècnic d'Esports de l'Ajuntament de Castelldefels i a la Gerent del Consell Esportiu del Baix Llobregat, s'ha pogut obtenir informació que serà de molta utilitat per a la realització del pla de gestió del projecte. A més, s'han realitzat entrevistes a la professora d'Educació Física de l'institut de Les Marines i l'alumna de segon de Batxillerat de l'institut La Ginesta on, gràcies a les seves aportacions, entre altres coses, s'ha pogut justificar la realització d'aquest esdeveniment.

5.2.1. ENTORN

Un cop fet l'anàlisi de l'entorn, per tal de saber el número d'instituts que es troben en el municipi i les instal·lacions que podrien ser utilitzades per a la celebració de l'esdeveniment, hem obtingut els resultats següents:

Castelldefels és una ciutat costanera que limita amb els termes municipals de Gavà (a l'est i nord) i de Sitges (a l'oest). Forma part de la comarca del Baix Llobregat, amb una població total de 66.828 habitants (2018) i una extensió de 12,5 km². En aquest municipi, trobem un total de quatre instituts on es cursa el Batxillerat (Josep Lluís Sert, Les Marines, Mediterrània i La Ginesta), on els tres primers són de caire públic mentre que l'últim és privat. Aquests quatre instituts seran els que formaran part de l'esdeveniment.

Pel que fa a les instal·lacions o espais on poder portar a terme l'esdeveniment multiesportiu, trobem el Poliesportiu Municipal de Can Vinader, Camp Esportiu Municipal Via Fèrria i la Pista Poliesportiva de Can Roca. Pel que fa l'espai a l'aire lliure proper a la platja, trobem la Plaça de les Palmeres. Totes aquestes instal·lacions i/o

espais, de caire públic, reuneixen les condicions òptimes per a la celebració d'aquest. Tenint present que l'esdeveniment es realitzarà l'últim dia lectiu (21 de Juny) i aprofitant el bon clima que presenta Castelldefels en aquella època (temperatura mitjana de 26°, estiu 2017), es descartaran totes les instal·lacions que siguin tancades (cobertes). Així doncs, la Plaça de les Palmeres serà el lloc escollit per portar a terme l'esdeveniment, aprofitant també la proximitat a la platja, on es realitzaran diferents activitats.

Un cop escollit el lloc, s'ha realitzat una entrevista amb l'Albert García, cap d'esports de l'Ajuntament de Castelldefels. Segons aquest, no hi hauria cap problema per la cessió d'aquest espai pel dia de l'esdeveniment, presentant la sol·licitud (adjuntada annex) pertinent d'activitat d'estiu a la platja de Castelldefels.



5.2.2. CLIENTS

Sabent el nombre d'instituts de Castelldefels que participaran en l'esdeveniment, s'ha passat a determinar quin és el total de nens/es de primer de batxillerat que hi hauran el dia de la celebració. Com s'ha dit anteriorment, seran quatre els instituts que hi

formaran part, amb un total de 249 nens/es que s'hauran de tenir en compte a l'hora d'organitzar els grups i activitats.

- Institut Josep Lluís Sert: 76 alumnes, dividits en 3 classes.
- Institut Les Marines: 71 alumnes, dividits en 2 classes.
- Institut La Ginesta: 28 alumnes en una única classe.
- Institut Mediterrània: 74 alumnes, dividits en 3 classes.

Gràcies a la informació obtinguda a través de l'Observatori Català de l'Esport i estudis estadístics de l'Ajuntament de Barcelona (IBE), s'ha pogut obtenir informació sobre quin és l'índex de pràctica esportiva per edats, la motivació que els porta a realitzar aquesta i les principals pràctiques esportives per sexe i edats.

Enquesta d'hàbits esportius a Barcelona (2013)

Edat	Sí que practica	No practica cap
	activitat física o esport %	activitat física ni esport %
15-19 anys	72,0	28,0
Motivació		
Per fer exercici físic/mantenir-me en forma	78,4	-
Per mantenir o millorar la salut	73,8	-
Perquè m'agrada	29,2	-
Per diversió, passar el temps	26,4	-
Per mantenir-me en un pes adequat	25,7	-
Per evadir-me, escapar de la rutina	15,2	-
Per trobar-me amb els amics	14,1	-
No tinc temps	-	53,9
Per motius de salut	-	28,3
Per l'edat	-	24,0
Surto cansat de la feina/estudi	-	22,8
No m'agrada fer esport	-	21,9
Per motius econòmics	-	8,6
Manca d'accessibilitat a les instal·lacions esportives	-	7,3

	Sexe			15-19 anys
	Total	Homes	Dones	
Caminar com a exercici físic	26,4	21,6	31,6	1,3
Natació	16,6	14,6	18,7	12,8
Córrer pel carrer	16,2	20,1	12,1	20,9
Aparells Cardiovasculars	8,4	9,4	7,3	15,9
Futbol	8,1	14,4	1,3	30,2
Ciclisme de competició	6,6	10,5	2,4	4,7
Gimnàstiques de manteniment	5,8	4,6	7,0	6,4
Gimnàstica aeròbica i fitness	5,1	5,0	5,2	5,3
Anar en bicicleta com a exercici físic	5,0	5,9	4,1	7,7
Excursionisme	4,5	4,7	4,4	1,5
loga	4,1	1,3	7,0	-
Activitats dirigides aeròbiques	3,8	1,4	6,3	2,5
Musculació	3,8	6,1	1,3	4,5
Tennis	3,5	4,7	2,2	8,9
Bàsquet	3,3	4,6	1,9	14,2
Esquí	3,1	3,4	2,8	2,2
Activitats físicoesportives aquàtiques	2,7	0,3	5,3	0,5
Pilates	2,2	0,4	4,2	0,5
Pàdel	2,2	3,0	1,4	-
Spinning	1,9	1,3	2,6	-
Balls de Saló	1,6	0,9	2,4	0,8
karate	1,6	1,1	2,0	3,2
Futbol Sala	1,2	2,3	0,1	3,8

Font: Observatori Català de l'Esport

Per altra banda, gràcies a l'entrevista realitzada a l'alumna de segon de Batxillerat de la Ginesta, s'ha pogut conèixer diferents arguments a favor de la organització d'un esdeveniment d'aquest tipus. Creu que s'hauria de seguir realitzant Educació Física a segon de Batxillerat, ja que és l'única assignatura "diferent" que realitzava i que aquest any, ja no realitza cap tipus d'activitat física. A més, pensa que tindria una gran acceptació per part dels alumnes de primer de batxillerat i que els despertaria l'interès pel món de l'esport, servint de vincle per poder seguir lligats en aquest món . Veu amb bons ulls la col·laboració de les diferents entitats en l'esdeveniment per tal de donar-se a conèixer i atraure a nous usuaris.

També, gràcies a l'entrevista realitzada amb la professora d'Educació Física de Les Marines, s'ha pogut conèixer la gran acollida que tindria un esdeveniment multiesportiu d'aquest tipus que, encara que va dirigit a una franja d'edat difícil d'atraure, la motivació i interès que presenten els alumnes a l'hora de realitzar Educació Física és notòria en gairebé totes les sessions durant l'any. Pel que fa al suport per part del professorat durant l'esdeveniment (coordinador de grups), no hi hauria cap problema en forma-hi part.

A més, s'ha pogut saber la dificultat que tindrien els instituts en el cas d'haver de cedir material pel dia de la celebració, ja que el que tenen es escàs i el van intercanviant entre ells quan fa falta. El desplaçament fins al lloc de l'esdeveniment, els instituts de Les Marines i Josep Lluís Sert el realitzarien a peu, ja que es troben a prop i és el mitjà que utilitzen normalment per desplaçar-se per dins del poble (forma part de l'activitat). Els instituts de la Ginesta i Mediterrània, farien ús del servei públic.

5.2.3. COMPETÈNCIA

Gràcies a l'entrevista realitzada a l'Eva Calbó, gerent del Consell Esportiu del Baix Llobregat, s'ha pogut conèixer, entre altres coses, quins esdeveniments de caire multiesportiu es donen a la comarca del Baix Llobregat durant l'any. En aquest sentit, trobem un total de 15 trobades multiesportives que es realitzen durant l'any en tota la comarca.

Una d'aquestes trobades, es realitza a la Ciutat de Castelldefels en el mes de Juny. A continuació, s'analitzaran les característiques principals per tal de poder enriquir el nostre esdeveniment, copiar aquells aspectes que són interessants i canviar aquells que no aporten res.

Així doncs, aquest esdeveniment va adreçat als centres d'educació de secundària de tota la comarca, amb un caràcter lúdico-esportiu i organitzat pel Consell Esportiu del Baix Llobregat. L'objectiu d'aquesta trobada és fomentar la pràctica esportiva recreativa, facilitant l'accés a la pràctica poliesportiva en una jornada on alumnes de diferents centres hi participen, eliminant la vessant competitiva i donant importància al temps de pràctica de cada participant.

Pel que fa a les activitats, els participants es divideixen en grups mixtos de 8/12 persones. Hi ha un total de quatre estacions on la durada de cada una és de quaranta minuts. Es practiquen quatre esports diferents, com són el Korfbal, Futbol, Shootball i Bàsquet.

Per tal de que el funcionament de la jornada sigui el correcte, cada participant té una fitxa identificativa en forma d'etiqueta adhesiva on s'indica el nom de l'equip/centre al qual pertany i la rotació que ha de seguir a cada franja horària. A més, en cada estació hi ha un monitor de l'organització que controla el partit/activitat, realitzant una breu explicació inicial del funcionament d'aquest. Cada esport es practica mitjançant lliguetes, on cada equip juga dos o tres mini partits de deu a quinze minuts.

L'horari de la trobada és de 9h a 12.30h, es realitza entre setmana i el desplaçament fins el lloc de l'esdeveniment es realitza amb autocar.

A priori, podria semblar un esdeveniment que seria competència directa amb el projecte que es presenta, però no, ja que aquesta va adreçada als centres d'educació de secundària de tota la comarca, deixant de banda als instituts (batxillerat).

A més, des del Consell, s'organitza una altra trobada, en aquest cas en el mes de Novembre, on es dóna lloc a una trobada local de centres de secundària de Castelldefels. En aquest cas, tampoc dificultaria l'organització d'aquest esdeveniment.

Per altra banda, des de l'any 1998 al 2013, el Consell Esportiu del Baix Llobregat ha estat l'encarregat d'organitzar les Jornades Recreatives d'Estiu de la Diputació de Barcelona amb l'Ajuntament de Castelldefels i amb l'Ajuntament de Santa Coloma de Cervelló, podent gaudir d'activitats lúdico-esportives i sortides al mar durant el mes de Juliol. A dia d'avui, per tal de compensar la pèrdua de les Jornades Recreatives, es porta a terme el "Mar i Muntanya", una alternativa als casals d'estiu de tot el territori de Barcelona. Es celebra entre dos municipis, Castelldefels i Santa Coloma de Cervelló, podent gaudir d'activitats com el catamarà i activitats recreatives a la platja.

Tot el que s'ha dit fins ara, són esdeveniments i/o activitats que es realitzen majoritàriament en l'època d'estiu. La majoria d'elles estan adreçades a un públic diferent al que ens volem dirigir. Algun esdeveniment està obert a tothom, encara que el grup d'edats que hi participen no supera els 15 anys.

Segons l'Eva, portar a terme aquest esdeveniment, suposaria tornar a reprendre (tenint en compte les diferències i els objectius), les Jornades Recreatives d'Estiu.

5.2.4. COL-LABORADORS

Per tal de poder organitzar l'esdeveniment, es necessitarà la col·laboració de diferents entitats, ja sigui des de la vessant formativa, esportiva, de la salut, etc. A més, faran falta diferents proveïdors pel que fa al material, la instal·lació, alimentació, etc.

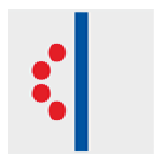
Els col·laboradors que participaran en l'esdeveniment seran els següents:

VESSANT ESPORTIVA

- Canal Olímpic de Catalunya

Va ser creat per l' Institut Català del Sol, amb motius dels Jocs Olímpics de Barcelona '92, com a seu de les competicions de piragüisme. Gestionat per EQUACAT SA, constituïda entre l' Institut Català del Sol i la Generalitat de Catalunya. És una instal·lació que compta amb 43 hectàrees de superfície, 15 de les quals corresponen a la làmina d'aigua.

En l'equipament, tenen lloc activitats lúdico-esportives destinades tant als abonats de la instal·lació com al públic en general i molt especialment, a escoles i centres d'ensenyament.



EQUACAT
Canal Olímpic
de Catalunya



- Club Nàutic de Castelldefels

Va ser fundat l'any 1966, amb l'objectiu principal de fomentar la pràctica dels esports de vela. El club ofereix als seus socis poder deixar les seves embarcacions (patins, catamarans,...) i diferents espais d'emmagatzematge per material de windsurf, kitesurf, surf, paddelsurf y caiac.

A més, el club també disposa d'un complet gimnàs, on s'imparteixen diàriament classes dirigides, tant pels abonats com pels no abonats.



- CRUC (Castelldefels Rugby Union Club)

Es tracta d'un club completament amateur. Va ser fundat l'any 2005 per tres socis, amb l'ajuda d'un grup de joves del poble. El primer equip del CRUC va començar en el campionat de 3^a Catalana per un equip format per antics jugadors de rugby d'altres clubs i joves que iniciaven la seva afició per aquest esport. Actualment, el club compta amb un total de deu categories.



- Crossfit Box Castelldefels

Disposa d'un espai diàfan de 500m², on es desenvolupa un programa d'entrenament compost per exercicis funcionals executats a alta intensitat. Tenen com a objectiu desenvolupar al màxim el rendiment en totes les àrees físiques.

Està format per entrenadors físics titulats i fisioterapeutes.

CROSSFIT BOX
CASTELLDEFELS



- Escola de Ball Jara Dansa

Es tracta d'una escola de ball que es dedica a l'ensenyament de la dansa artística. Disposa de tres sales de ball en dos nivells diferents, on les classes són impartides per professionals de renom nacional i internacional.

S'utilitza el ball com a forma divertida de realitzar exercici físic i cuidar la salut física i mental. Així doncs, es tracta d'una escola de ball i fitness on a partir dels tres anys es pot fer ús de les seves instal·lacions.



VESSANT FORMATIVA

Cicle Formatiu de Grau Superior

- Eurofitness EDU (CFGS)

Es tracta d'un centre homologat pel departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya. Presenta un total de tres cicles superiors: CFGS Ensenyament i Animació Socioesportiva, CFGS Condicionament Físic i Fitness i CFGS d'Animació d'Activitats Físiques i Esportives. Aquest últim, es realitza de manera semi presencial amb l'objectiu d'apropar els estudis de tècnic esportiu a tots aquells alumnes que han de combinar la formació amb la seva vida laboral.

