

LA GRANJA ESCOLA DE SANTA MARIA DE PALAUTORDERA: UN MÈTODE D'EDUCACIÓ EMOCIONAL

Anna Vey Sanchez

Professora: Carme Solé Resano

Grau d'Educació Primària

Blanquerna - Universitat Ramón Llull

RESUM

Els darrers anys, hi ha hagut un increment en l'interès d'educar als infants emocionalment, tant a les escoles com a casa. Per aquest motiu, la casa de colònies La Granja Escola de Santa Maria de Palautordera ha creat un mètode d'educació emocional per poder treballar-ho en un lloc excepcional i de la forma més eficaç pels nens.

En aquest treball durement a terme una anàlisi del mètode d'educació emocional per tal de poder avaluar-ho a partir del personal de la Granja i dels professionals que acompanyen els seus alumnes diàriament. A més, també procurarem buscar els punts forts i els que calen millorar des d'un altre punt de vista i, així, poder perfeccionar el mètode.

A partir d'entrevistes s'ha pogut comprovar que l'avaluació és molt positiva tot i que s'han trobat aspectes que es podrien millorar per augmentar l'eficàcia, entre elles: les ràtios d'infants o el manteniment del material d'algunes activitats.

Òbviament també hem observat molts punts forts, com per exemple, el dinamisme de les activitats i uns objectius tant potents com efectius, que cuiden molt els tancaments de les activitats, deixant que els infants expliquin de forma lliure allò que han sentit i viscut.

En definitiva, han creat un mètode que es manté viu i canviant perquè es va modificant per adaptar-lo a les necessitats dels infants.

Paraules clau: educació emocional, gestió emocional, Mètode la Granja, Granja escola, educació primària.

ABSTRACT

In recent years, there has been an increase in the interest of educating emotionally children both in schools and at home. For this reason, the house the farm school, La Granja, in Santa Maria de Palautordera, has created a method of emotional education in order to be able to work it into an exceptional place and the most effective way for children.

In the present research is an analysis of the method of emotional education in order to be able to evaluate it on the basis of the staff of the farm and professionals who live to accompany his students. To search for the strengths and those that need improvement, from a different point of view in order to refine the method.

On the basis of these interviews has been unable to verify that the evaluation is very positive, although they have found aspects that could be improved because it is still more effective, for example, the ratios of children or the maintenance of materials in some of the activities.

Also, a lot of strong points, for example, that the activities are dynamic and with a very powerful and effective goals, watching the closing activities, leaving the children to express freely what they have felt and experienced and it is a method that is kept alive and changing because it was modified to adapt it to the needs of children.

Keywords: emocional education, emocional management, La Granja Method, La Granja school, primary school

INTRODUCCIÓ

L'article que presento vol donar a conèixer el mètode de la Granja escola de Santa Maria de Palautordera i a partir dels coneixements d'experts i dels professionals que hi treballen, analitzar al mètode que utilitzen, els punts forts i aquells que es poden millorar.

L'interès per aquest projecte va començar fa 3 anys quan en una sortida, realitzada des de la universitat Blanquerna per l'assignatura d'educació per la salut i educació física, a la Granja Escola, vam realitzar una de les seves activitats durant un matí que va tenir un efecte especial amb mi. Aquell matí em va ajudar a canviar el meu estat emocional i em va donar les eines per superar certs aspectes de la meva vida personal. Allò em va sorprendre perquè ho vaig aconseguir només havent assistit a

una de les activitats i en un sol matí. A partir d'aquí vaig decidir descobrir més d'aquell lloc i em vaig posar en contacte amb ells per poder anar a observar que feien. Durant els següents mesos vaig visitar-la sovint, observant com grups d'escoles de diferents edats feien les activitats amb el mètode la Granja i vaig poder veure de primera mà l'efecte que tenia amb els infants que passaven i les reflexions que feien els infants al final de les estades. Frases com: "M'emporto saber com afrontar un conflicte i gestionar els meus sentiments." Berta, 12 anys, "L'autoestima és com una ampolla que hem de mantenir plena per estar bé amb nosaltres mateixos." Anna, 12 anys o "M'emporto la paraula FRUSTRACIÓ i el que vol dir. És una sensació com la tristesa, que costa d'aguantar." Bernat, 7 anys (*participants de la Granja*).

Com més temps passava a la Granja més m'intrigava com podien amb tan poc temps aconseguir moure tantes emocions de les persones i els grups que passaven per allà. A mi m'havia ajudat a canviar i la classe amb la qual havia anat també. A poc a poc i a mesura que em passava hores a la granja i conversava amb tots els professionals que hi treballen (la directora, els educadors...) vaig descobrir que el secret era simplement donar l'espai idoni i el temps per parlar de les emocions que sentim, facilitant les eines necessàries a partir de fer les preguntes adequades en el moment precís.

Granja escola

La granja Escola és una casa de colònies situada al terme de Santa Maria de Palautordera, al Montseny. En aquesta casa fan tot tipus d'activitats dirigides a diferents públics com són les empreses, les famílies i majoritàriament les escoles. Totes aquestes activitats tenen un punt en comú que és l'educació emocional. Tot va començar fa uns anys, quan l'actual directora, Cristina Gutiérrez Lestón, que feia 20 anys que treballava cada dia com a monitora, es va adonar que les activitats que havien realitzat fins aleshores i que havien anat bé, van deixar de funcionar. I en la recerca de solucions, d'altres mètodes i alternatives van començar a treballar amb altres eines com és l'educació emocional. Dotze anys després han aconseguit crear el mètode de la Granja, després de molt temps d'estudi i treball i a partir de l'assaig i error amb tots els nens i nenes que han anat passant al llarg d'aquests anys.

Aquest és un mètode per treballar l'educació emocional, avalat per un Estudi Científic d'avaluació del Mètode La Granja realitzat pel GROP, grup de recerca en Orientació Pedagògica de la Universitat de Barcelona (Novembre 2017), sobre una mostra de 132

nens i joves. Aquest estudi és quantitatiu i qualitatiu i demostra canvis significatius entre l'abans i el després de fer una estada a la Granja. Tot això ho van fer basant-se en el marc teòric de les 5 competències emocionals de Rafael Bisquerra (professor de la Universitat de Barcelona i expert en educació emocional) i que són consciència emocional, regulació emocional, autonomia emocional, competències socials i habilitats per a la vida i el benestar.

Bisquerra (2003) defineix competència emocional com el conjunt de coneixements, capacitats, habilitats i actituds necessaris per entendre, expressar i regular de forma correcta els fenòmens emocionals. Les 5 competències les defineix en dos grans blocs. Per una banda, separa les capacitats d'autoreflexió (intel·ligència intrapersonal), és a dir, identificar les pròpies emocions i regular-les de forma apropiada. I per l'altra banda, les habilitats de reconèixer el que les altres persones estan pensant i sentint (intel·ligència interpersonal), és a dir, les habilitats socials, l'empatia, la comunicació no verbal...

Les 5 competències emocionals que defineix (Bisquerra, 2000):

-Consciència emocional, és l'habilitat per tenir consciència de les nostres emocions i de les emocions de les altres persones, tot utilitzant el vocabulari i les expressions de forma adequada, afegint també l'habilitat per comprendre i identificar el clima emocional en un context en concret.

-Regulació emocional, és la capacitat de regular les emocions de forma correcta. Això suposa tenir consciència de la relació entre emoció, cognició i el comportament. També comporta tenir les eines per enfrontar les emocions, saber auto crear-se emocions positives...

-Autonomia emocional, dins d'aquesta competència s'inclouen característiques relacionades en saber gestionar-se a un mateix, entre les quals es troben l'autoestima, la responsabilitat, la capacitat per analitzar les normes socials que rebem, l'actitud positiva, saber demanar ajuda quan cal i trobar recursos i l'eficàcia emocional d'un mateix.

-Competència social o també anomenada intel·ligència interpersonal és la capacitat de relacionar-se amb els altres i aconseguir així unes relacions sanes. Tot això, implica dominar les habilitats socials com el respecte, la comunicació efectiva, l'assertivitat, escoltar a l'altre...

-Habilitats per a la vida i el benestar, és a dir, la capacitat de tenir comportaments idonis i responsables per superar els obstacles del dia a dia ja siguin familiars, socials, personals, professionals... Per així, aconseguir tenir una vida equilibrada i saludable i obtenir experiències benestants i satisfactòries.

El mètode de la Granja bàsicament consisteix en què a partir d'activitats Outdoor Training (Outdoor que vol dir a l'aire lliure i training, formació, és a dir són activitats majoritàriament a la natura que tenen com a objectiu el desenvolupament i el creixement de competències emocionals i pretenen a partir de la vivència, la reflexió i l'anàlisi de la mateixa traspasar quelcom après a la vida quotidiana (*Reinoso Fernández-Caparrós, Miguel (2006)*) es donen estímuls positius d'una forma continuada amb la intenció de despertar l'interès dels infants participants mitjançant la motivació per aconseguir que reconeixin les seves emocions i entrenin les seves habilitats personals i socials, fent conscient l'inconscient. Tot això ho fan gràcies a una metodologia que utilitza bàsicament les eines del coaching, el feedback i l'alt rendiment.

Segons (Sánchez Mirón, B. y Boronat Mundina, J. (2014)) entenem el coaching com el procés interactiu sistemàtic de l'aprenentatge i descobriment del potencial individual, centrat en el present i orientat al canvi i l'excel·lència. Pretén desenvolupar l'autonomia de l'alumne d'una forma on ell és el protagonista dels passos a seguir i dels resultats obtinguts.

El feedback el podríem definir com un procés de retroalimentació en el qual es produeix una comunicació (verbal o no verbal) a una persona o a un grup sobre la seva conducta i sobre com els afecta.

Recordant el que s'ha dit, La Granja Escola utilitza activitats Outdoor Training per treballar l'educació emocional. Aquestes activitats són:

-El camí de la vida: circuit de textures on primer es passa amb els ulls tancats i després amb els ulls oberts i a partir de la metàfora de les textures que volen simular els moments de la vida s'establirà un diàleg per entendre on estan emocionalment i cap a on volen anar, com se senten i com es volen arribar a sentir. Treballa la consciència emocional.

-Les cabanes: construcció d'una sola cabana amb tot el grup i que tothom hi càpiga a dins. Treballa la comunicació, el lideratge, la cohesió i el treball en equip.

-La missió: circuit amb diferents reptes per entrenar el treball en equip. Un dels reptes és a partir d'una estructura de fusta amb una roda al centre i un llistó de fusta tot el grup ha de travessar l'estructura sense tocar a terra. Un altre repte són uns pilons de ciment a terra creant un circuit i amb uns llistons de fusta el grup ha de fer el circuit sense tocar a terra. També, hi ha un repte que és una xarxa de voleibol, es fan dos grups i a partir d'una xarxa s'han de passar la pilota. Treballa la competència social (escolta activa i respecte).

-Lideratge: a partir d'un cavall de doma natural es posarà a prova les habilitats de lideratge i la seguretat en un mateix. Activitats com aconseguir que el cavall es mogui per un circuit i s'aturi quan nosaltres volem sense la utilització de les regnes.

-Barques: l'objectiu és que els dos equips remin amb la barca al centre de la piscina i s'intercanviïn les barques sense caure. Només si som capaços de treballar en equip i organitzar-nos, la barca no s'enfonsarà. Prendre consciència de com funcionem com a grup.

-Laberint: amb els ulls tancats haurem d'aconseguir sortir del laberint mentre un company ens observa. Treballa l'ansietat, l'estrès i la frustració.

-Circuit de la confiança: circuit en el bosc on per parelles un participant ha de guiar a l'altre que porta als ulls tancats a superar els diferents obstacles. Es treballa la confiança, la responsabilitat i l'empatia.

Per tant, la Granja persegueix l'objectiu d'aconseguir, utilitzant l'educació emocional, que els nens i nenes siguin més intel·ligents emocionalment parlant, perquè sàpiguen gestionar les seves emocions de forma positiva i desenvolupin les habilitats personals i socials per utilitzar-les en el seu dia a dia, oferint a través de la seva metodologia les eines necessàries per aconseguir-ho. L'educació emocional es pot definir com un procés educatiu continu i permanent, que pretén potenciar el desenvolupament de les 5 competències emocionals essencials pel desenvolupament de la persona per fer-lo

capaç de viure la vida d'una forma saludable i aconseguir així un benestar personal i social. (Bisquerra, 2000).

Amb tot això una part fonamental del desenvolupament emocional de la persona és la gestió emocional i és un dels objectius del mètode de la Granja. La gestió emocional és un concepte controvertit que inicialment va sorgir dins de la definició d'intel·ligència emocional que van donar John Mayer y Peter Salovey en el seu llibre *Emotional Intelligence. Imagination, Cognition, and Personality* l'any 1990 i que després va difondre Daniel Goleman amb la publicació l'any 1995 del seu llibre *Inteligencia emocional*.

Goleman (1996) defineix la gestió emocional com l'habilitat per manejar els propis sentiments per tal que s'expressin de forma apropiada, es fonamenta en la presa de consciència de les pròpies emocions. L'habilitat és fonamental en les relacions interpersonals per suavitzar expressions d'ira, fúria o irritabilitat.

OBJECTIUS

- Conèixer en què consisteix la gestió emocional
- Analitzar el mètode d'educació emocional de la casa de colònies la Granja Escola de Santa Maria de Palautordera.

MÈTODE

La investigació duta a terme, s'ha realitzat a partir del mètode qualitatiu. Aquest, pretén analitzar el mètode de la Granja Escola des de la visió dels professionals que hi participen.

Instruments:

Els resultats s'han obtingut a partir de la realització d'una recollida de dades qualitatives mitjançant entrevistes semiestructurades. Les entrevistes realitzades han estat dissenyades expressament per l'estudi. S'ha plantejat dues tipologies d'entrevistes als participants de l'estudi segons si eren treballadors de la Granja o professionals del sector de l'educació els quals han visitat la Granja Escola de Santa Maria de Palautordera.

El model d'entrevista dissenyada per realitzar les entrevistes als treballadors de la Granja estava dividit amb quatre parts: La primera part consta d'una presentació de la persona entrevistada i se'ls fa definir que és la gestió emocional. La segona part fa referència a avaluar les activitats que es realitzen amb el mètode, com es tanquen les activitats, els recursos i l'avaluació de les activitats. La tercera part fa referència a la formació dels educadors emocionals els quals dirigeixen les diferents activitats. I finalment l'última part fa referència a la relació amb els mestres tant el feedback que hi ha i les formacions dirigides cap a ells.

En canvi, el model d'entrevista dissenyat per les entrevistes realitzades a professionals del sector de l'educació els quals han visitat la Granja Escola de Santa Maria de Palautordera, només conté la primera, la segona i la quarta part de l'entrevista als treballadors.

Participants:

La mostra d'estudi d'aquesta recerca ha estat composta per un total de 8 participants. Els participants de la mostra són per una banda, treballadors de la Granja Escola com són la creadora del mètode i directora (Cristina Gutiérrez), la psicòloga i gestora de talent (T1) i 3 educadors emocionals (T2, T3 i T4). Per l'altra banda, són professionals del sector de l'educació com són 2 mestres d'escoles d'educació primària que han visitat la Granja Escola amb els seus alumnes els últims anys (M1 i M2) i la pedagoga, mestra i escriptora, Eva Bach, la qual ha visitat la Granja Escola amb diferents ocasions.

Procediment:

Per realitzar el marc pràctic d'aquest article primerament es van dissenyar els instruments necessaris. Després, es va fer una revisió dels instruments. Un cop aconseguit el vistiplau es va passar a contactar amb els participants de l'estudi. A continuació es descriu com va ser la recollida i l'anàlisi de dades a partir de les dues tipologies d'entrevistes realitzades.

Per la primera tipologia d'entrevistes realitzades als treballadors de la Granja Escola, em vaig posar en contacte amb la directora, Cristina Gutiérrez, per explicar-li els objectius que m'havia plantejat i la finalitat d'aquest article. Així com, demanar-li permís per poder entrevistar alguns treballadors. Un cop va acceptar em vaig posar en

contacte amb la gestora de talent, ja que és ella qui coordina els educadors emocionals i a partir d'ella em vaig posar en contacte amb els educadors emocionals explicant-los la finalitat de l'estudi. De 10 educadors emocionals que em vaig posar en contacte només vaig poder entrevistar a 3 a causa dels seus horaris de feina. Les entrevistes es van fer presencialment tant a la casa de colònies com a Barcelona. L'anàlisi de les dades s'ha fet seguint el procés d'anàlisi qualitatiu de transcripció i ordenació, codificació i finalment la integració de la informació per extreure els resultats.

Per la segona tipologia d'entrevistes realitzes a professionals del sector de l'educació, vaig buscar les escoles d'educació primària que havien anat a la Granja Escola a partir de la seva pàgina web. A partir d'aquí, vaig buscar els contactes de l'escola i se'ls va enviar un correu electrònic explicant-los l'objectiu de l'estudi i si hi hauria la possibilitat de realitzar entrevistes amb alguns professors. De les vuit escoles que em vaig posar en contacte només dos mestres van accedir a ser entrevistats per l'estudi. Com amb les altres entrevistes es van fer presencialment a Barcelona.

D'altra banda, vaig poder posar-me en contacte amb l'Eva Bach, gràcies a la directora de la Granja Escola, i també vaig proposar fer-li una entrevista com a professional del sector i coneixedora del mètode la Granja. En aquest cas l'entrevista es va fer telefònicament.

L'anàlisi de les dades s'ha fet, en ambdós casos, seguint el procés d'anàlisi qualitatiu de transcripció i ordenació, codificació i finalment la integració de la informació per extreure els resultats.

Totes les entrevistes han sigut registrades per àudio i algunes per vídeo per tal de poder facilitar la realització de la transcripció i el posterior anàlisi. Cal esmenar també que tots els entrevistats han signat el consentiment informat i han estat informats de l'estudi del qual participaven i de la finalitat d'aquest.

RESULTATS I DISCUSSIÓ

Després de duu a terme les diferents entrevistes esmentades anteriorment, a continuació mostro els resultats extrets d'aquestes entrevistes separats segons les

dues tipologies (si són treballadors de la Granja o professionals del sector de l'educació i dividit amb les parts de l'entrevista ja esmentades anteriorment).

Activitats:

Avaluació de les activitats dels treballadors de la Granja

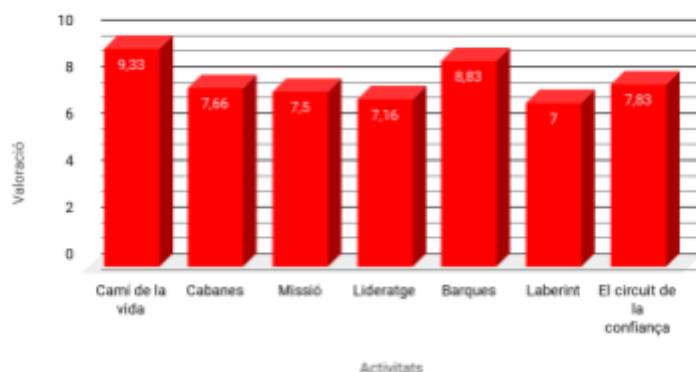


Figura 1. Gràfic de les mitjanes de les avaluacions realitzes als treballadors de la Granja de les activitats.

Pel que fa a les activitats, en la figura 1 es mostra les avaluacions de l'1 al 10 que han realitzat els treballadors de la Granja de Santa Maria de Palautordera de les activitats més destacades de la Granja durant les entrevistes. Els resultats assenyalen que l'activitat del camí de la vida és valorat amb un 9,33 de mitjana, les cabanes és valorat amb un 7,66 de mitjana, la missió és valorat amb un 7,5 de mitjana, el lideratge és valorat amb un 7,16 de mitjana, les barques són valorades amb un 8,83 de mitjana, el laberint és valorat amb un 7 de mitjana i finalment el circuit de la confiança és valorat amb un 7,83 de mitjana.

Avaluació de les activitats pels professionals del sector de l'educació

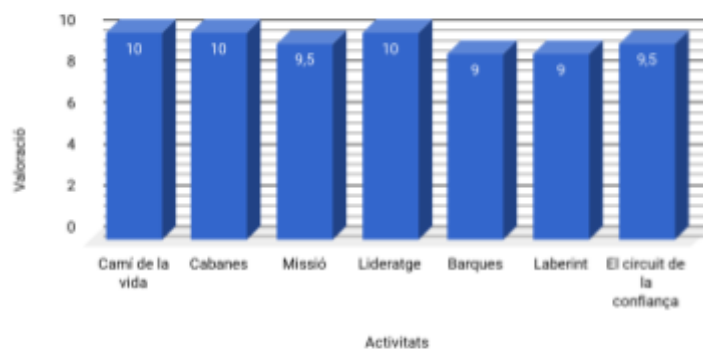


Figura 2. Gràfic de les mitjanes de les avaluacions realitzes als professionals del sector de l'educació de les activitats.

En la figura 2, es mostra les valoracions dels professionals del sector de l'educació els quals també han valorat aquestes activitats de l'1 al 10. Els resultats mostren com amb el camí de la vida ha estat valorat amb un 10 de mitjana, les cabanes és valorat amb un 10 de mitjana, la missió és valorat amb un 9,5 de mitjana, el lideratge és valorat amb un 10 de mitjana, les barques són valorades amb un 9 de mitjana, el laberint és valorat amb un 9 de mitjana i finalment el circuit de la confiança és valorat amb un 9,5 de mitjana.

Com es pot observar als gràfics de les figures 1 i 2, les valoracions de les activitats són molt altes i no baixen del 7. Això és gràcies a la qualitat de les activitats que realitzen i a una revisió constant a partir de l'opinió dels infants. Tal com diu Cristina Gutiérrez: *“si d'una activitat veiem que no se'n porten gaire cosa aquella activitat s'elimina o es transforma. Cada any fem una revisió de totes les activitats i aquella que per nosaltres no és un 5 s'elimina”* i d'aquesta manera, es van actualitzant les activitats i es queden aquelles que funcionen millor.

D'altra banda, també es pot observar com la valoració dels professionals del sector de l'educació és més alta (oscil·len entre el 9 i al 10), que les dels educadors emocionals. Aquesta diferència es dona perquè els educadors emocionals es mostren més crítics i han valorat les activitats segons la seva experiència, més llarga i global. A part, baixen la puntuació per aspectes més pràctics i de logística, en canvi, els professionals del món de l'educació, només veuen la part del participant i valoren molt positivament els resultats obtinguts.

Ara bé, a l'hora d'avaluar els punts forts i els punts a millorar de les diferents activitats, s'han obtingut més respostes de les entrevistes realitzades als educadors emocionals que dels professionals del món de l'educació.

Camí de la vida

Punts forts	Punts a millorar
<ul style="list-style-type: none"> -Treballa tots els sentits. -Dóna molta informació tant a nivell visual com de tot el que diu cada infant. -Permet connectar amb tu mateix i amb la teva part emocional. -Activitat individual, profunda i d'autoconeixement. 	<ul style="list-style-type: none"> -No es troba en un espai interior i depèn de les situacions meteorològiques. Si fa fred, no és còmode de treballar i no funciona. -La higiene i la neteja. S'hauria de canviar el material de les textures, els plàstics... de tant en tant.

Cabanes

Punts forts	Punts a millorar
<p>-Activitat situada a un entorn natural privilegiat (al bosc) i això permet estar sol amb el grup.</p> <p>-Permet veure les connexions entre persones, la comunicació i els rols de grup.</p> <p>-Dóna molt de feedback i permet veure com actua cada nen.</p> <p>Desenvolupa la creativitat, el treball en equip, el contacte amb la natura i l'autogestió del grup.</p>	<p>-L'explicació de les normes de l'activitat (seguretat), perquè és un lloc allunyat de la central de la Granja i es poden fer mal.</p> <p>-És la més lliure i els hi costa recordar allò que s'ha treballat, els hi surt la part més instintiva i costa que surti bé.</p> <p>-La ràtio perquè amb 25 nens dificulta l'activitat i passen tantes coses que no pots estar pendent de l'activitat en si.</p>

La Missió

Punts forts	Punts a millorar
<p>-El propi joc ja crea la situació de caos que permet treballar l'objectiu.</p> <p>-Explicació molt clara i senzilla i per tant entren molt de pressa a la dinàmica.</p> <p>-Permet veure els rols del grup d'una forma espontània.</p>	<p>-Es realitza amb material de fusta que suporta molt pes i que s'utilitza molt i és necessària una constant avaluació i reparació del material per la seguretat del grup.</p> <p>-L'adaptació del moment del dia (a la tarda ja no hi ha llum).</p>

Lideratge

Punts forts	Punts a millorar
<p>-Permet l'autoconeixement sobre la nostra postura per la vida i una connexió amb el cavall.</p> <p>-Ajuda a baixar al ritme, asserenar i amollar les emocions si es dóna el cas.</p> <p>-Treball més individual amb cada infant.</p> <p>-Activitat molt efectiva, permet empatitzar i acompanyar.</p>	<p>-Tenir en compte l'estat de nerviosisme i la predisposició del cavall per treballar segons el seu moment, ja que pot afectar bastant la dinàmica de l'activitat.</p> <p>-Fer bé l'explicació perquè els nens ho entenguin i fer una adaptació de l'activitat per Cicle Inicial.</p> <p>-Inseguretat d'alguns educadors al no saber de cavalls. Això provoca que l'educador a vegades no sàpiga portar l'activitat i que l'activitat no funcioni.</p>

Les Barques

Punts forts	Punts a millorar
<p>-Hi ha molta emoció i motivació dels nens per fer-ho.</p> <p>-El punt de joc fa que surtin els rols i les emocions més espontàniament.</p> <p>-Hi ha una part de negociació amb els nens.</p> <p>-Treball en equip, comunicació i col·laboració.</p>	<p>-L'impacte emocional només passa la primera vegada que es realitza, després es fa difícil treballar i que surtin resultats.</p> <p>-Si no és l'estiu, no es pot fer, pel fred.</p> <p>-Que hi hagi més d'un adult mirant per seguretat.</p>

-Desapareixen els conflictes perquè hi ha una meta que els fa col·laborar.	-Manteniment dels materials (armilles).
--	---

El Laberint

Punts forts	Punts a millorar
<ul style="list-style-type: none"> -Treballa l'ansietat i l'estrès. -Treball d'identificació i gestió de les emocions. -Desperta l'interès i motivació dels participants. -Activitat dinàmica i permet treballar molts aspectes diferents. 	<ul style="list-style-type: none"> -És d'alt impacte però només es pot fer una vegada perquè la segona no té els mateixos afectes. -No serveix per a totes les edats, els petits costa que respectin les normes. Manteniment de les instal·lacions.

El circuit de la confiança

Punts forts	Punts a millorar
<ul style="list-style-type: none"> -Treballa la confiança i l'empatia. -Dóna grans responsabilitats davant el company. -Motivadora i engrescadora. 	<ul style="list-style-type: none"> -Un cop l'ha fet el guia, perd el factor sorpresa i d'aventura en fer-ho amb els ulls tapats. -Cal adaptar-la segons el clima.

Com s'ha pogut observar amb les diferents taules predominen els punts forts de les activitats i als punts a millorar només són aquells detalls que falten per arribar a la perfecció.

Pel que fa a la metodologia que s'utilitza ha estat avaluat pels participants de l'estudi del 0 al 10 durant les entrevistes. Pel que fa a la figura 3, fa referència a les valoracions dels treballadors de la Granja i dels professionals del sector de l'educació. Com es pot observar els primers puntuen amb un 8,16 a metodologia i els segons la puntuen amb un 9,5.



Figura 3. Gràfic de les mitjanes de les avaluacions de les metodologies.

De cara als punts forts i els punts a millorar:

Punts forts	Punts a millorar
<ul style="list-style-type: none"> -Hi ha activitats molt potents. -Permet crear un vincle amb el grup. -Dóna peu a què als participants s'obrin. -Mètode viu que s'ha creat a partir del que ha aportat la gent. -Crea't a partir de moltes disciplines com el coaching amb l'art de fer preguntes, observació, pedagogia... 	<ul style="list-style-type: none"> -Difícil explotar al màxim les activitats pel temps que hi ha i de ràtio de cada grup. -Més enllà de l'estada els educadors no poden fer res. -Falten formacions més específiques sobre branques del mètode, per exemple les metàfores, perquè costa introduir-ho per falta de formació.

Un dels motius per la bona valoració de la metodologia és perquè, com diu T4, està basat en un mètode que està viu, es va transformant i creixent amb el que aporta la gent que hi treballa i és contínuament avaluat perquè s'adapti al moment i als infants actuals. És un mètode que es nodreix de diferents disciplines i no s'estanca.

Pel que fa als tancaments de les activitats han estat avaluats pels participants de l'estudi del 0 al 10 durant les entrevistes. Pel que fa a la figura 4, fa referència a les valoracions dels treballadors de la Granja i dels professionals del sector de l'educació. Com es pot observar els primers puntuen amb un 7,66 els tancaments i els segons ho puntuen amb un 9,5.

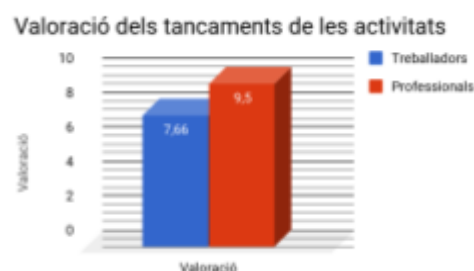


Figura 4. Gràfic de les mitjanes de les avaluacions dels tancaments de les activitats.

De cara als punts forts i els punts a millorar ha:

Punts forts	Punts a millorar
<ul style="list-style-type: none"> -L'oportunitat de què els nens expressin allò que han sentit i viscut d'una forma lliure. -Molt important el ritual de tancar, d'interessar-se pel que ha passat, de recollir com ho han viscut. 	<ul style="list-style-type: none"> -Involucració i ganes de fer o no del grup. -No ha de ser sempre, flexibilitat en fer-ho no, sense pressionar que sigui just després es pot fer més tard.

Formació educadors emocionals:



Figura 5. Gràfic de les mitjanes de les avaluacions de les formacions.

Aquesta part només ha estat formulada als treballadors de la Granja. Han estat molt diferenciades dues tipologies de formacions, per una banda, les formacions de pretemporada realitzades al mes de Gener i per l'altra banda, les formacions de temporada que es realitzen tots els divendres a la tarda. Els treballadors han realitzat una valoració del 0 al 10 aquestes formacions tenint en compte aquesta classificació. Com es pot extreure de la figura 5, les formacions de pretemporada han obtingut una mitjana de 8,66 i les formacions de temporada una mitjana de 6,66.

Els punts forts i els punts a millorar de les formacions de pretemporada i temporada són:

PRETEMPORADA		TEMPORADA	
Punts forts	Punts a millorar	Punts forts	Punts a millorar
<ul style="list-style-type: none"> -Responen a necessitats pròpies. -Formadors professionals i reconeguts. -Potencien al mètode. -Moltes eines noves. 	<ul style="list-style-type: none"> -Al gener no hi ha feina i les formacions són aquest més. Això fa que hi hagi gent que no pugui assistir per què no estan a Catalunya. 	<ul style="list-style-type: none"> -Treball en equip i cohesió dels educadors. -Coneixença de nous companys. -Potencien al mètode. 	<ul style="list-style-type: none"> -Poca motivació i interès pels que ja coneixen les activitats perquè és repetir al mateix. -Delimitació d'horaris de formació, hi ha cansament (només són divendres a la tarda). -Algunes es podrien reformular i que siguin més vivencials. -Barrejar alineacions de les activitats amb formacions com les de Gener. -Algunes formacions es converteixen en espai terapèutic i no es vol.

Com s'ha pogut observar amb el gràfic de la figura 5 i amb la taula de punts forts i punts a millorar, es valora molt més positivament amb un 8,66 les formacions de pretemporada que les formacions durant la temporada als divendres. La causa es troba, com diu T2, a què les formacions consisteixen a realitzar les activitats que ells han d'explicar i als més veterans que porten tres o quatre anys explicant les activitats ja les coneixen i mostren poca motivació i interès. En canvi, les formacions de pretemporada són de temes que els educadors necessiten i els hi ofereixen eines, recursos i nous coneixements que els enriqueixen com a educadors emocionals.

Relació amb el mestre:

La relació mestre-educador emocional i el feedback entre ambdós, ha estat un dels punts a avaluar, del 0 al 10, en les entrevistes. Com es mostra a la figura 6, els treballadors de la Granja l'han puntuada amb un 7 i els professionals del sector de l'educació amb un 9.

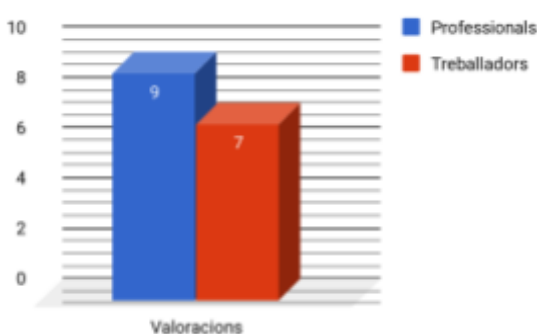


Figura 6. Gràfic de les mitjanes de les avaluacions dels feedbacks amb els mestres.

Els punts forts i els punts a millorar dels feedbacks amb els mestres són:

TREBALLADORS		PROFESSIONALS	
Punts forts	Punts a millorar	Punts forts	Punts a millorar
<ul style="list-style-type: none"> -Espai per poder transmetre la informació als mestres. -Permet molta comunicació entre educador i mestre. -Molt lliure. -És bo i necessari per a l'educador i pel mestre l'intercanvi d'informació. 	<ul style="list-style-type: none"> -Actitud del mestre, si no estan connectats costa connectar amb ells. -Emmarcar més el moment i que sigui més natural, naturalitzar-ho. 	<ul style="list-style-type: none"> -Comunicació entre el mestre i l'educador. -Més coneixement del grup classe. -Informació de tot el que passa i d'esquema de la classe. 	<ul style="list-style-type: none"> -Necessitat d'un espai per parlar d'una forma tranquil·la.

Com ens indiquen els resultats, els feedbacks amb els mestres són molt ben valorats i com diu el T3, molt necessaris. La comunicació abans, durant i després és important perquè l'educador emocional conegui al màxim els participants del seu grup. I dotant al

mestre d'una eina més per poder seguir treballant el què s'ha treballat a les activitats de la Granja des de la pròpia escola, tant a nivell individual com a nivell de grup.

Gestió emocional:

A cada participant de l'estudi els hi vaig demanar que definissin que era per ells la gestió emocional. El participant T2 per exemple, ha definit la gestió emocional com el fet d'aconseguir poder gaudir i explotar la millor versió d'un mateix estant amb l'estat d'ànim o d'emoció que sigui, no només l'alegria, la felicitat o l'amor, sinó, també des de la por, la ira, l'estrès, la tristesa... Per tant hem d'aconseguir estar actius i dinàmics a nivell emocional a través de la gestió emocional. El participant T3 afegeix que és el coneixement i control que tens de les teves pròpies emocions perquè elles no et controlin a tu. En canvi, T4 diferencia la gestió emocional pròpia anomenada anteriorment amb una altra on el protagonisme recau en l'empatia i en les emocions dels altres, és a dir a una predisposició a estar allà i interessar-se pel que sent l'altre. Els mestres en canvi tenen una definició més senzilla, per una banda defineixen que la gestió emocional és poder conèixer i entendre que ens passa i com actuar, mentre que per l'altra, és tenir l'autonomia, les responsabilitats i les habilitats necessàries per valdre's per un mateix.

L'Eva Bach com a experta defensa una gestió emocional on cal anar més enllà d'identificar, canalitzar i controlar. I ho defineix:

“Per mi la gestió emocional implica no només ser conscients de saber, és a dir no només escoltar les nostres emocions, connectar-hi, saber-les identificar, ser conscients del que estem sentint, sinó que per mi també canalitzar-ho o poder-ho contenir i modular adequadament que és una cosa que ja es té en compte sempre. Totes les propostes i plantejaments d'intel·ligència emocional, tot això que t'estic dient ja ho tenen en compte, però també hi ha una altra part que sovint s'oblida que és comprendre les nostres emocions: perquè són les que són, què diuen de nosaltres i després aprendre a transformar-les, aprendre a transformar-les amb narratives que siguin reparadores o amb relats que ens pacifiquin per dins. Per tant, hi ha una part que es contempla i una segona part, que penso que és essencial, que moltes vegades no es contempla perquè quan ja hem regulat l'emoció, l'hem contingut, ja creiem que hem acabat i no. Les que són difícils i ingrates les hem de transformar a més a més i comprendre.”

CONCLUSIONS

Després de dur a terme la part de documentació i recerca, d'haver realitzat les entrevistes i analitzat el contingut i buidatge d'aquestes. Considero que he pogut complir els objectius plantejats des d'un inici.

El primer objectiu consistia a veure què és i en què consisteix la gestió emocional. Per aquest objectiu he buscat resposta a partir d'una banda d'autors reconeguts com Daniel Goleman i Rafael Bisquerra en el marc teòric i per l'altra banda a partir dels entrevistats, donat que els participants són persones sensibles amb aquest tema i per tant amb coneixement de causa. Com s'ha pogut veure la gestió emocional és per una banda tenir les habilitats per identificar, canalitzar i regular les emocions que sentim perquè no ens controlin a nosaltres. I per l'altra banda, tal com defensa l'Eva Bach també significa saber transformar i comprendre totes les emocions, les grates i les no tan grates.

El segon objectiu consistia a analitzar el mètode d'educació emocional de la casa de colònies la Granja Escola de Santa Maria de Palautordera. Per aquest objectiu, he cercat informació sobre en què consistia el mètode creat per la Granja. Aquest, està basat amb les 5 competències emocionals de Rafael Bisquerra: consciència emocional, regulació emocional, autonomia emocional, competències socials i habilitats per a la vida i el benestar. Aquestes competències es treballen a través d'activitats Outdoor training, partint sempre d'estímul positius i un repte. Per tal d'assolir l'objectiu, s'utilitzen moltes eines i recursos diferents com són: la natura i els animals (especialment els cavalls), l'art de fer preguntes, la metàfora, el feedback, el coaching i l'alt rendiment. Tot això, per complir un propòsit clar, aconseguir nens emocionalment més intel·ligents perquè puguin gestionar les seves emocions d'una forma positiva i desenvolupin les habilitats personals i socials pel seu dia a dia. També, he aprofitat per definir quines activitats utilitzen per fer-ho, què hi treballen i en què consisteixen.

En segon lloc he realitzat entrevistes a la directora de la Granja, diferents treballadors (la gestora de talent i tres educadors emocionals), així com dos mestres que acompanyen els seus alumnes a realitzar les activitats i l'Eva Bach, una professional del sector. A partir dels entrevistats he extret una valoració del mètode des de la

perspectiva dels professionals, així com dels punts forts i dels aspectes a millorar de les diferents activitats, la metodologia, els tancaments de les activitats, les formacions i les relacions amb els mestres.

En finalitzar l'anàlisi i buidatge de les entrevistes, els resultats obtinguts han estat positius. La valoració del mètode és molt alta en quasi tots els aspectes analitzats.

De cara als treballadors els aspectes més ben puntuats han estat les activitats: el camí de la vida (9,33) i les barques (8,83); seguidament les formacions de pretemporada (8,66 de mitjana) i els tancaments de les activitats (7,66). En canvi, la puntuació més baixa ha estat per les formacions de temporada (6,66 de mitjana). Per l'altra banda, els professionals han donat unes puntuacions més elevades, entre 9 i 10, tots els aspectes analitzats, valorant molt positivament les activitats: el camí de la vida, el lideratge amb cavalls i les cabanes (10).

Pel que fa als punts forts i als punts a millorar, cal fer esment que els primers predominen per sobre dels aspectes a polir en tots els punts de l'estudi que anteriorment he anomenat. Generalment, els punts a millorar es centren sobretot en el manteniment dels materials, la ràtio d'infants en cada activitat i les formacions de temporada. D'altra banda, han ressaltat molts aspectes positivament, com ara el dinamisme de les activitats, que els objectius són molt potents i efectius i que cuiden molt els tancaments de les activitats, deixant que siguin els infants els encarregats d'explicar tot allò que han viscut o sentit, donant així veu als principals protagonistes, per tal que el mètode es mantingui viu i canviant al adaptar-lo a les necessitats dels infants.

Per concloure, es pot dir que el mètode de la Granja és valorat molt positivament en gairebé tots els aspectes per tots els entrevistats. Si bé és cert que hi ha coses a millorar, s'ha demostrat que és un mètode funcional i que compleix el seu objectiu principal, és a dir, desenvolupar la intel·ligència emocional dels infants. Encara és necessària, una avaluació més ampla i detallada per poder generalitzar aquest mètode d'estudi, però crec que els resultats obtinguts són una mostra més que suficient de la seva eficàcia i que podran ajudar a millorar-los. A partir d'ara, cal veure l'evolució i creixement del mètode de la Granja gràcies a totes les valoracions que reben dia a dia, tant dels infants, mestres, educadors i família.

En definitiva, amb aquest treball he procurat aportar una avaluació del mètode de la Granja a partir dels diferents professionals que hi tenen relació, tant els que hi treballen com els que hi van amb les escoles. I realitzar un recull de diferents propostes per millorar el mètode dels diferents entrevistats.

LIMITACIONS I PROSPECTIVA

Durant el procés de realització d'aquest article han sorgit algunes limitacions com són un temps limitat per poder portar a terme la part pràctica i també el nombre de participants que s'ha aconseguit sobretot de cara a la segona tipologia d'entrevistes on han faltat mestres. Aquestes dues principals limitacions han fet que l'anàlisi obtinguda hagi estat sobre una mostra bastant petita de professionals.

Com a prospectiva, crec que es podria fer un estudi més ampli sobre els aspectes del mètode d'educació emocional de la Granja. Com he dit amb més temps es podria realitzar una mostra més ampla sobretot de la segona tipologia d'entrevistes, concretament de mestres. També, es podrien incloure mestres de diferents tipologies d'escoles i d'arreu del territori. I a més, amb el recull de coses a millorar es podria fer una proposta de millora per així ajudar que al mètode sigui més efectius.

REFERÈNCIES

- Bisquerra Alzina, R. (2000). Educación emocional y bienestar. Barcelona: Praxis.
- Bisquerra Alzina, R. (2003). Educación Emocional y competencias básicas para la vida. Revista de Investigación Educativa, vol. 21, nº1, pàg. 7-43. Recuperat a <http://revistas.um.es/rie/article/view/99071>
- Bisquerra Alzina, R. y Pérez Escoda, N. (2007). Las competencias emocionales. Educación XXI, 10, 61- 82. doi 10.5944/educxx1
- Bisquerra Alzina, R. y Pérez Escoda, N. (2012) Educación emocional: estrategias para una puesta en práctica. Avances en supervisión educativa: Revista de la Asociación de Inspectores de Educación de España, (16). Recuperat a <https://avances.adide.org/index.php/ase/article/view/502/342>
- Bisquerra, R. i Pérez-Escoda, N. (2012). Importància i necessitat de l'educació emocional a la infància i l'adolescència. *Butlletí d'infància*, 55. Recuperat a https://gropinformacio.files.wordpress.com/2014/05/importc3a0ncia-i-necessitat-de-l_educacic3b3-emocional-a-la-infc3a0ncia-i-ladolescc3a8ncia.pdf
- Bisquerra Alzina, R. (2018) *Rafael Bisquerra* [en línia]. Disponible a <http://www.rafaelbisquerra.com>
- Goleman, D. (1996). Inteligencia emocional. Barcelona: Kairós.
- La Granja. (2018) . *La Granja Escola* [en línia]. Disponible a <https://www.lagranja.cat/ca>
- Reinoso Fernández-Caparrós, Miguel (2006). Desarrollo de competencias emocionales en los individuos de una organización utilizando la metodología de formación: Outdoor training (tesis doctoral). Universitat de Granada, Espanya. Recuperat a <http://hdl.handle.net/10481/898>
- Salovey, P., y Mayer, J. D. (1990). Emotional Intelligence. *Imagination, Cognition, and Personality*, 9, 185-211.
- Sánchez Mirón, B. y Boronat Mundina, J. (2014). Coaching Educativo: Modelo para el desarrollo de competencias intra e interpersonales. Educación XXI, 17 (1), 219-242. doi: 10.5944/educxx1.17.1.1072