



L'OFICI DE SER PARES

PROJECTE DE PARENTALITAT POSITIVA

Destinat a famílies amb infants de 0 a 6 anys de

Sant Adrià de Besòs

Facultat d'Educació i Treball Social Pere Tarrés

Universitat Ramon Llull

Treball de final de Grau d'Educació Social

21 de maig 2020

Any acadèmic 2019-2020

Marina Garcés Martínez

Tutora: Dra. Irene Cussó Parcerisas

TITOL: L'OFICI DE SER PARES , PROJECTE DE PARENTALITAT POSITIVA
DESTINAT A FAMILIES AMB INFANTS DE 0 A 6 ANYS DE SANT ADRIÀ DE BESÒS.

RESUM: Aquest projecte de parentalitat positiva està destinat a famílies amb infants de 0 a 6 anys de Sant Adrià de Besòs. S'han detectat quines eren les necessitats de la població i el que es vol aconseguir amb aquest projecte és que els destinataris disminueixin les mancances socials-relacionals, millorin les seves capacitats i habilitats parentals i que participin d'un espai de relació per compartir experiències en vers la criança dels seus fills i filles. Es realitzaran sessions amb dinàmiques amb els pares, mares i en algunes els fills i filles d'aquests. La duració serà de quatre mesos, dos dies per setmana, i estarà dirigit per educadors/es socials i un psicòleg/a.

PARAULES CLAU: Situació de Risc, Risc Social, Famílies Multiproblemàtiques, Capacitat Parental, Parentalitat Positiva.

RESUMEN: Este proyecto de parentalidad positiva está dirigido a familias con niños de 0 a 6 años de San Adrián de Besós. Se han detectado cuales eran las necesidades de la población y lo que se quiere lograr con este proyecto es que los destinatarios disminuyan las carencias socio-relacionales, mejoren sus capacidades y habilidades parentales y participen en un espacio de relaciones para compartir experiencias sobre la crianza de sus hijos e hijas. Se realizarán sesiones con dinámicas con los padres, madres y en algunos de los hijos e hijas de ellos. La duración será de cuatro meses, dos días a la semana, y estará dirigido por educadores/as sociales y un psicólogo/a.

PALABRAS CLAVE: Situación de Riesgo, Riesgo Social, Familias Multiproblemáticas, Capacidad Parental, Parentalidad Positiva.

ABSTRACT: This positive parenting project is aimed at families with children from 0 to 6 years old in "San Adrián de Besós". The needs of the population have been detected and the goal of the project is that the participants reduce their social-relational deficiencies, improve their parenting skills and abilities, and participate in a space for relationships to share experiences of raising children. Dynamic sessions will be held with fathers and mothers and some of their sons and daughters. The duration will be four months, two days a week, and will be led by social educators and a psychologist.

KEY WORDS: Risk Situation, Social Risk, Multiproblematic Families, Parental Capacity, Positive Parenting.

Índex

1. INTRODUCCIÓ I JUSTIFICACIÓ	7
INTRODUCCIÓ	7
JUSTIFICACIÓ	8
2. MARC TÈORIC I JURÍDIC	9
2.1 MARC TÈORIC.....	9
2.1.1 Polítiques que hi ha sobre aquest àmbit:	12
2.1.2 Intervenció i/o recerques existents en l'àmbit d'estudi:	13
2.2 MARC JURÍDIC	15
2.2.1 Àmbit internacional:.....	15
2.2.2 Àmbit Estatal:	15
2.2.3 Àmbit autonòmic:.....	15
2.2.4 Lleis principals en les que s'emmarca el projecte:	16
3. DIAGNÒSTIC	18
3.1 Detecció de les necessitats:.....	18
3.2 Ubicació de la recerca: descripció del context (socioestructura i/o psicoestructura) on es desenvolupa el projecte:	19
3.2.1 Resum de les dades Serveis Socials any 2019:	22
3.3 Establiment justificat de les prioritats a partir de les necessitats detectades i pronòstic:	24
4. FORMULACIÓ DEL PROJECTE.....	26
5. PLANIFICACIÓ	28
5.1 Descripció de les diferents línies o programes d'acció	28
Línia d'acció 1- Treballem les habilitats socials i relacionals.....	28
Línia d'acció 2- Desenvolupem les habilitats parentals.....	30
Línia d'acció 3- Compartim experiències	32
5.2 Unitats de programació/ pla de treball	
Línia d'acció 1- Treballem les habilitats socials i relacionals	34
Línia d'acció 2- Desenvolupem les habilitats parentals	46

Línia d'acció 3- Compartim experiències.....	62
6. APLICACIÓ	75
6.1 Gestió i organització interna.....	75
a) Organigrama	75
b) Organització funcional.....	75
c) Equips de coordinació, regulació i seguiment.....	76
d) Circuits i canals d'informació i comunicació.....	77
e) Sensibilització	78
f) Cohesió grupal	78
6.2 Recursos materials, recursos humans, relacions internes i externes... ..	79
a) Entitats, organismes o empreses directament relacionades	79
b) Detecció de minories actives.....	79
6.3 Calendari i pla d'actuació	80
6.4 Pressupost / finançament.....	81
7. AVALUACIÓ.....	82
7.1 Avaluació: Inicial (Diagnòstic) i de procés (Unitats de Programació)	82
7.2 Indicadors d'avaluació: eficàcia, eficiència, efectivitat, pertinència, suficiència.	83
7.3 Instruments d'avaluació i temporalització.	84
7.4 Avaluació final i d'impacte.....	87
8. CONCLUSIONS	88
9. BIBLIOGRAFIA	90

Índex de figures

Figura 1. Mapa de l'Ajuntament Sant Adrià de Besòs:.....	20
Figura 2: Piràmide del barri de La Mina:	21
Figura 3: Percentatge d'usuaris per districte:.....	23
Figura 4: Percentatges d'usuaris per districte i àmbit:	23
Figura 5: Problemàtiques a Sant Adrià de Besòs:	24

Índex de taules

Taula 1. UD 1.1: Habilitats personals – Sessió 1	34
Taula 2. UD 1.1: Habilitats personals – Sessió 2	36
Taula 3. UD 1.2: Habilitats bàsiques d'interacció social – Sessió 1	38
Taula 4. UD 1.2: Habilitats bàsiques d'interacció social – Sessió 2	40
Taula 5. UD 1.3: Habilitats per la vida laboral – Sessió 1	42
Taula 6. UD 1.3: Habilitats per la vida laboral – Sessió 2	44
Taula 7. UD 2.1: Els models de criança dels pares – Sessió 1	46
Taula 8. UD 2.1: Els models de criança dels pares – Sessió 2	48
Taula 9. UD 2.2: L'atenció, afecte i la capacitat del vincle – Sessió 1	50
Taula 10. UD 2.2: L'atenció, afecte i la capacitat del vincle – Sessió 2	52
Taula 11. UD 2.3: Recursos emotius, cognitius i conductuals per 0 a 6 anys – Sessió 1	54
Taula 12. UD 2.3: Recursos emotius, cognitius i conductuals per 0 a 6 anys – Sessió 2	56
Taula 13. UD 2.4: Eines de reforç parentals – Sessió 1	58
Taula 14. UD 2.4: Eines de reforç parentals – Sessió 2	60
Taula 15. UD 3.1: La gestió i reflexió sobre les situacions quotidianes – Sessió 1	62
Taula 16. UD 3.1: La gestió i reflexió sobre les situacions quotidianes – Sessió 2	64
Taula 17. UD 3.2: Preocupacions i inquietuds – Sessió 1	66
Taula 18. UD 3.2: Preocupacions i inquietuds – Sessió 2	68
Taula 19. UD 3.3: Alimentació i salut – Sessió 1 i 2	70
Taula 20. UD 3.3: Alimentació i salut – Sessió 3	71

Taula 21. UD 3.3: Alimentació i salut – Sessió 4	73
Taula 22: Hores assignades pels diferents professionals	76
Taula 23: Recursos necessaris per dur a terme el projecte	79
Taula 24: Calendari i pla d'actuació del projecte.....	80
Taula 25: Pressupost del projecte	81
Taula 26: Model de llistat d'assistència	84
Taula 27: Model de Graella de Satisfacció	85
Taula 28: Model de Graella d'observació	86

1. INTRODUCCIÓ I JUSTIFICACIÓ

INTRODUCCIÓ

La idea de treballar sobre el tema de Parentalitat va sorgir amb relació als vincles que s'estableixen entre pares-mares/fills i al conjunt de les relacions familiars, les necessitats que es detecten en determinades zones del nostre entorn, les eines que calen per aconseguir la integració de grups no massa afavorits. Tots aquests aspectes, concentrats en una àrea concreta propera del nostre territori ha portat a aquest projecte.

Els professionals hem d'establir unes xarxes i recursos socials estables pel col·lectiu de pares/mares que poden tenir qualsevol mena de dificultat en la criança dels infants. La nostra actuació ha d'estar en el punt mitjà entre la base normativa, sent conscients de la reglamentació existent i la part més emocional i intuïtiva, ja que sovint s'ha de decidir enfront de les circumstàncies.

Les famílies són sistemes en continu canvi, mai estan organitzades ni desorganitzades, mai estan equilibrades o desequilibrades, mai s'aturen... les hem de veure sempre en moviment. Els professionals cal que busquem les seves capacitats i no els seus defectes. Les crisis de les famílies no s'han de viure com a fracassos sinó com ocasions d'intentar fer coses d'una altra manera, d'afrontar la realitat de formes diferents, d'experimentar noves estratègies.

S'ha de partir sempre des d'un gran respecte i de la creença que totes les famílies tenen unes capacitats, encara que de vegades ens enfrontem a una recerca complexa. Tot i això, el professional ha de fer la tasca d'activador, donant eines d'acompanyament a les famílies però en cap cas assumint la responsabilitat ni el control.

JUSTIFICACIÓ

Després de treballar aquest col·lectiu en altres assignatures com "Infància i Família" i "Infància i Adolescència" i de la lectura dels articles acadèmics, m'ha permès introduir-me en el context de com es troba actualment aquest àmbit en la societat actual. També m'han despertat interès i motivació per aprofundir en aquest àmbit, les pràctiques de 3r i 4t curs d'Educació Social (a un Centre Materno-infantil i Centre de Treball Familiar), de fer voluntariats en institucions amb col·lectius d'infants en risc i dels estudis de Grau Mig d'Educació Infantil. Sobretot les pràctiques de 4t m'han permès conèixer programes familiars que han estat implementats, els quals estan descrits més endavant en aquest treball. En definitiva, he pogut viure i detectar necessitats que m'han impulsat a escollir aquest tema.

El projecte "L'ofici de ser pares" es centra en el desenvolupament de la parentalitat positiva, com esmena una recomanació del Consell d'Europa és el comportament per l'interès superior de l'infant, vetllant per la seva cura i afavorint el desenvolupament, emocional, cognitiu i interpersonal permetent-li el seu creixement com a persona. En el marc teòric que hi ha a continuació és tracta amb més profunditat aquest concepte.

"L'ofici de ser pares", vol aconseguir un entorn de confiança on les famílies puguin compartir experiències, dubtes o angoixes que es presenten en el seu dia a dia mentre els seus fills es desenvolupen, oferint-les respostes i orientant-los cap a solucions que siguin d'utilitat per a ells. La finalitat és que els pares disposin de competències i recursos per afrontar les funcions que els pertoquen dins del conjunt familiar. El projecte es desenvoluparia en una sala polivalent del Casal Cívic de la Mina que ens ha obert les portes per fer aquesta tasca, el qual està situat a Sant Adrià del Besòs. Es tracta de formar un grup reduït amb famílies amb risc social les quals presentin unes característiques similars. El projecte participaran 10 famílies amb infants de 0 a 6 anys.

El treball està estructurat primerament amb el context teòric i jurídic el qual farà un anàlisi comparatiu de les diferents teories mitjanant diferents fons bibliogràfiques fins endinsar-nos en el estat de la qüestió actual. A continuació en el diagnòstic hi ha una detecció de les necessitats de Sant Adrià de Besòs, també hi ha una ubicació de la recerca descrivint quin es el context en el qual es focalitzarà i es defineixen quines són les prioritats d'aquest lloc segons les necessitats detectades anteriorment. Seguidament hi ha tota la formulació del projecte, com és la seva planificació, la aplicació i per acabar l'avaluació. En aquest apartat es coneix com serà el centre del projecte "L'ofici de ser pares". Finalment trobem les conclusions i la bibliografia emprada.

2. MARC TÈORIC I JURÍDIC

2.1 MARC TÈORIC

Per dissenyar el projecte, he dut a terme una recerca a partir de diferents articles, esmentats a continuació, relacionats amb l'àmbit de la infància i famílies.

Exposo primerament la identificació i definició dels conceptes clau del tema:

- **Situació de risc, Risc social**
- **Famílies multi problemàtiques**
- **Capacitat parental, Parentalitat positiva**

El **Risc social** segons la definició continguda per Llei 14/2010, del 27 de maig dels Drets i les Oportunitats en la Infància i l'Adolescència "És **situació de risc** tota aquella en la qual el desenvolupament i el benestar de la persona infant o adolescent es veu limitat o perjudicat per qualsevol circumstància personal, social o familiar, sempre que per la seva protecció efectiva no sigui necessària la separació del seu nucli familiar". (p.104)

Segons Gómez, Muñoz i Haz. (2007) **les famílies multiproblemàtiques** les defineix en quatre eixos: Polisintomatologia, és a dir, que presenten una cadena de problemes, factors d'estrès i episodis repetits de crisis individuals i familiars. El segon eix, la desorganització: on les famílies presenten una estructura caòtica, comunicació disfuncional, tenen conflictes en el desenvolupament dels rols i la delimitació de subsistemes. Cita textualment "Presentan una elevada porosidad de sus fronteras, con límites generalmente difusos y problemas de diferenciación, lo que facilita la transmisión transgeneracional de los patrones de desorganización y multi-problematicidad". (p. 45)

El tercer eix és l'abandonament de les funcions parentals, mostren en casos incompetència i negligències que en situacions extremes poden derivar en la inhabilitació legal dels pares i sortida de l'infant de la família. Dintre de les funcions parentals assenyala la nutrent, socialitzadora i educativa. Si aquestes últimes no són adequades, pot alterar els nens/es en la capacitat d'inserció i adaptació social. Pel que fa a la funció nutrent del tipus emocional obstaculitza el desenvolupament i vincle segur. Per últim el quart eix, l'aïllament, es caracteritza pel distanciament físic i emocional de la família extensa, la xarxa social i institucional, per la qual cosa no compten amb suport per afrontar les crisis que viuen.

Sallés i Ger. (2011) expliquen que l'adquisició de les capacitats parentals és complexa. Els pares i mares formen les seves capacitats a partir de la intervenció de factors biològics i hereditaris, capacitats innates heretades, el context sociocultural, és a dir, depèn el moment històric, la cultura i context social. També per les experiències vitals, bones o dolentes que els pares han tingut en la seva infància i adolescència.

Així mateix diuen Sadurní i Brugué, Sadurní i Brugué, Pérez i Burriel, Masiques i Illa. (2012) que la qualitat de les experiències de maternalització o paternalització en la seva pròpia infantesa, la possible existència de traumes no resolts, influirà en la criança i el vincle que es crea en l'infant.

Malauradament, en alguns casos hi ha pares i mares biològics que per diferents motius per les seves històries de vida, contextos socials, familiars i/o econòmics on viuen, no tenen la capacitat suficient per garantir la criança, el desenvolupament i el benestar dels seus infants. Segons l'estudi que realitza Sadurní i Brugué, Sadurní i Brugué, Pérez i Burriel, Masiques i Illa. (2012) sobre el vincle afectiu i criança, en mares i fills amb factors de risc i maltractaments infantil assenyalen en els seus resultats que la manca d'amor i les pràctiques parentals de rebuig i negligència deixen una empremta greu en el desenvolupament de les mares i en les seves competències de tenir cura de els seus fills/es com d'elles mateixes.

Tot allò que els pares i mares senten, pensen, fan pels seus fill/es repercutirà en l'autoconcepte i l'autoestima del nen/a. Així doncs, tal com s'esmena en l'article de Sallés Domènech, i Ger Cabero. (2011) "Les representacions dels infants negatives comporten en la majoria de casos males adaptacions personals i socials, a més del risc de transmetre-ho generacionalment". (p. 49)

Gómez, Muñoz, Haz. (2007) també aporten que en les famílies amb risc social que tenen una situació de "pobresa dura", els efectes perjudicials dels seus membres es tornen estructurals i són difícils de canviar, es troben dintre d'un laberint social del qual és complicat sortir. Els membres de la família (pare, mare, avis...) mostren escasses habilitats socials que els impedeixen solucionar problemes per la seva integració social i això acaba impactant als infants.

Ens destaquen que la pobresa és una variable que té molta influència en la cronificació de conductes parentals negligents. Els efectes indirectes de la pobresa potencien el desenvolupament de dinàmiques negligents i/o maltractadores. Poden incloure històries de traumatisme, gran quantitat d'estres parental, aïllament social, monoparentalitat, embarassos adolescents i viure en comunitats amb un nivell de violència i que no tenen el suport social per la criança dels infants.

Sallés i Ger. (2011) en l'article de "Les competències parentals en la família contemporània" descriuen que tot i que els infants reben influències d'altres contextos com l'escola, els mitjans de comunicació, etc. la família és el context més important, ja que predominen perquè són les primeres i les més persistents. La seva intensitat es molt gran i configura les relacions posteriors fora del nucli familiar, en totes les etapes al llarg de la vida.

Loizaga. (2011) en el seu article sobre la Parentalitat positiva, a les bases de la construcció de la persona descriu la **Parentalitat positiva** com "el bon tracte rebut per diferents persones basat en la seva capacitat per estimar, acollir, tenir cura, calmar. En altres paraules, per protegir i produir bons tractes tot afavorint el desenvolupament cerebral, emocional, cognitiu i interpersonal". (p. 78)

Panella, Aimé. (2010) donen èmfasis a la importància del vincle en les primeres etapes del desenvolupament dels infants, ja que constitueixen la personalitat i el desenvolupament de la dimensió biològica, social, cognitiva i emocional. En relació amb la funció parental i les competències cita que els pares i mares és construeixen per assaig i error, a poc a poc van captant i coneixent el seu infant. Quan el que realitzen funciona, obtenen un aprenentatge i suport positiu, però quan tenen algun petit error els pot generar sentiments contradictoris.

Garcia-Milà. (2013) en el seu article "Construïm ponts entre pares i fills", també fa referències al vincle que és crea entre pares- mares i els seus infants. Treballar-lo és especialment útil en situacions on s'ha anat deteriorant per circumstàncies difícils. De vegades s'han d'anar treballant simultàniament les necessitats del pare i del fill. Algunes famílies que són derivades a realitzar treball familiar porten ja molt de temps en aquesta situació i les relacions s'han deteriorat. Això fa que els pares i fills hagin creat moltes barreres internes i no poden gaudir mútuament.

Per això, Sallés i Ger. (2011) coincideixen en el fet que fomentar les competències parentals sanes garanteix benestar de l'infant: "la importància de la formació i promoció de les competències parentals per poder garantir el correcte desenvolupament de tots els membres de la família, especialment dels infants". (p. 46)

Da Silva. (2019) també aporta que cal transformar els contextos de base amb accions enfocades a enfortir les seves capacitats com a nucli familiar, perquè puguin sortir de la contínua situació d'emergència.

S'han de fer accions amb l'objectiu d'influenciar positivament les competències parentals, potser facilitant la millora d'aquestes, promovent l'adquisició o rehabilitant-les si fos necessari, tal com afirmen Sallés i Ger. (2011)

També cal tenir molt present segons detecten Gómez, Muñoz, Haz. (2007) que en les famílies amb risc social hi han involucrats molts serveis de control extern. Això fa que de vegades es disminueixin les seves competències i habilitats, delegant les cures parentals dels infants en diversos serveis de la comunitat. Per tant els professionals dels recursos han de tenir present aquest bagatge pel qual passen, evitant que això descrit es produeixi.

En relació amb aquest tema, Garcia-Milà. (2013) descriu que quan les famílies arriben als professionals potser venen amb sentiments de culpabilitat o estan a la defensiva, ja que si porten un recorregut i han estat derivats per diferents serveis s'han pogut sentir mirats d'una manera determinada, com significant que no ho estaven fent bé.

2.1.1 Polítiques que hi ha sobre aquest àmbit:

L'informe INSOCAT núm. 10 del 2019 'Treball precari, habitatge privatiu i manca d'inversió social', publicat per ECAS al març, apunta que "la pobresa es cronifica i la suposada recuperació econòmica no es tradueix en una millora de les condicions de vida de la població; ans al contrari, la precarietat en l'àmbit laboral i en l'habitatge es perpetuen i es normalitzen". (p.3) La Parentalitat positiva intenta desenvolupar competències per avançar i millorar amb els fills, filles i amb les parelles.

L'informe també documenta que les polítiques públiques de treball, educació, salut, habitatge, protecció i promoció socials no estan posant la família al centre, les inversions social des d'el 2010 s'ha anat reduint. "El model socioeconòmic genera pobresa i desigualtats de manera estructural i les polítiques públiques no hi fan front amb la determinació i l'eficàcia necessàries. Les xacres socials s'agreugen, la vulneració dels drets més bàsics és constant i (...) no hi ha respostes institucionals transformadores que permetin revertir-la" (INSOCAT núm. 10, 2019, p. 3).

2.1.2 Intervenció i/o recerques existents en l'àmbit d'estudi:

A Sant Adrià del Besòs concretament, s'han dut a terme diferents intervencions i/o recerques existents en l'àmbit d'estudi d'aquest projecte. En l'actualitat, existeixen diferents programes, entre aquests destaca el servei socioeducatiu "Fem Família" del Consorci del Barri de La Mina del Casal dels Infants. Aquest és un espai de referència en l'orientació i suport de les famílies amb nens de 0 a 6 anys. Tenen com a objectiu potenciar l'autonomia de les famílies i la seva participació en la comunitat, així com oferir-los recursos per a la cura i l'educació dels seus fills. Tot per ajudar-los a tractar situacions de vulnerabilitat potencials.

Un altre recurs amb el qual compta Sant Adrià del Besòs és el Centre Paidós, aquests centres són posats en marxa per Càritas Diocesana de Barcelona. Atenen de forma integral a les famílies en risc d'exclusió social que tenen infants d'entre 0 i 6 anys. Són centres equipats amb una cuina, bany, dutxes, bugaderia, etc. on les famílies es dirigeixen segons la disponibilitat i necessitats, per relacionar-se amb altres famílies i participar en tallers o xerrades que incrementen les competències dels pares i mares. Un professional les acompanya de forma integral i intensiva en els diferents aspectes de la vida familiar, com la criança, els temes escolars, la recerca d'habitatge o la formació dels pares.

A banda d'això, en el Resum de Dades dels Serveis Socials del 2018 s'esmena que van realitzar una intervenció des de Serveis Socials Municipals des de l'Àmbit d'Infància i Famílies de l'Ajuntament de Sant Adrià de Besòs. La intervenció era de caràcter grupal amb l'objectiu de promoure i/o desenvolupar habilitats bàsiques parentals que permetessin prevenir i/o resoldre les dificultats que sorgeixen en la criança dels fills/es a cadascuna de les etapes evolutives dels mateixos. Ho varen fer amb dues escoles del territori iniciant un taller amb un grup de pares i mares amb l'objectiu d'implementar el programa de desenvolupament d'Habilitats Parentals per a Famílies de l'Agència de Salut Pública de Barcelona.

A més a més, en l'àmbit global, a la província de Barcelona (casals, centres oberts, escoles, etc.) s'han anat incloent cada cop més la participació de les famílies en aquests recursos. Basant-se en el document de la Federació d'Entitats d'Atenció a la Infància i Adolescència. (2016), un dels objectius dels Centres Oberts és el d'acompanyar i orientar les famílies en els processos educatius dels seus fills/es, prevenir i detectar les situacions de risc social i de ruptura amb la família i l'escola. Per aquest motiu el treball amb les famílies és un dels cinc pilars bàsics d'intervenció. Tal com s'exposa: "Per a un bon desenvolupament de l'infant, és bàsic que la seva família, primer agent socialitzador, formi part de manera activa i positiva dins

de la societat. Per aquest motiu des dels Centres Oberts es treballa amb les famílies per garantir la cohesió social" (FEDAIA,2016, p. 7).

En relació amb les escoles, tal com diu l'article de Calvo, Verdugo i Amor. (2016) "Les famílies no han tingut un rol actiu en la dinàmica educativa": En els últims anys les polítiques educatives han marcat com a objectiu primordial implicar les famílies en l'educació i el context escolar. Les investigacions descriuen la necessitat d'involucrar aquestes en aquest aspecte així com en altres agents comunitàries per assegurar l'èxit educatiu, millorar el funcionament de la persona, la qualitat de vida individual i qualitat de la vida familiar.

D'acord amb l'article de Cónsola, Pàmies, i Bertran. (2018) contextualitza l'acció transformadora del centre obert: aquest esmena que davant les situacions de risc en menors, la intervenció socioeducativa ha de formar-se des dels diferents contextos de relació del mateix menor. Explica que des d'una perspectiva ecològica es tenen en compte tots aquests elements per poder diagnosticar una situació de risc. La resposta a les problemàtiques sociofamiliars no té a veure només amb la intervenció professional, sinó que implica relació i suport entre famílies, professionals i infants.

2.2 MARC JURÍDIC

El projecte s'emmarca dintre de Serveis Socials Bàsics de Sant Adrià del Besòs, formant part del Àmbit d'Infància i Famílies. A continuació descriu un recull genèric i sistematitzat de la normativa legal referent a l'àmbit de la Protecció, Promoció i Prevenció de la Infància i l'Adolescència i de les Famílies amb Risc Social.

2.2.1 Àmbit internacional:

- Conveni Europeu per a la Salvaguarda dels Drets Humans i les Llibertats Fonamentals (CEDH) pel Consell d'Europa, de 4 de novembre de 1950.
- Declaració dels Drets dels Infants, proclamada per l'assemblea de l'ONU el 20 de novembre de 1959.
- Convenció sobre els Drets de l'Infant de les Nacions Unides, de 20 de novembre de 1989.
- Conveni de La Haia de 25 d'octubre de 1980, sobre els aspectes civils de la sostracció internacional de menors.
- Conveni de La Haia de 19 d'octubre de 1996, relatiu a la competència, la Llei aplicable, el reconeixement, l'execució i la cooperació en matèria de responsabilitat parental i mesures de protecció dels nens.
- Reglament (CE) núm. 2201/2003 del Consell de 27 de novembre de 2003 relatiu a la competència, el reconeixement i l'execució de resolucions judicials en matèria matrimonial i de responsabilitat parental, pel que es deroga el reglament (CE) núm. 1347/2000.

2.2.2 Àmbit Estatal:

- Constitució Espanyola de 1978. Llei orgànica 1/1996, de 15 de gener, de protecció jurídica del menor. Diferents reformes introduïdes al Codi Civil espanyol.
- Constitució Espanyola de 1978. Article 39 Els poders públics asseguren la protecció social, econòmica i jurídica de la família. Codi Civil Espanyol.

2.2.3 Àmbit autonòmic:

- Resolució 194/11, de 07 de març de 1991, del Parlament de Catalunya sobre els Drets dels Infants.
- Decret 338/1986, de 18 de novembre, de Regulació de l'atenció a la infància i adolescència amb alt risc social.

- Decret 284/1996 de Regulació del Sistema Català de Serveis Socials, actualitza les condicions funcionals i la tipologia de serveis i establiments socials.
- Decret 27/2003, de 21 de gener, de l'Atenció Social Primària, amplia la cartera de serveis socials.
- Llei 18/2003, de 4 de juliol, de Suport a les famílies.
- Estatut d'Autonomia de Catalunya (Llei Orgànica 6/2006, de 19 de juliol).
- Pacte Nacional per l'Educació, març del 2006.

Àmbit IV. Corresponsabilitat dels Ajuntaments amb l'Educació.

- Llei 12/2007, d'11 d'octubre de Serveis Socials de Catalunya. Defineix el marc de l'actuació social de les administracions públiques de Catalunya.

Article 3. Finalitats dels Serveis Socials Bàsics Prevenir situacions de risc. Promocionar actituds i capacitats de les persones. Compensar situacions i recursos. Article 11 ó dels Drets dels infants i els adolescents.

- Llei d'Educació de Catalunya 12/2009, de 10 de juliol (LEC)
- Llei 14/2010, de 14 de maig dels Drets i les Oportunitats de la infància i l'Adolescència; El seu objectiu és millorar el benestar social de la família mitjançant la prestació de serveis i l'impuls de la xarxa social. L'objectiu és el benestar personal i socials dels infants, els adolescents i de les seves famílies i de les actuacions de prevenció, atenció, protecció i participació.
- Llei 25/2010, del 29 de juliol, del llibre segon del Codi Civil de Catalunya, relatiu a la persona i la família. Pla d'atenció integral a la infància i l'adolescència de Catalunya 2010-2013 Aprovat per l'Acord de Govern Acord GOV/193/2010, de 26 d'octubre, pel qual s'aprova el Pla d'atenció integral a la infància i l'adolescència de Catalunya 2010-2013.

2.2.4 Lleis principals en les que s'emmarca el projecte:

- Convenció sobre els Drets de l'Infant de les Nacions Unides, de 20 de novembre de 1989.
- Llei 12/2007, d'11 d'octubre de Serveis Socials de Catalunya. Defineix el marc de l'actuació social de les administracions públiques de Catalunya.
- Llei 14/2010, de 14 de maig dels Drets i les Oportunitats de la infància i l'Adolescència; El seu objectiu és millorar el benestar social de la família mitjançant la prestació de serveis i l'impuls de la xarxa social. L'objectiu és el benestar personal i socials dels

infants, els adolescents i de les seves famílies i de les actuacions de prevenció, atenció, protecció i participació.

- Llei 25/2010, del 29 de juliol, del llibre segon del Codi Civil de Catalunya, relatiu a la persona i la família. Pla d'atenció integral a la infància i l'adolescència de Catalunya 2010-2013 Aprovat per l'Acord de Govern Acord GOV/193/2010, de 26 d'octubre, pel qual s'aprova el Pla d'atenció integral a la infància i l'adolescència de Catalunya 2010-2013.

3. DIAGNÒSTIC

3.1 Detecció de les necessitats:

La diagnosi s'ha realitzat primerament fent una lectura i posterior recollida de dades, comparació i anàlisi de les diferents webs de: l'Ajuntament de Sant Adrià del Besòs (en la que podem trobar l'anuari de població, el Projecte: protocol de la taula d'infància i adolescència en risc de Sant Adrià de Besòs i circuits de protecció dels serveis i el Resum de dades de Serveis Socials del any 2019 on podem trobar les entrevistes que es van dur a terme pel servei). A més de les webs de l'Àrea Metropolitana de Barcelona, el Consorci del Besòs, Institut d'Estadística de la Generalitat de Catalunya i l'informe INSOCAT. Es detecten clarament diferents necessitats que fan convenient realitzar un projecte de Parentalitat positiva a Sant Adrià del Besos.

De forma global hi ha dificultats econòmiques, mancances socials/relacionals, d'habitatge, laborals i d'aprenentatge. Els barris de Sant Adrià del Besòs estan molt disseminats en el territori del municipi i no formen una població homogènia. El creixement i la maduració dels barris ha estat molt desigual en els últims anys. Tal com s'exposa en l'apartat següent de Ubicació de la recerca, a nivell de l'atenció social destaca el barri de La Mina per les característiques de la seva població: renda molt baixa, baix nivell d'estudis, elevat atur, alt nivell d'immigració, moltes famílies d'ètnia gitana, demogràficament molta població jove etc.

El barri de La Mina ressalta per sobre dels altres en diferents punts, ja que presenta més necessitats socials que els altres barris.

En referència a l'àmbit que desenvolupa aquest projecte de disseny, és important ressaltar que a La Mina, la majoria de persones acudeixen als serveis socials en l'àmbit de la Promoció social destinat a atendre les dificultats socials, laborals, econòmiques, formatives, salut o altres. L'atenció és proporcionada a través d'un acompanyament i suport professional per cobrir la necessitat i fer una prevenció de risc.

Hi ha necessitat també del servei d'Infància i famílies, el qual pretén millorar el benestar social de la família amb la prestació de serveis i l'impuls de la xarxa social. Està adreçat a infants, adolescents i les seves famílies, els Serveis Socials realitzen actuacions de prevenció, atenció, protecció i participació per garantir els drets dels infants i famílies, assumir les seves responsabilitats i aconseguir el propi desenvolupament integral.

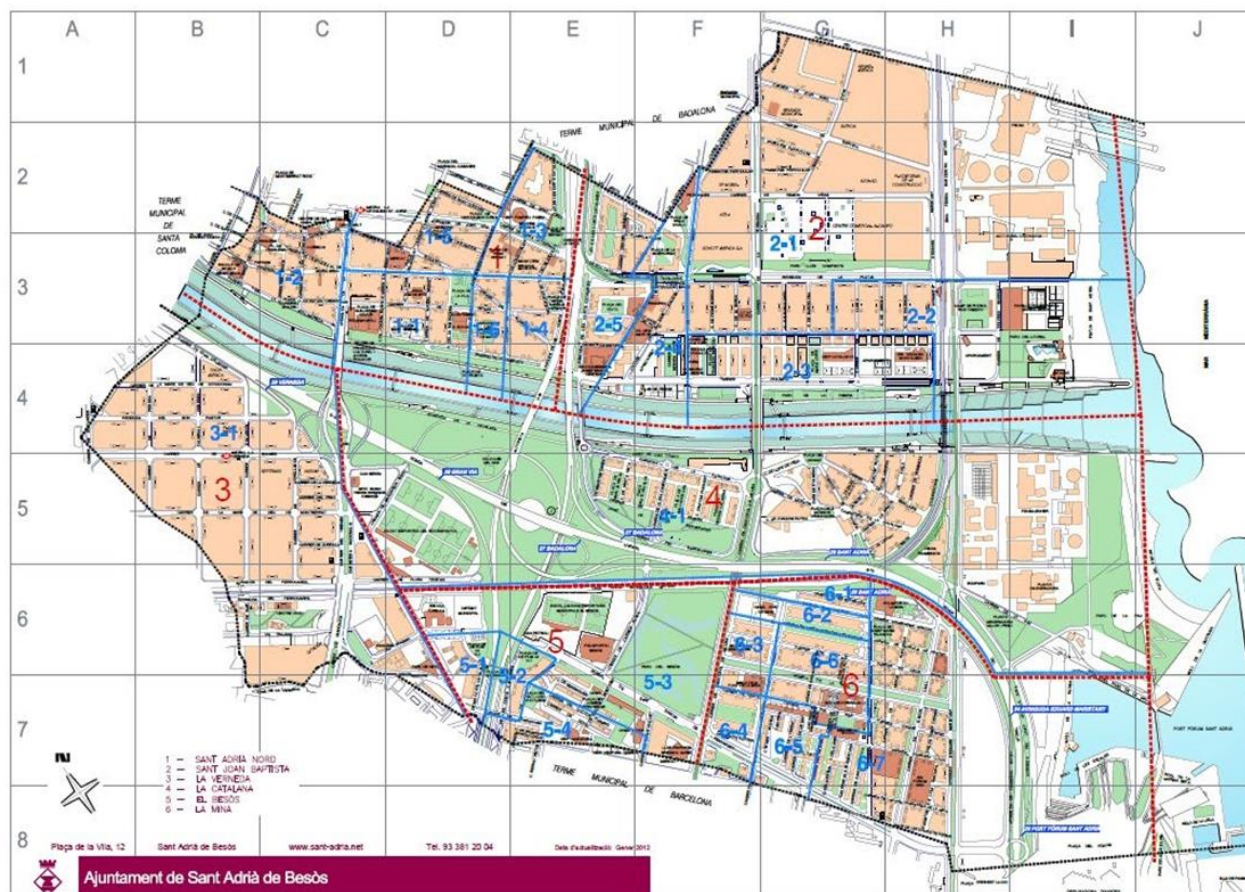
En l'actualitat des dels Serveis Socials de l'Ajuntament de Sant Adrià s'impulsen diferents projectes, programes, taules de treball en xarxa entre altres coses, destinats aquest col·lectiu, però tot i això encara es presenten mancances i dificultats en aquest àmbit.

El projecte de Parentalitat positiva pretén fer un pas més per continuar treballant i afavorir en diferents aspectes aquestes famílies i sobretot els seus infants.

3.2 Ubicació de la recerca: descripció del context (socioestructura i/o psicoestructura) on es desenvolupa el projecte:

El projecte es desenvolupa Sant Adrià de Besòs, un municipi situat a la desembocadura del riu Besòs, entre els municipis de Barcelona, Santa Coloma de Gramenet i Badalona, amb els quals forma una continuïtat urbana. Actualment existeixen sis barris o districtes: Sant Adrià Nord, Sant Joan Baptista, La Verneda, La Catalana, El Besòs i La Mina. Des de mitjans del segle XX s'han desenvolupat altres barris al voltant del riu Besòs, a més dels anomenats anteriorment, com el Singuerlín i el Bon Pastor, molt propers a Sant Adrià i tots formen un conjunt que s'ha anat transformant fins a l'actualitat. El marge esquerre té bàsicament habitatges i algunes zones comercials i industrials. El marge dret és molt més divers, amb barris i zones industrials castigades per la crisi econòmica.

Figura 1. Mapa de l'Ajuntament Sant Adrià de Besòs:

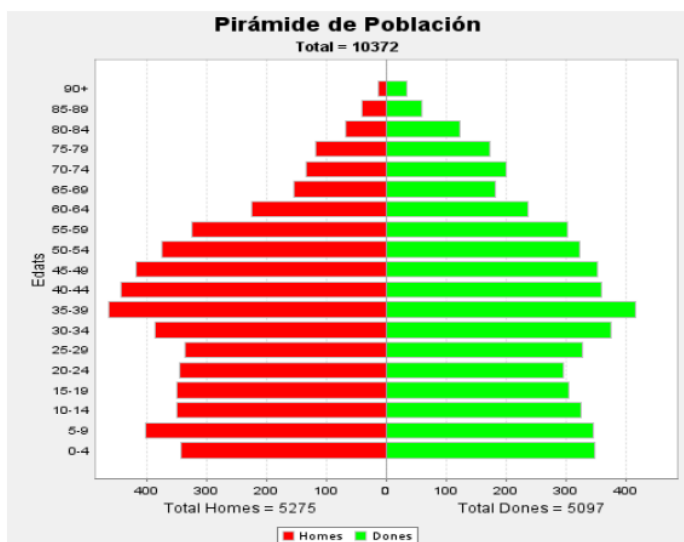


Font: Generalitat de Catalunya.

Segons els percentatges de l'ajuntament de Sant Adrià del Besòs, en l'Anuari de Població del 2019, entre l'any 2011 i el 2012 es van crear molts nous habitatges al barri de La Catalana i de La Mina, però també van augmentar el nombre dels que van quedar buits. Des de l'any 1997 el barri amb més població ha estat Sant Adrià Nord, però la revifada de població de la Mina derivada de la nova reurbanització ha fet que els dos barris estiguin de nou quasi parells en quant a importància demogràfica.

La piràmide poblacional dels residents, sobretot al barri de La Mina es d'una població jove, la meitat dels residents té una edat inferior als 45 anys i un elevat % es menor dels 18 anys, aquesta característica demogràfica contrasta amb les estructures poblacionals més clàssiques.

Figura 2: Piràmide del barri de La Mina:



Font: Anuari de Població 2019 del Ajuntament de Sant Adrià del Besòs.

Una altra dada a destacar és que en aquest municipi la població estrangera ha anat augmentat cada cop més cada any, altre vegada amb les dades del Anuari Població 2019 del Ajuntament de Sant Adrià del Besòs podem extreure que les nacionalitats que més predominen són els Marroquins els quals representen més del 80% , Xinesos, Indis i Pakistanesos que representen més del 90% i sud-americans que representen el 99%.

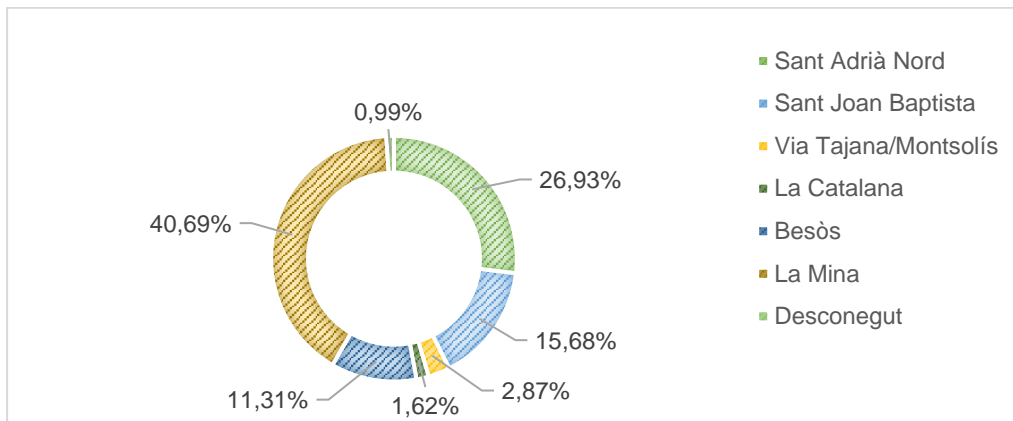
En les dades de l'Àrea Metropolitana de Barcelona s'observa un augment consecutiu any rere any, el 2018 era un 12,80% de la població. Els percentatges de l'Ajuntament de Sant Adrià del Besòs, en l'Anuari de Població del 2019, mostren que en el barri de La Mina es concentra més de la tercera part dels immigrants europeus, africans i asiàtics.

En referència a la mida de les llars a Sant Adrià, aquesta cada cop és més petita. En els últims quatre anys han augmentat molt el nombre de llars que tenen entre una i cinc persones. En tots els barris l'ocupació mitjana de la llar es similar i es mou en un interval de 2 a 3 persones. Però cal subratllar que en el barri de La Mina l'ocupació mitjana supera les tres persones per habitatge.

3.2.1 Resum de les dades Serveis Socials any 2019:

Durant l'any 2019 els serveis socials bàsics de Sant Adrià del Besòs van atendre 6.102 persones. Predominen els usuaris atesos del districte de La Mina (40,69%) i Sant Adrià Nord (26,93%).

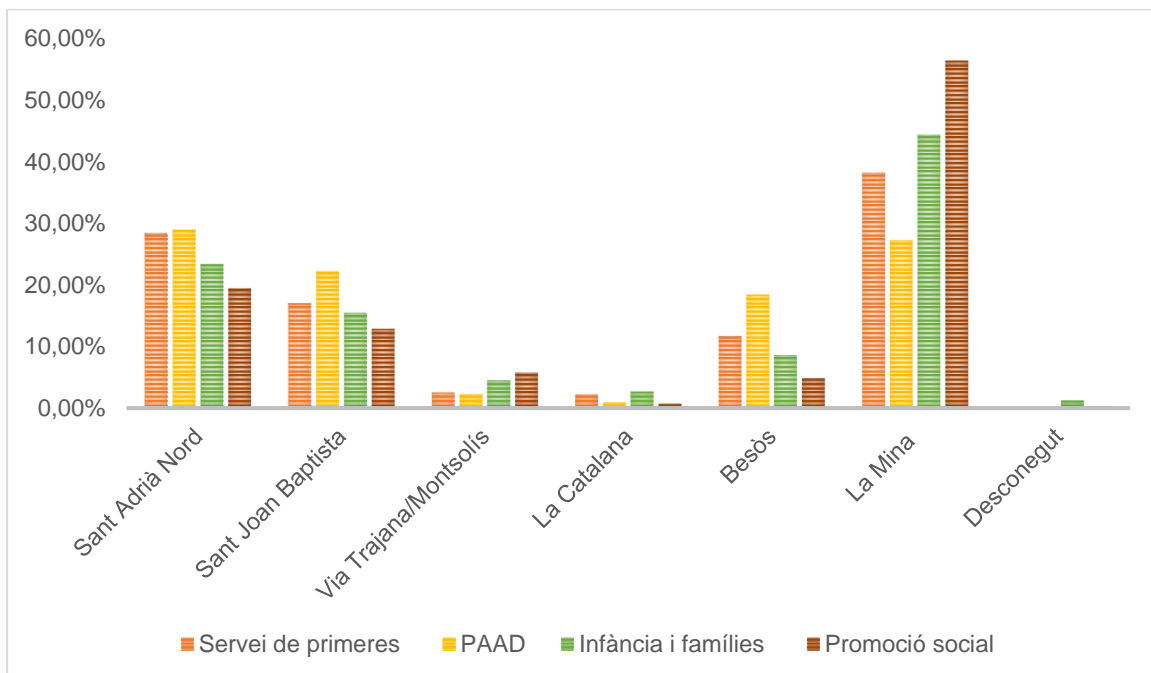
Figura 3: Percentatge d'usuaris per districte:



Font: Elaboració pròpia en base al Resum de les dades Serveis Socials any 2019

El barri de La Mina, on van ser atesos la majoria d'usuaris, despunta que van ser atesos en els àmbits de Promoció social i Infància i famílies.

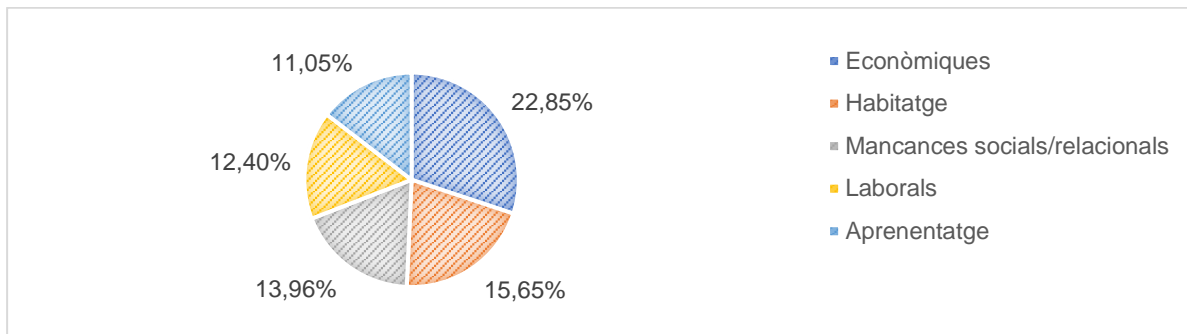
Figura 4: Percentatges d'usuaris per districte i àmbit:



Font: Elaboració pròpia en base al Resum de les dades Serveis Socials any 2019

Durant la cerca de dades fer-se van realitzar-se entrevistes dutes a terme pel servei: 7.799. Cada àmbit va realitzar-ne i es van detectar les principals problemàtiques:

Figura 5: Problemàtiques a Sant Adrià de Besòs:



Font: Elaboració pròpia en base al Resum de les dades Serveis Socials any 2019

Dins dels recursos aplicats amb relació a l'àmbit d'Infància i famílies, hi ha diferents Comissions, Taules i Espais a tot Sant Adrià enfocats aquest sector per detectar situacions de risc i abordar les necessitats de nens i joves. També hi ha Tallers d'Habilitats Socials, Emocionals i el Taller d'Habilitats Parentals. En altres àrees es treballa també la promoció social, l'econòmica, programes d'immigració, suport i atenció a persones amb discapacitat, dinamització de gent gran, etc.

Pel que fa al nivell educatiu de la població de Sant Adrià del Besòs, segons les dades d'IDESCAT del 2011, la gran majoria de la població ha assolit l'educació secundària. El nivell universitari només l'han adquirit el 14% dels habitants, percentatge per sota de la resta de Catalunya. Una dada significativa d'IDESCAT (any 2016) és la RFDB (Renda familiar disponible bruta per habitant) respecte a l'índex de Catalunya és molt baixa: 83,6%. En xifres correspondria a uns 14.200 euros per habitant.

3.3 Establiment justificat de les prioritats a partir de les necessitats detectades i pronòstic:

Una de les necessitats que prioritzo és millorar les mancances socials-relacionals que hi ha al barri. En les enquestes que es van realitzar a la memòria de dades bàsiques dels Servis Socials del 2018 es detecta aquesta problemàtica, la qual afecta moltes persones. Sobretot en les famílies amb infants això serà un condicionant que afectarà el desenvolupament de les seves criatures.

La segona prioritat és treballar amb les famílies de Sant Adrià que es trobin en risc social, donant-los un recolzament social per la criança dels infants. Encara que existeixen diferents

projectes destinats a treballar amb les famílies, continua sent una de les principals dificultats. Com es recull anteriorment els pares i mares formen les seves capacitats a partir de la intervenció de factors biològics i hereditaris, context sociocultural, etc.

Una altra prioritat és centrar l'atenció en el barri de la Mina, ja que és el principal usuari de serveis socials en l'àmbit d'Infància i famílies a Sant Adrià del Besòs. Com s'ha esmentat anteriorment, és caracteritzada per tenir un alt nivell d'immigració, moltes famílies d'ètnia gitana, demogràficament molta població jove, renda molt baixa, baix nivell d'estudis, un tant per cent elevat d'atur, etc. Per això cal, com citen alguns autors, promoure accions des de la base enfocades a enfortir les seves capacitats, per descobrir als pares i mares les seves habilitats com a tals i que les puguin desenvolupar amb èxit i així aconseguir trencar algunes situacions d'emergència que poden estar vivint.

4. FORMULACIÓ DEL PROJECTE

- **Definició del projecte:**

Projecte de Parentalitat Positiva destinat a famílies amb infants de 0 a 6 anys de Sant Adrià del Besòs.

- **Nom o títol:**

L'ofici de ser pares.

- **Pla o programa al qual pertany:**

El projecte estarà dintre del Programa de Benestar i Famílies dels Serveis Socials 2020 de l'Ajuntament d'aquest municipi.

- **Descripció:**

El projecte pretén millorar les mancances socials-relacionals i amb relació a la criança dels infants de les famílies amb risc social de Sant Adrià del Besòs, concretament de La Mina. És realitzarà a través de la creació d'un grup de Parentalitat Positiva per enfortir les seves capacitats i que puguin desenvolupar amb èxit el seu rol com a pares i mares.

- **Destinataris:**

El perfil dels destinataris d'aquest projecte són 15 famílies amb risc social que tinguin infants de 0 a 6 anys. Procedents de Serveis Socials bàsics o derivades d'altres projectes de l'àmbit d'Infància i famílies de Sant Adrià del Besòs.

- **Objectiu general:**

Enfortir les competències parentals de les famílies amb risc social.

- **Objectius terminals o específics:**

1. Disminuir les mancances socials-relacionals de les famílies del barri de La Mina.
2. Millorar les capacitats i habilitats dels pares i mares que participen en el projecte.
3. Crear espais per compartir experiències en relació a la criança dels infants dels participants del projecte.

- **Estratègies per a l'acció:**

- Treballem les habilitats socials i relacionals: Dur a terme dinàmiques i jocs relacionats amb les habilitats socials i relacionals per tal de millorar els recursos personals dels participants, que puguin interactuar amb normalitat en la vida diària i així aconseguir una millor adaptació a la societat.
- Desenvolupem les habilitats parentals: Realització d'activitats d'autoconeixement i activitats grupals per aconseguir millorar les competències de criança i habilitats amb la finalitat de desenvolupar models parentals adequats i una dinàmica familiar positiva.
- Compartim experiències: Realització de grups de debat entre tots els participants del projecte per compartir vivències envers la criança dels seus fills/es, per aconseguir enriquir-se amb noves eines conjuntament.

- **Pressupost i fonts de finançament:**

El projecte serà finançat per l'Ajuntament de Sant Adrià del Besòs i la Generalitat de Catalunya. Per les característiques dels destinataris, aquest no assumiran cap cost.

5.1 Descripció de les diferents línies o programes d'acció

Línia d'acció 1- Treballem les habilitats socials i relacionals

Descripció i Justificació:

Com s'esmena anteriorment els Serveis Socials de Sant Adrià del Besòs van detectar que les mancances socials i relacionals afectaven a una gran part de la població. Aquestes escasses habilitats poden impactar negativament en el desenvolupament dels infants i de la dinàmica familiar, per això és important que les famílies desenvolupin eines bàsiques per aconseguir l'adaptació en la seva vida en la societat i una interacció amb normalitat a la vida diària. Aquestes eines els podran servir per ser més eficaços en el seu dia a dia, amb l'entorn, el medi social o laboral.

Les habilitats socials i relacionals es poden aprendre i millorar, per això tindran un entorn on posar en pràctica i compartir.

Metodologia:

La metodologia que se seguirà serà participativa insistint molt en les primeres sessions i recordant-lo al llarg de tot el projecte, tot i que les dinàmiques seran dissenyades i dirigides pels educadors, centrant-se en les característiques comunes dels integrants del grup, així com en els aspectes a treballar individualment. Depenent de les activitats a realitzar, s'observarà si és més oportú fer-ho en gran grup o en petits grups.

Unitats de programació:

- UD 1.1: Habilitats personals.

En aquesta unitat és treballaran les habilitats personals inicials, aquestes són fonamentals perquè cada participant es conegui a si mateix i pugui guanyar seguretat i confiança en ell mateix per així posteriorment poder desenvolupar amb més fluïdesa altres habilitats per relacionar-se en el seu dia a dia. Aquesta unitat didàctica serà la primera que es realitzarà en el projecte, les primera sessió tindrà l'objectiu de què els participants es coneguin i de formar sentiment d'equip. Les competències que es treballaran són: l'autoestima, coneixença d'una mateix i identificació dels sentiments i com expressar-los.

- UD 1.2: Habilitats bàsiques d'interacció social.

En aquesta unitat és treballaran les competències bàsiques d'interacció social i algunes eines comunicatives per la seva vida diària. Les competències que es treballaran són: l'escolta activa, iniciar i mantenir una conversa, presentar-se i presentar altres persones, formular preguntes i l'empatia.

- UD 1.3: Habilitats per la vida laboral.

En aquesta unitat és treballaran les competències transversals bàsiques que els permetin tenir millors habilitats i aptituds a l'hora de desenvolupar les seves tasques en l'àmbit laboral. Aquestes els serviran per a qualsevol professió o si es troben en situació d'atur, també els seran d'utilitat per altres contextos de la vida. Les competències que es treballaran són: el treball en equip, la comunicació i les relacions amb els companys/es, la responsabilitat a la feina i capacitat d'iniciativa i autonomia en la professió.

Objectiu:

1. Disminuir les mancances socials-relacionals de les famílies del barri de La Mina.

Calendari:

Dimarts i Dijous de 17 a 18:30h. Inici al Setembre fins la 1a setmana d'Octubre.

Recursos:

El principal recurs que es farà servir és un espai on poder reunir-se setmanalment i realitzar les diferents dinàmiques, aquest estarà dinamitzat pels educador/es. A més a més també es comptarà en algunes sessions amb un Psicòleg/a.

Línia d'acció 2- Desenvolupem les habilitats parentals

Descripció i Justificació:

Com citen diferents autors, els pares i mares creen les seves creences, capacitats i formes de fer i d'actuar a partir de les vivències pròpies en la seva pròpia infantesa. Els factors socioculturals, context històric, factors hereditaris, biològics i les experiències vitals influiran en la criança del fill o filla. A Sant Adrià es detecta des de Serveis Socials un elevat nombre de persones que requereix suport i acompanyament en aquest aspecte.

És per això que cal que reconeguim els seus models de criança i puguin entrenar i enfortir diferents habilitats per poder realitzar la funció de pares competentment. Els participants del projecte treballaran les actituds i formes d'interaccionar en les relacions matern o patern filials.

Metodologia:

La metodologia que se seguirà serà a través de la realització d'activitats d'autoconeixement i activitats grupals d'aprenentatge per aconseguir millorar, rehabilitar o adquirir les competències de criança amb la finalitat de desenvolupar models adequats, garantir una dinàmica positiva i sobretot enfortir el nucli familiar.

Les sessions estaran centrades amb l'adult, però algunes d'elles seran més vivencials, els infants podran participar conjuntament amb els pares i mares. Aquestes permetran posar en pràctica les actituds treballades i serà un espai on es podran detectar noves situacions de les quals poder aprendre i reflexionar conjuntament amb el grup.

Unitats de programació:

- UD 2.1: Els models de criança dels pares

En aquesta unitat els pares realitzaran un viatge introspectiu a la seva pròpia infància, identificant com la van viure, com eren els seus referents i posteriorment poder reflexionar i detectar en què els interfereix això en l'actualitat. Les competències que es treballaran són: Anàlisi de la mateixa infància i la família, detecció dels rols a la família, reflexió de les actuacions i presa de consciència sobre els factors que influencien en la criança.

- UD 2.2: L'atenció, afecte i la capacitat del vincle

En aquesta unitat és treballarà l'atenció, l'afecte i el vincle, tres elements indispensables perquè els infants puguin sentir-se segurs, estimats i acceptats. Per això els pares i mares treballaran les següents competències: Com fer arribar afecte al fill/a, l'autoestima en els pares i fills, empatia en la família, com oferir seguretat i estabilitat a l'infant i per últim la dedicació al temps de joc.

- UD 2.3: Recursos emotius, cognitius i conductuals per 0 a 6 anys

En aquesta unitat és treballarà i es dotarà a les famílies de diferents recursos transversals per les etapes evolutives. Les competències que es treballaran són: Coneixença de les diferents etapes de desenvolupament, identificar les necessitats de cada etapa, com acompanyar i potenciar l'autonomia en els infants, eines per fomentar la lliure experimentació dels infants.

- UD 2.4: Eines de reforç parentals.

En aquesta unitat és proporcionaran eines que els permetin millorar en el seu rol com a pares.

Les competències que treballaran seran: primerament la identificació de les mateixes capacitats i habilitats (autoconeixement), posteriorment es tractaran temes com la comunicació assertiva i l'expressió de sentiments i opinions.

Objectiu:

1. Millorar les capacitats i habilitats dels pares i mares que participen en el projecte.
2. Crear espais per compartir experiències en relació a la cria dels infants dels participants del projecte.

Calendari:

Dimarts i Dijous de 17 a 18:30h. Inici la 2a setmana d'Octubre fins la 1a setmana de Novembre.

Recursos:

El principal recurs que es farà servir és un espai on poder reunir-se setmanalment i realitzar les diferents activitats, aquest estarà dinamitzat pels educadors/es. A més a més també es comptarà en algunes sessions amb un Psicòleg/a.

Línia d'acció 3- Compartim experiències

Descripció i Justificació:

Com s'observa prèviament, el barri de la Mina és el que destaca per visites als Serveis Socials en l'àmbit d'Infància i Famílies. En aquest barri destaca una varietat de població homogènia (immigració, població jove, baix nivell d'estudis, etc.). Com ressalten diferents articles, per tal d'aconseguir una millora en aquest àmbit és clau donar forteses a les persones. D'aquesta manera poden començar a crear fonaments adequats que els permetin afrontar millor les seves situacions de risc i trencar amb la cadena de problemes constants, crisis familiars, situacions de pobresa... que acaben afectant posteriorment als més petits.

És per això que es fonamental en aquest projecte crear un espai de diàleg on els diferents participants, cada un amb les seves característiques personals, podrà compartir obertament el que pensa amb relació a diferents temes proposats pels professionals. Tot i això es donaran espais "lliures" per exposar les inquietuds en nous temes que potser no es plantegen inicialment. A més a més, a través d'aquestes tertúlies també es treballarà l'autoestima, els participants, veient les pròpies potencialitats i quins aspectes cal que continuïn reforçant.

Metodologia:

La metodologia que se seguirà serà de cooperació, respectant a tots els components i donant l'oportunitat d'expressar-se a tothom per poder compartir les vivències, dificultats i solucions. Les sessions seran molt participatives, es faran en petits grups per tal de treballar millor i estaran semi dirigides per educadors/es. Aquests aniran guiant, orientant, mediant el debat, així com promovent espais de reflexió i introspecció.

A més a més, paral·lelament també es realitzarà una metodologia amb xarxa amb altres entitats on hi haurà la possibilitat de que diferents professionals del territori relacionats amb educació, salut, lleure... puguin compartir coneixements de manera distesa en les tertúlies.

Unitats de programació:

- UD 3.1: La gestió i reflexió sobre les situacions quotidianes:

En aquesta unitat didàctica els participants compartiran amb la resta com és el seu dia a dia, com s'organitzen, quines situacions diàries es troben, quins recursos utilitzen, com es la seva organització i quines estratègies utilitzen per la resolució de problemes. L'espai com s'esmena anteriorment, estarà guiat pels educadors però hi haurà un lliure debat per poder donar cabuda a allò que més interressi als pares i mares.

- UD 3.2: Preocupacions i inquietuds

Aquesta unitat didàctica permet que els participants posin sobre la taula aquelles coses que els angoixen o els preocupen. En aquestes sessions podran compartir els temors i com els fan front cada un. Se sentiran compresos, identificats entre ells, i amb el diàleg compartit trobar solucions conjuntes. També permetrà explicar-se experiències d'èxit que han pogut viure.

- UD 3.3: Alimentació i salut

En aquesta unitat els pares i mares del projecte treballaran diferents temes bàsics entorn la llar. Constarà de dues parts: la primera, estarà formada per la visita de dos professionals de l'àmbit de la salut, aquest podran complementar els coneixements que ja tenen els pares i mares i resoldran els dubtes que puguin tenir. La segona part, estarà composta per un espai de diàleg entre els pares i mares on podran debatre, opinar i reflexionar. Les competències que es tractaran seran: l'alimentació saludable, la salut a casa i l'autocura dels pares.

Objectiu:

1. Millorar les capacitats i habilitats dels pares i mares que participen en el projecte.
2. Crear espais per compartir experiències en relació a la cria dels infants dels participants del projecte.

Calendari:

Dimarts i Dijous de 17 a 18:30h. Inici la 2a setmana de Novembre fins la 1a setmana de Decembre.

Recursos:

El principal recurs que es farà servir és un espai on poder reunir-se setmanalment i realitzar les diferents sessions grupals, aquest estarà dinamitzat pels educadors/es. A més a més també es comptarà en algunes sessions amb un Psicòleg/a.

5.2 Unitats de programació/ pla de treball **Línia d'acció 1- Treballem les habilitats socials i relacionals**

Taula 1. UD 1.1: Habilitats personals – Sessió 1

Destinatari:		Adults participants del projecte "L'ofici de ser pares"			
Lloc:		Sala polivalent del Casal Cívic La Mina	Temps:	90 minuts	
Objectius didàctics:					
<ul style="list-style-type: none"> - Conèixer i establir relació amb la resta de pares i mares del projecte - Augmentar la confiança en un mateix - Desenvolupar habilitats d'autoconeixement 					
Continguts			Metodologia	Temporalització	
Fets / Conceptes	Procediments	Actituds / Normes / Valors		0'	90'
Habilitats introspectives Habilitats socials Habilitats de comunicació	Establiment de relacions i vincles entre els participants. Autoconeixement de les característiques de cada un. Valoració de les dinàmiques.	Respecte als companys Implicació Escolta Activa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentació dels professionals i de la sessió 2. Realització de la dinàmica: La presentació 3. Realització de la dinàmica: Els sentits 4. Temps per retornar al grup inicial i posada en comú 5. Valoració de la sessió 	0'5 0'35 0'35 0'5 0'10	0'85 0'50 0'15 0'10 0
Avaluació i Recursos					
<p>Avaluació: llistat d'assistència, graella de satisfacció i graella d'observació</p> <p>Recursos humans: 2 Educadors/es Socials</p> <p>Recursos materials: paper i bolígrafs</p>					

Aquesta graella de la UD 1.1 és realitzarà en la primera sessió del projecte. Tot i que la unitat didàctica com s'esmena anteriorment pretén desenvolupar les habilitats personals, al començament es realitzaran dinàmiques perquè els participants es coneguin entre ells, al mateix temps els permetran reconèixer i identificar els seus gustos personals i quines coses els agradaria compartir amb la resta de participants.

Descripció de les dinàmiques:

- Dinàmica La presentació: Els participants estaran asseguts en cercle, un voluntari començarà i dirà el seu nom i haurà d'identificar en ell mateix una virtut. El següent haurà de repetir el nom de l'anterior i la virtut i també dir el seu nom i la seva virtut, així es farà successivament fins a tancar el cercle. Aquesta dinàmica permet l'ajuda i col·laboració de tots els participants en cas que hi hagin dificultats.
- Dinàmica Els sentits: Els participants han de pensar les coses que els agraden amb relació als 5 sentits: el que més els agrada veure, sentir (no només amb la pell, també pot ser un sentiment interior), olorar i assaborir. Un cop ho han decidit l'escriuran en un paper i li explicaran a la parella detalladament. Després, hi haurà diversos canvis de parella per fer l'activitat amb diferents participants. A l'acabar tots s'asseuran en grup gran fent un cercle i es podrà compartir allò que més els ha agradat d'algun altre participant.

Taula 2. UD 1.1: Habilitats personals – Sessió 2

Destinatari:		Adults participants del projecte "L'ofici de ser pares"			
Lloc:		Sala polivalent del Casal Cívic La Mina		Temps:	90 minuts
Objectius didàctics:					
<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolupar habilitats personals bàsiques - Conèixer i establir relació amb la resta de pares i mares del projecte - Augmentar la confiança en un mateix. 					
Continguts			Metodologia	Temporalització	
Fets / Conceptes	Procediments	Actituds / Normes / Valors		0'	90'
Identificació dels sentiments i com expressar-los.	Identificació dels sentiments Reflexió sobre metes aconseguides i nous reptes Avaluació	Respecte pels companys Implicació Participació activa. Empatia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentació de la sessió 2. Realització de la dinàmica: Sentiments 3. Realització de la dinàmica: Creixement personal 4. Temps per retornar al grup inicial 5. Valoració de la sessió 	0'2 0'35 0'35 0'2 0'16	0'88 0'53 0'18 0'16 0
Avaluació i Recursos					
<p>Avaluació: llistat d'assistència, graella de satisfacció i graella d'observació</p> <p>Recursos humans: 2 Educadors/es Socials</p> <p>Recursos materials: Fitxes amb imatges, Paper i bolígrafs</p>					

Descripció de les dinàmiques:

- Dinàmica Sentiments: El grup haurà de formar una rotllana. Se'ls donaran diferents fotografies amb imatge de rostres, situacions, paisatges, objectes, animals, colors... Cada membre dirà quina emoció o sentiment li transmet la imatge, si li recorda alguna situació o vivència i si vol podrà compartir-ho amb la resta.
- Dinàmica Creixement personal: Individualment cada participant escriurà en un full tres metes, èxits personal que hagi aconseguit i després reflexionarà sobre tres reptes que vulgui aconseguir. Un cop cada persona hagi escrit això, el grup gran es dividirà en tres grups petits i entre ells s'explicaran el que han posat. Compartiran, s'escoltaran i donaran suport mútuament. Per les característiques dels participants segurament molt d'ells potser comparteixen experiències i poden sentir-se identificats uns amb els altres, això els ajudarà per agafar confiança en ells mateixos i creure que poden aconseguir els nous reptes que s'han proposat.

Taula 3. UD 1.2: Habilitats bàsiques d'interacció social – Sessió 1

Destinatari:		Adults participants del projecte "L'ofici de ser pares"			
Lloc:		Sala polivalent del Casal Cívic La Mina		Temps:	90 minuts
Objectius didàctics:					
<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolupar habilitats bàsiques d'interacció social - Saber presentar-se i presentar els altres - Potenciar habilitats per iniciar i mantenir una conversa 					
Continguts			Metodologia	Temporalització	
Fets / Conceptes	Procediments	Actituds / Normes / Valors		0'	90'
Presentar-se i presentar els altres. Escolta Activa Iniciar i mantenir una conversa. Formular preguntes	Presentació pròpia i de la parella. Explicació experiències. Valoració	Participació activa Respecte Escolta activa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentació de la sessió 2. Realització de la dinàmica: Us presento el/la 3. Realització de la dinàmica: La meva experiència 4. Temps per retornar al grup inicial 5. Valoració de la sessió 	0'2 0'35 0'35 0'2 0'16	0'88 0'53 0'18 0'16 0
Avaluació i Recursos					
<p>Avaluació: llistat d'assistència, graella de satisfacció i graella d'observació</p> <p>Recursos humans: 2 Educadors/es Socials i Psicòleg/a</p> <p>Recursos materials: ---</p>					

Descripció de les dinàmiques:

- Dinàmica Us presento el /la: Els participants es col·locaran en parelles, cada participant es presentarà a la seva parella i li explicarà alguna cosa que encara no hagi compartit amb el grup en altres sessions, com els seus esports preferits, alguna afició o els seus interessos. Quan totes les parelles hagin acabat d'explicar-se un a l'altre, tots els participants es tornaran a reunir en el grup gran i cada parella explicarà el que li ha semblat més interessant del seu company/ a la resta del grup.
- Dinàmica La meva experiència: Els participants es col·locaran en parelles, mútuament s'explicaran alguna experiència positiva que hagin viscut. En acabar s'hauran de formular preguntes mútuament per mantenir una conversa. Posteriorment els participants tornaran al grup gran i allà cada participant explicarà breument el que li ha dit la seva parella. Després de cada explicació se li podran realitzar preguntes.

Taula 4. UD 1.2: Habilitats bàsiques d'interacció social – Sessió 2

Destinatari:		Adults participants del projecte "L'ofici de ser pares"				
Lloc:		Sala polivalent del Casal Cívic La Mina	Temps:		90 minuts	
Objectius didàctics:						
<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolupar habilitats bàsiques d'interacció social - Fomentar l'empatia dels pares i mares 						
Continguts			Metodologia		Temporalització	
Fets / Conceptes	Procediments	Actituds / Normes / Valors			0' 90'	
Empatia Introspecció	Esriptura de la situació Lectura i reflexió Identificació personatges Valoració	Empatia Respecte Escolta activa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentació de la sessió 2. Realització de la dinàmica: Mirall 3. Realització de la dinàmica: Qui salvaries...? 4. Temps per retornar al grup inicial 5. Valoració de la sessió 		0'2 0'35 0'35 0'2 0'16	0'88 0'53 0'18 0'16 0
Avaluació i Recursos						
<p>Avaluació : llistat d'assistència, graella de satisfacció i graella d'observació</p> <p>Recursos humans: 2 Educadors/es Socials i Psicòleg/a</p> <p>Recursos materials: Fitxes amb els personatges, Paper i bolígrafs, Bossa</p>						

Descripció de les dinàmiques:

- Dinàmica Mirall: Individualment cada participant de la sessió escriurà en un full alguna situació positiva o negativa que li hagi passat aquella setmana. Seguidament escriurà que ha pensat, com s'ha sentit, quines emocions ha notat i on les ha notat. Finalment escriurà com ha resolt la situació, que ha passat o com ha actuat. Quan tothom hagi completat la fulla amb els indicadors proposats, es guardaran de forma anònima totes les fulles en una bossa. En grup gran, de forma aleatòria cada persona agafarà una de les fulles i la llegirà en veu alta. La dinàmica consistirà a fer que el lector principalment de la fulla i la resta del grup senti empatia amb la persona que ha explicat la situació i que es posi en la seva pell. Això es farà successivament fins a llegir totes les fulles.
- Dinàmica Qui salvaries per quedar-se amb tu a una illa deserta?: En aquesta dinàmica el grup es dividirà en dos grups. Cada membre del grup tindrà la fitxa d'un personatge (p.ex. persones amb diferents professions i històries de vida) descriurà la situació, les emocions, experiències, perquè els participants siguin capaços de ficar-se en el seu lloc. Entre tots hauran de votar quin personatge fan fora. Els participants hauran de defensar les històries que tenen per continuar en la dinàmica. Quan hagin de decidir qui marxa del grup, podran compartir uns amb els altres els personatges que tenien, perquè el defensaven i quins sentiments els havia aflat al estar en la seva pell.

Taula 5. UD 1.3: Habilitats per la vida laboral – Sessió 1

Destinatari:		Adults participants del projecte "L'ofici de ser pares"			
Lloc:		Sala polivalent del Casal Cívic La Mina		Temps:	90 minuts
Objectius didàctics:					
<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolupar habilitats bàsiques per la vida laboral - Millorar la comunicació en equip i confiança - Treballar la responsabilitat 					
Continguts			Metodologia	Temporalització	
Fets / Conceptes	Procediments	Actituds / Normes / Valors		0'	90'
Treball en equip Comunicació Relacions amb els companys/es	Realització del tren Escriptura de les paraules Agrupació amb els altres participants Avaluació	Respecte Escolta activa Treball en equip Col·laboració Cohesió	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentació de la sessió 2. Realització de la dinàmica: El tren 3. Realització de la dinàmica: Memòria conjunta 4. Temps per retornar al grup inicial 5. Valoració de la sessió 	0'2 0'35 0'35 0'2 0'16	0'88 0'58 0'18 0'16 0
Avaluació i Recursos					
<p>Avaluació: llistat d'assistència, graella de satisfacció i graella d'observació</p> <p>Recursos humans: 2 Educadors/es Socials</p> <p>Recursos materials: Paper i bolígraf</p>					

Descripció de les dinàmiques:

- Dinàmica El tren: Es realitzaran dues o tres fileres amb aproximadament de 4 persones. Els participants es col·locaran un darrere l'altre formant un tren. La persona de davant de tot del tren tindrà els ulls tancats i no podrà veure per on va, seran les persones de darrere seues que entre tots hauran de guiar-lo. Per fer-ho hi haurà un codi (toc al cap = stop, toc a la mà dreta = gira a la dreta, toc a la mà esquerra = girà a l'esquerra, mans a les espatlles = seguir recte). La dinàmica acabarà quan hagin aconseguit fer el recorregut prèviament fet pels educadors/es.
- Dinàmica Memòria conjunta: Els educadors/es diran un llistat de paraules i un cop acabin de dir totes, individualment cada participant farà memòria i escriurà aquelles de les que se'n recordi. Seguidament un cop tothom hagi escrit les paraules es formaran parelles de dos i aquest podran compartir les paraules i ampliar la llista. Posteriorment es farà al mateix en grups de tres, quatre... Així successivament fins a compartir totes les paraules amb tothom. La dinàmica consistirà a aconseguir tot el llistat de paraules que havien dit els educadors/es.

Això afavorirà la comunicació entre tots els membres, només treballant en equip podran aconseguir-ho!

Taula 6. UD 1.3: Habilitats per la vida laboral – Sessió 2

Destinatari:		Adults participants del projecte "L'ofici de ser pares"				
Lloc:		Sala polivalent del Casal Cívic La Mina		Temps:	90 minuts	
Objectius didàctics:						
<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolupar habilitats bàsiques per la vida laboral - Millorar la comunicació - Prendre consciència de la importància del treball en equip 						
Continguts			Metodologia		Temporalització	
Fets / Conceptes	Procediments	Actituds / Normes / Valors			0'	90'
Responsabilitat a la feina Capacitat d'iniciativa Autonomia	Construcció de la torre Elaboració del cistells per l'ou en equip Valoració	Respecte Escolta activa Treball en equip Col·laboració Cohesió	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentació de la sessió 2. Realització de la dinàmica: La torre 3. Realització de la dinàmica: l'ou 4. Temps per retornar al grup inicial 5. Valoració de la sessió 		0'2 0'35 0'35 0'2 0'16	0'88 0'53 0'18 0'16 0
Avaluació i Recursos						
<p>Avaluació: llistat d'assistència, graella de satisfacció i graella d'observació</p> <p>Recursos humans: 2 Educadors/es Socials</p> <p>Recursos materials: Teles, fils, palets, llana, clips i ous.</p>						

Descripció de les dinàmiques:

- Dinàmica La torre: La dinàmica consistirà a crear una torre amb la participació del tothom. Per fer-ho el grup es dividirà en dos, cada equip escollirà a líder que serà la persona que col·locarà els objectes per crear la torre. La forma per construir la torre serà que la resta de membres li donarà un per un, de forma ordenada l'objecte que consideri (cadires, jaquetes, caixes...). Guanyarà l'equip que aconseguixi crear la torre abans.
- Dinàmica L'ou: El grup es dividirà en dos equips. La dinàmica consisteix a llençar-se un ou des d'un metre d'alçada a terra evitant que aquest es trenqui. Prèviament tindran un temps limitat per posar-se d'acord i construir un embolcall per l'ou. Ho hauran de fer amb una sèrie de materials que no tinguin relació entre ells: llana, trossets de paper, clips...

Línia d'acció 2- Desenvolupem les habilitats parentals

Taula 7. UD 2.1: Els models de criança dels pares – Sessió 1

Destinatari:		Adults participants del projecte "L'ofici de ser pares"				
Lloc:		Sala polivalent del Casal Cívic La Mina		Temps:	90 minuts	
Objectius didàctics:						
<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar sobre els models de criança - Identificar les principals vivències viscudes positives i negatives en la infantesa - Prendre consciència dels estils educatius rebuts 						
Continguts			Metodologia		Temporalització	
Fets / Conceptes	Procediments	Actituds / Normes / Valors			0'	90'
Anàlisi de la mateixa infància i la família. Detecció dels rols a la família	Reflexió individual sobre la infantesa i la família Identificació dels factors Avaluació	Introspecció Reflexió Crítica	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentació de la sessió 2. Realització de la dinàmica: El meu jo petit 3. Realització de la dinàmica: Els meus records 4. Temps per retornar al grup inicial 5. Valoració de la sessió 		0'2 0'35 0'35 0'2 0'16	0'88 0'53 0'18 0'16 0
Avaluació i Recursos						
<p>Avaluació: llistat d'assistència, graella de satisfacció i graella d'observació</p> <p>Recursos humans: 2 Educadors/es Socials</p> <p>Recursos materials: - Fotografies, cartolina, pega, retoladors</p>						

Descripció de les dinàmiques:

- Dinàmica El meu jo petit: Cada pare buscarà un racó de la sala on se senti a gust i tranquil per fer memòria sobre com era de petit. Els pares i mares, hauran d'enganxar en una cartolina la seva fotografia de quan eren petits, que prèviament hauran portat de casa. La dinàmica consistirà a fer memòria per descriure amb les seves paraules com eren de petits. Després totes les imatges s'enganxaran a una paret de la classe i podran explicar a la resta el que han escrit.
- Dinàmica Els meus records: Els pares i mares hauran de buscar una parella amb la qual fer la dinàmica. Un cop estiguin amb la parella hauran de descriure-li un record o experiència positiva que hagin tingut durant la seva infància. A continuació descriuran també un record negatiu.

Taula 8. UD 2.1: Els models de criança dels pares – Sessió 2

Destinatari:		Adults participants del projecte "L'ofici de ser pares"				
Lloc:		Sala polivalent del Casal Cívic La Mina		Temps:	90 minuts	
Objectius didàctics:						
<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar sobre els models de criança - Identificar les principals vivències viscudes positives i negatives en la infantesa - Prendre consciència dels estils educatius rebuts 						
Continguts			Metodologia		Temporalització	
Fets / Conceptes	Procediments	Actituds / Normes / Valors			0'	90'
Reflexió de les actuacions. Identificació dels factors que influencien en la criança.	Anàlisi àmbits de la vida Valoració positiva o negativa Reflexió Valoració de la dinàmica	Introspecció Reflexió Crítica	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentació de la sessió i explicació 2. Realització de l dinàmica: Orígens 3. Temps per retornar al grup inicial i debatre 4. Valoració de la sessió 		0'5 0'35 0'35 0'15	0'85 0'50 0'15 0
Avaluació i Recursos						
<p>Avaluació: llistat d'assistència, graella de satisfacció i graella d'observació</p> <p>Recursos humans: 2 Educadors/es Socials</p> <p>Recursos materials: Plats , llegums, els símbols per posar dins dels plats i símbols de m'agrada i no m'agrada.</p>						

(Fitxa d'elaboració pròpia en base al programa de Créixer en Família de la Generalitat de Catalunya)

Descripció de les dinàmiques:

- Dinàmica Orígens: L'objectiu és reconèixer quines històries, relats, fets educatius, records, experiències de criança es duen a la motxilla familiar d'origen i com aquests factors interfereixen en l'educació que donen als seus fills i filles actualment.

Per fer-ho a cada participant se li col·locaran dues fileres de plats. Una d'elles anirà encapçalada amb el símbol del m'agrada i l'altra amb el símbol de no m'agrada i dintre de cada plat hi haurà una imatge, com per exemple germans, pares, escola, tasques familiars, rols de gènere, relacions amb l'entorn, normes, càstigs, ciutat, etc. Les famílies del projecte, per les seves característiques, potser han viscut realitat o circumstàncies difícils i han tingut famílies d'origen amb estils educatius poc afavoridors. Per això cal posar-hi consciència, i no deixar-se portar pel context que van viure o la història fent accions automàtiques que no són correctes. En la dinàmica no es tracta de negar el passat sinó de saber gestionar-lo des de l'estadi adult.

L'activitat consistirà en cada persona individualment anirà repassant els diferents àmbits i valorarà quant de pes (quantitat de llegums) posa en els plats, escollint si és positiu, negatiu o les dues coses.

Posteriorment es recullen tot el pes que ha col·locat de la filera de m'agrada i de la no m'agrada i entre tot el grup es fa una valoració de quin costat pesa més. Finalment es ficaran el pes de "no m'agrada" a una motxilla petita, cada participant se la posà i prendrà consciència de si pesa molt o no, si podria fer caure a la persona, si això l'afecta en la vida diària amb els infants, etc. Entre tots i totes buscaran estratègies per poder compensar aquest pes i fer-ho més lleuger.

Taula 9. UD 2.2: L'atenció, afecte i la capacitat del vincle – Sessió 1

Destinatari:		Adults participants del projecte "L'ofici de ser pares"			
Lloc:		Sala polivalent del Casal Cívic La Mina		Temps:	90 minuts
Objectius didàctics:					
<ul style="list-style-type: none"> - Conèixer eines per saber acompanyar als infants - Valorar la importància de donar afecte als seus fill/es - Desenvolupar l'empatia amb els infants 					
Continguts			Metodologia		Temporalització
Fets / Conceptes	Procediments	Actituds / Normes / Valors		0'	90'
Afecte al fill/a Seguretat i estabilitat a l'infant Autoestima	Presentació del objecte personal Anàlisi i introspecció de la infantesa Part grupal de la dinàmica Valoració	Introspecció Reflexió	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentació de la sessió i explicació 2. Realització de l dinàmica: Estimem 3. Temps per retornar al grup inicial i debatre 4. Valoració de la sessió 	0'5 0'35 0'35 0'15	0'85 0'50 0'15 0
Avaluació i Recursos					
<p>Avaluació: llistat d'assistència, graella de satisfacció i graella d'observació</p> <p>Recursos humans: 2 Educadors/es Socials i Psicòleg/a</p> <p>Recursos materials: Fulls, objecte personal, colors, bolígrafs</p>					

(Fitxa d'elaboració pròpia en base al programa de Créixer en Família de la Generalitat de Catalunya)

Descripció de les dinàmiques:

- Dinàmica Estímem: Els participants es dividiran en dos grups i seuran en rotllana, cada un haurà d'haver portat un objecte que s'estimi i li recordi a la seva infantesa (una peça de roba, un nino, una fotografia) i el compartirà amb la resta del grup. Aquesta introducció a la dinàmica els servirà per posar-se en situació i començar a fer memòria.

Seguidament i de forma individual hauran de recordar-se d'ells mateixos en aquella època i en un paper hauran d'escriure: Com el deien els seus pares o familiars de petit/a? Si tenia mots positius, negatius? Frases que recordin el que els pares o familiars els deien, especialment aquelles que comencessin per "tu ets", "tu sempre fas". Seguidament en l'altra costat del full hauran de fer un dibuix que representi l'estima que rebien de la seva família.

La segona part de la dinàmica consistirà un col·loqui per compartir allò que han escrit i dibuixat. Aquesta part té com a objectiu que prenguin consciència de com els han influït aquestes frases en la seva vida i com els ha afectat això en la seva manera de ser. A més també reflexionaran sobre quins missatges donen als seus fills/es, quins "tu ets" els diuen o si expressen estima cap a ells o no.

Taula 10. UD 2.2: L'atenció, afecte i la capacitat del vincle – Sessió 2

Destinatari:		Adults participants del projecte "L'ofici de ser pares"			
Lloc:		Sala polivalent del Casal Cívic La Mina		Temps:	90 minuts
Objectius didàctics:					
<ul style="list-style-type: none"> - Dedicar una estona de temps de joc amb els infants - Compartir un espai càlid i d'afecte amb els infants - Fomentar el vincle amb els infants 					
Continguts			Metodologia		Temporalització
Fets / Conceptes	Procediments	Actituds / Normes / Valors			0' 90'
Afecte al fill/a Autoestima en els pares i fills	Explicació de la dinàmica Realització Valoració conjunta	Introspecció Reflexió Participació Iniciativa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentació de la sessió i explicació 2. Realització de la dinàmica: Fem vincle 3. Temps per retornar al grup inicial i debatre 4. Valoració de la sessió 		0'5 0'45 0'25 0'15 0
Avaluació i Recursos					
<p>Avaluació: llistat d'assistència, graella de satisfacció i graella d'observació</p> <p>Recursos humans: 2 Educadors/es Socials i Psicòleg/a</p> <p>Recursos materials: Reproductor de música. Cremes/olis de massatge. Teles de colors, Pots de iogurt, pintures, colors, fils.</p>					

Descripció de les dinàmiques:

- Dinàmica Fem vincle: En aquesta dinàmica entre pares i fills el grup es dividirà en dos: els que tinguin infants de 0 a 3 i els de 3 a 6.

De 0 a 3 anys: En aquesta dinàmica els pares/mares amb els seus infants, entraran en una sala equipada amb matalassos, llums, olors, textures... La dinàmica tindrà un primer moment on pares, mares i fills s'asseuran o estiraran a terra i els educadors posaran músiques i jugaran amb teles de colors. Aquesta estona servirà per començar adaptar-se a l'espai i poder començar a jugar i interaccionar amb els seus fills/es conjuntament amb els elements que van produint-se a l'aula.

La segona part de la dinàmica consistirà en que tots i totes ja podran aixecar-se i ballar al ritme de la música amb diferents materials (globus, mocadors, llums...) Per acabar es farà una relaxació on pares/ mares a fill/es o al contrari podran donar-se un massatge amb cremes.

De 3 a 6 anys: En aquesta dinàmica els infants amb els pares hauran de pintar conjuntament un pots de iogurt i amb un fil hauran de construir un telèfon. Un cop tinguin el telèfon construït, cada infant amb el seu pare/mare es col·locarà en un racó de l'espai on cada un li dirà a l'altre, una cosa que li agradi fer amb ell/a o coses positives. Per exemple: m'agrada anar al parc, m'agrada portar-te a l'escola.... l'altre haurà d'escoltar i tractar d'endevinar que li està dient.

Taula 11. UD 2.3: Recursos emotius, cognitius i conductuals per 0 a 6 anys – Sessió 1

Destinatari:		Adults participants del projecte "L'ofici de ser pares"			
Lloc:		Sala polivalent del Casal Cívic La Mina	Temps:		90 minuts
Objectius didàctics:					
<ul style="list-style-type: none"> - Conèixer les etapes de desenvolupament dels infants - Identificar les necessitats dels seus fill/es - Adquirir eines per acompanyar i potenciar l'autonomia dels seus infants. 					
Continguts			Metodologia		Temporalització
Fets / Conceptes	Procediments	Actituds / Normes / Valors			0' 90'
Etapes desenvolupament dels infants Acompanyar i potencia autonomia infants.	Cerca d'informació Preparació del mural Explicació a la resta del grup Valoració	Participació Treball en equip Reflexió Escolta Activa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentació de la sessió 2. Realització de la dinàmica: Infants 3. Temps per retornar al grup inicial i debatre 4. Valoració de la sessió 		0'2 0'50 0'33 0'5 0'88 0'38 0'5 0
Avaluació i Recursos					
<p>Avaluació: llistat d'assistència, graella de satisfacció i graella d'observació</p> <p>Recursos humans: 2 Educadors/es Socials</p> <p>Recursos materials: Retalls dels textos seleccionats, cartolines, pega, colors, retoladors.</p>					

Descripció de les dinàmiques:

- Dinàmica Infants: En aquesta dinàmica els pares i mares del projecte es dividiran en dos grups. Cada grup tindrà diferents retalls de textos (prèviament seleccionats pels educadors/es). La dinàmica consistirà a fer un mural entre tots els components del grup escrivint, enganxant imatges o dibuixant els elements més destacats de cada etapa evolutiva.

Un grup realitzarà l'etapa 0 a 3 i l'altre de 3 a 6 anys.

Posteriorment els dos grups es reuniran i s'explicaran els uns als altres el que han après. Seguidament en promourà un espai de reflexió guiat pels educadors perquè cada participant reflexioni i prengui consciència d'en quina etapa està el seu fill/a, si l'ajuda a desenvolupar la màxima autonomia, si respecte els temps de seu fill/a, entre altres coses.

Taula 12. UD 2.3: Recursos emotius, cognitius i conductuals per 0 a 6 anys – Sessió 2

Destinatari:		Adults participants del projecte "L'ofici de ser pares"			
Lloc:		Sala polivalent del Casal Cívic La Mina		Temps:	90 minuts
Objectius didàctics:					
<ul style="list-style-type: none"> - Acompanyar i potenciar l'autonomia dels seus infants en l'espai de joc - Gaudir d'un espai de lliure experimentació amb els seus fill/es - Identificar les necessitats dels seus infants 					
Continguts			Metodologia	Temporalització	
Fets / Conceptes	Procediments	Actituds / Normes / Valors		0'	90'
Experimentació Autonomia dels infants Acompanyament Atenció a les necessitats	Explicació dinàmica Realització de les petjades Valoració	Diàleg Comprensió Participació Respecte	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentació de la sessió 2. Realització de l dinàmica: Petjades 3. Temps per retornar al grup inicial i debatre 4. Valoració de la sessió 	0'5 0'45 0'30 0'10	0'85 0'40 0'10 0
Avaluació i Recursos					
Avaluació: llistat d'assistència, graella de satisfacció i graella d'observació Recursos humans: 2 Educadors/es Socials Recursos materials: Cartolina, pintures, pinzells. Estris de neteja.					

Descripció de les dinàmiques:

- Dinàmica Petjades: En aquesta dinàmica el grup es dividirà en dos, els que tenen infants de 0 a 3 i els que tenen infants de 3 a 6. La dinàmica que es realitzarà serà la mateixa però es dividiran en dos grups per facilitar el moviment per la sala, l'ordre i el clima. En aquesta activitat seran els pares i mares amb l'ajuda dels educadors qui acompanyaran els infants i donaran una major o menor autonomia a aquests segons l'edat.

L'activitat consistirà en un mural on cada nen/a i pare/mare posarà la seva petjada del peu o de la mà. Aquesta petjada es farà amb pintures de diferents colors, pintant-se el peu o mà que vulguin plasmar en el mural.

Tot i que l'activitat és senzilla comporta un temps, ja que els infants hauran de descalçar-se, arremangar-se, triar els colors, quin peu o mà volen plasmar, com ho volen fer i posteriorment comportà que netejar-se, calçar-se de nou, recollir, etc. És en aquestes petites accions on els pares i mares hauran d'acompanyar els seus infants adaptant-se a les característiques de cada un. Per finalitzar cada grup farà un debat on ensenyaran les seves petjades a la resta del grup i entre tots i totes podran reflexionar sobre si ho han pogut fer sols o no, com s'han sentit, si veien que el seu infant era més o menys autònom, entre altres coses.

Taula 13. UD 2.4: Eines de reforç parentals – Sessió 1

Destinatari:		Adults participants del projecte "L'ofici de ser pares"			
Lloc:		Sala polivalent del Casal Cívic La Mina	Temps:	90 minuts	
Objectius didàctics:					
<ul style="list-style-type: none"> - Identificar les pròpies capacitat i habilitats - Augmentar les eines parentals - Conèixer com expressar sentiments, opinions i arribar acords amb els altres. 					
Continguts			Metodologia	Temporalització	
Fets / Conceptes	Procediments	Actituds / Normes / Valors		0'	90'
Autoconeixement Comunicació afectiva Expressió	Explicació experiències Assignació de súper poders Preparació estils comunicatius Interpretació Reflexió Valoració	Introspecció Reflexió Participació Empatia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentació de la sessió 2. Realització de la dinàmica: Súper poder! 3. Realització de la dinàmica: Comunicat 4. Temps per retornar al grup inicial 5. Valoració de la sessió 	0'2 0'35 0'35 0'2 0'16	0'88 0'53 0'18 0'16 0
Avaluació i Recursos					
Avaluació: llistat d'assistència, graella de satisfacció i graella d'observació Recursos humans: 2 Educadors/es Socials Recursos materials: Bolígrafs, post-it					

Descripció de les dinàmiques:

- Dinàmica Súper Poder!: Els pares i mares es col·locaran en parelles. La dinàmica consistirà en que cada parella s'explicarà mútuament alguna experiència o experiències en la que hagi superat algun repte, s'hagi vist en alguna adversitat, hagi sortit o s'hagi superat a ell/ella mateixa en alguna situació durant la criança dels seus fills/es, etc. Un cop la persona li hagi explicat l'experiència, el seu company o companya haurà d'assignar-li un súper poder inventat.

Un cop tothom hagi acabat, tot el grup es col·locarà de peu i formaran dues files, una davant l'altre. Cada persona anirà passant pel centre del "túnel" format i tots cridaran i elogiaran el seu súper poder de la persona que passi!

Després en rotllana qui vulgui podrà compartir la seva experiència, i si alguna persona s'identifica o té alguna experiència semblant, en el seu post-it també podrà anotar-se un altre súper poder.

- Dinàmica Comunicat: Inicialment els educadors començaran per explicar els tres estils comunicatius: Assertiu, Passiu i Agressiu. A continuació el grup es dividirà en tres, cada grup tindrà una fitxa amb un dels estils de comunicació amb una breu descripció i exemples. A part d'això, també tindran una altra fitxa on s'explica una situació quotidiana diària que segurament visqui amb els seus fills/es. La dinàmica consistirà en que es preparin i representin l'escena. D'aquesta forma tots els grups podran aprendre dels altres estils comunicatius i posteriorment reflexionar de quins és el que utilitzen ells/elles normalment.

Taula 14. UD 2.4: Eines de reforç parentals – Sessió 2

Destinatari:		Adults participants del projecte "L'ofici de ser pares"			
Lloc:		Sala polivalent del Casal Cívic La Mina		Temps:	90 minuts
Objectius didàctics:					
<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar la comunicació i vincle amb els infants - Augmentar les eines parentals - Conèixer com expressar sentiments, opinions i arribar a acords 					
Continguts			Metodologia		Temporalització
Fets / Conceptes	Procediments	Actituds / Normes / Valors		0'	90'
Comunicació afectiva Expressió de sentiments	Explicació Divisió dels grup Realització dinàmiques Valoració	Diàleg Comprensió Empatia Unió Vincle	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentació de la sessió 2. Realització de l dinàmica: Juguem i ens comuniquem! 3. Temps per retornar al grup inicial i debatre 4. Valoració de la sessió 	0'15 0'40 0'20 0'15	0'75 0'35 0'15 0
Avaluació i Recursos					
<p>Avaluació: llistat d'assistència, graella de satisfacció i graella d'observació</p> <p>Recursos humans: 2 Educadors/es Socials</p> <p>Recursos materials: Teles, disfresses, pintures de cara, reproductor de música.</p>					

Descripció de les dinàmiques:

- Dinàmica Juguem i ens comuniquem!

- Dinàmica pels nens de 3 a 6 anys: Joc de rols: La dinàmica consistirà en que pares, mares i fills/es s'intercanviïn els papers i facin un joc lliure de rols. Per fer-ho tindran un racó que simularà una casa i comptaran amb diferents teles, robes, pintures per disfressar-se. Aquest joc desenvoluparà la imaginació tant d'adults com de nens i promourà l'expressió de sentiments, que els agrada, que no els agrada, etc.

El joc fomentarà la comunicació entre les famílies i l'expressió de les emocions, a més també podran fàcilment ficar-se en la pell del seu fill/a.

- Dinàmica pels nens de 0 a 3 anys: La dinàmica consistirà a fer jocs de falda, cantant tots junts cançons. Tots els i nens amb els seus pares i mares es col·locaran fent una gran rotllana. Aquests jocs són molt importants per potenciar la relació afectiva, permeten que pares, mares i fill/es passin una estona de petons, carícies, mirades, captant la seva atenció i coneixent-los més. Aquests jocs també són útils per quan els seus infants es mostren intranquils, enfadats o nerviosos

Línia d'acció 3- Compartim experiències

Taula 15. UD 3.1: La gestió i reflexió sobre les situacions quotidianes – Sessió 1

Destinatari:		Adults participants del projecte "L'ofici de ser pares"			
Lloc:		Sala polivalent del Casal Cívic La Mina		Temps:	90 minuts
Objectius didàctics:					
<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar sobre les accions i rutines que realitzen el dia a dia - Desenvolupar noves estratègies per gestionar situacions diàries - Augmentar la confiança en si mateixos 					
Continguts			Metodologia	Temporalització	
Fets / Conceptes	Procediments	Actituds / Normes / Valors		0'	90'
Reconeixement de dificultats i destreses Habilitats de criança	Identificació de les habilitats i destreses de cada un. Millora i aprenentatge de formes gestió. Valoració	Respecte Participació Introspecció Escolta activa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentació de la sessió 2. Lectura del article: Rutines per crear hàbits 3. Realització de la dinàmica: La meva rutina 4. Temps per retornar al grup inicial 5. Valoració de la sessió 	0'5 0'25 0'45 0'3 0'12	0'85 0'60 0'15 0'12 0
Avaluació i Recursos					
Avaluació: llistat d'assistència, graella de satisfacció i graella d'observació Recursos humans: 2 Educadors/es Socials Recursos materials: Article, paper, bolígrafs					

(Fitxa de elaboració pròpia en base al programa de Proinfància de l'Obra Social La Caixa)

Descripció de les dinàmiques:

Per introduir la sessió es llegirà l'article: "Rutines per crear hàbits" del blog de Criatures.

- Dinàmica La meva rutina: Els participants s'asseuran en un gran cercle. Cada un de forma individual haurà de fer una petita redacció o fer una llista per després poder expressar quina és la seva rutina diària.
Un cop acabin, els educadors llençaran aquestes preguntes a tot al grup per poder iniciar una conversa entre tots.

Possibles preguntes dels educadors:

Com us sentiu al principi del dia? I al final?

Creus que us trobeu estressats en alguns moments? Identifiqueu en quins?

Que podries fer per millorar-ho o disminuir l'estrès?

Taula 16. UD 3.1: La gestió i reflexió sobre les situacions quotidianes – Sessió 2

Destinatari:		Adults participants del projecte "L'ofici de ser pares"			
Lloc:		Sala polivalent del Casal Cívic La Mina		Temps:	90 minuts
Objectius didàctics:					
<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar sobre les accions i rutines que realitzen el dia a dia - Desenvolupar noves estratègies per gestionar situacions diàries 					
Continguts			Metodologia	Temporalització	
Fets / Conceptes	Procediments	Actituds / Normes / Valors		0'	90'
Reconeixement de dificultats i destreses Habilitats de criança	Búsqueda de les solucions Exposició de les situacions Reflexió sobre les eines Creació cadena globus Avaluació	Respecte Participació Introspecció Escolta activa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentació de la sessió 2. Realització de la dinàmica: Situacions diàries 3. Realització de la dinàmica: El globus d'eines 4. Valoració de la sessió 	0'2 0'39 0'39 0'10	0'88 0'49 0'10 0
Avaluació i Recursos					
<p>Avaluació: llistat d'assistència, graella de satisfacció i graella d'observació</p> <p>Recursos humans: 2 Educadors/es Socials</p> <p>Recursos materials: Fitxes amb imatges de diferents situacions, globus, retoladors.</p>					

Descripció de les dinàmiques:

- Dinàmica Situacions diàries: Els participants s'asseuran en un gran cercle, s'ajuntaran de dos en dos i l'educador repartirà a cada parella tres fotografies amb una breu descripció d'una situació diària. Treballant en parella hauran d'intentar trobar possibles solucions i formes de resoldre les situacions que es plantegen. A continuació es compartirà i s'iniciarà una conversa entre tots els participants, exposant cada un les situacions que tenien.
- Dinàmica El globus d'eines: Entre tots els participants del projecte hauran de pensar quines són les eines que creuen indispensables pel dia a dia. Per exemple: paciència, escolta activa, sentit de l'humor, amor.... Posteriorment pares i mares hauran d'inflar diversos globus en menor o menor mesura segons la importància que li vulguin donar a cada eina, per això hauran de debatre entre ells i explicar el perquè li volen donar més o menys importància. Finalment es formaran una pila de globus i entre tots els pares i mares aniran reflexionant si tenen o no aquestes eines, si necessiten treballar-les més o menys, si són o no importants per ells o si li donarien més o menys importància

Taula 17. UD 3.2: Preocupacions i inquietuds – Sessió 1

Destinatari:		Adults participants del projecte "L'ofici de ser pares"			
Lloc:		Sala polivalent del Casal Cívic La Mina		Temps:	90 minuts
Objectius didàctics:					
<ul style="list-style-type: none"> - Prendre consciència sobre les preocupacions, inquietuds o pors envers la criança - Compartir experiències - Desenvolupar eines per fer front a les angoixes o preocupacions que puguin tenir 					
Continguts			Metodologia	Temporalització	
Fets / Conceptes	Procediments	Actituds / Normes / Valors		0'	90'
Identificar les emocions	Esriptura de les pors Posicionament i raonament Reflexió Valoració	Escolta activa Participació Empatia Introspecció	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentació de la sessió 2. Realització primera part de la dinàmica: Les ports 3. Realització de la segona part de la dinàmica 4. Valoració de la sessió 	0'5 0'30 0'45 0'10	0'85 0'55 0'10 0
Avaluació i Recursos					
<p>Avaluació: llistat d'assistència, graella de satisfacció i graella d'observació</p> <p>Recursos humans: 2 Educadors/es Socials i Psicòleg/a</p> <p>Recursos materials: Paper, bolígrafs, bossa</p>					

Descripció de les dinàmiques:

- Dinàmica Les pors:

Primera part: Primerament els pares i mares escriuran en uns paperets quines són les seves pors, temors o angoixes, preocupacions sobre el futur envers la criança dels fills (sobre ells mateixos, sobre allò que els pugui passar...). Els papers és faran de forma anònima i els posaran dintre d'una bossa.

Segona part: Sortiran un moment a fora de l'aula i els educadors prepararan l'espai. Un cop entrin a l'aula trobaran en cada cantonada un rètol que indiqui (Res, Una mica, Més o menys, Molt i Moltíssim). La dinàmica consistirà en que els educadors/es aniran llegint el que han escrit i els participants s'hauran de posicionar segons el grau que creguin.

D'aquesta forma els participants podran identificar quin es el grau de por envers la criança. A mesura que vagin sortint les pors és convidarà reflexionar sobre si és real o es imaginaria. Com la podem afrontar? Tothom li donà la mateixa importància? Aquesta por com ens afecta en el día a día ? D'on ve?

Taula 18. UD 3.2: Preocupacions i inquietuds – Sessió 2

Destinatari:		Adults participants del projecte "L'ofici de ser pares"			
Lloc:		Sala polivalent del Casal Cívic La Mina		Temps:	90 minuts
Objectius didàctics:					
<ul style="list-style-type: none"> - Prendre consciència sobre les preocupacions, inquietuds o pors envers la criança - Compartir experiències - Desenvolupar eines per fer front a les angoixes o preocupacions que puguin tenir 					
Continguts			Metodologia	Temporalització	
Fets / Conceptes	Procediments	Actituds / Normes / Valors		0'	90'
Reconeixement de dificultats i destreses Habilitats de criança	Reflexió de situació Introspecció Valoració	Respecte Participació Introspecció Escolta activa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentació de la sessió 2. Realització de la dinàmica: Pensaments 3. Realització de la dinàmica: Jo vaig poder! 4. Valoració de la sessió 	0'2 0'40 0'40 0'8	0'88 0'48 0'8 0
Avaluació i Recursos					
<p>Avaluació: llistat d'assistència, graella de satisfacció i graella d'observació</p> <p>Recursos humans: 2 Educadors/es Socials i Psicòleg/a</p> <p>Recursos materials: Paper i bolígrafs</p>					

Descripció de les dinàmiques:

- Dinàmica Pensaments: Per realitzar aquesta dinàmica el grup es dividirà en tres. La dinàmica consistirà en que cada persona haurà de pensar en una situació que li hagi fet sorgir una emoció negativa. Entre tots i totes hauran de buscar quins pensaments hi ha darrere d'aquesta emoció i valorar que ha passat. Després intentarem canviar al pensament per un de positiu.
- Dinàmica Jo vaig poder!: Per realitzar aquesta dinàmica es dividirà el grup en tres. La dinàmica consistirà en que cada persona haurà de pensar alguna por, inquietud, temor o preocupació que tenia en el passat i que ara ja l'ha superada. Un cop tothom tingui pensada la seva idea, es compartirà amb la resta del grup. Com el grup té unes característiques similars i alguns tindran infants més grans o més petits, podran sentir-se identificats o reflectits amb la resta de pares i mares i es podran ajudar mútuament.

Taula 19. UD 3.3: Alimentació i salut – Sessió 1 i 2

Aquestes dues sessions tindran el mateix funcionament, ja que serà un professional extern al projecte al que realitzarà les sessions.

Destinatari:		Adults participants del projecte "L'ofici de ser pares"			
Lloc:		Sala polivalent del Casal Cívic La Mina		Temps:	90 minuts
Objectius didàctics:					
<ul style="list-style-type: none"> - Adquirir nous aprenentatges entorn l'alimentació saludable, la salut a casa i l'autocura dels pares. - Resoldre els dubtes que puguin tenir entorn la salut. 					
Continguts			Metodologia	Temporalització	
Fets / Conceptes	Procediments	Actituds / Normes / Valors		0'	90'
Alimentació saludable Salut <u>Autocura</u>	Presentació Explicació Preguntes Valoració	Escolta Activa Participació Implicació	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentació de la sessió i dels professionals 2. Realització de la sessió 5. Espai de preguntes 6. Valoració de la sessió 	0'10 0'50 0'30 0'10	0'80 0'30 0'10 0
Avaluació i Recursos					
Avaluació: llistat d'assistència, graella de satisfacció i graella d'observació Recursos humans: 2 Educadors/es Socials Recursos materials: Paper i bolígrafs					

Taula 20. UD 3.3: Alimentació i salut – Sessió 3

Destinatari:		Adults participants del projecte "L'ofici de ser pares"			
Lloc:		Sala polivalent del Casal Cívic La Mina	Temps:	90 minuts	
Objectius didàctics:					
<ul style="list-style-type: none"> - Compartir coneixements entorn l'alimentació i els hàbits alimentaris - Aprendre noves formes d'alimentació saludable 					
Continguts			Metodologia	Temporalització	
Fets / Conceptes	Procediments	Actituds / Normes / Valors		0'	90'
Alimentació saludable Salut	Selecció imatges Creació Menú Reflexió Valoració	Escolta Activa Participació Implicació Reflexió	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentació de la sessió 2. Realització de dinàmica: La meva alimentació 3. Espai de reflexió 4. Valoració de la sessió 	0'5 0'30 0'40 0'15	0'85 0'55 0'15 0
Avaluació i Recursos					
<p>Avaluació: llistat d'assistència, graella de satisfacció i graella d'observació</p> <p>Recursos humans: 2 Educadors/es Socials</p> <p>Recursos materials: Retalls de revista, fotografies, pega, cartolina, colors.</p>					

Descripció de les dinàmiques:

- Dinàmica La meva alimentació: Per realitzar aquesta dinàmica el grup es dividirà en tres. Cada grup tindrà unes quantes fotografies i imatges de revistes. La dinàmica consistirà a retallar aquells aliments que ells acostumen a comprar i tenir a casa. A continuació cada persona enganxarà en una cartolina quin és el seu menú d'un dia.

Espai de reflexió: Posteriorment tornant al grup gran, cada un explicarà que ha seleccionat i que ha enganxat a la seva cartolina. Entre els participants i amb l'acompanyament dels educadors/es, reflexionaran sobre si aquells aliments són saludables o no, quanta quantitat poden consumir ells i els seus fills/es, si es poden prendre cada dia o si hi ha alternatives als aliments no tan sans, entre altres coses.

Taula 21. UD 3.3: Alimentació i salut – Sessió 4

Destinatari:		Adults participants del projecte "L'ofici de ser pares"			
Lloc:		Sala polivalent del Casal Cívic La Mina	Temps:	90 minuts	
Objectius didàctics:					
<ul style="list-style-type: none"> - Prendre consciència sobre la importància de l'auto cura. - Conèixer noves formes d'auto cura - Compartir amb la resta del grup un espai acollidor i tranquil 					
Continguts			Metodologia	Temporalització	
Fets / Conceptes	Procediments	Actituds / Normes / Valors		0'	90'
Auto cura Salut	Identificació espais d'autocura Espai grupal Reflexió Relaxació Valoració Acomiadaments	Participació Introspecció Escolta activa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentació de la sessió 2. Realització de l'espai Mima't 3. Realització de l'espai Cuida't 4. Valoració de la sessió 5. Acomiadaments 	0'5 0'40 0'25 0'10 0'10	0'85 0'45 0'20 0'10 0
Avaluació i Recursos					
<p>Avaluació: llistat d'assistència, graella de satisfacció i graella d'observació</p> <p>Recursos humans: 2 Educadors/es Socials</p> <p>Recursos materials: espelmes, coixins, matalassos, cafè, té... Reproductor de música.</p>					

Descripció de les dinàmiques:

Per aquesta última sessió els educadors/es prepararan l'espai creant un clima càlid i acollidor amb espelmes, coixins, matalassos, cafè, té...

- Espai Mima't: Els pares i mares començaran la sessió fent una rotllana el terra. Aquesta sessió consistirà a compartir un debat on cada persona anirà explicant a la resta quines són aquelles activitats que realitza per cuidar-se a ell/ella mateix.

Els educadors/es aniran formulant una sèrie de preguntes per introduir el tema:

- Teniu espais per vosaltres?
- Penseu que us cuideu? Li doneu importància?
- És important tenir estones per un mateix?
- Teniu temps lliure? Què t'agradaria fer?

Entre uns i altres i amb l'acompanyament dels educadors podran donar-se noves idees, buscar estones durant el dia o potser trobar noves aficions que formin part d'aquest moment de benestar personal.

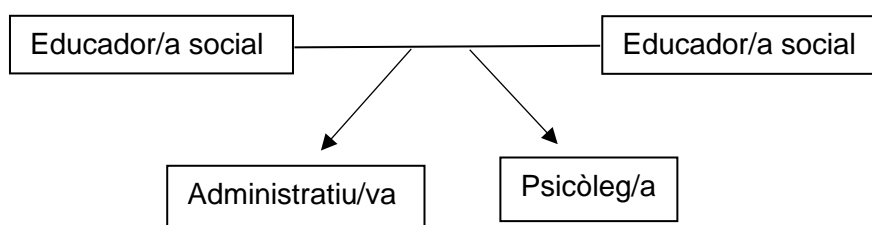
- Espai Cuida't: En aquesta segona part de la sessió es dedicarà una estona a la relaxació, els educadors/es aniran guiant-los amb música i donant-los unes pautes per controlar la respiració, pensaments i aconseguir viure un moment de tranquil·litat i benestar.

6. APLICACIÓ

6.1 Gestió i organització interna.

a) Organigrama

L'organigrama intern del projecte " L'ofici de ser pares" és el següent:



b) Organització funcional

El projecte "L'ofici de ser pares" es durà a terme setmanalment els dimarts i dijous de 17 a 18:30 hores i serà portat per dos Educadors Socials, Graduats en Educació Social. Les seves funcions seran planificar i organitzar acuradament cada sessió, seran també els que ho implementaran i s'encarregaran de dinamitzar les activitats o dinàmiques pactades a desenvolupar aquell dia. Els educadors posteriorment realitzaran l'avaluació mensual i valoració final de tot el procés.

En el projecte també comptarà amb un Psicòleg, Graduat en Psicologia, especialitzat en l'àmbit d'Infància i família. Aquest formarà part de l'equip participant conjuntament amb els Educadors Socials en diferents moments puntuals del projecte.

L'equip professional també comptarà amb un professional Administratiu, Graduat en Administració i Direcció d'Empreses, aquest serà l'encarregat de la gestió de documents, tota la part econòmica, de les gestions i de l'organització dels recursos necessaris. A més també es farà càrrec de la coordinació amb diferents òrgans com l'Ajuntament, la Generalitat, el Centre Cívic o altres professionals externs. La previsió de quantitat d'hores que dediquen els

Educadors/es Socials és de 33 hores amb els participants, realitzant dues sessions setmanals d'una hora i mitja durant 4 mesos. També dedicaran 32 hores a gestions d'equip intern per programar o avaluar el projecte, això ho faran dues hores per dia, dos dies a la setmana el primer i últim mes del projecte i en finalitzar cada mes.

En el cas del Psicòleg/a, la seva intervenció té lloc també al llarg de tot el projecte, però amb menor mesura. Participarà fent intervencions grupals en el transcurs de tot el projecte juntament amb els Educadors/es. La previsió d'hores d'intervenció directa és de 24 hores, aproximadament, ja que participarà en dues sessions per mes la mateixa setmana. En aquest cas, el treball amb l'equip educatiu serà de 32 hores, ja que les seves aportacions són molt positives i valorades pel procés del projecte. Igual que els Educadors/es ho farà durant dues hores per dia, dos dies a la setmana el primer i últim mes del projecte i assistirà a dues de les reunions mensuals.

En referència al professional Administratiu/va la previsió d'hores és menor. Realitzarà un total de 24 hores, (dos hores per dia, dos dies a la setmana) aquestes seran ocupades amb treball individual i en algunes ocasions s'afegirà a les reunions d'equip educatiu per tractar temes de coordinació i gestions entre altres coses.

Taula 22: Hores assignades pels diferents professionals

Professionals	Hores intervenció amb els participants	Hores treball de l'equip educatiu	Hores totals realitzades
Educadors/es Socials	33	32	65
Psicòleg/a	24	32	56
Administratiu/va	0	24	24

Font: Elaboració pròpia.

c) Equips de coordinació, regulació i seguiment

Primerament, el projecte comptarà amb un mes de coordinació amb l'equip educatiu abans de començar les sessions amb els participants. Aquestes seran destinades a reunions amb caps de Serveis Socials, referents socials d'altres projectes o persones interessades voluntàriament a participar. Aquestes trobades serviran per poder conèixer millor cada participant, a més serà un primer contacte entre els membres de l'equip on podran acordar metodologies, punts de

vista, opinions, idees, etc. Aquestes sessions també s'utilitzaran per planificar i concretar els objectius, preparar l'espai i les dinàmiques.

El projecte hi haurà una reunió mensual amb l'equip educatiu de valoració de les sessions implementades al final del mes. En aquestes es valoraran els objectius que es volien aconseguir, com han evolucionat, dificultats, encerts i possibles canvis que es volen realitzar. També si cal es dedicarà una part de la reunió a la planificació, elaboració del material, o l'organització per arribar a diferents acords abans de donar inici a la implementació de les properes sessions. Aquesta reunió estarà formada pels dos Educadors Socials i el Psicòleg el qual assistirà puntualment.

Per últim, és realitzarà durant l'últim mes, un cop finalitzat el projecte una valoració final amb els Educadors i Psicòleg per analitzar com ha anat al llarg del curs. En aquestes reunions s'observaran les avaluacions anteriors realitzant una valoració conjunta i reflexió del procés. També es realitzaran petits informes individuals valorant cada participant. En aquesta setmana de valoració alguns dies es comptarà amb l'Administratiu per valorar temes econòmics, com han anat els processos, gestions, etc. La finalitat global es poder veure si s'han aconseguit o no els objectius generals del projecte i quines millores o canvis és podrien fer.

d) Circuits i canals d'informació i comunicació

El canal d'informació del projecte "L'ofici de ser pares" als possibles participants és farà principalment a través de la Taula d'Infància i Adolescència en Risc de Sant Adrià de Besòs (TIRSAB). Aquest serà el mitjà de comunicació per on és proposarà el projecte a altres professionals que treballen en aquest àmbit per tal d'iniciar un treball cooperatiu i detectar famílies que tinguin disponibilitat i que puguin encaixar amb les característiques que es demanen. En aquesta trobada amb la TIRSAB s'especificarà de què tracta el projecte, a quines persones va destinada i quins objectius es pretenen aconseguir. També s'informarà dels dies, horaris i la ubicació.

Un altre canal d'informació serà a través dels Serveis Socials bàsics de Sant Adrià on s'establirà un contacte amb el treballador social, ja que aquest pot percebre si hi ha famílies que poden encaixar amb el projecte. Un cop és detectat un possible participant s'establirà una comunicació via correu amb el treballador social i posteriorment amb el treballador i la família.

A més a més és realitzaran diferents cartells informatius i tríptics que es repartiran en diferents entitats i centres del barri. En aquests cartells hi haurà descrita la informació general del

projecte, els dies, horaris, la ubicació on es durà a terme i dades de contacte perquè qualsevol persona pugui accedir. I un altre mitja de comunicació del projecte serà les Xarxes socials, fent difusió a través de les pàgines webs de les entitats i centres del barri, per què és pugui contactar per sol·licitar informació.

Un cop el projecte comenci, el canal de comunicació entre l'equip de professionals serà mitjançant les reunions establertes que s'ha esmentat prèviament, on es coordinarà, planificarà i avaluarà el procés. Un altre via de comunicació entre l'equip serà el correu electrònic. Amb relació a les vies de comunicació i informació amb altres professionals de la TIRSAB, centres, entitats o el Treballador/a de Serveis Socials, referents socials de famílies, etc. serà via telefònicament, a través del correu electrònic o per trobades o reunions pactades les quals és durant a terme en els espais ja establerts en la programació.

Pel que fa a les vies de comunicació i informació amb els participants del projecte, aquesta serà de forma directa cada setmana en finalitzar les sessions. També podrà fer-se telefònicament o a través del correu electrònic.

e) Sensibilització

Els participants vindran de manera voluntària, tot i que s'estableix una comunicació entre els professionals del projecte de parentalitat positiva i els altres professionals de la TIRSAB, treballadors de Serveis Social o d'altres centres, participar o no serà opcional per cada participant. Aquests seran informats del projecte a través dels seus referents socials o ve a través de cartells o tríptics informatius que es proporcionaran a diferents entitats o centres.

f) Cohesió grupal

La cohesió grupal es realitzarà al llarg de tot el projecte, ja que s'ha d'aconseguir un clima de respecte, confiança i col·laboració entre tots els participants i amb l'equip de professionals per tal de poder treballar en un ambient càlid i acollidor que afavoreixi el desenvolupament. Això és treballarà regularment els primers mesos en les sessions realitzant dinàmiques per tal que estableixin vincles entre els participants.

L'equip de professionals com s'observa en la programació realitzarà diferents reunions al començament del projecte principalment i cada mes, en aquestes l'equip generarà noves relacions, vincles i s'anirà cohesionant i enfortint.

6.2 Recursos materials, recursos humans, relacions internes i externes...

a) Entitats, organismes o empreses directament relacionades

El Casal Cívic de La Mina a Sant Adrià del Besòs és un equipament públic depenent de la Generalitat de Catalunya i en aquest és desenvolupen tota mena d'activitats culturals i socials on l'equipament destaca pel seu treball multidisciplinari. Estan vinculats al territori i realitzen diferents activitats socioculturals del barri de La Mina. Aquest espai s'utilitzarà per dur a terme les diferents sessions programades, ja per la seva localització i característiques facilitarà l'accés als participants.

b) Detecció de minories actives

A més de les persones directament implicades en el projecte, també es poden veure beneficiades l'entorn més pròxim aquestes com ara els familiars directes, amics o altres veïns/es amb els quals tinguin afinitat i una bona relació.

Tot això en el cas que els participants decidissin compartir experiències, aprenentatges o fessin noves formes de fer en el seu dia a dia.

Taula 23: Recursos necessaris per dur a terme el projecte

Recursos	Assignats	Específics
Humans		<ul style="list-style-type: none">- 2 Educadors/es Socials- Administratiu/va- Psicòleg/a
Materials Fungibles		<ul style="list-style-type: none">- Fotografies- Retalls de revistes- Llapis- Colors- Gomes d'esborrar- Retoladors- Bolígrafs- Fulls- Post-it- Cartolines- Disfresses- Pega- Fil- logurts- Globus- Teles

		- Música - Paper
Materials No fungibles	- Ordinadors - Reproductor de música	

Font: Elaboració pròpia.

Pel que respecta a l'espai, és necessari una sala polivalent on poder realitzar les sessions diàries.

6.3 Calendari i pla d'actuació

Taula 24: Calendari i pla d'actuació del projecte

Data inici: 15/09/20	Data final: 3/12/20	Setembre				Octubre				Novembre				Desembre				Gener			
Estratègies per l'acció	Unitats didàctiques	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Treballem les habilitats socials i relacions	UD 1.1: Habilitats personals																				
	UD 1.2: Habilitats bàsiques d'interacció social																				
	UD 1.3: Habilitats per la vida laboral.																				
Desenvolupem les habilitats parentals	UD 2.1: Els models de criança dels pares (introspecció)																				
	UD 2.2: L'atenció, afecte i la capacitat del vincle																				
	UD 2.3: Recursos emotius, cognitius i conductuals per 0 a 6 anys																				
	UD 2.4: Eines de reforç parentals.																				
Compartim experiències	UD 3.1: La gestió i reflexió sobre les situacions quotidianes																				
	UD 3.2: Preocupacions i inquietuds																				
	UD 3.3: Alimentació i salut																				
Gestions i coordinacions	Treball de l'equip educatiu																				
	Treball administratiu																				
	Treball psicòleg																				

Font: Elaboració pròpia.

6.4 Pressupost / finançament.

Taula 25: Pressupost del projecte

SORTIDES		ENTRADES	
PERSONAL		QUOTES	
Salari i càrregues salarials Educador Social, 65 hores al llarg del projecte (8,5€/h)	552,5€	Programa de Serveis Socials de la Generalitat de Barcelona	1.296,5€
Salari i càrregues salarials Psicòloga , 56 hores al llarg del projecte (8,5€/h)	476,00€		
Salari i càrregues salarials Administratiu, 24 hores al llarg del projecte (7€/h)	168,00€		
CONSUM DE BÉNS I SERVEIS PER A ACTIVITATS		APORTACIONS	
Materials fungibles	130€		130€
Materials no fungible (reproductor música, ordinadors)	0 €		
DESPESES LOCAL		SUBVENCIONS I AJUTS	
Instal·lacions i equipaments sala polivalent, 4 mesos (cedit pel Casal Cívic La Mina)	667€	Programa de Serveis Socials de l'Ajuntament de Sant Adrià.	667€
DESPESES GENERALS I D'ADMINISTRACIÓ		DONATIUS I ALTRES COL-LABORACIONS	
Comunicació i difusió (cartells, tríptics...)	100,00€		
TOTAL DESPESES		TOTAL INGRESSOS	
2.093.5€		2.093.5€	

Font: Elaboració pròpia.

7. AVALUACIÓ

7.1 Avaluació: Inicial (Diagnòstic) i de procés (Unitats de Programació)

L'avaluació inicial del projecte ens indica des d'on partim, aquesta la podem veure en la diagnosi, on hi ha un recull de les dades més significatives de Sant Adrià de Besos.

Amb la diagnosi és va poder extreure informació sobre les característiques de les famílies del barri i ens va permetre conèixer quin seria el punt de partida del projecte per poder adaptar les diferents dinàmiques que és realitzarien.

També en aquesta avaluació inicial és va tenir en compte la teoria fonamentada de diferents articles acadèmics de l'àmbit educatiu, d'infància i família. Aquesta informació s'ha utilitzat per vincular-ho amb els destinataris del projecte i aconseguir una base sòlida per començar a construir-lo.

Durant la realització del projecte és realitza una avaluació de procés, la qual permetrà anar analitzant el desenvolupament al llarg de totes les sessions per conèixer millor si els objectius plantejats s'estan aconseguint o no i en quina mesura. Utilitzar aquesta avaluació continuada permet als educadors/es anar realitzant canvis o adaptacions per poder garantir l'èxit del projecte. Aquesta avaluació es donarà segons diferents aspectes:

- Al començar cada sessió hi haurà un llistat d'assistència.
- Al finalitzar cada sessió amb els pares i mares hi hauran uns minuts per conèixer i escoltar les seves aportacions. Serà un moment de reunió col·lectiva on les famílies es podran expressar lliurement. També serà quan s'empleni la graella de satisfacció amb l'ajuda dels educadors/es si es necessària. Gràcies a això també podran fer-se millores o variants per les pròximes trobades.
- Al finalitzar cada sessió els educadors/es complimenten una graella d'observació de l'activitat per deixar constància del desenvolupament i observacions.
- Mensualment és farà una reunió d'avaluació de progrés de projecte que serà amb l'equip de professionals (els educadors/es socials i psicòleg/a). En aquest espai també es podran compartir i discutir diferents opinions, així com repassar les avaluacions que han fet els pares i mares i els propis educadors/es al finalitzar les dinàmiques.

Al finalitzar al projecte, en las sessions ja establertes de reunió d'equip de professionals, es recolliran els resultats obtinguts i es farà una valoració general. En aquestes trobades és valorar l'eficàcia i eficiència del projecte, les futures línies d'acció, els punts forts i febles, entre

altres coses. Amb tota la informació és crearà un informe on és recullin i enregistren totes les dades i conclusions que s'han extret.

7.2 Indicadors d'avaluació: eficàcia, eficiència, efectivitat, pertinència, suficiència.

Aquest projecte és de **pertinença**, ja que és una alternativa adequada per resoldre les situacions o les problemàtiques amb relació a la infància i família que hi ha a Sant Adrià de Besos i centrat en una de les zones amb més mancances socials que es el barri de La Mina. El projecte no només fa front a una necessitat específica, sinó que després de fer una diagnosi de quines són les mancances que té el barri en relació a Infància i Famílies permet fer front a diferents aspectes que necessiten millorar. Els objectius de les unitats didàctiques plantejades a realitzar amb les famílies identificades i seleccionades per aquest projecte permetrà anar treballant de forma transversal diferents àmbits de la vida diària que podran aplicar en el seu dia a dia. Es així com a poc a poc podran anar aprenent i millorant per aconseguir eines per educar des d'una parentalitat positiva i adquirir un major benestar familiar i personal.

D'altra banda "L'ofici de ser pares" està dissenyat per tal que es dugui a terme en del temps establert, per tant es desenvoluparà amb **suficiència**. La metodologia, les tècniques i les activitats programades s'adeqüen als objectius plantejats que es volen assolir, adaptant-se sobretot al context on s'implementarà. Abans, durant i després del projecte es tenen en compte els espais i temps que es donen als professionals per fer reunions o gestions d'equip. Aquest tenen fixats un temps en l'organigrama per poder elaborar tan les tasques més individuals com aquelles que requereixin tots els professionals per preparar les sessions amb els participants del projecte, entre altres coses.

A més a més el projecte perquè es faci amb suficiència, té previst quines coses es treballaran a cada sessió, quins són els materials, recursos i el nombre de professionals que participaran. Això facilita poder establir una temporalitat i adherir-se a aquesta, mantenint els temps estipulats. A més els educadors/es, en la mesura que vagin realitzant les sessions, podran anticipar-se als esdeveniments que puguin sorgir, reconduint-los i adaptant-se. Gràcies a les avaluacions plantejades en finalitzar cada sessió, es podrà valorar la progressió i detectar novament aquells aspectes en el que calgui fer alguna adaptació o canvi.

A més aquest projecte serà **eficient**. És rendible amb tots els recursos que disposa (el pressupost, professionals i durada del projecte) i obtindrà uns resultats proporcionals i s'aconseguiran els objectius marcats, ja que està dissenyat acuradament segons les necessitats.

Per últim el projecte serà **eficaç i efectiu**, ja que es preveu que s'assoleixin al nivell previst els objectius formulats, confiant s'aconsegueixin els resultats positius i els efectes previstos a mitjà i llarg termini a les famílies i infants de La Mina de Sant Adrià de Besos.

7.3 Instruments d'avaluació i temporalització.

Per aquest projecte el sistema d'avaluació serà únic per totes les unitats didàctiques proposades. Els instruments que s'utilitzaran seran els següents:

- Primerament, s'ha elaborat un **llistat d'assistència** que es passarà al inici de cada sessió. Servirà per veure si els pares i mares assisteixen amb regularitat. A més a més, garantirà que quan es faci la valoració global del projecte on s'analitzi si s'han assolit o no els objectius, es detecti si l'assistència continuada es un factor important.
- En segon lloc, en finalitzar cada sessió es realitzarà una **graella de satisfacció**, on els pares i mares, valoraran diferents apartats i a més podran anotar, opinions, noves aportacions o suggerències que creguin necessàries. Això ajudarà als educadors/es a millorar i realitzar les adaptacions corresponents per a pròximes dinàmiques.
- En tercer lloc, els educadors realitzaran una **graella d'observació** de la sessió. Aquesta està formulada amb diferents ítems genèrics que es podran utilitzar per totes les dinàmiques. A més també inclourà un espai on poder anotar les coses a destacar. A través d'aquesta graella els educadors/es podran valorar si els objectius es compleixen, les actituds, la implicació del grup, etc.

Taula 26: Model de llistat d'assistència

Nom i cognom:	Dia:	Firma:

Font: Elaboració pròpia.

Taula 27: Model de Graella de Satisfacció

NOM I COGNOMS DEL PARTICIPANT:

DATA:

SESSIÓ:

- Marca amb una creu la opció que creguis més adequada:

	Totalment en desacord	En desacord	Ni d'acord ni en desacord	D'acord	Totalment d'acord
La sessió m' ha semblat interessant i motivadora.					
Les dinàmiques eren clares i aquestes han despertat el meu interès.					
He pogut reflexionar sobre els aspectes que m'anaven demanant.					
He participat activament en totes les dinàmiques.					
He après coses noves o he millorat.					
Penso que les coses que he après podré traslladar-les a la meva vida diària					
M'he sentit còmode i en un entorn de confiança.					
Els continguts desenvolupats m'han resultat útils, estic satisfet/a.					
Les actuacions dels educadors/es han facilitat els meus aprenentatges .					
El meu grau de satisfacció en general és positiu.					

ALTRES APORTACIONS?

Font: Elaboració pròpia.

Taula 28: Model de Graella d'observació

PROFESSIONAL OBSERVADOR:

DATA DE LA OBSERVACIÓ:

SESSIÓ:

- Selecciona la opció més adequada amb una creu:

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1.Mai | 2.Algunes vegades |
| 3.Moltes vegades | 4.Sempre |

	1	2	3	4
Els pares/mares participen activament en la sessió				
Quan se'ls demana, comparteixen les opinions, reflexions o experiències amb resta del grup				
Respecten i escolten activament les opinions dels altres				
Estableixen relacions amb altres pares/mares				
Mostren tenir empatia vers els altres				
Són capaços de reflexionar sobre el temes que se'ls demana				
Els objectius proposats es compleixen amb èxit				
El transcurs de la sessió segueix el temps estipulat				
L'actitud del grup promou el bon desenvolupament de la sessió				
El grup és mostra implicat en les dinàmiques				
La metodologia que s'utilitza facilita els aprenentatges				
Són capaços de realitzar una introspecció quan se'ls demana				
Els pares/mares mostren interès en les explicacions i activitats				
Realitzen preguntes obertament				
Han sigut capaços de millorar o fer nous aprenentatges				

ASPECTES A DESTACAR:

Font: Elaboració pròpia.

7.4 Avaluació final i d'impacte.

Efectes de l'impacte que podria tenir el projecte:

Un cop finalitzi el projecte pot ser que tingui un **efecte dormilega**, ja que els canvis no seran immediats, sinó que s'aniran donant en el temps després de finalitzar el projecte o a mesura que vagin donant-se les sessions. En tractar-se d'un tema més encarat a actitud, comportament, pensament, hàbits.... requereixen d'una introspecció, reflexió i treball personal que només podrà fer-se amb integració dels coneixements adquirits en les sessions. D'aquesta manera serà possible una millora en el seu dia a dia i es podran veure els resultats del projecte posteriorment en els reculls de dades o anàlisi que es realitzin.

Aquest projecte també pot tenir un **efecte històric**, és dir que els objectius i canvis que es pretén aconseguir en els pares i mares s'haguessin donat favorablement per la mateixa evolució de la societat al llarg del temps. Potser es donaria una millor resposta a les necessitats de les persones perquè existiran múltiples projectes, polítiques, regulacions, avanços del sistema de serveis socials, pressupostos socials entre altres coses.

Finalment "L'ofici de ser pares " podria produir un **efecte recaiguda**, com s'ha esmentat les sessions comporten un procés de maduració personal. Això podria repercutir i fer que per les rutines diàries, dificultats o esdeveniments del dia a dia, les famílies no acabin incorporant els aprenentatges, aquest es vagin dissolent el temps i finalment acabin tornant al punt de partida on estaven.

Post-projecte:

Un cop el projecte finalitzi es seguirà acompanyant a aquestes famílies al llarg del temps en la parentalitat positiva per aconseguir mantenir els efectes del projecte actius. Es donaria l'opció als pares i mares de poder seguir mantenint el contacte entre ells i formar un grup propi, amb l'objectiu que poguessin continuar reunint-se, ajudant-se i compartint aprenentatges. A més a més, mensualment des del projecte "L'ofici de ser pares", a través del correu s'enviarien díptics informatius amb les eines treballades al llarg d'aquests mesos, perquè puguin fer memòria i seguir posant en pràctica el que van aprendre.

8. CONCLUSIONS

L'anàlisi final del Projecte "L'ofici de ser pares" és el següent:

El projecte presenta molts **punts forts** pels participants d'aquest, ja que està formulat en base a diagnòsi de Sant Adrià de Besòs i en concret del barri de La Mina. Els objectius i les sessions del projecte abasteixen diferents àmbits de forma molt general, per tant això fa possible aconseguir el grau d'assoliment dels objectius proposats. En treballar diferents aspectes dona a conèixer un ventall molt ampli de possibilitats i ofereix moltes eines perquè cada persona és pugui focalitzar en aquell aspecte de la parentalitat que vol treballar i li pot enriquir.

Al tenir un grup reduït de participants permetrà establir nous llaços i vincles entre ells, creant xarxa al barri. És important perquè facilitarà el desenvolupament, aconseguir reunir un grup cohesionat i centrat amb unes mateixes necessitats facilitarà que les persones és mostrin més obertes a l'hora de realitzar les dinàmiques, per tant també les aprofitaran millor.

Per últim, és important destacar el treball en equip que es realitza al llarg de tot el projecte per fer que aquest pugui sortir endavant. El projecte té darrera un intens treball intern dels professionals al llarg de tot el procés, això permet fer modificacions i adaptacions que permeten ajustar-se al funcionament del grup.

En quan als **punts febles** del projecte, un d'ells és la poca intervenció personalitzada que hi ha. Per diferents factors (estructura, durada, professionals, pressupost...) no permet donar un acompanyament o fer unes intervencions més focalitzades a aquelles persones que ho requereixin. Per això seria indispensable requerir de més temps i potser d'espais individualitzats amb els pares i mares.

A més, el projecte toca molts temes i només dedica una sessió a cada aspecte, es a dir, podria quedar molt superficial en alguns àmbits i caldria un reforç que no està previst en aquest projecte.

D'altra banda, un altre punt feble és que és difícil veure si realment està tenint els resultats esperats en la vida de les persones que hi participen. Com s'esmena en l'apartat 7. Avaluació final i d'impacte, és necessari un temps de maduració i reflexió personal dels participants.

Finalment, les **línies de futur** del projecte serien que els pares i mares que ja haguessin passat per aquesta primera edició participessin en un futur projecte, col·laborant activament amb els professionals en les sessions. Això empoderaria tant a aquestes famílies col·laboradores com als nous participants. Realitzar un nou aprenentatge a través de l'experiència prèvia i/o a través d'un contacte igualitari és molt enriquidor.

Un altra línia de futur es desenvolupar aquest mateix projecte en més sessions on els diferents continguts es puguin treballar més amb els participants. Aquest projecte inicial “L’ofici de ser pares” pretén ser una càpsula experimental que en cas d’assolir resultats positius es desenvolupi en un altre projecte més extens en temps i contingut.

9. BIBLIOGRAFIA

Bibliografia específica del Marc Teòric:

- Aguerri, L., Aguilar, M. (2019). "La participación de las familias en los centros educativos: Un estudio de casos". *Grupo de Investigación en Gobierno, Administración y Políticas Públicas (GIGAPP)*. 6 (121), 197-213. Recuperat a <http://www.gigapp.org/ewp/index.php/GIGAPP-EWP/article/view/145/162>
- Ausloos, G. (2010) Activar les capacitats de la família. *Educar*.45, 9-20. Recuperat a <https://educar.uab.cat/article/view/v45-ausloos/78>
- Calvo, I., Verdugo, Á. i Amor, M. (2016). "La Participación Familiar es un Requisito Imprescindible para una Escuela Inclusiva". *Revista latinoamericana de educacion inclusiva*, 10(1) doi: 10.4067/S0718-73782016000100006
- Catalunya. Llei 14/2010, del 27 de maig, dels drets i les oportunitats en la infància i l'adolescència. *Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya, 2 de juny 2010*. 5641, p. 216 Recuperat a <https://www.parlament.cat/document/nom/TL115.pdf>
- Cónsola, M., Pàmies, J. i Bertran, M. (2018). L'acció transformadora del centre obert: Aproximació a la percepció socials en situacions de menors en risc. *Educació Social. Revista d'Intervenció Socioeducativa*, 70, 98-119. Recuperat a <https://www.raco.cat/index.php/EducacioSocial/article/view/342324/439657>
- Da Silva, N. (2019) Pantalles, conciliació i exclusió social. *Entitats Catalanes d'acció Social*. Recuperat a <https://acciosocial.org/pantalles-conciliacio-i-exclusio-social-article-noelia-da-silva-social-cat/>
- Federació d'Entitats d'Atenció a la Infància i Adolescència (2016). El paper dels Centres Oberts en la cohesió social. COMISSIÓ DE CENTRES OBERTS FEDAIA. Recuperat a www.fedaia.org/sites/fedaia/files/uploads/jornades%20tecniques%20intercanvi/CO%202016/el_paper_de_la_cohesio_social_als_centres_oberts.pdf
- Garcia-Milà, M. (2013) Construïm ponts entre pares i fills. *Revista Catalana Psicoanàlisi*. Vol. XXX/2, 91- 109. Recuperat a <https://www.raco.cat/index.php/RCP/article/view/302525/392189>
- Gómez, E., Muñoz, M., Haz, M. (2007) "Familias Multiproblemáticas y en Riesgo Social: Características e Intervención". *Psykhe Santiago*. 16(2), 43-54. doi: 10.4067/S0718-22282007000200004
- Loizaga, F. (2011). Parentalitat positiva. Les bases de la construcció de la persona *Educació social: Revista d'intervenció socioeducativa*, 49, 71-89. Recuperat a <https://www.raco.cat/index.php/EducacioSocial/article/viewFile/250179/334764>

- Panella, M., Aimé, M (2010) "Armonización de las competencias en el sistema padres-hijos-profesionales en las etapas tempranas del desarrollo (0-3)". *Educar (Ejemplar dedicado a: Educación y familia)*. 45, 21-35. Recuperat a <https://www.raco.cat/index.php/Educar/article/view/214606/284898>
- Palacios, J. (2016) "Trabajando con familias, investigando sobre familias". *Apuntes de Psicología*. 34 (2-3), 83-89. Recuperat a <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6040567>
- Sadurní i Brugué, M. Sadurní i Brugué, G. Pérez i Burriel, M. Masiques i Illa, R (2012). Les mares amb dificultat per tenir cura dels seus infants. Vincle afectiu i criança. *Butlletí d'Inf@ncia*. 62, 1-18. Recuperat a <https://dugi-doc.udg.edu/bitstream/handle/10256/9275/MaresDificultat.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sallés, C., Ger, S (2011). Les competències parentals en la família contemporània.: descripció, promoció i avaluació. *Educació social: Revista d'intervenció socioeducativa*. 49, 25-46. Recuperat a <https://www.raco.cat/index.php/EducacioSocial/article/viewFile/250177/334762>

Altres fonts d'informació:

- Ajuntament de Sant Adrià del Besòs (2019). Anuari de Població. *Col·lecció Sant Adrià en xifres*, 10. Recuperat a <http://www.sant-adria.net/sant-adria-per-temes/padro-municipal-dhabitants/documents/Anuari2019.pdf>
- Ajuntament de Sant Adrià de Besòs (2019). *Projecte: protocol de la taula d'infància i adolescència en risc de Sant Adrià de Besòs i circuits de protecció dels serveis*. Recuperat a <http://www.sant-adria.net/sant-adria-per-temes/benestar-i-families/documents/reglaments-1/protocol-infancia-en-risc>
- Ajuntament de Sant Adrià de Besòs (2019). *Resum de dades de Serveis Socials any 2018*. 1- 41. Recuperat a <http://www.sant-adria.net/sant-adria-per-temes/benestar-i-families/memories-dades-basiques-serveis-socials/any-2019>
- Ajuntament de Sant Adrià de Besòs. (2019). *Benestar i famílies*. Recuperat a <http://www.sant-adria.net/>
- Àrea Metropolitana de Barcelona. Recuperat a <http://www.amb.cat/s/es/web/area-metropolitana/municipis-metropolitans.html>
- Compte, I. (2017) *Rutines per crear hàbits*. Recuperat a https://criatures.ara.cat/Rutines-crear-habits_0_1765623452.html

- Consorci Besòs (2017). *Els barris del Besòs*. Recuperat a <https://consorcibesos.cat/els-barris-del-besos/>
- Casal dels infants per a l'acció social als barris. (2019). *Fem Família: "orientación y apoyo a las familias en la crianza des del barrio de la Mina"*. Recuperat a <https://www.casaldelsinfants.org/es/noticias/fem-familia-orientacion-y-apoyo-las-familias-en-la-crianza-des-del-barrio-de-la-mina>
- Generalitat de Catalunya. (2017). *Créixer en família. Dinàmiques per treballar les habilitats parentals*. Recuperat a https://dixit.gencat.cat/web/.content/home/04recursos/02publicacions/02publicacions_de_bsf/04_familia_infancia_adolescencia/creixer_familia_dinamiques_parentals_0_18/creixer_familia_dinamiques_parentals_0_18.pdf
- Generalitat de Catalunya. (2019). *"Instituto de Estadística de Cataluña: Sant Adrià del Besòs"*. Recuperat a <https://www.idescat.cat/emex/?id=081944&lang=es#h200>
- Generalitat de Catalunya (2020). *Departament de Treball, Afers Socials i Famílies. Mapa de recursos en criança positiva a Catalunya*. Recuperat a https://treballiaferssocials.gencat.cat/ca/ambits_tematicos/families/recursoscriancapositiva/
- Marín, G., Montserrat, J. (2019) *Informe INSOCAT per a la millora de l'acció social Núm 10*. Recuperat a https://acciosocial.org/wp-content/uploads/2019/03/INSOCAT-10_Precarietat-laboral-habitatge-privatiu_Març-2019_ECAS.pdf
- Obra Social "la Caixa". Caixa Proinfància.(2014) *"Aprendre junts, créixer en família: Afrontem els reptes quotidians"*. Recuperat a https://obrasociallacaixa.org/documents/10280/195063/afrontamos_los_retos_cotidianos_ca.pdf/880851bf-3a40-48bf-95b8-65fcececb08c