

# TERCER ENTRENAMIENTO

Universidad Ramon LLul

Fundación Pere Tarrés

Trabajo Final De Grado – 4to  
Curso

Facultad de Educación Social y de  
Trabajo Social

Garado en Educación Social

Curso 2019-2020

**Alumno:** Xabier Armentia Maqueda

**Profesor:** Enric Benavent Vallés

**Entrega:** 21/05/2020

## **Resumen**

Este proyecto tiene como finalidad el poder ayudar a los adolescentes en situación de vulnerabilidad, en su desarrollo personal mediante el fútbol. Pensamos que la adolescencia es una etapa crucial para poder acompañar y facilitar herramientas y habilidades sociales a las personas.

El recurso que presentamos, denominado "Tercer Entrenamiento" basa su intervención en ser una herramienta para cualquier Club que tenga interés en desarrollar no sólo al deportista, sino también a la persona. Nuestra intención, es trabajar con los agentes sociales y deportivos del territorio de manera coordinada y colaborativa.

**Palabras Clave:** Fútbol, Adolescente, Vulnerabilidad, Habilidades sociales, Desarrollo personal.

## **Resum**

Aquest projecte té com a finalitat el poder ajudar als adolescents en situació de vulnerabilitat, en el seu desenvolupament personal mitjançant el futbol. Pensem que l'adolescència és una etapa crucial per a poder acompanyar i facilitar eines i habilitats socials a les persones.

El recurs que presentem, denominat "Tercer Entrenament" basa la seva intervenció a ser una eina per a qualsevol Club que tingui interès a desenvolupar no sols a l'esportista, sinó també a la persona. La nostra intenció, és treballar amb els agents socials i esportius del territori de manera coordinada i col·laborativa.

**Paraules Clau:** Futbol, Adolescent, Vulnerabilitat, Habilitats socials, Desenvolupament personal

## **Abstract**

The aim of this project is to help adolescents in vulnerable situations with their personal development through football. We believe that adolescence is a crucial stage in being able to accompany and provide social tools and skills to people.

The resource that we present, called "Third Training" bases its intervention on being a tool for any Club that has interest in developing not only the athlete, but also the person. Our intention is to work with local social and sports agents in a coordinated and collaborative manner.

**Keywords:** Football, Adolescent, Vulnerability, Social skills, Personal development.

## ÍNDICE

1. Introducción.....	4
2. Justificación del proyecto.....	5
3. Marco Teórico.....	6
3.1 La etapa adolescente.....	8
3.2 La gestión emocional en la vida de los adolescentes.....	9
3.3 Beneficio del fútbol en el desarrollo de la persona.....	11
3.4 Beneficios del deporte colectivo e individual.....	14
4. Diagnóstico.....	15
4.1 Personalidad.....	15
4.2 Familias.....	16
4.3 Escolar.....	17
4.4 Tiempo libre y ocio.....	18
4.5 Sociológico.....	18
5. Formulación del proyecto.....	19
6. Destinatarios.....	21
7. Objetivos generales y específicos.....	22
8. Descripción de líneas o programas de acción.....	23
8.1 Unidades de didácticas.....	25
9. Aplicación.....	34
9.1 Gestión organización interna.....	34
9.2 Relaciones externas.....	37
9.3 Recursos materiales.....	38
9.4 Espacios.....	38
10. Plan de actuación.....	39
11. Presupuestos.....	41
12. Evaluación.....	43
12.1 Evaluación por parte de los profesionales.....	47
12.2 Indicadores de evaluación según los objetivos.....	48
12.3 Instrumentos de evaluación y temporalización.....	50
12.4 Evaluación final y de impacto.....	54
13. Conclusiones.....	56
14. Bibliografía.....	58

## **1. INTRODUCCIÓN**

En nuestra sociedad durante muchos años, se ha considerado el deporte, como un espacio para poder desarrollar y trabajar la condición física. Con el paso del tiempo, la sociedad se ha ido apercibiendo que el deporte podía ser beneficioso también en otro ámbito como la salud mental. Un espacio por lo tanto donde el ser humano puede desarrollar su mente a la vez que su cuerpo, poniendo en relación directa los dos ámbitos más importantes del ser humano.

Nielsen y Romance (2013) comenta en su artículo un dicho de antaño, ("Orandum est ut sit mens sana in corpore sano" Sátira,X 356), lo que nos lleva a replantearnos que mediante el deporte se pueden trabajar varios aspectos de la mente del ser humano. Este proyecto en concreto, quiere ir más allá de la mente del ser humano y empezar a tener en cuenta un factor que juega un papel protagonista en nuestras vidas, como son las emociones. Este proyecto pretende utilizar un deporte que está en auge dentro de la sociedad cómo es el fútbol, para poder ayudar a los jóvenes a tener un mejor desarrollo cognitivo y emocional mediante una motivación extra, en este caso el deporte más aclamado en nuestra sociedad. En definitiva, el enfoque del proyecto estará basado en utilizar el fútbol como método de desarrollo de la persona, trabajando para ello desde el aspecto cognitivo, terminando en la gestión emocional.

Por otra parte, la educación social está teniendo un papel muy importante en la mejora de nuestra sociedad, y entendiendo la educación social como un elemento principal en el desarrollo de las personas. De aquí que en este trabajo queramos unir el fútbol con la educación social para que puedan facilitar las herramientas necesarias en el desarrollo de una persona de una manera lúdica y motivacional.

Con este proyecto queremos hacer ver y reivindicar otros métodos de aprendizaje, que puedan ayudar a evolucionar a personas y colectivos en situación de vulnerabilidad. Creemos, que como bien dicen Gil y de los Fayos (2007): "El deporte puede constituir un excelente medio para transferir a los niños y jóvenes una serie de valores sociales y personales positivos" (p. 90), por ello es importante utilizar las herramientas de la Educación Social, y poder implementarlas potenciando los aspectos positivos que puede aportar el deporte, en este caso el fútbol, en el desarrollo de la persona.

## **1. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO**

Nos encontramos en una etapa de evolución, por parte de las entidades sociales y de los clubs de fútbol, por ello creemos que puede ser un buen momento para poder implementar nuestro proyecto. En la actualidad hay muchos recursos, que trabajan con adolescentes en situación de riesgo, haciendo una acción educativa preventiva, para que los adolescentes puedan tomar las decisiones más correctas. Por otro lado, parece evidente que hay una falta de conexión y cohesión entre las acciones educativas que reciben los colectivos vulnerables por parte de los educadores y sus vidas cotidianas, dejando en ocasiones sin efecto todo el esfuerzo y el trabajo que hacen las entidades sociales.

La etapa adolescente, es una de las más complicadas en el ciclo vital del ser humano, recibiendo influencias por todos lados, de ahí viene la dificultad de encontrar una metodología adecuada de aprendizaje para las personas que les ayude y les beneficie en el presente y en un futuro.

Con este proyecto, queremos crear un espacio donde poder conectar aquellos aspectos que se trabajan en las entidades sociales que hacen una labor importante, con la pasión deportiva de la mayoría de los adolescentes, que es el fútbol. Este proyecto se basa en crear un espacio que denominaremos “Tercer Entrenamiento”, en el cual se utilizará el fútbol como medio de desarrollo de los adolescentes. Es decir, mediante la identificación y generación de situaciones futbolísticas, los educadores sociales podrán dotar de herramientas a los adolescentes para que tengan todo en su mano a la hora de tomar la decisión más correcta.

A diferencia de otros proyectos educativos, este no se va a implementar en un territorio o en un club específico, sino que nuestra intención es crear un recurso-herramienta metodológica en forma de tercer entrenamiento para que los clubs o las entidades sociales, que trabajen con adolescentes en situación de riesgo, puedan implementarlo consiguiendo de este modo una evolución y cohesión en las vidas de los jugadores.

El proyecto del “Tercer Entrenamiento” se va a crear porque creemos necesario y conveniente buscar otra metodología de trabajo para poder facilitar el desarrollo de los adolescentes que se encuentran en situación de vulnerabilidad. Este proyecto quiere facilitar y ayudar a que los adolescentes, mediante las herramientas que les facilita el fútbol y las diferentes dinámicas llevadas a cabo por expertos de la educación social, puedan empezar a crear una vida más coherente junto a sus familias o referentes.

El fútbol, se caracteriza o la sociedad lo caracteriza como un deporte de contacto donde el fin es meter gol en una de las dos porterías, con el objetivo de terminar ganando al rival. Con este proyecto queremos ir más allá, no quiere quedarse en lo superficial del fútbol, sino acoger aquellos valores positivos de fondo que tiene el deporte más practicado en el mundo y ponerlo en escena relacionándolo con la vida cotidiana de estas personas adolescentes. Realizando de este modo, un trabajo conjunto que va a aportar a los equipos de fútbol resultados positivos tanto dentro como fuera del terreno de juego.

En definitiva, la finalidad principal del proyecto es crear un espacio de convivencia y de cohesión social, donde el protagonista es el jugador (persona adolescente) y el foco está en el crecimiento personal de cada uno de ellos, utilizando como mediador la pasión por el fútbol que les une a todos los participantes.

## **2. MARCO TEÓRICO**

Como bien destaca Sanmartín (2004) la práctica deportiva puede hacerse partícipe de la formación integral del ser humano, debido a que no solo se limita en tener repercusiones físicas sino también psicológicas y sociales. Por otro lado, Bas Bustamante (2015) destaca en su trabajo, una frase que dijo un psicólogo muy conocido como Pedraz (1997):

el deporte ha sido mostrado y eficazmente utilizado como la enmienda para los transgresores de la ley de la normalidad: moral para amorales, correctivo para delincuentes, revulsivo para vagos, purga para drogadictos, templanza para violentos, pedagogía para inadaptados, ilustración para ignorantes, esperanza para desahuciados, etc. La herencia, en fin, que el sistema reserva para los desheredados (p. 17).

Estos dos autores determinan la finalidad con la que queremos utilizar el fútbol dentro de nuestro proyecto. Siguiendo en la misma línea Cayuela Maldonado (1997) subraya, que el deporte:

interfiere plenamente en la vida cotidiana, influye en los procesos de socialización, determina una buena parte del tiempo libre y constituye un punto de referencia clave para los procesos de identificación social de mucha gente. En diversos países y de diversas maneras, los éxitos deportivos se convierten en auténticas demostraciones sociales, o incluso, en reivindicaciones populares (Moraga, 1992b, p. 8).

Con todas estas afirmaciones por parte de diferentes autores y expertos en la materia, queremos verificar, que el deporte hoy en día no tiene la misma perspectiva que antaño ya que la sociedad ha interiorizado que la práctica deportiva puede tener muchos beneficios físicos, psicológicos y sociales.

Después de analizar la mirada de muchos expertos que inciden sobre los beneficios de la práctica deportiva en la persona, más allá de la parte física, vamos a hacer hincapié en uno de los aspectos que creemos esenciales en el desarrollo de la persona, la utilización de los valores deportivos. Según Amat y Batalla (2000):

no se concibe la educación en valores como la simple transmisión de valores socialmente aceptados, sino que lo que se pretende es propiciar que se den las condiciones que faciliten el que las personas construyan su propia jerarquía de valores, de tal manera que mantenga un equilibrio entre las necesidades propias y las colectivas, es decir, entre los ámbitos personal y comunitario-social (p. 2)

Como bien dice Amat y Batalla (2000) no hay que transmitir unos valores, sino que hay que dar herramientas para que las propias personas puedan conformar sus propios valores. Dentro de este proyecto esta va a ser una de las claves, no solo con la transmisión de los valores mediante el fútbol, sino con todos los conceptos que se van a trabajar. En todo momento la clave del proyecto va a estar en empoderar a la persona, dándole las herramientas necesarias para que pueda construir su propio camino.

Siguiendo la línea de educar mediante valores, el autor Sanmartín (1998) afirma lo que el Ministerio de Ciencia y Educación el 7 de septiembre de 1994 enunció sobre el desarrollo de la educación sobre las actividades educativas:

El sistema educativo tiene entre sus finalidades proporcionar a los niños y jóvenes una formación que favorezca todos los aspectos de su desarrollo, y que no puede considerarse completa y de calidad si no incluye la conformación de un conjunto de valores que no siempre se adquieren de forma espontánea. (p. 101)

Este autor, subraya lo que dijo el ministerio, debido a que hay valores que no se refieren ni se adquieren con el sistema educativo únicamente, sino que las personas tienen problemas personales y colectivos, teniendo la necesidad de adquirir herramientas para poder hacerles frente. De aquí que los ciudadanos tienen que coger principios para poder resolverlos y eso no se adquiere solo, como bien dice Sanmartín (1998) con el

sistema educativo, por ello en nuestro proyecto queremos transmitir estos valores desde una enseñanza lúdica y deportiva, empezando con uno de los deportes más consolidado y extendido hoy en día entre la juventud.

Antes de seguir remarcando los puntos que creemos importantes a desarrollar en nuestro proyecto, queremos destacar el porqué de la utilización del fútbol. Como bien dice, Álvarez-Ossorio (2014) hoy en día para muchos el fútbol no es un simple juego, sino se ha convertido en un estilo de vida (grado de identificación/ espacio de referencia-relación/ canal de comunicación...). Por ello creemos que tiene un potencial inmenso el utilizar el fútbol para implicar a personas en situación de vulnerabilidad y que puedan empezar a coger herramientas personales o de conformación de su personalidad mediante este deporte.

Otro de los aspectos que afirma Álvarez-Ossorio (2014) es que el fútbol ha ido más allá que un balón y un jugador, habla de diferentes identidades de la persona. Una herramienta fundamental dentro del proyecto, es analizar las diferentes identidades del adolescente, tanto cuando la persona es participe de jugar a este deporte, como cuando la persona es aficionada y observadora. Es importante trabajar la identidad con los colectivos vulnerables, debido a que como bien destaca Álvarez-Munárriz (2011): “La identidad se puede describir como la conciencia y la asunción de unos modos de ser, pensar y actuar que dotan de significado y sentido a la vida de una persona” (p. 1)

Por ello, creemos esencial el poder utilizar la pasión y forma de vida de un deporte como el fútbol como canal para desarrollar y trabajar, con personas adolescentes en situación de riesgo, aspectos tan importantes como los valores y la identidad entre otros.

### **3.1 La etapa adolescente**

Es importante destacar, que la adolescencia es una etapa complicada en el ciclo vital de la persona, es una etapa donde se van determinando aspectos psicológicos, físicos y sociales. Todo lo cual hace que el adolescente se encuentre en una situación de su vida complicada, donde, como bien indica Ibarro (2015) el miedo se puede apoderar de la persona y puede ser un factor clave a la hora de tomar una decisión. Por ello en este proyecto queremos dar las herramientas, mediante una pasión compartida por todos como es el fútbol, para que los jóvenes tengan facilidades y sepan escoger y tomar la decisión correcta, tanto en su vida diaria como en el terreno de juego. Hoy en día, aunque la educación haya dado un paso adelante, todavía no se les facilita a los jóvenes las herramientas suficientes en habilidades sociales para que ellos puedan implementarlas en sus vidas cotidianas.



Hemos llegado a un punto donde la sociedad en líneas generales no se cuida. Es decir, los ciudadanos que pertenecen a la sociedad no se cuidan, es más me atrevería a decir que algunos ni se paran a auto conocerse y reconocerse. El deporte es una herramienta clave para conocerse así mismo, los límites y virtudes que tiene cada persona, tanto cognitivos como físicos. Lo que este proyecto quiere hacer también es que el ser humano en la etapa adolescente se pare a pensar en ¿quién es? facilitando que empiece a autoconocerse y a raíz de ahí tomar decisiones más adecuadas para sus propias vidas.

Estamos acostumbrados tanto jóvenes como adultos a dejarnos guiar, sin pensar en nosotros mismos. No estoy hablando de egoísmo o de egocentrismo, sino en poder conocernos y saber el ¿por qué?, de nuestras reacciones, para poder gestionarlos y no guiarnos por como reaccionamos sin ningún tipo de razonamiento.

En la etapa adolescente, lo más importante para estas personas es su entorno y si no somos capaces de tener un autoconcepto personal o un autoconocimiento bien desarrollado, sobre todo en las personas más vulnerables, pueden acabar pasando por situaciones que generen inconvenientes que marquen su etapa adolescente de modo negativo.

Es hora de poner el foco en a la persona en todas de las situaciones, este proyecto tiene un mensaje muy claro y es que si el adolescente en este caso está bien consigo mismo, las cosas que le rodean y tienen la situación controlada, sin tener en cuenta factores externos, van a estar bien. Todo esto, se puede trabajar mediante un recurso, que vamos a denominar, “Tercer Entrenamiento” donde los adolescentes pueden ver y verificar las sensaciones, emociones que han ido viviendo durante la semana trabajándolas desde otra perspectiva, pero siempre enfocándolo todo desde lo que es su pasión y motivación, que en este caso es el fútbol.

### **3.2 La gestión emocional en la vida de los adolescentes**

Este proyecto quiere hacer una similitud de lo que sería el denominado tercer tiempo en rugby, numerosos estudios afirman el beneficio del tercer tiempo en el rugby, por mucho que sea el deporte donde más contacto físico puede llegar a ver, es el deporte donde menos violencia se puede llegar a apreciar y donde el foco en la persona está más presente. Por ello, el “Tercer Entrenamiento” se apoya en la idea del tercer tiempo, como un espacio para sacar beneficios del partido, conociendo y compartiendo relación con el rival, de manera que todas las problemáticas del partido se quedan en el terreno de juego.

Pero este proyecto quiere ir más allá que un tercer tiempo, debido a que nosotros con el “Tercer Entrenamiento”, queremos ser el hilo conductor para que los adolescentes del barrio tengan una alternativa y un club, donde buscar unas salidas y unas respuestas a lo que les sucede en sus vidas cotidianas. Muchos jóvenes no cambian su estilo de vida o su situación, no porque no quieran, sino porque no tienen otra alternativa o las suficientes habilidades sociales para poder llevar a cabo un cambio.

Es muy complicado intentar que alguien cambie sus hábitos y su estilo de vida, pero en este proyecto hay dos factores a considerar: etapa adolescencia, etapa complicada de la vida, sentimiento de incomprensión y situación de vulnerabilidad, factores que pueden suponer un obstáculo para poder lograr los objetivos de una persona a lo largo de su vida.

1. Adolescencia: El proyecto va dirigido a un colectivo en la etapa más complicada del ciclo vital del ser humano. La etapa donde se empieza a determinar el camino que cada uno quiere ir construyendo de cara a su futuro, es una etapa donde el adolescente empieza a ver y a vivir situaciones que hasta entonces no se había encontrado, tanto dentro de la familia, con los amigos y en el caso de algunos y algunas con sus respectivas parejas sentimentales.

En esta etapa, la mayoría de adolescentes se sienten incomprendidos debido a que empiezan a sentir cosas desconocidas que les hace tener una estabilidad emocional muy escasa que conlleva a una situación que los padres o referentes de los jóvenes tienen que saber gestionar, sino puede acabar siendo una etapa confusa donde nadie saque nada en claro.

Me explico, el sentimiento de incomprensión en esta etapa, es debido a la falta de herramientas que tiene el adolescente para afrontar las situaciones que se le van poniendo en la vida. Es una etapa, donde hay una línea muy fina entre lo que se considera el bien y el mal, donde la identidad se empieza a determinar por un colectivo y no por algo individual. Por ello, este proyecto quiere facilitar al adolescente y a su entorno el interpretar esta etapa mediante el deporte, ya que muchos de los aspectos nombrados anteriormente se ven reflejados en el terreno de juego. Por mucho que algunas personas definan el fútbol como un deporte donde el ser humano da patadas a un objeto ovalado, nosotros queremos demostrar que el fútbol no solo se juega con los pies, sino que el factor más importante en este y otros deportes, es la inteligencia emocional y espacial. Remarco estos dos conceptos, debido a que, si una persona está en un estado emocional estable, cosa que en la etapa adolescentes es muy complicado, esa

tranquilidad y serenidad se ve reflejada a la hora de jugar. Por eso la clave está en conseguir esos objetivos mediante el deporte ayudándoles a trasladar situaciones de partido o de entrenamiento a situaciones reales que puedan vivir en sus situaciones cotidianas.

2. Vulnerabilidad: El segundo factor a destacar es la situación de cada adolescente en un contexto de vulnerabilidad. Como bien hemos redactado anteriormente, la etapa adolescente es una de las etapas más complicadas y complejas del ciclo vital del ser humano, pero si encima el colectivo está en una situación de vulnerabilidad la etapa puede ser más compleja, por ello es importante el enfoque de este “Tercer Entrenamiento”.

Como hemos nombrado anteriormente, la sociedad ha empezado a ver el deporte desde otra perspectiva beneficiosa para el ser humano, dejando de lado solamente el aspecto físico. Estamos ante una sociedad, donde nos intentan guiar para un estilo de vida, llevando a cabo todos los mismos pasos para llegar al mismo objetivo. Este estilo de vida hace que muchas personas estén excluidas socialmente y no tenga las capacidades, ni las herramientas para poder tener una vida digna.

Según Mármol y Valenzuela (2013) en diferentes estudios se ha comprobado el beneficio pedagógico que se obtiene entre los jóvenes mediante el deporte. En el texto subraya que, a partir de los 14 años, la agresividad se apodera del carácter de los jóvenes y los conflictos aumentan. En el caso de los jóvenes en situación de riesgo social, estos conflictos y esta agresividad es superior. El deporte, es un medio donde se puede obtener beneficio conductual de manera que, con la práctica deportiva en este caso del deporte más jugado y visto por la sociedad, el fútbol, puede ayudar a encontrar un punto de equilibrio en las vidas de los adolescentes.

### **3.3 Beneficio del fútbol en el desarrollo de la persona**

Después de haber hecho una primera aproximación a partir información contrastada con autores, destacando los beneficios de la práctica deportiva y la importancia de los valores y de la identidad en la vida de un adolescente. A partir de ahora vamos a centrarnos en los aspectos más concretos que creemos beneficiosos y que se pueden trabajar desde el fútbol.

El fútbol, es un deporte colectivo donde normalmente el jugador pertenece a un equipo, por ello la importancia de la identidad y el sentido de pertenencia. Por otra parte, dentro

de un vestuario de fútbol y en general en los deportes colectivos, hay que convivir con diferentes personas y personalidades lo que requiere tener habilidades sociales y saber gestionar las emociones. Cabe destacar, que en el deporte y en este caso en el fútbol, hay emociones que se asemejan a los sucesos de la vida cotidiana, tanto las emociones positivas como negativas. Por ello es importante identificarlas y trabajarlas, sobre todo, con las personas en situación de vulnerabilidad debido a que tienen falta de herramientas para gestionar muchas de ellas.

Según Díaz y González (2001) el deporte hace que los adolescentes sean menos retraídos y que tengan más liderazgo o autoestima, es decir aun habiendo diferencia en los datos sacados por este autor entre los géneros, hay una conclusión que es muy clara: el deporte ayuda a determinar y a coger diferentes habilidades sociales que se pueden poner en práctica en la vida cotidiana de las personas. Uno de los aspectos más importantes en personas vulnerables es la falta de habilidades sociales de cara a afrontar diversas situaciones, por ello es importante utilizar en este caso el potencial del fútbol, para generar y replicar situaciones que se producen en la vida cotidiana y desde ahí, poder potenciar y trabajar habilidades sociales con este colectivo, siempre desde el enfoque positivo y la motivación.

Otro de los aspectos que determina muy bien el objetivo de este proyecto, es la importancia de conocer y saber gestionar las emociones. Creemos esencial el poder dar recursos para que las personas en situación crítica tengan las herramientas para poder autogestionar sus emociones. En el fútbol durante un partido o un entreno la gestión emocional es vital de cara al rendimiento del jugador, dado que un porcentaje alto de su rendimiento es su estado anímico y emocional. Por todo ello, hay que hacer hincapié en poder proyectar en los adolescentes las herramientas que ayudan a desarrollar estos dos aspectos claves.

Hay estudios, como el de Mínguez y Ramos (2016) en los que reafirman la importancia de la gestión de emociones en el ámbito deportivo en las edades infantoyjuveniles. En los que se señala que, dentro de la gestión de emociones, hay diferentes contextos, como el autoconcepto, autocontrol entre otros, que los desarrollaremos a lo largo del proyecto. Creemos que el fútbol, en el caso de este proyecto y el deporte en general, puede facilitar herramientas a los jóvenes, pero siempre de una manera lúdica y encontrando el equilibrio entre las instituciones sociales del barrio y sus vidas cotidianas.

¿Estamos acostumbrados a que colectivos vulnerables en etapa infantoyjuvenil estén en centros abiertos para poder adquirir las herramientas?, ¿Realmente hay un hilo

conductor entre la traslación de su vida en la institución a sus vidas cotidianas? Con este proyecto queremos que los jóvenes puedan encontrar el hilo conductor a través del deporte-fútbol, conectando los diferentes mensajes que se le están trasladando al joven en los diferentes espacios, tanto en la escuela como en casa, y poder hacer una continuación remarcándolos y reflejándolos en el fútbol.

Como bien he destacado anteriormente, la gestión de las emociones te facilita tener un autoconcepto sobre uno mismo, lo cual deriva inmediatamente en tener un autocontrol sobre tu persona y físico, concepto todos que, se pueden adquirir mediante una buena práctica deportiva. Remarco lo de buena práctica deportiva debido a que hay que comprender y entender los beneficios que te puede aportar el fútbol, excluyendo las cosas negativas que tiene, para poder entender y saber o conocer el deporte y tú actuación en él.

Muchos de los conflictos que se dan en el fútbol, podemos compararlos con los que suceden en nuestro día a día, por ello es esencial, trabajar los aspectos que creemos necesarios para poder hacer un hilo conductor entre lo institucional y lo no formal o lúdico. En este sentido el autoconcepto, como bien dice Fuentes, García, Gracia y Lila (2011) es la percepción de la persona sobre sí misma, lo cual va a ser básico para diseñar los siguientes pasos debido a que insisto, es muy importante la idea que tiene la persona sobre ella misma, todo ello relacionado con el autoconocimiento y el autocontrol.

Según Contreras, Fernández, García, Palou y Ponseti (2010) el autoconcepto físico, en la etapa adolescente, es una de las preocupaciones más comunes, debido a que los jóvenes le dan mucha importancia a tener una buena apariencia física de cara al público. Pero no estoy cien por cien de acuerdo con este autor y lo que expone en su análisis. Sí que es verdad que los jóvenes en la etapa adolescente le dan más importancia al autoconcepto físico que al personal o emocional. Pero también es cierto, que la educación formal no ayuda a que los adolescentes se paren a pensar sobre el autoconcepto que tienen de ellos mismos, ya que eso se consigue mediante la autorreflexión y el autoconocimiento, dos factores claves para obtener todas las herramientas para encarar la vida cotidiana con una base personal confortada, que no se atiende suficientemente.

En este proyecto el orden de los factores cambia completamente, debido a que entendemos, que si se consigue tener un buen autoconcepto general abarcara también el autoconcepto físico. De modo que estaríamos consiguiendo ampliar la importancia

del autoconcepto en los jóvenes, de aquí que discrepemos con este autor que pone tanto énfasis en el autoconcepto físico.

Por otro lado, creemos que el fútbol puede aportar un autoconcepto mayor al adolescente, consiguiendo que la persona tenga un autoconocimiento mejor a la hora de tomar decisiones y gestionar las emociones. Esta cadena, por lo tanto, empieza por el autoconcepto y autoconocimiento. En los partidos o entrenamientos nos vamos a encontrar con infinidad de situaciones similares a la vida real: (situaciones de gestionar una derrota o un fracaso, situaciones de gestionar relaciones en un vestuario, situaciones de euforia), donde lo más importante va a ser conseguir gestionar y dominar todos los factores que estén a nuestro alcance para que la toma de decisiones sea la correcta. Como bien decía Aristóteles en nuestras vidas al nacer somos como una hoja en blanco y, nosotros con nuestras decisiones vamos rellenando la hoja en blanco.

### **3.4 Beneficios del deporte colectivo e individual**

En este análisis escrito por Mármol y Valenzuela (2013) reafirma las diferencias entre el deporte colectivo e individual:

Los deportes individuales buscan fomentar valores humanos como el esfuerzo personal, la perseverancia o el conocimiento de los propios límites mientras que sus homónimos colectivos, han de desarrollar la solidaridad, la amistad, la generosidad, el compañerismo y la cooperación (MacPhail, Kirk y Kinchin, 2004, p.48).

En este proyecto, queremos transmitir mediante un deporte colectivo, aquellos beneficios que se puedan obtener desde el juego en equipo, pero teniendo una atención individualizada. Es decir, utilizar el “Tercer Entrenamiento”, para que los adolescentes, puedan adquirir y obtener los beneficios, que tiene el deporte individual.

Hay que tener en cuenta los dos factores protagonistas del proyecto, uno proyectar los beneficios que se puedan transmitir de la Educación social utilizando los factores positivos del fútbol y el segundo, basado en poder crear una cohesión entre los diferentes agentes que rodean al adolescente.

La intervención desde el punto de vista educativo se basa en acompañar al grupo, siempre dando la autonomía necesaria a los protagonistas de esta etapa de aprendizaje, donde los participantes estén en una constante resiliencia, con nuevos aprendizajes y nuevos retos, tanto en lo personal como en lo deportivo. Para finalizar este apartado, hay que subrayar que este proyecto es una ayuda a un colectivo vulnerable. Donde el

adolescente para poder desarrollarse como persona en una total plenitud, va a utilizar su pasión como método de adquisición de las herramientas necesarias a aplicar tanto en su presente como en su futuro.

### **3. DIAGNÓSTICO**

El “Tercer Entrenamiento”, es un proyecto dirigido a adolescentes en situación de vulnerabilidad, es decir, este proyecto puede ser utilizado en cualquier Club que este situado en diferentes territorios, con problemas de desarrollo en los adolescentes. Normalmente, los adolescentes en situación de vulnerabilidad, están en contacto con servicios sociales, lo que nos va a facilitar tener información sobre los usuarios potenciales este “Tercer Entrenamiento”. Los adolescentes a los que va dirigido este proyecto, son aquellos que tienen dificultades socioeconómicas o que se encuentran en un ambiente sociofamiliar que afecta a su desarrollo personal tanto en el aspecto psicológico como físico, llevando al adolescente a tener malos hábitos de vida en sociedad.

Es importante destacar que este proyecto quiere ser flexible para cada contexto en el que se encuentra, puesto que cada adolescente y la vida de cada uno de ellos es muy diferente. El proyecto quiere abarcar el mayor espacio posible de ayuda para que los adolescentes puedan salir reforzados de cada tercer entrenamiento que se lleve a cabo.

Para la flexibilidad que nombraba anteriormente, es necesario tener muy claro con que colectivo vamos a trabajar, aclarando la personalidad y el entorno de los adolescentes con los que nos gustaría implementar este proyecto.

#### **3.1 Personalidad**

Entre los rasgos más comunes que definen a los adolescentes en situación de vulnerabilidad tenemos:

- Poca tolerancia al fracaso y falta de aceptación de la frustración.
- Incomprensión de la norma.
- Dificultades para gestionar los sentimientos contradictorios y negativos
- Poca capacidad para trabajar en equipo
- Demanda continua de beneficios sin esfuerzo
- Demanda continua de atención e intento de destacar delante de los demás.
- Dificultad para gestionar y controlar sus impulsos
- Alta influencia del culto al cuerpo.
- Poca cultura de hábitos saludables

- Predominio del principio de placer inmediato y poca capacidad de espera
- Bajo nivel de autoestima y deficiente de la imagen de ellos mismos.
- Cambios continuos de estado de ánimo. Facilidad para caer en estados de desánimo colectivo.
- Alternancia entre un super yo muy elevado y un yo dependiente.
- Valoración positiva de los demás muy baja.
- Alto nivel de independencia respecto a las familias

Todo este tipo de personalidades que he destacado, son las más frecuentes entre los adolescentes en situación de riesgo, por ello es importante identificar cada una de ellas para poder hacer una intervención flexible teniendo en cuenta cada persona y situación. Otro de los puntos clave que se quiere trabajar mediante este proyecto, es la implicación y situación familiar que presentan los adolescentes. Normalmente a estas edades, para la persona la familia queda en un segundo plano, debido a que lo más importante son los amigos y la vida que se hace en la calle. Por ello también vamos a identificar las diferentes situaciones cotidianas que se suelen dar en los colectivos más vulnerables a los que queremos llegar con este proyecto.

## **4.2 Familias**

El medio familiar es básico para entender las actitudes y comportamiento del adolescente.

- Conflictos conyugales crónicos, separaciones, sucesivos matrimonios o apareamiento con hijos de parejas diferentes.
- Ausencia temporal o permanente de uno o ambos progenitores a causa del reagrupamiento familiar.
- Historia familiar con maltratamientos y abandonamientos.
- Problemas socioculturales: analfabetismo, familias numerosas, situación de ilegalidad en el país, inmigración...
- Problemas económicos: paro, dependencia de instituciones de ayuda social.
- Desarraigo de la familia de su entorno comunitario
- Problemas personales de padre o madre: trastornos de carácter a nivel intelectual. Personalidades muy débiles o inseguras, dependencia de las drogas y alcohol, delincuencia, prostitución, incapacidades de organización doméstica, hábitos negativos.



- Nivel académico de los padres muy bajo, que no proporcionan una formación básica, falta de estímulos y de inquietudes intelectuales, poca ayuda, ni orientación en temas escolares...
- Actitudes negativas de los padres hacia los hijos: autoritarismo, despreocupación, excesiva libertad, irresponsabilidad, proteccionismo excesivo, incoherencia, uso o abuso de los hijos...

Es necesario tener en cuenta todos los factores que puedan rodear al adolescente para poder hacer un “Tercer Entrenamiento”, utilizando dinámicas que puedan acompañarles en el proceso de crecimiento personal. Pero por otro lado también utilizar las dinámicas como mediador entre los adolescentes y sus familias. Es muy importante la interacción con las familias debido a que en muchos casos tiene más impacto en la persona un cambio en la familia y/o el entorno que un cambio que en el propio adolescente.

Otro de los entornos que rodea al adolescente es la escuela, y es necesario hacer un diagnóstico de las posibles situaciones que pueden estar sucediendo en esos entornos también.

### **3.2 Escolar**

Perfil habitual del alumno adolescente vulnerable:

- Falta de hábitos de trabajo y de hábitos posturales.
- Falta de atención y concentración
- Inconstancia reiterada, incapacidad de acabar un trabajo sin una motivación constante.
- Poca retención memorística por falta de estimulación.
- Lenguaje poco elaborado, inmaduro, con reiteradas palabras malsonantes y a menudo estereotipados.
- Falta de razonamiento antes y después de la acción
- Dificultad para acceder al razonamiento abstracto
- Nivel escolar bajo.
- Absentismo parcial o abandono de los estudios.
- Fracaso escolar o múltiples repeticiones de curso.
- Problemas de disciplina y de adaptación a la escuela.

Después de determinar otro de los puntos que rodea al adolescente el centro educativo, haría falta señalar el aspecto al que más importancia dan a estas edades. Como bien he señalado anteriormente para un adolescente los más importante son los amigos y lo

que hace con ellos, por ello para poder hacer un diagnóstico de los adolescentes con los que queremos implementar el proyecto, nos quedaría por analizar las situaciones que se dan en su tiempo libre.

#### **4.4 Tiempo libre y ocio.**

El tiempo libre ocupa un espacio muy grande entre los adolescentes, la poca constancia en los estudios y la despreocupación de los padres, da como resultado que la calle sea el espacio principal del ocio.

La mayoría del tiempo de ocio se basa en:

- Estar con los amigos en las plazas del barrio
- Actividades extraescolares, especialmente deportes.
- Ayudar en casa: cuidando de hermanos más pequeños, yendo a comprar, acompañando a la madre al médico...
- Estar en casa con la videoconsola.
- Participando en entidades sociales: centro abierto, refuerzo escolar...
- Asistiendo a cultos religiosos.

Por último, otro de los ámbitos importantes que rodea al adolescente es el ámbito sociológico, por ello creemos importante analizar los determinantes sociales que se dan dentro de este ámbito.

#### **4.5 Sociológico**

- Dificultades para socializarse fuera de su entorno cultural y religioso.
- Inseguridad por participar en su entorno cercano
- Alto nivel de pertinencia cultural y religioso que provoca, muchas veces, rivalidad entre grupos culturales.

El proyecto parte desde la incógnita de como poder relacionar todos los puntos que rodean al adolescente, consiguiendo que entre ellos haya cohesión y caminen en una misma dirección. Como hemos subrayado reiteradamente, en los anteriores puntos, el aspecto sociológico es el apartado al que más importancia le da un adolescente, debido a que en esa etapa del ciclo vital importa más la opinión de los demás que la que tiene cada uno de sí mismo. En conclusión, dentro del diagnóstico va a ser muy importante considerar e interpretar las carencias de este punto, debido a que la pertenencia al grupo no significa que tu tengas que tener la misma identidad que los demás participantes. En este proyecto, se pretende conseguir que cada adolescente consiga crear un

autoconcepto personal pudiendo adaptarlo al colectivo sin que la identidad grupal se apodere de la personal.

#### **4. FORMULACIÓN DEL PROYECTO**

La finalidad principal del “Tercer Entrenamiento” es, crear un espacio de relación donde los profesionales puedan desarrollar el proyecto mediante dinámicas de grupo basadas en el fútbol dotándoles de herramientas a los adolescentes para que puedan tener un desarrollo personal más equilibrado. Este proyecto pretende ser un instrumento educativo no formal, que se llevará acabo fuera del horario escolar al objeto de dar una mayor cohesión a la vida de los adolescentes con todo lo que les rodea, poniendo para ello un peso importante en la implicación familiar o del referente. Esta intervención se da en formato entrenamiento, ya que para nosotros ha de tener la misma importancia al entrenamiento físico-técnico como al psicoemocional del adolescente. Este “Tercer Entrenamiento” se va a llevar a cabo mediante unas estrategias y unos programas establecidos en coordinación tanto con los entrenadores como con los educadores de la zona, haciendo dinámicas adaptadas y flexibles en cada caso, sin perder nunca la filosofía y la esencia del “Tercer Entrenamiento”. Este proyecto no se implementará en un territorio en concreto, se trata de una herramienta accesible para aquellos clubs de fútbol que crean necesario hacer esta intervención con los adolescentes.

El “Tercer Entrenamiento” va a ser un espacio donde vamos a poner el foco en el autoconocimiento de la persona, todo ello siempre ligado a las situaciones que ocurran en el fútbol. Esto nos permitirá recrear de modo sencillo situaciones de aprendizaje para que los propios adolescentes tomen mayor conciencia de la situación en la que se encuentran. En este proyecto de carácter deportivo, se trabajará también la educación en valores y la resolución de conflictos a los que se exponen los adolescentes. La finalidad de este proyecto es el crecimiento personal de cada jugador facilitándole la relación con otras personas y su entorno, adquiriendo competencias personales y sociales que les permitan incorporar todas las miradas para que puedan escoger el camino más adecuado.

Haremos un acompañamiento durante un periodo de tiempo, a aquellos clubs que lo solicitan-necesitan implementando un día más de entrenamiento fuera del terreno de juego. La estabilidad emocional es una de las claves para el rendimiento en el fútbol y en todos los deportes, fundamentalmente en la etapa adolescente. Las hormonas hacen que el estado emocional de un adolescente tenga muchos altibajos, sin tener por su parte una respuesta clara hacia esas emociones. La educación formal te enseña

diferentes materias con las que en un futuro puedes desarrollarte académicamente, pero, a día de hoy no te enseña a saber gestionarte emocionalmente, ni a auto conocerte, y sin eso da igual la materia que aprendas que no podrás llevarla a cabo correctamente en tu vida cotidiana. Dentro del fútbol ocurre lo mismo, por ello en este proyecto se van a desarrollar diferentes dinámicas que facilitaran a los adolescentes el desarrollo de estos conceptos.

Por otra parte, mediante el proyecto intentaremos enfocar dinámicas familiares, considerando que en esta etapa los referentes son muy importantes. De aquí que, aunque el proyecto vaya dirigido a los adolescentes del equipo de fútbol, las familias y los referentes jugaran un papel muy importante durante todo el desarrollo del proyecto.

Como hemos destacado en el diagnóstico, en clubs con personas en situación de riesgo probablemente nos vamos a encontrar a familias desestructuradas con diferentes carencias que se ven reflejadas en el comportamiento del adolescente. Este “Tercer Entrenamiento”, en un principio va a realizar un trabajo paralelo, por un lado, tendremos las dinámicas que llevaran a cabo los adolescentes con el foco puesto en el crecimiento personal mediante el fútbol, y por otro lado se hará un trabajo con las familias o referentes, realizando dinámicas parecidas a situaciones cotidianas que les puedan hacer entender las vidas que llevan sus hijos. Todo este trabajo tiene como finalidad, el poder terminar la implantación del proyecto realizando dinámicas conjuntas que refuercen la cohesión que hemos estado señalando en los apartados anteriores.

Para poder desplegar todas las competencias socio deportivas del proyecto necesitamos de la ayuda de los educadores sociales que estén trabajando en el barrio, para poder enfocar la intervención de la mejor manera posible, y por otra parte necesitaremos de la ayuda de los entrenadores, que son los que están semana tras semana trabajando con cada adolescente y el equipo.

El “Tercer Entrenamiento” es un recurso que preferentemente los clubs de barrios en situación de riesgo pueden utilizar, trabajando coordinada y conjuntamente con los centros abiertos del barrio. Estableciendo entre todos, una relación que se pondrá en práctica en un espacio y tiempo determinado, desarrollando actividades para el beneficio de los adolescentes e indirectamente del club y del barrio.

## **5. DESTINATARIOS**

Como hemos ido determinando a lo largo del proyecto, el “Tercer Entrenamiento” va a ir dirigido a un grupo de adolescentes en situación de vulnerabilidad. Adolescentes que compiten en categoría Cadete, debido a que creemos que es una etapa complicada donde se empieza a determinar el carácter y la identidad de la persona. De este modo podemos hacer un trabajo profundo con el impacto necesario para aportar a los adolescentes los aspectos positivos que nos da el fútbol, ayudándoles en todo momento a que se desarrollen como personas y que crezcan tanto en aspecto físico como psicoemocional.

Los usuarios a los que nos vamos a dirigir la mayoría están en situación de riesgo, lo que hace que estén en contacto con los Servicios Sociales, ámbito clave que nos facilitará la adaptación del proyecto a la realidad de cada club.

Los destinatarios tienen que estar dispuestos a tener un importante compromiso con el Club, debido a que no deja de ser un entrenamiento más donde se trabajara tanto para un objetivo colectivo e individual. Por otra parte, muchos de los destinatarios a los que nos vamos a dirigir tienen una situación familiar complicada, agente este fundamental para conseguir un buen desarrollo del proyecto. De aquí que, por una parte, tenemos los destinatarios protagonistas que son los adolescentes y, por otro lado, tenemos un factor clave de cambio que son las familias y/o los referentes.

En conclusión, el proyecto se llevará a cabo en diferentes territorios, con clubs de fútbol que se encuentren con jugadores de edad cadete en situación de riesgo. Todo ello llevando a cabo una intervención, que podrá en relación los aspectos positivos que aporta el fútbol con las situaciones cotidianas que viven los adolescentes y sus familias, dotándoles de las herramientas suficientes para que puedan hacer un camino de evolución personal y futbolístico.

## **6. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS**

**Objetivo general 1:** *Desarrollar un programa para los adolescentes en situación de vulnerabilidad para mejorar su desarrollo personal a través del fútbol.*

OE1: Ser un recurso de detección, prevención y tratamiento de situaciones de riesgo social.

OE2: Incorporar herramientas de habilidades sociales para el desarrollo personal de los adolescentes

OE3: Educar en valores positivos del fútbol para su aplicación en la vida cotidiana de los adolescentes en situación de vulnerabilidad.

**Objetivo general 2:** *Proporcionar a los participantes una atención individualizada y profesionalizada que refuerce su interacción con sus diferentes entornos.*

OE1: Coordinar con el Club del territorio.

OE2: Diseñar una metodología del trabajo para este programa con los centros educativos del territorio.

OE3: Implicar a la familia en el desarrollo del programa.

Una vez presentados los objetivos, vamos a centrarnos en los primeros tres objetivos específicos para poder desarrollar las consiguientes líneas o programas de acción:

- 1- Identificación y tratamiento de las problemáticas de los adolescentes
- 2- Habilidades sociales
- 3- Aplicación práctica de los valores positivos del fútbol.

## **7. DESCRIPCIÓN LINEAS O PROGRAMAS DE ACCIÓN**

**Líneas de acción 1:** Identificación y tratamiento de las problemáticas de los adolescentes

**Objetivo específico:** Ser un recurso de detección, prevención y tratamiento de situaciones de riesgo.

**Descripción y justificación:** En esta línea de acción lo fundamental consistirá en lograr una buena coordinación con los agentes que rodean a los adolescentes del Club de fútbol del territorio, con la finalidad de poder conseguir una cohesión y una línea de trabajo común para lograr el objetivo. Para poder ser un medio de detección y prevención, es muy importante la labor de comunicación con las entidades sociales que trabajan en el barrio, debido a que son aquellas las que conocen las diferentes dificultades que tienen los adolescentes del territorio. A raíz de conocer y observar la vida cotidiana de los adolescentes que forman el equipo, estaremos en disposición de empezar a trabajar en una línea de ayuda para facilitarles el camino tanto dentro como fuera del terreno de juego. En conclusión, para conseguir ser un medio de detección, prevención y tratamiento, es muy importante la coordinación, implicación y comunicación entre los agentes que rodean a los adolescentes que componen el equipo.

**Unidades de programación:**

U.P. 1.1: Conocimiento y comunicación entre los agentes

U.P. 1.2: Coordinación con agentes que rodean al adolescente

U.P.1.3: Planificación de la línea de trabajo común.

**Línea de acción 2:** Habilidades sociales

**Objetivos específico:** Incorporar habilidades sociales que favorezcan el desarrollo personal del adolescente

**Descripción y justificación:** Está segunda línea de acción se desarrollará mediante la intervención de profesionales del ámbito social, a través de unas actividades dirigidas a trabajar el desarrollo de las habilidades sociales siempre manteniendo el enfoque futbolístico. Para ello es muy importante la implicación de los adolescentes, familias o referentes que le rodean y la parte más importante y esencial la participación del Club. Por otro lado, en este proyecto ponemos el foco en el desarrollo del adolescente mediante los aspectos positivos que nos puede aportar el fútbol para poder desarrollar

actividades y conseguir el mayor impacto en la vida del adolescente. Utilizaremos este primer paso para poder empezar a hablar de habilidades sociales y empezar a desarrollarlas, partiendo de que estamos de acuerdo en que la educación institucionalizada o la formal no ayuda a que los adolescentes puedan desarrollar suficientemente sus habilidades sociales. En definitiva, en esta segunda línea de acción se intentará facilitar, apoyados en las situaciones y valores deportivos, que los adolescentes puedan desarrollar sus propias habilidades sociales.

U.P.2.1: Crear vínculos entre los adolescentes y profesionales.

U.P.2.2: Conocer las habilidades sociales de cada adolescente.

U.P.2.3: Practicar las habilidades sociales mediante dinámicas grupales.

### **Línea de acción 3: Aplicación práctica de los valores positivos del fútbol.**

Objetivo específico: Educar en valores positivos del fútbol a los adolescentes en situación de vulnerabilidad para su aplicación práctica en la vida cotidiana.

**Descripción y justificación:** En esta tercera línea de acción, vamos a desarrollar diferentes actividades dónde los adolescentes puedan ver reflejadas aquellos valores positivos que puede aportar el fútbol en sus vidas cotidianas. Para poder llevar a cabo este planteamiento, es muy importante que los adolescentes hagan un repaso de sus vidas, haciendo una auto reflexión para poder detectar aquellas necesidades o dificultades que tengan en su día a día. Para el desarrollo de esta línea de acción es muy importante que los adolescentes sean conscientes de la situación que tienen tanto personal como de su entorno, dado que si la persona no es consciente de su situación es muy complicado conseguir un cambio o una evolución. El deporte en líneas generales contiene unos valores, pero después cada deporte tiene algunos específicos, por ello en esta línea de acción queremos que los adolescentes identifiquen y expongan aquellos valores que para ellos son imprescindibles en su identidad personal y complementarlos con los valores que les puede aportar el fútbol para que entre todos podamos ayudar al desarrollo de una persona más completa en clave tanto personal como colectiva.

U.P.3.1: Explicación teórica de los valores positivos del fútbol.

U.P.3.2: Escucha de profesionales referentes remarcando los beneficios del deporte

U.P.3.3: Poner en práctica los valores deportivos en situación cotidianas reales.



## 8.1 UNIDADES DIDÁCTICAS

### Líneas de acción 1: Identificación y tratamiento de las problemáticas de los adolescentes

U.P. 1.1: Conocimiento y comunicación entre los agentes que rodean al adolescente

Destinatarios:		Adolescentes de cualquier club en situación de vulnerabilidad			
Lugar:		Indefinido		Tiempo:	90' mins
Objetivos didácticos:					
- Ser un recurso de detección, prevención y tratamiento de situaciones de riesgo					
Contenido			Metodología	Temporalización	
Hechos / Conceptos	Procedimientos	Actitudes / Normas / Valores		0'	90'
-Concienciación	- Ejercicios de concienciación	- Escucha activa	1- Juego de iniciación, para poder conocernos y reconocernos	5'	85'
- Trabajar en valores	- Conocimiento de la situación del entorno.	- Reflexionar	2- Presentación de la sesión	10'	75'
- Importancia del vínculo	- Beneficios del deporte	- Implicación	3- Breve explicación de la situación del entorno.	15'	60'
- Dinámicas de grupo	- Reflexión	- Respeto.	4- Actividad de comunicación con el resto de los profesionales	25'	35'
		- Motivación	5- Sacar en claro grupalmente los beneficios de la sesión y la finalidad de coordinación y comunicación entre los agentes.	20'	15'
		- Ambición	6- Reflexión de la sesión	15'	0'
Evaluación					
- Cuestionario para los profesionales sociales del territorio					
- Propuestas de mejora					

U.P. 1.2: Coordinación con agentes que rodean al adolescente

Destinatarios:		Adolescentes de cualquier club en situación de vulnerabilidad			
Lugar:		Indefinido		Tiempo:	90'mins
Objetivos didácticos:					
- Ser un recurso de detección, prevención y tratamiento de situaciones de riesgo					
Contenidos			Metodología	Temporalización	
Hechos / Conceptos	Procedimientos	Actitudes / Normas / Valores		0'	90'
-Concienciación	- Ejercicios de concienciación	- Escucha activa	1- Juego de iniciación, para poder conocernos y reconocernos	5'	85'
- Trabajar en valores	- Conocimiento de la situación del entorno.	- Reflexionar	2- Presentación de la sesión	10'	75'
- Importancia del vínculo	- Beneficios del deporte	- Implicación	3- Breve explicación de la situación del entorno.	15'	60'
- Dinámicas de grupo	- Reflexión	- Respeto	4- Actividad donde un profesional de coordinación de grupos lleve la sesión	25'	35'
		- Motivación	5- Sacar en claro grupalmente la metodología de coordinación.	20'	15'
		-Ambición	6- Reflexión de la sesión	15'	0'
Evaluación					
- Cuestionario para los profesionales sociales del territorio					
- Propuestas para coordinarse					

U.P.1.3: Planificación de la línea de trabajo común

Destinatarios:		Adolescentes de cualquier club en situación de vulnerabilidad			
Lugar:		Indefinido		Tiempo:	90' mins
Objetivos didácticos:					
- Ser un recurso de detección, prevención y tratamiento de situaciones de riesgo					
Contenido			Metodología	Temporalización	
Hechos / Conceptos	Procedimientos	Actitudes / Normas / Valores		0'	90'
-Concienciación - Trabajar en valores - Importancia del vínculo - Dinámicas de grupo	- Ejercicios de concienciación - Conocimiento de la situación del entorno. - Beneficios del deporte - Reflexión	- Escucha activa - Reflexionar - Implicación - Respeto - Motivación -Ambición	1- Juego de iniciación,  2- Presentación de la sesión  3- Breve explicación del plan estratégico  4- Lluvia de ideas, para mejorar y proponer la línea de trabajo 5- Sacar en claro grupalmente la planificación concreta 6- Reflexión de la sesión	5'  10' 15' 25' 20' 15'	85'  75' 60' 35' 15' 0'
Evaluación					
- Cuestionario para los profesionales sociales del territorio - Propuestas para mejorar o cambiar la línea de trabajo					

**Línea de acción 2: Habilidades sociales**

U.P.2.1: Crear vínculos entre los adolescentes y profesionales

Destinatarios:		Adolescentes de cualquier club en situación de vulnerabilidad			
Lugar:		Indefinido		Tiempos:	90'mins
Objetivos didácticos:					
- Incorporar habilidades sociales que favorezcan el desarrollo personal del adolescente					
Contenidos			metodología	Temporalización	
Hechos / Conceptos	Procedimientos	Actitudes / Normas / Valores		0'	90'
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de habilidades sociales.</li> <li>- Crear un espacio donde puedan reflexionar sobre su vida.</li> <li>- Darles herramientas para la toma de decisión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocerse y reconocerse</li> <li>- Aprender nuevas habilidades sociales</li> <li>- Poner en práctica las habilidades sociales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Predisposición</li> <li>- Reflexionar</li> <li>- Implicación</li> <li>- Respeto.</li> <li>- Motivación</li> <li>- Ambición</li> </ul>	1- Desarrollar un juego de iniciación, para poder introducir la sesión.	10'	80'
			2- A continuación, se desarrollará una breve explicación de lo que se va a trabajar en la sesión.	20'	60'
			3- Explicación de las habilidades sociales y su importancia.	15'	45'
			4- Primera actividad de autoconocimiento	15'	30'
			5- Dinámicas donde los adolescentes ponen en práctica la teoría de las habilidades sociales	20'	10'
			6- Conclusiones individuales y grupales de la sesión	10'	0'
Evaluación					
- Evaluación, mediante el juego del semáforo.					

U.P.2.2: Conocer las habilidades de cada uno de los adolescentes

Destinatarios:		Adolescentes de cualquier club en situación de vulnerabilidad			
Lugar:		Indefinido		Tiempo:	90'mins
Objetivos didácticos:					
- Incorporar habilidades sociales que favorezcan el desarrollo personal del adolescente					
Contenido			Metodología	Temporalización	
Hechos / Conceptos	Procedimientos	Actitudes / Normas / Valores		0	90'
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de habilidades sociales.</li> <li>- Crear un espacio donde puedan reflexionar sobre su vida.</li> <li>- Darles herramientas para la toma de decisión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocerse y reconocerse</li> <li>- Aprender nuevas habilidades sociales</li> <li>- Poner en práctica las habilidades sociales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Predisposición</li> <li>- Reflexionar</li> <li>- Implicación</li> <li>- Respeto.</li> <li>- Motivación</li> <li>- Ambición</li> </ul>	1- Desarrollar un juego de iniciación, para poder introducir la sesión.	10'	80'
			2- A continuación, se desarrollará una breve explicación de lo que se va a trabajar en la sesión.	20'	60'
			3- Explicación de la importancia de las relaciones	15'	45'
			4- Primera actividad de conocimiento presentándose entre los profesionales y usuarios.	15'	30'
			5- Dinámica de grupos para crear vínculo entre los profesionales y los adolescentes	20'	10'
			6- Conclusiones individuales y grupales de la sesión	10'	0'
Evaluación					
- Test para ver la implicación de los usuarios.					

U.P.2.3: Practicar las habilidades sociales mediante dinámicas grupales

Destinatarios:		Adolescentes de cualquier club en situación de vulnerabilidad			
Lugar:		Indefinido		Tiempo:	90'mins
Objetivos didácticos:					
- Incorporar habilidades sociales que favorezcan el desarrollo personal del adolescente					
Contenido			Metodología	Temporalización	
Hechos / Conceptos	Procedimientos	Actitudes / Normas / Valores		0'	90'
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de habilidades sociales.</li> <li>- Crear un espacio donde puedan reflexionar sobre su vida.</li> <li>- Darles herramientas para la toma de decisión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocerse y reconocerse</li> <li>- Aprender nuevas habilidades sociales</li> <li>- Poner en práctica las habilidades sociales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Predisposición</li> <li>- Reflexionar</li> <li>- Implicación</li> <li>- Respeto.</li> <li>- Motivación</li> <li>- Ambición</li> </ul>	1- Desarrollar un juego de iniciación, para poder introducir la sesión.	10'	80'
			2- A continuación, se desarrollará una breve explicación de lo que se va a trabajar en la sesión.	20'	60'
			3- Recordatorio de la teoría de las habilidades sociales	15'	45'
			4- Actividad de teatro foro para poner en práctica las habilidades sociales entre los compañeros.	35'	10'
			6- Conclusiones individuales y grupales de la sesión	10'	0'
			Evaluación		
- Se evaluará con un número del 1-10 donde ellos adolescentes expresaran su parecer de la sesión.					

**Línea de acción 3: Aplicación práctica de los valores positivos del fútbol.**

U.P.3.1: Explicación teórica de los valores positivos del fútbol.

Destinatarios:		Adolescentes de cualquier club en situación de vulnerabilidad			
Lugar:		Indefinido		Tiempo:	90'mins
Objetivos didácticos:					
Educar en valores positivos del fútbol, para su aplicación en la vida cotidiana de los adolescentes en situación de vulnerabilidad.					
Contenido			Metodología	Temporalización	
Hechos / Conceptos	Procedimientos	Actitudes / Normas / Valores		0'	90'
-Relacionar el fútbol con la vida cotidiana	- Ejercicios de relacionar los valores deportivos	- Escucha activa	1- Juego de iniciación, para romper el hielo	5'	72'
- Trabajar en valores	- Reconocimiento de los beneficios del fútbol.	- Reflexionar	2-Presentación de la sesión	10'	57'
- Beneficios del fútbol	- Reflexión	- Implicación	3-Pequeño repaso conjunto de lo hablado en las sesiones anteriores	10'	47'
Toma de decisión		- Respeto.	4-Teoría de los valores positivos del fútbol, impartida por profesionales del ámbito.	40'	7'
		- Motivación	6-Pequeña reflexión de las sesiones anteriores	7'	0'
		-Ambición			
Evaluación					
- La evaluación se hará mediante las dos preguntas que cada adolescente hará al profesional al finalizar la sesión.					

U.P.3.2: Escucha de referentes profesionales del fútbol remarcando los beneficios deportivos.

Destinatarios:		Adolescentes de cualquier club en situación de vulnerabilidad			
Lugar:		Indefinido		Tiempo:	90'mins
Objetivos didácticos:					
Educar en valores positivos del fútbol, para su aplicación en la vida cotidiana de los adolescentes en situación de vulnerabilidad.					
Contenido			Metodología	Temporalización	
Hechos / Conceptos	Procedimientos	Actitudes / Normas / Valores		0'	90'
-Relacionar el fútbol con la vida cotidiana	- Ejercicios de relacionar los valores deportivos	- Escucha activa	1- Juego de iniciación, para romper el hielo	5'	72'
- Trabajar en valores	- Reconocimiento de los beneficios del fútbol.	- Reflexionar	2-Presentación de la sesión	10'	57'
- Beneficios del fútbol	- Reflexión	- Implicación	3-Pequeño repaso conjunto de la sesión anterior.	10'	47'
Toma de decisión		- Respeto.	4-Charla impartida por profesionales del fútbol que hayan vivido situaciones similares a los adolescentes en situación de vulnerabilidad.	40'	7'
		- Motivación	6-Pequeña reflexión de las tres sesiones	7'	0'
		-Ambición			
Evaluación					
- Se evaluará mediante una exposición donde los adolescentes relacionaran la teoría de los valores del fútbol con alguna situación complicada que hayan vivido dentro del terreno de juego.					



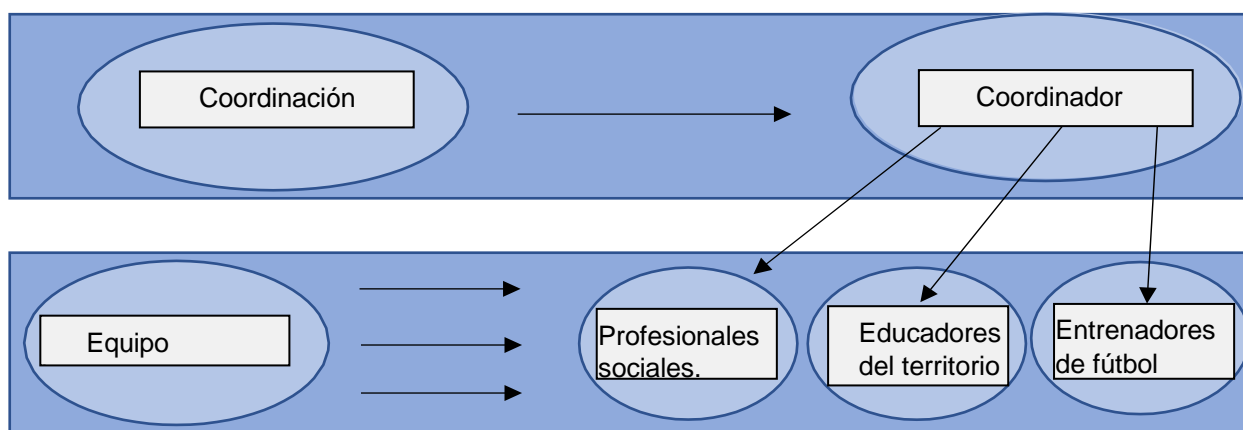
U.P.3.3: Poner en práctica los valores deportivos en situación reales.

Destinatarios:		Adolescentes de cualquier club en situación de vulnerabilidad			
Lugar:		Indefinido		Tiempo:	90'mins
Objetivos didácticos:					
Educar en valores positivos del fútbol, para su aplicación en la vida cotidiana de los adolescentes en situación de vulnerabilidad.					
Contenido			Metodología	Temporalización	
Hechos / Conceptos	Procedimientos	Actitudes / Normas / Valores		0'	90'
-Relacionar el fútbol con la vida cotidiana  - Trabajar en valores  - Beneficios del fútbol  Toma de decisión	- Ejercicios de relacionar los valores deportivos  - Reconocimiento de los beneficios del fútbol.  - Reflexión	- Escucha activa  - Reflexionar  - Implicación  - Respeto.  - Motivación  -Ambición	1- Juego de iniciación, para romper el hielo  2-Presentación de la sesión  3-Pequeño repaso conjunto de la sesión anterior.  4-Dinamica por parejas donde detectaran una problemática común que hayan vivido tanto dentro como fuera del terreno de juego, y harán una explicación de como actuaron entonces y como actuarían ahora después de haber interiorizado los valores positivos del deporte. Todo esto se llevaría a cabo con los familiares y referentes de los adolescentes presente.  6-Despedida entre profesionales, adolescentes y familiares o referentes.	5'  10'  10'  30'	72'  57'  47'  17'  0'
Evaluación					
- Un test online donde evaluarían el proyecto en su totalidad, tanto los adolescentes como los entrenadores correspondientes al equipo.					

## **9. APLICACIÓN**

### **9.1 Gestión y organización interna**

#### **A) Organigrama**



#### **B) Organización funcional**

En este caso, para que el proyecto tenga un correcto desarrollo la organización funcional debe ser flexible adaptándose a las circunstancias en las que se encuentre cada territorio. En la base del proyecto habrá un coordinador que gestionará al equipo de profesionales y hará de timón del proyecto. El equipo profesional estará constituido por 2 profesionales del ámbito social, que estarán siempre presentes y dirigirán el proyecto en cada territorio a implantar. En todo momento, estos dos profesionales contarán con las ayudas de los educadores y trabajadores sociales de la zona que facilitaran información del territorio, y para finalizar recibirán también la ayuda de los entrenadores de cada equipo que participe en el proyecto.

##### **- Coordinación:**

En este proyecto, se seleccionará a un coordinador formado en el ámbito social y que tenga a su vez experiencia en el fútbol o en los deportes colectivos. Su función estará centrada en gestionar a los profesionales para que el equipo trabaje coordinada y correctamente y de este modo el proyecto se desarrolle de manera adecuada. Otro de los aspectos que el coordinador/a tiene que tener en cuenta, es que los objetivos establecidos para el proyecto se vayan cumpliendo y que la acción socioeducativa se desarrolle según lo previsto. El coordinador/a será el principal conector de la comunicación y cohesión de los diferentes elementos que conforman al proyecto, desde

el equipo de educadores del territorio hasta los entrenadores del club. Como bien indica el nombre de su cargo, Coordinador, su función es lograr una buena coordinación que facilite, al equipo de profesionales y colaboradores, hacer su labor en un contexto de trabajo en las mejores condiciones posibles.

- Equipo profesional:

El equipo profesional estará formado por dos educadores sociales que serían fijos a lo largo de todo el proyecto, es decir no cambiarían por mucho que el territorio donde se implementase cambiara. Por otra parte, dispondríamos de la ayuda de profesionales del ámbito social del propio territorio donde se implementará el proyecto, dado que su colaboración nos aportará información valiosa sobre la trayectoria de los futbolistas participantes, facilitándonos a su vez el poder ir un paso por delante a la hora de planificar las actividades y la intervención. Por último, sería vital la implicación y colaboración de los entrenadores, que son los que acompañan a los jugadores en cada partido y entrenamiento, facilitándonos también el poder crear un vínculo más rápido con los adolescentes contribuyendo de este modo a una mejor evolución del proyecto. El equipo profesional tiene la responsabilidad también, de que los objetivos se vayan cumpliendo y que las sesiones estén listas para conseguir la finalidad prevista. En las sesiones estarán siempre los dos educadores sociales fijos más uno de los educadores del territorio, acompañados en todo momento del entrenador del club. Creemos que es importante que los educadores del territorio tengan protagonismo, dado que, si conseguimos que se haga un trabajo con cierta continuidad, una vez finalizado el proyecto, los educadores del territorio y el entrenador podrán seguir trabajando en la misma línea logrando un mayor impacto.

**C) Equipos de coordinación, regulación y seguimiento.**

Como ya he señalado anteriormente, el equipo de coordinación está constituido por el coordinador, los dos educadores, los profesionales sociales del territorio y los entrenadores. Es muy importante la cohesión y la comunicación entre los diferentes agentes que intervendrán en el proyecto, de aquí que el coordinador tendrá una comunicación diaria fluida con los dos educadores fijos que le facilitaran la información necesaria para poder hacer un seguimiento de cerca del proyecto

Por otro lado, se harán reuniones de equipo conjuntas donde se analizará la evolución del proyecto y de los participantes, teniendo un espacio donde los profesionales puedan exponer su punto de vista y aportar mejoras para que el proyecto evolucione.

Además, el coordinador utilizara los espacios que considere oportunos para hacer reuniones individuales, tanto con los profesionales del territorio como con los entrenadores. Creemos oportuno tener una cercanía con los trabajadores que nos ayudan a desarrollar el proyecto, ya que apostamos por un vínculo de confianza entre todos los trabajadores independientemente de su cargo. Por último, el coordinador junto a su equipo elaborará la evaluación de las sesiones y del proyecto en su totalidad.

#### **D) Circuitos y canales de información y comunicación**

El coordinador, será el encargado de ponerse en contacto con los profesionales sociales del territorio y con el club, para presentarles y exponerles el proyecto. Es decir, de inicio se hará una comunicación externa a todas las entidades sociales del territorio y el club de fútbol que corresponda, facilitándoles la información y el estudio previo hecho del barrio. Esta tarea se efectuará mediante reuniones establecidas con los agentes identificados. En esta reunión se facilitará información sobre los objetivos, actividades y el proceso de evaluación del proyecto, siempre abriendo la posibilidad a mejorarlos y flexibilizarlos a través de las aportaciones que los profesionales sociales del territorio y el entrenador del equipo en el que se implante el proyecto puedan ir haciendo.

Una vez hecha la primera comunicación a los agentes externos, se les integrará en el proyecto como si fueran internos ya que tendrán un papel protagonista en la intervención. Además, la labor de coordinación se llevará a cabo mediante llamadas telefónicas o correos electrónicos que nos ayuden a estar en contacto continuado para de este modo poder hacer un seguimiento diario de la evolución del proyecto. Por otro lado, el coordinador se ocupará de fijar fechas concretas para realizar la reunión de equipo; un espacio donde los profesionales puedan exponer su punto de vista y conjuntamente decidir el camino que seguirán, para que el proyecto siga su línea de acción.

#### **E) Sensibilización**

La sensibilización de este proyecto, se llevará a cabo a través de los profesionales sociales del territorio y a través del club de fútbol donde se va a implantar el proyecto. Para ello, tanto la entidad como los entrenadores, mandaran un comunicado vía WhatsApp o correo electrónico a aquellas familias o referentes cuyos hijos/as participen en el club de fútbol. Estos comunicados, consistirán en un pequeño resumen de la información del proyecto y en el final del mensaje aparecerá lugar, hora y día en el que

se vaya hacer la presentación, donde los profesionales sociales del territorio y entrenadores también estarán presentes. En definitiva, la sensibilización en un primer instante se haría vía online, para que las familias y los participantes tengan información previa antes de la convocatoria oficial de la reunión donde se les dará toda la información sobre el proyecto. Reunión presencial donde se hará una explicación más específica de la finalidad y la función del proyecto.

### **F) Cohesión grupal**

En este proyecto, va a ser un factor esencial la cohesión grupal tanto por parte de los profesionales como por parte de los participantes. De hecho, creemos que la esencia de este proyecto debe basarse en gran parte en este ítem, ya que consideramos que en muchos territorios hay una gran falta de cohesión grupal entre los diferentes agentes profesionales que rodean al adolescente y que por ello no se consigue en muchos casos el impacto social esperado. Por otro lado, creemos necesario e imprescindible trabajar para que los jugadores aprendan a trabajar en grupo, puesto que luego eso se verá reflejado en el terreno de juego. Si mediante el proyecto conseguimos que los adolescentes tengan una cohesión grupal mejor, estamos seguros de que en el terreno de juego todo fluirá más fácilmente. Otro de los aspectos que queremos destacar, es que para que haya una buena cohesión grupal tanto entre los profesionales como entre y con los participantes es muy importante la utilización correcta de la comunicación. Estamos acostumbrados a no darle importancia a la comunicación tanto verbal como no verbal, y bajo nuestro criterio es un punto clave y esencial para conseguir una buena cohesión grupal.

## **9.2 Relaciones externas**

### **Entidades, empresas u organismo directamente relacionadas.**

En nuestro proyecto, podríamos afirmar que las relaciones externas son otro factor clave para que el buen desarrollo del mismo, debido a que nos ayudan a poder entender e informarnos sobre el contexto y la situación del territorio donde se llevara a cabo el proyecto. Es decir, nosotros como entidad centraremos nuestras relaciones externas directas con las instituciones y entidades sociales del territorio donde se implantaría el proyecto y obviamente con el club de fútbol que participaría en el proyecto. En definitiva, podríamos llegar a afirmar que la mayor parte de nuestras relaciones externas, durante el periodo de intervención del proyecto, pasan a ser partícipes del equipo interno, trabajando codo con codo junto a ellos como un equipo dentro del proyecto. Una vez

finalizada la intervención en ese territorio en el proyecto continuarán solamente los dos educadores sociales fijos

### **9.3 Recursos materiales**

Fungibles	Equipamiento
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cartulinas</li> <li>- Bolígrafos</li> <li>- Hojas</li> <li>- Postist</li> <li>- Colores</li> <li>- Lápices</li> <li>- Ordenadores</li> <li>- Cuerdas</li> <li>- Disfraces</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Instalaciones del centro abierto del territorio</li> <li>- Ordenadores y proyector</li> <li>- Campo de fútbol</li> </ul>

### **9.4 Espacios**

En el desarrollo del proyecto denominado Tercer Entrenamiento, inicialmente no necesitaremos muchos espacios para poder llevar a cabo el proyecto. Se trata de un proyecto muy sencillo a este nivel, debido a que con un habitáculo donde puedan entrar unas 30 personas sería suficiente. Por ello a la hora de determinar el equipamiento y los materiales del proyecto, hemos contemplado la posibilidad de que las instalaciones sean facilitadas por el centro social del territorio. Si el centro pasa a ser partícipe del proyecto, creemos que puede ser un sitio adecuado y acogedor donde poder desarrollar las actividades tanto teóricas como prácticas del proyecto. Esto no quiere decir que todas las sesiones se vayan a hacer dentro del centro social, porque esperamos también por otro lado poder disponer del campo de fútbol que nos facilite el club de fútbol para poder llevar a cabo actividades de más movimiento, ya que entendemos y comprendemos que, en la etapa adolescente, es muy complicado para los adolescentes estar mucho tiempo encerrados en un espacio reducido.

En conclusión, es un proyecto que no necesita grandes espacios para poder desarrollarse, ya que el principal objetivo es aprender y desarrollar a la persona, aspecto que se puede hacer en cualquier espacio con unas mínimas condiciones. Pero como bien hemos dicho anteriormente, la etapa adolescente es una etapa complicada donde las personas necesitamos gastar toda la energía que tenemos, por ello, creemos necesario tener un espacio también abierto como el campo de fútbol, ya que entendemos idóneo desarrollar actividades en un espacio donde los adolescentes se sientan más cómodos, puesto que es donde practican su pasión.

## 10.PLAN DE ACTUACIÓN

Tareas	Responsable	Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1. Identificación y detección de necesidades	Coordinador del proyecto y los dos educadores fijos	■	■																						
2. Recogida de información necesaria del territorio	Coordinador del proyecto y los dos educadores fijos		■																						
<b>3.Busqueda de colaboradores.</b>	Coordinador del proyecto			■																					
3. 1 Identificación de línea de trabajo	Los profesionales sociales del territorio junto al equipo de profesionales del proyecto			■																					
3.2 Definir la coordinación del trabajo	Los profesionales sociales del territorio junto al equipo de profesionales del proyecto			■																					
<b>4. Identificación del ámbito de actuación, diagnóstico y técnicas a realizar</b>	Los profesionales sociales del territorio junto al equipo de profesionales del proyecto y los entrenadores		■	■																					
4.1 Aplicación trabajo de campo	Los profesionales sociales del territorio junto al equipo de profesionales del proyecto y los entrenadores		■	■																					
4.2 Análisis de datos	Coordinador del proyecto y los dos educadores fijos			■																					
5. Adaptación de las unidades didácticas	Los profesionales sociales del territorio junto al equipo de profesionales del proyecto				■																				
6. Difusión	Los profesionales sociales del territorio y los entrenadores				■																				

7. Aplicación del proyecto	Los profesionales sociales del territorio junto al equipo de profesionales del proyecto y los entrenadores																												
8. Seguimiento del proyecto	Coordinador con los dos educadores fijos.																												
9. Evaluación final	Los profesionales sociales del territorio junto al equipo de profesionales del proyecto y los entrenadores																												
10. Conclusiones	Coordinador del proyecto y los dos educadores fijos																												



## 11.PRESUPUESTO

<b>INGRESOS</b>	<b>PRESUPUESTO</b>
Instalaciones y espacios para el desarrollo del proyecto.	Aportación en especie instalaciones cedidas por el centro socioeducativo del territorio y el club de fútbol correspondiente.
Patrocinio de empresas - Patrocinio empresa - Patrocinio Club de fútbol profesional	10.000€ 10.000€  Total: 20.000€
Subvenciones: - Subvención de la Diputación del territorio - Subvención del Ayuntamiento del territorio. :	- 10.000€ - 3.602€  Total: 13.000€
Aportaciones de entidades sociales	Aportaciones en especie
Total: 33.602€	

<b>GASTOS</b>	<b>PRESUPUESTO</b>
Uso de instalaciones para el desarrollo del proyecto 6 meses.	Sin ningún coste, cedidos por parte del centro socioeducativo del territorio.
Suministros (agua, luz, calefacción...)	Sin ningún coste, cedidos por parte del centro socioeducativo del territorio
Material de apoyo para el desarrollo del proyecto: audiovisual, papelería...	Total: 1.500 €
Contratación de personas 6 meses (2 educadores del territorio media jornada y el entrenador del club)	<u>Educadores:</u> Total, Neto/Mes: 1.000€ + SS. Total, Bruto/Mes: 1.428 € Total, 6 meses: 714 x 2 x 6= 8.568 € <u>Entrenador:</u> Sin coste

<p>Coordinador + 2 Educadores a tiempo completo</p>	<p><u>Coordinador:</u>                      Total, Neto/Mes: 1.800€ + SS.                      Total, Bruto/Mes: 2.571 €                      Total, 6 meses: 1.285 x 6= 7.710 €</p> <p><u>Educadores a tiempo completo:</u>                      Total, Neto/Mes: 1.200€ + SS.                      Total, Bruto/Mes: 1.714 €                      Total, 6 meses: 857 x 2 x 6= 10.284 €</p>
<p>Seguros</p>	<p>Seguro de accidentes y responsabilidad civil, para 6 meses</p> <p>Total: 500€</p>
<p>Imprevistos (15%)</p>	<p>28.562 € + 15%= 5.040€</p> <p>Total: 5.040€</p>
<p>Total: 33.602€</p>	

## **12. EVALUACIÓN**

En este apartado señalar que se pretenden llevar a cabo diferentes niveles de evaluaciones, para de ese modo poder realizar un seguimiento adecuado del proyecto que nos permita ir mejorando la propuesta en cada implantación.

### **Líneas de acción 1: Detectar, prevenir y tratar**

#### **Actividad 1:**

En primer lugar y siguiendo el orden de las unidades de programación, el primer nivel de evaluación se centrará en analizar el nivel de relación, conocimiento y comunicación existente entre los agentes que rodean al adolescente. Para poder hacer una evaluación de esa UP hemos pensado en pasar un test a los profesionales, donde haya preguntas relacionadas con el proyecto y su concepto y, por otro lado, crearíamos un espacio donde los profesionales que estén implicados en el proyecto tanto externos como internos puedan aportar propuestas de mejora al proyecto y a sus líneas de acción. Este cuestionario se pasará durante el proyecto, para poder saber la situación y la opinión de los profesionales, partiendo de un método de evaluación cuantitativo. En conclusión, en la evaluación de esta UP, se pretende que mediante su propia dinámica los profesionales puedan incorporar sus puntos de vista consiguiendo crear un vínculo mayor que facilite la puesta en marcha del proyecto. De aquí que entendamos fundamental la importancia del cuestionario y las propuestas de mejora dado que en este proyecto tiene un gran peso el vínculo generado entre los profesionales y su convencimiento sobre lo que se hace.

#### **Actividad 2:**

En esta segunda Unidad de Programación, planteamos evaluar la coordinación entre los agentes que rodean al adolescente, factor este que es esencial a la hora de llevar a cabo cualquier tipo de proyecto. En la primera actividad, como hemos visto se llevaría a cabo un primer contacto entre los profesionales que van a hacer la aplicación del proyecto, y en esta segunda unidad de programación se va a desarrollar una pequeña actividad o crear un espacio donde los profesionales puedan poner en común el nivel y el proceso de coordinación que crean adecuado para poder hacer un seguimiento semanal del proyecto. Para poder hacer una evaluación de esta actividad, hemos pensado en pasarles a los profesionales unos cuestionarios donde se pueda evaluar el desarrollo de esta sesión, también dándoles la opción en todo momento a realizar propuestas de mejora sobre el proceso de coordinación.

### Actividad 3:

En la tercera actividad de la primera línea de acción, se trata de planificar la línea de trabajo que va a seguir el equipo de profesionales que van a hacer la implantación del proyecto, conformado tanto por el coordinador y los dos educadores fijos junto a los profesionales sociales del territorio y los entrenadores. Una vez creado el vínculo y determinado el modo de gestionar la coordinación entre los diferentes agentes, este apartado se centrará en determinar la línea de acción expuesta por el coordinador y los educadores fijos. De este modo que estos expondrán su línea de trabajo a los profesionales del territorio y entrenadores, creando un espacio de debate y aportación para poder completar la mirada de la línea de trabajo. En este apartado la evaluación sigue el mismo ítem que en las tres actividades de esta línea de acción, es decir se les pasará un cuestionario a los profesionales donde se evaluará la sesión y si se ha cumplido su finalidad. Por otro lado, tendrán también un espacio donde puedan aportar propuestas que se les hayan planteado fuera de la sesión de modo que le faciliten trabajo al coordinador del proyecto a la hora de completar la línea de trabajo.

### **Línea de acción 2: Facilitar herramientas de habilidades sociales para el desarrollo personal de los adolescentes**

#### Actividad 1:

En esta primera actividad de la segunda fase del proyecto, nos centramos en la creación del vínculo entre los profesionales y los adolescentes del club que vayan a participar en el proyecto. En la línea de acción anterior con sus tres UP y actividades, hemos determinado la línea de coordinación y de trabajo del equipo de profesionales, con una previa actividad donde creaban vinculo y se conocían entre ellos compartiendo información validada para el proyecto. En esta fase, la actividad se basa en poder crear un espacio de primer contacto donde los adolescentes puedan empezar a coger confianza hacia los profesionales y los profesionales empiecen a conocer a los participantes del proyecto. Para poder evaluar este primer contacto, lo haremos mediante una lista de asistencia individual donde el adolescente va a firmar y responder dos preguntas respecto a cada sesión.

#### Actividad 2:

Después de haber tenido ya un primer contacto con los profesionales, la segunda actividad se va a centrar en conocer las habilidades sociales de los adolescentes. Para ello se llevará a cabo una actividad teórica sobre las habilidades sociales impartida por

un profesional, y a continuación se hará un trabajo de autoconocimiento donde los adolescentes tendrán un espacio para poder hacer un trabajo introspectivo. Finalmente, los adolescentes pondrán en práctica esa teoría, mediante dinámicas de rol playings. Para poder hacer una evaluación de esta sesión, creemos oportuno utilizar como herramienta el juego del semáforo. Este juego consiste poner tres cajas con los tres colores del semáforo (Verde, Naranja, Rojo), y que los adolescentes cojan un papel y lo introduzcan en cualquiera de las tres, evaluando cuanto les ha gustado o no la sesión. Pensamos, que es una herramienta de evaluación sencilla que viene muy bien después de hacer una sesión tan potente donde se van a exponer muchos contenidos y sería por otro lado complicado de hacer una evaluación rápida más específica.

### Actividad 3:

Una vez que en las actividades anteriores los adolescentes hayan podido identificar las habilidades sociales de los adolescentes y hayan tenido un espacio introspectivo para desarrollar su autoconocimiento. En esta última actividad, tras exponer las habilidades sociales (para ello en la sesión se hará un breve repaso de la teoría de las habilidades sociales) haciendo un recordatorio de la sesión anterior, los adolescentes expondrán mediante un teatro foro situaciones cotidianas problemáticas detectadas por ellos mismos. A través del teatro foro pretendemos conseguir que el público pueda entrometerse en la obra aclarando lo que quieren exponer en este caso los adolescentes y convirtiendo todo en una pequeña reflexión conjunta. Creemos que una manera rápida de evaluar esta sesión, que no implique a los adolescentes tener que pensarse mucho la respuesta, sería a través de una valoración de 1-10 de la sesión realizada con boli y papel por cada uno de los participantes, puesto que creemos que la reacción primera que te causa la sesión es la correcta

**Línea de acción 3: Utilizar los valores positivos de fútbol y ponerlos en práctica en la vida real.**

### Actividad 1:

Una vez hecho un pequeño trabajo junto a los profesionales sociales y entorno a las habilidades sociales, aspecto que creemos esencial para que haya una mejora en los adolescentes, nos centraremos en la pasión que comparten todos los integrantes que participan en el proyecto, el fútbol. Para ello, en esta sesión se hará una introducción teórica de manos de profesionales del ámbito, dándoles información sobre valores deportivos a los adolescentes que les servirá para poder poner en práctica tanto en el

terreno de juego como fuera del mismo. Dado que el objetivo del proyecto es facilitarles herramientas para que luego las utilicen de manera autónoma. Para poder hacer una evaluación de la sesión, cada uno de los adolescentes tendrá que formular dos preguntas al profesional que ha impartido la charla, facilitándonos al resto poder evaluar el impacto que ha tenido sobre ellos el contenido impartido.

### Actividad 2:

Después de hacer una introducción a los valores positivos del deporte de manera teórica, creemos que es importante tener referentes personales, para poder aprender y desarrollarse como persona. Por ello, en esta sesión habrá una charla de un jugador profesional, que hará un recorrido del transcurso de su vida, haciéndoles ver a los adolescentes la similitud que puede llegar a haber entre la vida del deportista y la vida real, mostrándoles el lado positivo del fútbol, y la posibilidad de utilizar determinadas herramientas. Para poder hacer una evaluación de esta sesión, creemos conveniente que los adolescentes expongan una situación crítica que hayan vivido dentro del terreno de juego relacionando su actitud con las habilidades sociales y valores del deporte trabajados. Creemos que es una manera práctica de que los propios adolescentes tomen conciencia de las situaciones que han vivido y de cómo sus reacciones les pueden hacer más resilientes para poder evolucionar como personas.

### Actividad 3:

Para finalizar con las actividades y con esta última línea de acción, los adolescentes pondrán en práctica los valores deportivos relacionándolos con situaciones reales. Para ello, se pondrán por parejas e identificarán una situación que hayan vivido, exponiéndola ante el resto de compañeros y familiares. Se trata de que incorporen una mirada objetiva y hagan un análisis de la situación relacionándola en la medida de lo posible con los valores positivos del fútbol. De este modo ellos aprenderán a identificar en que les puede favorecer lo trabajado durante las sesiones, sobre las habilidades sociales y valores positivos que aporta el fútbol, para la gestión de este tipo de situaciones. Para hacer una evaluación genérica del proyecto y de la sesión, se pasará un test online donde los adolescentes y sus familias analizaran el desarrollo del proyecto y a los profesionales que lo han llevado a cabo.

## **12. 1 Evaluación por parte de los profesionales.**

Este apartado se llevará a cabo a través de diferentes herramientas. Por una parte, la primera línea de acción que va dirigida a los profesionales y dado que en este proyecto solo hay tres profesionales sociales fijos, en cada club que considere necesario aplicar este proyecto tendremos que conocer el territorio y a sus profesionales sociales creando a su vez un espacio de intercambio de información. En esta primera línea de acción, en las tres actividades programadas habrá un método evaluativo cuantitativo basándose en cuestionarios que faciliten datos al coordinador para poder gestionar al equipo educativo.

Por otra parte, después de superar la primera línea de acción y para poder hacer un seguimiento del proyecto con una evaluación continua del desarrollo de las actividades, el coordinador organizara tutorías individuales con los profesionales para conseguir un feed-back de la evolución del proyecto y su mirada personal ante él. Creemos que es necesario que los trabajadores estén motivados y convencidos de las líneas de trabajo, para ello es fundamental la cercanía y el cuidado de los profesionales aspecto que creemos vital para que el trabajo sea más efectivo. El coordinador, organizará reuniones en equipo donde se hará una evaluación y un seguimiento del proyecto, siempre dando voz a los trabajadores y profesionales que están en primera línea de la intervención con los adolescentes. En conclusión, la manera de evaluar de los profesionales, dejando de lado las primeras tres actividades, que son una iniciación del proyecto necesaria serán mediante reuniones individuales y grupales, teniendo la posibilidad de aportar y mejorar desde el diálogo y la conversación. Por mucho que haya un coordinador en este proyecto, la intención es que todos los profesionales se sientan importantes será clave para ello su capacidad de liderazgo que ayude a de construir un clima de trabajo grupal adecuado para obtener los objetivos establecidos y poder crear en los adolescentes el impacto deseado.

## 12.2 Indicadores de evaluación según los objetivos

Objetivos de las Unidades Didácticas	Indicadores de evaluación	Instrumentos de evaluación
- Ser un recurso de detección, prevención y tratamiento de situaciones de riesgo	Nivel de conocimiento y capacidad de relación y comunicación entre los agentes profesionales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuestionario para los profesionales sociales del territorio</li> <li>- Propuestas para mejorar</li> </ul>
- Incorporar habilidades sociales que favorezcan el desarrollo personal del adolescente	Valoración de conocimiento de las habilidades sociales de los participantes y su desarrollo en la práctica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Test para ver la implicación de los usuarios.</li> <li>- Evaluación, mediante el juego del semáforo</li> <li>- Se evaluará con un número del 1-10 donde los adolescentes expresaran su parecer de la sesión.</li> </ul>
- Educar en valores positivos del fútbol, para su aplicación en la vida cotidiana de los adolescentes en situación de vulnerabilidad.	Nivel de resolución	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La evaluación se hará mediante las dos preguntas que cada adolescente hará al profesional al finalizar la sesión.</li> <li>- Se evaluará mediante una exposición donde los adolescentes relacionaran la teoría de los valores del fútbol con alguna situación complicada que hayan vivido dentro del terreno de juego.</li> <li>- Un test online donde evaluarían el proyecto en su totalidad, tanto los adolescentes como los entrenadores correspondientes al equipo.</li> </ul>



Centrándonos en la evaluación, cabe señalar que el impacto de este proyecto se hará visible a largo plazo, con lo que será complicado obtener resultados inmediatos dado que hay que esperar un cierto tiempo para ver el impacto causado tanto en los adolescentes como en el equipo pasado un tiempo.

Por una parte, tenemos que observar si los objetivos establecidos en las unidades didácticas se han podido conseguir evaluando los indicadores establecidos para de este modo poder ver la eficacia del proyecto. Para ello, creemos en que hay que hacer un seguimiento realizando una evaluación mediante los datos obtenidos por los instrumentos de análisis, viendo la evolución del proyecto y el desarrollo de los participantes.

Este apartado de seguimiento nos ayudará a poder detectar los aspectos positivos y negativos del proyecto, facilitándonos hacer un análisis de la eficiencia del proyecto, valorando el esfuerzo y los resultados conseguidos. Es decir, si conseguimos buenos resultados con un esfuerzo medio, podemos hablar de tener un proyecto eficiente, en el caso de que el esfuerzo sea mayor que los resultados obtenidos estaríamos ante un proyecto poco eficiente.

Por último, habrá que tener en cuenta la efectividad del proyecto respecto a la situación detectada, observando si finalmente se ha producido un cambio, y si este es para mejor o para peor.

Dado que como ya hemos señalado los resultados del proyecto no van a ser inmediatos, se estima una duración de la intervención del proyecto de unos 3 meses y una evaluación de su impacto en los siguientes 2 meses. Todo ello mediante una observación y seguimiento de los adolescentes de manera individual y grupal, donde se verá en qué medida el proyecto ha ayudado a generar cambios en la actitud y los comportamientos de los participantes.

En conclusión, inicialmente podemos tener resultados inmediatos de las sesiones que se lleven a cabo con los instrumentos de evaluación establecidos en las unidades didácticas junto a sus correspondientes indicadores. Pero, como el objetivo del proyecto es dotar de herramientas a los adolescentes, mediante los valores positivos del fútbol, para su implantación en su vida real de cada adolescente vamos a necesitar observar su puesta en práctica de manera autónoma por parte de cada uno de los participantes. De este modo estaremos en condiciones de ~~para~~ poder hacer una evaluación global del proyecto, que se llevará a cabo, como ya se ha indicado, en los siguientes dos meses a la intervención.

## **12.3 Instrumentos de evaluación y temporalización.**

### **Instrumento 1: Cuestionario a los profesionales**

¿Crees beneficioso realizar estas sesiones de conocimiento?

- Muy
- Bastante
- En absoluto

¿Es necesario tener un buen vínculo con el equipo de profesionales?

- Sí
- No
- Me da igual

¿Estás de acuerdo con el espacio creado para intercambio de información y aportación al proyecto?

- Sí
- No
- No lo entiendo

¿Crees importante el papel del coordinador en el proyecto?

- Muy
- Poco
- Irrelevante

¿Ves el proyecto beneficioso para el territorio?

- Sí
- No se
- No

¿Has tenido alguna experiencia deportiva?

- Sí
- No

Nota: Si la respuesta es SI, explicar la experiencia.

¿Ves importante trabajar en comunidad?

- Muy
- Bastante
- Nada

¿Después de la sesión has conseguido tener más confianza hacia tus compañeros?

- Mucha más
- La misma
- Ninguna

¿Es importante para ti trabajar en un entorno agradable?

- Muy importante
- Poco importante
- Me da igual

## ¿Estas convencido del proyecto?

- 1-10

## ¿Añadirías algún apartado al proyecto o al modelo de coordinación?

Nota: Espacio libre para añadir cualquier propuesto

### **Instrumento 2: El juego del semáforo**

Este instrumento de evaluación suele ser muy habitual a la hora de analizar una sesión o una actividad de manera lúdica y sencilla. Esta actividad de finalización y conclusión de sesiones, se basa en tener tres cajas con los tres colores que compone un semáforo, es decir una caja de color verde, otra de color naranja y para finalizar una de color rojo. Estas cajas son utilizadas, para que los participantes decidan donde meter su papeleta, expresando de esa manera su parecer de la sesión. Cómo es obvio si la sesión ha sido agradable y se lo ha pasado bien, la persona colocara su papeleta en la caja verde, en cambio sí a la persona no le ha sido atractivo la sesión, pero tampoco le ha disgustado, dejará la papeleta en la caja naranja/amarilla, y, por último, aquellas personas que no les haya gustado nada la sesión y no hayan sacado nada en claro de ella, colocaran su papeleta en la caja roja.

Este tipo de evaluación, creo que es beneficiosa para todos, por una parte, para los participantes, debido a que después de estar realizando la actividad durante 1h y 30 min pueden hacer la evaluación de manera relajada y sin ningún tipo de esfuerzo. Y por otra parte para los profesionales, dado que es una evaluación que nos ayuda a ver los resultados de la sesión de una manera rápida y eficaz.

### **Instrumento 3: Test online evaluación del proyecto**

**¿Te gustaba la idea del proyecto antes de empezarlo?**

- Mucho
- Bastante
- Nada

**¿Entendías la finalidad del proyecto?**

- Si
- Un poco
- Nada

**¿Alguna vez has pensado que el fútbol te podía aportar tantas cosas?**

- Muchas veces
- Alguna vez
- No se me había ocurrido

**¿Entiendes el fútbol como un espacio de relación?**

- Si
- No se
- No

**¿Pensas que el autoconocimiento, te ayuda a ser mejor futbolista?**

- Si
- No sé lo que es
- No

**¿Crees necesario que otros clubs vivan esta experiencia?**

- Sin ninguna duda
- Lo dudo
- No

**¿Opinas que has evolucionado como jugador y persona?**

- Si
- Puede ser no estoy seguro
- No

**¿Ha cambiado tu manera de relacionarte con los demás?**

- Totalmente
- Con algunas personas
- No

**¿Le das más importancia a las relaciones?**

- Más importancia que antes
- Menos importancia
- Ninguna

¿Crees que te conoces mejor?

- Mejor que antes
- Igual que antes
- No me conozco

¿Tu familia o tu entorno ha notado algún cambio en ti?

- Si
- No me lo han dicho
- No

¿Pensas que las habilidades sociales y valores se pueden poner en práctica dentro y fuera del terreno de juego?

- Sin ninguna duda
- Sigo sin entender que son las habilidades sociales y los valores
- No pienso que se puedan poner en práctica

¿Te gustaría en un futuro, formarte mediante tu pasión?

- Si
- No tengo ni idea
- No

¿Ha sido agradable el trascurso del proyecto?

- Si
- Por momentos
- No

¿El trabajo de los profesionales, crees que ha sido adecuado?

- En todo momento
- No me he fijado
- No

¿Pensas que ha cambiado un poco tu forma de verte a ti y a los demás?

- Totalmente
- No me he fijado
- No ha cambiado nada

¿Esto os ha ayudado a ser más equipo?

- Mucho más
- Igual que antes
- Menos que antes

¿Crees en la importancia del deporte como agente de cambio?

- Si creo
- No estoy seguro
- No

¿Añadirías o cambiarías algo del desarrollo del proyecto?

Nota: Escribir propuestas o críticas constructivas.

## **12.4 Evaluación final y de impacto**

Como ya hemos señalado nos encontramos ante un proyecto de larga duración, donde el impacto de evaluación no se puede obtener una vez terminada la intervención. Como bien hemos indicado anteriormente, la intención del proyecto es que los adolescentes puedan desarrollarse como jugadores y como personas a través de habilidades sociales y valores adquiridos del fútbol. Para poder hacer una evaluación de impacto tenemos que esperar a ver reflejados esas habilidades y valores tanto dentro como fuera del terreno de juego, por ello es muy importante el seguimiento y coordinación que puedan realizar a lo largo del tiempo tanto los profesionales educativos del territorio como los respectivos entrenadores. Ese seguimiento se haría en la segunda vuelta de la liga, si la intervención se ha realizado en la primera vuelta, durante dos meses. La intención, con este proyecto es que los adolescentes y sus familias puedan ver una evolución y tengan un aprendizaje de la importancia que puede llegar a tener el fútbol en sus evoluciones personales, es decir comprobar como practicando una pasión puedes desarrollarte también como persona. Por otra parte, este proyecto debiera contribuir a la mejora de la coordinación y gestión entre los agentes de cambio del territorio, tanto de educación formal y no formal, consiguiendo mejorar la coordinación entre los centros socioeducativos del territorio, las escuelas y el club de fútbol. Este proyecto pretende crear comunidad y que todos trabajen en una misma línea que ayude a la evolución y el desarrollo pleno del adolescente.

Para poder medir la evaluación de impacto, nos basaremos en 6 indicadores, que se repartirán en dos grupos:

<b>Indicadores dentro del terreno de juego</b>	<b>Indicadores fuera del terreno de juego</b>
Nivel de compromiso con el club.	Aplicación de habilidades sociales en sus relaciones
Capacidad de relación con los compañeros y adversarios.	Nivel de compromiso con los profesionales sociales del territorio
Nivel de evolución futbolística.	Relación con los familiares o referentes del adolescente

A través de estos indicadores queremos comprobar mediante la observación en los dos primeros meses de la segunda vuelta de la liga, la evolución y aplicación de lo aprendido

en el proyecto. Es decir, nosotros queremos ver en los adolescentes una implicación con el club y el fútbol, una mejora en la comunicación y relación con los compañeros y adversarios y también, creemos que en el desarrollo del adolescente el poder aprender al autogestionarse y autoconocerse hará que mejore en su juego. Por otra parte, queremos que haya un seguimiento e implicación por parte de los profesionales sociales del territorio y el adolescente, teniendo en cuenta el punto de vista y la información que nos facilite la familia en cuanto a cómo ha ido evolucionando su relación con el participante.

## **13. CONCLUSIONES**

Como he explicado anteriormente en el trabajo, nuestro proyecto se basa en utilizar el fútbol como espacio de relación y medio de desarrollo de los adolescentes en situación de vulnerabilidad. Pretendemos que el proyecto sea un recurso que cualquier club de territorios diferentes pueda utilizar para que podamos desarrollar el proyecto y lograr un impacto en los adolescentes. Nuestra intención es utilizar los valores positivos del fútbol y las habilidades sociales, como herramientas de trabajo consiguiendo que los adolescentes puedan tener un mayor conocimiento y mejor manejo de ellos pudiendo pasar a ponerlos en práctica con autonomía. Hemos desarrollado este proyecto, dado que creemos que el fútbol puede ayudar al adolescente a mejorar su desarrollo personal y creemos oportuno poder hacerlo utilizando algo que le apasiona. Nos encontramos ante un colectivo de jóvenes vulnerables, por un lado, dada su edad adolescente, periodo que como todos conocemos es complicado, y por otro dada la situación en la que tienen que vivirla. Por otro lado, y por experiencia previa podemos afirmar que en muchos territorios hay una falta de cohesión y coordinación entre los agentes de cambio que rodean al adolescente, de aquí que nuestro recurso denominado “Tercer entrenamiento”, pretende ser un punto de encuentro donde los diferentes niveles profesionales del proyecto y del territorio puedan hacer un trabajo conjunto que facilite un desarrollo pleno del proyecto.

Del mismo modo y como punto débil del proyecto de intervención, hemos encontrado que puede que no se dé el impacto deseado, debido precisamente a que hace falta una importante implicación por parte de todos los agentes sociales del territorio que no podemos asegurar al 100%. Este aspecto si no se consiguiera obstaculizaría mucho el proyecto, dado que implicaría trabajar con un menor nivel de información y de conocimiento del territorio con lo cual se incrementarían los márgenes de error a la hora de desarrollar la intervención. Como ya hemos señalado se trata de un proyecto a largo donde los resultados no se pueden comprobar en el desarrollo de las mismas sesiones, sino que para ver y evaluar el impacto que ha tenido, va a hacer falta tiempo comprobando que en los adolescentes y el equipo se ha producido un cambio. Creemos también que esta duración del proyecto puede ser otro punto débil, ya que, por un lado, tanto en el adolescente como por otro sobre todo en su entorno, se puede generar, un cierto estado de ansiedad al no ver un resultado inmediato. De aquí que entendamos que es esencial el trabajo a posteriori que se pueda desarrollar tanto por parte de los



educadores del territorio como por parte de los entrenadores, que pueda prever de algún modo este tipo de reacciones.

Por otro lado, cabe destacar que el poder aprender y desarrollarse como persona mediante el deporte y sobre todo a través de tu pasión, tiene muchos lados positivos. En este proyecto, se intenta que los jóvenes adquieran conocimiento de conceptos como el autoconocimiento y autogestión, de un modo sencillo y atractivo que les facilite herramientas a la hora de desarrollarse como personas y jugadores. En definitiva, este proyecto quiere relacionar e hibridar la educación social y el fútbol para poder ayudar a adolescentes en situación de vulnerabilidad, y así conseguir que ellos sean protagonistas de su evolución y cambio.

En conclusión, creemos que el “Tercer Entrenamiento” puede ser un recurso adecuado e imprescindible que pueden utilizar diversos clubs junto a centro socioeducativos, para poder acompañar en el desarrollo a los adolescentes. Acompañamiento a realizar, a personas adolescentes que se encuentren en situación de vulnerabilidad, relacionando los aspectos positivos del fútbol junto a conceptos que se pueden aportar desde la educación social.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Álvarez-Munárriz, L. (2011). La compleja identidad personal. *Disparidades. Revista de Antropología*, 66(2), 407-432.
- Álvarez-Ossorio, S. F. (2014). Fútbol y manipulación social. *Recuperado de <http://www.cafyd.com/HistDeporte/htm/pdf/2-13.pdf>*.
- Amat, M., & Batalla, A. (2000). Deporte y educación en valores. *Aula de innovación educativa*, 91, 10-13.
- Bas Bustamante, C. M. (2015). El deporte y la actividad física como herramienta de inserción social.
- Cayuela Maldonado, M. J. (1997). Los efectos sociales del deporte: ocio, integración, socialización, violencia y educación.
- Contreras, O. R., Fernández, J. G., García, L. M., Palou, P., & Ponseti, J. (2010). El autoconcepto físico y su relación con la práctica deportiva en estudiantes adolescentes. *Revista de Psicología del Deporte*, 19(1), 23-39.
- Díaz, J. R., & González, R. R. (2001). Influencia de la práctica de deporte para la adquisición de habilidades sociales en los adolescentes. *Aula abierta*, (78), 29-46.
- Fuentes, M. C., García, J. F., Gracia, E., & Lila, M. (2011). Autoconcepto y ajuste psicosocial en la adolescencia. *Psicothema*, 23(1), 7-12.
- Gil, R. B., & de los Fayos, E. J. G. (2007). Valores en el deporte escolar: estudio con profesores de educación física. *Cuadernos de psicología del deporte*, 7(2), 89-104.

- Ibarrondo, I. (2015). La primera vez que la pegué con la izquierda.
- MacPhail, A., Kirk, D. y Kinchin, G. (2004). Sport education: Promoting team affiliation through physical education. *Journal of Teaching in Physical Education*, 23 (2), 106-122.
- Mármol, A. G., & Valenzuela, A. V. (2013). Análisis de la idea de deporte educativo. *E-balonmano. com: Revista de Ciencias del Deporte*, 9(1), 47-57.
- Mínguez, J. G., & Ramos, J. M. S. (2016). Construyendo un modelo de gestión de las emociones a través del deporte. *Revista sobre la infancia y la adolescencia*, (11), 48-65.
- MORAGAS, Miquel de. Cultura, símbols i Jocs Olímpics : la mediació de la comunicació. Centre d'Investigació de la Comunicació. Barcelona, 1992b.
- Nielsen, A., & Romance, A. R. (2013). Actividad física y cerebro, una propuesta práctica.
- Sanmartín, M. G. (1998). Desarrollo de valores en la educación física y el deporte. *Apunts. Educación física y deportes*, 1(51), 100-108.
- Sanmartín, M. G. (2004). El valor del deporte en la educación integral del ser humano. *Revista de educación*, 335, 105-126.
- VICENTE PEDRAZ, M. (1997) "Poder y cuerpo. El (incontestable) mito de la relación entre ejercicio físico y salud", en *Revista Educación Física y Ciencia* no2, Departamento de Educación.