

Orienta't a Can Puiggener

Disseny d'un projecte d'orientació per adolescents i joves en risc d'exclusió social del barri de Can Puiggener de Sabadell



Alejandro Rodríguez López

Treball Final de Grau

Tutora: Irene Maria Cussó Parcerisas

Grau d'Educació Social

Estratègies d'intervenció en infància i adolescència

Curs 2019-2020

20 de maig del 2020

Facultat d'Educació Social i Treball Social Pere Tarrés. Universitat Ramon Llull

Orienta't a Can Puiggener

Disseny d'un projecte d'orientació per adolescents i joves en risc d'exclusió social del barri de Can Puiggener de Sabadell

Resum

Títol: Orienta't a Can Puiggener

Resum: El projecte presenta una proposta d'orientació per a joves de 12 fins a 23 anys participants en l'Espai Jove o bé derivats per Serveis Socials. El seu objectiu és orientar adolescents i joves en risc d'exclusió social del barri de Can Puiggener de Sabadell. Per poder elaborar un projecte adequat al barri i a les necessitats dels joves, s'ha fet una revisió teòrica sobre l'orientació per a joves a Catalunya, així com un diagnòstic i pronòstic del barri i del col·lectiu diana. La programació del projecte es divideix en tres línies d'acció d'orientació; l'acadèmica, la personal i la professional. Es planifiquen entre sis i set sessions d'orientació per a cada línia, segons les necessitats individuals de cada usuari, incloent-hi la proposta d'aplicació i la seva avaluació.

Paraules clau: Joves, Orientació acadèmica, Orientació professional, Orientació laboral, Espai Jove Can Puiggener.

Resumen

Título: Oriéntate en Can Puiggener

Resumen: El proyecto presenta una propuesta de orientación para jóvenes de 12 a 23 años participantes en el Espacio Joven o que vienen derivados por Servicios Sociales. El objetivo es orientar adolescentes y jóvenes en riesgo de exclusión social del barrio de Can Puiggener de Sabadell. Para poder elaborar un proyecto adecuado al barrio y a las necesidades de los jóvenes, se ha hecho una revisión teórica sobre la orientación dirigida a jóvenes en Cataluña, así como un diagnóstico y pronóstico del barrio y del colectivo diana. La programación del proyecto se divide en tres líneas de acción de orientación: la académica, la personal y la profesional. Se planifican entre seis y siete sesiones de orientación por cada línea, según las necesidades individuales de cada usuario, incluyendo la propuesta de aplicación y evaluación.



Palabras clave: Jóvenes, Orientación académica, Orientación profesional, Orientación laboral, Espacio Joven Can Puiggener.

Abstract

Title: Get guidance at Cap Puiggener

Abstract: This project is a counselling proposal for young adults between the ages of 12 and 23 currently participating at the Youth Space or coming from Social Services. The goal is to offer counselling to teenagers and young adults with a high risk of social exclusion in Can Puiggener neighbourhood area in Sabadell.

To be able to develop a viable project for the area and taking in consideration the needs of these young adults, a theoretical study has been made in the background around young adults in Catalunya. As well as a diagnosis and a prognosis of the neighbourhood of Can Puiggener in Sabadell and this targeted population. The project agenda is divided in three lines of action: academic, personal, and professional.

Between six and seven counselling sessions will be planned per area of action and will be customised according to the individual needs of the users, including the proposal application form and its evaluation.

Key words: Young adults, Academic counselling, Professional counselling, Professional counselling, Youth Space Can Puiggener.

Sumari

	pàgina
Resum	2
1. Introducció i justificació	7
2. Marc teòric i jurídic.....	9
2.1 Marc teòric	9
2.1.1 L'orientació com a tal	9
2.1.2 L'orientació educativa	10
2.1.3 L'orientació social	11
2.2 L'orientació dins del marc jurídic	13
3. Diagnòstic.....	16
3.1 El barri.....	16
3.2 Adolescents i joves a Sabadell i Can Puiggener.....	18
3.2.1 Característiques psicosocials dels joves	19
3.2.2 Característiques psicosocials dels Joves de Can Puiggener.....	20
3.3 Necessitats.....	21
3.4 Pronòstic	24
4. Formulació del projecte.....	26
5. Planificació	28
5.1 Emmarcament.....	28
5.1.1 Aspectes educatius.....	28
5.2 Descripció de les diferents línies o programes d'acció.....	29
5.2.1 Àmbit personal.....	29
5.2.2 Àmbit acadèmic i formatiu.....	30
5.2.3 Àmbit professional	31
5.3 Unitats didàctiques o de programació.....	33
5.3.1 Unitats didàctiques: Àmbit personal	33
5.3.2 Unitats didàctiques: Àmbit acadèmic i formatiu	48
5.3.3 Unitats didàctiques: Àmbit professional.....	65
6. Aplicació	81

6.1 Gestió i organització	81
6.1.1 Els professionals	81
6.1.2 Els joves participants	83
6.2 Recursos materials, humans, relacions internes, externes	85
6.2.1 Recursos materials	85
6.2.2 Relacions humanes i internes	86
6.2.3 Relacions externes	86
6.3 Calendari i pla d'actuació	87
6.3.1 Calendarització i pla d'actuació	87
6.4 Pressupost i finançament	94
6.4.1 Pressupost	94
6.4.2 Finançament	97
7. Avaluació	98
7.1 Avaluació inicial	98
7.2. Avaluació de procés	98
7.3 Avaluació final	99
7.4 Instruments d'avaluació i temporalització	99
7.5 Avaluació d'impacte	101
7.6. Avaluació final	101
7.6.1 Eficàcia	102
7.6.2 Eficiència	108
7.6.3 Efectivitat	114
7.6.4 Pertinença	114
7.6.5 Suficiència	114
8. Conclusions	116
9. Bibliografia	118

Sumari de taules

	pàgina
Taula 1. Formulació del projecte	26
Taula 2. Descripció de l'àmbit personal.....	29
Taula 3. Descripció de l'àmbit acadèmic i formatiu.....	30
Taula 4. Descripció de l'àmbit professional	32
Taula 5. Activitats de l'Espai Jove	87
Taula 6. Activitats del projecte Orienta't a Can Puiggener.....	88
Taula 7. Festius autonòmics, locals i nacionals.....	88
Taula 8. Participants projecte Orienta't a Can Puiggener	89
Taula 9. Despeses econòmiques	94
Taula 10. Previsió de despeses extraordinàries.....	95
Taula 11. Pressupost de materials fungibles.....	95
Taula 12. Pressupost de targes de transport	96

Sumari d'il·lustracions

	pàgina
Il·lustració 1. Organigrama dels agents educatius.....	82
Il·lustració 2. Treball en xarxa	83

1. Introducció i justificació

El projecte Orienta't a Can Puiggener és un projecte per orientar adolescents i joves del barri de Can Puiggener de Sabadell. Està enfocat per ser un recurs per als treballadors socials de l'Espai Jove de Can Puiggener, actualment gestionat per la Fundació Pere Tarrés, que treballen amb els joves que viuen al barri i del voltant de Sabadell. Els joves als quals es dirigeix pateixen exclusió social, sigui per la seva situació sociocultural o per la situació de vulnerabilitat econòmica i baixa inserció laboral, una de les més baixes de la ciutat de Sabadell. Molts d'ells estan en seguiment per serveis socials i són usuaris d'altres recursos del barri com, l'espai jove, l'esplai del barri o el centre obert. També la falta de recursos especialitzats al barri ha fet que a vegades hagin de desplaçar-se a altres barris per tal de poder ser atesos per professionals.

Durant els meus anys d'experiència en aquest tipus de recursos, i concretament en l'Espai Jove al barri de Can Puiggener de Sabadell, he trobat necessari generar recursos i models que ajudin als professionals socials a oferir un acompanyament de qualitat al jove, per exposar-li les seves inquietuds i conflictes, així com dotar-nos de les bases per empoderar al jove per fer-lo protagonista de les seves pròpies decisions més enllà del consell de l'adult refent. També veig la necessitat de crear espais segurs, on el jove se senti escoltat i el professional tingui el temps necessari per atendre adequadament a l'adolescent tot empoderant-lo per a un futur millor.

El projecte Orienta't que es presenta pretén ser un model centrat en els joves de Can Puiggener però que pugui servir també com a model base per ser adaptat en altres contextos, perquè les bases que s'hi treballen són aplicables a la gran majoria de joves en situació vulnerable. Per sistematitzar i oferir recursos als educadors i integradors que desenvolupen tasques d'orientació, assessorament i acompanyament a joves en entitats del tercer sector i públiques tals com punts d'informació juvenil, espais joves, etc.

En aquest treball ubicarem l'orientació dins el recurs de l'Espai Jove de Can Puiggener que realitza les seves activitats amb joves de 12 a 20 anys, cada tarda de dilluns a divendres, fent activitats dirigides, tallers, sortides i que inclou també un espai obert de trobada social on poden anar tots els joves amb un educador/a.

La realització del projecte Orienta't a Can Puiggener s'hauria de fer abans de l'hora d'inici de les diferents activitats programades, per així no interferir amb elles. Es podria disposar d'una hora de dilluns a dijous a la tarda i d'una el dimecres al matí durant el

curs escolar. D'aquesta forma es podria millorar l'atenció als joves que facin la demanda del servei. Així, doncs, el programa d'orientació tindrà la mateixa durada d'un curs escolar, iniciant al setembre i finalitzant al juny, introduir-ho a la seva rutina del dia a dia i s'avaluarà en finalitzar cada trimestre. L'espai jove compta també amb activitats durant el mes de juliol, però tant els horaris com les activitats varien, de forma que tot i que podria fer-se extensible a aquest mes, caldria fer-ho en una segona fase adaptant-lo als canvis d'horaris, personal i activitats.

Al principi aquesta orientació serà més dirigida, perquè el jove entengui el sentit de l'actuació i vagi adquirint la corresponsabilitat d'aconseguir els objectius fixats per ell mateix i pel professional.

El treball està estructurat en nou apartats, seguint l'estructura definida pel disseny de projectes. En primer lloc es desenvolupa en el punt 2, el marc teòric i jurídic, on s'expliquen els diferents conceptes de l'orientació i també el marc jurídic en què es basa. El següent punt, l'apartat 3, fa referència al diagnòstic del barri i dels adolescents a partir del qual s'han pogut detectar les necessitats dels joves i realitzar un pronòstic.

Tot seguit, en el punt 4, es descriu la formulació del projecte. Per així poder seguir amb la planificació del mateix en l'apartat 5, aquest apartat està format pels aspectes educatius, entre els que consten la descripció de les diferents línies d'acció i les diferents unitats didàctiques plantejades.

A continuació, el punt 6, hi ha l'aplicació on es descriu l'organització del projecte, els professionals que hi intervindran, els joves participants, els recursos materials necessaris per a la seva realització, les relacions externes que hi haurà, una proposta de calendari, el pla d'actuació, el pressupost del projecte i també una proposta de finançament.

Per així arribar al punt de l'avaluació, apartat 7, on s'explica l'avaluació inicial, de procés i final. També s'informa dels instruments utilitzats per poder avaluar el projecte. A més a més dins d'aquest punt, es desenvolupa l'avaluació d'impacte, la final, d'eficàcia, d'eficiència, d'efectivitat, de pertinència i també la de suficiència.

En el penúltim apartat, el 8, es descriuen les conclusions a què s'ha arribat un cop acabada tota la redacció del projecte i en l'últim punt, el 9, es pot trobar la bibliografia, en la que s'inclouen totes les citacions del treball.

2. Marc teòric i jurídic

A continuació es presenta el marc teòric en relació a l'orientació. Estarà dividit en tres parts. La primera serà una breu introducció. La segona serà amb un aprofundiment en relació a l'estat de l'orientació educativa i social a Catalunya i, per acabar, el tercer punt, serà en relació amb el marc jurídic amb l'orientació.

2.1 Marc teòric

El projecte Orientat Can Puiggener està enfocat a adolescents i joves en risc d'exclusió social del barri de Can Puiggener. Després de veure i adonar-nos com s'orientava als joves durant el seu pas per l'etapa d'Educació Secundària Obligatòria (ESO) en els diferents instituts, he cregut important: millorar l'atenció que reben els joves sobre la globalitat d'aspectes que els afecten; estudis, futur professional, vida social i de parella, comunicació amb l'entorn, relacions familiars, problemes quotidians, etc.

Crec que l'Espai Jove de Can Puiggener és un recurs òptim per poder donar resposta a aquesta necessitat, ja que al llarg dels anys que hi he treballat ha estat un recurs on el jove podia desfogar-se, explicar els seus problemes i resoldre els dubtes que tenia, per aquest motiu el projecte que presento vol crear un espai segur on puguin ser escoltats.

Abans d'iniciar amb el plantejament de com ha de ser el recurs, cal valorar la tasca orientadora que es realitza en centres educatius i models d'èxit del camp social similars al nostre, així com veure la legislació relacionada.

2.1.1 L'orientació com a tal

Segons el diccionari d'Institut d'Estudis Catalans (2019), orientar és "indicar (a algú) la direcció, el camí, que ha de seguir. Informar (algú) de l'estat d'un afer, d'un negoci, etc., perquè sàpiga manejar-s'hi". Per tant, quan parlem d'orientar podem parlar de marcar el camí a algú o bé d'empoderar-lo per tal que pugui manejar-se en el seu entorn.

L'orientació està ben definida pel model educatiu, sent aquesta una orientació formativa i dirigida a la vida acadèmica del jove que inicia durant l'educació infantil i té

continuïtat en l'educació primària, i secundària, arribant al punt que l'alumnat busca el paper d'orientador en el seu tutor/a acadèmic.

A més l'etapa evolutiva de l'adolescència amb les seves característiques marcarà com es troben els joves en aquesta etapa així com les necessitats que poden tenir en l'àmbit d'orientació, juntament amb els factors contextuais que els envolten, família, entorn, grups d'iguals, etc.

Quan parlem d'orientació ens referim moltes vegades també al concepte acompanyament, novament segons el diccionari de l'Institut d'Estudis Catalans (2019), ens referim a "Indicar (a algú) la direcció, el camí, que ha de seguir". Per escortar-lo, custodiar-lo, fer-li costat, guiar-lo. Així doncs, en el nostre cas volem fer costat i guiar al jove per tal que assoleixi els seus objectius personals, professionals i socials, sent el primer pas, definir tals objectius.

2.1.2 L'orientació educativa

El model d'Orientació Educativa a Catalunya ha anat evolucionant en els darrers anys.

L'orientació als nostres joves es dona principalment en centres educatius, i requereix la intercomunicació dels professionals amb qui els joves tenen contacte; mestres, professors, psicòlegs, serveis socials, famílies, vetlladors, etc. però com remarca Rodríguez (1988), el sistema es troba amb un "caos en l'organització dels serveis d'orientació" (p. 69) per part del departament d'educació. D'aquesta forma Rodríguez (1988) remarca la falta de professionals que treballin en xarxa doncs s'enfronten: "als problemes dels escolars de primària i de secundària sense gaire èxit perquè són pocs, escassos per a les necessitats de tot el país i compostos per professionals massa lligats a l'educació especial" (p. 69).

Per aquest i d'altres motius, el Departament d'Educació (Generalitat de Catalunya, s. d) va crear en el 2011-2012 *la Significativitat, Comunicació, Acció i Projecció (SCAP)* que "emergeix del corpus teòric de l'orientació educativa". Descriu el concepte de l'acompanyament per part d'un professional específic de l'orientació per "afavorir l'èxit de l'alumne pel que fa a la seva autonomia i el desenvolupament del seu projecte de vida".

El Departament d'Educació (2018) defineix l'orientació educativa com aquella que:

Comprèn les accions de centre que promouen l'acompanyament personalitzat de l'alumne i requereix que els equips de centre incorporin estratègies didàctiques i pedagògiques afavoridores de l'aprenentatge i l'autonomia de l'alumne. Cal posar les màximes expectatives en cada alumne i proporcionar-li l'oportunitat d'obtenir el màxim i el millor d'ell mateix, fomentant les seves potencialitats des de l'autoconeixement, l'autoestima i el compromís amb la tasca d'aprendre (p. 6).

Per altra banda Martínez, Arnau i Sabaté (2015) informen dels "itineraris diferenciats a partir de tercer de l'Educació Secundària Obligatòria (ESO), en funció del rendiment acadèmic dels joves" (p. 2). Informant que tot el seguiment no serveix o no es té present. D'aquesta forma deixa entre dit tot l'esmentat pel departament i alhora remarca perquè aquesta diferenciació d'itineraris no s'estén a totes les escoles i només a les que volen accedir-hi. Quedant molts dels estudiants exempts d'un seguiment o intervenció a partir d'aquest curs.

Martínez et al. (2015) comenten que els alumnes amb una situació personal, familiar i de l'entorn on viuen, en situació de vulnerabilitat, tindran més possibilitats de patir un fracàs "en la formació inicial i en la configuració d'un projecte formatiu i professional de futur" (p. 2).

L'orientació educativa per tant és una eina pròpia del sistema educatiu, però que falla en molts joves, especialment amb aquells que tenen dificultats acadèmiques i es centra, com el seu propi nom indica en l'educació de l'infant o jove i en alguns casos en la seva futura carrera professional, deixant l'àmbit personal i social en un segon pla.

2.1.3 L'orientació social

L'orientació social segons Bennattig (1999) és un concepte genèric que inclou tot un conjunt de programes i metodologies per tal de poder acompanyar a les persones amb dificultats socials a créixer i desenvolupar-se pels seus propis mitjans.

En el nostre projecte cal tenir en compte doncs, que més enllà per tant de l'orientació educativa en el marc escolar també podem trobar altres models orientadors, la Generalitat de Catalunya (s. d) planteja a l'agència catalana de la Joventut el perfil professional d'orientador, ubicats en punts d'informació juvenil: Gra.de Granollers (Gra. Equipament Juvenil. Servei de Joventut, 2014). Punt infoJOVE de Barcelona (PIJ de Barcelona, 2015), entre altres espais a les diferents ciutats, encarregats d'assessorar,

informar i orientar als joves que s'acostin per ser acompanyats d'una forma no només educativa sinó també personal.

Seguint aquesta línia, el Departament d'Ensenyament ja defineix que en les "etapes educatives inicials cal fixar les bases per a l'autoconeixement, l'autoestima i la pràctica de la presa de decisions de l'infant, fonamentals tots tres per a la construcció o reorientació del mateix projecte de vida del jove o l'adult" (Departament d'Ensenyament, 2018, p. 4), però aquesta orientació acaba quedant en un segon terme en els centres educatius com ja hem mencionat, i per tant requerim altres espais on els joves puguin rebre aquesta atenció d'una forma personalitzada.

L'orientació haurà d'anar encaminada, per tant en forjar el mateix projecte vital, que serà el resultat de les decisions que prenem al llarg de la nostra etapa formativa i no només acadèmica, influenciades per factors "inter i intrapersonals" (Garcés, Santana, i Feliciano, 2020, p. 150) i que ens permetran projectar les nostres vides en el futur definint metes i objectius personals, socials, professionals, etc.

Per tant hi ha altres sectors, no únicament educatius que també ajudaran al jove a forjar aquest projecte vital a través de l'orientació tals com entitats del tercer sector i entitats privades.

La Fundació Marianao (s. d) en el seu projecte: Incorpora, realitza orientacions individuals amb els joves que hi participen, així com el Casal dels Infants (2020) que realitzen el projecte: Red, d'accés al treball i orienten als joves en un àmbit més personal i professional.

L'Ajuntament del Prat de Llobregat (Jovesprat, 2019) va enfocar l'orientació cap a la persona en el seu projecte d'assessoria d'orientació personal. D'aquesta forma i sent confidencial el jove pot parlar i aclarir dubtes sobre ell mateix, dels amics, la família, l'escola, entre d'altres. Una visió moderna, propera i alhora independent del sistema d'educació reglat que ofereix el punt d'informació juvenil.

Així doncs, poden constatar que es vincula l'orientació amb el mercat laboral, des d'una vessant professionalitzadora del jove, des que acaba l'ESO, Formació professional o Batxillerat, deixant també al marge la vessant més personal i social del projecte vital del qual parlàvem, doncs l'orientació educativa i professional com menciona Coronado i Panaque (2016) és "un agente optimizador de cambio" (p. 4).

2.2 L'orientació dins del marc jurídic

En relació amb el marc jurídic de l'orientació trobem dos aspectes molt diferenciats; un en relació amb l'educació i l'altre en relació amb la incorporació del mercat laboral.

Per aquest motiu s'ha realitzat una cerca centrada en l'orientació dins d'educació formal, amb intencions socials punts més específics per adolescents i joves, que puguin aplicar-se en un espai jove o tenir-los de referència.

En l'àmbit d'educació, el Departament d'Educació, va activar el *Programa d'orientació* per les escoles interessades a participar-hi emmarcat per la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació. Un projecte d'innovació per aquelles escoles que estiguessin interessades a poder orientar als joves quan acaben l'Escolarització Secundària Obligatòria (ESO) o bé el Batxillerat. D'aquesta forma el professorat, juntament amb la direcció del centre, es comprometen durant tres anys a realitzar formacions al professorat per millorar l'orientació, un seguiment per part del programa i el recull anual de les diferents actuacions realitzades, per així documentar-les i recollir-ho en el projecte educatiu del centre.

Per altra banda, i des del 2018 segons l'ORDRE ENS/108/2018, de 4 de juliol, per la qual es determinen el procediment, els documents i els requisits formals del procés d'avaluació a l'educació secundària obligatòria., els equips docents de l'ESO han d'elaborar un document anomenat consell orientador que conti segons l'article 21 apartat 1:

L'orientació sobre l'itinerari formatiu de l'alumne i, si escau, recomanacions i propostes de mesures de suport per al curs següent. En el cas de quart, o en acabar l'escolarització, també ha d'incloure, mitjançant un informe motivat, una orientació específica amb relació al seu itinerari en l'ensenyament postobligatori i/o professionalitzador (p. 10).

Paral·lelament el Departament de Treball, Afers Socials i Famílies, en el seu àmbit de joventut, aprova la Llei 33/2010 de l'1 d'octubre de 2010 de polítiques de joventut amb la finalitat de "garantir que les persones joves puguin definir i construir llur propi projecte de vida i participar en projectes col·lectius" (p. 4).

La mateixa llei en el seu article 3, en el que desenvolupa les polítiques de promoció de joventut, responsabilitza als poders públics de les següents tasques concretades en l'apartat 3:

- b) Promoure, en la formació dels joves, llur orientació, accés i mobilitat dins i fora del sistema educatiu, fent possible l'establiment de xarxes i mecanismes de coordinació entre els diferents agents socioeducatius.
- d) Establir mecanismes per a afavorir una ocupació i unes condicions de treball de qualitat, i potenciar mecanismes d'orientació i inserció laborals, especialment pel que fa al coneixement dels drets laborals.
- e) Orientar i assessorar les persones joves per a facilitar l'autoocupació i l'emprenedoria entre aquest col·lectiu, i fomentar la cultura emprenedora (p. 5).

D'una forma més propera, *Pla local de joventut de Sabadell 2017-2020* (Ajuntament de Sabadell, 2017), i concretament en el seu eix sobre l'acompanyament recull l'interès per part del consistori d'oferir recursos per tal d'aconseguir la igualtat d'oportunitats al sistema educatiu i al mercat laboral als joves de Sabadell, oferint-los un assessorament individualitzat pels diferents itineraris formatius i laborals. També fan menció a mesures per donar recursos als joves que han deixat els estudis sigui per abandonament prematur o finalització per tal de facilitar-los la incorporació al mercat laboral i "assessorant-los i orientant-los en el procés de recerca d'ocupació" (Ajuntament de Sabadell, 2017, p. 10).

A més a més el consistori també menciona en el seu *Pla local de joventut de Sabadell* "la necessitat d'orientació en aspectes importants en la vida dels joves tals com la salut o l'habitatge, donant especial èmfasi en actuacions d'acompanyament personalitzat i individual així com en accions col·lectives" (Ajuntament de Sabadell, 2017, p. 38).

Per finalitzar amb la recerca jurídica cal concretar la normativa relacionada amb l'àmbit social sobre l'orientació dels joves, en aquest aspecte podem concretar que segons la LLEI 14/2010, del 27 de maig, dels drets i les oportunitats en la infància i l'adolescència, els joves tenen dret segons l'article 17 apartat 3 a:

Demanar informació, assessorament, orientació o assistència i per fer-ho es poden adreçar personalment a les administracions públiques encarregades d'atendre'ls i protegir-los, fins i tot sense el coneixement de llurs progenitors,



tutors o guardadors, en particular si la comunicació amb aquests pot frustrar la finalitat pretesa (p. 15).

Per la qual cosa, els joves que s'adrecin a un recurs públic gestionat per una administració podran ser atesos amb la finalitat de rebre l'assessorament o orientació necessària sense el consentiment dels tutors legals.

En l'àmbit social també cal destacar que la LLEI 12/2007, d'11 d'octubre, de serveis socials en el seu article 16, determina que els serveis socials bàsics han d'incloure "serveis d'intervenció socioeducativa no residencial per a infants i adolescents" (p. 14), que tinguin com a finalitat fomentar l'autonomia dels usuaris, de forma que podem concloure que també serà tasca d'aquests serveis proporcionar l'acompanyament per la transició a la vida adulta dels joves amb processos d'assessorament i orientació.

3. Diagnòstic

A continuació es presenta una descripció del barri de Can Puiggener, per així contextualitzar millor la proposta d'orientació juvenil que es proposa. Tot seguit es descriuran els joves i el perfil dels diferents adolescents que trobem al barri. Amb la descripció de necessitats que presenten, la prioritització d'aquestes en el disseny metodològic i el pronòstic del projecte Orientat a Can Puiggener.

Cal destacar la col·laboració en aquest apartat de l'educadora social de Serveis Socials del districte quatre de Sabadell, Míriam Salgado Balcells¹, que s'encarrega dels joves de Can Puiggener. Ha col·laborat ajudant-me a aprofundir més en el diagnòstic i poder analitzar correctament la realitat de la zona i del col·lectiu. M'ha facilitat diferents documents en relació a l'adolescència i joventut dels joves del barri de Can Puiggener, aquests són *l'Informe de la situació de la infància i l'adolescència a Sabadell* (Ajuntament de Sabadell, 2017), *Propostes d'activitats i mancances de cada territori en funció de l'edat i el gènere dels/les joves enquestats/es* (Fundació Idea, 2018) i per últim *Projecte d'intervenció socioeducativa en medi obert del servei d'Acció Social de l'Ajuntament de Sabadell* (González et al., 2018). Amb l'ajuda de tots tres he pogut desenvolupar el punt 3.3 de necessitats dels joves de Can Puiggener i també concretar d'una forma molt més realista el punt 3.4, pronòstic, enfocada als diferents joves del barri.

3.1 El barri

Per poder fer una mirada històrica s'ha buscat informació a l'enciclopèdia.cat (2020), per poder situar el relat:

Cap al 1947 va néixer el barri de Can Puiggener, un barri situat al costat del Riu Ripoll, que està enfonsat en relació als altres barris de la ciutat. Es van començar a construir cases baixes i humils.

Cap al 1950 amb l'arribada migratòria de mà d'obra per treballar a les fàbriques tèxtils, es va originar la construcció de més cases i coves, perquè a Sabadell no hi havia suficients habitatges per donar resposta a l'augment de la població. D'aquesta forma

¹ La Míriam Salgado Balcells, educadora social referent de joves de serveis socials del barri de Can Puiggener, ha donat el seu consentiment informat perquè el seu nom consti en aquest treball seguint els criteris ètics i de confidencialitat, i ha signat el model proporcionat per la Facultat d'Educació Social i Treball Social Pere Tarrés de la Universitat Ramon Llull que es pot veure a l'annex 8.



moltes de les persones que van immigrar van començar a arrelar al barri, arribant a ser un barri obrer, i obrint-se de mica en mica les possibilitats de poder viure en altres barris molt més cars i ben situats en relació als serveis bàsics (Collado, González i Rodríguez, 2013, p. 2).

Donats diferents episodis de pluges torrencials als anys 60, l'ajuntament va prohibir construir més coves o barraques per la zona, de forma que es van començar a construir pisos i millorant així les condicions dels habitants del barri.

Actualment, el barri es troba en una situació de deixadesa, doncs l'estat del mobiliari públic i infraestructures estan envellides i triguen a reparar-se, especialment aquelles fetes malbé. També cal mencionar que la situació econòmica dels ciutadans de Can Puiggener ha estat sempre precària, sent un barri principalment obrer i gran part de les persones que hi viuen, avui dia, es troben en una situació de vulnerabilitat.

Durant el 2019 el nombre d'habitants a la ciutat de Sabadell era de 213.644 (Idescat, 2020) i dividits en 6 districtes. Entre ells hi ha el districte número 2, amb un nombre d'habitants de 24.682, que està format per la Creu Alta, Togores i Can Puiggener (Ajuntament de Sabadell, s. d). Aquest districte té diferents recursos com per exemple: centres cívics, biblioteques, equipament esportiu, mercat, centre d'Atenció Primària, Equipaments de gent gran, centres educatius i Equipaments juvenils.

A més el barri compta amb recursos propis, com per exemple una oficina d'inserció laboral dependent de Vapor Llonch amb l'actuació de la zona del Parc Fluvial Riu Ripoll, on realitzen una tasca molt important en ajudes a la recerca de feina, de formació, entre d'altres que van organitzant (Ajuntament de Sabadell, 2018).

Pel que fa a la procedència de la població i gràcies a la informació de *l'Informe d'Immigració de Sabadell* (OIS, 2010), el nombre total d'habitants al barri de "Can Puiggener és de 6.768" (p. 54). D'aquest total hi ha 2.288 persones que són estrangeres, gairebé un 34% del total. A més a més remarquen que 1011 persones són marroquines, suposant un 15% de la població total i gairebé un 50% de la població immigrant del barri. D'aquesta forma l'informe remarca que "1 de cada 3 persones és estrangera" (p. 55), i també "1 de cada 4 persones que provenen del Marroc a Sabadell viu a Can Puiggener" (p. 55).

També cal destacar el descobriment que van fer Collado et al. (2013) doncs destaca que hi havia "força presència d'immigració africana" (p. 45). A més a més d'altres



cultures que no hi són tan representades però sí que tenen incidència en el barri com podria ser l'ètnia Gitana, també molt nombrosa al barri i entre altres menys nombroses.

Pel que fa a l'escolarització al barri hi trobem dues escoles públiques, el Joan Maragall i l'Alcalde Marcet. En "una d'elles el gran nombre d'infants que hi va és d'ètnia gitana" (Ajuntament de Sabadell, 2015, p. 5) i les dues tipificades com a centres de màxima complexitat pel Departament d'Educació.

En relació al perfil sociocultural del barri, el gran percentatge de persones que hi viuen, no tenen estudis, amb el risc d'exclusió que aquesta situació els produeix. Per això una de les situacions que es genera més habitualment és la demanda d'ajudes a Serveis Socials, amb una xifra del "37,9%" de la població del barri sol·licitant d'aquestes ajudes (Ajuntament de Sabadell, 2015).

Si ens centrem en dades econòmiques, el 2016 el barri de Can Puiggener va tenir una renda mitjana de 5.247 euros anuals per habitant, mentre que la mitjana de la resta de Sabadell va ser el 2016 de 12.171 euros. Sent la renda més baixa del municipi i una quarta part de la renda més alta a la ciutat situada al barri del centre (Acín, 2019).

Actualment el barri de Can Puiggener, segons declaracions de l'Associació de veïns, segons Rico (2019), és un dels barris més deteriorats de la perifèria de Sabadell, amb un empitjorament dels episodis d'incivisme, delinqüència i problemes de convivència. Segons els mateixos veïns, la solució seria més presència policial, més seguretat i un augment de les educadores socials per atendre als menors que es passen el dia al carrer.

Finalment, l'Ajuntament de Sabadell defineix la *Estrategia de Desenvolupament Urbano Sostenible e Integrado DUSI Sabadell* (Ajuntament de Sabadell, 2018) els indicadors socials del barri de Can Puiggener que el defineixen com al barri més vulnerable de la ciutat amb un 27,2% de població estrangera, un 8,13% de les famílies ateses per al rebost solidari, una despesa en prestacions per cada 1000 habitants que supera els 9.000€, gairebé 6000€ per sobre de la mitja de la ciutat i quasi un 8% de beneficiaris de la Renda Mínima d'Inserció (RMI).

3.2 Adolescents i joves a Sabadell i Can Puiggener

Per poder acotar una mica, hem volgut saber quants joves hi ha Sabadell, per aquest motiu s'han utilitzat les dades obtingudes de l'Institut d'Estadística de Catalunya

(2020), obtenint el resultat de 10.987 persones entre 15 i 19 anys i 10.804 en la franja d'edat següent de 20 a 24 anys, repartits equitativament per gènere i per tant sent aproximadament meitat homes i meitat dones.

Per altra banda la franja de 10 a 14 anys, és més nombrosa, amb 12.153 persones i sent més nombrosos el sexe masculí.

D'aquesta forma, si ens centrem en l'estructura demogràfica per districtes i barris, al districte 2, sector Can Puiggener trobem un total de 710 joves, segons dades del 2012 proporcionades per l'Ajuntament de Sabadell (2015), que suposen un 11% de la població del barri, de forma que trobem una població de 0-25 anys que supera el 33% de la població total del barri.

Donada la incidència d'aquesta part de la població i que el disseny educatiu que es proposa es dirigeix als joves, s'ha cregut oportú definir les característiques dels joves, centrant-nos també en les característiques particulars dels joves de Can Puiggener, punts que es presenten a continuació.

3.2.1 Característiques psicosocials dels joves

Quan parlem de joves entenem un ampli grup d'edat, dels 12-14 als 25-29 anys, segons diferents autors, nosaltres descriurem el grup de joves segons dos grans conceptes; els adolescents i els joves, entenent com a adolescent "l'etapa de la vida que comença cap als 13-14 anys i arriba fins als 18-20 anys" (Bonet, Garcia, Lainez, Sans i Soles, 2019, p. 51) i com a joves un concepte més ampli, dels "18 als 30 anys" (Undurraga, Lacalle, Zumaeta, Araya i Payá, 2011, p. 28).

Per definir les característiques dels adolescents cal tenir en compte les seves necessitats, segons Avià, Viguer i Pescador (2017):

Destacamos como especialmente relevantes en la adolescencia la necesidad de afiliación (sobre todo de sentirse aceptado en el entorno familiar y social y formar parte de un proyecto de futuro con dimensión de continuidad y compromiso intergeneracional); la necesidad de realización, ligada a la búsqueda de sentido vital y la vivencia de experimentar; la necesidad de autonomía, que supone una búsqueda de poder y la vivencia de actuar con independencia; y la necesidad de ideología, vinculada a la búsqueda de valores" (p. 111).

Per altra banda també caldrà tenir en compte la influència que guanyen les amistats durant aquest període, que segons Martínez (2013), podem agrupar en 9 grans grups d'influència en els que destaquem l'adquisició i desenvolupament d'habilitats per percebre les situacions des del punt de vista de l'altre, la formació de la identitat, el control i la regulació dels impulsos agressius, el consum de drogues i realització de conductes de risc i el nivell d'aspiració educativa i assoliment de metes acadèmiques. Influències que en entorns vulnerables no seran necessàriament positives i en les que es requerirà la intervenció d'algun referent proper diferent de l'autoritat de familiars o professors/es contra qui es rebel·len aquests grups d'edat.

Pel que fa als joves segons Fandiño (2011), es poden establir diferents grups de problemàtiques que afecten el col·lectiu tals com; problemes personals que inclouen processos de salut, imatge personal, fe, etc., problemes associats a les pèrdues afectives, associats a la família, problemes d'identitat sexual i relacionats amb la sexualitat, problemes associats a l'àmbit educatiu tals com el fracàs escolar o la confusió vocacional i problemes relacionals (associats a relacions romàntiques, d'amistat, vincles familiars, etc.).

3.2.2 Característiques psicosocials dels Joves de Can Puiggener

Com ja s'ha explicat anteriorment, el barri de Can Puiggener és un barri vulnerable, i així ho va determinar el document de l'Ajuntament de Sabadell (2018), Estratègia DUSI, juntament amb el barri de la Serra.

Això implica que els joves de Can Puiggener es troben, en la seva majoria, en una situació de risc i exclusió social.

Aquesta situació d'exclusió confereix a aquests joves unes característiques psicosocials determinades, definides per l'estudi realitzat per Pérez, Díaz i Vinet (2005), els joves en situació de risc mostren una falta d'habilitats socials associada a la mateixa devaluació personal i a la cerca de càstigs com a forma d'obtenir consideració o afecte de l'adult, autodegradació, fet que els fa vulnerables. També són joves amb models de comportament autoritaris amb escassos recursos per afrontar dificultats i conflictes. Aquests joves en contextos desfavorits tendiran al fracàs i abandonament escolar.

També podem destacar que són joves amb majors prevalences al fracàs escolar, al consum reiterat de drogues, a tenir comportaments violents i agressius cap a altres i a construir personalitats inestables emocionalment en l'edat adulta (Saéz, 2016).

Per tot això, segons Pérez et al. (2005) cal donar eines en l'àmbit conductual als joves perquè puguin afrontar millors situacions de conflicte, abús de substàncies i conductes agressives en el cas dels nois, en el cas de les noies és necessari dotar-les d'eines per contrarestar situacions d'ansietat, hipersensibilitat i tristesa. En ambdós casos caldrà buscar estratègies que evitin l'abandonament del sistema educatiu, fet que els ajudarà a tenir un millor autoconcepte i els dotarà de les eines necessàries per a la inserció laboral futura.

Per tot això caldrà oferir a aquests joves acompanyament afectiu i orientació educativa, i especialment a aquelles que mostrin baix rendiment acadèmic o dificultats socials i a joves amb històries de vida amb major exposició a la vulnerabilitat. (Pérez et al., 2005).

3.3 Necessitats

Gràcies a la col·laboració de l'educadora social de Serveis Socials referent de joves del barri de Can Puiggener, Míriam Salgado, s'ha pogut accedir a diferents documents de diagnòstic que fan referència al barri de Can Puiggener, i dels quals se n'ha pogut extreure les necessitats del col·lectiu juvenil de la zona.

En el document del *Projecte d'intervenció socioeducativa en medi obert del servei d'Acció Social de l'Ajuntament de Sabadell* (González et al., 2018) elaborat seguint la metodologia DAFO, detecta amenaces pels joves de Sabadell i en concret al barri de Can Puiggener en 4 grans àmbits "l'educació, població, lleure i agents socioeducatius" (p. 15).

Pel que fa a l'àmbit de l'educació, la manca de col·laboració entre els centres escolars per abordar la distribució d'alumnes es considera un element que "dificulta la lluita per una educació global, oberta i integradora i que provoca la segregació de l'alumnat segons origen cultural i barri de procedència" (González et al., 2018, p. 18).

González et al. (2018) especifica una altra de les grans amenaces en l'àmbit educatiu, que correspon:

L'absentisme, l'abandonament i el fracàs escolar, en aquest àmbit es detecta l'escàs valor que dona la població gitana a l'escolarització obligatòria, no hi ha una regularitat en la seva participació des de ben petits al sistema educatiu i això s'agreuja durant l'adolescència. No obstant, altres situacions d'absentisme poden ser efectes directes de la segregació mencionada (p. 19).

En l'àmbit de població una de les principals amenaces detectades és la falta "d'oferta realment integradora per als joves d'ètnia gitana, que vehiculi la seva cultura a través d'una promoció inclusiva tant a nivell educatiu, formatiu o de lleure" (González et al., 2018, p. 19). També es detecta una "escassa participació de la dona en les entitats, projectes o equipaments municipals, agreujant-se aquesta situació a la perifèria" (González et al., 2018, p. 19).

Per acabar en aquest àmbit, "com a resultat dels anteriors factors, són les xifres d'atur, sobretot juvenil, que dificulta molt l'accés al mercat laboral, ja que darrere hi ha greus situacions de manca de formació bàsica" (González et al., 2018, p. 19), així com la falta d'orientació en àmbits educatius i professionals.

En l'àmbit de lleure dels joves de Sabadell una de les principals problemàtiques és l'escassa oferta d'activitats socio-educatives per a infants/adolescents i joves més grans de 12 anys que "representa una barrera en la progressió de la construcció personal dels/les joves, ja que a partir d'aquesta edat l'oferta minva considerablement i, infants que havien estat en procés d'acompanyament durant tota la primària, de sobte deixen de rebre'l" (González et al., 2018, p. 20). Aquest fet segons l'estudi realitzat per González et al. (2018) podria resoldre's en augmentar l'oferta pública d'espais amb referents educatius i contribuiria a "desenvolupar pautes de relació saludable entre els joves" (p. 20).

Per acabar en l'àmbit socioeducatiu una de les principals amenaces detectades és la manca de col·laboració entre l'educació formal i no formal amb la resta d'agents educatius propis del territori, fet que "implica la pèrdua d'una visió conjunta i analítica de la realitat, que permeti abordar les situacions existents amb major èxit" (González et al., 2018, p. 20).

El mateix document González et al. (2018) destaca com a una oportunitat destacable l'existència de taules socio-educatives com a "espai potencial per construir en comú diferents accions que millorin la convivència i els serveis dels territoris" (p. 22), i es destaquen també l'existència de "figures de referents positius, que estan implicats en el teixit associatiu, i són impulsores d'accions i/o projectes que vetllen per la dotació

d'eines per millorar les situacions de risc existents en la població" (p. 20), com podrien ser els/les educadors/es de l'Espai Jove de Can Puiggener.

De les conclusions extretes del document de González et al. (2018) se'n destaquen un parell en les que pot contribuir aquest projecte; la necessitat d'intervenir en l'espai matinal per contribuir a la disminució de l'absentisme i la necessitat de desenvolupar activitats que afavoreixin la comunicació i obertura de les noies en activitats on se sentin còmodes i recolzades així com treballar amb els nois la perspectiva de gènere i la comunicació.

Des d'una altra perspectiva, la proposta d'activitats que s'ofereixen al barri de Can Puiggener pels joves extretes del recull que en fa Fundació Idea (2018). El document *Propostes d'activitats i mancances de cada territori en funció de l'edat i el gènere dels/les joves enquestats/es* hi manquen activitats més introspectives i d'acompanyament juvenil. El mateix document (Fundació Idea, 2018) recull propostes d'activitats que els agradaria als joves, entre les quals destaco, donat que són les més sol·licitades, obrir el centre cívic els caps de setmana, un local pels joves, espais de noies/dones, més activitats dirigides als joves, oferta d'activitats formatives i activitats matinals.

En un altre document elaborat per l'Ajuntament de Sabadell (2017), *l'Informe de la situació de la infància i l'adolescència a Sabadell*, dins el marc del Pla Local de Joventut, els joves van manifestar les seves necessitats relacionades amb el món laboral entre les quals en destaquen: la falta d'ofertes laborals per a joves, la necessitat d'implicar família i instituts en l'oferta de formació ocupacional, la falta de relació entre les ofertes i les inquietuds dels joves, especialment en les noies, i la falta d'activitats que ajudin als joves a prendre consciència de les seves capacitats i habilitats així com de les seves mancances relacionades amb l'àmbit laboral.

Per tal d'elaborar *l'Informe de la situació de la infància i l'adolescència a Sabadell* (Ajuntament de Sabadell, 2017) van fer enquestes als joves de 4t d'ESO de la ciutat de Sabadell, entre els quals es troben els joves de Can Puiggener, i entre aquests, es detecta que un "21% de les noies i un 26% dels nois enquestats afirmen haver mantingut relacions sexuals amb penetració" (p. 59). També cal considerar les xifres d'un "13,5% reconeix no utilitzar cap mètode anticonceptiu i el 19,9% utilitza la marxa enrere o un 3,4% calcular la data del període (...) una quarta part dels enquestats han utilitzat la píndola del dia després" (p. 59). Aquestes dades fan palesa la necessitat de treballar l'educació sexual entre els joves i de forma precoç.

3.4 Pronòstic

Segons les necessitats detectades, i per tal de donar una atenció adequada i dirigida a les necessitats dels i les joves, es creu convenient elaborar un projecte d'orientació centrat en tres grans branques:

L'orientació personal, per tal d'afavorir l'autoconeixement personal en àmbits emocionals i comunicatius, i dotar-los d'eines i recursos per afrontar les situacions quotidianes i acompanyar-los en el seu desenvolupament afectiu, quotidià i familiar.

L'orientació educativa, per tal de reduir l'absentisme i afavorir la motivació envers l'educació i així reduir l'abandonament escolar, des d'una perspectiva integradora de totes les sortides formatives que pot trobar-se el jove més enllà de l'àmbit de l'educació obligatòria i així afavorir en els més grans també millors perspectives d'inserció laboral.

L'orientació laboral, dirigida a joves amb i sense estudis que volen inserir-se al mercat laboral. Treballant les seves pròpies habilitats i capacitats per trobar l'àmbit laboral que més s'adapti a les seves fortaleces, dotant-los d'eines per elaborar currículums i afrontar-se a la recerca laboral, les entrevistes i acompanyant-los als recursos de la ciutat relacionats amb l'àmbit laboral.

Amb aquestes tres línies d'acció es pretén aconseguir arribar a la globalitat dels joves, sigui quina sigui la seva edat, a més les tres línies d'orientació es plantegen com a independents per poder adaptar-se a la necessitat específica del jove, podent-se treballar les tres si fos necessari al llarg del curs escolar.

El projecte Orienta't a Can Puiggener busca aprofitar les fortaleces detectades tals com les taula d'infància i adolescència o la relació de referents existent entre els educadors/es de l'Espai Jove i els joves per donar una resposta coordinada i adequada a cadascun dels joves des de la proximitat de sessions individuals.

La programació educativa que es planteja a continuació va dirigida, pels recursos disponibles, per treballar amb 5 joves per setmana, amb una durada aproximada de 2 mesos per jove durant el curs escolar. D'aquesta forma no es requereixen recursos extraordinaris per posar en marxa el programa en una primera fase, donat que es desenvolupa dins el mateix Espai Jove de Can Puiggener.

En finalitzar aquesta primera fase en acabar el curs escolar, s'hauran acompanyat entre 5 i 15 joves, depenent de les seves necessitats, en algun dels tres eixos que es



planteja i per tant s'haurà afavorit el seu desenvolupament personal, acompanyat en el descobriment del seu itinerari educatiu i/o orienta't per tal d'assolir la inserció laboral.

4. Formulació del projecte

A continuació es presenta un projecte d'orientació per adolescents i joves en risc d'exclusió social del barri de Can Puiggener de Sabadell.

L'he anomenat Orienta't a Can Puiggener i tot seguit, en la taula 1 el definirem, remarcaré les línies bàsiques del diagnòstic, la planificació per poder-lo dur a cap i per últim els criteris d'avaluació que s'utilitzaran.

Taula 1. Formulació del projecte

Nom o títol	Orienta't a Can Puiggener.
Pla o programa	Pla local de joventut de Sabadell 2017-2020, dins del programa de l'Espai Jove de Can Puiggener.
Descripció	<p>La finalitat és crear un projecte d'orientació per adolescents i joves en risc d'exclusió social del barri de Can Puiggener de Sabadell. Es durà a terme de forma individualitzada en format de sessions individuals d'una hora i alguna sessió grupal.</p> <p>Les sessions seran de dilluns a dijous a la tarda i s'haurà de concretar l'hora entre l'adolescent i el professional. També hi haurà la possibilitat del dimecres al matí, per aquells joves que no puguin a la tarda.</p> <p>La realització del projecte està vinculat a l'obertura de l'Espai Jove, per aquest motiu es podrà realitzar des del mes d'octubre fins al mes de juny.</p>
Destinatari	Serà d'un màxim de 5 joves simultàniament, de 12 a 23 anys que participin en l'Espai Jove de Can Puiggener, cal remarcar que els joves de 20 a 23 anys vindran en la seva majoria derivats per Serveis Socials ja que no participen activament a l'Espai Jove.
Objectiu general	Orientar adolescents i joves en risc d'exclusió social del barri de Can Puiggener de Sabadell.
Objectius específics	<p>Acompanyar en el desenvolupament personal.</p> <p>Orientar en l'àmbit acadèmic i formatiu.</p> <p>Orientar en l'àmbit professional.</p>
Línies d'acció	Àmbit personal dels adolescents i joves.

	<p>Àmbit acadèmic i formatiu dels adolescents i joves.</p> <p>Àmbit professional dels adolescents i joves.</p>
<p>Finançament</p>	<p>El projecte Orienta't a Can Puiggener es realitzarà dins del recurs de l'Espai Jove. Per aquest motiu el finançament del projecte serà una partida econòmica que destinarà l'Espai Jove, del seu pressupost anual que rep per part de l'Ajuntament de Sabadell.</p> <p>A continuació descrivim el pressupost en tres parts:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Materials fungibles 299.19€ • Materials no fungibles i d'equipaments cost 0€ • Contractació de personal cost 0€

5. Planificació

5.1 Emmarcament

El projecte Orienta't a Can Puiggener està emmarcat dins l'Espai Jove, un recurs destinat a joves de 12 a 20 anys del barri de Can Puiggener i barris pròxims. Disposa d'una sala relacional i de diferents sales per la realització d'activitats dirigides i tallers proposats pels mateixos joves mitjançant l'assemblea.

S'ubica al Centre Cívic de Can Puiggener i treballa en xarxa amb el Centre Obert de Can Puiggener, Serveis Socials, la biblioteca i l'activitat de reforç escolar del Secretariado Gitano.

5.1.1 Aspectes educatius

El projecte té tres possibles línies de treball: la formació, el desenvolupament personal i el professional. A partir d'aquestes tres línies es desenvoluparan les tutories individualitzades.

La realització del projecte està dissenyat perquè es pugui realitzar en qualsevol moment, durant el curs, ajudant als adolescents i joves interessats en la seva realització. Per aquest motiu s'ha pensat en la possibilitat d'habilitar una hora a la tarda, perquè puguin escollir de 15:30h a 17:30h la millor per a ells/elles, de dilluns a dijous i per als joves més grans, els dimecres al matí, per escollir de 10h a 12h. D'aquesta forma es pot començar a treballar la implicació i la voluntat de realitzar el projecte, perquè se'ls fa partícip des del primer moment. A més a més l'inici el marcarà el jove, amb la seva inscripció i tot i que el programa està dissenyat per tenir un nombre de sessions determinades, es creu interessant que la finalització del programa Orienta't a Can Puiggener també el determini cada jove. Hi ha unes unitats didàctiques amb un material per treballar i si el jove informa de nous interessos o dubtes relacionats amb les línies d'acció, es podria eixamplar el projecte. Si no fos dins les línies d'acció plantejades, s'intentaria abordar per una altra banda.

En tot moment es vol que el jove sigui partícip i protagonista de les decisions que prengui així com del camí d'orientació que vulgui escollir, oferint-li tota la informació disponible que pugui requerir.

Per aquest motiu l'educador/a també tindrà establerts uns objectius marcats per l'equip de professionals en el pla de treball.

De moment només hi ha la possibilitat d'oferir a 5 joves, com a prova pilot, de l'Espai Jove de Can Puiggener, per no sobrecarregar l'equip de professionals.

5.2 Descripció de les diferents línies o programes d'acció

A continuació es presenten les tres línies d'acció del projecte Orientat a Can Puiggener, l'àmbit personal, acadèmic i formatiu i professional, així doncs es desenvolupen per separat les tres línies. Es defineix l'objectiu general del projecte, la línia d'acció, l'objectiu específic, la descripció i justificació i per últim les diferents unitats didàctiques plantejades al principi i que es concreten en apartats posteriors.

Cal esmentar que la primera sessió serà estàndard per a tothom, on s'haurà d'omplir un qüestionari amb el jove per poder detectar les necessitats que tingui i es pugui concretar el seu pla de treball i el signi. D'aquesta forma pels següents dies ja sabrà quins aspectes es començaran a treballar amb el professional així com en quina línia d'acció s'ubicarà aquest jove d'entrada, podent ser reorientat per treballar les altres si es creu convenient.

També cal destacar que en l'última sessió de les tres línies d'acció, es realitzarà una sessió de tancament del projecte i també de l'etapa. D'aquesta forma els joves podran avaluar el projecte i la línia d'acció realitzada i el professional tindrà un espai per poder fer una devolució al jove per tancar.

5.2.1 Àmbit personal

A continuació es descriu, a la taula 2, l'àmbit personal a grans trets, s'hi inclouen els seus objectius, així com les unitats didàctiques que s'hi treballaran.

Taula 2. Descripció de l'àmbit personal

Objectiu general	Orientar adolescents i joves en risc d'exclusió social del barri de Can Puiggener de Sabadell.
Línia d'acció 1	Àmbit personal dels adolescents i joves.
Objectiu específic 1	Acompanyar en el desenvolupament personal.
Descripció i justificació	

La finalitat d'acompanyar en el desenvolupament personal de l'adolescent o jove és d'establir noms a les emocions, com gestionar-les, saber diferenciar els diferents estats d'ànims, com comunicar-se amb els iguals i també amb els més grans, treballar la sexualitat de forma positiva, entre d'altres. Per poder aconseguir una millora en l'autoconcepte del jove.

Objectiu en relació als objectius específics del projecte

Els joves participants seran joves que coneixen la dinàmica de l'Espai jove i també coneixen a l'educador/a referent. Per aquest motiu es parteix d'una base. No obstant també es treballarà:

Conèixer les emocions que hi ha i també les que un mateix té o experimenta.

Comunicar-se eficientment amb els pares i iguals.

Respectar-se a un mateix i també als demés.

Unitats didàctiques

UD 1.1: Omplir el qüestionari de necessitats i pla de treball.

UD 1.2: Les emocions.

UD 1.3: JO.

UD 1.4: La comunicació.

UD 1.5: Sexualitat positiva.

UD 1.6: Tancament.

5.2.2 Àmbit acadèmic i formatiu

A continuació es descriu, a la taula 3, l'àmbit acadèmic i formatiu a grans trets, s'hi inclouen els seus objectius, així com les unitats didàctiques que s'hi treballaran.

Taula 3. Descripció de l'àmbit acadèmic i formatiu

Objectiu general	Orientar adolescents i joves en risc d'exclusió social del barri de Can Puiggener de Sabadell.
Línia d'acció 2	Àmbit acadèmic i formatiu dels adolescents i joves.
Objectiu específic 2	Orientar en l'àmbit acadèmic i formatiu.
Descripció i justificació	

L'orientació en l'àmbit acadèmic i formatiu en els adolescents i joves que participin en el projecte, està enfocat per poder aclarir aquells dubtes que tenen en relació al curs que estan cursant i tot allò que té a veure amb la formació secundària obligatòria per tal de frenar l'abandonament escolar i poder ajudar al jove a definir possibles itineraris en col·laboració amb l'Institut de referència.

També en relació, per als estudiants amb més possibilitats d'obtenir l'ESO com pels que no definin les sortides formatives que tenen.

I per últim per aquells estudiants que volen seguir formant-se en un futur i volen saber que els fa falta o quins són els itineraris que més s'adeqüen a la seva situació i interessos. En tot moment volem empoderar als joves a escollir allò que més els agradi, facilitant-los la informació necessària.

Objectiu en relació als objectius específics del projecte

Els joves participants seran joves que coneixen la dinàmica de l'Espai jove i també coneixen a l'educador/a referent. Per aquest motiu es parteix d'una base. No obstant també es treballarà:

Conèixer el funcionament de l'Educació Secundària Obligatòria.

Saber quines opcions hi ha un cop finalitzat l'ESO, obtenint el certificat o no.

Planificar el meu pla d'estudi.

Empoderar-se com a persona.

Unitats didàctiques

UD 2.1: Omplir el qüestionari de necessitats i pla de treball.

UD 2.2: Que és l'ESO?

UD 2.3: Desenvolupem l'autoconeixement.

UD 2.4: Tinc l'ESO i ara?

UD 2.5: Vull saber fins on puc arribar, perquè a mi m'agradaria ser.

UD 2.6: Tancament.

5.2.3 Àmbit professional

A continuació es descriu, a la taula 4, l'àmbit professional grans trets, s'hi inclouen els seus objectius, així com les unitats didàctiques que s'hi treballaran.

Taula 4. Descripció de l'àmbit professional

Objectiu general	Orientar adolescents i joves en risc d'exclusió social del barri de Can Puiggener de Sabadell.
Línia d'acció 3	Àmbit professional dels adolescents i joves.
Objectiu específic 3	Orientar en l'àmbit professional.
Descripció i justificació	
<p>L'orientació professional dels adolescents i joves que participen en l'Espai Jove es limita a la derivació al recurs del Vapor Llonch i volem fer un pas més en l'acompanyament a la preparació i recerca de feina. D'aquesta forma esperem aconseguir uns resultats més positius d'inserció i també d'empoderament per part dels joves per futures situacions similars.</p>	
Objectiu en relació als objectius específics del projecte	
<p>Els joves participants seran joves que coneixen la dinàmica de l'Espai jove i també coneixen a l'educador/a referent. Per aquest motiu es parteix d'una base de treball amb el jove. No obstant també es treballarà:</p> <p>Explicar les diferents formes de buscar feina que hi ha i a on.</p> <p>Repasar l'ús de les TIC i aplicacions relacionades amb el món laboral.</p> <p>Preparar entrevistes de feina amb la tècnica del Role Playing, entrevistes individuals i de grup.</p>	
Unitats didàctiques	
<p>UD 3.1: Omplir el qüestionari de necessitats i pla de treball.</p> <p>UD 3.2: Amb les meves habilitats puc trobar feina i de què vull treballar?</p> <p>UD 3.3: L'ús de les TIC: actualitzar perfils I.</p> <p>UD 3.4: Role Playing.</p> <p>UD 3.5: L'ús de les TIC: actualitzar perfils II.</p> <p>UD 3.6: Visita al Servei d'Ocupació de Catalunya (SOC) i Vapor Llonch.</p> <p>UD 3.7: Tancament.</p>	

5.3 Unitats didàctiques o de programació

5.3.1 Unitats didàctiques: Àmbit personal

En relació a la línia d'acció 1, es desenvolupa a continuació el recull de les diferents unitats didàctiques que s'han preparat, amb les sessions de cadascuna, la seva durada i també els objectius didàctics plantejats per cada una d'elles.

Línia d'acció 1	Àmbit personal dels adolescents i joves.		
Unitat didàctica	Nº de Sessions	Durada	Objectius didàctics
1.1 Omplir qüestionari i pla de treball.	1	60'	<ul style="list-style-type: none"> • Conèixer el projecte Orienta't a Can Puiggener. • Detectar les pròpies necessitats i ordenar-les. • Desenvolupar amb l'ajuda de l'educador el propi pla de treball.
1.2 Les emocions.	2	120'	<ul style="list-style-type: none"> • Conèixer les emocions que hi ha. • Comprendre el nostre estat d'ànim i relacionar-lo amb les emocions. • Analitzar situacions quotidianes on les emocions juguen un paper important. • Aprendre des de quina emoció hem de gestionar els conflictes.
1.3 JO.	1	60'	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar els estats d'ànims propis. • Aprendre a comunicar a l'altra persona que tinc veu. • Conèixer quin lloc ocupo a dins la societat.

1.4 La comunicació.	1	60'	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicar-se d'una forma assertiva amb les altres persones. • Desenvolupar l'escolta activa. • Conèixer com he de comportar-nos segons l'entorn i context social.
1.5 Sexualitat positiva.	1	60'	<ul style="list-style-type: none"> • Entendre que és l'orientació sexual. • Descobrir diferents models de parelles. • Establir models positius de comunicació amb la parella. • Conèixer les Malalties de Transmissió Sexual (MTS). • Conèixer mètodes per prevenir les MTS amb la parella.
1.6 Tancament.	1	30'	<ul style="list-style-type: none"> • Valorar la línia d'acció: Àmbit personal dels adolescents i joves del projecte Orienta't a Can Puiggener. • Informar de que ha treballat i com s'ha sentit alhora de realitzar-lo. • Fer un recull dels nous punts de vista adquirits en relació a la línia d'acció. • Ser crític i autocrític amb el seu pla de treball.

A continuació es desenvolupen les diferents unitats didàctiques de la línia d'acció 1: Àmbit personal dels adolescents i joves. En elles es recull els objectius didàctics, continguts, metodologia, temporització, criteris d'avaluació i materials.

Títol UD 1.1: Omplir el qüestionari de necessitats i pla de treball.		
Destinataris: Adolescents i joves de l'Espai Jove de Can Puiggener de Sabadell.		
Lloc: Una sala del centre cívic de Can Puiggener.	Temps: 60 minuts.	
Objectius didàctics: <ul style="list-style-type: none"> • Conèixer el projecte Orienta't a Can Puiggener. • Detectar les pròpies necessitats i ordenar-les. • Desenvolupar amb l'ajuda de l'educador el propi pla de treball. 		
Continguts		
Fets / conceptes	Procediments	Actituds/ normes
<ul style="list-style-type: none"> • Entendre el sentit de l'orientació. • Pla de treball. • Acord de participació. 	<ul style="list-style-type: none"> • Arribada puntual del jove. • Escolta de l'explicació. • Participació en l'activitat. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escolta activa. • Respecte. • Assertivitat. • Participació. • Protagonisme. • Autoreflexió. • Col·laboració. • Fer un bon ús del material.
Metodologia		Temporització

	60'
1. Assistència:	
1.1 El jove signa en el pla de treball (annex 1) i el full d'assistència (annex 2).	5' - 55'
2. Explicació de l'activitat:	
2.1 El professional li explica l'objectiu del projecte Orienta't a Can Puiggener.	5' - 50'
3. Realització de l'activitat	
3.1 El professional li facilita a l'adolescent un qüestionari inicial, annex 3, per detectar les necessitats. Si l'adolescent té dubtes, es resolen.	10' - 40'
3.2 El professional i el jove comenten el qüestionari i omplen conjuntament el pla de treball.	15' - 25'
3.3 El professional resol els dubtes que puguin haver-hi en relació al pla de treball i pregunta al jove si afegiria alguna cosa més, pacten un dia a la setmana i hora i el signen els dos.	10' - 15'
4. Cloenda:	
4.1 El professional fa un recull del pactat i pregunta si el jove té algun dubte.	10' - 5'
4.2 Recullen la sala plegats i s'acomoden.	5' - 0'
Avaluació	Bibliografia i recursos didàctics
El jove signarà en el full d'assistència la casella del dia que pertoca la sessió (annex 2). El professional amb la fitxa d'observació (annex 6) recollirà els aspectes més importants de la sessió.	Materials Utilitzats: Pla de treball individual (annex 1), document d'assistència (annex 2), qüestionari inicial (annex 3), bolígrafs, calendari, agenda, carpeta, taules i cadires.

Títol UD 1.2: Les emocions.		
Destinataris: Adolescents i joves de l'Espai Jove de Can Puiggener de Sabadell.		
Lloc: Una sala del centre cívic de Can Puiggener.	Temps: 2 sessions de 60 minuts.	
Objectius didàctics: <ul style="list-style-type: none"> • Conèixer les emocions que hi ha. • Comprendre el nostre estat d'ànim i relacionar-lo amb les emocions. • Analitzar situacions quotidianes on les emocions juguen un paper important. • Aprendre des de quina emoció hem de gestionar els conflictes. 		
Continguts		
Fets / conceptes	Procediments	Actituds/ normes
<ul style="list-style-type: none"> • Les emocions. • Els estats d'ànim. • Gestió de conflictes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Arribada puntual del jove. • Escolta de l'explicació de l'activitat. • Recordar des de quina emoció ha de parlar. • Compartir com et sents. • Realització d'una dinàmica. • Recerca d'un mateix. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escolta activa. • Respecte. • Assertivitat. • Participació. • Protagonisme. • Autoreflexió. • Col·laboració. • Fer un bon ús del material.
Metodologia		Temporització
		120' 60' per sessió

SESSIÓ 1	
1. Assistència:	
1.1 El jove signa el full d'assistència (annex 2).	5' - 55'
2. Explicació de l'activitat:	
2.1 El professional explicarà l'activitat a l'adolescent i aclarirà dubtes.	5' - 50'
3. Realització de l'activitat	
3.1 El professional, amb l'ajuda d'un Power Point, explicarà a l'adolescent les diferents emocions que hi ha. A mesura que les vagi coneixent, es faran dinàmiques per observar i entendre com són. També s'utilitzarà retalls de la pel·lícula del revés (Rivera, Lasseter, i Stanton, 2015).	20' - 30'
3.2 El professional recordarà a l'adolescent des de quina emoció ha de parlar i realitzaran role playing per la sala de situacions quotidianes del jove. Utilitzaran al principi unes targetes amb emocions, sortiran a l'atzar i si funciona l'adolescent podrà utilitzar l'emoció que ell vulgui.	10' - 20'
3.3 L'educador li ensenyarà a l'adolescent com se sent i com fa sentir als altres. Practicaran per dur-ho a terme al dia a dia, perquè el jove pugui tenir més eines, emocions, per poder contestar i comportar-se.	10' - 10'
4. Cloenda:	
4.1 El professional i l'adolescent faran un recull de totes les emocions que han treballat plegats.	5' - 5'
4.2 El professional li farà una proposta al jove; haurà de portar pròxim dia en el mòbil o en un full, el recull d'una emoció, al dia, que hagi detectat i també com ha sorgit i com l'ha gestionat.	5' - 0'
	Segona sessió 60'
SESSIÓ 2	
1. Assistència:	
1.1 El jove signa el full d'assistència (annex 2).	5' - 55'
2. Explicació de l'activitat:	
2.1 El professional explicarà l'activitat a l'adolescent i aclarirà dubtes.	5' - 50'
3. Realització de l'activitat:	
3.1 El professional preguntarà si porta alguna anotació de les emocions que ha anat observant durant la setmana. Si les portes es treballaria des d'aquestes. Si no es farà un recull a la pissarra, de les que recordi.	10' - 40'

3.2 El professional li preguntarà com s'ha sentit i quines emocions han estat present en les diferents situacions dites abans. Es treballarà a partir d'aquestes per fer-lo conscient de com gestiona les pròpies emocions.	10' - 30'
3.3 També li preguntarà per les emocions de les altres persones, quines ha detectat i com l'han fet sentir, així es treballarà l'empatia vers als altres.	15' - 15'
3.4 Per anar tancant l'activitat, el professional li projectarà a la pantalla diferents cançons, de diferents plataformes musicals, amb la lletra, perquè el jove pugui dir quina emoció li genera i també quina creu que vol el cantant que les persones la visquin.	10' - 5'
4. Cloenda:	
4.1 El professional i l'adolescent faran un recull de totes les emocions que han treballat plegats.	5' - 0'
Avaluació	Bibliografia i recursos didàctics
El jove signarà en el full d'assistència la casella del dia que pertoca la sessió (annex 2).El professional amb la fitxa d'observació (annex 6) recollirà els aspectes més importants de la sessió.	Materials Utilitzats: document d'assistència (annex 2), carpeta, portàtil, projector, pantalla, Power Point de les emocions, pel·lícula del revés (Rivera, Lasseter, i Stanton, 2015), fulls blancs, bolígrafs, taules, cadires, internet, plataformes musicals i agenda.

Títol UD 1.3: JO.		
Destinataris: Adolescents i joves de l'Espai Jove de Can Puiggener de Sabadell.		
Lloc: Una sala del centre cívic de Can Puiggener.	Temps: 60 minuts.	
Objectius didàctics: <ul style="list-style-type: none"> • Identificar els estats d'ànims propis. • Aprendre a comunicar a l'altra persona que tinc veu. • Conèixer quin lloc ocupo a dins la societat. 		
Continguts		
Fets / conceptes	Procediments	Actituds/ normes
<ul style="list-style-type: none"> • Autoconeixença. • L'assertivitat. • Els estats d'ànims i les seves manifestacions. 	<ul style="list-style-type: none"> • Arribada puntual del jove. • Recordar les emocions treballades. • Reconèixer com se sent amb les altres persones. • Explicar com se sent amb els demés. • Adoptar noves dinàmiques per conviure millor amb els altres. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escolta activa. • Respecte. • Assertivitat. • Participació • Protagonisme. • Autoreflexió. • Col·laboració. • Fer un bon ús del material.
Metodologia		Temporització
		60'
1. Assistència:		
1.1 El jove signa el full d'assistència (annex 2).		5' - 55'

2. Explicació de l'activitat:		
2.1 El professional li explica l'activitat que es realitzarà avui.		5' - 50'
3. Realització de l'activitat		
3.1 El professional dipositarà a sobre la taula diferents ninots de Legos. I li demanarà al jove que n'agafi un per representar-se.		5' - 45'
3.2 El professional amb diferents post-its, escriu primer estats d'ànims positius com per exemple: confiança, acceptació, resolució, seguretat. I fa que el jove mogui el seu representant cap aquell post-it que cregui que el representa i expliqui el perquè.		10' - 35'
3.3 El professional afegirà més estats d'ànims, però ara de negatius com per exemple: resignació, desesperança, desconfiança, ressentiment, confusió, avorriment. I tornarem a demanar-li que mogui el seu representant cap aquell post-it i doni una explicació.		10' - 25'
3.4 Si el professional ho veu adequat, introduirà altres figures, representant a la família i els amics. En certs estats d'ànims, per poder generar situacions quotidianes i poder parlar amb el jove de com se sent i sobretot com actua ell i els altres, per facilitar-ho demanarà al jove que mogui el seu Lego en funció als altres, representat com se situaria respecte a les emocions i persones que se l'hi plantegen.		15' - 10'
4. Cloenda:		
4.1 El professional farà un recull de diferents aspectes positius que hagi comentat l'adolescent, perquè s'adoni de l'important que és ell o ella i també de la importància de rodejar-se de persones que l'estimin i vulguin el millor.		5' - 5'
4.2 El professional li donarà al jove el qüestionari d'avaluació del procés (annex 4).		3' - 2'
4.3 Recolliran els diferents materials utilitzats per la dinàmica i activitat.		2' - 0'
Avaluació	Bibliografia i recursos didàctics	
El jove signarà en el full d'assistència la casella del dia que pertoca la sessió (annex 2). El professional amb la fitxa d'observació (annex 6) recollirà els aspectes més importants de la sessió. Es passa també el qüestionari d'avaluació de procés (annex 4).	Materials Utilitzats: document d'assistència (annex 2), carpeta, figures de Legos, bolígrafs, post-its, taules, cadires i qüestionari d'avaluació del procés (annex 4).	

Títol UD 1.4: La comunicació		
Destinataris: Adolescents i joves de l'Espai Jove de Can Puiggener de Sabadell.		
Lloc: Una sala del centre cívic de Can Puiggener.	Temps: 60 minuts.	
Objectius didàctics: <ul style="list-style-type: none"> • Comunicar-se d'una forma assertiva amb les altres persones. • Desenvolupar l'escolta activa. • Conèixer com he de comportar-nos segons l'entorn i context social. 		
Continguts		
Fets / conceptes	Procediments	Actituds/ normes
<ul style="list-style-type: none"> • Comunicació assertiva. • Escolta activa. • Saber estar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Arribada puntual del jove. • Recollir les situacions plantejades durant la setmana. • Comunicar-se eficaçment. • Adonar-se com és d'important escoltar. • Mostrar actitud adequada depenent del context que es planteja. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escolta activa. • Respecte. • Assertivitat. • Participació • Protagonisme. • Autoreflexió. • Col·laboració. • Fer un bon ús del material.
Metodologia		Temporització
		60'
1. Assistència:		

1.1 El jove signa el full d'assistència (annex 2).	5' - 55'
2. Explicació de l'activitat:	
2.1 El professional li explica l'activitat que es realitzarà avui.	5' - 50'
3. Realització de l'activitat	
3.1 El professional li pregunta a l'adolescent com es comunica amb els seus pares, professors, amics, etc. i li demana exemples. Entre els dos intenten definir com es comunica.	5' - 45'
3.2 El professional projectarà un Power Point en relació a la comunicació i l'escolta, a continuació es farà una dinàmica, a través de targes amb mots a endevinar, tipus tabú, en les que també hi haurà indicacions de com definir el mot, el jove haurà de fer que l'educador endevini les paraules i viceversa, d'aquesta forma trobarem punts forts i mancances en la comunicació del jove.	20' - 25'
3.3 Per treballar l'escolta activa, es farà una altra dinàmica. Haurà d'encertar 5 paraules a l'atzar amb soroll d'ambient, per tal de treballar dificultats comunicatives i com solucionar-les eficaçment.	5' - 20'
3.4 El professional utilitzarà el projector per projectar diferents espais, per treballar el saber estar, en cadascun el jove haurà d'adoptar la comunicació que s'esperaria en aquella situació de forma que pugui aprendre com s'hauria de comportar en diferents espais i a més a més el professional aprofitarà per fer role playing a l'hora de comunicar-se amb el jove.	15' - 5'
4. Cloenda:	
4.1 El professional fa un recull del realitzat avui i pregunta si té algun dubte.	3' - 2'
4.2 Recullen la sala conjuntament i s'acomiaden	2' - 0'
Avaluació	Bibliografia i recursos didàctics
El jove signarà en el full d'assistència la casella del dia que pertoca la sessió (annex 2). El professional amb la fitxa d'observació (annex 6) recollirà els aspectes més importants de la sessió.	Materials Utilitzats: document d'assistència (annex 2), carpeta, bolígraf, portàtil, projector, pantalla, Power Point de comunicació i escolta, 10 endevinalles, 10 sons ambients, 10 paraules a l'atzar, 10 imatges d'espais diferents, cadires i taules.

Títol UD 1.5: Sexualitat positiva		
Destinataris: Adolescents i joves de l'Espai Jove de Can Puiggener de Sabadell.		
Lloc: Una sala del centre cívic de Can Puiggener.	Temps: 60 minuts.	
Objectius didàctics: <ul style="list-style-type: none"> • Entendre que és l'orientació sexual. • Descobrir diferents models de parelles. • Establir models positius de comunicació amb la parella. • Conèixer les Malalties de Transmissió Sexual (MTS). • Conèixer mètodes per prevenir les MTS amb la parella. 		
Continguts		
Fets / conceptes	Procediments	Actituds/ normes
<ul style="list-style-type: none"> • Comunicació assertiva. • Escolta activa. • Saber estar. • MTS. • Mètodes de prevenció de MTS. • Orientació sexual. • Diferents models de relacions. 	<ul style="list-style-type: none"> • Arribada puntual del jove. • Comunicar-se adequadament amb la parella • Respectar l'altre. • Tractar temes relacionats amb la sexualitat de forma madura i responsable. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escolta activa. • Respecte. • Assertivitat. • Participació. • Protagonisme. • Autoreflexió. • Col·laboració. • Fer un bon ús del material.
Metodologia		Temporització
		60'
1. Assistència:		

1.1 El jove signa el full d'assistència (annex 2).	5' - 55'
2. Explicació de l'activitat:	
2.1 El professional li explica l'activitat que es realitzarà avui.	5' - 50'
3. Realització de l'activitat	
3.1 El professional amb el suport d'un Power Point, sexualitat positiva, explicarà al jove què és l'orientació sexual i que vol dir ser homosexual.	10' - 40'
3.2 El professional li explicarà a l'adolescent, seguint el Power Point, els diferents models de parelles que hi ha actualment i buscarà que el jove trobi similituds amb parelles del seu dia a dia o entorn familiar, aprofitant per treballar conductes relacionades amb les tasques que realitzen els homes i les dones.	15' - 25'
3.3 El professional explicarà a l'adolescent que són les MTS, amb el suport del Power Point, i com es poden prevenir. També aprofitarà i donarà informació dels diferents recursos que hi ha a la ciutat per diferents situacions. També portarà preservatius per a homes i dones per deixar-los-els tocar i aprendre a col·locar-los sobre un model plàstic si així ho volgués el jove.	15' - 10'
4. Cloenda:	
4.1 El professional fa un recull del tractat avui i pregunta si té algun dubte.	5' - 5'
4.2 Recullen la sala conjuntament, el professional informa que la propera sessió serà l'última i s'acomiaden.	5' - 0'
Avaluació	Bibliografia i recursos didàctics
El jove signarà en el full d'assistència la casella del dia que pertoca la sessió (annex 2). El professional amb la fitxa d'observació (annex 6) recollirà els aspectes més importants de la sessió.	Materials Utilitzats: document d'assistència (annex 2), carpeta, bolígraf, portàtil, projector, pantalla, Power Point sexualitat positiva, taula, cadires, preservatius d'homes i de dones, model plàstic del penis, informació de recursos de la ciutat per prevenir les MTS o semblants.

Títol UD 1.6: Tancament		
Destinatari: Adolescents i joves de l'Espai Jove de Can Puiggener de Sabadell.		
Lloc: Una sala del centre cívic de Can Puiggener.	Temps: 30 minuts.	
Objectius didàctics: <ul style="list-style-type: none"> • Valorar la línia d'acció: Àmbit personal dels adolescents i joves del projecte Orienta't a Can Puiggener. • Informar de que ha treballat i com s'ha sentit alhora de realitzar-lo. • Fer un recull dels nous punts de vista adquirits en relació a la línia d'acció. • Ser crític i autocrític amb el seu pla de treball. 		
Continguts		
Fets / conceptes	Procediments	Actituds/ normes
<ul style="list-style-type: none"> • Comunicació assertiva. • Autovaloració. • Autoconeixement. 	<ul style="list-style-type: none"> • Arribada puntual del jove. • Respectar les diverses opinions. • Escoltar al professional. • Valorar el projecte Orienta't a Can Puiggener. • Fer un bon ús del material. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escolta activa. • Respecte. • Assertivitat. • Participació • Protagonisme. • Autoreflexió. • Col·laboració.
Metodologia		Temporització
		30'
1. Assistència:		
1.1 El jove signa el full d'assistència (annex 2).		2' - 28'

2. Explicació de l'activitat:		
2.1 El professional li explica l'activitat que es realitzarà avui.		2' - 26'
3. Realització de l'activitat		
3.1 El professional li donarà al jove el document d'avaluació del projecte. El professional li explicarà com s'ha de respondre i l'ajudarà si té algun dubte. Està dividit en tres parts, les dues primeres seran de col·locar un número i la tercera serà d'escriure l'opinió del jove: la primera en el projecte Orienta't: horari, espais, activitats, entre d'altres. La segona en relació al professional: la seva participació, dinàmiques, flexibilitat, entre d'altres. Per últim l'opinió del jove: que opina de les sessions, que milloraria, quina repetiria, entre d'altres.		10' - 16'
3.2 El professional li farà una devolució del que ha vist i recollit en les darreres sessions. Puntualitzant amb les fortaleses, motivacions, entre altres aspectes positius del jove i que puguin ajudar al jove a millorar.		10' - 6'
4. Cloenda:		
4.1 El professional preguntarà al jove si té algun dubte en relació a la valoració o comentari que vulgui fer per tancar el projecte.		4' - 2'
4.2 Els dos s'acomiaran.		2' - 0'
Avaluació	Bibliografia i recursos didàctics	
<p>El jove signarà en el full d'assistència la casella del dia que pertoca la sessió (annex 2). El professional amb la fitxa d'observació (annex 6) recollirà els aspectes més importants de la sessió.</p> <p>El jove complimentarà el qüestionari final (annex 7) i l'educador reomplirà la fitxa d'observació (annex 6) amb les valoracions de la sessió i els resultats finals de la seva actuació.</p>	<p>Materials Utilitzats: document d'assistència (annex 2), carpeta, bolígraf, valoració de les darreres sessions, fortaleses, potencialitats del jove.</p>	

5.3.2 Unitats didàctiques: Àmbit acadèmic i formatiu

En relació a la línia d'acció 2, es presenta el recull de les diferents unitats didàctiques que s'han preparat, amb les sessions de cadascuna, la seva durada i també els objectius didàctics plantejats per cada una d'elles.

Línia d'acció 2		Àmbit acadèmic i formatiu dels adolescents i joves.		
Unitat didàctica	Nº de Sessions	Durada	Objectius didàctics	
UD 2.1: Omplir el qüestionari de necessitats i pla de treball.	1	60´	<ul style="list-style-type: none"> • Conèixer el projecte Orienta't a Can Puiggener. • Detectar les pròpies necessitats i ordenar-les. • Desenvolupar amb l'ajuda de l'educador el propi pla de treball. 	
UD 2.2: Que és l'ESO?	1	60´	<ul style="list-style-type: none"> • Conèixer el sistema educatiu i de formació professional. • Trencar mites de l'ESO. • Resoldre dubtes en relació a l'ESO. • Conèixer altres plans de formació ocupacional disponibles a la ciutat. 	
UD 2.3: Desenvolupem l'autoconeixement.	1	60´	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar les seves habilitats. • Identificar les seves capacitats. • Motivar la seva participació en l'escola. • Fer-se valer pel que és i no per altres suposicions. • Afavorir les capacitats i habilitats pròpies davant l'àmbit acadèmic. 	

UD 2.4: Tinc l'ESO i ara?	1	60´	<ul style="list-style-type: none"> • Conèixer les opcions que hi ha un cop finalitzada l'ESO. • Conèixer les diferents opcions acadèmiques un cop finalitzada l'ESO fent distincions entre finalització amb titulació o no. • Ser realistes de les opcions que es tenen. • Explicar al pare i a la mare les intencions d'estudi o laboral cara l'any que ve.
UD 2.5: Vull saber fins on puc arribar, perquè a mi m'agradaria ser.	1	60´	<ul style="list-style-type: none"> • Esbrinar quines possibilitats tinc en relació als estudis o treballar. • Ser realista amb la situació personal acadèmica i les expectatives. • Definir l'itinerari per començar el nou camí escollit. • Conèixer les formes d'informar els més propers la meva elecció.
UD 2.6: Tancament.	1	30´	<ul style="list-style-type: none"> • Valorar la línia d'acció: Àmbit acadèmic i formatiu dels adolescents i joves del projecte Orienta't a Can Puiggener. • Informar de que ha treballat i com s'ha sentit alhora de realitzar-lo. • Fer un recull dels nous punts de vista adquirits en relació a la línia d'acció. • Ser crític i autocrític amb el seu pla de treball.

A continuació es desenvolupen les diferents unitats didàctiques de la línia d'acció 2: Àmbit acadèmic i formatiu dels adolescents i joves. En elles es recull els objectius didàctics, continguts, metodologia, temporització, criteris d'avaluació i materials.

Títol UD 2.1: Omplir el qüestionari de necessitats i pla de treball.		
Destinataris: Adolescents i joves de l'Espai Jove de Can Puiggener de Sabadell.		
Lloc: Una sala del centre cívic de Can Puiggener.	Temps: 60 minuts.	
Objectius didàctics:		
<ul style="list-style-type: none"> • Conèixer el projecte Orienta't a Can Puiggener. • Detectar les pròpies necessitats i ordenar-les. • Desenvolupar amb l'ajuda de l'educador el propi pla de treball. 		
Continguts		
Fets / conceptes	Procediments	Actituds/ normes
<ul style="list-style-type: none"> • Entendre el sentit de l'orientació. • Pla de treball. • Acord de participació. 	<ul style="list-style-type: none"> • Arribada puntual del jove. • Escolta de l'explicació. • Participació en l'activitat. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escolta activa. • Respecte. • Assertivitat. • Participació. • Protagonisme. • Autoreflexió. • Col·laboració. • Fer un bon ús del material.
Metodologia		Temporització

	60'
1. Assistència:	
1.1 El jove signa en el pla de treball (annex 1) i el full d'assistència (annex 2).	5' - 55'
2. Explicació de l'activitat:	
2.1 El professional li explica l'objectiu del projecte Orienta't a Can Puiggener.	5' - 50'
3. Realització de l'activitat	
3.1 El professional li facilita a l'adolescent un qüestionari inicial, annex 3, per detectar les necessitats. Si l'adolescent té dubtes, es resolen.	10' - 40'
3.2 El professional i el jove comenten el qüestionari i omplen conjuntament el pla de treball.	15' - 25'
3.3 El professional resol els dubtes que puguin haver-hi en relació al pla de treball i pregunta al jove si afegiria alguna cosa més, pacten un dia a la setmana i hora i el signen els dos.	10' - 15'
4. Cloenda:	
4.1 El professional fa un recull del pactat i pregunta si el jove té algun dubte.	10' - 5'
4.2 Recullen la sala plegats i s'acomoden.	5' - 0'
Avaluació	Bibliografia i recursos didàctics
El jove signarà en el full d'assistència la casella del dia que pertoca la sessió (annex 2). El professional amb la fitxa d'observació (annex 6) recollirà els aspectes més importants de la sessió.	Materials Utilitzats: Pla de treball individual (annex 1), document d'assistència (annex 2), qüestionari inicial (annex 3), bolígrafs, calendari, agenda, carpeta, taules i cadires.

Títol UD 2.2: Que és l'Ensenyament Secundària Obligatori (ESO)?		
Destinataris: Adolescents i joves de l'Espai Jove de Can Puiggener de Sabadell.		
Lloc: Una sala del centre cívic de Can Puiggener.	Temps: 60 minuts.	
Objectius didàctics: <ul style="list-style-type: none"> • Conèixer el sistema educatiu i de formació professional. • Trencar mites de l'ESO. • Resoldre dubtes en relació a l'ESO. • Conèixer altres plans de formació ocupacional disponibles a la ciutat. 		
Continguts		
Fets / conceptes	Procediments	Actituds/ normes
<ul style="list-style-type: none"> • El sistema educatiu. • La utilitat i importància de l'ESO. • Itineraris formatius. 	<ul style="list-style-type: none"> • Arribada puntual del jove. • Saber estar. • Comunicar-se d'una forma assertiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escolta activa. • Respecte. • Assertivitat. • Participació • Protagonisme. • Autoreflexió. • Col·laboració. • Fer un bon ús del material.
Metodologia		Temporització
		60'

1. Assistència:		
1.1 El jove signa el full d'assistència (annex 2).		5' - 55'
2. Explicació de l'activitat:		
2.1 El professional li explica l'activitat que es realitzarà avui.		5' - 50'
3. Realització de l'activitat		
3.1 El professional li pregunta al jove en què creu que consisteix l'Educació Secundària Obligatoria i les anota les seves respostes a la pissarra. De totes elles, n'haurà d'escollir 5 i escriure-les per separat en una cartolina.		10' - 40'
3.2 El professional utilitzant les paraules i idees del jove li explicarà què és i en què consisteix, donant importància al curs que estigui l'usuari/a: a primer els nous canvis que es troben, a segon la importància de començar a conèixer la dinàmica i el sentit. Si aquest es troba a tercer curs, es parlarà de l'obtenció de la nota mitjana i la seva finalitat. Si el jove es troba a quart curs, es parlarà de la mitja i de les opcions que té per fer un cop finalitzats els estudis (que també es treballarà en la Unitat Didàctica 2.4.)		10' - 30'
3.3 El professional tindrà en una bossa amb 10 preguntes sobre l'ESO, per fer-li al jove d'una forma aleatòria. D'aquesta forma podran seguir parlant i aclarint dubtes.		10' - 20'
3.4 L'última activitat del dia serà jugar al Trencador de mites sobre l'ESO. Haurà d'agafar de nou les 5 respostes que ha escrit a l'inici a la cartolina, tornar a llegir la paraula o frase i categoritzar-la com a mite o realitat. Quan estiguin totes classificades, haurà de dir el perquè i reflexionar amb el motiu.		10' - 10'
4. Cloenda:		
4.1 El professional fa un recull del tractat avui i pregunta si té algun dubte.		5' - 5'
4.2 Recullen la sala conjuntament i s'acomiaran.		5' - 0'
Avaluació	Bibliografia i recursos didàctics	
El jove signarà en el full d'assistència la casella del dia que pertoca la sessió (annex 2). El professional amb la fitxa d'observació (annex 6) recollirà els aspectes més importants de la sessió.	Materials Utilitzats: Document d'assistència (annex 2), carpeta, bolígraf, portàtil, projector, pantalla, taula, cadires, pissarra, retoladors de pissarra, 1 bossa, 10 preguntes en relació a l'ESO, 5 trossos de cartolines de color i cinta adhesiva.	

Títol UD 2.3: Desenvolupem l'autoconeixement.		
Destinataris: Adolescents i joves de l'Espai Jove de Can Puiggener de Sabadell.		
Lloc: Una sala del centre cívic de Can Puiggener.		Temps: 60 minuts.
Objectius didàctics: <ul style="list-style-type: none"> • Identificar les seves habilitats. • Identificar les seves capacitats. • Motivar la seva participació en l'escola. • Fer-se valer pel que és i no per altres suposicions. • Afavorir les capacitats i habilitats pròpies davant l'àmbit acadèmic. 		
Continguts		
Fets / conceptes	Procediments	Actituds/ normes
<ul style="list-style-type: none"> • Capacitats • Habilitats • Autoconeixement • Intel·ligències múltiples de Gardner 	<ul style="list-style-type: none"> • Arribada puntual del jove. • Explicar-se com se sent. • Adoptar noves dinàmiques per conviure. • Saber estar. • Comunicar-se d'una forma assertiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escolta activa. • Respecte. • Assertivitat. • Participació. • Protagonisme. • Autoreflexió. • Col·laboració. • Fer un bon ús del material.

Metodologia	Temporització
	60'
1. Assistència:	
1.1 El jove signa en el full d'assistència (annex 2).	5' - 55'
2. Explicació de l'activitat:	
2.1 El professional li explica l'activitat que es realitzarà avui.	5' - 50'
3. Realització de l'activitat	
3.1 El professional projectarà el Power Point de les habilitats i capacitats per poder-ho treballar amb el jove.	5' - 45'
3.2 Primer explicarà que són les habilitats, de forma genèrica, i posarà l'exemple de persones famoses.	10' - 35'
3.3 El professional li donarà al jove una cartolina i el jove dibuixarà el contorn de les seves dues mans, amb els dits oberts i col·locarà el seu nom a la part superior.	5' - 30'
3.4 El jove, a la mà dreta haurà d'escriure, a dins de cada dit, una habilitat amb la qual s'identifiqui.	5' - 30'
3.5 El professional explicarà en què consisteixen les capacitats i li ensenyarà amb exemples que són i com es poden identificar.	5' - 25'
3.6 El jove, a la mà esquerra del dibuix, haurà d'escriure en cada dit una capacitat que cregui que té.	6' - 19'
3.7 Tot seguit el professional li demanarà al jove que li expliqui les habilitats i capacitats que ha escrit i doni motius per poder parlar d'elles i alhora el professional l'ajudarà veureu on les pot aplicar.	7' - 12'
3.8 Per adonar-se la diferència de fer-les servir o no, el jove, faran una petita representació, role playing, de situacions quotidianes. Es farà el test d'intel·ligències múltiples de Howard Garner per afavorir l'autoconeixement de en què el jove té major intel·ligència i conèixer per tant que ha de millorar i què podem potenciar.	7' - 5'
4. Cloenda:	
4.1 El professional fa un recull del tractat avui, pregunta si té algun dubte.	2' - 3'
4.2 El professional li donarà al jove el qüestionari d'avaluació del procés (annex 4).	2' - 1'
4.3 El professional s'acomiada fins al proper dia.	1' - 0'

Avaluació	Bibliografia i recursos didàctics
<p>El jove signarà en el full d'assistència la casella del dia que pertoca la sessió (annex 2).</p> <p>El professional amb la fitxa d'observació (annex 6) recollirà els aspectes més importants de la sessió.</p> <p>Es passa també el qüestionari d'avaluació de procés (annex 4).</p>	<p>Materials Utilitzats: document d'assistència (annex 2), carpeta, bolígraf, portàtil, projector, pantalla, taula, cadires, pissarra, retoladors de pissarra, Power Point sobre les habilitats i capacitats, retoladors, 2 cartolines, test intel·ligències múltiples de Gardner i qüestionari d'avaluació del procés (annex 4).</p>

Títol UD 2.4: Tinc l'ESO i ara?		
Destinatari: Adolescents i joves de l'Espai Jove de Can Puiggener de Sabadell.		
Lloc: Una sala del centre cívic de Can Puiggener.	Temps: 60 minuts.	
Objectius didàctics: <ul style="list-style-type: none"> • Conèixer les opcions que hi ha un cop finalitzada l'ESO. • Conèixer les diferents opcions acadèmiques un cop finalitzada l'ESO fent distincions entre finalització amb titulació o no. • Ser realistes de les opcions que es tenen. • Explicar al pare i a la mare les intencions d'estudi o laboral cara l'any que ve. 		
Continguts		
Fets / conceptes	Procediments	Actituds/ normes
<ul style="list-style-type: none"> • Itineraris formatius. • opcions formatives. • Autoconeixement. 	<ul style="list-style-type: none"> • Arribada puntual del jove. • Explicar-se com se sent. • Saber estar. • Comunicar-se d'una forma assertiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escolta activa. • Respecte. • Assertivitat. • Participació. • Protagonisme. • Autoreflexió. • Col·laboració. • Fer un bon ús del material.
Metodologia		Temporització
		60'
1. Assistència:		

1.1 El jove signe en el pla de treball (annex 1), dors, l'assistència (annex 2).	5' - 55'
2. Explicació de l'activitat:	
2.1 El professional li explica l'activitat que es realitzarà avui.	5' - 50'
3. Realització de l'activitat	
3.1 El professional pregunta al jove en quina situació es troba en relació a l'ESO.	5' - 45'
3.2 El professional explicarà en relació a la resposta del jove la que més li convingui:	20' - 25'*
3.2.1 Si l'aprovarà o bé repetirà un any més per aprovar-la: Li preguntarà si té alguna cosa pensada. Amb la resposta que obtingui, li explicarà les diferents opcions que té: un Cicle Formatiu de Grau Mitja (CFGM), Batxillerat, formació ocupacional o anar a treballar. El professional explicarà les diferents branques i sortides que hi ha per fer un CFGM. El professional explicarà les diferents branques que hi ha per fer Batxillerat i d'aquesta forma les opcions que tindrà més endavant per fer un Cicle Formatiu de Grau Superior o realitzar un Grau Universitari. El professional explicarà les diferents sortides professionals i de formació ocupacional.	
3.2.2 No la pot obtenir i ha de deixar l'institut: El professional explicarà al Jove els diferents recursos que hi ha a la ciutat per seguir formant-se o anar a treballar. El professional explicarà l'opció de realitzar el curs de Programes de Formació i Inserció (PFI) quan l'acabi obtindria una titulació que li permetria accedir a CFGM directament o a través d'una prova d'accés i també podria obtenir l'ESO amb un examen. També de l'opció d'anar al Vapor Llonch o Cal Molins per informar-se de diferents cursos de formació no reglada que comencin o que faran properament i que no requereixin l'ESO.	
3.3 El professional preguntarà al jove si té algun dubte i l'explicarà la importància i alhora responsabilitat que té en començar a escollir quin camí vol començar o li agradaria seguir. Per aquest motiu el professional deixarà que el jove s'expressi, digui i si no fos el cas, el professional faria preguntes obertes per ajudar al jove a aclarir-se.	10' - 15'
3.4 El professional li explicarà al jove, que seria bo que informés casa seva de la situació que té i que li agradaria fer. Per aquest motiu i si ho troba oportú, el professional podria fer un role playing simulant la conversa amb els familiars.	10' - 5'
4. Cloenda:	
4.1 El professional fa un recull del tractat avui, pregunta si té algun dubte i s'acomiaran.	5' - 0'

Avaluació	Bibliografia i recursos didàctics
<p>El jove signarà en el full d'assistència la casella del dia que pertoca la sessió (annex 2).</p> <p>El professional amb la fitxa d'observació (annex 6) recollirà els aspectes més importants de la sessió.</p>	<p>Materials Utilitzats: document d'assistència (annex 2), carpeta, bolígraf, portàtil, projector, pantalla, taula, cadires, pissarra, retoladors de pissarra.</p>

Títol UD 2.5: Vull saber fins on puc arribar, perquè a mi m'agradaria ser...		
Destinatari: Adolescents i joves de l'Espai Jove de Can Puiggener de Sabadell.		
Lloc: Una sala del centre cívic de Can Puiggener.	Temps: 60 minuts.	
Objectius didàctics: <ul style="list-style-type: none"> • Esbrinar quines possibilitats tinc en relació als estudis o treballar. • Ser realista amb la situació personal acadèmica i les expectatives. • Definir l'itinerari per començar el nou camí escollit. • Conèixer les formes d'informar els més propers la meva elecció. 		
Continguts		
Fets / conceptes	Procediments	Actituds/ normes
<ul style="list-style-type: none"> • Sortides professionals. • Objectius personals. • Zona de confort. 	<ul style="list-style-type: none"> • Arribada puntual del jove. • Explicar-se com se sent. • Adoptar noves dinàmiques acadèmiques. • Prendre consciència de la realitat. • Saber estar. • Comunicar-se d'una forma assertiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escolta activa. • Respecte. • Assertivitat. • Participació. • Protagonisme. • Autoreflexió. • Col·laboració. • Fer un bon ús del material.
Metodologia		Temporització
		60'
1. Assistència:		

1.1 El jove signa el full d'assistència (annex 2).	5' - 55'
2. Explicació de l'activitat:	
2.1 El professional li explica l'activitat que es realitzarà avui.	5' - 50'
3. Realització de l'activitat	
3.1 El professional preguntarà al jove si ha parlat amb els pares respecte al que es va definir en la sessió anterior: si ho ha fet, preguntarà per la seva reacció. Si no ho ha fet, el motivarà perquè ho faci i farà el comentari que la sessió d'avui potser li serveix.	5' - 45'
3.2 El Professional pregunta al jove quin camí vol escollir i li farà escriure a la pissarra. Tot seguit el professional el dibuixarà en un costat de la pissarra i farà un camí fins al que hagi escrit el jove.	5' - 40'
3.3 El professional demanarà al jove que faci a la pissarra una llista de coses, tangibles, que li faci falta. Depenent del ritme del jove, li farà fer dues llistes més, més curtes, de fortaleces i debilitats que vegi en ell per tal d'arribar al destí.	10' - 30'
3.4 Tot seguit parlaran de com començar i quins són els possibles passos a realitzar per començar per anar cap al seu objectiu.	15' - 15'
3.5 El professional farà una dinàmica en relació a la seva zona de confort: Farà dues circumferències a la pissarra i enganxarà un ninot de Lego al mig de la rotllana més petita. Li començarà a explicar situacions del seu quotidià i ell haurà d'escriure més a prop del ninot, representació del jove, totes aquelles que siguin més fàcils, que no dubti, entre d'altres. I les més llunyanes, aquelles que dubti o tingui por. El professional, si no ho fa el jove, haurà de mencionar als de casa, unitat familiar amb els qui viu. Tot seguit el professional parlarà amb el jove per poder identificar les diferents zones, la situació que començarà a viure i la importància de sortir de la zona de confort per ampliar-la el màxim possible.	12' - 3'
4. Cloenda:	
4.1 El professional fa un recull del tractat avui, pregunta si té algun dubte, informarà que la propera sessió serà l'última i s'acomiaran.	3' - 0'

Avaluació	Bibliografia i recursos didàctics
<p>El jove signarà en el full d'assistència la casella del dia que pertoca la sessió (annex 2).</p> <p>El professional amb la fitxa d'observació (annex 6) recollirà els aspectes més importants de la sessió.</p>	<p>Materials Utilitzats: document d'assistència (annex 2), carpeta, bolígraf, portàtil, projector, pantalla, taula, cadires, pissarra, retoladors de pissarra, ninot de Lego i cinta adhesiva.</p>

Títol UD 2.6: Tancament		
Destinataris: Adolescents i joves de l'Espai Jove de Can Puiggener de Sabadell.		
Lloc: Una sala del centre cívic de Can Puiggener.	Temps: 30 minuts.	
Objectius didàctics: <ul style="list-style-type: none"> • Valorar la línia d'acció: Àmbit acadèmic i formatiu dels adolescents i joves del projecte Orienta't a Can Puiggener. • Informar de que ha treballat i com s'ha sentit alhora de realitzar-lo. • Fer un recull dels nous punts de vista adquirits en relació a la línia d'acció. • Ser crític i autocrític amb el seu pla de treball. 		
Continguts		
Fets / conceptes	Procediments	Actituds/ normes
<ul style="list-style-type: none"> • Comunicació assertiva. • Autovaloració. • Autoconeixement. 	<ul style="list-style-type: none"> • Arribada puntual del jove. • Respectar les diverses opinions. • Escoltar al professional. • Valorar el projecte Orienta't a Can Puiggener. • Fer un bon ús del material. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escolta activa. • Respecte. • Assertivitat. • Participació • Protagonisme. • Autoreflexió. • Col·laboració.
Metodologia		Temporització
		30'
1. Assistència:		
1.1 El jove signa en el full d'assistència (annex 2).		2' - 28'

2. Explicació de l'activitat:		
2.1 El professional li explica l'activitat que es realitzarà avui.		2' - 26'
3. Realització de l'activitat		
3.1 El professional li donarà al jove el document d'avaluació del projecte. El professional li explicarà com s'ha de respondre i l'ajudarà si té algun dubte. Està dividit en tres parts, les dues primeres seran de col·locar un número i la tercera serà d'escriure l'opinió del jove: la primera en el projecte Orienta't: horari, espais, activitats, entre d'altres. La segona en relació al professional: la seva participació, dinàmiques, flexibilitat, entre d'altres. Per últim l'opinió del jove: que opina de les sessions, que milloraria, quina repetiria, entre d'altres.		10' - 16'
3.2 El professional li farà una devolució del que ha vist i recollit en les darreres sessions. Puntualitzant amb les fortaleses, motivacions, entre altres aspectes positius del jove i que puguin ajudar al jove a millorar.		10' - 6'
4. Cloenda:		
4.1 El professional preguntarà al jove si té algun dubte en relació a la valoració o comentari que vulgui fer per tancar el projecte.		4' - 2'
4.2 Els dos s'acomiaran.		2' - 0'
Avaluació	Bibliografia i recursos didàctics	
El jove signarà en el full d'assistència la casella del dia que pertoca la sessió (annex 2). El professional amb la fitxa d'observació (annex 6) recollirà els aspectes més importants de la sessió. El jove complimentarà el qüestionari final (annex 7) i l'educador reomplirà la fitxa d'observació (annex 6) amb les valoracions de la sessió i els resultats finals de la seva actuació.	Materials Utilitzats: document d'assistència (annex 2), carpeta, bolígraf, valoració de les darreres sessions, fortaleses, potencialitats del jove.	

5.3.3 Unitats didàctiques: Àmbit professional

En relació a la línia d'acció 3, es mostra un recull de les diferents unitats didàctiques que s'han preparat, amb les sessions de cadascuna, la seva durada i també els objectius didàctics plantejats per cada una d'elles.

Línia d'acció 3		Àmbit professional dels adolescents i joves.		
Unitat didàctica	Nº de Sessions	Durada	Objectius didàctics	
UD 3.1: Omplir el qüestionari de necessitats i pla de treball.	1	60´	<ul style="list-style-type: none"> • Conèixer el projecte Orienta't a Can Puiggener. • Detectar les pròpies necessitats i ordenar-les. • Desenvolupar amb l'ajuda de l'educador el propi pla de treball. 	
UD 3.2: Amb les meves habilitats vull trobar feina i de què vull treballar?	1	60´	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar les meves habilitats laborals. • Conèixer les diferents professions existents. • Identificar l'activitat laboral en la què m'agradaria treballar. • Buscar empreses de l'entorn relacionades amb l'àmbit laboral escollit. 	
UD 3.3: L'ús de les TIC: actualitzar perfils I.	1	60´	<ul style="list-style-type: none"> • Trobar empreses privades del sector interessat. • Observar les demandes laborals de les empreses. • Fer el currículum vitae. • Conèixer diferents portals de recerca laboral. 	
UD 3.4: Role playing laboral.	1	90´	<ul style="list-style-type: none"> • Conèixer l'ús del currículum vitae i de la carta de presentació. 	

			<ul style="list-style-type: none"> • Perdre la por davant d'una entrevista de treball. • Aprendre com abordar una entrevista individual i de grup.
UD 3.5: L'ús de les TIC: actualitzar perfils II.	1	60'	<ul style="list-style-type: none"> • Fer ús de les diferents plataformes de recerca de feina. • Crear alertes de feina. • Enviar el seu currículum a alguna oferta de feina. • Conèixer l'ús de les autocandidatures.
UD 3.6: Visita al Servei d'ocupació de Catalunya (SOC) i Vapor Llonch.	1	145'	<ul style="list-style-type: none"> • Conèixer on està el SOC. • Saber com funciona el sistema del SOC. • Conèixer on està el Vapor Llonch. • Saber què fa el Vapor Llonch.
UD 3.7: Tancament.	1	30'	<ul style="list-style-type: none"> • Valorar la línia d'acció: Àmbit professional dels adolescents i joves del projecte Orienta't a Can Puiggener. • Informar de que ha treballat i com s'ha sentit alhora de realitzar-lo. • Fer un recull dels nous punts de vista adquirits en relació a la línia d'acció. • Ser crític i autocrític amb el seu pla de treball.

A continuació es desenvolupen les diferents unitats didàctiques de la línia d'acció 3: Àmbit professional dels adolescents i joves. En elles es recullen els objectius didàctics, continguts, metodologia, temporització, criteris d'avaluació i materials.

Títol UD 3.1: Omplir el qüestionari de necessitats i pla de treball.		
Destinataris: Adolescents i joves de l'Espai Jove de Can Puiggener de Sabadell.		
Lloc: Una sala del centre cívic de Can Puiggener.		Temps: 60 minuts.
Objectius didàctics: <ul style="list-style-type: none"> • Conèixer el projecte Orienta't a Can Puiggener. • Detectar les pròpies necessitats i ordenar-les. • Desenvolupar amb l'ajuda de l'educador el propi pla de treball. 		
Continguts		
Fets / conceptes	Procediments	Actituds/ normes
<ul style="list-style-type: none"> • Entendre el sentit de l'orientació. • Pla de treball. • Acord de participació. 	<ul style="list-style-type: none"> • Arribada puntual del jove. • Escolta de l'explicació. • Participació en l'activitat. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escolta activa. • Respecte. • Assertivitat. • Participació. • Protagonisme. • Autoreflexió. • Col·laboració. • Fer un bon ús del material.

Metodologia		Temporització
		60'
1. Assistència:		
1.1 El jove signa en el pla de treball (annex 1) i el full d'assistència (annex 2).		5' - 55'
2. Explicació de l'activitat:		
2.1 El professional li explica l'objectiu del projecte Orienta't a Can Puiggener.		5' - 50'
3. Realització de l'activitat		
3.1 El professional li facilita a l'adolescent un qüestionari inicial, annex 3, per detectar les necessitats. Si l'adolescent té dubtes, es resolen.		10' - 40'
3.2 El professional i el jove comenten el qüestionari i omplen conjuntament el pla de treball.		15' - 25'
3.3 El professional resol els dubtes que puguin haver-hi en relació al pla de treball i pregunta al jove si afegiria alguna cosa més, pacten un dia a la setmana i hora i el signen els dos.		10' - 15'
4. Cloenda:		
4.1 El professional fa un recull del pactat i pregunta si el jove té algun dubte.		10' - 5'
4.2 Recullen la sala plegats i s'acomiaden.		5' - 0'
Avaluació	Bibliografia i recursos didàctics	
<p>El jove signarà en el full d'assistència la casella del dia que pertoca la sessió (annex 2).</p> <p>El professional amb la fitxa d'observació (annex 6) recollirà els aspectes més importants de la sessió.</p>	<p>Materials Utilitzats: Pla de treball individual (annex 1), document d'assistència (annex 2), qüestionari inicial (annex 3), bolígrafs, calendari, agenda, carpeta, taules i cadires.</p>	

Títol UD 3.2: Amb les meves habilitats vull trobar feina i de què vull treballar?		
Destinatari: Adolescents i joves de l'Espai Jove de Can Puiggener de Sabadell.		
Lloc: Una sala del centre cívic de Can Puiggener.	Temps: 60 minuts.	
Objectius didàctics: <ul style="list-style-type: none"> • Identificar les meves habilitats laborals. • Conèixer les diferents professions existents. • Identificar l'activitat laboral en la què m'agradaria treballar. • Buscar empreses de l'entorn relacionades amb l'àmbit laboral escollit. 		
Continguts		
Fets / conceptes	Procediments	Actituds/ normes
<ul style="list-style-type: none"> • El món laboral. • Actituds esperades en l'àmbit laboral. • Fortaleses personals aplicables a l'àmbit laboral. • Debilitats personals aplicables a l'àmbit laboral. • Sortides professionals. • Entorn laboral del Vallès Occidental. 	<ul style="list-style-type: none"> • Arribada puntual del jove. • Conèixer les habilitats d'un mateix. • Informar que t'agrada fer. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escolta activa. • Respecte. • Assertivitat. • Participació. • Protagonisme. • Autoreflexió. • Col·laboració. • Fer un bon ús del material.
Metodologia		Temporització
		60'
1. Assistència:		

1.1 El jove signa el full d'assistència (annex 2).	5' - 55'
2. Explicació de l'activitat:	
2.1. El professional li explica l'activitat que es realitzarà avui i li preguntarà si un dia podria ajudar-lo amb una entrevista de grup (U.D. 3.4) per fer-la a una altra persona.	5' - 50'
3. Realització de l'activitat	
3.1 El professional informarà el jove la importància de conèixer-se a un mateix i per aquest motiu començaran amb una situació que succeeix quan es realitza una entrevista de treball: diguem cinc fortaleses i cinc debilitats. El professional les escriurà a la pissarra.	5' - 45'
3.2 Tot seguit el professional comentarà amb el jove les diferents debilitats, perquè el jove s'adoni de la importància de conèixer aquells punts que ha de millorar i com amb l'ajuda de les fortaleses pot millorar-les.	10' - 35'
El professional projectarà un Power Point de les diferents branques laborals i sortides laborals dividides amb i sense l'obtenció de l'ESO, d'un CFGM, CFGS o GRAU. Per així situar al jove en les diferents opcions que hi ha.	10' - 25'
3.4 El professional li preguntarà al jove quina elecció li agradaria fer i el motiu.	10' - 15'
3.5 El professional encarregarà al jove que busqui diferents empreses, del Vallès Occidental, que treballin dins la professió que ha escollit, anoti el seu nom i el pròxim dia porti el nom i el seu correu electrònic.	5' - 10'
4. Cloenda:	
4.1 El professional fa un recull del tractat avui i pregunta si té algun dubte.	5' - 5'
4.2 Recullen la sala conjuntament i s'acomiaden.	5' - 0'
Avaluació	Bibliografia i recursos didàctics
El jove signarà en el full d'assistència la casella del dia que pertoca la sessió (annex 2). El professional amb la fitxa d'observació (annex 6) recollirà els aspectes més importants de la sessió.	Materials Utilitzats: document d'assistència (annex 2), carpeta, bolígraf, portàtil, projector, pantalla, taula, cadires, pissarra, retoladors de pissarra i Power Point branques professionals.

Títol UD 3.3: L'ús de les TIC: actualitzar perfils I		
Destinatari: Adolescents i joves de l'Espai Jove de Can Puiggener de Sabadell.		
Lloc: Una sala del centre cívic de Can Puiggener	Temps: 60 minuts.	
Objectius didàctics: <ul style="list-style-type: none"> • Trobar empreses privades del sector interessat. • Observar les demandes laborals de les empreses. • Fer el currículum vitae. • Conèixer diferents portals de recerca laboral. 		
Continguts		
Fets / conceptes	Procediments	Actituds/ normes
<ul style="list-style-type: none"> • Portals de cerca laboral. • El currículum. • Entorn laboral del Vallès Occidental. • Carta de presentació. • Què és una oferta laboral. 	<ul style="list-style-type: none"> • Arribada puntual del jove. • Participar en la recerca de feina. • Crear el currículum. • Donar-se d'alta en portals d'internet. • Comunicar-se assertivament. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escolta activa. • Respecte. • Assertivitat. • Participació. • Protagonisme. • Autoreflexió. • Col·laboració. • Fer un bon ús del material.
Metodologia		Temporització
		60'
1. Assistència:		
1.1 El jove signa en el full d'assistència (annex 2).		5' - 55'

2. Explicació de l'activitat:		
2.1. El professional li explica l'activitat que es realitzarà avui.		5' - 50'
3. Realització de l'activitat		
3.1 El professional li preguntà si ha portat el nom d'alguna empresa que hagi buscat i amb l'ordinador buscarà les que digui o si cal algunes de noves. S'aprofitarà per ensenyar que algunes empreses penegen ofertes de feina, on enviar el currículum, entre d'altres.		10' - 40'
3.2 El professional li preguntarà si coneix diferents pàgines de recerca de feina i si té el perfil. Si ho té li demanarà que l'obri i sinó faran un perfil perquè durant la setmana li pugui donar un cop d'ull.		10' - 30'
3.3 El professional aprofitarà per preguntar-li si té el currículum fet o actualitzat. Si no el té, el faran conjuntament. Si el té li donaran un cop d'ull i li proposarà de penjar-lo a la pàgina de recerca de feina (sempre amb la participació del jove, si no volgués no es faria).		15' - 15'
3.4 El professional li explicarà en què consisteix una carta de presentació i li proposarà que en faci una i li enviï per correu electrònic.		5' - 10'
4. Cloenda:		
4.1 El professional fa un recull del tractat avui i pregunta si té algun dubte.		5' - 5'
4.2 El professional li donarà al jove el qüestionari d'avaluació del procés (annex 4).		3' - 2'
4.3 Recullen la sala conjuntament i s'acomiaden.		2' - 0'
Avaluació	Bibliografia i recursos didàctics	
<p>El jove signarà en el full d'assistència la casella del dia que pertoca la sessió (annex 2).</p> <p>El professional amb la fitxa d'observació (annex 6) recollirà els aspectes més importants de la sessió.</p> <p>Es passa també el qüestionari d'avaluació de procés (annex 4).</p>	<p>Materials Utilitzats: document d'assistència (annex 2), carpeta, bolígraf, portàtil, projector, pantalla, taula, cadires i qüestionari d'avaluació del procés (annex 4).</p>	

Títol UD 3.4: Role playing laboral.		
Destinatari: Adolescents i joves de l'Espai Jove de Can Puiggener de Sabadell.		
Lloc: Una sala del centre cívic de Can Puiggener.	Temps: 60 minuts.	
Objectius didàctics: <ul style="list-style-type: none"> • Conèixer l'ús del currículum vitae i de la carta de presentació. • Perdre la por davant d'una entrevista de treball. • Aprendre com abordar una entrevista individual i de grup. 		
Continguts		
Fets / conceptes	Procediments	Actituds/ normes
<ul style="list-style-type: none"> • Entrevista laboral individual. • Entrevista laboral grupal. • Currículum vitae. • Carta de presentació. • Actituds esperades en l'àmbit laboral. 	<ul style="list-style-type: none"> • Arribada puntual del jove. • Participar en les dinàmiques d'entrevista. • Mostrar interès davant l'entrevista i l'interlocutor. • Comunicar-se assertivament. • Saber estar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escolta activa. • Respecte. • Assertivitat. • Participació. • Protagonisme. • Autoreflexió. • Col·laboració. • Fer un bon ús del material.
Metodologia		Temporització
		90'
1. Assistència:		
1.1 El jove signa el full d'assistència (annex 2).		5' - 85'

2. Explicació de l'activitat:	
2.1. El professional li explica l'activitat que es realitzarà avui.	5' - 80'
3. Realització de l'activitat	
3.1 Si el jove va enviar la carta al professional, aquest la portarà impresa. També imprimirà el seu currículum. Realitzaran diferents roles playings, on el jove haurà d'enfrontar-se a diferents tipus d'entrevistadors/superiors; per exemple algun de molt amable, algun passota i algun més dur. En la primera representació, si el jove no ha portat la carta de presentació, l'haurà de fer.	30' - 50'
3.2 Un cop fet les tres representacions, el professional preguntarà al jove com està i amb quin ha estat més a gust i el perquè i s'extrauran conclusions del seu comportament i respostes.	10' - 40'
3.3 El professional li explicarà que ara faran una entrevista de grup i farà passar els altres voluntaris. Els explicarà que estan en una entrevista grupal, per treballar en una multinacional i busquen diferents perfils laborals. L'entrevistador demanarà que es presentin un per un i a més a més expliquin on viuen i quina afició tenen. Un cop fet els repartirà dues targetes; una amb un producte i una altra amb un professional. L'educador explicarà que no poden ensenyar les targetes, ells hauran d'intentar col·locar-les/vendre als seus companys la seva opció com la millor representant el paper del professional. En finalitzar la dinàmica, el professional, agrairà la participació de tots i els explicarà les diferents dinàmiques que ha vist i entre tots parlaran de les diferents dinàmiques que un aspirant ha de fer o realitzar.	30' - 10'
4. Cloenda:	
4.1 El professional fa un recull del tractat avui i pregunta si algú té algun dubte i s'acomiadaran.	10' - 0'
Avaluació	Bibliografia i recursos didàctics
El jove signarà en el full d'assistència la casella del dia que pertoca la sessió (annex 2). El professional amb la fitxa d'observació (annex 6) recollirà els aspectes més importants de la sessió.	Materials Utilitzats: document d'assistència (annex 2), carpeta, bolígraf, portàtil, projector, pantalla, taula, cadires, fulls blancs din-4, impressió del currículum vitae, carta de presentació, 10 targetes amb 1 producte per vendre i 5 targetes amb 1 treballador diferent.

Títol UD 3.5: L'ús de les TIC: actualitzar perfils II.		
Destinatari: Adolescents i joves de l'Espai Jove de Can Puiggener de Sabadell.		
Lloc: Una sala del centre cívic de Can Puiggener.	Temps: 60 minuts.	
Objectius didàctics: <ul style="list-style-type: none"> • Fer ús de les diferents plataformes de recerca de feina. • Crear alertes de feina. • Enviar el seu currículum a alguna oferta de feina. • Conèixer l'ús de les autocandidatures. 		
Continguts		
Fets / conceptes	Procediments	Actituds/ normes
<ul style="list-style-type: none"> • Autocandidatures. • Plataformes de cerca de feina. • Alertes laborals. • Currículum i carta de presentació. 	<ul style="list-style-type: none"> • Arribada puntual del jove. • Mostra interès per les eines digitals de cerca de feina. • Saber estar. • Utilització de les TIC. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escolta activa. • Respecte. • Assertivitat. • Participació. • Protagonisme. • Autoreflexió. • Col·laboració. • Fer un bon ús del material.
Metodologia		Temporització
		60'
1. Assistència:		

1.1 El jove signa el full d'assistència (annex 2).	5' - 55'
2. Explicació de l'activitat:	
2.1 El professional li explica l'activitat que es realitzarà avui.	5' - 50'
3. Realització de l'activitat	
3.1 El professional li preguntarà al jove si ha pogut mirar les diferents plataformes per buscar feina, si ha enviat el currículum alguna feina, entre d'altres. Entraran al seu perfil i si fes falta l'acabaran d'omplir. També li ensenyarà a com fer alertes de feina, treure-les o modificar-les.	20' - 30'
3.2 El professional li ensenyarà a fer una autocandidatura, per algun lloc que vulgui presentar-se i l'enviaran.	20' - 10'
4. Cloenda:	
4.1 El professional fa un recull del tractat avui i pregunta si té algun dubte.	5' - 5'
4.2 Recullen la sala conjuntament i explica que aniran amb grup a veure el SOC i el Vapor Llonch i s'han de recordar de portar la targeta sanitària.	5' - 0'
Avaluació	Bibliografia i recursos didàctics
El jove signarà en el full d'assistència la casella del dia que pertoca la sessió (annex 2). El professional amb la fitxa d'observació (annex 6) recollirà els aspectes més importants de la sessió.	Materials Utilitzats: document d'assistència (annex 2), carpeta, bolígraf, portàtil, projector, pantalla, taula, cadires.

Títol UD 3.6: Visita al Servei d'Ocupació de Catalunya (SOC) i Vapor Llonch.		
Destinatari: Adolescents i joves de l'Espai Jove de Can Puiggener de Sabadell.		
Lloc: SOC i Vapor Llonch.	Temps: 145 minuts.	
Objectius didàctics: <ul style="list-style-type: none"> • Conèixer on està el SOC. • Saber com funciona el sistema del SOC. • Conèixer on està el Vapor Llonch. • Saber què fa el Vapor Llonch. 		
Continguts		
Fets / conceptes	Procediments	Actituds/ normes
<ul style="list-style-type: none"> • Recursos disponibles d'ocupació. • SOC i el seu funcionament del SOC. 	<ul style="list-style-type: none"> • Arribada puntual del jove. • Mostra actituds positives davant la cerca de feina. • Responsabilitat amb la documentació sol·licitada • Saber estar. • Mostra respecte pels professionals amb els que es treballarà. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escolta activa. • Respecte. • Assertivitat. • Participació. • Protagonisme. • Autoreflexió. • Col·laboració. • Fer un bon ús del material.
Metodologia		Temporització
		145'
1. Assistència:		
1.1 El jove signa el full d'assistència (annex 2).		5' - 140'

2. Explicació de l'activitat:		
2.1 El professional recordarà a tot el grup els dos recursos que van a veure, que han de portar la targeta sanitària i com aniran.		5' - 135'
3. Realització de l'activitat		
3.1 Agafaran l'autobús i aniran tots junts cap al SOC.		20' - 115'
3.2 El professional haurà quedat amb un professional del recurs, que els esperarà i els explicarà en què consisteix el recurs i quins són els passos a fer per poder-se apuntar.		30' - 85'
3.3 Tornaran a agafar l'autobús i ara aniran al Vapor Llonch. Durant el trajecte el professional aclarirà possibles dubtes dels joves.		20' - 65'
3.4 El professional haurà quedat amb un professional del recurs, que els esperarà i els explicarà les diferents activitats que realitzen i com es poden apuntar.		30' - 35'
3.5 El professional i els joves agafaran un autobús per tornar al barri. Durant el trajecte el professional intentarà aclarir possibles dubtes dels joves. Si calgués, quedaria un altre dia per aclarir-ho o derivar-lo al recurs adequat.		30' - 5'
4. Cloenda:		
4.1 En arribar a la parada, el professional s'acomiadarà dels joves i els informarà que la pròxima sessió serà l'última.		5' - 0'
Avaluació	Bibliografia i recursos didàctics	
El jove signarà en el full d'assistència la casella del dia que pertoca la sessió (annex 2). El professional amb la fitxa d'observació (annex 6) recollirà els aspectes més importants de la sessió.	Materials Utilitzats: document d'assistència (annex 2), carpeta, bolígraf, targeta d'autobús.	

Títol UD 3.7: Tancament		
Destinatari: Adolescents i joves de l'Espai Jove de Can Puiggener de Sabadell.		
Lloc: Una sala del centre cívic de Can Puiggener.	Temps: 30 minuts.	
Objectius didàctics: <ul style="list-style-type: none"> • Valorar la línia d'acció: Àmbit professional dels adolescents i joves del projecte Orienta't a Can Puiggener. • Informar de que ha treballat i com s'ha sentit alhora de realitzar-lo. • Fer un recull dels nous punts de vista adquirits en relació a la línia d'acció. • Ser crític i autocrític amb el seu pla de treball. 		
Continguts		
Fets / conceptes	Procediments	Actituds/ normes
<ul style="list-style-type: none"> • Comunicació assertiva. • Autovaloració. • Autoconeixement. 	<ul style="list-style-type: none"> • Arribada puntual del jove. • Respectar les diverses opinions. • Escoltar al professional. • Valorar el projecte Orienta't a Can Puiggener. • Fer un bon ús del material. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escolta activa. • Respecte. • Assertivitat. • Participació • Protagonisme. • Autoreflexió. • Col·laboració.
Metodologia		Temporització
		30'
1. Assistència:		
1.1 El jove signa el full d'assistència (annex 2).		2' - 28'

2. Explicació de l'activitat:		
2.1 El professional li explica l'activitat que es realitzarà avui.		2' - 26'
3. Realització de l'activitat		
3.1 El professional li donarà al jove el document d'avaluació del projecte. El professional li explicarà com s'ha de respondre i l'ajudarà si té algun dubte. Està dividit en tres parts, les dues primeres seran de col·locar un número i la tercera serà d'escriure l'opinió del jove: la primera en el projecte Orienta't: horari, espais, activitats, entre d'altres. La segona en relació al professional: la seva participació, dinàmiques, flexibilitat, entre d'altres. Per últim l'opinió del jove: que opina de les sessions, que milloraria, quina repetiria, entre d'altres.		10' - 16'
3.2 El professional li farà una devolució del que ha vist i recollit en les darreres sessions. Puntualitzant amb les fortaleses, motivacions, entre altres aspectes positius del jove i que puguin ajudar al jove a millorar.		10' - 6'
4. Cloenda:		
4.1 El professional preguntarà al jove si té algun dubte en relació a la valoració o comentari que vulgui fer per tancar el projecte.		4' - 2'
4.2 Els dos s'acomiaran.		2' - 0'
Avaluació	Bibliografia i recursos didàctics	
<p>El jove signarà en el full d'assistència la casella del dia que pertoca la sessió (annex 2).</p> <p>El professional amb la fitxa d'observació (annex 6) recollirà els aspectes més importants de la sessió.</p> <p>El jove complimentarà el qüestionari final (annex 7) i l'educador reomplirà la fitxa d'observació (annex 6) amb les valoracions de la sessió i els resultats finals de la seva actuació.</p>	<p>Materials Utilitzats: document d'assistència (annex 2), carpeta, bolígraf, valoració de les darreres sessions, fortaleses, potencialitats del jove.</p>	

6. Aplicació

6.1 Gestió i organització

A continuació es presenten els diferents professionals que intervenen a l'Espai Jove, amb l'ajuda d'un organigrama per tal de fer-lo més entenedor i les tasques que desenvoluparan en relació al projecte. També s'informa dels professionals que participaran en el desenvolupament del projecte i dels recursos que s'utilitzaran així com del treball en xarxa que es preveu realitzar.

També es planteja una proposta de calendari pel curs 2020-2021.

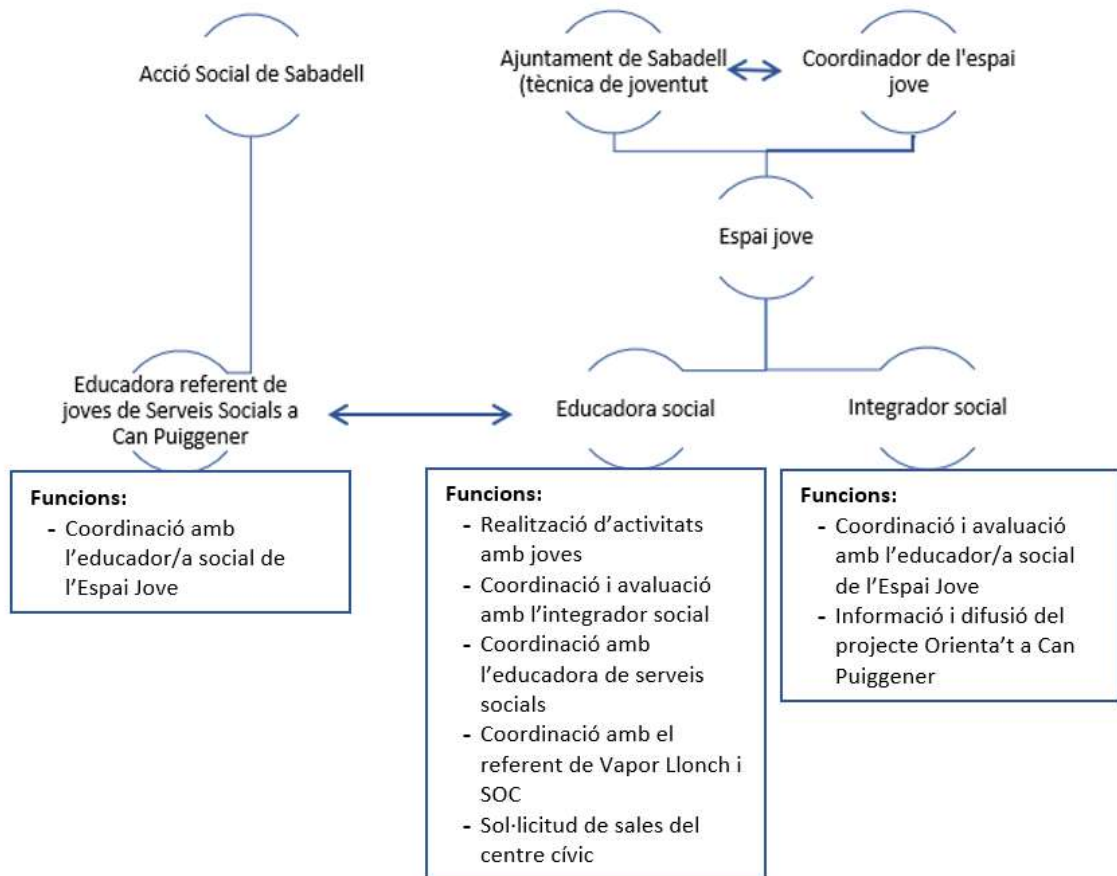
Per finalitzar aquest punt s'ha realitzat un pressupost del projecte Orienta't a Can Puiggener i com es preveu el seu finançament.

6.1.1 Els professionals

El Projecte Orienta't a Can Puiggener es realitzarà com a activitat complementaria dins el marc del projecte que ofereix l'Espai Jove de Can Puiggener i per aquest motiu l'assumirà un dels treballadors dins el seu horari laboral.

Si es detectés algun dels joves d'entre 20 i 23 anys amb necessitats que el projecte Orienta't a Can Puiggener pogués cobrir, també se'n podria beneficiar sempre que vingués derivat per l'educadora social referent de Serveis Socials de Can Puiggener coordinadament amb l'educador/a de l'Espai Jove.

L'organigrama dels agents que intervindran en el projecte Orienta't a Can Puiggener i funcions, tal i com es mostra en l'organigrama de la il·lustració 1:



Il·lustració 1. Organigrama dels agents educatius

Font: Elaboració pròpia

El projecte Orienta't a Can Puiggener haurà de coordinar-se amb diferents recursos, tal i com es mostra a la il·lustració 2.

Amb el centre cívic per reserva la sala, materials per projectar, entre d'altres. També hi haurà coordinacions per derivar a joves per part de Serveis Socials amb l'educadora social referent.

El professional referent haurà de contactar amb els serveis de SOC i Vapor Llonch per poder realitzar les visites guiades a aquests recursos i presentar-los als professionals referents de cada servei. També haurà de comprar el material i recollir els tiquets de transport públic.

S'informarà de l'evolució a la tècnica de Joventut, en les reunions de seguiment, així com de la participació del projecte.

En ser un recurs que gestiona la Fundació Pere Tarrés, i en el marc de les reunions periòdiques amb el coordinador de l'Espai Jove, també se l'informarà i es treballarà per construir el projecte plegats.



Il·lustració 2. Treball en xarxa

Font: Elaboració pròpia

6.1.2 Els joves participants

En relació amb els participants al projecte Orientat a Can Puiggener seran tots aquelles adolescents i joves de 12 anys fins als 20 anys. Com ja s'ha comentat si l'educadora social referent de joves de Serveis Socials ho considera oportú, es podran incloure també joves de fins a 23 anys.

Els adolescents que comencen a participar de l'Espai Jove quan tenen 12 anys, fan un ús habitual i diari de l'espai, venen per jugar, saludar i realitzar alguna de les activitats organitzades que hi ha. A mesura que es van fent més grans, la seva participació és més puntual, i fan un ús del recurs més habitual; hi van a saludar amics o educadors o fer el taller de cuina. De mica en mica van deixant el recurs, perquè veuen que hi ha persones més joves, a vegades familiars més petits i els incomoda.

Els joves que han fet un ús de l'Espai Jove des dels inicis de la seva adolescència, 12 anys, saben que poden venir per fer una demanda més puntual i personalitzada o per parlar. D'aquesta forma l'Espai Jove de Can Puiggener és únic en relació a nombre de participants diaris i també en franges d'edat. Havent-hi una gran varietat d'edats i quantitat d'infants en un mateix moment que pot oscil·lar entre els 12 i 20 anys i de 3-4 a 50 joves.

Pel que fa als joves que inicien el seu pas a l'Espai Jove en edats més avançades, mostren més dificultat per crear un vincle de confiança amb l'educador/a i que vinculin l'Espai Jove com un recurs a la seva disposició, sent la seva participació força puntual, en la que busquen ajuda puntual o un espai de trobada molt ocasionals amb els amics.

Per aquest motiu el projecte Orienta't està enfocat a tres grups de joves; aquell que està començant l'ESO. El que està a punt d'acabar-la i per últim aquell que ha acabat i vol començar a treballar. Intentant d'arribar a tots ells/elles. Com es comentava anteriorment i de forma ocasional també va dirigit als joves de 20 a 23 anys que puguin derivar Serveis Socials.

Tots els joves que volen participar en l'Espai Jove han d'omplir la fitxa d'inscripció, i si són menors d'edat, els seus tutors legals han de firmar-la, si és major d'edat, la pot signar el mateix jove. Aquesta fitxa només es demana una vegada, el primer dia que volen entrar a la sala polivalent, el següent dia quan la porten signada, ja poden estar per la sala relacional i realitzar els diferents tallers, en cas de no dur-la no podran accedir-hi.

Després sempre els demanem una mica més d'informació, com per exemple quin curs realitzen, quines activitats extraescolars fan, si tenen alguna al·lèrgia i la informació es va actualitzant a la fitxa. Per tal de gestionar les dades hi ha una base de dades informàtica, en la que es recullen per exemple, les al·lèrgies per tenir-les presents a l'hora de fer el taller de cuina.

Si es presenta un adolescent o jove i no vol portar la fitxa d'inscripció, no podrà participar en les activitats, perquè la fitxa és l'única petició indispensable per part de l'Ajuntament de Sabadell per poder utilitzar el servei i fer servir els diferents espais i participar de les activitats. Igual succeeix si l'adolescent té menys de 12 anys, no pot entrar a l'Espai Jove, ni participar de les activitats fins que no tingui els 12 anys i porti la fitxa d'inscripció signada pel tutor/a legal.



Per la inscripció a l'activitat del projecte Orienta't a Can Puiggener, es demanarà als joves que s'apunten, així com que decideixin quin dia els va millor i també l'hora dins els proposats. Si algun jove no pogués i volgués fer-ho més endavant o quan hi hagués la disponibilitat que millor li anés, no hi hauria cap problema.

També pot haver-hi la situació d'interessar-se més de cinc joves i haver de fer una llista d'espera.

6.2 Recursos materials, humans, relacions internes, externes

A continuació s'expliquen els diferents recursos dels quals disposa l'Espai Jove i ahora els que es necessitaran per la realització d'Orienta't a Can Puiggener. També es mencionaran els recursos humans que es disposarà i s'informarà de les relacions externes que es realitzaran.

6.2.1 Recursos materials

L'Espai Jove disposa d'una sala permanent a dins del Centre Cívic, on està tot el material de l'Espai Jove. A més a més es pot disposar de les diferents sales del centre cívic sempre que no hi hagi una reserva prèvia. També cal destacar que el Centre Cívic disposa d'un projector i una pantalla sota requeriment previ. Per últim, en relació al Centre Cívic, hi ha una sala d'ordinadors de la que es pot fer ús i on també es pot imprimir. Per poder fer ús dels diferents materials, la direcció del Centre Cívic demana que es faci una reserva telemàtica, d'aquesta forma poden preveure els usos i que no es produeixi un solapament d'activitats en els diferents espais o sol·licituds de recursos.

L'Espai Jove té el carnet de la Biblioteca i pot demanar llibres, per fer consultes o per llegir per als diferents joves i també poder fer ús dels ordinadors.

Per altra banda la Fundació Pere Tarrés va facilitar un ordinador portàtil, amb els diferents programes de l'Office, pel taller de reforç educatiu que es realitza les tardes de dilluns a dijous.

L'Ajuntament de Sabadell fa uns pressupostos anuals i dota amb una partida econòmica cada espai jove. D'aquesta forma cada espai jove destina el pressupost amb què pot o li interessa, com per exemple comprar més jocs de taula, materials



fungibles per fer tallers o contractar un tallerista d'anglès. Per aquest motiu en el punt 6.4 s'especifica, la partida pressupostaria que es destinaria per realitzar el projecte Orienta't a Can Puiggener.

6.2.2 Relacions humanes i internes

L'Espai Jove de Can Puiggener té dos professionals socials, una Educadora Social i un Integrador Social contractats. L'Educadora té un contracte de 35h setmanals i l'Integrador de 25h setmanals. Tots dos estan de dilluns a divendres de 15:30h a 20:30h i l'educadora té 10h al matí que les pot repartir segons les necessitats del servei.

Per aquest motiu s'ha pensat que l'Educadora Social sigui el/la referent del projecte Orienta't a Can Puiggener, per la possibilitat de treballar els matins i també per poder flexibilitzar-se certes hores a la realització del projecte.

6.2.3 Relacions externes

En relació al treball en xarxa que realitzarà l'Espai Jove de Can Puiggener amb el projecte Orienta't a Can Puiggener, serà bàsicament amb la persona encarregada del Centre Cívic, per la reserva de les sales i certs materials que facin falta. Aquesta tasca habitualment es fa a principi del curs, es pot observar en el calendari 6.3.1, per fer les reserves de les sales de forma anual. Si es produís qualsevol canvi o necessitat es demanaria una modificació.

També es treballarà de forma conjunta amb l'Educadora Social de joves de Serveis Socials de Can Puiggener, per la derivació, coordinació i avaluació dels joves participants. Amb ella es farà una coordinació mensual l'últim dimarts de mes, tal com es pot observar en el calendari 6.3.1, per poder tractar la situació dels joves derivats al projecte Orienta't a Can Puiggener.

Amb la persona referent al barri per part del Vapor Llonch, Oficina de Promoció Econòmica i Ocupació de Sabadell, es pactaran les visites a les instal·lacions a mesura que calguin. En relació a les ofertes formatives que realitzin, informaran a l'Educadora Social de l'Espai Jove.

Amb la Tècnica de Joventut de Sabadell s'utilitzaran les reunions mensuals, es pot observar en el calendari 6.3.1, a l'Espai Jove, per informar-la del desenvolupament del projecte. També se li demanarà que vagi portant informació i avantatges que pugui haver-hi en l'Oficina Jove en relació a la prevenció, cursos, formacions, entre d'altres i per les targetes de transport públic.

Amb el Coordinador de l'Espai Jove, es realitzen reunions mensuals, es pot observar en el calendari 6.3.1, en les que s'aprofitarà per informar-lo del procés i per si fes falta concretar alguna cosa més.

En relació al SOC, el professional contactarà amb ells per informar-los de les visites que es realitzen i si calgués de la situació d'algun dels joves en concret.

6.3 Calendari i pla d'actuació

A continuació es presenta el calendari del curs 2020-2021 per una hipotètica implementació del projecte a l'Espai Jove de Can Puiggener.

6.3.1 Calendarització i pla d'actuació

A continuació es presenten tres grups d'actuacions, que es programen en el calendari que es mostra. Per una banda les activitats relacionades amb la dinàmica de l'Espai Jove com es mostra a la taula 5, les activitats del projecte Orienta't a Can Puiggener, que es mostren a la taula 6 i els dies festius, que es podeu veure a la taula 7, en els que es recullen les diferents intervencions que hi haurà durant el curs 2020-2021.

Taula 5. Activitats de l'Espai Jove

Informació relacionada amb la dinàmica de l'Espai Jove de Can Puiggener:

- Incorporació dels professionals socials després del període de vacances.
- Petició de les sales al Centre Cívic i materials.
- Obertura de les portes de l'Espai Jove.
- Inici de les assemblees informatives.
- Inici de les activitats dirigides.
- Coordinacions amb la Tècnica de Joventut.
- Coordinacions amb el Coordinador de l'Espai Jove.

- Activitat especial de Nadal.
- Activitat especial de Setmana Santa.
- Inici i finalització dels trimestres.
- Inici casal d'estiu.

Taula 6. Activitats del projecte Orienta't a Can Puiggener

Informació relacionada amb la dinàmica del projecte Orienta't a Can Puiggener:

- Petició de sales al Centre Cívic i materials.
- Informació i difusió del projecte Orienta't a Can Puiggener.
- Reunió de seguiment del projecte Orienta't.
- Coordinacions amb l'Educadora Social referent de joves de Serveis Socials.
- Informació i coordinació amb la Tècnica de Joventut.
- Informació i coordinació amb el Coordinador de l'Espai Jove.
- Buscar voluntaris per les activitats de Role Playing.
- Coordinar-se amb el Vapor Llonch i SOC.

Taula 7. Festius autonòmics, locals i nacionals

Informació relacionada amb els dies festius autonòmics i nacionals:

- Festes locals, nacionals i autonòmiques.
- Festes de Nadal.
- Festes de Setmana Santa.

En relació a les cites dels diferents joves, només he marcat en els mesos d'octubre a desembre, d'una forma hipotètica, per mostrar a forma d'exemple de com quedaria el calendari amb 3 usuaris, aquests es poden veure a la taula 8.

Taula 8. Participants projecte Orienta't a Can Puiggener

Adolescents i joves que volen realitzar el projecte Orienta't a Can Puiggener:
<ul style="list-style-type: none">• Nabil dijous a les 15:30h (personal).
<ul style="list-style-type: none">• El Marc amb inici el dimarts 6 d'octubre del 2020 a les 16h (acadèmic).
<ul style="list-style-type: none">• Isabel dimecres a les 10h (professional).

A continuació es presenta una proposta de calendari dels primers mesos del projecte, la proposta de calendari anual es pot veure a l'annex 5.

Cal mencionar que el projecte inicia amb l'inici del curs escolar al setembre, però que l'actuació directa de forma individual no comença fins a l'octubre. El calendari respecte a les vacances escolars i festius seguint així també el calendari de l'Espai Jove.

Setembre 2020						
Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres	Dissabte	Diumenge
	1 Inici Professionals Espai Jove	2	3 Petició de les sales al Centre Cívic i materials	4	5 Festiu local	6 Festiu local
7 Festiu local	8	9	10	11 Festiu autonòmic	12	13
14 Obertura de les portes Espai Jove amb joves	15 Informació i difusió del projecte Orienta't a Can Puiggener	16 Coordinació amb el Coordinador de l'Espai Jove	17	18	19	20
21 Assemblea informativa	22 Assemblea informativa	23 Assemblea informativa	24 Assemblea informativa	25	26	27
28 Inici activitats dirigides	29 Coordinació amb Serveis Socials	30				

Octubre 2020						
Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres	Dissabte	Diumenge
			1	2	3	4
5 Coordinació amb la Tècnica de Joventut	6 Marc (acadèmic) 16h UD 2.1	7	8	9 Reunió de seguiment projecte Orienta't	10	11
12 Festiu nacional	13 Marc (acadèmic) 16h UD 2.2	14 Isabel (professional) 10h UD 3.1 Coordinació amb el Coordinador de l'Espai Jove	15	16	17	18
19	20 Marc (acadèmic) 16h UD 2.3	21 Isabel (professional) 10h UD 3.2	22	23	24	25
26 Contactar amb el Vapor Llonch i SOC per realitzar una visita al recurs.	27 Coordinació amb Serveis Socials Marc (acadèmic) 16h UD 2.4	28 Isabel (professional) 10h UD 3.3	29 Nabil (personal) 15:30h UD 1.1 Buscar voluntaris pel Role Playing de la Isabel 4/11	30 Reunió de seguiment projecte Orienta't	31	

Novembre 2020						
Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres	Dissabte	Diumenge
						1 Festa nacional
2 Coordinació amb la Tècnica de Joventut	3 Marc (acadèmic) 16h UD 2.5	4 Isabel (professional) 10h UD 3.4	5 Nabil (personal) 15:30h UD 1.2	6 Reunió de seguiment projecte Orienta't	7	8
9	10 Marc (acadèmic) 16h UD 2.6	14 Isabel (professional) 10h UD 3.5 Coordinació amb el Coordinador de l'Espai Jove	12 Nabil (personal) 15:30h UD 1.3	13	14	15
16	17	18 Isabel (professional) 10h UD 3.6	19 Nabil (personal) 15:30h UD 1.4	20 Reunió de seguiment projecte Orienta't	21	22
23	24 Coordinació amb Serveis Socials	25 Isabel (professional) 10h UD 3.7	26 Nabil (personal) 15:30h UD 1.5	27	28	29
30						

Desembre 2020						
Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres	Dissabte	Diumenge
	1	2	3 Nabil (personal) 15:30h UD 1.6	4	5	6
7	8 Festiu nacional	14 Coordinació amb el Coordinador de l'Espai Jove	10	11 Reunió de seguiment projecte Orienta't	12	13
14 Coordinació amb la Tècnica de Joventut	15 Coordinació amb Serveis Socials	16	17	18 Final 1r trimestre Espai Jove	19	20
21 Festes de Nadal	22 Festes de Nadal	23 Festes de Nadal	24 Festes de Nadal	25 Festes de Nadal	26	27
28 Festes de Nadal	29 Festes de Nadal	30 Festes de Nadal	31 Festes de Nadal			

6.4 Pressupost i finançament

A continuació es presenta un pressupost desglossant els diferents costos de tots els materials, professionals i espais, que faran falta per poder realitzar el projecte Orienta't a Can Puiggener. A més a més s'explicarà d'on sortirà el finançament per poder realitzar el projecte.

6.4.1 Pressupost

A continuació es presenta en diferents taules el pressupost del projecte Orienta't a Can Puiggener. En les quals es mostren les despeses previstes com es poden veure en la taula 9.

Taula 9. Despeses econòmiques

Despeses	Pressupost
Personal	
L'educadora social està contractada per l'Espai Jove.	0€
Consum de béns i serveis	
Material fungible.	239.19€
Targetes de transport.	10.00€
L'assegurança dels participants gestionada per l'Espai Jove.	0€
Despeses de local	
Lloguer d'una sala, subministraments (aigua, llum, calefacció...) amb una durada de 9 mesos.	0€
Servei de neteja.	0€
Equipament cedit per la Fundació Pere Tarrés (ordinador).	0€
Equipament cedit pel Centre Cívic (cadires, taules, pantalla, projector i altaveus).	0€
Despeses generals d'administració	
Impressió de documents (fitxa, currículums, entre d'altres).	0€
Total de despeses	249.19€

Pel que fa a les despeses extraordinàries, tot i que d'entrada no se'n preveuen, es destinarà una quantitat superior al 3% d'imprevistos habitual que suposaria en aquest cas 7.45 €, en ser una quantitat que en prou feines podria cobrir els imprevistos.

Per aquest motiu es destinarà una dotació de 50.00 € en matèria d'imprevistos, que seran retornats al pressupost de l'Espai Jove en cas de no utilitzar-se, com es mostra en la taula 10.

Taula 10. Previsió de despeses extraordinàries

Despeses extraordinàries	
Imprevistos	50.00€
Total de les despeses	299.19€

Desglòs del pressupost

Per realitzar el projecte Orienta't a Can Puiggener a l'Espai Jove no es requereix la contractació de cap professional addicional, perquè les tasques les assumirà l'equip de professionals que hi ha al recurs. En especial l'Educadora Social que gestiona el recurs. Per aquest motiu en el pressupost, personal, el cost és de 0 €.

En relació al consum de béns i de serveis, està compost de tres apartats. El primer en relació als diferents materials fungibles que es necessiten per poder realitzar les activitats, dels que es fa una relació dels productes, unitats i preu, que s'especifica a la taula 11. D'aquesta forma el total d'aquesta part és la que surt al pressupost.

Taula 11. Pressupost de materials fungibles

Materials fungibles			
Producte	Unitats	Preu	Total
Paper Navigator 90g DIN A4 500F	1	6.50€	6.50€
Funda de plàstic mida foli	5	1.30€	6.50€
Bolígraf Bic cristal blau 20U	1	8.00€	8.00€
Llapis de memòria de 8 GB	1	6.95€	6.95€
Post-it	1	5.80€	5.80€
Pac de cartolines de colors A3	1	24.45€	24.45€
Durex Bàsic Natural 144 UDS*	1	35.99€	35.99€

Pasante condones femenins 30 UND*	2	37.99€	75.98€
Retoladors de colors	1	3.25€	3.25€
Retolador pissarra	6	0.85€	5.10€
Esborrador pissarra blanca	1	1.40€	1.40€
Tisores	2	0.91€	1.82€
Cinta adhesiva	1	0.75	0.75
Legu Dupo Personatges (45010)	1	56.70€	56.70€
Total			239.19€

Els diferents materials mencionats, menys els dos marcats amb *, s'han pressupostat amb preus de l'Abacus Cooperativa (2019). Els dos productes, preservatius per a dones i homes, s'han pressupostat de l'empresa Mas condón (s.e).

Per altra banda, en relació a les targetes de transport per l'autobús de la ciutat, els diferents espais joves de la ciutat poden demanar anticipadament a l'empresa de Transports Urbans de Sabadell (TUS) tiquets, d'anar i tornar, per poder realitzar excursions per la ciutat a un preu reduït, tal i com es mostra a la taula 12, pels joves i pels seus acompanyants.

Taula 12. Pressupost de targetes de transport

Targetes de transport			
Producte	Unitats	Preu	Total
Viatge d'anar i tornar.	1	10	10.00€
Total			10.00€

Pel que fa a les assegurances dels adolescents i joves participants en el projecte Orienta't a Can Puiggener, s'utilitzarà la que fa servir l'Espai Jove. Per aquest motiu tots els participants han de formar part de l'Espai Jove, sinó no el podran realitzar.

En relació a les despeses del local, com he anat mencionant anteriorment, s'utilitzaran les instal·lacions del Centre Cívic de Can Puiggener.

Per aquest motiu en consideració del lloguer de la sala, aigua, llum, aire condicionat o calefacció, entre d'altres no hi haurà cap cost, sent 0 € el preu que s'haurà d'abonar per formar part de l'Espai Jove. Tanmateix en la casella del servei de neteja serà de 0 €. Igual que la cessió de les cadires, taules, projector, pantalla, ordinadors entre altres coses que el Centre Cívic ens pugui deixar.

La Fundació Pere Tarrés va cedir a l'Espai Jove de Can Puiggener un ordinador portàtil, per poder fer ús al taller de reforç. Per aquest motiu no caldrà comprar cap, perquè hi haurà aquest, per poder fer ús i també els que disposa el Centre Cívic. D'aquesta forma el cost serà de 0 €.

Per última les despeses generals d'administració, orientades per pagar la impressió dels currículums, fitxes de treball, entre d'altres. Serà de 0 € perquè les impressions no es paguen, ja que és l'Ajuntament de Sabadell que es fa càrrec de la màquina i de la tinta, només haurem de posar els fulls blancs ja comptabilitzats amb materials fungibles.

6.4.2 Finançament

El projecte es realitzarà amb la partida econòmica que rep l'Espai Jove per part de l'Ajuntament de Sabadell. De forma que si s'hagués de pagar un professional més, el lloguer d'una sala, els diferents materials tecnològics com uns altaveus, pantalla, projector, ordinador, entre d'altres no es podria realitzar per què no es podrien obtenir els diners que costaria realitzar-lo.

També s'ha considerat demanar una ajuda econòmica a l'Ajuntament de Sabadell, però com el recurs és propi de l'ajuntament, no es preveu que s'hi destini cap partida extraordinària. Per altra banda, als ser el recurs administrat per la Fundació Pere Tarrés, ja compta de la dotació econòmica pressupostada en el PLEC de l'Ajuntament i per tant no hi ha la possibilitat de sol·licitar cap altra ajuda econòmica per la seva realització.

També havia pensat a demanar la col·laboració de les botigues del barri o de l'Associació de Veïns de Can Puiggener, però no s'ha considerat viable donada la seva baixa implicació en altres activitats, com en el quinto que realitza l'Espai Jove al Nadal.

Per aquests motius si la Fundació Pere Tarrés o l'Ajuntament de Sabadell, no fes un increment del pressupost anual de l'Espai Jove de Can Puiggener, no es podria

assumir l'activitat individualitzada, on més dels cinc joves plantejats inicialment poguessin rebre l'atenció individual que es planteja en aquest projecte.

7. Avaluació

A continuació es presenta l'avaluació del projecte Orientat a Can Puiggener. Començarem explicant com serà l'avaluació inicial, la de procés i la final. S'explicaran també els instruments d'avaluació que s'utilitzaran per avaluar el desenvolupament del projecte. Per acabar s'explica l'avaluació de l'impacte final tenint en compte els paràmetres d'eficàcia, eficiència, efectivitat, pertinència i suficiència.

7.1 Avaluació inicial

En relació a l'avaluació inicial s'encarregarà a l'Integrador Social, per tal de recollir els comentaris que facin els diferents joves, quan els expliqui el projecte a la sala relacional. D'aquesta forma ell podrà recollir, en un full aquests comentaris que transcriurà posteriorment al diari del projecte. Així doncs es recolliran les primeres impressions a favor o en contra a l'hora de realitzar un projecte així a l'Espai Jove.

També es farà, en la primera reunió de coordinació, una valoració amb els altres professionals sobre com es desenvoluparà el projecte, per tal que puguin fer alguna aportació pel seu correcte funcionament.

Per acabar l'avaluació inicial també es comptarà amb el qüestionari inicial (annex 3) que reomplirà el jove a la primera sessió de cada línia d'acció que ens permetrà detectar millor les seves necessitats en relació a l'àmbit d'actuació.

7.2. Avaluació de procés

Durant la realització del projecte, tal com es pot visualitzar en el calendari, hi haurà coordinacions cada quinze dies per part dels professionals de l'Espai Jove. D'aquesta forma hi haurà un seguiment molt exhaustiu per part dels diferents professionals.

Per altra banda a la meitat del projecte, se li farà arribar al jove un qüestionari d'avaluació de procés, annex 4, que constarà de quatre preguntes per saber: la seva opinió, com se sent en relació al projecte, com realitza la tasca el professional i si vol

fer algun comentari. D'aquesta forma els professionals podran saber com està anant el projecte.

A més a més cada dia quan arribi el jove per realitzar l'activitat, haurà de signar el full d'assistència, annex 2. D'aquesta forma ell veurà la seva assistència en el transcurs del projecte.

També l'educador/a tindrà el pla de treball individual, (annex 1) del jove, que l'anirà actualitzant en acabar la sessió. Si el jove volgués un dia donar-li un cop d'ull, es podria fer en una tutoria i així se li podria explicar la seva evolució.

Cal destacar que el professional tindrà una fitxa d'observació (annex 6) que anirà omplint a mesura que es desenvolupin les sessions i es transcriurà en el diari del projecte. Per tenir tota la informació i comentar-la en les reunions de coordinació amb l'equip o amb l'Educadora Social de referència de joves de Serveis Socials. Amb ella es faran reunions de coordinació un cop al mes.

7.3 Avaluació final

En relació a l'avaluació final del projecte Orienta't a Can Puiggener s'utilitzarà l'última sessió amb el jove per fer el tancament del programa i així fer l'avaluació final conjuntament amb aquest. D'aquesta forma hi haurà una avaluació per part del jove que es recollirà en el qüestionari final, annex 7. Consistirà a puntuar 10 preguntes, que respondran, entre d'altres als indicadors d'eficiència i efectivitat i aniran encaminades a avaluar el funcionament del projecte, espais utilitzats, metodologia utilitzada i per últim al professional. També inclourà una pregunta oberta, on podrà deixar constància d'aspectes positius o negatius del projecte. Per finalitzar hi haurà la devolució per part del professional al jove, on es comentarà com han transcorregut les diferents sessions i dels canvis que ha vist en el seu desenvolupament, que haurà quedat recollit en el full d'assistència (annex 2) i el pla de treball (annex 1).

7.4 Instruments d'avaluació i temporalització

Per poder avaluar als diferents joves participants en el projecte Orienta't a Can Puiggener, s'han creat els següents instruments:

- Full d'assistència: Aquest document el signarà cada cop que el jove comenci a realitzar l'activitat, d'aquesta forma el jove pot veure els dies que assisteix. I també li servirà al professional, per conèixer la seva assistència.
- Qüestionari inicial: Aquest qüestionari el realitzaran tots els adolescents i joves el primer dia en què participin en el projecte, en qualsevol dels tres àmbits que realitzin. D'aquesta forma es podrà observar d'una forma més clara les diferents necessitats que expliqui o també que es puguin detectar per part del professional.
- Qüestionari d'avaluació de procés: Es realitzaria a la meitat de les sessions de cada línia d'actuació, per poder valorar en quatre preguntes la situació del jove respecte el projecte. Aquestes serien: la seva opinió, com se sent en relació al projecte, com realitza la tasca el professional i si vol fer algun comentari respecte al projecte.
- Qüestionari final: Es realitzarà per tancar el projecte. En ell es buscarà una nota, per aquest motiu el jove haurà de valorar les diferents qüestions entre les quals hi ha el funcionament del projecte, espais utilitzats, metodologia utilitzada i per últim del professional. També hi haurà un últim apartat obert per poder recollir les aportacions positives i negatives per què el jove en pugui deixar constància.

També s'han elaborat diferents instruments, perquè el professional pugui recollir les dades dels joves i així poder ajudar a l'avaluació dels joves, aquests són:

- Llista de participants: Per poder recollir tots els participants que s'han apuntat o participat en el transcurs del projecte, en la que hi constarà la línia d'acció a què s'apunta i també si ve derivat de Serveis Socials.
- Diari del projecte: És un document de format text tipus Word, on es recull d'una forma sintetitzada la data del dia que s'ha realitzat la sessió, el nom de la sessió, el participant i els aspectes a destacar tant positius com negatius, així com un breu recull de l'activitat. El diari es realitzarà cada dia que es dugués a terme el projecte. D'aquesta forma si s'hagués de fer un repàs de què s'ha realitzat es podria consultar el diari.
Les anotacions que es treguin de les coordinacions o reunions, també es recolliran en el diari.
- El pla de treball: És una plantilla amb diferents ítems que es treballaran amb el jove. A la primera sessió es marcaran aquells que es vulguin treballar i a mesura que es vagin assolint o consolidant s'aniran marcant. És un document

que treballarà el professional, per així informar a l'equip de professionals o a l'Educadora de joves de Serveis Socials, de la situació de cada jove.

- Fitxa d'observació: Li servirà al professional per recollir notes o suggeriments durant la sessió, també s'avaluaran ítems com el material i espais de cada sessió. D'aquesta forma no es recullen en un paper que es pugui perdre i també ajudarà a poder escriure la informació en el diari del projecte.

7.5 Avaluació d'impacte

L'avaluació del projecte ajudarà a poder mesurar l'impacte que tindrà el projecte Orienta't a Can Puiggener en tres moments, a curt, mitjà i llarg termini.

A curt termini, l'impacte pot ser positiu, doncs està pensat perquè s'adapti a les necessitats concretes dels joves de l'Espai Jove de Can Puiggener. També pot servir per incorporar una tipologia nova d'activitats que pot ser molt útil pels joves, molts d'ells tenen problemes personals que no saben com abordar, dubtes en el transcurs de l'ESO i un cop finalitzada, així com a l'hora de buscar la seva primera feina.

En relació a mig termini serà molt important seguir els terminis de les sessions, per poder oferir als joves la possibilitat de realitzar el projecte, també s'hauran d'anar avaluant de forma independent per poder retocar les parts més fluïxes o reorientar davant de noves necessitats dels joves que no s'haguessin contemplat.

A llarg termini, aquest projecte pot afavorir a que l'Espai Jove pugui oferir un recurs més als adolescents i joves del barri, de qualitat i amb experiència en orientació. D'aquesta forma els futurs participants de l'Espai Jove tindran un recurs més, consolidat, on poder-se apropar i seguir fent més gran i millor amb la seva participació.

7.6. Avaluació final

Per realitzar l'avaluació final es seguiran els indicadors per avaluar l'eficàcia i l'eficiència, per poder fer-la de la forma més precisa possible. També es tindran en compte els paràmetres d'efectivitat, pertinença, suficiència. Tots ells es detallen a continuació:

7.6.1 Eficàcia

Per valorar l'eficàcia del projecte es poden veure a continuació diferents taules on es recull l'objectiu d'Orienta't a Can Puiggener, amb l'objectiu específic de cada línia d'acció, en aquestes hi consten els diferents indicadors, quantitatius i qualitatius, que estan formulats per poder ser mesurats amb uns estàndards i obtenir així el resultat de l'indicador, juntament amb l'instrument d'avaluació del que s'obtindrà la informació.

Objectiu general: Orientar adolescents i joves en risc d'exclusió social del barri de Can Puiggener de Sabadell.			
Objectiu de la intervenció	Indicadors	Estàndards	Instruments d'avaluació
Acompanyar en el desenvolupament personal.	Quantitatiu: Número d'adolescents i joves a la línia d'acció d'àmbit personal.	Entre 10 i 15 participants en total, el nombre serà molt satisfactori. Entre 5 i 9 participants en total, el nombre serà satisfactori. Entre 0 i 4 participants en total, el nombre serà insatisfactori.	Llista de participants.
	Qualitatiu: Grau de participació en les sessions.	El nivell mig de participació és molt alt i per tant el resultat és molt satisfactori. El nivell mig de participació és alt i per tant el resultat és satisfactori. El nivell de participació és baix i per tant el resultat és insatisfactori.	Fitxa d'observació.
	Quantitatiu: Quants joves creuen que han experimentat un creixement personal.	Entre 10 i 15 participants en total, creuen que han experimentat un creixement personal i això implica un nivell molt satisfactori. Entre 5 i 9 participants en total, creuen que han experimentat un creixement personal i això implica un nivell satisfactori.	Qüestionari final.

		Entre 0 i 4 participants en total, creuen que han experimentat un creixement personal i això implica un nivell insatisfactori.	
	Qualitatiu: Evolució personal del jove en el transcurs del projecte.	El nivell mig d'evolució personal és molt alt i per tant el resultat és molt satisfactori. El nivell mig d'evolució personal és alt i per tant el resultat és satisfactori. El nivell mig d'evolució personal és baix i per tant el resultat és insatisfactori.	Qüestionari final.
	Quantitatiu: Nivell de satisfacció dels adolescents i dels joves participants en la línia d'acció àmbit personal.	Entre 10 o 15 aportacions positives, en la valoració de procés o de final, serà molt satisfactori. Entre 5 i 9 aportacions positives, en la valoració de procés o de final, serà satisfactori. Entre 0 i 4 aportacions positives, en la valoració de procés o de final, serà insatisfactori.	Qüestionari d'avaluació de procés i de final.
	Qualitatiu: Nivell mig de satisfacció amb l'acompanyament donat.	El nivell mig de satisfacció amb l'acompanyament donat és molt alt, i per tant el resultat és molt satisfactori. El nivell mig de satisfacció amb l'acompanyament donat és alt, i per tant el resultat és satisfactori. El nivell mig de satisfacció amb l'acompanyament donat és baix, i per tant el resultat és insatisfactori.	Qüestionari final.

Objectiu general: Orientar adolescents i joves en risc d'exclusió social del barri de Can Puiggener de Sabadell.			
Objectiu de la intervenció	Indicadors	Estàndards	Instruments d'avaluació
Orientar en l'àmbit acadèmic i formatiu.	Quantitatiu: Número d'adolescents i joves a la línia d'acció d'àmbit personal.	Entre 10 i 15 participants en total, el nombre serà molt satisfactori. Entre 5 i 9 participants en total, el nombre serà satisfactori. Entre 0 i 4 participants en total, el nombre serà insatisfactori.	Llista de participants.
	Qualitativa: Grau de participació en les sessions.	El nivell mig de participació és molt alt i per tant el resultat és molt satisfactori. El nivell mig de participació és alt i per tant el resultat és satisfactori. El nivell de participació és baix i per tant el resultat és insatisfactori.	Fitxa d'observació.
	Quantitatiu: Quants joves creuen que saben quin camí prendre en l'àmbit acadèmic i formatiu.	Entre 10 i 15 participants en total, creuen que saben quin camí prendre en l'àmbit acadèmic i formatiu, això implica un nivell molt satisfactori. Entre 5 i 9 participants en total, creuen que saben quin camí prendre en l'àmbit acadèmic i formatiu, això implica un nivell satisfactori. Entre 0 i 4 participants en total, creuen que saben quin camí prendre en l'àmbit acadèmic i formatiu, això implica un nivell insatisfactori.	Qüestionari final.

	<p>Qualitatiu:</p> <p>Evolució en el coneixement del jove del seu propi itinerari acadèmic i formatiu en el transcurs del projecte.</p>	<p>El nivell mig d'evolució en el coneixement del propi itinerari acadèmic i formatiu és molt alt i per tant el resultat és molt satisfactori.</p> <p>El nivell mig d'evolució en el coneixement del propi itinerari acadèmic i formatiu és alt i per tant el resultat és satisfactori.</p> <p>El nivell mig d'evolució en el coneixement del propi itinerari acadèmic i formatiu és baix i per tant el resultat és insatisfactori.</p>	<p>Qüestionari final.</p>
	<p>Quantitatiu:</p> <p>Nivell de satisfacció dels adolescents i dels joves participants en la línia d'acció àmbit personal.</p>	<p>Entre 10 o 15 aportacions positives, en la valoració de procés o de final, serà molt satisfactori.</p> <p>Entre 5 i 9 aportacions positives, en la valoració de procés o de final, serà satisfactori.</p> <p>Entre 0 i 4 aportacions positives, en la valoració de procés o de final, serà insatisfactori.</p>	<p>Qüestionari d'avaluació de procés i de final.</p>
	<p>Qualitatiu:</p> <p>Nivell mig de satisfacció amb l'acompanyament donat.</p>	<p>El nivell mig de satisfacció amb l'acompanyament donat és molt alt, i per tant el resultat és molt satisfactori.</p> <p>El nivell mig de satisfacció amb l'acompanyament donat és alt, i per tant el resultat és satisfactori.</p> <p>El nivell mig de satisfacció amb l'acompanyament donat és baix, i per tant el resultat és insatisfactori.</p>	<p>Qüestionari final.</p>

Objectiu general: Orientar adolescents i joves en risc d'exclusió social del barri de Can Puiggener de Sabadell.			
Objectiu de la intervenció	Indicadors	Estàndards	Instruments d'avaluació
Orientar en l'àmbit professional.	Quantitatiu: Número d'adolescents i joves a la línia d'acció d'àmbit personal.	Entre 10 i 15 participants en total, el nombre serà molt satisfactori. Entre 5 i 9 participants en total, el nombre serà satisfactori. Entre 0 i 4 participants en total, el nombre serà insatisfactori.	Llista de participants.
	Qualitatiu: Grau de participació en les sessions.	El nivell mig de participació és molt alt i per tant el resultat és molt satisfactori. El nivell mig de participació és alt i per tant el resultat és satisfactori. El nivell de participació és baix i per tant el resultat és insatisfactori.	Fitxa d'observació.
	Quantitatiu: Quants joves creuen que l'orientació els ha donat eines per inserir-se al món laboral.	Entre 10 i 15 participants en total, creuen que l'orientació els ha donat eines per inserir-se al món laboral i això implica un nivell molt satisfactori. Entre 5 i 9 participants en total, creuen que l'orientació els ha donat eines per inserir-se al món laboral i això implica un nivell satisfactori. Entre 0 i 4 participants en total, creuen que l'orientació els ha donat eines per inserir-se al món laboral i això implica un nivell	Qüestionari final.

		insatisfactori.	
	Qualitatiu: Evolució del coneixement en l'àmbit professional del jove en el transcurs del projecte.	El nivell mig d'evolució del coneixement en l'àmbit professional és molt alt i per tant el resultat és molt satisfactori. El nivell mig d'evolució del coneixement en l'àmbit professional és alt i per tant el resultat és satisfactori. El nivell mig d'evolució del coneixement en l'àmbit professional és baix i per tant el resultat és insatisfactori.	Qüestionari final.
	Quantitatiu: Nivell de satisfacció dels adolescents i dels joves participants en la línia d'acció àmbit personal.	Entre 10 o 15 aportacions positives, en la valoració de procés o de final, serà molt satisfactori. Entre 5 i 9 aportacions positives, en la valoració de procés o de final, serà satisfactori. Entre 0 i 4 aportacions positives, en la valoració de procés o de final, serà insatisfactori.	Qüestionari d'avaluació de procés i de final.
	Qualitatiu: Nivell mig de satisfacció amb l'acompanyament donat.	El nivell mig de satisfacció amb l'acompanyament donat és molt alt, i per tant el resultat és molt satisfactori. El nivell mig de satisfacció amb l'acompanyament donat és alt, i per tant el resultat és satisfactori. El nivell mig de satisfacció amb l'acompanyament donat és baix, i per tant el resultat és insatisfactori.	Qüestionari final.

7.6.2 Eficiència

Per valorar l'Eficiència d'Orienta't en Can Puiggener, també s'utilitzarà el format de taules. En elles es recull l'objectiu del projecte i l'objectiu específic de cada línia d'acció. També s'han creat indicadors, tan quantitius i qualitius, amb l'ajuda d'uns estàndards. Els indicadors, estàndards i instruments coincideixen en els tres objectius específics per facilitar l'avaluació per part dels professionals.

Objectiu general: Orientar adolescents i joves en risc d'exclusió social del barri de Can Puiggener de Sabadell.			
Objectiu de la intervenció	Indicadors	Estàndards	Instruments d'avaluació
Acompanyar en el desenvolupament personal.	Qualitatiu: Adequació de l'espai.	<p>L'espai de què s'ha disposat per la realització de les sessions ha estat molt adequat, resultat molt satisfactori.</p> <p>L'espai de què s'ha disposat per la realització de les sessions ha estat adequat, resultat satisfactori.</p> <p>L'espai de què s'ha disposat per la realització de les sessions ha estat poc adequat, resultat insatisfactori.</p>	Fitxa d'observació.
	Qualitatiu: Nombre de recursos materials utilitzats en les activitats.	<p>Els recursos materials dels quals s'ha disposat per la realització de les sessions ha estat molt adequat, resultat molt satisfactori.</p> <p>Els recursos materials dels quals s'ha disposat per la realització de les sessions ha estat adequat, resultat satisfactori.</p> <p>Els recursos materials dels quals s'ha disposat per la realització de les sessions ha estat poc adequat, resultat insatisfactori.</p>	Fitxa d'observació.

	<p>Qualitatiu: Contribució dels professionals en el desenvolupament del jove.</p>	<p>La contribució dels diferents professionals implicats en el projecte ha estat molt adequada i per tant el resultat és molt satisfactori.</p> <p>La contribució dels diferents professionals implicats en el projecte ha estat adequada i per tant el resultat és satisfactori.</p> <p>La contribució dels diferents professionals implicats en el projecte ha estat poc adequada i per tant el resultat és insatisfactori.</p>	<p>Qüestionari final.</p>
	<p>Quantitatiu: Número de professionals implicats en el treball en xarxa.</p>	<p>El nombre de professionals de diferents recursos implicats en el projecte, ha estat igual o superior a 4 i per tant el resultat és molt satisfactori.</p> <p>El nombre de professionals de diferents recursos implicats en el projecte, ha estat entre 2 i 3 i per tant el resultat és satisfactori.</p> <p>El nombre de professionals de diferents recursos implicats en el projecte ha estat 1 i per tant el resultat és insatisfactori.</p>	<p>Diari del projecte.</p>

Objectiu general: Orientar adolescents i joves en risc d'exclusió social del barri de Can Puiggener de Sabadell.			
Objectiu de la intervenció	Indicadors	Estàndards	Instrument d'avaluació
Orientar en l'àmbit acadèmic i formatiu.	Qualitatiu: Adequació de l'espai.	L'espai de què s'ha disposat per la realització de les sessions ha estat molt adequat, resultat molt satisfactori. L'espai de què s'ha disposat per la realització de les sessions ha estat adequat, resultat satisfactori. L'espai de què s'ha disposat per la realització de les sessions ha estat poc adequat, resultat insatisfactori.	Fitxa d'observació.
	Qualitatiu: Nombre de recursos materials utilitzats en les activitats.	Els recursos materials dels quals s'ha disposat per la realització de les sessions ha estat molt adequat, resultat molt satisfactori. Els recursos materials dels quals s'ha disposat per la realització de les sessions ha estat adequat, resultat satisfactori. Els recursos materials dels quals s'ha disposat per la realització de les sessions ha estat poc adequat, resultat insatisfactori.	Qüestionari final.
	Qualitatiu: Contribució dels professionals en el desenvolupament del jove.	La contribució dels diferents professionals implicats en el projecte ha estat molt adequada i per tant el resultat és molt satisfactori. La contribució dels diferents professionals implicats en el projecte ha estat adequada i per tant el resultat és satisfactori.	Qüestionari final.

		La contribució dels diferents professionals implicats en el projecte ha estat poc adequada i per tant el resultat és insatisfactori.	
	Quantitatiu: Número de professionals implicats en el treball en xarxa.	<p>El nombre de professionals de diferents recursos implicats en el projecte, ha estat igual o superior a 4 i per tant el resultat és molt satisfactori.</p> <p>El nombre de professionals de diferents recursos implicats en el projecte, ha estat entre 2 i 3 i per tant el resultat és satisfactori.</p> <p>El nombre de professionals de diferents recursos implicats en el projecte ha estat 1 i per tant el resultat és insatisfactori.</p>	Diari del projecte.

Objectiu general: Orientar adolescents i joves en risc d'exclusió social del barri de Can Puiggener de Sabadell.			
Objectiu de la intervenció	Indicadors	Estàndards	Instrument d'avaluació
Orientar en l'àmbit professional.	Qualitatiu: Adequació de l'espai.	L'espai de què s'ha disposat per la realització de les sessions ha estat molt adequat, resultat molt satisfactori. L'espai de què s'ha disposat per la realització de les sessions ha estat adequat, resultat satisfactori. L'espai de què s'ha disposat per la realització de les sessions ha estat poc adequat, resultat insatisfactori.	Fitxa d'observació.
	Qualitatiu: Nombre de recursos materials utilitzats en les activitats.	Els recursos materials dels quals s'ha disposat per la realització de les sessions ha estat molt adequat, resultat molt satisfactori. Els recursos materials dels quals s'ha disposat per la realització de les sessions ha estat adequat, resultat satisfactori. Els recursos materials dels quals s'ha disposat per la realització de les sessions ha estat poc adequat, resultat insatisfactori.	Fitxa d'observació.
	Qualitatiu: Contribució dels professionals en el desenvolupament del jove.	La contribució dels diferents professionals implicats en el projecte ha estat molt adequada i per tant el resultat és molt satisfactori. La contribució dels diferents professionals implicats en el projecte ha estat adequada i per tant el resultat és satisfactori. La contribució dels diferents professionals implicats en el projecte	Qüestionari final.

		ha estat poc adequada i per tant el resultat és insatisfactori.	
	<p>Quantitatiu: Número de professionals implicats en el treball en xarxa.</p>	<p>El nombre de professionals de diferents recursos implicats en el projecte, ha estat igual o superior a 4 i per tant el resultat és molt satisfactori.</p> <p>El nombre de professionals de diferents recursos implicats en el projecte, ha estat entre 2 i 3 i per tant el resultat és satisfactori.</p> <p>El nombre de professionals de diferents recursos implicats en el projecte ha estat 1 i per tant el resultat és insatisfactori.</p>	Diari del projecte.

7.6.3 Efectivitat

Per valorar l'efectivitat del projecte Orienta't a Can Puiggener caldrà recollir totes les aportacions, positives o negatives, que van realitzant els diferents joves participants. Des del dia de la presentació, així com en cadascuna de les sessions, permetent una avaluació continua que plantegi opcions de millora constants. També caldrà tenir en compte els imprevistos que es plantegin amb els diferents joves per adaptar-nos a les seves necessitats reals. D'aquesta forma el professional podrà treballar adequadament i fer la millor intervenció possible.

7.6.4 Pertinença

Per poder valorar aquest apartat, s'ha de tenir present les diferents necessitats de què partíem i que es van descriure en l'apartat 3.3. D'aquesta forma i en les avaluacions que realitzarà l'equip de professionals de L'Espai Jove de Can Puiggener, es podrà valorar si s'està responent a les diferents línies d'acció: en l'àmbit personal dels adolescents i joves; en l'àmbit acadèmic i formatiu dels adolescents i joves; i per últim en l'àmbit professional dels adolescents i joves. A les diferents necessitats detectades en els adolescents i joves del barri de Can Puiggener de Sabadell.

Aquesta valoració del projecte es farà en termes globals i també d'una forma més específica per a cada jove, en cadascuna de les diferents línies d'acció que poden realitzar els adolescents i joves del barri de Can Puiggener amb l'ajuda dels diferents agents del treball en xarxa en les reunions de coordinació.

Per aquest motiu i per utilitzar-ho també en la memòria de l'Espai Jove, es recollirà el llistat de participants, en el que constin els diferents joves que participin i en quina de les línies d'acció del projecte Orienta't a Can Puiggener ho han fet. D'aquesta forma es podrà valorar el percentatge de participants en cadascuna d'elles a final de curs i també els derivats de Serveis Socials així com la idoneïtat de què hi participessin que es valorarà amb els diferents professionals.

7.6.5 Suficiència

El projecte plantejat pretén arribar a consolidar l'objectiu general del projecte: Orientar adolescents i joves en risc d'exclusió social del barri de Can Puiggener de Sabadell. Per fer-ho s'han creat les tres línies d'acció: la personal, acadèmica i també la professional. D'aquesta forma cadascuna d'elles té un objectiu específic. Per poder

consolidar l'objectiu específic de l'àmbit personal; Acompanyar en el desenvolupament personal, s'han plantejat set sessions, es poden observar en el punt 5.3.1, amb els objectius didàctics relacionats. En relació amb la línia d'acció acadèmica, l'objectiu específic és orientar en l'àmbit acadèmic i formatiu. S'han plantejat sis sessions, es poden observar en el punt 5.3.2, amb els objectius didàctics que es pretenen assolir. I en l'última línia, la professional, i en relació a l'objectiu específic d'orientar en l'àmbit professional s'han creat set sessions amb els seus objectius didàctics, que es poden observar en el punt 5.3.3.

D'aquesta forma es vol que els diferents adolescents i joves de 12 a 23 anys puguin realitzar el que més els convingui.

Per la realització del projecte, es requereix una partida econòmica per poder comprar els diferents materials fungibles que faria falta per poder-ho realitzar. Pel que fa als materials no fungibles, es compta amb els dels que disposa l'Espai Jove així com els espais del Centre Cívic de Can Puiggener.

En relació als professionals que dinamitzaran el projecte, cal esmentar que no cal contractar a cap professional, si més no d'entrada, per la realització del projecte. Un dels dos treballadors de l'Espai Jove serà l'encarregat del desenvolupament.

També cal recordar que hi haurà coordinacions amb l'educadora referent de joves de Serveis Socials de Can Puiggener.

8. Conclusions

Per tancar el projecte, es presenten les conclusions del projecte Orienta't a Can Puiggener dividides en tres apartats. La primera en relació als diferents punts forts que considero que té el projecte, la segona part, els seus punts febles i en un tercer lloc les possibles línies de futur.

Pel que fa a les potencialitats del projecte, la relació del projecte Orienta't a Can Puiggener amb l'Espai Jove suposarà un benefici per aquest, doncs en els darrers anys l'Espai Jove s'ha anat consolidant al barri, gràcies als diferents joves que hi participen i a la tasca socioeducativa que hi realitzen els professionals. Fent per tant, que sigui un dels recursos per joves més coneguts per les diferents comunitats del barri. D'aquesta forma considero que la proposta pot ser molt accessible al públic al qual s'adreça.

Per altra banda considero que al ser un treball que es realitzarà de forma individual amb cadascun dels joves, i d'una forma molt propera, s'aconseguirà la implicació d'aquests, doncs el projecte procura donar una atenció molt individualitzada i adaptada a les pròpies necessitats, a un col·lectiu que habitualment es tracta en grup.

Per últim m'agradaria remarcar la viabilitat d'Orienta't a Can Puiggener gràcies a tenir un pressupost molt baix, degut que l'Espai Jove podria assumir el cost del professional i per tant les seves hores de dedicació dins la jornada laboral així com l'ús de les instal·lacions del Centre Cívic del barri. Aquests fets facilitarien la seva realització i doten al projecte d'una viabilitat idònia, de la forma en què es planteja.

Pel que fa als punts febles del projecte, trobo que ocasionaria poc impacte directe al barri. Doncs considero que poder atendre a 15 joves en un any, és una xifra baixa en un barri que hi ha molts adolescents i joves en situació de vulnerabilitat.

També crec que les sessions estan molt tancades així com la seva durada, aquest fet podria ocasionar, donades els hàbits dels joves diana, dificultats en el seguiment, doncs per als destinataris estar en una sala tanta estona pot dificultar la seva concentració. A més, el contingut de les sessions està pensat per treballar unes problemàtiques concretes, habituals en la majoria dels adolescents de l'Espai Jove, però podria ser necessari, donada la situació, adaptar les sessions a altres necessitats o inquietuds per afavorir la seva implicació i la individualització en l'orientació que busca el projecte.

Per últim, considero que falta dotar al projecte d'algun tipus de continuat un cop realitzat, ja sigui en algun recurs del mateix barri o fora d'aquest, així es podria realitzar un seguiment acurat del jove en cadascun dels àmbits que ha requerit orientació i conèixer a llarg termini la seva evolució.

Pel que fa a les línies de futur del projecte Orienta't a Can Puiggener, crec que la planificació i programació presentades poden donar el tret de sortida a un nou recurs, i un cop el programa comencés a funcionar, s'hi haurien d'anar incorporant els canvis i millores proposades dels professionals i sobretot dels participants en les seves avaluacions.

Per tal de fer arribar el projecte a més joves, després del primer any en què es realitzés s'haurien de justificar les dades obtingudes al coordinador del projecte i també a la tècnica de joventut de l'ajuntament, i poder fer difusió del seu impacte. D'aquesta forma es podria demanar, en una segona fase, una partida econòmica per poder ampliar el projecte a més usuaris, dotant-lo de més professionals, perquè els de l'Espai jove tenen ja tasques a realitzar i no podrien assumir més volum de joves a orientar. En la mateixa línia es podria ampliar el número de sessions a realitzar, i els materials necessaris, per poder fer una orientació més a llarg termini i que acompanyés als joves des de la seva entrada a l'Espai Jove fins a la seva desvinculació amb aquest.

Per últim m'agradaria explicar que he escollit un projecte d'orientació centrat en els joves de Can Puiggener per la meva relació professional com a integrador de l'espai jove durant 4 anys. La meva experiència en aquest recurs m'ha servit, durant el desenvolupament de tot el grau, per poder aprofundir en les necessitats dels joves amb qui treballava i espero que aquest projecte pugui arribar a implementar-se per poder-los oferir l'acompanyament que moltes vegades no hem pogut donar-los com a societat i ajudar-los així a inserir-se millor en el mercat laboral, a seguir desenvolupant els seus itineraris acadèmics i el més important per mi, acompanyant-los en el seu camí d'una forma respectuosa i atenta.

9. Bibliografia

- Ajuntament de Sabadell. (2015). *Dinamització sòcio esportiva a Can Puiggener*. Recuperat a <https://www.diba.cat/documents/14465/39183392/Projecte+Socioesportiu+Can+Puiggener.pdf/c783aa34-a039-4ec7-a1e7-116c3851064f>
- Ajuntament de Sabadell. (2017). *Informe de la situació de la infància i l'adolescència a Sabadell*. Sabadell: Ajuntament de Sabadell.
- Avià, S., Viguer, P., i Pescador, R. (2017). El modelo del acompañamiento extensivo de los adolescentes: más allá de la educación en medio abierto. *Educació Social*. 66(1), 109-126. Recuperat a <http://www.redined.educacion.es/xmlui/bitstream/handle/11162/148948/Art.%206.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Benattig, R. (1999). L'accompagnement social: éléments d'analyse sur les réalités et le devenir de pratiques professionnelles sociales actuelles. *Migrations Études*, 89 (1), 1-12. Recuperat a http://remisis.dsi.univ-paris-diderot.fr/base/format_liste.php?lang=fr&onglet=0&link=O&format=bref&sort=D_ATE%20DESC&Chp1=BENATTIG%2C+Rachid
- Bonet, A., García, A., Lainez, J., Sans, G., i Soles., M. (2019). Capacitat 2. Identificar els conceptes entorn de l'educació, socialització i la participació aplicables en el marc de l'educació en valors en el lleure: 2.2 Els i les participants. En R. Gallego, C. Muñoz i A. Arrufat. (Coords.), *Coordinant activitats educatives en el lleure: Formació per a directores i directors* (p. 46-70). Barcelona: Claret.
- Catalunya. Llei 12/2007, d'11 d'octubre, de serveis socials. Portal Jurídic de Catalunya, 18 d'octubre del 2007, núm. 4990. Recuperat a <https://portaldoqc.gencat.cat/utillsEADOP/PDF/4990/1603233.pdf>
- Catalunya. Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació. Quaderns de legislació; 82, 2009, Departament d'Educació. Recuperat a http://ensenyament.gencat.cat/web/.content/home/departament/normativa/normativa-educacio/lec_12_2009.pdf
- Catalunya. Llei 14/2010, del 27 de maig, dels drets i les oportunitats en la infància i l'adolescència. Portal Jurídic de Catalunya, 2 de juny del 2010, núm. 5641. Recuperat a <https://portaldoqc.gencat.cat/utillsEADOP/PDF/5641/1603241.pdf>

- Catalunya. Llei 33/2010, de l'1 d'octubre, de polítiques de joventut. Portal Jurídic de Catalunya, 8 d'octubre del 2010, núm. 5731. Recuperat a <https://portaldogc.gencat.cat/utillsEADOP/PDF/5731/1222341.pdf>
- Catalunya. ORDRE ENS/108/2018, de 4 de juliol, per la qual es determinen el procediment, els documents i els requisits formals del procés d'avaluació a l'educació secundària obligatòria. Diari oficial de la Generalitat de Catalunya, 9 de juliol del 2018, núm. 7659. Recuperat a <https://portaldogc.gencat.cat/utillsEADOP/PDF/7659/1685428.pdf>
- Collado, M., González, L., i Rodríguez, C. (2013). *La estructura social de Sabadell*. Recuperat a https://www.academia.edu/27362143/Lestructura_social_de_sabadell
- Coronado, A., i Paneque, M. (2016). *Resiliencia al fracaso escolar y desventaja sociocultural: Un reto para la orientación y la tutoría*. Recuperat a https://www.researchgate.net/publication/292141774_RESILIENCIA_AL_FRACASO_ESCOLAR_Y_DESVANTAJA_SOCIOCULTURAL_UN_RETO_PARA_LA_ORIENTACION_Y_LA_TUTORIA
- Departament d'Ensenyament. (2018). *L'orientació educativa i l'acció tutorial al llarg i en cada una de les etapes educatives i ensenyaments. Aprenentatge i formació continuats*. Recuperat a <http://xtec.gencat.cat/web/.content/curriculum/orientacioeducativa/Documents/n1.pdf>
- Fandiño, Y. (2011). *Los jóvenes hoy: enfoques, problemáticas y retos*. Recuperat a <http://www.scielo.org.mx/pdf/ries/v2n4/v2n4a9.pdf>
- Fundació Idea. (2018). *Propostes d'activitats i mancances de cada territori en funció de l'edat i el gènere dels/les joves enquestats/es*. Sabadell: Fundació Idea.
- Garcés, M., Santana, L., i Feliciano, L. (2020). Proyectos de vida en adolescentes en riesgo de exclusión social. *Revista de Investigación Educativa*. 38(1), 149-165. Recuperat a <https://revistas.um.es/rie/article/view/332231/276901>
- González, A., Vera, B., Koper, J., Rio, M., Alarcón, S., i Andreu, G. (2018). *Projecte d'intervenció socioeducativa en medi obert del servei d'Acció Social de l'Ajuntament de Sabadell*. Sabadell: Fundació Pere Tarrés.
- Martínez, B. (2013). *El mundo social del adolescente: amistades y pareja*. En E. Estévez (coord.), *Los problemas en la adolescencia: respuestas y sugerencias para padres y educadores*. Recuperat a

https://www.researchgate.net/publication/260479149_Martinez_B_2013_El_mundo_social_del_adolescente_amistades_y_pareja_En_E_Estevez_coord_Los_problemas_en_la_adolescencia_respuestas_y_sugerencias_para_padres_y_educadores_Madrid_Sintesis/citation/download

- Martínez, M., Arnau, L., i Sabaté, M. (2015). *La qualitat de l'orientació educativa dels joves de 12 a 16 anys a Catalunya. Situació actual i desafiaments*. Recuperat a <http://ambitsaaf.cat/article/view/791/1448>
- Pérez, V., Díaz, M^a., i Vinet, A. (2005). *Características psicológicas de adolescentes pertenecientes a comunidades educativas vulnerables*. Recuperat a <https://www.redalyc.org/pdf/727/72717106.pdf>
- Rodríguez, M. (1988). *Orientació professional a Catalunya*. Recuperat a <https://publicacions.iec.cat/repository/pdf/00000159/00000042.pdf>
- OIS, observatori d'immigració de Sabadell. (2010). *Informe d'immigració de Sabadell, Anàlisi i interpretació de les dades. Territori i habitatge*. Recuperat a <https://obimmigraciosbd.files.wordpress.com/2011/03/6-territori-i-habitatge3.pdf>
- Saéz, D. (2016). *Una mirada socioeducativa a les polítiques públiques d'ocupació per a joves en risc d'exclusió social*. Recuperat a <http://www.eduso.net/res/winarcdoc.php?id=789>
- Undurraga, C., Lacalle, M., Zumaeta, J., Araya, C., i Payá, T. (2011). *Psicología del adulto: De la conquista del mundo a la conquista de sí mismo*. Chile: Edicionesuc

Web grafia

- Abacus Cooperativa. (2019). *Abacus*. Recuperat a https://www.abacus.coop/ca/home?wt_ga=54543926081_356056345429&wt_kw=b_54543926081_abacus&qclid=Cj0KQCjwyur0BRDcARIsAEt86IDSieZoVo5Wte2bUT8pceLkFZpyRRECK158tZH_2YjVPL_L8G_SOloaAt5pEALw_wcB
- Acin, A. (2019). *MAPA. El Sabadell benestant i l'humil: les rendes, veïnat per veïnat*. Recuperat a <https://www.diaridesabadell.com/2019/10/01/rendes-sabadell-carrer-per-carrer/>
- Ajuntament de Sabadell. (s. d). *Els districtes de Sabadell*. Recuperat a <http://web.sabadell.cat/divisio-territorial/districte-2>
- Ajuntament de Sabadell. (2015). *Anuari estadístic de Sabadell 2015*. Recuperat a

http://opendata.sabadell.cat/ca/?option=com_content&view=article&id=6346&Itemid=247

- Ajuntament de Sabadell. (2017). *Pla local de joventut de Sabadell 2017-2020*. Recuperat a <http://www.sabadell.cat/images/dretscivils/AgendaJ/PLJc.pdf>
- Ajuntament de Sabadell. (2018). *Estrategia de Desarrollo Urbano Sostenible e Integrado DUSI Sabadell*. Recuperat a <http://ca.sabadell.cat/pdf/EDSUSI18.pdf>
- Ajuntament de Sabadell. (2018). *Vapor Llonch: El programa d'inserció laboral als barris del Ripoll i al Districte 6 permet la inserció laboral de 338 persones*. Recuperat a http://www.vaporllonch.cat/index.php?option=com_content&view=article&id=392&Itemid=126
- Casal del Infants. (2020). *Jóvenes*. Recuperat a <https://www.casaldelsinfants.org/es/jovenes>
- Enciclopèdia.cat. (2020). *Sabadell*. Recuperat a <https://www.enciclopedia.cat/ec-gec-0057505.xml>
- Fundació Marianao. (s. d). *Incorpora: Programa d'intermediació laboral*. Recuperat a http://www.marianao.net/ca/incorpora_2300
- Generalitat de Catalunya. (s. d). *E-Joventut: Suport tècnic als serveis d'educació de l'XNEJ*. Recuperat a http://ejoventut.gencat.cat/ca/recursos/ambits_de_treball/informacio_juvenil/millora_qualitativa_dels_sij/detall?id=10082
- Generalitat de Catalunya. (s. d). *Model competencial orientador*. Recuperat a <http://xtec.gencat.cat/ca/curriculum/orientacioeducativa/model-competencial-orientador/>
- Gra. Equipament Juvenil. Servei de Joventut. (2014). *Servei d'Orientació Acadèmica*. Recuperat a <http://www.grajove.cat/emancipacio-juvenil/servei-d-orientacio-academica>
- Institut d'Estudis Catalans. (2019). *DIEC2: Orientació*. Recuperat a <https://dlc.iec.cat/Results?DecEntradaText=orientar&AllInfoMorf=False&OperEntrada=0&OperDef=0&OperEx=0&OperSubEntrada=0&OperAreaTematica=0&InfoMorfType=0&OperCatGram=False&AccentSen=False&CurrentPage=0&refineSearch=0>
- Institut d'Estadística de Catalunya. (2020). *Població. Per sexe i edat quinquennal*. Recuperat a <https://www.idescat.cat/pub/?id=pmh&n=9548&geo=mun:081878>



- Institut d'Estadística de Catalunya. (2020). *Sabadell*. Recuperat a <https://www.idescat.cat/emex/?id=081878>
- Jovesprat. (2019). Assessoria d'Orientació Personal [vídeo]. Recuperat a <https://www.youtube.com/watch?v=qrxOD6ZRBZ8>
- Mas condon. (s. d). *Durex basic natural 144 UDS*. Recuperat a <https://mascondon.com/condones/120-durex-basic-natural-144-uds.html>
- Mas condón. (s. d). *Pasante condones femeninos 30 UND*. Recuperat a <https://mascondon.com/pasante/931-pasante-condon-femenino-1-und.html>
- PIJ de Barcelona. (2015). Els Punts infoJOVE de Barcelona [vídeo]. Recuperat a https://www.youtube.com/watch?time_continue=31&v=VC2de2K8d0g&feature=emb_logo
- Rico, Y. (2019). *El incivismo y la delincuencia ponen al límite uno de los barrios más vulnerables de Sabadell: El Ayuntamiento anuncia un plan de choque para combatir los problemas de convivencia ante las quejas vecinales*. Recuperat a <https://www.lavanguardia.com/local/gran-valles/20190801/463639493722/can-puiggener-sabadell-incivismo-seguridad.html>
- Rivera, J., Lasseter, J., i Stanton, A. (Productors) i Docter, P., i Carmen, R. (Directors). (2015). *Del revés (Inside out)* [pel·lícula]. Estats Units d'Amèrica: Pixar i Walt Disney Pictures.

