

Educación Comunitaria Integrativa: Escuelita de Tareas en México

Núria Membrilla Colom
Trabajo Final de Grado
Tutora: Txus Morata
Grado: Educación Social
Curso 2019-20

Educación Comunitaria integrativa: Escuelita de Tareas en México

RESUMEN

Actualmente, vivimos en una sociedad cambiante, donde se ha transformado la forma de vivir en comunidad, y se da paso al individualismo. La sociedad actual, clasificada como sociedad "líquida", muestra nuevas necesidades; la respuesta a estas necesidades se plantea desde la educación comunitaria integrativa, educación 360 y la educación no formal. Estas nuevas metodologías de intervención cambian la concepción formada hasta ahora del concepto educación, generando espacios comunitarios y nuevas redes sociales que solventan las necesidades socio-educativas de la sociedad actual. Así mismo, transformando el concepto de educación, a un proceso vital, transversal y global. Como respuesta a estas necesidades, Escuelita de Tareas Calasanz es un proyecto de educación no formal con una gran influencia de la pedagogía comunitaria que pretende dar respuesta a estas necesidades en la comunidad de Mexicali, Baja California, México.

Palabras clave: Sociedad líquida, educación no formal, Educación Comunitaria Integrativa, Comunidad, Escuelita de Tareas Calasanz.

ABSTRACT

Nowadays, we're living in a changing society, where it has transformed the way of living in the community, and it gives way to individualism. The present society, classified like "liquid" society, shows news; the answer to this news necessities arise since the integrative community education, 360 education and the informal education. This new methodologies of intervention change the conception formed until now oh the concept education, generating community spaces and new social nets that solves the needs social and educational of the present society. Likewise, transforming the concept of education, a vital process, transversal and global. As answer to these needs, "Escuelita de tareas Calasanz" it's a project of informal education with a big influence of the community pedagogy that pretends to give answers to these necessities in the community of Mexicali, Baja California, Mexico.

Key Words: Liquid Society, Non-formal education, Integrative Community Education, Community, Escuelita de tareas Calasanz.

RESUM

Actualment, vivim en una societat canviant, on s'ha transformat la forma de viure en comunitat, i s'ha donat pas al individualisme. La societat actual, classificada com societat "líquida", mostra noves necessitats; la resposta a aquestes necessitats, es planteja des de l'educació comunitària integrativa, educació 360 i l'educació no formal. Aquestes noves metodologies de intervenció canvien la concepció formada fins ara del concepte educació, generant espais comunitaris i noves xarxes social que aporten solucions les necessitats socioeducatives de la societat actual. De la mateixa manera, transformant el concepte de educació a un procés vital, transversal y global. Com a resposta a aquestes necessitats, Escuela de Tareas Clasan, es un projecte d'educació no formal amb una gran influència de la pedagogia comunitària que pretén donar resposta a aquestes necessitats que sorgeixen en la comunitat de Mexicali, Baixa Califòrnia, Mèxic.

Paraules Clau: Societat líquida, Educació no formal, Educació Comunitària Integrativa, Comunitat, Escuela de Tareas Calasan.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	5
2. MARRCO TEÓRICO.....	7
3. DIAGNOSTICO.....	13
3.1. Contexto socioeconómico.....	13
3.2. Ubicación.....	17
3.3. Sistematización de entrevistas.....	19
3.4. Detección de necesidades.....	28
3.5. Prioridades	29
4. FORMULACIÓN DEL PROYECTO.....	30
4.1. Definición del proyecto.....	30
4.2. Nombre.....	30
4.3. Plan o Programa al que pertenece.....	30
4.4. Descripción.....	31
4.5. Destinatarios.....	35
4.6. Objetivo General.....	38
4.7. Objetivos terminales o específicos.....	38
4.8. Estrategias para la acción.....	39
5. PLANIFICACIÓN	40
5.1. Descripción de las líneas de acción	40
5.2. Plan de trabajo.....	44
5.3. Unidades didácticas.....	53
UP1-UD1- <i>Juegos de mesa</i>	54
UP1-UD2 – <i>Juegos de exterior</i>	55
UP1-UD3- <i>Dar las gracias</i>	56
UP2-UD1- <i>Fichas de atención, español y matemáticas</i>	57
UP2-UD2- <i>Rincón del León</i>	58
UP3-UD1- <i>Acompañamiento psicosocial educativo (Altar de muertos)</i>	59

UP3-UD2 – <i>La hora del café</i>	60
UP4-UD1 – <i>Acogida y despedida</i>	61
UP4-UD2 – <i>Dar las gracias</i>	62
6. APLICACIÓN	63
6.1. Gestión y organización interna.....	63
6.2. Recursos	63
6.2.1. Materiales.....	63
6.2.2. Humanos	64
6.2.3. Relaciones Internas	64
6.2.4. Relaciones Externas.....	66
6.3. Calendario Escuelita de Tareas Calasanz I	67
6.4. Economía del proyecto	78
6.4.1. Financiamiento	78
6.4.2. Presupuesto de la Escuelita de Tareas Calasanz I.....	79
7. EVALUACIÓN.....	80
7.1. Datos extraídos de la comunidad.....	82
7.2. Tabla análisis indicadores de evaluación	95
7.3. Indicadores	97
7.4. Instrumentos de evaluación	102
8. CONCLUSIONES.....	114
9. BIBLIOGRAFIA.....	117

1. INTRODUCCIÓN

Siempre me llamaron la atención las acciones comunitarias y su gran capacidad de transformación del contexto, tomando el mismo, como agente de cambio. Hace unos años, descubrí una entidad en Barcelona llamada *Fundació Servei Solidari*, dicha fundación, trabaja conjuntamente con diversos programas sociales a nivel internacional. Me decidí a vivir la experiencia, y viajar hasta el otro lado del mundo para conocer este proyecto comunitario que os comparto a continuación.

Mi primera experiencia como cooperación internacional en México fue en el 2018, ese año participe en un proyecto de carácter lúdico, también gestionado por la Asociación Educación Solidaria en las Californias, ahí fue cuando conocí las Escuelitas de Tareas, su gente, su modo, y el amor con el que desarrollan este proyecto. En ese momento, decidí que quería formar parte del proyecto de algún modo, quería conocer el funcionamiento, las bases teóricas del porque se creaban esas sinergias en la comunidad, que causaba esas transformaciones en los participantes y en la comunidad, no solo quería conocerlo, quería vivirlo.

Durante ese primer contacto con México, conocí a una mujer, que contaba su historia y vinculación en el proyecto, con lágrimas en los ojos, cosa que provoco que el proyecto me terminara de cautivar. Una mujer, que tenía temor a salir, a cruzar la calle, que no se creía capaz de desplazarse sola, y sus hijos o vecinos siempre la acompañaban o evitaba salir a toda costa. Ahora esta misma, es coordinadora de una de las Escuelita de Tareas Calasanz, va a todas las juntas sean donde sean, participa en todas las actividades que se proponen y no solo eso, sino que inició un curso de carpintería al otro lado de la ciudad, que comporta dos autobuses, y muchas horas de trayecto. Pero al final, gracias a este proyecto, ahora ella es un agente de cambio y un referente de su propia comunidad.

Pero a su vez, es necesario tener consciencia de la falta de formalización del proyecto. Las Escuelitas de Tareas Calasanz, tienen sus inicios en la actuación y surgen des de la práctica, por lo tanto, es un proyecto que se encuentra en proceso de formalización.

Por todos esos motivos, decido iniciar con este trabajo de diseño de un proyecto, para poder hacer mi pequeña aportación a este gran movimiento comunitario y generar material que conduzca al proyecto hacia una formalización.

Las técnicas de investigación que se han realizado, parten del principio de observación participativa, de esos hábitos culturales en una muestra social para poder participar en estos mismos y constatar el discurso de la población sobre los beneficios y aportaciones del proyecto a la comunidad, y sobre aquello que se lleva a cabo en el mismo. Conociendo esta metodología como la principal técnica de investigación de la antropología social y cultural.

En este trabajo pues, encontramos un marco teórico, que justifica las acciones que se llevan a cabo en Escuelita de Tareas, destacando los aspectos favorecedores de la educación comunitaria integrativa, y la necesidad de este nuevo modelo de intervención socio-educativo en las comunidades Mexicalenses. En las siguientes

páginas se podrá encontrar una descripción completa del proyecto, no solo hecha desde mi observación y participación en él, sino que también se basa en los participantes de este proyecto que han colaborado en este trabajo de diversas formas, dando su visión del proyecto, exponiendo sus preocupaciones por el presente y futuro de la niñez, siempre desde la fragilidad del voluntariado. También se ha generado una propuesta de evaluación para el proyecto, donde se presenta a modo de ejemplo un material que podría ser usado para la realización de esta. Dejando esta propuesta para un futuro de las Escuelitas de Tareas Calasanz.

Por lo tanto, los objetivos que rigen este trabajo giran entorno a la formalización de este proyecto, por incrementar el valor del gran trabajo realizado en las Escuelitas de Tareas Calasanz y por la promoción de la transformación del concepto de educación.

Para finalizar con este apartado y facilitar la comprensión de la perspectiva de este proyecto, se realiza una pequeña introducción de ideales con los que se ha redactado este proyecto. Como se observa en los siguientes apartados siempre haremos referencia a comunidades vulnerabilizadas. Se utilizará la terminología de comunidades vulnerabilizadas, a lo largo del documento, ya que se parte de la idea que ninguna comunidad es vulnerable por naturaleza. Por contrario, se trata de factores de exclusión/discriminación que provocan esta situación de vulnerabilidad.

2. MARRCO TEÓRICO

A partir de este marco conceptual, se exponen los elementos teóricos que fundamentan este proyecto. Así mismo, este apartado está estructurado de la siguiente manera: Se inicia por un análisis de la actualidad a nivel social y escolar, para poder incluir una visión comunitaria y resaltar los aspectos favorecedores de los proyectos comunitarios en la sociedad actual.

Actualmente nos encontramos frente una sociedad cambiante, con nuevas necesidades, ideales, e individualista. El hecho de seguir esta dinámica social, crea una realidad basada en el aumento de incertidumbre y temor al fracaso, a la vez que se suma a esta realidad una decadencia existente de los soportes colectivos. Entendiendo soportes colectivos por aquellas relaciones de tú a tú, más cercanas, con unos vínculos más fuertes, como los que se generaban en tiempos pasados, que, en aquel entonces, compensaban las valoraciones individuales, que en la actualidad pasan a ser secundarias o artificiales (Caste, 2010 y Gergen, 2006).

Como afirmaba Bauman (2007), nos encontramos frente una sociedad “líquida”, con graves carencias de vínculos sólidos. Actualmente, las vinculaciones disminuyen y las relaciones que se generan tienden a ser inestables, generando una realidad donde resulta difícil practicar la solidaridad, y por lo tanto, dificulta la valoración positiva de practicarla tomando consciencia de sus ventajas y virtudes (Bauman, 2007). De igual forma, hasta hace unos años, familia y comunidad compartían la responsabilidad de socialización, disciplina y moralización de la infancia, por contrario, en la actualidad desaparece este compromiso social, y se incrementa la carga de responsabilidades a la escuela formal (Bauman, 2011 y Fernández, 2009). Hechos que aumentan los fracasos institucionales, que según Capitillo, Urribarri, y Materano (2014), gran parte de estos fracasos escolares son resultado de una falta de integración de los actores educativos en el proceso de enseñanza.

A causa de esta nueva realidad, la escuela también se ha visto transformada por esta nueva era de sociedad “líquida”, donde deja de presentarse ante esta como una institución actora llena de sentido, y pasa a ser cuestionada, por una sociedad que se muestra individualista y competitiva. Sumando a estos hechos la falta de interés de las familias por la educación de sus hijos y por la labor de los docentes, usando esta institución educativa como correccional de esos niños y niñas que no saben o no pueden educar (Fernández, 2009). Por lo tanto, las familias hoy en día se encuentran con dificultades frente la educación y crianza en solitario, y para dar respuesta a estas nuevas necesidades, es necesario promover la participación y relación activa.

Des de esta breve descripción sobre la realidad actual, observamos una precariedad en el ámbito emocional, es decir una inteligencia emocional baja, debido a este momento, el momento de auge del individualismo, acompañado de un deterioro de los vínculos y relaciones sólidas, donde el temor a fracasar y la incertidumbre se apoderan de nuestra sociedad.

Es importante que, partiendo de esta reflexión de la sociedad actual, la escuela tome consciencia de la realidad de sus aulas, donde se encuentran alumnos que carecen de sistemas familiares estables, donde se les debería proporcionar una sensación de seguridad y afecto (Almenzar, y Bernal 2007). Sumando a este desamparo emocional, una escuela únicamente centrada en el desarrollo del intelecto (Vivas 1999).

“Por consecuencia la escuela de hoy en día, debe acometer transformaciones, organizarse, gestionarse y guiarse des de estos nuevos parámetros que define la sociedad actual, con la finalidad de transmitir valores, proyectando una sociedad más justa y equitativa” (Lopez, y Macías 2001).

Como acreditan Villaseñor, Silva y Valdivia (2017), el objetivo principal de dichas escuelas comunitarias es poder dar respuesta a las necesidades que surgen, generadas por esta sociedad actual.

Es aquí donde se observa el importante papel de la educación no formal frente a la sociedad actual. La crisis que vivencia la educación formal durante el S. XX, es la que facilita el nacimiento de la educación no formal, así como afirma Trilla (1996). La educación no formal nace como una modalidad que complementa, suple, refuerza, e incluso contradice a la educación formal. Otra de las causas que generan la aparición de la educación no formal según Vázquez (1998), son los factores que presenta una sociedad, como puede ser el crecimiento en masa de la población, el cual conlleva problemas sociales, la emersión de colonias marginales en los alrededores de las ciudades, drogadicción, delincuencia o la inexistencia del sentimiento de pertenencia al territorio.

Por estos factores expuestos en el párrafo anterior, desde los inicios de la educación no formal, pretende aplicar programas específicos y concretos para poder aumentar el nivel educativo y reducir la posibilidad de fracaso en aquellas comunidades vulnerabilizadas y de aquellas personas con carencias sociales (Vázquez, 1998).

La educación no formal, es reconocida y pasa a ser relevante cuando los educadores de la educación formal reconocen que este modelo educativo único no siempre es el más adecuado, ya que no siempre está capacitado para atender a todas las necesidades que surgen de sus alumnos y las demandas que aparecen frente a esta sociedad cambiante y "liquida" (Dewey, 1995., y Vázquez, 1998). Como afirma Giddens (1998) la educación no formal tiene como base las relaciones emocionales y vinculaciones, que se nutren de la relación que se mantiene con la comunidad, garantizando una mejor respuesta a estos aspectos donde la educación formal no logra llegar. El hecho de educar desde la creación de este espacio en comunidad, se interpreta como una nueva metodología de intervención social, que favorece a su vez, el desarrollo de la identidad personal y comunitaria (Habermas, 2003).

Castilla (2007), acredita que el hecho de incorporar la comunidad en la educación no formal, genera una transformación en esta, creando una comunidad educadora, por lo tanto, se logra una comunidad responsable de su transformación, ya que ella misma es el agente de cambio. Por lo tanto, con la educación no formal se plantea ofrecer una intervención educativa integral, participativa y permanente. Se trata de una educación integral, ya que existe una participación colectiva de los diferentes componentes de la comunidad, además, la educación no formal, pretende dar respuesta a todas esas necesidades que surgen a la comunidad, por esos motivos, se entiende como educación integral.

Participativa porque fomenta la educación a través de las vinculaciones y teniendo en cuenta la correlación entre los diferentes espacios de convivencia, el aula, sus hogares y las calles. Por último, permanente, ya que es una formación continua (Castilla, 2007). A modo de concreción, tal y como acreditan Capitillo., Urribarri., y Materano (2014), cuando la comunidad es la autora de la transformación, hablamos de un hecho participativo, es decir, cuando en aquellas comunidades más vulnerabilizadas, se crean espacios para que la misma comunidad pueda implicarse en el proceso de cambio y sea protagonista de su desarrollo.

Es necesario recalcar que la educación no formal, se responsabiliza de generar respuestas para todas aquellas necesidades que surgen de la comunidad a nivel socio-educativas (Cummigs., y Dyson. 2008).

Por lo tanto, la educación no formal contribuye en la mejora de calidad de vida de la comunidad, debido a que fomenta el crecimiento personal, favoreciendo la adquisición de aptitudes necesarias para desarrollarse en la vida cotidiana, generando una mejor calidad en las relaciones interpersonales. Por lo tanto algunos de los beneficios que porta la educación no formal a la comunidad son la calidad de vida, la promoción personal y los aspectos comunitarios (Torres 2007).

Como cita Pulgar (2005), para el concepto de educación no formal, existen diversas teorías del aprendizaje, aunque las que destacan y son consideradas como más relevantes son de Vygotsky y Carl Rogers. En primer lugar, según la iniciativa de Vygotsky, realza la importancia de reconocer el impacto que genera la interacción social para el aprendizaje. La estructura de pensamientos más complejos, y la comprensión de todo aquel lenguaje más simbólico, lo adquirimos gracias a las interacciones sociales, es por ese motivo que Vygotsky, destaca la importancia que toma en nuestras vidas la integración social. A su vez, el aspecto que Carl Rogers pretende destacar es referente al resultado del aprendizaje. Rogers, afirma que el resultado del aprendizaje está condicionado por las dinámicas internas que se generan cuando nos encontramos frente a situaciones sociales diversas. De igual modo, adquirimos capacidades de socialización, habilidades y normas sociales, y compartimos valores y culturas gracias al simple hecho de convivir en grupos (Pulgar 2005).

Observando estos nuevos modelos educativos y el análisis de la sociedad actual, como afirma Meza (2011), existe una necesidad expresa de la transformación de la escuela para promover el cambio en la sociedad actual, mejorando así la calidad educativa a la vez que la comunidad.

Es así como se llega a la idea de Proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC), donde se comprende que el ciudadano es el agente transformador, responsable de su propio desarrollo, en un espacio democrático participativo y basado en la equidad social. Este último enfoque de educación comunitaria, parte del principio de la participación, como forma de generar un proceso de humanización hacia la corresponsabilidad y solidaridad de todos los actores que están involucrados en el proyecto educativo, con el objetivo de lograr un estado de bienestar social (Castro, Fossi, Guerrero, Vera, 2013).

Este proyecto Educativo Integral parte de una visión holística del aprendizaje, basándose en el intercambio de experiencias, compromisos, vinculaciones comunitarias, con el que se analizan las necesidades aspiraciones de la comunidad que lo conforma (Capitillo, Urribarri, y Materano, 2014). A su vez, como afirma Meza (2011), los proyectos comunitarios tienen un enfoque integral, el cual genera diferentes espacios como: educativos, lúdicos, culturales y sociales, entres otros, y estos espacios son formados a partir de acciones comunitarias.

Además los proyectos educativos integrales comunitarios se enfocan desde una perspectiva integral, que genera espacios educativos, lúdicos, artísticos, culturales, científicos, tecnológicos y sociales a través de la acción comunitaria, tal y como nos dice Meza (2011).

Por otro lado, Menza (2011), nos presenta según Lozano y Lara (2001) las diferentes aéreas del conocimiento que apoyan la iniciativa de los Proyectos Educativos Integrales Comunitarios. La primera de las aéreas que apoyan esta nueva metodología de intervención educativa es la sociología, que visualiza esas necesidades que surgen en la sociedad actual sobre el sistema educativo. En segundo, la área de la psicología, que relaciona los procesos del desarrollo y aprendizaje. En tercer lugar, la área pedagógica, ya que reúne aspectos educativos del aula, escuela y comunidad y por último la epistemología, que se basa en el estudio de integrar las diferentes aéreas educativas.

Relacionamos este nuevo modelo de concepción de la educación, con *Educació 360 (2018)*, que propone concebir la educación desde una mirada holística, al igual que los PEIC, que tome en cuenta los diversos procesos de aprendizaje desde una perspectiva global. Esta alianza, *Educació 360*, afirma que las personas se educan en todos sus tiempos vitales, y por eso el centro del proceso educativo debe ser las personas. De igual manera, constatan que todos los estudios a nivel internacional, realzan la importancia de las experiencias educativas más allá de la educación formal, por el pleno desarrollo de las personas.

Por consiguiente, a través de la perspectiva de *Educació 360*, se pretende iniciar una transformación de la educación, en la que se traspasen los límites del tiempo y los espacios reconociendo todos los espacios de aprendizaje y conectar educación, escuela, familia y comunidad. A modo de ejemplo, *Educació 360 (2020)*, presenta el instituto escuela Trinidad Nueva, donde el director de la escuela, habla de esta como: un espacio educativo integrado y abierto, por lo tanto no está únicamente centrado en el aspecto de la educación formal, sino que en este mismo espacio incluye otros proyectos o recursos destinados a toda la comunidad. De igual manera afirman que gracias a este espacio educativo integrado, existe un aumento notable en la red social de la comunidad.

Para finalizar, esta perspectiva de educación comunitaria, como afirma *Educació 360*, permitiría garantizar unas condiciones educativas para los niños, niñas y jóvenes más vulnerables de las comunidades, disminuyendo o evitando el fracaso escolar, además de generar vínculos estables y aumentar la red social de la comunidad.

“Para una comunidad autora de su transformación”

3. DIAGNOSTICO

Este apartado es un acercamiento al contexto donde se lleva a cabo el proyecto de las Escuelitas de Tareas, para obtener una amplia visión y comprender las necesidades de la sociedad Mexicalense, la estructura que se sigue es la siguiente:

En el primer apartado, el contexto socioeconómico, donde se presenta la situación del entorno en el que se desarrolla el proyector.

En segundo lugar, se sitúa geográficamente Mexicali, en el apartado de ubicación. En este apartado se presentan datos de la población e historia de la ciudad, para poder entender su crecimiento y progreso hasta la actualidad.

Por otra parte, se encuentra la sistematización de las entrevistas, donde se muestra la información recogida. Estas entrevistas se realizaron con el afán de conocer mejor el contexto, y poder obtener una visión de este contexto, vivida, ya que estas entrevistas han sido realizadas a personas que viven en Mexicali.

Una vez lograda una visión amplia del contexto y la evolución de la ciudad, con toda esta información recogida, se realiza la detección de necesidades. Donde a través de los datos recogidos se extraen las necesidades detectadas.

Para finalizar con este apartado exponemos las prioridades del proyecto, seleccionadas des de las necesidades extraídas del análisis del contexto.

3.1. Contexto socioeconómico

El proyecto de las Escuelitas de Tareas Calasanz, es un proyecto educativo de ámbito no formal, el cual surge de la profunda crisis que se vivencia en el entorno de los menores, de acuerdo con el análisis contextual de la ciudad.

Mexicali es una ciudad fronteriza y con pocos años desde su nacimiento, con una estructura desorganizada, y un amplio territorio, el que conlleva a un crecimiento desigual de la ciudad y una gran presencia de colonias que forman esta gran ciudad, juntamente con toda la complejidad que generan estos factores. Sus habitantes la definen como “un rancho grande”, ya que a pesar de ser una ciudad, el estilo de vida se acerca más a la de rancho. Es una ciudad con un ambiente seguro, para ser una ciudad Mexicana, todo el mundo es migrante y muchos solo se encuentran en la ciudad “de paso”, eso hace que “la gente no pierda el carácter afable y la calidez en el trato” (T. Vila. *Comunicación personal, 10 de Abril de 2020*).

Con un territorio tan grande, la mayoría de colonias se encuentran situadas en la periferia de la ciudad, comportando graves dificultades como en el transporte y conexión de la ciudad, recursos básicos como agua, luz o gas, y centrándonos en la población más joven, en la escolarización. Como nos contaba Vila, en su entrevista, la ciudad “tiene conexiones rápidas para los que tienen carro, lo que en seguida estás donde quieras o necesites ir”. Pero a su vez “para los que se mueven en bus, como el sistema es desastroso, viejo y asfixiante en tiempos de calor y cualquier trayecto es de

cuatro horas y 60 pesos, si no es imprescindible, mejor no moverse de la colonia” (T. Vila, *Comunicación personal 10 de Abril de 2020*), es por eso que las familias que no disponen de un vehículo propio o los mismos jóvenes, se le dificulta poder desplazarse por la ciudad con el transporte público.

Centrándonos en este último punto mencionado, el recorrido de grandes distancias para acudir a la escuela y las dificultades económicas para poder solventar el costo del transporte provocan un aumento en el fracaso escolar, o abandono de los estudios y la formación, dejando a estos jóvenes en las calles. Además, la escolarización que reciben los niños y niñas entre 6 y 12 años, es de 4 horas diarias y de una calidad cuestionable, también debido a este poco tiempo invertido en la formación y por la masificación de las aulas. Durante este año, he podido observar que a causa del sistema educativo y su funcionamiento en la actualidad, niños y niñas llegan a sexto grado con graves dificultades de lecto-escritura, con cursos validados sin tener calificaciones que lo acrediten a causa de las leyes que prohíben la medida de repetir curso.

Para contextualizar de donde surge la necesidad de estos niños/as y jóvenes, es necesario tener una visión socio-económica de las comunidades con las que se trabaja.

Por lo que se refiere a la situación laboral que encontramos en la ciudad de Mexicali, existe una amplia oferta laboral, a pesar que la calidad y dignificación de los empleos es altamente dudosa.

Mexicali es una ciudad, fronteriza, como anteriormente se ha hecho referencia, y esa cercanía con los Estados Unidos, hace que su población sean mayoritariamente migrantes, que tienen como objetivo cruzar al otro lado, por lo tanto familias de paso, gente de paso. “Una ciudad joven de poco más de cien años, formada de ola, tras ola de migrantes, que parece que viven eternamente “de paso”, así es como nos relata T. Vila, una ciudad sin tiempo, una ciudad que “no ha tenido tiempo para formar una identidad, aún es joven, y lo retarda más está actitud general “de paso” y la falta de espacios “para ser” (T. Vila, *comunicación personal, 10 de Abril de 2020*).

Otra de las características de Mexicali, es el alto nivel de exportación, hecho visible puesto que existe una gran cantidad de industrias en la ciudad y un flujo de transporte de mercancías, siendo estos los principales puestos de empleo que se generan en la ciudad, según los datos extraídos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2008) y como nos afirman en las entrevistas T. Vila y A. Sierras. Por lo tanto, observamos que la amplia oferta laboral no va ligada a las ofertas de empleo de calidad, es por eso que es de vital importancia tener presente que una gran mayoría de los sueldos que se ofertan son precarios, situando el sueldo mínimo en 88,36 pesos MX diarios. Lo que sería equivalente a 3,27 euros diarios.

Como consecuencia nos encontramos con familias que se sustentan, por largas jornadas hasta de 18 horas laborales, que a pesar de la esclavitud horaria, tienen como resultado un salario precario, lo cual les lleva a un bajo desarrollo económico y académico. Al mismo tiempo conviviendo con la existencia del déficit en los servicios como internet, pavimentación, luz, agua o gas.

La mayoría de hogares están compuestos por un núcleo familiar formado por padre, madre y una media de 3,5 hijas e hijos en una 73% (según datos del Datos del COPLABC), por otro lado, cabe destacar que un 25,2% de la composición del hogar es ampliada, nos encontramos con multitud de hogares habitados por además de los miembros principales otros miembros, como hermanas/os y suegros/as.

Generalmente las familias Mexicalenses tienen un “nivel educativo bajo” como afirma A. Sierras (*Comunicación personal, 15 de Mayo de 2020*), la falta de recursos económicos y la complejidad del territorio dificultan el acceso a la educación como derecho. Según datos del 2015, el 50,6% de la población de Mexicali dispone de estudios de la secundaria. Frente a un 24,9% de personas que han estudiado algún ciclo formativo y un 21,9% de personas que han asistido a la universidad. Sin olvidar de mencionar el 2,5% de la población que no ha tenido oportunidad de asistir a la escuela según datos extraídos de INEG (2008).

Como consecuencia de esto, los jóvenes llegados a una cierta edad, no disponen de la oportunidad a seguir estudiando si es que han podido hacerlo anteriormente, o bien a trabajar. Esos factores sumados al entorno, familiar y contexto laboral, desemboca, en una situación donde “niños, niñas y jóvenes pasan muchas horas en las calles, parques o solos en casa”, como dijo A. Sierras (*Comunicación personal 15 de mayo de 2020*).

Basándonos en el relato que expone González (2016), otro de los detonantes que fomenta las necesidades en la comunidad de Mexicali, es una gran cantidad de familias desestructuradas, padres que trabajan constantemente, madres que cargan con la totalidad de los cuidados de la familia, donde la mayoría de veces esta es numerosa.

Los padres de familia son personas trabajadoras que dedican gran parte de su tiempo a laborar en fábricas para ganar un salario precario que no les permite progresar de manera gradual, sino que perpetúa el estado constante de vulnerabilidad financiera, laboral y social. Por tanto, las relaciones de vínculo que se establecen con los hijos e hijas son mayoritariamente deficientes tanto en tiempo como en calidad, conllevando consecuencias psicológicas al menor, que este las manifiesta a través de una actitud de desconfianza hacia sus propias habilidades y timidez para participar en actividades grupales, como bien expone, Segalés (2012). Hechos que también afectan a los “hábitos del menor, como los hábitos alimentarios ya que no hay suficiente atención para el menor o no existen unos hábitos alimenticios saludables, de igual manera sucede con las horas de sueño, muchas veces los niños están hasta bien tarde vagando por las calles o acompañando a sus familiares en las “pedas”, A. Sierras (comunicación personal, 15 de Mayo de 2020).

Los padres procuran lograr en la educación escolarizada un medio que les permita a sus hijos e hijas no solo la adquisición de conocimientos para poder comprender e integrarse de manera adecuada a su realidad, sino obtener habilidades y actitudes que les sirvan para crecer y evolucionar de manera sana y ordenada, permitiendo así la mejora de la calidad de sus vidas (Segalés, 2012).

A pesar de ese deseo parental, como hemos dicho anteriormente, la escuela formal no responde ante las exigencias de la población, ni si quiera en lo estrictamente académico, como se demuestra en los resultados del examen Enlace 2012, una prueba realizada en la Escuela de Primaria Luis Donaldo Colosio Murrieta, que cuyos resultados estuvieron por debajo de la media nacional y estatal de las tres asignaturas evaluadas, español, matemáticas y ciencias. De igual manera, tampoco da respuesta en lo actitudinal como lo describen testimonios de algunos padres e hijas o hijos que participan en este proyecto (Segalés, 2012). Por lo tanto, así como nos relata A. Sierras “en las comunidades hasta el momento solo se encontraban las instituciones públicas que desgraciadamente no cuentan con los fondos ni la preparación suficiente para poder asumir la responsabilidad de una formación ética y profesional”(Comunicación personal, 15 de Mayo de 2020).

En definitiva, los principales contextos de apoyo de los menores se encuentran vulnerabilizados, entendiendo por principales contextos de apoyo, como la escuela y su entorno familiar. A causa de este cúmulo de factores que se viven en esta ciudad, se observa la necesidad de crear una herramienta pedagógica que asista este vulnerabilización que se produce en la mayoría de familias mexicalenses.

Mexicali, es la ciudad donde Educación Solidaria en las Californias A. C, impulsa gran parte de sus proyectos comunitarios con el objetivo de dar respuesta a estas necesidades, apartando a los niños/as y jóvenes de las calles de la ciudad y fomentando su participación en proyectos educativos no formales, ofreciéndoles un espacio de crecimiento en un ambiente de confianza, respeto y amor. A la vez que persigue una intencionalidad comunitaria dando un acompañamiento a nivel familiar.

3.2. Ubicación

En este apartado se muestra la ubicación geográfica de la ciudad de Mexicali, incluyendo una descripción de algunas de sus características como ciudad y sus inicios hasta la actualidad.

Antes de iniciar con la descripción de la ciudad, se presenta la ubicación de Mexicali a través de un recurso visual para poder favorecer la situación de la población dentro del mapa.

Mapa 1: *Localización Mexicali*



Fuente: Google Maps

Una de las curiosidades de Mexicali, que nos facilita entender el contexto de esta ciudad, es que el propio nombre está compuesto de dos palabras, México y California.

El estado de Baja California, situado al norte-este de México es uno de los pasos fronterizos más concurridos con conexión con los Estados Unidos. Las ciudades que se encuentran con la frontera son Tijuana y Mexicali, ambas con un alto desarrollo industrial y un constante flujo de migrantes originarios de diferentes partes de Sud-América o del centro del país con la esperanza de cruzar la frontera y obtener el sueño americano, pero para todas aquellas personas que no consiguen realizar ese sueño, deciden iniciar sus vidas en estas ciudades fronterizas como Tijuana o Mexicali, debido a la proximidad con Estados Unidos. Dichos factores dan lugar y facilitan el tráfico de personas y el tráfico de drogas, generando ambientes de inseguridad, donde se forman comunidades con un bajo desarrollo social y una falta de sentido de pertinencia y de identidad, viviendo en una ciudad sin conexiones familiares.

Mexicali es una ciudad de 113.7 km², con una población de 936.826 habitantes en 2010 según los datos del Comité de planeación del Desarrollo de la Baja California y del INEGI², aunque desde 2010 ha sucedido un aumento considerable de habitantes a causa de las olas migratorias principalmente, según el Instituto Nacional de Estadística y Geografía en la actualidad, se consta de 1.052.656 habitantes, con una edad media de residentes de entre 15 y 30 años.

Para conocer los inicios de esta ciudad, nos remontamos a los inicios de los años noventa cuando se desarrollan empresas para sacar rendimiento al agua del Rio Colorado, a través de la agricultura, que posteriormente esas mismas tierras terminan convirtiéndose en el principal productor de algodón del mundo. Por lo tanto, a principios de siglo XX, nos encontrábamos con unas tierras mexicalenses prácticamente despobladas.



Fue en 1914 cuando el político Mayor Baltazar Avilez, convocó elecciones para conformar el primer ayuntamiento de Mexicali, convertido en delegación des del 1930 a 1952, hasta transformarse en Baja California el 29 estado de México. Poco más tarde en 1953 se inicia otra etapa para la ciudad de Mexicali dónde pasa a ser una moderna ciudad de la frontera, ya que Baja California pasa a ser una entidad federativa, organizada por municipios libres.

3.3. Sistematización de entrevistas

Seguidamente pueden observar un cuadro de sistematización de entrevistas. Dichas entrevistas han sido realizadas para poder mejorar el estudio del contexto en el que se lleva a cabo el proyecto y definir las necesidades de la sociedad Mexicalense, des de una perspectiva más integral, ya que éstas entrevista han permitido obtener una visión de los mismos habitantes. Este modelo de entrevista ha sido realizado a tres personas, una coordinadora de una de las Escuelitas de Tareas Calasanz, el interventor educativo de la Asociación y el Director de esta.

La siguiente tabla, ha sido configurada a través de esos aspectos en los que quería poner hincapié para conocer el contexto y relacionarlo a su vez con el proyecto, por lo tanto he resaltado aquellos ítems que considero que tienen más relación entre contexto y proyecto. El hecho de conocer el proyecto anteriormente y poder convivir de forma directa en las comunidades donde se realizan las Escuelitas de Tareas ha hecho que la elección de éstas temáticas también estén sujetas de una parte observacional directa.

Los diferentes temas seleccionados que he querido resaltar de las entrevistas realizadas han sido:

- Entorno familiar
- Contexto
- Figura de la mujer en relación a la ETC
- Ámbito educativo
- Vínculos
- Contexto socioeconómico
- Aspectos relacionados con la infancia
- Aspectos favorecedores de la ETC
- Deficiencias de la ETC

El objetivo de presentar este cuadro de sistematización, es acreditar los apartados anteriores y poder observar aquellos puntos relevantes de las entrevistas, a través de las cuales se han redactado las secciones pasadas, juntamente con otras referencias bibliográficas citadas en la redacción.

Sistematización de entrevistas			
TEMÁTICAS	ET1	ET2	ET3
Entorno familiar	<p><i>P6L4</i> “niños pasan muchas horas en las calles, parques, o solos en casa.”</p> <p><i>P6L7</i> “Provocando esta falta de tener una figura paterna o materna como referentes en el hogar, a causa de esta ausencia que se produce por los trabajos a jornada completa o doblar turnos laborales para alcanzar económicamente a sus gastos.”</p> <p><i>P7L2</i> “el hombre sale trabajar y sustenta la economía familiar, mientras que la mujer debe quedarse en casa, realizando todas las tareas domésticas.”</p> <p><i>P7L4</i> “Esas situaciones nos llevan a mujeres sin una capacidad económica para independizarse o subsistir por ellas mismas, ya que no tienen ningún tipo de ingreso y viven con una situación de opresión agravada, dejando muy marcado su rol de cuidadora.”</p> <p><i>P7L7</i> “Además el tipo de relaciones</p>	<p><i>P2L1</i> “Las familias están constituidas de diferentes formas, papás mamás e hijos por tanto tradicionales, aunque también encontramos mamás solteras que tienen que trabajan y dejar a sus hijos a cargo de otros familiares o conocidos o dejarlos solos en casa, ya que hacen las dos figuras la de papá y mamá es por eso que se ven forzadas a buscar trabajos y salir de la casa para tirar adelante sus hijos. Otras veces lo hijos también se quedan a cargo de los hermanos que son algo mayores, con 12 o 13 años ya se hacen cargo de la casa o de sus hermanos.”</p>	<p><i>P03L6</i> “Conocí una señora en el primer barrio en el que viví que llevaba 6 años viviendo en Mexicali, y nunca había salido más allá de dos o tres kilómetros de su casa, y porque ahí estaba la escuela de su hijo.”</p> <p><i>P13L1</i> “Los papás, trabajando infinitas horas en una maquila, atareados en el hogar sin saber cómo distraer a los niños, ni cómo enseñarles lo que la misma escuela ha desistido enseñarle en su horario de 4 horas con recreo, de niños sin otros niños, divididos por muros de concreto o cercos de malla porque no hay parques o tranquilidad en la calle para divertirse juntos.”</p>

	<p>por lo general conlleva a maltrato ya sea psicológico o físico.”</p> <p>P9L1 “Y ya sumando estos aspectos, la violencia familiar, la desatención por parte de los padres, el tiempo en la calle y el conjunto de malos hábitos, esto afecta de forma directa a los menores, sobretodo de forma académica”</p>		
<p>Figura de la mujer en relación a la ETC</p>		<p>P10L1 “En mi se han producido muchos cambios, antes de la Escuelita de tareas solo era una mamá. Una ama de casa que llegue a trabajar en algunos lugares de jovencita pero cuando tuve a mi hijo, me dedique solamente al hogar y a la educación de mi hijo.”</p> <p>P14L13 “Ha sido muy muy gratificante para mí, me ha llenado de vida me ha hecho ser lo que siempre he querido ser de niña.”</p>	<p>P11L26 “Mira, una vez tuvimos de coordinadora una señora que no sabía leer... y aprendió. ¿No es esto un acto de puro amor? Lo que no aprendiste para ti, incluso ni para tu hijo, lo aprendes para enseñárselo a otros niños... con gente así es muy fácil enamorarse.”</p>

<p>Ámbito educativo</p>	<p><i>P4L1</i>“La mayoría de estas familias tienen un nivel educativo muy bajo”</p> <p><i>P10L6</i> “En las comunidades hasta el momento solo se encontraban las instituciones públicas que desgraciadamente no cuentan con los fondos ni la preparación suficiente para poder asumir la responsabilidad de una formación ética y profesional.”</p> <p><i>P12L6</i> “Muchos de los maestros de las escuelas públicas forjan este miedo, que aunque no es su intención en algunos casos, no se mira la pasión y por ende los niños pierden el afecto e interés por querer seguir aprendiendo.”</p>		
<p>Vínculos</p>	<p><i>P10L1</i> “Primeramente antes de que existieran las Escuelitas de Tareas en las comunidades, estas carecían de un espacio que pudiera acompañar o reforzar sus niveles de aprendizaje, además de un espacio en el que ellos puedan también desarrollar su creatividad o sus vínculos positivos, entre iguales, y adquirir referentes positivos como son los maestros o coordinadores de este proyecto.”</p>	<p><i>P5L6</i> “. Comparten con los compañeros, deciden a que juegos jugar de forma conjunta, tienen una persona que les atiende de forma individual, que les apoya en los puntos que no entienden, en cuestión de alguna materia como español, matemáticas u otros dificultades.”</p> <p><i>P7L1</i> “Escuela de Tareas aparte de ser para los niños también es para los papás pues es una apoyo que les ofrecemos, ya</p>	<p><i>P8L1</i> “El hecho de ser un rancho grande, una ciudad segura y que todo el mundo sea migrante “de paso”, hace que la gente no pierda el carácter afable y la calidez en el trato.”</p> <p><i>P13L14</i> “Y como el roce hace el cariño, la convivencia forja vínculos y las vivencias placenteras y las anécdotas divertidas que se comparten son la forja del amor.”</p>

		que hacemos espacios para conversar con ellos y es ahí donde muchas veces observamos los cambios en los niños, que han cambiado muchas cosas.”	
Contexto Socioeconómico	<p><i>P3L3</i> “Principalmente trabajos en fábricas, porque esta es la mayor oferta laboral de la ciudad que permite alcanzar a final de semana”</p> <p><i>P4L2</i>” También la falta de recursos económicos les dificulta el poder alcanzar unos estudios superiores o tener una visión de futuro a nivel académico.”</p> <p><i>P5L1</i> “tienen la necesidad de trabajar ambos referentes, papá y mamá, ya que los ingresos son muy bajos y carecen de una estabilidad económica que les garantice una situación de bien estar.”</p>	<p><i>P3L1</i> “Su modo de vida normalmente es de trabajar de lunes a sábado, las escuelas de lunes a viernes y el domingo lo concebimos como día familiar. Donde es tradición hacer una carne asada, aunque los recursos de la familia sean bajos, por las calles que pases los domingos, encontraras las casas preparando la carne asada, aunque sea solo un filete de carne, es más importante el estar todos juntos, el convivir i hacer los quehaceres de la casa.”</p>	<p><i>P2L1</i> “Tiene conexiones rápidas para los que tienen carro, lo que en seguida estás donde quieras o ocupes ir.”</p> <p><i>P3L1</i> “Para los que se mueven en camión... como el sistema es desastroso, viejo y asfixiante en tiempos de calor y cualquier trayecto son, en la ida y la venida, cuatro horas y 60 pesos... si el camión pasa en los siguientes 20 minutos desde decides esperarlo... pues decide que, si no es imprescindible, mejor no moverse de la colonia”</p> <p><i>P4L1</i> “Esto, sumado a que en Mexicali la sensación de inseguridad es realmente baja (por ser México y además lugar fronterizo) hace que muchas colonias sean un hormiguero de gente y haya vida en las calles, algún vecino con la rockola a todo lo que da y niños corriendo hasta tarde.”</p>

<p style="text-align: center;">Contexto Socioeconómico</p>			<p><i>P6L1</i> “Es una ciudad joven de poco más de cien años, formada de ola tras ola de migrantes que parece que viven eternamente “de paso”.”</p> <p><i>P6L9</i> “Este debate interno persiste toda la vida y así viven -la mayoría- como “de paso”, sin hacer lo suficiente como para establecerse, ni hacer nada para irse.”</p> <p><i>P6L16</i> “porque Mexicali es una ciudad sin tiempo. No ha tenido tiempo de tener una identidad, de formarla, aún es joven, y lo retarda más está actitud general “de paso” y la falta de espacios “para ser”, para vivir.”</p> <p><i>P8L20</i> “La vida del cachanilla está llena de imprevistos y, frente a los grandes vacíos que deja una sociedad que no está cohesionada, el “migrante de paso” opta por la levedad de las emociones y los compromisos y busca en otro lugar antes de afianzar... Mexicali y su gente lo tienen todo para que salga bien y todo para que no pase nada. Pero así la vivimos, surfeando la vida.”</p>
---	--	--	--

<p style="text-align: center;">Aspectos relacionados con la infancia</p>	<p><i>P6L7</i> “Este hecho también afecta a los hábitos del menor, como los hábitos alimentarios ya que no hay suficiente atención para el menor o no existen unos hábitos alimenticios saludables, de igual manera sucede con las horas de sueño, muchas veces los niños están hasta bien tarde vagando por las calles o acompañando a sus familiares en las fiestas.”</p> <p><i>P8L2</i> “Más que nada en las familias se merita a la cultura que han vivido y la falta de educación haciendo que los niños no tengan un referente positivo a seguir o una perspectiva de superación, sino que mayoritariamente tienen una postura de conformismo ante la vida, no tienen este deseo de crecimiento o superación, teniendo una visión de supervivencia día a día.”</p>	<p><i>P6L4</i> “Además los aleja de tantas horas de juegos virtuales en los que pasan gran parte del tiempo en sus casas, olvidando en las casa la importancia de enseñarles, educarles o compartir espacios con ellos.”</p>	<p><i>P10L1</i> “Las Escuelas de Tareas son un proyecto sencillo, muy básico, incluso a primera vista sorprende porque es de lo más corriente: lo lees, lo visitas y dices... “sí y... ¿solo eso?”. Pues sí, solo eso, solo las dos cosas más sencillas y lógicas del mundo: tiempo y amor. Nada más. No se pide nada más que lo que pide todo niño, o todo aquel que vive del amor ajeno para hacérselo propio, o sea, todo humano: tiempo y amor.”</p> <p><i>P13L1</i> “Las Escuelitas nacen de la necesidad de que los niños no estén solos.”</p> <p><i>P13L6</i> “Las Escuelitas nacen porque la sociedad no tiene tiempo para los niños y por eso los abandona, los desatiende...y “el ocio es la madre del vicio” decía el Segalés, y un niño malquerido era un adicto en potencia... y así están inundadas la mayoría de las colonias de la ciudad, con decenas de tecolines y jóvenes sin futuro.”</p>
---	--	--	--

<p style="text-align: center;">Aspectos favorecedores de la ETC</p>	<p><i>P11L1</i> “Entonces estas escuelas de tareas surgen con el objetivo del refuerzo escolar, pero poco a poco, se han ido adaptando estos objetivos, estos principios, al borrar la mentalidad de una escuela pública, para deconstruir la idea de maestro como una figura de autoridad, convirtiéndolo en un apoyo o un mediador entre el niño y la escuela.”</p> <p><i>P13L1</i> “Es muy interesante el proyecto de Escuelitas de Tareas porque al fin se basa en cambiar mentalidades, perspectivas, y en abrir un campo para seguir mejorando, desarrollando la curiosidad, la mentalidad crítica y de superación en estos niños. De la misma forma que este cambio se produce en los maestros y mamás que participan, que mejoran la seguridad en ellos mismos, creen en ellos, su autoestima, y sus objetivos vitales, ya que el proyecto les facilita este espacio de crecimiento personal.”</p>	<p><i>P6L1</i> “El tiempo no nos dirige de forma estricta por lo tanto nada es apresurado o a contrarreloj, no tiene que hacer un mínimo de fichas ni tampoco tienen un límite, sino que es pasito a pastito, a como cada niño va avanzando y tiene la libertad de jugar.”</p> <p><i>P7L4</i> “En un inicio los papás piensan que van ahí (ETC) y solo juegas o solamente leen algún que otro libro y listo. Pero realmente les ayuda a desenvolverse, así lo dicen los papás en la junta, “mi hijo ahora platica, mi hijo es capaz de sostener una plática con personas fuera del entorno familiar, de cantar canciones, de hacer manualidades de relacionarse mejor con más personas” y también dicen que “tienen un mayor desenvolvimiento físico porque juegan, brincan, corren, son capaces de tomar sus propias decisiones y confían más en ellos mismos”.”</p>	<p><i>P13L1</i> “Así que las Escuelitas son un pequeño espacio para darles tiempo, para que haya alguien que les dé un tiempo para ellos y los escuche cuando leen, y juegue con ellos, y los abrace al llegar y les pregunte como están... y no se voltee a la tele o al celular. Así es como el tiempo, en simple medida, se convierte en vida.”</p> <p><i>P14L1</i> “La Escuelita permite vivir los tiempos del inter... los tiempos que están entre una cosa y la otra... esos tiempos que siempre intentamos que sean los menos.”</p> <p><i>P14L7</i> “porque ese tiempo se gana, porque no sabías ni en qué “ser perdía”.”</p> <p><i>P15L1</i> “Este tiempo ganado pasa como más lento, como que se hace largo porque pasan infinidad de cosas: se aprende, se ríe, se discute, se baila, se ganan partidas, se aprenden las sumas, se empieza a creer que se puede, se decepciona uno, se enoja el otro,... es vida, mucha vida a la vez. En mi opinión esta es éxito de las Escuelitas, que es tan sencillo... que por eso es tan efectivo.”</p>
--	--	---	--

<p>Deficiencias de la ETC</p>			<p><i>P15L6</i> “. Pero a la vez es tan sencillo que es frágil, muy frágil. La inexperiencia de las coordinadoras, la falta de formación especializada (bueno, a veces incluso elemental), la inconstancia de los niños...y de los maestros, las debilidades de cada uno se convierten también en debilidades de la propia Escuelita.”</p> <p><i>P15L18</i> “A pesar de una cierta rigidez en la estructura, cada Escuelita toma el tono de su coordinadora: si no le gustan los juegos, los niños no juegan; si es detallista y lo pone todo bonito, los niños pintan hermosas todas sus fichas; si no le gusta leer, los libros del Rincón del león se desparraman por todas partes, si es un poco caótica, reina el ruido por todas partes, el mismo compás y distintas melodías.”</p>
--------------------------------------	--	--	---

P (párrafo de la entrevista)

L (Línea del párrafo)

3.4. Detección de necesidades

Según la publicación del libro *“Necesidades en la infancia y la adolescencia: Respuesta familiar, escolar y social”*, del autor López. F en el año 2008, donde formula una clasificación de necesidades de los niños/as, argumenta que no debemos focalizarnos únicamente en aquello que es necesario para la supervivencia, sino que debemos tener en consideración aquellos aspectos que favorecen el desarrollo de estos. La clasificación que él propone se basa en 3 elementos principales, las necesidades de carácter fisiobiológico, necesidades cognitivas, y por último necesidades emocionales y sociales.

Es a partir de esta referencia que se exponen las necesidades detectadas a través de revisión documental anterior y de las entrevistas realizadas. Aunque ampliamos la detección de necesidades a nivel de la comunidad, partimos de estas tres categorías que propone López. F (2008):

Necesidades de carácter fisiobiológico	<ul style="list-style-type: none">○ Ausencia de recursos básicos.○ Alteraciones del sueño.○ Desequilibrio alimentario.○ Maltrato intrafamiliar.○ Baja actividad física.
Necesidades cognitivas	<ul style="list-style-type: none">○ Bajo nivel educativo.○ Carencias en la lecto-escritura.○ Falta de un sistema de valores y normas.○ Escasez de capacidad crítica.○ Ausencia de una actitud de superación o progresión.
Necesidades emocionales y sociales.	<ul style="list-style-type: none">○ Bajo desarrollo de autoestima y de socialización entre iguales.○ Falta de referentes positivos.○ Bajo sentido de pertenencia a un grupo.○ Falta de relaciones positivas afectivas.○ Ausencia de inteligencia emocional.○ Falta de espacios relacionales positivos.

Las necesidades detectadas que encontramos remarcadas con negrita, son aquellas que seleccionamos como prioridades del proyecto.

3.5. Prioridades

Sobre la base de la detección de necesidades que se ha realizado, se han destacado las prioridades del proyecto tal como se ha podido observar en el cuadro anterior. Y se exponen en este apartado.

- El bajo nivel educativo.
- Falta de un sistema de valores y normas.
- Bajo desarrollo de autoestima y de socialización entre iguales.
- Falta de espacios relacionales positivos.

Aquellas necesidades señaladas son las necesidades priorizadas, que serán sobre las que se basará el proyecto que se presenta a continuación.

4. FORMULACIÓN DEL PROYECTO

4.1. Definición del proyecto

Las Escuelitas de Tareas Calasanz (ETC) son un instrumento de desarrollo comunitario a través de la educación no formal, por tanto hablamos de una herramienta pedagógica que nos acerca a la comunidad y fortalece esos aspectos que se encuentran en un estado de decadencia. Por consiguiente, las ETC son favorecedoras del desarrollo educativo, personal y comunitario; dando respuesta a los factores socioculturales que trastornan el pleno desarrollo de la educación, en particular de los niños de colonias vulnerabilizadas y familias con escasos recursos.

Esta herramienta educativa, coordina a mamás, jóvenes y niños de la comunidad trabajando desde una visión integral promoviendo el crecimiento no solo a nivel educativo, sino dando especial importancia a aspectos como la inteligencia emocional, social y ética-valorativa del individuo.

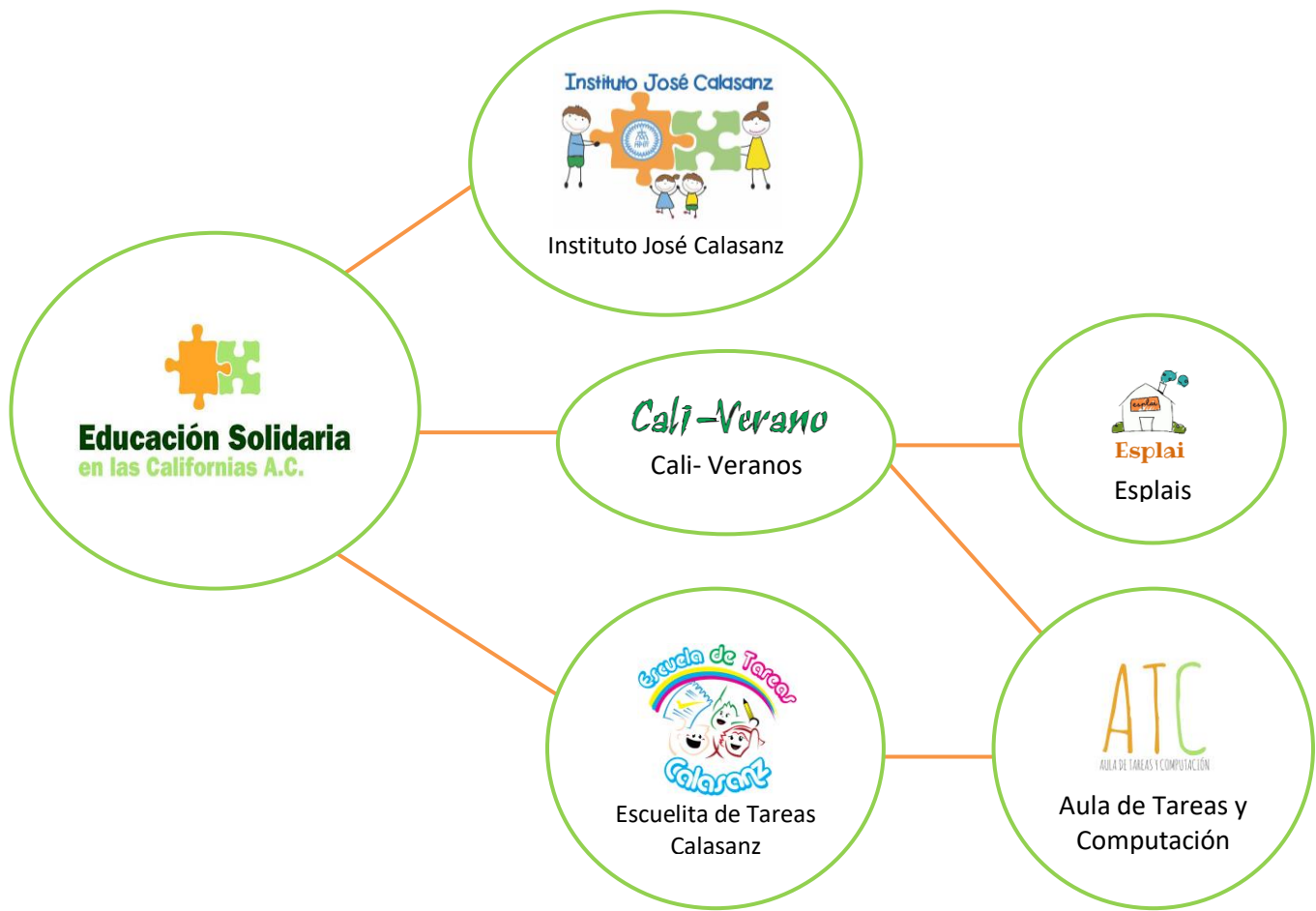
4.2. Nombre

El nombre que recibe este proyecto es: Escuelita de Tareas Calasanz.

4.3. Plan o Programa al que pertenece

El programa al cual pertenece nuestro proyecto, es la Asociación Educación Solidaria en las Californias, que tiene como principal objetivo generar espacios abiertos, inclusivos y seguros, partiendo de una base participativa que fomenta la red social y la afectividad en las comunidades más vulnerabilizadas. Mediante un modelo educativo participativo y comunitario, que pretende dar voz, suscitar un sentimiento de pertenencia y una oportunidad de futuro en los niños/as, jóvenes y mujeres de las comunidades.

A continuación se presenta un esquema de la estructura organizativa de la entidad, puesto que facilita la ubicación del proyecto dentro del programa, y el resto de proyectos que están impulsados por este.



4.4. Descripción

Las Escuelitas de Tareas Calasanz trabajan a partir de la creación de 4 espacios temporales que tienen como intención dar respuesta a las necesidades de la comunidad.

La ETC, siempre tiene un ritual de inicio, con un apapacho, uno de los momentos más importantes y bonitos de la ETC, en México recibe el significado de abrazar o acariciar con el alma a todos los que van llegando, ya sean niños/as o maestros/as. Este espacio de apapachos se encuentra dentro de la bienvenida que inicia con la media hora de juegos de mesa.

- a) **Juegos de mesa (30 min):** la intencionalidad de realizar esta actividad en un inicio es para promover y mejorar la puntualidad y responsabilidad de los niños/as. La mayoría de los juegos aportan una parte educativa, al mismo tiempo que de valores. Educamos a través del juego, enseñamos la importancia de saber jugar, compartir, respetar; fomentado una ética de valores. A la vez que realizamos juegos didácticos que promocionan el desarrollo educativo de los niños y niñas.

Para realizar el cambio al siguiente espacio, avisamos a los niños/as a través de la música, e incitamos su autonomía, haciéndoles responsables del orden de los juegos con los que estaban jugando y del espacio. Una vez resuelto también se encargan de la preparación del material de la siguiente actividad, siempre con el apoyo de sus maestros y coordinación.

- b) **Refuerzo académico (60 min):** Está actividad principalmente consiste en la realización de fichas de las áreas de español, matemáticas y atención cognitiva, siempre respetando los tempos del niño/a con la que trabajamos y adecuando la dificultad a sus aptitudes. Esta valoración se realiza a través de una observación y diagnóstico en el momento de ingreso y durante los primeros días de asistencia. La intención es que el niño aprenda y adquiera seguridad, no que tenga un sentimiento de frustración, causado por la incapacidad de realizar ejercicios o fichas acordes a su grado en la escuela oficial. Es por eso que adaptamos el material que trabajamos con los niños/as dependiendo de su desarrollo educativo, por tanto también trabajamos la alfabetización des de niños de primero hasta sexto de primaria. Cabe destacar que la ratio estipulada en ETC es de un máximo de un maestro/a por dos niños/as, para garantizar una atención personalizada. Los maestros/as siempre tendrán el apoyo de la coordinación, que se encarga de resolver dudas o juntamente con el maestro/a preparar los materiales como fichas, o ejercicios de alfabetización entro otras actividades que surgen durante el ciclo escolar.

Durante este mismo espacio de fichas, uno de los maestros/as o la misma coordinación, dependiendo de la ratio, paralelamente se encarga de realizar el Rincón del León.

- c) **Rincón del León (30-60 min):** Se basa una herramienta educativa para fomentar y mejorar la lectura. Es un espacio de la ETC, donde encuentran diversos libros clasificados según el nivel de fichas en el que trabajan, que generalmente va relacionado con el nivel de lectura. Esta clasificación de los libros se hace a través de una etiqueta de colores, la verde, son los libros adecuados para 1º y 2º grado. El color amarillo es para niños/as de 3º y 4º grado, y por último los libros con etiqueta de color rojo, dirigidos a 5º y 6º grado.

El funcionamiento es el siguiente, cada día que asisten a la ETC (dos días por semana) se llevan a sus casas un libro, que deben traer leído para el siguiente día, dependiendo del grosor o la complejidad de la lectura. Esta dinámica no solo fomenta la lectura en ellos, sino que en muchos casos, también genera un espacio de atención en sus hogares, ya que los familiares ayudan en la lectura de estos libros.

En este espacio del Rincón del León, se constata la lectura de los libros que se han llevado, preguntando a los niños/as sobre esta y dialogando un poco sobre las percepciones o la valoración personal del libro. Este momento también aporta un espacio personal individualizado, donde el niño o niña tiene la total atención del maestro o coordinador.

Luego los mismos niños/as escogen otro libro para llevarse a sus casas.

Al final de cada trimestre, se realiza una clausura donde se prepara una mesa llena de juguetes nuevos, que los niños/as podrán escoger. Cada libro es una puntuación con la que se crea una competición de lectura para alcanzar la máxima puntuación del grupo a final de trimestre, la cual está premia, ya que la puntuación decide el orden en que van a poder levantarse a escoger su juguete. Más puntuación, es igual a más lecturas de mundo que aumentan las posibilidades de elección entre los juguetes que se regalan.

Para finalizar, cuando terminamos el tiempo de refuerzo escolar junto con el rincón del León que tiene una duración de 60 minutos, acompañamos el cambio de actividad con otra canción. En este momento, los niños y niñas se encargan de ordenar los materiales utilizados y el espacio. Incluso, barrer, limpiar mesas, etc. Siempre junto a los maestro y coordinación.

d) **Juegos de patio (30 min):** Este último espacio es el momento de juegos dirigidos por los maestros/as. Salimos del espacio cerrado y realizamos estos juegos al aire libre. Estos están preparados con antelación y dependiendo del grupo se busca trabajar más unos aspectos u otros, juegos cohesión, juegos cooperativos, deportivos, tradicionales, rompehielos, etc.

A través de estos juegos se trabaja la psicomotricidad gruesa, con actividades que implican caminar, correr, saltar y otros esfuerzos físicos, favoreciendo su condición física y sacando de la rutina de sedentarismo donde se acomodan la mayoría de niños/as y jóvenes de estas comunidades.

Además de esta estructura marcada de actividades que rigen los dos días semanales de Escuelita de Tareas, también existen otras actividades, mensuales o anuales que tratan de fomentar la vida en comunidad y las red social de la población.

Estas actividades son: Los deportivos mensuales, las formaciones, las semanas especiales, las tradiciones.

El deportivo se basa en un encuentro mensual de todas las Escuelitas de Tareas de la ciudad de Mexicali. El encuentro se organiza por dos Escuelitas, que son las encargadas de planificar las actividades que se llevaran a cabo y de gestionar el apoyo que ocupan de maestros u otros voluntarios. La organización del deportivo es rotativa, cada mes se encargan del deportivo dos Escuelitas distintas. Esta actividad incluye a todas las comunidades donde se encuentra el proyecto de escuelita de tareas, ya que hace partícipes a los familiares de los niños y niñas que acuden, además de maestros/as, coordinadores y coordinadoras.

Por otro lado, también se respetan y celebran las tradiciones culturales de la comunidad, para mantener y favorecer el sentimiento de pertinencia de los participantes, y fomentar la educación en cultura. Estos días especiales como el día de muertos, van acompañados siempre de convivio y una alta colaboración de las familias y participación de la comunidad, que siempre aportan su apoyo para llevar a cabo las diferentes festividades. Estos espacios de compartir, de convivio, vinculo, se convierten en espacios educativos integrales donde todos conviven, crean y comparten.

Por último, también existen semanas especiales en el ciclo escolar de Escuelita de Tareas Calasanz, estas semanas se basan en una abertura de nuevas aéreas, aparte de matemáticas o español. Durante el primer trimestre, se celebra la *semana cultural*, una semana para trabajar des de otras visiones, vivir realidades distintas. En esta semana cultural, cada año se elige una temática distinta, la cultura china, la ecología, vida en la frontera, y otros temas que se plantean des de coordinación y se valoran como positivas para el crecimiento educativo y personal de los participantes.

En el segundo trimestre, se celebra la *semana social*, en cada una de estas semanas, se conoce una pedagogía, homenajeando a esos/as pedagogas que se han utilizado de inspiración para el proyecto como Celestín Freinet. Además, como se parte de la idea de una educación compartida, una educación bidireccional, se aprovecha esta semana para realizar un cambio de roles donde los niños de edades más avanzadas pasan a ser los maestros de los más chiquitos, los maestros (jóvenes y mamás), adquieren el rol de coordinadores de la Escuelita de Tareas, mientras que coordinación pasa a tener un papel de observación. De igual modo, se hace un llamamiento a la participación de la familia y comunidad para que apoyen como maestros, dirigidos por un joven de su comunidad, y compartan un momento de igual con los maestros. Además, como no puede faltar, al finalizar, familias y comunidad organizan un convivio para clausurar y festejar el fin de la semana cultural.

Y por último en el tercer trimestre la semana artística, donde generamos espacios de creatividad, fomentando el conocimiento de formas artísticas existentes, de expresión y trabajando durante el resto de la semana sobre estas.

El punto en común de las semanas sociales es la inclusión de la comunidad en está y el reclamo a la participación de los familiares, para fomentar especialmente en esos periodos la educación comunitaria integrativa.

4.5. Destinatarios

Las Escuelas de Tareas Calasanz es un proyecto comunitario, por lo tanto los destinatarios y beneficiarios de esta, son todos aquellos participantes de las actividades que se llevan a cabo, principalmente, los niños/as, maestras/os y las mamás, quienes participan de forma activa en la Escuelita.

El perfil de ingreso en el caso de los **niños/as**, es des de la etapa de primaria de los 6 a los 12 años que estén en desventaja social en las siguientes áreas:

Área Social

- ∴ Familias disfuncionales
- ∴ Falta de apoyo para continuar sus estudios
- ∴ Baja educación cultural
- ∴ Sin sentido de pertenencia
- ∴ Preferentemente de bajos recursos económicos.
- ∴ Soledad
- ∴ Pasividad
- ∴ Conductas disruptivas
- ∴ Baja participación

Área Cognitiva

- ∴ Rezago escolar
- ∴ Discapacidad
- ∴ NEE. (Necesidades Educativas Específicas)
- ∴ Falta de hábitos y rutinas
- ∴ Dificultades con psicomotricidad fina y lateralidad

Área Emocional

- ∴ Baja autoestima
- ∴ Inseguridades
- ∴ Falta de interés o motivación
- ∴ En situación de abandono
- ∴ Falta de autocontrol

Área Corporal

- ∴ Deficiencias alimentarias
- ∴ Falta de higiene

Área Ética

- ∴ Escasa capacidad crítica
- ∴ Sin normas y reglas
- ∴ Sin política
- ∴ Pacífico crítico social

Área comunicativa

- ∴ Escasa capacidad expresiva
- ∴ Falta de entorno comunicativo
- ∴ Falta de discurso propio
- ∴ Falta de habilidades sociales

Área Espiritual

- ∴ Sin desarrollo social
- ∴ Sin credo específico
- ∴ Falta de conciencia de sí mismo

Área Cognitiva

- ∴ Rezago escolar

Área volutiva

- ∴ No merecedor
- ∴ Sin capacidad de decir y decidir
- ∴ Sin libertad

Por otro lado, el perfil de ingreso en el caso de los **voluntarios/as** para ser maestro de la ETC es adecuado según a su edad:

1. Adulto: Haber cursado mínimo primero de primaria
2. Adolescente: Estar cursando la secundaria.

También se les tiene en cuenta como destinatarios, ya que son partícipes del proyecto y les beneficia a nivel personal y educativo. El perfil del maestro que participa en el proyecto suele presentar las siguientes características:

Área Social

- ∴ Familias disfuncionales
- ∴ Falta de apoyo para la continuidad de sus estudios
- ∴ Baja educación cultural
- ∴ Sin sentido de pertenencia
- ∴ Preferentemente de bajos recursos económicos.
- ∴ Solitario
- ∴ Pasivo
- ∴ Con conductas disruptivas

Área Cognitiva

- ∴ Rezago escolar
- ∴ Falta de hábitos y rutinas
- ∴ Dificultades con psicomotricidad fina y lateralidad
- ∴ Capacidad de respetar al otro

Área Emocional

- ∴ Baja autoestima
- ∴ Inseguridades
- ∴ Falta de interés o motivación en hacer las cosas
- ∴ En situación de abandono
- ∴ Falta de autocontrol
- ∴ Afectivo

Área Corporal

- ∴ Deficiencias alimentarias
- ∴ Falta de higiene
- ∴ Mayor de 13 años

Área Ética

- ∴ Escasa capacidad crítica
- ∴ Pacífico crítico social
- ∴ Respetuoso
- ∴ Honesto
- ∴ Comprometido

Área Estética

- ∴ Sin áreas creativas
- ∴ Baja participación
- ∴ Intereses altos

Área comunicativa

- ∴ Escasa capacidad expresiva
- ∴ Falta de entorno comunicativo
- ∴ Falta de discurso propio
- ∴ Falta de habilidad social
- ∴ Un mínimo de habilidad comunicativa

Área Espiritual

- ∴ Sin desarrollo social
- ∴ Sin credo específico
- ∴ Conciencia de sí mismo

Área volutiva

- ∴ No merecedor
- ∴ Sin capacidad de decir y decidir
- ∴ Sin libertad

Por último, incluimos el perfil de ingreso del **coordinador/a**, ya que estos también son voluntarios y beneficiarios de la Escuelita de Tareas. En este caso enmarcamos una lista de cualidades que aportaran la capacidad suficiente para manejar la ETC.

- ∴ Participativo
- ∴ Humanista
- ∴ Creativo
- ∴ Ganas de aprender
- ∴ Activo
- ∴ Dinámico
- ∴ Alegre
- ∴ Ordenado
- ∴ Capacidad de planear y tomar decisiones
- ∴ Afectivo
- ∴ Abierto
- ∴ Integrador
- ∴ Con ganas y motivación de llevar a cabo la metodología que se le solicita

4.6. Objetivo General

Mejorar la educación de todos sus participantes, de la misma forma que promover sus cualidades humanas, potenciar su desarrollo como personas, y así culminar con éxito los estudios oficiales y mejorar la relación con sus familiares y su comunidad.

4.7. Objetivos terminales o específicos

1. Fomentar una ética basada en valores positivos en los participantes del proyecto.
2. Mejorar el rendimiento académico en la escuela formal de los niños/as.
3. Promover el empoderamiento de las mujeres que toman el papel como maestras o coordinadoras.
4. Crear vínculos afectivos positivos con los participantes del proyecto.

4.8. Estrategias para la acción

En consonancia con los objetivos específicos planteados anteriormente, identificamos cuatro líneas de actuación:

- Educación desde una ética de valores
- Atención a las dificultades académicas que presentan los niños/as.
- Dignificación la figura de la mujer en la comunidad.
- Creación de un espacio favorecedor de vínculos positivos para el desarrollo de una mejor red social en la comunidad.

5. PLANIFICACIÓN

5.1. Descripción de las líneas de acción

Línea de actuación1:Valores

Educación des de una ética de valores.

- **Objetivo específico:** Fomentar una ética basada en valores positivos de los participantes del proyecto.
- **Justificación:** A partir de las unidades didácticas fomentamos el conocimiento y la práctica de hábitos y normas des de la positividad.
- **Descripción:**
 - **UP1:** A partir de juegos de mesa que se realizan al inicio de la actividad, mostramos i trabajamos valores, como el compartir, saber ganar, saber perder, etc.
 - **UP2:** Desarrollamos juegos de exterior con finalidades dependiendo del momento y situación grupal. Juegos de rompe-hielos, cohesión grupal, trabajo en equipo, entre otros.
 - **UP3:**A partir de un círculo de confianza y seguridad cerramos las sesiones expresando sentimientos y trabajamos la gratitud.
- **Metodología:**
 - **UP1:** Utilizaremos juegos de mesa como Jenga, Parchís o Storycube para trabajar a partir de estos, valores como el trabajo en equipo, respeto, libertad, tolerancia; dependiendo de los juegos que pongamos en práctica.
 - **UP2:** A través de un juego de exterior trabajamos la cohesión grupal y el trabajo en equipo. Terminando el juego, damos un espacio de relajación y reflexión.
 - **UP3:**Haremos un círculo todos juntos y uno a uno, dará las gracias por algo que le ha sucedido esta semana o compartirá con nosotros su mejor momento de la semana. Así trabajamos la confianza, a la vez que creamos un espacio seguro y cálido.
- **Unidades didácticas:**
 - **UD1:** *Juegos de mesa*
 - **UD2:** *Juegos exterior*
 - **UD3:***Dar las gracias.*

Línea de actuación 2: Académico

Atención a las dificultades académicas que presentan los niños/as.

- **Objetivo específico:** Mejorar el rendimiento académico en la escuela formal de los niños/as y jóvenes.
- **Justificación:** A través de las unidades didácticas trabajamos las diferentes áreas de aprendizaje, reforzando las capacidades académicas de los niños/as.
- **Descripción:**
 - **UP1:** A partir de fichas de castellano, matemáticas o atención, adecuadas a al desarrollo educativo de cada niño/a, reforzamos estas áreas escolares.
 - **UP2:** A través de un concurso de lectura, incentivamos la lectura de los niños/as y maestras/os para mejorar su capacidad lectora.
- **Metodología:**
 - **UP1:** Cada niño tiene una carpeta con fichas intercaladas sobre atención, lengua española y matemáticas, adecuadas a su desarrollo académico, y acompañados de un maestro resuelven estas fichas, con las que refuerzan sus conocimientos, ayudándoles a mejorar en la escuela formal.
 - **UP2:** Cada día de Escuelita repartimos un libro que deben traer leído para la próxima sesión o semana dependiendo del grosor y dificultad de la lectura, mejorando la capacidad lectora y aumentando el vocabulario de los niños/as y maestros/as.
- **Unidades didácticas:**
 - **UD1:** *Fichas de atención, español y matemáticas*
 - **UD2:** *Rincón del León*

Línea de actuación 3: Mujer

Dignificación la figura de la mujer en la comunidad.

- **Objetivo específico:** Promover el empoderamiento de las mujeres que toman el papel como maestras o coordinadoras.
- **Justificación:** A partir de las unidades didácticas, trabajamos el crecimiento personal y la seguridad en las mujeres que participan en el proyecto.
- **Descripción:**
 - **UP1:** Creamos un espacio relacional, donde las empoderamos, dándoles ciertas responsabilidades dentro de la escuelita, en este caso, de una festividad. El día de los muertos.
 - **UP2:** A partir de espacios íntimos y de confianza compartimos propuestas de intervención, o formas de actuación ante situaciones, dialogado el modo de vida y trabajamos este sobre nuestra metodología como proyecto. Donde compartimos herramientas y estrategias, en un espacio de confort.
- **Metodología:**
 - **UP1:** Nuestro objetivo es empoderarlas y mejorar su autoconcepto, por eso mismo tiene tanta importancia su voz en este espacio, darles el lugar donde su opinión cuenta y sus propuestas se vuelven hechos, siempre con el acompañamiento de alguien que les transmita esta seguridad, que necesitan en un inicio y les pueda apoyar en los momentos de inseguridad o en caso que se presenten algunas dificultades.
 - **UP2:** A través de situaciones y vivencias intercambiamos formas de trabajo o conocimientos adquiridos de ambas partes.
- **Unidades didácticas:**
 - **UD1:** *Acompañamiento psicosocial educativo*
 - **UD2:** *La hora del café*

Línea de actuación 4: Vínculos

Creación de un espacio favorecedor de vínculos positivos para el desarrollo de una mejor red social en la comunidad.

- **Objetivo específico:** Crear vínculos afectivos positivos con los participantes del proyecto.
- **Justificación:** A través de las unidades didácticas pretendemos aumentar la afectividad y fomentamos las relaciones interpersonales, con el afán formar vínculos positivos entre los participantes.
- **Descripción:**
 - **UP1:** Al iniciar y cerrar las sesiones es importante poder tomar el tiempo para demostrar nuestro amor de la forma más afectiva, esta es con un apapacho, ya que tiene grandes beneficios en las personas. Nos ayuda a incrementar la confianza y seguridad, reducir sentimientos como el de enfado y apatía, favorece el estado de ánimo, facilitando unos vínculos positivos entre los participantes.
 - **UP2:** A partir de un círculo de confianza y seguridad cerramos las sesiones expresando sentimientos y favoreciendo no solo el autoconocimiento sino las relaciones interpersonales dentro de este espacio.
- **Metodología:**
 - **UP1:** Haremos dos filas una de maestros y otra de niños y todos nos apapachamos unos con otros. Creando unos vínculos más fuertes entre nosotros y favoreciendo un espacio de afectividad.
 - **UP2:** Haremos un círculo todos juntos y uno a uno, dará las gracias por algo que le ha sucedido esta semana o compartirá con nosotros su mejor momento de la semana. Así trabajamos la confianza y fortalecemos el vínculo entre los participantes.
- **Unidades didácticas:**
 - **UD1:** Acogida y despedida
 - **UD2:** Dar las gracias

5.2. Plan de trabajo

En este apartado mostramos las unidades de programación: un total de 9, 3 correspondientes a la primera línea de acción y 2 por cada una de las líneas de acción restantes.

Con tal de facilitar el hilo conductor del trabajo presentado, hago referencia al objetivo general expuesto anteriormente, que mediante estas unidades de programación se pretende alcanzar.

Mejorar la educación de todos sus participantes, de la misma forma que promover sus cualidades humanas, potenciar su desarrollo como personas, y así culminar con éxito los estudios oficiales y mejorar la relación con sus familiares y su comunidad.

UP 1.1	JUEGOS DE MESA
a) Descripción y duración	La presente actividad pretende que el niños/as y el maestros/as trabajen valores como la tolerancia, libertad, respeto o el trabajo en equipo a través de los juegos de mesa. La duración de esta actividad es de 30 minutos dos veces por semana durante todo el ciclo escolar.
b) Objetivo de la unidad de programación en relación a la línea de acción (Objetivos terminales)	Los objetivos de esta unidad son: <ul style="list-style-type: none"> ● Trabajar valores como la tolerancia o el trabajo en equipo ● Disfrutar del tiempo de juego ejerciendo la libertad de los niños en escoger el juego al que quieren jugar ● Fomentar la responsabilidad de niñas/os y maestras/os
c) Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> - Autoconocimiento emocional y gestión de las emociones a través del juego. - Conocimiento de valores a través del juego.
d) Actividades i/o tascas	<ul style="list-style-type: none"> - Escoger el juego - Formar el equipo de juego junto con uno o dos maestras/os - Explicar el juego - Jugar
e) Materiales/recursos necesarios.	<ul style="list-style-type: none"> - Material fungible: juegos
f) Indicadores e instrumentos de evaluación (tablas de observación, diario de campo, registro anecdótico u otros métodos de captación de datos).	1. Registro anecdótico

UP 1.2	JUEGOS DE EXTERIOR
a) Descripción y duración	La presente actividad pretende que el niños/as y el maestros/as trabajen valores a través del juego, un juego dinámico que a la vez fomente su actividad física. La duración es de 30 minutos, dos veces a la semana, durante el ciclo escolar.
b) Objetivo de la unidad de programación en relación a la línea de acción (Objetivos terminales)	Los objetivos de esta unidad son: <ul style="list-style-type: none"> ● Trabajar valores ● Disfrutar del tiempo y actividad física ● Aprender nuevas formas de jugar niñas/os y maestras/os
c) Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento y trabajo de valores a través del juego.
d) Actividades i/o tareas	<ul style="list-style-type: none"> - Preparación del juego/actividad - Explicar el juego/actividad - Jugar - Relajación y puesta en común
e) Materiales/recursos necesarios.	<ul style="list-style-type: none"> - Material fungible: Sillas, altavoz, música
f) Indicadores e instrumentos de evaluación (tablas de observación, diario de campo, registro anecdótico u otros métodos de captación de datos).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tabla de observación

UP 1.3	DAR LAS GRACIAS
a) Descripción y duración	La presente actividad pretende que el niños/as y el maestros/as trabajen valores a través de un espacio donde podemos compartir experiencias y sentimientos vivenciados durante la semana. La duración es de 15 minutos 1 vez a la semana, durante todo el ciclo escolar.
b) Objetivo de la unidad de programación en relación a la línea de acción (Objetivos terminales)	Los objetivos de esta unidad son: <ul style="list-style-type: none"> ● Trabajar valores como la gratitud ● Crear un espacio seguro y cómodo ● Fortalecer los vínculos
c) Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> - Expresión de sentimientos
d) Actividades i/o tareas	<ul style="list-style-type: none"> - Hacemos un círculo - De uno en uno exponen aquello que quieren compartir con el resto, dan las gracias por algo, a alguien o lo que les ha gustado más de toda la semana con sus compañeros - El resto escucha y al terminar de hablar se hace un aplauso - Finalizamos con un apapacho conjunto
e) Materiales/recursos necesarios.	No es necesario ningún tipo de material, aunque podemos utilizar un peluche o pelota para respetar el turno de palabra.
f) Indicadores e instrumentos de evaluación (tablas de observación, diario de campo, registro anecdótico u otros métodos de captación de datos).	1. Registro anecdótico

UP 2.1	FICHAS DE ATENCIÓN, ESPAÑOL Y MATEMÁTICAS
a) Descripción y duración	La presente actividad pretende mejorar y reforzar el desarrollo académico de las niñas/os.
b) Objetivo de la unidad de programación en relación a la línea de acción (Objetivos terminales)	<p>Los objetivos de esta unidad son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Trabajar conocimientos académicos ● Reforzar áreas como la de lengua, matemáticas y atención ● Ofrecer apoyo individualizado a los niños/as
c) Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> - Refuerzo académico de lengua, matemáticas y capacidades de atención
d) Actividades i/o tareas	<ul style="list-style-type: none"> - Ponemos música para marcar el inicio del tiempo de fichas - Preparamos todo el material en las mesas junto a nuestro maestro. - Iniciamos las fichas. - Cuando suena la música para finalizar, empezamos a recoger las cosas, y ordenar la clase.
e) Materiales/recursos necesarios.	<ul style="list-style-type: none"> - Material fungible: Lápices, borradores, saca puntas, colores. - Carpeta individual - Ficha de trabajo <p>Acompañar en la realización de las fichas</p>
f) Indicadores e instrumentos de evaluación (tablas de observación, diario de campo, registro anecdótico u otros métodos de captación de datos).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Informe de notas de la escuela formal 2. Tabla de observación

UP 2.2	RINCÓN DE LEÓN
a) Descripción y duración	La presente actividad pretende fomentar el hábito lector en los niños/niñas del etc. Esta actividad se lleva a cabo todos los días de la escuelita, los dos días semanales, a lo largo de todo el ciclo escolar.
b) Objetivo de la unidad de programación en relación a la línea de acción (Objetivos terminales)	<p>Los objetivos de esta unidad son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Fomentar el hábito lector ● Mejorar las capacidades lectoras ● Gozar con la lectura
c) Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> - Fomento del hábito lector.
d) Actividades i/o tareas	<ul style="list-style-type: none"> - Preparación del material para llevar a cabo el Rincón del León - Llamar a niño/a (uno por uno) para que completen el cuadernito del rincón del León - Explican el libro y se debate sobre cómo ha sido la lectura - Se le da una pegatina, representando ese punto para que lo pegue en el cuadernito - Luego escoge otro libro para leer
e) Materiales/recursos necesarios.	<ul style="list-style-type: none"> - Material fungible: Libros, 2 sillas, 1 mesa, cuaderno Rincón del León, pegatinas Rincón del León, 2 lápices, 1 pegamento en barra.
f) Indicadores e instrumentos de evaluación (tablas de observación, diario de campo, registro anecdótico u otros métodos de captación de datos).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Registro de lecturas 2. Cuadernito del Rincón del León 3. Registro anecdótico

UP 3.1	ACOMPANAMIENTO PSICOSOCIAL EDUCATIVO
a) Descripción y duración	La presente actividad tiene como finalidad crear un espacio relacional donde las mujeres que participan en el proyecto tomen un papel importante y sean agentes activos y participantes del proyecto. La duración es la misma que el ciclo escolar, con actividades puntuales coordinadas por estas mismas, una por trimestre escolar.
b) Objetivo de la unidad de programación en relación a la línea de acción (Objetivos terminales)	Los objetivos de esta unidad son: <ul style="list-style-type: none"> ● Fomentar autoestima de las mujeres ● Empoderar a la figura de la mujer en la comunidad ● Compartir responsabilidades puntuales
c) Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> - Empoderamiento de la mujer
d) Actividades i/o tareas	<ul style="list-style-type: none"> - Planeación de la festividad - Realizar listado de material - Co-coordinación de la junta de mamás y papás para explicar la festividad, y pedir colaboración para la realización y la recolecta de material - Gestión de recolecta de material y preparación de la festividad. - Decorar y administrar tareas entre el resto de maestros y maestras - Coordinación del día de la festividad - Todas estas actividades acompañada siempre y con el apoyo de la coordinadora
e) Materiales/recursos necesarios.	<ul style="list-style-type: none"> - Material fungible: Flores, mantel, perro, serrín, velas, agua, comida para los difuntos, imágenes de familiares difuntos, flores de papel, calaveritas de azúcar, papel picado de colores, incienso, pan de muerto, cruz, plato de sal, objetos de los difuntos, veladoras, camino de flores. Y bebida y comida para el convivio.
f) Indicadores e instrumentos de evaluación (tablas de observación, diario de campo, registro anecdótico u otros métodos de captación de datos).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tabla de observación 2. Registro anecdótico

UP 3.2	LA HORA DEL CAFÉ
a) Descripción y duración	Esta actividad tiene como finalidad generar espacios de confianza donde poder hablar y reflexionar tanto con las mamás de los niños y niñas de la ETC, como las mamás que participan como maestras.
b) Objetivo de la unidad de programación en relación a la línea de acción (Objetivos terminales)	<p>Los objetivos de esta unidad son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Compartir inquietudes i/o propuestas ● Fomentar la seguridad y el apoyo entre nosotras ● Generar un espacio de vinculación
c) Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> - Métodos de crianza - Acompañamiento - Metodología del proyecto
d) Actividades i/o tareas	<ul style="list-style-type: none"> - Mantener un dialogo sobre los intereses o curiosidades que tienen las mujeres - Acompañar y mediar el debate
e) Materiales/recursos necesarios.	<ul style="list-style-type: none"> - Material fungible: Galletas, zumos, café, leche, azúcar, vasos, cucharitas.
f) Indicadores e instrumentos de evaluación (tablas de observación, diario de campo, registro anecdótico u otros métodos de captación de datos).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Registro anecdótico

UP 4.1	ACOGIDA Y DESPEDIDA
a) Descripción y duración	La presente actividad pretende fomentar los vínculos positivos entre los participantes del proyecto además de favorecer las relaciones afectivas.
b) Objetivo de la unidad de programación en relación a la línea de acción (Objetivos terminales)	Los objetivos de esta unidad son: <ul style="list-style-type: none"> ● Fomentar la afectividad ● Generar vínculos positivos ● Reforzar la confianza y seguridad en los niños y niñas
c) Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> - Afectividad - Confianza - Vínculo
d) Actividades i/o tareas	<ul style="list-style-type: none"> - Demostrar el cariño y amor de forma afectiva - Apapachar al dar la bienvenida a los niñas, niños y maestros - Despedirnos de los niños y niñas con un apapacho
e) Materiales/recursos necesarios.	No es necesario material
f) Indicadores e instrumentos de evaluación (tablas de observación, diario de campo, registro anecdótico u otros métodos de captación de datos).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observación participativa 2. Registro anecdótico

UP 4.2	DAR LAS GRACIAS
a) Descripción y duración	La presente actividad pretende fomentar la autoestima de los participantes a la vez que fortalecer los vínculos positivos afectivos.
b) Objetivo de la unidad de programación en relación a la línea de acción (Objetivos terminales)	Los objetivos de esta unidad son: <ul style="list-style-type: none"> ● Fortalecer vínculos ● Crear un espacio de confianza ● Favorecer la expresión
c) Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> - Vínculos - Confianza - Expresión
d) Actividades i/o tareas	<ul style="list-style-type: none"> - Hacer un círculo - Uno por uno damos las gracias sobre algo que nos ha pasado durante la semana, o le damos las gracias a alguien - Los maestros/as y coordinación también participan
e) Materiales/recursos necesarios.	<ul style="list-style-type: none"> - Material fungible: Objeto para pasar el turno de palabra
f) Indicadores e instrumentos de evaluación (tablas de observación, diario de campo, registro anecdótico u otros métodos de captación de datos).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observación participativa 2. Registro anecdótico

5.3. Unidades didácticas

En este apartado presento las unidades didácticas que se han creado a partir de las unidades de programación en las que se especifican las actividades que se van a realizar y los pasos que se deben seguir para realización de dichas actividades.

Las unidades de programación se presentan en el siguiente orden:

- Unidad de programación 1
 - Unidad didáctica 1- *Juegos de mesa*
 - Unidad didáctica 2- *Juegos de exterior*
 - Unidad didáctica 3- *Dar las gracias*

- Unidad de programación 2
 - Unidad didáctica 1- *Fichas de atención, español y matemáticas*
 - Unidad didáctica 2- *Rincón del León*

- Unidad de programación 3
 - Unidad didáctica 1- *Acompañamiento psicosocial educativo (Altar de muertos)*
 - Unidad didáctica 2- *La hora del café*

- Unidad de programación 4
 - Unidad didáctica 1- *Acogida y despedida*
 - Unidad didáctica 2- *Dar las gracias*

Destinatarios:		Niños y niñas de la Escuelita de Tareas Calasanz.				
Lugar:		En el exterior o interior de la ETC.		Tiempo:	30 minutos	
Objetivos didácticos:						
<ul style="list-style-type: none"> ·Trabajar valores como tolerancia o trabajo en equipo. ·Gozar del tiempo de juego. ·Fomentar responsabilidades de niños y maestros. <ul style="list-style-type: none"> ·Aprender a través del juego 						
Contenidos			Metodología		Temporalización	
Hechos / Conceptos	Procedimiento	Actitudes / Normes / Valores	Materiales: Juegos de mesa, mesas, sillas.		30	
- Tolerancia	Aprender y convivir a través del juego	-Participativa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Preguntamos al niño o niña a que juego le gustaría jugar y le mostramos donde puede encontrar todos los juegos. 2. Dejamos que decidan libremente, de la misma forma que permitimos que entre ellos lleguen a un acuerdo, para compartir y jugar varios al mismo juego. De la misma forma daremos valida la opción de querer jugar solos. 3. Los maestros se reparten por los grupos o niños y niñas que hay jugando para poder jugar con ellos. 4. Ponemos música para avisarles del cambio de actividad y recogemos todos juntos el material que hemos utilizado. 		2'	28'
-Trabajo en equipo		-Tolerante			3'	
-Compartir		- Responsabilidad por los juegos				
-Libertad		-Compañerismo				
-Juego		-Diversión				
Evaluación						
<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación trimestral, a través del registro anecdótico. 						

Destinatarios:		Niños y niñas de la Escuelita de Tareas Calasanz.			
Lugar:		En el exterior o en espacio interior		Tiempo:	30 minutos
Objetivos didácticos:					
<ul style="list-style-type: none"> · Favorecer la cooperación y cohesión grupal · Fomentar la confianza. 					
Contenidos			Metodología		Temporalización
Hechos / Conceptos	Procedimientos	Actitudes / Normas / Valores	Materiales: Pañuelos para cubrir los ojos		30
- Cooperación -Cohesión -Conocimiento -Confianza -Juego	Ejercicio de confianza y aproximación corporal.	-Participativa -Cooperante - Compañerismo -Diversión	1. Formamos parejas o tríos. 2. Una de las personas adoptara una figura como si fuera estatua. 3. El resto del equipo con los ojos tapados debe imitar la postura del compañero. 4. Para conseguir adoptar la misma postura deben utilizar el tacto para averiguar la postura e imitarla. 5. Repetimos la actividad intercambiando los papeles, e incluso las parejas o equipos.	3' 3' 1' 1' 20'	27' 24' 23' 22' 0'
Evaluación					
<ul style="list-style-type: none"> - Tabla de observación - Encuesta verbal con los niños y niñas al finalizar la actividad 					

Destinatarios:		Para todos los participantes de Escuelita de Tareas Calasanz.				
Lugar:		En el exterior o espacio interior		Tiempo:	10/15 minutos aprox.	
Objetivos didácticos:						
<ul style="list-style-type: none"> · Favorecer la cohesión grupal. · Fomentar la confianza. · Compartir experiencias sentimientos. 						
Contenidos			Metodología		Temporalización	
Hechos / Conceptos	Procedimientos	Actitudes / Normas / Valores	Materiales: No es necesario		10'	
- Expresión -Cohesión -Vínculo -Confianza -Sentimientos.	Compartir, hablar, expresar vivencias con los compañeros.	-Gratitud -Participativa - Escucha Activa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Todos hacemos un círculo. 2. Agarráramos un recipiente con paletas (algún dulce) bienvenida siempre va acompañada de un apapacho. 		5' 5'	5' 0'
Evaluación						
<ul style="list-style-type: none"> - Registro anecdótico. 						

Destinatarios:		Niños y niñas de la Escuelita de Tareas Calasanz.				
Lugar:		En el exterior o espacio interior		Tiempo:	60 minutos	
Objetivos didácticos:						
<ul style="list-style-type: none"> · Mejorar el rendimiento académico. · Reforzar las dificultades académicas. · Aumentar la autoestima. 						
Contenidos			Metodología		Temporalización	
Hechos / Conceptos	Procedimientos	Actitudes / Normas / Valores	Materiales: Fichas, carpetas para cada niño, lápices, borradores, saca puntas, mesas, sillas, colores, reglas.		60'	
- Estudios -Español -Matemáticas -Atención -Fichas	.Resolución de fichas de refuerzo.	-Disposición -Participativo -Compromiso	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cada niño va a preparar su material, su carpeta, lápiz, borrador, etc. 2. Se dividen por grupos dos niños con cada maestro ya asignado por el coordinador anteriormente, 3. El maestro y los niños escogen un espacio, con mesas y sillas y empiezan a realizar las fichas. 4. Ponemos música para avisar del cambio de actividad. 5. Mientras suena la canción todos juntos recogemos. 6. Las fichas terminadas se colocan en una bandeja para la corrección y supervisión de coordinación. 		5' 1' 50' 1' 2' 1'	55' 54' 4' 3' 1' 0'
Evaluación						
<ul style="list-style-type: none"> - Comparación de resultados académicos de la educación formal de cada trimestre. - Tabla de observación 						

Destinatarios:		Niños y niñas de la Escuelita de Tareas Calasanz.			
Lugar:		En el exterior o espacio interior		Tiempo:	60 minutos
Objetivos didácticos:					
<ul style="list-style-type: none"> · Mejorar la capacidad lectora de los niños y niñas. · Generar confianza en · Crear el hábito lector en los niños y niñas. · Dar responsabilidades a los niños. 					
Contenidos			Metodología		Temporalización
Hechos / Conceptos	Procedimientos	Actitudes / Normas / Valores	Materiales: Cuadernito rincón del León, lápices, libros, pegatinas rincón del león, pegamento en barra, dos sillas o cojines para poder sentarse y conversar sobre el libro.		60'
- Libros -Lectura -Confianza	Asegurar la lectura de los libros y comentarlos.	-Participativo -Compromiso -Responsabilidad -Habito lector	1. Mientras los niños y niñas hacen fichas, un maestro les llama de uno en uno para exponer su libro y comentarlo. 2. Hablan y comentan la lectura a la vez que completan el dossier personal sobre las lecturas que realizan. 3. Al terminas, dejan el libro y escogen otro. 4. Así se repite la dinámica, hasta que todos los niños, han contado su libro y se llevan uno nuevo a su casa.	2' 5' 2' 51'	58' 53' 51' 0'
Evaluación					
<ul style="list-style-type: none"> - Registro de lecturas en el dossier. - Observación. 					

Destinatarios:		Mamás de Escuelita de Tareas Calasanz.			
Lugar:		En el exterior o espacio interior		Tiempo:	6 horas
Objetivos didácticos:					
<ul style="list-style-type: none"> · Organización del altar de muertos · Resaltar las capacidades de las participantes · Dar responsabilidades a las mamás · Generar confianza en ellas mismas · Delegar tareas · Empoderar a estas mamás y 					
Contenidos			Metodología		Temporalización
Hechos / Conceptos	Procedimientos	Actitudes / Normas / Valores	Materiales: Papel para manualidades, flores, sal, serrín, comida, vasos de cerámica, imágenes de familiares difuntos, veladoras, type, calaveritas de azúcar, calaveritas de decoración.		6 horas
<ul style="list-style-type: none"> - Confianza - Responsabilidades - Empoderamiento 	.Delegación de tareas para el desarrollo de la festividad	<ul style="list-style-type: none"> - Creatividad - Proactividad - Seguridad - Participativa 	1. Primero de todo, elegiremos aquella mamá que vemos con más aptitudes para que coordine esta festividad, con nuestro acompañamiento, pero dejando ser.	1 h	5 h
			2. La mamá deberá encargarse de hacer una junta de mamás, delegar las funciones entre ellos y recolectar (junto con el soporte de la comunidad), los materiales necesarios. Nosotros podemos acompañar, y orientar en todos estos pasos.	2 h	3h
			3. Finalmente el mismo día de la festividad la mamá se encargará de presentar ante todos el altar y gestionar los tiempos de las actividades de ese día. Y junto al resto de mamás decorar y preparar el altar.	3 h	0h
Evaluación					
<ul style="list-style-type: none"> - Registro anecdótico - Registro de nivel de participación 					

Destinatarios:		Mamás de Escuelita de Tareas Calasanz.			
Lugar:		Combinar las sesiones dentro del espacio de la ETC y fuera del centro educativo.		Tiempo:	120 minutos
Objetivos didácticos					
<ul style="list-style-type: none"> · Mejorar nuestro autoconcepto · Tomar un papel importante dentro de la ETC · Ganar seguridad <ul style="list-style-type: none"> -Favorecer vínculos positivos 					
Contenidos			Metodología		Temporalización
Hechos / Conceptos	Procedimientos	Actitudes / Normas / Valores	Materiales: Café, leche, cafetera, galletitas, etc.		120'
<ul style="list-style-type: none"> -Empoderamiento -Seguridad - Autoconcepto -Participación -Convivencia -Vincular 	Convivencia entre coordinación y mamás voluntarias para fomentar el empoderamiento.	<ul style="list-style-type: none"> -Compartir -Empatizar -Respetar -Amar 	1. Nos reunimos una vez a la semana de forma voluntaria, fuera del horario del proyecto, para compartir espacios y convivir.	15'	105'
			2. Merendar o desayunar o compartir espacios de la vida diaria.	53'	52'
			3. Durante este espacio, compartimos experiencias, y convivimos.	49'	3'
			4. Ponemos fecha para el próximo encuentro.	3'	0'
Evaluación					
<ul style="list-style-type: none"> - Registro anecdótico. - Entrevistas. 					

Destinatarios:		Todos los participantes de Escuelita de Tareas Calasanz.			
Lugar:		En el exterior o espacio interior		Tiempo:	10 minutos
Objetivos didácticos:					
<ul style="list-style-type: none"> · Favorecer la cohesión grupal. · Fomentar la confianza. · Incrementar la autoestima. · Dar amor. 					
Contenidos			Metodología		Temporalización
Hechos / Conceptos	Procedimientos	Actitudes / Normas / Valores	Materiales: No es necesario		10'
- Autoestima. -Cohesión -Vínculo -Confianza -Abrazo	Abrazar, amar, muestra de cariño y atención.	-Participativa -Cooperante - Amble -Dispuesto	1)Cuando llegan los niños les damos la bienvenida. 2)Esta bienvenida siempre va acompañada de un apapacho.	5' 5'	5' 0'
Evaluación					
<ul style="list-style-type: none"> - Tabla de observación - Encuesta verbal con los niños y niñas al finalizar la actividad 					

Destinatarios:		Todos los participantes de Escuelita de Tareas Calasanz.			
Lugar:		En el exterior o espacio interior		Tiempo:	10/15 minutos aprox.
Objetivos didácticos:					
<ul style="list-style-type: none"> · Fortalecer los vínculos. · Fomentar la confianza. · Compartir experiencias sentimientos. <ul style="list-style-type: none"> - Mejorar la expresión oral - Favorecer las relaciones interpersonales y el autoconocimiento 					
Contenidos			Metodología		Temporalización
Hechos / Conceptos	Procedimientos	Actitudes / Normas / Valores	Materiales: No es necesario		10'
- Expresión -Vínculo -Confianza -Sentimientos.	Compartir, hablar, expresar vivencias con los compañeros.	-Gratitud -Participativa - Escucha Activa	1) Todos hacemos un círculo. 2) Agarráramos un recipiente con paletas (algún dulce) bienvenida siempre va acompañada de un apapacho.		5' 5'
Evaluación					
- Registro anecdótico.					

6. APLICACIÓN

6.1. Gestión y organización interna

- **Coordinadora:** Se encarga de la gestión económica de la Escuelita de Tareas, además delega responsabilidades y las funciones, tanto al subcoordinador como a los maestros y maestras de la ETC. Dirige las juntas de maestros/as y las juntas con los familiares de los niños que participan en la Escuelita.
- **Subcoordinadora:** Ayudante de coordinación, de forma que colabora en todas las funciones junto a la coordinadora.
- **Maestros y maestras:** Apoyan en el día a día de la escuelita, organización de actividades y en días festivos. También realizan talleres de formación y clausuras dirigidas para ellos. El número de maestro es variante en cada escuelita, aunque existe una ratio de un maestro por cada niño que participa en la ETC.

6.2. Recursos

6.2.1. Materiales

Material Fungible	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lápices ○ Borradores ○ Saca puntas ○ Hojas blancas ○ Dossiers Rincón del León ○ Fichas ○ Cartulinas ○ Colores ○ Rotuladores ○ Pinturas ○ Papel de colores ○ Pinceles 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Pegamento en barra ○ Type ○ Pegamento líquido ○ Papel de Seda ○ Papel Craft ○ Papel Pinocho ○ Papel higiénico ○ Bote de basura ○ Bolsas para bote de basura ○ Paletas/Piruletas ○ Juguetes
Material Inventariable	<ul style="list-style-type: none"> ○ Carpetas ○ Garrafón de agua ○ Hielera ○ Libros Rincón del León ○ Sellos para la corrección de fichas 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Juegos de mesa ○ Vasos de plástico duro ○ Platos de plástico duro ○ Paliacates ○ Balones
Infraestructuras	<ul style="list-style-type: none"> ○ Renta de un local ○ Mesas ○ Sillas ○ Armario ○ Estantes 	
Transporte	<ul style="list-style-type: none"> ○ Alquiler de autobús para desplazamientos ○ Coche 	

6.2.2. Humanos

Los recursos humanos asueldo que se encargan y responsabilizan el funcionamiento de este son los siguientes:

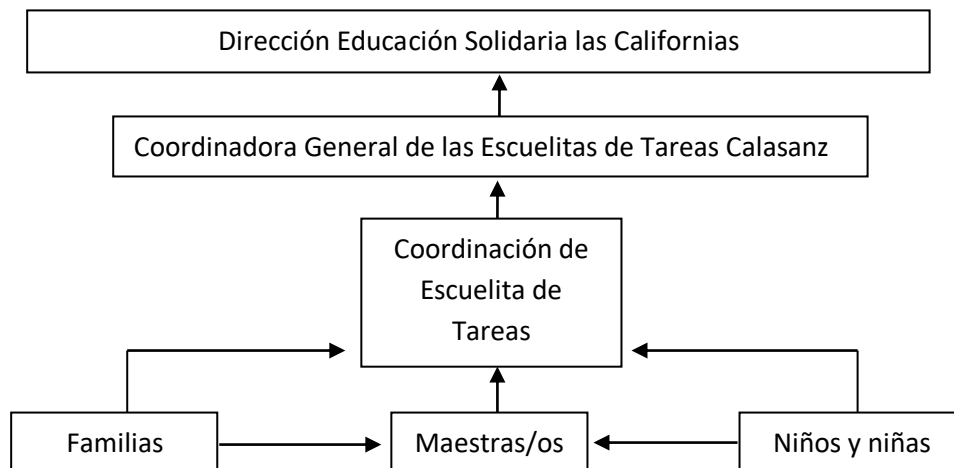
- Coordinadora General del proyecto.
- Interventor Educativo a tiempo parcial, que realiza visitas a ETC para atender a niños con rezago escolar.
- Psicóloga, que da atención a niños con dificultades de conducta, autoestima, etc., en las ETC donde se requiera. También contratada a tiempo parcial.

El resto de recursos humanos de la Escuelita de Tareas son voluntarios, ese hecho hace del proyecto algo muy particular y es que varía mucho dependiendo de cuantos voluntarios participen en cada escuelita, las mamás que se involucren, o e incluso las familias que participen. Al fin es un proyecto comunitario y dependiendo del trabajo y la implicación de la comunidad en el proyecto se construye una mejor red social.

Ejemplo de los recursos humanos: 1 Coordinadora, 1 subcoordinadora, 4 maestros

6.2.3. Relaciones Internas

Las relaciones Internas las presentamos a través de un esquema, para facilitar la comprensión y claridad de estas:



Los espacios de encuentro específicos, para mejorar las relaciones internas son los siguientes:

- **Junta de maestros/as:** De forma quincenal, para saber cómo están, como se sienten, propuestas, y poder planificar futuros eventos de la ETC. También trabajamos el dossier de maestros, que es un documento con las funciones que tienen dentro de la Escuelita de Tareas y además conocer el ideario de la entidad. También es un buen momento para valorar el funcionamiento de la

ETC, y si nos sentimos cómodos con la forma de hacer en la actualidad. Nos permite ofrecer un espacio de acompañamiento a los maestros/as de la ETC, a la vez que conocerlos y poder compartir con ellos.

- **Junta de mamás y papás:** De forma mensual. Hablamos sobre sus hijos, las percepciones desde que iniciaron en la ETC, cambios o preocupaciones que quieran compartir con el resto de mamás y papás, junto con la coordinadora y subcoordinadora. Utilizamos este momento para hacer un poco de convivio, y reflexionar sobre algún tema relacionado con la crianza a través de alguna dinámica o lectura, dirigido por coordinación.

- **Junta de coordinadoras/es:** Se realiza una vez al mes, generalmente al inicio. Está dirigida por coordinación general, y orientan y acompañan a las coordinadoras, en la gestión y planificación del mes para cada una de las ETC. Iniciamos la junta con una reflexión o dinámica, sobre temas referentes a la infancia y educación, que luego podemos implementar en la reunión con los padres.
En estas reuniones, se tratan diversos puntos, siempre se inicia por una valoración del mes anterior y de la gestión de este. Luego recordamos todos los eventos o festividades que hay durante este mes siguiente y por grupos hacemos lluvia de ideas para tener más herramientas sobre cómo hacer la planificación en cada una de las Escuelitas de Tareas. Para finalizar la junta terminamos con un espacio de convivio, donde todas cenamos juntas, una vez terminados todos los puntos a tratar.

- **Junta de coordinación general:** Se realiza una vez al mes, con coordinación general junto al interventor educativo y el director de la entidad. Evaluación del proyecto, preparación de la junta de coordinadores/as y otros aspectos referentes con la gestión del conjunto de todas las Escuelitas de Tareas.

- **Mesa transversal:** De forma trimestral. No tan solo se junta coordinación general del proyector de las Escuelitas de Tareas, sino que se encuentran todos los coordinadores de los distintos proyectos para poder establecer relaciones entre ellos y acontecimientos donde unos y otros participen de forma conjunta o puedan intercambiar experiencias por tal de garantizar una metodología comunitaria entre los mismos proyectos que gestiona la entidad. De esta forma, se garantiza la revisión constante del trabajo en red y del intercambio educativo bidireccional.

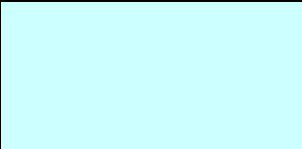


6.2.4. Relaciones Externas




Las relaciones externas se gestionan desde la dirección de la entidad. Actualmente se vinculan de forma directa con la Escuelita de Tareas Calasanz, las siguientes relaciones externas:

- EDUCCA A.C., desde 2007. Apoyo en el área de psicología y trabajo social.
- HOCATI A.C., desde 2007. Apoyo en el desarrollo de programas de educación no formal y coinversión.
- FUNDACIÓN EDUCACIÓN SOLIDARIA, desde 2007. Apoyo financiero, coinversión y voluntariado internacional.
- PIARIST FATHERS, desde 2007. Apoyo financiero, coinversión, voluntariado internacional y desarrollo de programas.
- CASA HOGAR BETESDA A.C., desde 2013. Desarrollo de programas de educación no formal.
- ESCUELA HOGAR BUEN PASTOR A.C., desde 2013. Desarrollo de programas educación no formal.
- FUNDACIÓN QUIERA, desde 2015. Apoyo en fortalecimiento institucional y capacitación del personal.
- CASA DE LA CULTURA DE MEXICALI, desde 2015. Apoyo en la capacitación de voluntarios.
- FUNDACIÓN HOGARES, desde 2016. Apoyo en el desarrollo de programas sociales.
- SERVICIOS CARITATIVOS SUD, A.C., desde 2018. Apoyo en desarrollo del proyecto de Talleres Inserción Social.

6.3. Calendario Escuelita de Tareas Calasanz I

Presentamos la leyenda para facilitar la comprensión de la calendarización del proyecto y las actividades que se llevaran a cabo durante el curso escolar de 2019-2020. Y seguidamente adjuntamos dicha calendarización.

	Días de Escuelita de 3 a 5
	Juntas de maestros
	Juntas de coordinadoras/es

	Inicio de la Escuelita de Tareas Calasanz después de período vacacional
	Formación en relación a actividades lúdicas y de tiempo libre
	Recordatorio para anotar los cumpleaños de los maestros y niños de ese mes. Estos se celebraran todos juntos a final de mes.

	Recordatorio <i>dar las gracias</i> cada miércoles. Último día de la semana de ETC.
	<i>Deportivo</i> , se realiza una vez al mes, actividad de juegos al aire libre. Se reúnen todas las escuelitas de la ciudad, niños, maestros, coordinadores y familiares que deseen acompañar a sus pequeños.
	<i>Taller de formación</i> . Varía según las demandas de las coordinadoras o según las festividades y objetivos de las ETC anuales.

Septiembre

Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
1	2	3 Junta de coordinadores 	4	5	6	7
8	9 	10	11 Junta de Maestros 	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22 Formación Lúdica  de 3 a 18h.	23 Junta de Maestros 	24	25	26	27	28
29	30 			Anotar los cumpleaños de maestros y niños 	Dar gracias al último día de clases. 	

Octubre

Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
		1 Junta de coordinadores 	2 Junta de Papás 	3	4	5 DEPORTIVO de 11 a 15h.  Niños, maestros y familias
6	7 Junta de Maestros 	8	9	10	11	12 Taller de Formación 
13	14	15	16	17	18	19
20 Formación Lúdica  de 3 a 18h	21 INICIA SEMANA CULTURAL Junta de Maestros	22	23 TERMINA SEMANA CULTURAL	24	25	26
27	28 Preparación altar de muertos -Decoración -Material 	29	30 Presentación de altares 	31	Anotar los cumpleaños de maestros y niños 	Dar gracias al último día de clases. 

Noviembre

Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
<p>Dar gracias al último día de clases.</p> 	<p>Anotar los cumpleaños de maestros y niños</p> 				1	2
3	<p>4 Inicia concurso literario de maestros y niños</p> 	<p>5 Junta de coordinadores</p> 	<p>6 Junta de Papás</p> 	7	8	9
10	<p>11 Junta de Maestros</p> 	12	13	14	<p>15 JORNADAS educativas Calasancia</p> <p>Kermes Calasancia Revolucionaria</p>	16
<p>17 Formación Lúdica</p>  <p>de 3 a 18h</p>	<p>18 TORNEO DE FUTBOL J.E.C.</p>	19	20	21	<p>22 Último día para recibir escritos para concurso literario</p> 	<p>23 DEPORTIVO de 11 a 15h.</p>  <p>Niños, maestros y familias</p>
24	<p>25 Junta de Maestros</p> 	26	<p>27</p> 	28	29	<p>30 Termina JORNADAS educativas Calasancia</p> 

Diciembre

Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
1	2	3 Junta de coordinadores 	4 Junta de Papás 	5	6	7
8	9 Junta de maestros  -Preparación clausura	10	11 CLAUSURA 	12	13	14 CLAUSURA DE MAESTROS 
15 Formación Lúdica  de 3 a 18 h	16	17	18	19	20	21
22	23	24 	25 Feliz Navidad	26	27	28
29	30	31			Anotar los cumpleaños de maestros y niños 	Dar gracias al último día de clases. 

Enero

Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
<p>Dar gracias al último día de clases.</p> 	<p>Anotar los cumpleaños de maestros y niños</p> 		<p>1</p> <p>FELIZ Año Nuevo</p>	2	3	4
5	<p>6</p> <p>regreso a clases</p>  	<p>7 Junta de coordinadores</p>  <p>De 6 a 22h</p>	8	9	10	11
12	<p>13 Junta de Maestros</p> 	14	15	16	17	<p>18 DEPORTIVO de 11 a 15h.</p>  <p>Niños, maestros y padres</p>
<p>19 Formación Lúdica</p>  <p>de 3 a 18h</p>	20	21	22	23	24	25
26	<p>27 Junta de Maestros</p> 	28	<p>29</p> 	30	31	

Febrero

Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
<p>Dar gracias e l último día de clases.</p> 	<p>Anotar los cumpleaños de maestros y niños</p> 					1
2	3	4 Junta de coordinadores	5 Junta de papás 	6	7	8 DEPORTIVO De 11 a 15h.  Niños, maestros y familias
9	10 Juntade Maestros 	11	12 Día de la gratitud e integración familiar 	13	14	15
16 Formación Lúdica  de 3 a 18h	17	18	19	20	21	22
23	24 Juntade Maestros 	25	26 	27	28	29

Marzo

Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
1	2	3 Junta de coordinadores 	4 Junta de papás 	5	6	7 Taller de Formación SEMANA SOCIAL 
8	9 Junta de Maestros 	10	11 DÍA 1 SEMANA SOCIAL	12	13	14 DEPORTIVO De 11 a 15h  Niños, familias y maestros
15 Formación Lúdica 	16 DÍA 2 SEMANA SOCIAL	17	18 DÍA 3 SEMANA SOCIAL	19	20	21
22	23 Junta de Maestros 	24	25	26	27	28
29	30 	31 Junta de coordinadores 			Dar gracias al último día de clases. 	Anotar los cumpleaños de maestros y niños 

Abril

Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
<p>Dar gracias e l último día de clases.</p> 	<p>Anotar los cumpleaños de maestros y niños</p> 		<p>1 CLAUSURA</p> 	2	3	4 CLAUSURA MAESTR@S
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
<p>19 Formación Lúdica</p> 	<p>20</p> 	21	<p>22 Junta de Maestros</p> 	23	24	25
<p>26 DEPORTIVO De 11 a 15h</p>  <p>Niños, maestros y familias</p>	27	28	<p>29 Día Lúdico</p>  	30		

Mayo

Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
					1	2
3	<p>4 Junta de Maestros</p>  <p>Inicia concurso literario de Padres</p>	<p>5 Junta de coordinadores</p> 	<p>6 Junta de papás</p> <p>Apapacho a Mamá</p>	7	8	9
10	11	12	13	14	15	<p>16 Taller de Formación</p> 
<p>17 Formación Lúdica</p> 	<p>18 Junta de Maestros</p> 	19	20	21	22	23
24	<p>25 INICIA SEMANA ARTÍSTICA</p>	26	<p>27 TERMINA SEMANA ARTÍSTICA</p> 	28	<p>29 Último día para recibir escritos para concurso literario</p> 	30
31					<p>Dar gracias e último día de clases.</p> 	<p>Anotar los cumpleaños de maestros y niños</p> 

Junio

Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
	<p>1 Junta de Maestros</p> 	<p>2 Junta de coordinadores</p> 	<p>3 Junta de papás</p> 	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	<p>15 Junta de Maestros</p> 	16	17 CLAUURA	18	19	<p>20 CLAUURA MAESTR@S</p> 
21	<p>Semana de limpieza general</p>  <p>Con maestros, coordinación, y mamás o familias que quieras colaborar.</p>					27
28	29	30			<p>¡Dagracias e último día de clases..</p> 	


6.4. Economía del proyecto

6.4.1. Financiamiento

No existe un financiamiento específico del proyecto en sí, porque es variante, dependiendo de cada una de las Escuelitas de Tareas, de la coordinación y funcionamiento de cada año. Aunque el objetivo financiero de las ETC, es que se sustente así misma, a través de las aportaciones de los padres y de la misma comunidad.

En este apartado, presentamos el financiamiento de la entidad a partir de la siguiente tabla de datos, las cifras se presentan en la moneda oficial del país, peso mexicano (\$). De las cuales se hacen aportaciones al proyecto de las Escuelitas de Tareas, la aportación económica, varía según las características y peculiaridades de cada ETC.

FUENTES DE FINANCIAMIENTO DE ENERO A OCTUBRE 2019			
Total Ingresos	\$ 4.301.512,95		100%
Aportación familias	\$ 216.782,00		5%
Alquileres y arrendamientos	\$ 148.100,00		4%
Convocatorias privadas y Gubernamentales	\$ 270.600,00		7%
Donantes	\$ 1.037.949,57		25%
Personas físicas	\$ 154.197,00	15%	
Instituciones extranjeras	\$ 721.152,57	69%	
Instituciones Nacionales	\$ 162.600,00	16%	
Otros Ingresos Extraordinarios por eventos	\$ 948.090,69		22%
De la Viceprovincia	\$ 1.586.654,19		37%

 No se contemplan dentro del financiamiento fijo. Son variables.

El total del financiamiento que percibe la asociación es de 159.315,30€

6.4.2. Presupuesto de la Escuelita de Tareas Calasanz I

En este apartado, presentamos los gastos y aportaciones que se realizaron en la Escuelita de Tareas Calasanz I, coordinada por mí. Debemos tener en cuenta que en nuestro este caso hablamos de un espacio cedido, donde no tenemos que hacernos cargo de los gastos como el agua o luz.

Escuelita de Tareas Calasanz I			
Partidas		Ingresos	
Personal	\$0	Aportaciones ESC	\$5.500
Equipo:	Voluntario	Educación Solidaria en las Californias	\$5.500
- Maestros 6			
- Coordinación 2			
Consumo de bienes y servicios	\$12.300	Otras Aportaciones	\$4.200
Mobiliario	\$3.730	Aportaciones familiares	\$4.200
- Mesas	\$2.500		
- Sillas	\$1.000		
- Garrafón de Agua	\$80	Donativos i otras aportaciones	\$2.723
- Armario	\$100	Colaboración Nuevo Japón	\$1.123
- Estantes	\$50	- Material Escolar	
Material fungible	\$970	Colaboración Coopel	\$1.600
- Pinturas	\$150	- Juguetes	
- Bolsas de basura	\$100		
- Paletas	\$720		
Transporte	\$2500		
- Autobús	\$1.000		
- Uber	\$1.500		
Gastos niñas/os			
- Cumpleaños	\$2.100		
- Detalles clausuras	\$1.800		
	\$300		
Gastos para familiares			
- Reuniones	\$1.200		
- Detalles clausuras	\$900		
	\$300		
Gastos maestros			
- Reuniones	\$1.800		
- Salidas	\$1.400		
	\$400		
Imprevistos del 1%	\$123		
Total partidas:	\$12.423	Total Ingresos:	\$12.423

El presupuesto total de la Escuelita de Tareas Calasanz I en euros es un total de 460,12€ anuales

7. EVALUACIÓN

En este apartado pretendo analizar y presentar los indicadores que surgen del proyecto, a partir de los objetivos marcados, para ajustar una evaluación acorde a este.

Durante este año, donde he estado viviendo y participando en este proyecto, he aprovechado para recoger información y extraer estas categorías, subcategorías e indicadores.

El proceso que se ha seguido para la realización de la evaluación es el siguiente:

Inicialmente se realiza una recogida de datos, estos se basan en escritos de participantes, donde hablan sobre sus experiencias en el proyecto. A través de los que obtenía la información clave para poder evaluar el proyecto. A la vez que realizaba la tabla para la sistematización de todos estos escritos regidos.

Para realizar esta tabla de sistematización partimos de los objetivos principales del proyecto, aunque fue clave para mí, conocer y poder vivenciar el proyecto, ya que des de esa visión resultó más fácil poder definir aquellos ítems que resultaban relevantes para el proyecto y para mí trabajo. Esta tabla se encuentra en el siguiente punto del trabajo, datos extraídos de la comunidad, se destacan aquello ítems observados de los diferentes escritos que pude analizar. Los ítems que se analizaron en estos escritos son los siguientes: mejora del nivel académico, desarrollo emocional, comunidad vínculos y red social, valores empoderamiento de la mujer y como último ítem las relaciones familiares.

Una vez recogida toda la información, y sistematizados lo escritos que reuní, inicie la creación de la tabla de evaluación, de la cual saldrían los indicadores. Está segunda tabla presentada en el punto 7.2 del documento, es creada a partir de esta información extraída de los escritos recogidos y de los objetivos del proyecto. Dicha tabla contiene la clasificación de los ámbitos que deberían evaluar, por supuesto, partiendo de los objetivos del proyecto, aunque sigue una clasificación de las de ámbitos, categorías e indicadores distinta, por tanto se presentan con otro formato. El cambio de formato se realiza para adaptarlo a la totalidad del proyecto de una forma más específica y clara.

Este formato de categorías parte de los tres ámbitos a los que da mayor respuesta el proyecto, Infancia, Adolescencia y Mamás. De la misma forma que los objetivos del proyecto van centrados a estos tres ámbitos pero no tienen este modo de clasificación. Por consiguiente, este apartado incluye la tabla con los ámbitos, categorías y subcategorías, que se han desarrollado como propuesta evaluación.

La intención ha sido, poder aportar al proyecto estos datos de evaluación para poder desarrollarla en un futuro próximo. Para llevar a cabo metodológicamente la evaluación y a modo de ejemplo para una futura evaluación completa del proyecto, he generado los recursos y materiales necesarios para poder realizar la evaluación del primer apartado, ámbito Infancia, categoría 1 Mejora del rendimiento académico. Finalmente, también se presentan aquellos indicadores de este primer apartado que expresan como se han medido des de los objetivos del proyecto. A partir de este formato, a modo de ejemplo, se han generado los instrumentos necesarios para poder aplicar el mismo formato en el resto de ámbitos seleccionados para evaluar, partiendo de estas categorías e indicadores.

La complejidad de esta evaluación, no es el simple hecho evaluativo, sino que este proyecto está formado y dirigido por las mismas mamás, por lo tanto los procesos de evaluación, los material y recursos deben ser adecuados para que los mismos participantes del proyecto puedan llevar a cabo la evaluación. Como es el caso de la propuesta hecha en la categoría 1, mejora del rendimiento académico.

Para finalizar, quisiera resaltar que a pesar de las diferencias de formato en la evaluación y objetivos, la propuesta de evaluación presentada responde siempre a los objetivos des de esta estructuración.

7.1. Datos extraídos de la comunidad

SISTEMATIZACIÓN DE DATOS						
TEMATICAS OBSERVABLES						
ESCRITOS	Mejora del nivel académico	Desarrollo emocional	Comunidad, vínculos y red social	Valores	Empoderamiento de la mujer	Relaciones familiares
CARTA 1	<p>L1:” Yo me siento bien a gusto de estar apoyando a niños para que aprendan, y también estoy bien agradecida porque han ayudado primero a mi hijo a que aprendiera a leer, y con ayuda de ustedes mi hijo salió adelante. ”</p> <p>L7:” ahora están ayudando a mi hija que ya empieza a querer leer con ayuda de todos nosotros”</p>	<p>L5: “Aprendió muchas cosas principalmente la timidez de no querer jugar con nadie y eso fue que mi hijo cambiara por completo”</p>	<p>L9: “me siento bien a gusto con las maestras porque nos ayudamos unas a otras y eso para mí es muy bonito estar unidas y desde que entré a las Escuelitas de Tareas Calasanz me siento bien tranquila y bien a gusto y alegre de poder ayudar a los niños y niñas y le doy gracias a Dios porque hay esta escuelita”</p>			
CARTA 2			<p>L6: “Entonces me marché y así pasarían un par de semanas, pero yo sentía que algo me hacía falta y no sabía que era ya que</p>			

			<p>hacía de todo en ese tiempo que no fui, pero sentía que algo me seguía haciendo falta y me animé y regresé a la Escuelita y al entrar por la puerta me di cuenta de lo que hacía falta era el amor y el cariño que me dan los niños y algunos de los maestros y entendí que por más que quiera dejar la Escuelita no podré ya que ella forma desde hace cuatro años parte de mi corazón y así seguirá siendo hasta que ya no me sea posible asistir pero mientras pueda seguiré asistiendo”</p>			
CARTA 3		<p><i>L12:</i> “Pero lo que más me gusta es la hora de los juegos, antes me daba poquita pena, pero como dicen por ahí, todos tenemos un niño por dentro.”</p>	<p><i>L8:</i> “Entonces me marché y así pasarían un par de semanas, pero yo sentía que algo me hacía falta y no sabía que era ya que hacía de todo en ese tiempo que no fui, pero sentía que algo me seguía haciendo falta y me animé y regresé a la Escuelita y al entrar por la puerta me di cuenta de lo que hacía falta era el amor y el cariño que me dan los niños y algunos de los maestros y entendí que por más que quiera dejar la Escuelita no podré ya que ella forma desde hace cuatro años parte de mi corazón y así</p>	<p><i>L20:</i> “Y todo esto me enseña que la amistad y el respeto es el valor más grande que puedas compartir.”</p>		

			seguirá siendo hasta que ya no me sea posible asistir pero mientras pueda seguiré asistiendo”			
CARTA 4		L5: “La Escuela de Tareas Calasanz, me ha hecho crecer, como persona. He aprendido a quererme y a querer a los demás. “	L4: “Amigos que ahora son como mí otra familia.”	L3: “En ella encontré amor, respeto, diversión, paciencia, algo que a mí no se me daba. “		
CARTA 5	L12: “También es un lugar dónde se valora positivamente la lectura, y es por eso que los niños se llevan un libro a su casa cada día para leerlo y luego contárselo a un maestro.” L17: “. La hora de fichas es una oportunidad para ayudar a los niños a aumentar su confianza, valorando positivamente cada esfuerzo que hacen		L5: “Estas escuelas ayudan a que los niños, cuando están fuera de su horario escolar, aprovechen el tiempo y no estén en la calle.” L8: “Se intenta dar la máxima atención a cada niño, y es por eso que un maestro nunca tiene más de tres niños a su cargo. De esta manera el niño se siente valorado y escuchado, y se forman vínculos muy bonitos maestro-niño.”	L20: “Ésta es la oportunidad para que los niños entiendan el juego en equipo, estén en contacto todos con todos, sin hacer distinción ninguna y que todos se sientan parte de este proyecto” L27: “. Es una escuela que enseña valores. Y no solo los niños aprenden estos valores, sino también los		

	para aprender y animándoles a que sigan así.”			maestros que estamos allá. “		
CARTA 6		L1: “Cuando yo entré a la escuela de tareas Calasanz pues a mí me gusta mucho, cuando yo venía de alumna pues todo era juego pero yo ya quería pasar a la secundaria porque ya quería ser maestra para enseñar a los niños a hacer sus fichas, como muchos maestros lo hicieron conmigo.”				
CARTA 7	L1: “Yo decidí formar parte de la escuela de tareas Calasanz con el propósito de que mis hijos tengan mejor desempeño escolar.” L6: “Lo que me gusta de la ETC es el tipo de motivación que se les da con la lectura.”		L2: “Entrar a ETC me fue interesante y ahora apoyo como maestra, ahora me he dado cuenta que en la ETC he aprendido educativamente pero también la ETC me ha enseñado a convivir, ser más paciente, compartir, ayudar y a enseñar mis conocimientos. “			

<p>CARTA 8</p>		<p>L2: "Ser maestro es una de las mejoras que me ha pasado, me ha hecho reflexionar demasiadas cosas, que yo hacía desde que entre a la ETC"</p> <p>L10: "En las primeras semanas era tímido, empecé a tomar confianza y todos me extendieron sus manos."</p>		<p>L15: "(una foto de dos niños) por eso me gusta estar aquí, por la amistad, trabajo en equipo y ayudarse entre otros."</p>		
<p>CARTA 9</p>					<p>L17: "Me siento feliz porque me tengan confianza para encargarme esta escuela ya que es mucha responsabilidad y me da mucho gusto porque crean en mí. "</p>	
<p>CARTA 10</p>			<p>L8: "para mí la Escuela de Tareas es como mi casa , ellos son como mi familia porque me la paso genial me divierto mucho con ellos y estoy muy contenta con todos ellos eso es lo me hace feliz pero muy feliz la escuela de</p>			

			tareas.”			
CARTA 11			L2: “El recuerdo para mí es cuando yo iba a la escuela y yo miraba que no le caía bien a nadie ni a los más chicos porque me decían cosas, pero cuando empecé a ser maestra en la Escuelita de Tareas Calasanz miré que les empecé a caer mejor porque me hablaban y me invitan a jugar y me hablan muy bien espero que así sea siempre.”			
CARTA 12				L4: “Ayudo a enseñar a los demás sin esperar nada a cambio, escuchar esas puntadas que tienen los niños me emociona llegar y que ellos ilusionados están de jugar.”	L3: “Cuál sería mi sorpresa que hasta coordinadora soy de la Escuelita de Tareas”	
CARTA 13		L1: “Cuando me siento triste y aburrida voy a la escuelita de tareas, siempre que voy saco una sonrisa, sé que no es bonita pero más bonita es porque es				

		sincera y de cariño. “				
CARTA 14	L1: “Era un día que yo estaba en cuarto grado y estaba a punto de reprobar el año, pero mi mejor amiga E me recomendó ir a la Escuela de Tareas Calasanz” y aprendí a hacer muchas cosas, como convivir con amigos, leer un poco más, escribir mejor y conocer a muchas personas”		L1: “Era un día que yo estaba en cuarto grado y estaba a punto de reprobar el año, pero mi mejor amiga E me recomendó ir a la Escuela de Tareas Calasanz” y aprendí a hacer muchas cosas, como convivir con amigos, leer un poco más, escribir mejor y conocer a muchas personas”			
CARTA 15	P4L1: “Primero fueron cinco, luego diez... decían que no solo jugaban, que también se pintaba, había sumas y multiplicaciones y ¡hasta sopas de letras! Incluso los que se brincaban la Escuela, ahí agarraban el lápiz y aprendían a leer.”					

CARTA 16			<i>L5:</i> “ Desde ese día para mí la escuelita de tareas fue para mí como mi familia, porque además he aprendido mucho y en ella me entretenía para no pensar cosas malas y entretenerme en algo que cambió mi vida”			
CARTA 17			<i>L4:</i> “Un día mis amigas me invitaron a una fiesta un jueves, yo les dije que no porque tenía que ir a la escuelita, me dijeron que faltara y les dije que solo eran dos días a la semana y la semana tiene 168 horas y solo cuatro son para la escuelita, por favor, les dije lo siento pero no voy a faltar y así lo hice, no falte...”			
CARTA 18	<i>L1:</i> “Aprendo tanto de mis alumnos de la Escuelita de Tareas Calasanz como les enseño”		<i>L23:</i> “Yo aprovecho al máximo los momentos que paso con mis alumnos en la Escuela de Tareas Calasanz, porque mientras más tiempo paso con ellos... yo soy quien más aprende”			
CARTA 19	<i>L23:</i> “Me gusta ver la energía y la alegría con la que vienen los niños, las ganas que tienen de aprender, pero ellos no solo aprenden de nosotros, también viceversa, pues yo he		<i>L7:</i> “Para mí las ETC fueron y son muy importantes, pues marcaron mi infancia, porque el simple hecho que me divertía jugando e incluso aprendiendo, hoy en día estoy muy agradecida con todos los maestros que me apoyaron y que me ayudaron a salir adelante, pues estuve muy bueno			

	aprendido mucho de ellos, cuando yo llego aquí en verdad que se me olvidan por completo mis problemas y se me alegra el día estar rodeada entre tantos niños, me hace sentir nuevamente niña y para mi es algo sensacional.”		conocimientos de ellos.” <i>L21:</i> “y para mi todas las personas con las que convivo, no solamente son mis amigos, sino que también “ya son mi familia”.”			
CARTA 20			<i>L4:</i> “Para mí la escuelita es muy importante por el simple hecho de que yo cuando vengo me siento entre familia, y claro que es mi “familia”, toda la gente con la que convivo me llevo súper bien con todos.”			
CARTA 21					<i>L3:</i> “Des de chiquita quería ser maestra y esta ha sido mi oportunidad para poder cumplir mi sueño.”	<i>L4:</i> “La escuelita es dos días a la semana y eso es genial por que puedo

						<p>atender a mis responsabilidades.”</p> <p>L6: “Mi hijo también me acompaña a la escuelita y apoya como maestro.”</p>
CARTA 22	<p>L7: “Los niños se han esforzado mucho, han hecho más fichas, ya leen más, escriben mejor y todos estamos viendo mejorías, no solo en ellos, también en nosotros, antes eran más penosos y ahora hablan más, hacen las actividades y juegan.”</p>	<p>L7: “Los niños se han esforzado mucho, han hecho más fichas, ya leen más, escriben mejor y todos estamos viendo mejorías, no solo en ellos, también en nosotros, antes eran más penosos y ahora hablan más, hacen las actividades y juegan.”</p>				
CARTA 23	<p>L2: “He aprendido cosas de matemáticas y me han servido para ayudar a mis hijas y a mi hijo. “</p>	<p>L3: “He aprendido de los niños, el tener paciencia, ya que tener 18 niños juntos gritando y preguntado a veces al mismo tiempo</p>				<p>L2: “He aprendido cosas de matemáticas y me han servido para ayudar a</p>

		es difícil, y ahora sí que el contar hasta diez y respirar profundo ¡sí sirve!. “				mis hijas y a mi hijo. “
CARTA 24	<p><i>L14:</i> “Veo a R, coordinadora de Misión del Ángel tan segura. Le preguntan cuáles son los verbos en infinitivo y sin titubear contesta los terminados en ar, er, ir, y agrega, <i>lo acabo de investigar en el internet</i> ella, la que solo quería a los niños de primero porque decía que no sabía mas, ahora el compromiso la ha llevado hasta aprender a manejar la computadora para salir adelante”</p>	<p><i>L6:</i> “F a la niña que la maestra etiquetó como de lento aprendizaje, ahora muy segura de sí misma tomando sus propias decisiones, decidió estar en el coro”</p> <p><i>L10:</i>” R ya no hace berrinches y ha aprendido a seguir reglas”</p> <p><i>L10:</i> “M es muy participativa al igual que A, quienes no hablaban, solo agachaban la cabeza”</p>		<p><i>L19:</i> “Veo a P, R, y L tan comprometidas con su trabajo, la cara de niños y maestros lo refleja todo, una mirada llena de esperanza, y una sonrisa llena de gratitud”</p>		<p><i>L11:</i> “J y su familia yendo a atención psicológica para mejorar sus relaciones personales.”</p>

<p>CARTA 25</p>		<p><i>L1:</i> “Hola: Las Escuelas de Tareas son muy importantes y divertidas, a mi en especial me ha dejado experiencias muy agradables como cuando mi hijo estaba de alumno aprendió a desenvolverse más con las personas y aprender más cosas en su escuela, lo notó su maestra, que él aprendió a ser más amable, más sociable y le tenía más empeño a las cosas.”</p>				
<p>CARTA 26</p>	<p><i>L2:</i> “Los niños disfrutaban mucho de la escuelita y la verdad es que todos aprendemos de todos, ellos nos enseñan muchas veces que hay cosas que nosotros pensamos que no se pueden hacer y con sus ideas si las conseguimos hacer,</p>		<p><i>L6:</i> “Me encanta encontrarlos por las calles, ellos gritan Maeestra, Maeestra, para apapacharnos y recordar que nos vemos el siguiente día en escuelita.”</p>	<p><i>L8:</i> “Lo mejor los juegos, ahí todos somos uno, compartimos, nos apoyamos, y nos la pasamos muy bien todos juntos.”</p>		<p><i>L1:</i> “Cuando entré en la Escuelita, no me gustaba mucho salir de casa, la pasaba mal. Pero ahí me siento cómoda, me</p>

	nosotros les ayudamos con lengua o matemáticas y nosotros aprendemos a jugar a gozar como ellos.”					siento bien, hay gente muy linda y eso me motiva a seguir ahí.”
--	---	--	--	--	--	---

7.2. Tabla análisis indicadores de evaluación

Ámbito	Categorías	Subcategorías
<i>Infancia</i>	1- Mejora del rendimiento académico	1.1 Mejoras en el aprendizaje de la lecto-escritura 1.2 Desarrollo hábito lector
	2- Desarrollo emocional	2.1 Participación y rol en los tiempos de juego 2.2 Autoimagen respecto el ámbito académico(frustración-seguridad) 2.3 Comunicación asertiva - Resolución de conflictos Inteligencia emocional
	3- Creación de vínculos afectivos positivos	3.1 Percepción de la red social primaria 3.2 Percepción del rol dentro del grupo 3.3 Diagrama de relaciones niño-maestros (cartas, maestro referencia o no,...)
<i>Jóvenes/Adolescentes</i>	1- Distanciamiento de la calle	1.1 Espacios de seguridad y ocio 1.2 Resignificación del rol social/comunitario 1.3 Autoimagen y proyecto de vida
	2- Transmisión de valores	2.1 Concepto de Barrio/comunidad 2.2 Responsabilización social, proactividad 2.3 Transmisión y vivencia de la afectividad
	3- Creación de vínculos afectivos positivos	3.1 Percepción de la red social primaria 3.2 Percepción del rol dentro del grupo 3.3 Diagrama de relaciones entre iguales
<i>Madres</i>	1- Aumento de la red social	1.1 Evolución de la red social 1.2 Percepción del rol dentro del grupo 1.3 Diagrama de relaciones entre iguales
	2- Empoderamiento de la mujer	2.1 Percepción de la red social primaria (familiar) 2.2 Resignificación del rol social/comunitario 2.3 Evolución del Proyecto de vida
	3- Sentido de familia y atención para los niños/as	3.1 Diagrama de relaciones intrafamiliares 3.2 Proyección del proyecto en el ámbito familiar 3.3 Aplicación de habilidades y rutinas en la vida doméstica

Una vez presentada la tabla de evaluación, con el objetivo de asegurar la relación de las categorías escogidas para evaluar, con los objetivos, expongo dichos objetivos con las categorías que se vinculan con estos:

Objetivo 1.

Fomentar una ética basada en valores positivos en los participantes del proyecto.

∴ *Categoría:* Transmisión de valores

Objetivo 2.

Mejorar el rendimiento académico en la escuela formal de los niños/as.

∴ *Categoría:* Mejora del rendimiento académico

Objetivo 3.

Promover el empoderamiento de las mujeres que toman el papel como maestras o coordinadoras.

∴ *Categorías:* Empoderamiento de la mujer

Sentido de familia y atención para los niños/as

Objetivo 4.

Crear vínculos afectivos positivos con los participantes del proyecto.

∴ *Categorías:* Creación de vínculos afectivos positivos

Aumento de la red social

Desarrollo emocional

Distanciamiento de la calle

Para concluir con el apartado de evaluación, como se hace referencia anteriormente, he realizado los indicadores, material y recursos necesarios a modo de ejemplo con la primera categoría expuesta en el cuadro anterior. Categoría 1 Mejora del rendimiento académico. Estos materiales han sido creados para que estas mismas mamás, que son maestras y coordinadoras puedan utilizar estos recursos para la evaluación de sus escuelitas.

7.3. Indicadores

Subcategoría 1.1: Mejoras en el aprendizaje de la lecto-escritura

FICHA INDICADOR	
Nombre Indicador	Calidad en la lectura de los alumnos
Justificación (relevancia):	Este indicador nos permitirá obtener información sobre las competencias de los alumnos en relación a la lectura y poder evaluar nivel lector al largo del curso.
Formato/ fórmula	Cualitativo. <ul style="list-style-type: none"> - Siempre - A veces - Nunca
Explicación de términos	Observar las competencias de los alumnos en relación a la lectura, para poder calificar y evaluar.
Destinatarios	Dirigido hacia los niños de segundo curso y tercer curso de primaria.
Fuente de datos o verificación	Tabla de evaluación.
Tipos	Resultado
Estándar	Siempre= Satisfactorio A veces= Mejorable Nunca= Insatisfactorio
Temporalización	Una vez al inicio de trimestre y otra vez finalizando el segundo trimestre.
Comentarios (opcional)	Categoría: <i>Mejora del rendimiento académico</i> Persona encargada: Maestra Al final se compararán los resultados del inicio de trimestre y el de final del segundo trimestre, para poder observar las posibles variaciones, y progresos en los alumnos.

FICHA INDICADOR

Nombre Indicador	Habilidades en expresión escrita
Justificación (relevancia):	
Formato/ fórmula	<p>Cualitativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se presenta = X - No se presenta =
Explicación de términos	<p>Se presenta= Que se observa ese indicador en la redacción del alumno. No se presenta= No se observa ese indicador en la redacción del alumno.</p>
Destinatarios	Dirigido hacia los niños que participan como alumnos en el proyecto.
Fuente de datos o verificación	Tabla de observación.
Tipos	Continuo.
Estándar	<p>Edad de 8/9 años: Muy satisfactorio= 7 o más Satisfactorio = 5 o 6 Insatisfactorio = 4 o menos</p>
Temporalización	Al inicio de curso y al terminar el segundo trimestre de Escuelita de Tareas.
Comentarios (opcional)	<p>Categoría: <i>Mejora del rendimiento académico</i> Persona encargada: Maestra de cada niño</p> <p>Al final se compararán los resultados del inicio de trimestre y el de final del segundo trimestre, para poder observar las posibles variaciones, y progresos en los alumnos teniendo en cuenta los estándares y las edades de los menores.</p>

FICHA INDICADOR

Nombre Indicador	Número de faltas de ortografía
Justificación (relevancia):	Nos aporta información sobre el nivel de escritura de los alumnos.
Formato/ fórmula	Cuantitativa. Mediana de número de faltas de ortografía x niño.
Explicación de términos	Número de faltas que produce cada alumno, para realizar una mediana aritmética de los datos extraídos.
Destinatarios	Dirigido hacia los niños que participan como alumnos en el proyecto.
Fuente de datos o verificación	Tabla de seguimiento
Tipos	Continua.
Estándar	Edad de 8 a 9 años: Muy satisfactorio = 4 o menos Satisfactorio = 5 o 6 Insatisfactorio = 7 o más
Temporalización	Al inicio de las Escuelitas de tareas y al finalizar el segundo trimestre.
Comentarios (opcional)	Categoría: Mejora del rendimiento académico Persona encargada: Maestra que dirija la actividad. A través de un dictado podremos evaluar el número de faltas por alumno y realizar una mediana para obtener datos cuantitativos estadísticos. También se diferenciará por edades.

Subcategoría 1.2: Desarrollo del hábito lector

FICHA INDICADOR	
Nombre Indicador	Número de libros leídos
Justificación (relevancia):	A través de este indicador se plasmara la cantidad de libros leídos por cada niño y nos aportará una consciencia exacta del hábito que tienen los niños con la lectura.
Formato/ fórmula	Cuantitativo. Mediana aritmética= alumnos/libros leídos en el período de tiempo de tres meses.
Explicación de términos	Con el registro de los alumnos y las lecturas que han realizado nos permitirá realizar la mediana aritmética con la relación de estos dos ítems.
Destinatarios	Dirigido hacia los niños que participan como alumnos en el proyecto.
Fuente de datos o verificación	Registro de Lectura*
Tipos	Resultado
Estándar	Nivel óptimo= 8 Nivel mejorable =6 Insatisfactorio=4
Temporalización	Se recogerá la información una vez al mes, y al finalizar el trimestre escolar.
Comentarios (opcional)	Categoría: <i>Mejora del rendimiento académico</i> Persona encargada del Rincón del León. Continuidad. Al final el trimestre escolar, se realizara la suma de las lecturas que ha realizado cada alumno durante los tres meses.

FICHA INDICADOR	
Nombre Indicador	Actitud que toman los niños hacia la lectura
Justificación (relevancia):	Este indicador nos permite observar cual es la actitud que toman los niños en relación a la lectura.
Formato/ fórmula	Cualitativo. Valoramos la actitud que tiene el niño con la lectura.
Explicación de términos	
Destinatarios	Dirigido hacia los niños que participan como alumnos en el proyecto.
Fuente de datos o verificación	Encuesta sobre
Tipos	Proceso.
Estándar	Los resultados valorativos de la encuesta demuestran que los alumnos muestran una actitud positiva frente a la lectura, por lo tanto les gusta la lectura.
Temporalización	Se recogerá la información dos veces una a inicio del curso (setiembre) y finalizando el segundo trimestre escolar (febrero).
Comentarios (opcional)	<i>Desarrollo hábito lector</i> Persona encargada del Rincón del León. Continuidad.

Dossier evaluación Escuelita de Tareas Calasanz

Este dossier incluye el material necesario y las indicaciones específicas para que las coordinadoras/es y maestros/as puedan realizarlo, sin necesidad de un apoyo profesional.

En cada ficha estará especificada la temporalidad de dicha evaluación.

1. Mejora del rendimiento académico

Intención: Poder comprobar y observar las mejoras de los alumnos gracias a la Escuelita de Tareas. Dar validez a la importante labor que realizan los maestros de escuelita y el progreso que realizan los niños con el apoyo de estos.

1.1. Lecto-Escritura- Actividad 1

FICHA 1	
¿Qué observamos?	Calidad en la lectura de los alumnos
¿Por qué y para qué?	Nos permitirá obtener información sobre las competencias de los alumnos en relación a la lectura y poder evaluar nivel lector al largo del curso.
¿Quién?	Dirigido hacia los niños de segundo curso y tercer curso de primaria.
¿Cómo?	Tabla de evaluación.
Calificaciones	Siempre= Satisfactorio A veces= Mejorable Nunca= Insatisfactorio
¿Cuándo?	Mes de Noviembre.
Comentarios (opcional)	Persona encargada: Maestras Se facilitará un texto que se trabajará con los alumnos para poder observar estas habilidades. Juntamente con la siguiente ficha.

- **Explicación de la tabla:**

- Niños de segundo y tercer curso de secundaria.
- En este caso se contesta una ficha por niño. Máximo de 5 niños.
- Es necesario anotar la edad en la ficha.
- La ficha la completa la maestra según su observación.
- Es importante la SINCERIDAD para poder ver el progreso de los niños.

Nombre Alumno:

Edad Alumno:



<i>Criterio de evaluación</i>	Nivel de adquisición		
	Siempre	A veces	Nunca
Lee con atención			
Identifica la idea principal de la lectura			
Identifica las ideas secundarias de la lectura			
Comprende el texto			
Sabe diferenciar entre la información relevante e irrelevante			
Expresa su opinión			
Reflexiona sobre el mensaje			
Expresa el mensaje del texto con sus propias palabras			
Sabe expresar su opinión por escrito			
Sabe resumir el contenido			
Utiliza la imaginación de manera adecuada			

FICHA 2	
¿Qué observamos?	Habilidades en expresión escrita
¿Por qué y para qué?	Nos facilita poder observar las habilidades del alumno y el nivel de lectoescritura.
¿Quién?	Dirigido hacia los niños de segundo curso y tercer curso de primaria.
¿Cómo?	Tabla de observación.
Calificaciones	Edad de 8/9 años: Muy satisfactorio= 7 o más Satisfactorio = 5 o 6 Insatisfactorio = 4 o menos
¿Cuándo?	Mes de Noviembre
Comentarios (opcional)	Persona encargada: Maestras Se facilitará un texto que se trabajará con los alumnos para poder observar estas habilidades. Juntamente con la ficha anterior.

- **Explicación tabla**

Se presenta = X

No se presenta = *(Nada)*

Se presenta= Que se observa ese indicador en la redacción del alumno.

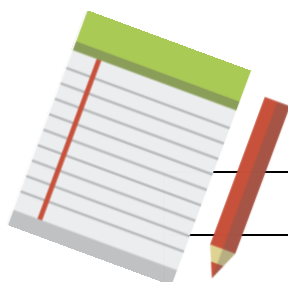
No se presenta= No se observa ese indicador en la redacción del alumno.

- Niños de segundo y tercero de primaria.
- Es necesario anotar la edad en la ficha.
- La ficha la completa la maestra. Según su observación.
- Es importante la SINCERIDAD para poder ver el progreso de los niños.
- En la misma tabla contestamos los 5 alumno, 1 Alumnos por fila.



		Expresión Escrita															
Habilidades	Alumnos	Edad	Caligrafía					Ortografía			Redacción						
			Usa correctamente el lápiz	Usa bien el borrador	Letra legible	Presentación limpia y ordenada	Escribe correctamente en copia	Escribe correctamente en dictado	Usa mayúsculas en nombres propios	Usa mayúsculas al inicio de la oración	Usa punto final al terminar oración	Respetar márgenes	Se expresa con claridad	Separación correcta entre oraciones	Separación correcta entre palabras		
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	

- **Edad entre segundo y tercer curso de primaria.**
- **Solución Tabla:**
 - Muy satisfactorio= 7 o más habilidades que cumple
 - Satisfactorio: 5 o 6 habilidades que cumple el alumno.
 - Insatisfactorio: 4 o menos habilidades.



FALTAS DE ORTOGRAFIA			
	Nombre Alumno	Edad	Número de faltas de ortografía
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

Texto para la Actividad 1.

El león y el ratón

Erase una vez un león, que se llamaba Tito, Tito estaba descansando en la selva, después de un día de caza. Era un día caluroso y solo le apetecía dormir.

Cuando se encontraba más cómodo, llegó un ratón haciendo mucho ruido. El león era tan grande que ni siquiera se percató, pero el ratón empezó a subir por su nariz.

El león se despertó con muy mal humor, empezó a gruñir, y agarró al ratón, preparándose para comerlo.

«¡Perdóname!» suplicó el pobre ratón. «Por favor déjame ir y algún día seguramente te lo pagaré».

Al león le resultó divertido pensar que un ratón podría alguna vez ayudarlo. Pero fue generoso y finalmente lo liberó.

Algunos días más tarde, mientras acechaba a una presa en el bosque, el león quedó atrapado en la red de un cazador.

Era incapaz de liberarse y rugió fuerte para pedir ayuda. El ratón reconoció la voz y acudió rápidamente para ayudarlo. Mordió una de las cuerdas que ataban al león y este se liberó.

Entonces el ratón dijo:«Incluso un ratón puede ayudar a un león».

PASOS PARA LA ACTIVIDAD.

1. Dejamos que los niños lean el texto en **voz alta** de forma INDIVIDUAL.
2. La maestra mientras el niño lee completa la FICHA 1.
3. Este ejercicio se repite con los niños que participen en el proyecto. (Máximo de 5)
4. La maestra puede hacer alguna pregunta al Alumno para contestar la tabla.
Ejemplos:
 - Cuéntame que entendiste
 - ¿Qué crees que es lo más importante?
 - Resume lo que cuenta
 - ¿Qué te pareció la historia?
 - Invéntate otro final para la historia
5. Con este mismo texto haremos el segundo ejercicio.
6. Se repartirán hojas, donde los alumnos escribirán su nombre.
7. La maestra les leerá la parte del texto que está en color morado.
8. Ellos deberán escribir el texto (SOLO LA PARTE MORADA) mientras la maestra lo dicta.
9. La maestra recogerá el dictado y con este podrá completar la FICHA 2.
10. Y la última tabla, cuando recogemos el dictado, corregimos las falas de ortografía y anotamos el número de faltas que han cometido.

1.2. Desarrollo del hábito lector – Actividad 2

FICHA 3	
¿Qué observamos?	Actitud que toman los niños hacia la lectura
¿Por qué y para qué?	Este indicador nos permite observar cual es la actitud que toman los niños en relación a la lectura.
¿Quién?	Dirigido hacia los niños de segundo curso y tercer curso de primaria.
¿Cómo?	Encuesta sobre su actitud y la relación que tienen con la lectura.
Calificaciones	Los resultados valorativos de la encuesta demuestran que los alumnos muestran una actitud positiva frente a la lectura, por lo tanto les gusta la lectura.
¿Cuándo?	Se recogerá la información dos veces una a inicio del curso (noviembre) y finalizando el segundo trimestre escolar (febrero).
Comentarios (opcional)	<i>Desarrollo hábito lector</i> Persona encargada del Rincón del León. Continuidad.

Edad Alumno:

¿Qué tanto te gusta leer?



- Mucho
- Bastante
- Casi nada
- Nada

¿Terminas los libros que empiezas?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

¿Qué tanto te gusta el rincón del León?

- Mucho
- Bastante
- Casi nada
- Nada



Actividad 3

FICHA 3	
¿Qué observamos?	Número de libros que leen los niños.
¿Por qué y para qué?	Este indicador nos permite observar cual es la actitud que toman los niños en relación a la lectura.
¿Quién?	Dirigido hacia los niños de segundo curso y tercer curso de primaria.
¿Cómo?	Encuesta sobre su actitud y la relación que tienen con la lectura.
Calificaciones	Cuantitativo, cuántos libros han leído en el primer trimestre.
¿Cuándo?	Se recogerá la información dos veces una a inicio del curso (noviembre) y finalizando el segundo trimestre escolar (febrero).
Comentarios (opcional)	Desarrollo hábito lector Persona encargada del Rincón del León. Continuidad.

Registro de Lectura MENSUAL		Número de libros			Total libros por alumno
Alumnos		Noviembre	Diciembre	Febrero	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

- 1) Anotamos el nombre del alumno y el número de libros que ha leído en el mes de noviembre, en el mes de diciembre y en el mes de Febrero.
- 2) Sumamos el total de libros que han leído en estos meses y ponemos el resultado en el último cuadro amarillo.
- 3) Niños de 2n y 3r de primaria.

8. CONCLUSIONES

Con la finalidad de presentar las conclusiones extraídas a través de la investigación, vivencia y del diseño de este proyecto se organiza el planteamiento de este apartado. Primeramente se presentan las conclusiones en referencia a los objetivos planteados al inicio del trabajo. De igual manera se hará referencia a las dificultades y aprendizajes que han resultado de este trabajo. Y por último concluiremos este apartado con las posibles líneas de investigación que se pueden llevar a cabo en un futuro.

Para definir los objetivos del trabajo, se realizó un análisis de las necesidades contextuales de Mexicali, de donde derivan las prioridades del proyecto y se redactan dichos objetivos. A modo de facilitar la comprensión se nombran los objetivos planteados en el proyecto:

1. Fomentar una ética basada en valores positivos en los participantes del proyecto.
2. Mejorar el rendimiento académico en la escuela formal de los niños/as.
3. Promover el empoderamiento de las mujeres que toman el papel como maestras o coordinadoras.
4. Crear vínculos afectivos positivos con los participantes del proyecto.

Una vez profundizado y diseñado el proyecto, podemos observar que este si da respuesta a los objetivos planteados, ya que el proyecto genera espacios y recursos que tienen como finalidad trabajar por el cumplimiento de dichos objetivos. Además, las actividades que se realizan en las Escuelitas de Tareas Calasanz, van destinadas a trabajar aspectos como la mejora del rendimiento académico, la vinculación estable y positiva entre los participantes, dotar de valores a través del juego y la cooperación y también, empoderar a la comunidad, principalmente a la figura de la mujer, creando un espacio donde ella es agente de cambio y un referente para su misma comunidad.

Por otro lado, afirmamos que las bases teóricas con las que se ha trabajado e implementado este proyecto dan respuesta a estas nuevas necesidades de la sociedad. Observando así que es necesario transformar la concepción de escuela, y poder trabajar desde de la comunidad, porque crea unas cinerías de educación bidireccional que no solo enriquecen al educado, sino que también al educante.

Ahora bien, también es necesario ser conscientes de la carencia de estructuras formales que definen el proyecto y la inexistencia de estructuras evaluativas, es por eso que parte de mi trabajo lo he enfocado al diseño de una propuesta de evaluación, una evaluación que engloba todo el proyecto, para poder tener unos resultados que aporten valor al este.

A continuación, presento en forma de listado las dificultades que han surgido a lo largo del proyecto:

1. El planteamiento de transformar la concepción de la educación en la sociedad actual, resulta complejo. Sobre todo la amplitud de la nueva visión, una visión que engloba a todos los agentes de la comunidad, transversal e integral que necesita de una gran cooperación comunitaria para lograr el éxito. Y no solo por esos aspectos, sino que cambiar el modo de vida, ya que este planteamiento de educación comunitaria integrar parte de bases de cooperación y comunidad, y en cambio, en la actualidad no encontramos con una realidad opuesta a estos conceptos, una realidad donde cada vez más aumenta el ideal del individualismo.
2. El hecho de vivenciar, y formar parte del proyecto y de su día a día, hace que resulte complicado poder formalizar y teorizar aquellos aspectos que surgen de una acción cotidiana pero que a su vez tiene un peso importante en base a la educación comunitaria integral.
3. Otros de los aspectos, que dificultan el proyecto, es la dependencia de la participación voluntaria. Un proyecto que se sustenta principalmente del voluntariado y de la acción comunitaria, hace que no siempre se muestre como un proyecto estable. Además debe estar al pendiente y realizar un exhausto seguimiento de estos participantes que toman roles importantes en el proyecto, como ejemplo, las coordinadoras, ya que sus motivaciones, estados emocionales y preocupaciones afectaran de forma directa en la Escuelita de Tareas.
4. COVID-19. Durante mi estancia en los proyectos de Mexicali, inicio la pandemia, conocida como COVID-19. Eso implicó, un giro en todos los proyectos. ¿Cómo plantear el seguimiento de la educación no formal a través de las plataformas?, ¿Cómo mantenemos la red social creada hasta el momento?, ¿Cómo podemos seguir trabajando en comunidad? Esta nueva realidad ha cambiado y transformado todos los contextos, sin exclusión.

Después de exponer todas aquellas dificultades, se presentan todos aquellos aprendizajes, del mismo modo que en el apartado pasado, se expondrán enumerados:

1. Somos agentes dinamizadores del cambio. Este proyecto me ha hecho replantarme de muchas formas la concepción del Educador Social, es decir, de nuestra profesión y sus funciones. Esta experiencia me ha hecho vivenciar momentos donde nosotros mismos debemos ser capaces invisibilizar nuestra figura, dejar el espacio para que las personas, para que la comunidad, pase a ser la promotora del cambio. Así como tomamos un papel de referentes y de agentes del cambio, debemos ser capaces de hacernos a un lado para dejar crecer al otro, aunque carezca de herramienta o profesionalidad, porque al fin de cuentas, nuestro objetivo es empoderar y mejorar.

2. A través de este trabajo, he adquirido nuevos conocimientos sobre la educación comunitaria y el trabajo en comunidad. Mi conclusión en este punto, es que todos los espacios generan aprendizaje y por tanto pueden estar integrados. De igual manera, la metodología comunitaria se puede aplicar en la mayoría de las acciones sociales donde trabajamos, generando espacios socio-educativos comunitarios cuyos resultados atenderían mejor a las necesidades de la sociedad actual.

Para concluir con este apartado, se presentan las posibles líneas de acción que quedan abiertas tras finalizar este trabajo:

1. Realizar una evaluación integral del proyecto, utilizando la propuesta generada en este trabajo. Este punto formalizaría el proyecto y enriquecería las futuras metodologías de intervención e incluso mejoras que puedan aportar al proyecto.
2. Investigación de la figura del hombre en relación a la participación comunitaria. Es un hecho, meramente observacional, pero la participación de estos en los proyectos de Escuelas de Tareas Calasanz era muy escasa. Además sería muy interesante tener hechos que puedan ser verídicos para poder actuar frente a esta escasa participación y realizar propuestas para incrementarla.

A modo de resumen, quiero hacer énfasis, en la urgencia que presenta la sociedad actual para un cambio en el sistema educativo. Un cambio que más allá del la educación, debe generar redes sociales amplias y de calidad, que fomente las vinculaciones e integración de la comunidad dentro del sistema educativo. Hecho que promoverá comunidades autoras de su propia transformación.

9. BIBLIOGRAFIA

- Almenzar, M., y Bernal, J. (2007). *La educación familiar en el ámbito no formal*. Dentro Torres, C., y Pareja, J. *La educación no formal y diferenciada* (p. 173 – 192). Madrid: CCSS
- Bauman, Z. (2007). *Tiempos líquidos: Vivir en una época de incertidumbre*. Recuperado en: <https://catedratesv.files.wordpress.com/2016/07/bauman-zygmunt-tiempos-liquidos.pdf>
- Bauman, Z. (2011). *Daños colaterales: Desigualdades sociales en la era global*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Capitillo, J., Urribarri, A., y Materano, O. (2014). *Aplicabilidad del proyecto educativo integral comunitario para la integración de la escuela, familia y comunidad*. Recuperado en: <file:///C:/Users/pc/Downloads/EvaluacindelaAplicabilidaddelProyectoEducativoIntegralComunitario.pdf>
- Castel, R. (2010). *El ascenso de las incertidumbres: Trabajo, protecciones, estatuto el individuo*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Castilla, M (2007). *Las comunidades educadoras: Propuestas organizativas, metodológicas y de gestión*. Dentro Pareja, J., y Torres C. *La educación no formal y diferenciada*. (p. 289-322). Madrid: Editorial CCS.
- COPLADE (2015). *Boletín demográfico*. Escuela interresal. Baja California. Recuperado en: <http://www.copladebc.gob.mx/publicaciones/2016/Boletin%20Demografico%20Encuesta%20Intercensal%202015.pdf>
- Dewey, J. (1995). *Educación y democracia*. Recuperado en: <http://ceiphistorica.com/wp-content/uploads/2016/08/Dewey-John-Democracia-y-Educacion.pdf>
- Educació360. (2018). *Educació a temps complet*. Recuperado en: <https://www.youtube.com/watch?v=uoLTTT9eWhs&feature=youtu.be>
- Educació360. (2020). *Com fer de l'escola un espai educatiu integrat i obert?* IE Trinitat Nova. Recuperado en: <https://www.youtube.com/watch?v=CRxbYUsS2iQ>
- F. López. (2008). *Necesidades en la infancia y la adolescencia. Respuesta familiar, escolar y social*. Madrid: Pirámide.
- Fernández, Enguita (2009). *Educación en tiempos inciertos*. Madrid: Morata.
- Gergen, K. (2006). *El asedio del yo*. Dentro de *El yo saturado* (p. 17- 40). España: Paidós.

- Giddens, A. (1998). *Vivir en una sociedad postradicional*. Dentro de Giddens, A., y Lash, S. *Modernización Reflexiva*. Recuperado en: <https://www.yumpu.com/es/document/read/14214843/modernizacion-reflexiva>
- Habermas, J. (2003). *Teoría de la acción comunicativa*. Recuperado a: [http://datateca.unad.edu.co/contenidos/700001/DINAMICA_SOCIAL/La Teoria de la accion comunicativa.pdf](http://datateca.unad.edu.co/contenidos/700001/DINAMICA_SOCIAL/La_Teoria_de_la_accion_comunicativa.pdf)
- Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI). Recuperado en: <https://www.inegi.org.mx>
- López, A., y Macías, M. (2001). *Retos para la escuela del nuevo milenio: La Educación del futuro, el futuro de la Educación*. Recuperado en: <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/3441/b1575974x%20.pdf?sequence=1>
- Pulgar, J. (2005). *Evaluación del aprendizaje en la educación no formal*. España: Narcea.
- Segalés, J. (2008). *Proyecto educativo Escuela de Tareas Calasanz*. México.
- Segalés, J. (2012). *Carta a una maestra de la ETC*. México.
- Segalés, J. (2012). Libro 3, Año 2011-2012. *Archivos históricos de la ETC*. México.
- Segalés, J. (2013). Libro 4, Año 2102-2013. *Archivos históricos de la ETC*. México.
- Segalés, J. (2015). *Comentarios de pedagogos catalanes sobre la ETC*. México.
- Sierras. A. *Comunicación personal, 28 de enero de 2020*.
- Torres, C. (2007). *Concepción y caracterización de la educación no formal*. Dentro de Torres, C., y Pareja, J. *La educación no formal y diferenciada*. (p. 11- 38). España: Editorial CCS.
- Trilla, J. (1996). *La educación fuera de la escuela*. Barcelona: Ariel.
- Vázquez, Gonzalo (1998). La educación no formal y otros conceptos próximos. En Sarramona, Jaume y Colom, Antoni (coord.) *La educación no formal*. Barcelona: Ariel.
- Vila. T. *Comunicación personal, 21 de abril de 2020*.
- Villaseñor, K., Silva, C., Valdivia, P. (2017). *Educación Social y Escuelas Comunitarias: el caso del Centro Universitario de Participación Social de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México*. Recuperado en: <https://pdfs.semanticscholar.org/db91/10027ac394de452bdf4b3a2342c69be77b7c.pdf>

