



---

# **Espiritualidad, resiliencia y abuso sexual en la infancia y adolescencia**

---

“Contar es exponerse al peligro. Callarse es aislarse” (Boris Cyrulnik)



Keren Serrano Llaudis  
Trabajo de Final de Grado

Tutor: Paco López

Grado en Educación Social

Universidad Ramón Llull- Fundación Pere Tarrés

Facultad de Educación Social y Trabajo Social

Curso 2020-2021

20 de Mayo del 2021

## **Espiritualidad, resiliencia y abuso sexual en la infancia y adolescencia**

### **Resumen**

Este es un estudio sobre el abuso sexual en la infancia y adolescencia y su relación con la espiritualidad y la resiliencia. Inicialmente, se analiza la evolución histórica y legal del abuso sexual, las consecuencias físicas y psicológicas que sufren las víctimas, los factores de riesgo, los criterios de prevención y los factores protectores. A la vez, se analizan los conceptos de espiritualidad y resiliencia, y se muestran historias de vida que evidencian tales conceptos. Posteriormente, se realiza un estudio cualitativo a través de entrevistas a personas que se han enfrentado a situaciones de abuso sexual en la infancia y adolescencia, con el objetivo de comprender cómo la espiritualidad y la resiliencia han impactado y transformado sus vidas.

**Palabras clave:** Abuso sexual, infancia, adolescencia, espiritualidad, resiliencia, educación social.

### **Resum**

Aquest és un estudi sobre l'abús sexual en la infància i adolescència, la seva relació amb l'espiritualitat i la resiliència. Inicialment, s'analitza l'evolució històrica i legal de l'abús sexual, les conseqüències físiques i psicològiques que pateixen les víctimes, els factors de risc, els criteris de prevenció i els factors protectors. Alhora, s'analitzen els conceptes d'espiritualitat i resiliència, i es mostren històries de vida que evidencien aquests conceptes. Posteriorment, es realitza un estudi qualitatiu a través d'entrevistes a persones que s'han enfrontat a situacions d'abús sexual en la infància i adolescència, amb l'objectiu de comprendre com l'espiritualitat i la resiliència han impactat i transformat les seves vides.

**Paraules clau:** Abús sexual, infància, adolescència, espiritualitat, resiliència, educació social.

### **Abstract**

This is a study on sexual abuse in childhood and adolescence, and its relation to spirituality and resilience. Initially, the historical and legal evolution of sexual abuse is analyzed: the physical and psychological consequences suffered by the victims, risks factors, prevention criteria and protective factors. At the same time, the concepts of spirituality and resilience are analyzed, and life stories that show such concepts are

shown. Subsequently, a qualitative study is carried out through interviews with people who have faced situations of sexual abuse in childhood and adolescence, with the aim of understanding how spirituality and resilience have impacted and transformed their lives.

**Keywords:** Sexual abuse, childhood, adolescence, spirituality, resilience, social education.

<b>Índex</b>	<b>Pág.</b>
<b>1. Introducción y justificación.....</b>	<b>6</b>
<b>2. Marco teórico.....</b>	<b>6</b>
<b>2.1 ¿Qué es el abuso sexual infantil?.....</b>	<b>10</b>
<b>2.2 Evolución histórica y legal del abuso sexual infantil.....</b>	<b>14</b>
<b>2.3 Consecuencias físicas y psicosociales del abuso sexual en la infancia.....</b>	<b>17</b>
<b>2.4 Factores de riesgo y criterios para la prevención del abuso sexual infantil.....</b>	<b>20</b>
<b>3. Espiritualidad, resiliencia y abuso sexual infantil.....</b>	<b>20</b>
<b>3.1 Resiliencia y espiritualidad: aclaraciones conceptuales.....</b>	<b>23</b>
<b>3.3 El perdón y la culpa en el entramado de la espiritualidad.....</b>	<b>24</b>
<b>3.4 Historias de vida que conectan la espiritualidad, la resiliencia y el abuso sexual en la infancia.....</b>	<b>30</b>
<b>4. Objetivos de la investigación.....</b>	<b>30</b>
<b>5. Metodología de la investigación.....</b>	<b>30</b>
<b>5.1 Diseño de la investigación.....</b>	<b>30</b>
<b>5.2 Participantes.....</b>	<b>31</b>
<b>5.3 Instrumentos.....</b>	<b>33</b>
<b>5.4 Aspectos éticos.....</b>	<b>33</b>
<b>5.5 Tratamiento de la información recogida.....</b>	<b>33</b>
<b>6. Datos obtenidos en el estudio.....</b>	<b>53</b>
<b>7. Análisis crítico de los resultados vinculándolos con el marco teórico.....</b>	<b>64</b>
<b>8. Conclusiones.....</b>	<b>70</b>
<b>9. Bibliografía.....</b>	<b>76</b>
<b>10. Anexos.....</b>	<b>82</b>

## **Agradecimientos**

En el camino de la realización de este trabajo de final de grado, me gustaría agradecer a todas las personas que en su día abrieron su corazón contándome experiencias de vida traumáticas, ya que, gracias a ellas, ha sido posible a la realización de este trabajo. Agradezco a los entrevistados que se han ofrecido voluntarios a colaborar con la realización de la investigación. Gracias por la confianza que me han transmitido para compartir temas tan profundos de sus propias vidas. Y gracias también a mi tutor, Paco López, por su atención, consejos y ayuda durante todo el proceso.

Barcelona, 20 de Mayo del 2021.

## 1. Introducción y justificación

El abuso sexual en la infancia y adolescencia, por desgracia, está a la orden del día en nuestra sociedad, pero en la mayoría de los casos permanece silenciado y oculto de por vida. Aunque, en ocasiones, los abusadores sean personas ajenas a la familia, por lo general, son las personas más cercanas las que abusan de los niños/as. Las víctimas que lo viven pueden estar afectadas en grande o pequeña manera durante muchos años, si no buscan soluciones. El proyecto descrito a continuación pretende explorar y profundizar la conexión entre la espiritualidad, la resiliencia y el abuso sexual en la infancia y adolescencia, así como las consecuencias y factores que están en juego. Todo esto se ha realizado a través de un estudio cualitativo, gracias a la realización de entrevistas a personas que han experimentado estas situaciones.

Dentro del marco teórico, se analiza la evolución histórica y legal del abuso, ya que considero que es importante que podamos ver desde donde partimos. A la vez, se observa cómo otras sociedades lo entendían y trataban. Por otro lado, dejo constancia del código penal, para saber cuáles son las consecuencias para los agresores, y como se aborda la justicia en España.

Seguidamente, se abarcan las consecuencias físicas y psicosociales que destacan en las personas que han sufrido abuso sexual en la infancia y adolescencia. Descubrir gran parte de estas características puede ayudarnos a detectar y detener un abuso. A la vez, se deja constancia de cuáles son los factores de riesgo y criterios para la prevención.

Posteriormente, se analizan los conceptos de espiritualidad y resiliencia, sobre todo con ejemplos de vida de personas que impactaron en la sociedad. Por otra parte, se analizan las entrevistas en profundidad para poder hacer un análisis de datos lo más riguroso posible, y se comparan los aspectos que los entrevistados tienen en común, así como los que no. En las entrevistas, se recoge información acerca de sus vidas personales desde la infancia hasta el momento actual, sobre la resiliencia y sobre cómo es su espiritualidad, cómo la viven y experimentan en sus vidas.

Podemos encontrar que actualmente se han realizado diferentes estudios, en especial por profesionales de la salud, sobre la relación entre estos conceptos. A pesar de ello sigue siendo un tema bastante desconocido. Descubrir los beneficios de la espiritualidad

y la resiliencia puede ser un punto clave y trascendental para las personas que lo han sufrido, y para todo el mundo en general.

Este proyecto nos ayuda a concienciar e impulsar como individuos, para estar más alerta cuando sospechemos de factores de riesgo con algún niño/a y adolescente que pueda estar sufriendo abuso sexual. Como lector, no solo te va a concienciar sobre el abuso, sino que te puede servir para hacer una introspección personal y tener herramientas como son la espiritualidad y la resiliencia, que en momentos de oscuridad pueden brindar luz a tu situación de vida.

## 2. Marco teórico

En la elaboración de este proyecto comenzamos con una investigación teórica sobre la resiliencia, la espiritualidad y el abuso sexual en la infancia y adolescencia (ASI), así como la relación entre los conceptos. Posteriormente a través de entrevistas a personas que sufrieron abuso sexual en la infancia y adolescencia, se buscará ver si desarrollar la espiritualidad, y ser resilientes, es beneficioso para las personas que experimentaron ASI. En este apartado es relevante empezar situando al lector en relación los conceptos básicos sobre el tema en cuestión, y a la vez se analiza la historia del abuso y otros aspectos que engloban el tema en profundidad.

### 2.1 ¿Qué es el abuso sexual infantil?

No existe una definición única y consensuada sobre el abuso sexual en la infancia y adolescencia, pero se han recopilado documentos científicos redactados por profesionales de diferentes ámbitos que abordan el concepto en amplitud para poder detectar, intervenir y prevenir todo tipo de abuso sexual.

El Comité de Derechos del niño de Save the children (2012) y su definición del abuso sexual:

Constituye abuso sexual toda actividad sexual impuesta por un adulto a un niño contra la que este tiene derecho a la protección del derecho penal. También se consideran abuso las actividades sexuales impuestas por un niño a otro si el primero es considerablemente mayor que la víctima o utiliza la fuerza, amenazas y otros medios de presión. Las actividades sexuales entre niños no se consideran abuso sexual cuando los niños superan el límite de edad establecido por el Estado parte para las relaciones consentidas. (p. 8)

Podemos observar como entre los mismos niños puede ejercerse un abuso de poder. La edad es determinante. Por ejemplo, un adolescente tiene la suficiente capacidad para razonar y saber que sus actos no son correctos. El adolescente puede aprovecharse de la inocencia de un niño más pequeño que él, manipularlo y llevarlo a su terreno. Por otro lado, si los niños tienen la misma edad, y por ende están en una situación de iguales, las actividades sexuales no son consideradas abuso, pues quizás ni son conscientes de lo que hacen.

Una buena definición de abuso sexual infantil (ASI) es la que se expresa en el ámbito federal en los Estados Unidos, establecida por el Acta para la Prevención y el Tratamiento del Maltrato Infantil.

U. S. Department of Health and Human Services, de Unicef (2015) define el ASI de la siguiente manera:

La utilización, la persuasión, la inducción, la seducción o la coerción de un niño o niña para realizar [o participar de] —incluida la ayuda a otra persona para el mismo fin— cualquier tipo de conducta sexual explícita, o la simulación de dicha conducta con el fin de producir una representación visual de esta, o la violación, el tocamiento, la prostitución o cualquier otra forma de explotación sexual de un niño o niña, o el incesto. (p. 25)

Está es una definición bastante completa ya que se considera abuso sexual desde la persuasión a un niño/a hasta el poder involucrar a la víctima en la prostitución. El trauma que puede sufrir un niño/a que ha sido víctima de abuso sexual verbal, con palabras de seducción y/o coacción, puede provocar el mismo impacto en el niño/a que el hecho de que la conducta sexual sea explícita.

Desde la Fundación Vicki Bernadet (1997) se explica el caso real de una niña de 12 años en el que el padre entraba siempre a la habitación o a la ducha para ver cómo se vestía y, a la vez, hacerle comentarios obscenos y sexuales, hasta el punto de que la niña le pedía a su hermano que vigilará en el pasillo, por si su padre se aproximaba. El padre nunca le puso la mano encima, pero no hizo falta para que la niña quedara muy afectada. En ocasiones, relacionamos el abuso sexual con un acto sexual explícito, pero va mucho más allá de los genitales, el sentirse objeto es suficiente. Cuanto antes se pueda gestionar, menores serán las consecuencias.

Por otro lado, Sgroi, en Unicef (2015) plantea que el abuso sexual es:

Son todos los actos de naturaleza sexual impuestos por un adulto sobre un niño, que por su condición de tal carece del desarrollo madurativo, emocional y cognitivo para dar consentimiento a la conducta o acción en la cual es involucrado. La habilidad para enredar a un niño en estas actividades se basa en la posición dominante y de poder del adulto en contraposición con la vulnerabilidad y la dependencia del niño. (p. 25)

Aquí podemos observar como el abusador se aprovecha de su poder, en relación a la edad, madurez y desarrollo busca las víctimas más vulnerables y débiles para tener el completo dominio de la situación.

La siguiente definición sobre abuso sexual, de Berliner y Elliott, en Unicef (2015) presenta algunos elementos interesantes que vale la pena considerar:

El abuso sexual incluye cualquier actividad con un niño o niña en la cual no hay consentimiento o este no puede ser otorgado. Esto incluye el contacto sexual que se consigue por la fuerza o por amenaza de uso de fuerza independientemente de la edad de los participantes y todos los contactos sexuales entre un adulto y un niño o niña independientemente de si el niño o niña ha sido engañado o de si entiende la naturaleza sexual de la actividad.  
(p.26)

El contacto sexual entre un niño más grande y uno más pequeño también puede ser abusivo si existe una disparidad significativa de edad, desarrollo o tamaño corporal, haciendo que el niño menor sea incapaz de dar un consentimiento informado.

Ochotorena y Arruabarrena, en Unicef (2015) plantean que hay tres tipos de asimetría presentes en todo acto sexualmente abusivo:

- **Una asimetría de poder:**

La asimetría de poder se debe a la diferencia de edad entre la víctima y el agresor, también a la fuerza física, la manipulación psicológica y los pilares afectivos. Si el abuso sexual se produce dentro del ámbito familiar (por ejemplo, un hermano que abusó de su hermana), la víctima puede estar confundida en cómo su hermano, con el que juega y al que quiere, también se aprovecha sexualmente. Será difícil que entienda lo que le está ocurriendo y si está mal. Escuché una entrevista de una víctima que había sufrido abuso sexual por parte de su padre. El padre hacía creer a su hija que el que abusaba de ella era un fantasma, apagaba la luz y justo después del acto, se cambiaba la ropa y le decía que él la iba a proteger del fantasma que venía a molestar y que la iba a ayudar a que no le doliera. Actuaba tan bien, que la niña se acababa creyendo que era un fantasma el que abusaba de ella. Está relación paterno filial que el padre trataba de establecer mostrando afecto desubica a un niño vulnerable que ama a su padre y tiene una conexión con él. Frases como “esto será nuestro secreto” son las típicas que los agresores utilizan para manipular.

- **Una asimetría de conocimientos:**

La asimetría de conocimientos será mayor o menor dependiendo de la edad del niño y del agresor. Un ejemplo sería la comprensión que la víctima tenga sobre la sexualidad. En ocasiones, se da por hecho que una niña de 13 años entiende perfectamente qué es la sexualidad, y quizás ni conozca sus genitales, o donde está el clítoris, pero la realidad es que, en muchas familias, esto ha sido un tema tabú, y, tristemente, muchos niños entre 10 y 11 años empiezan a iniciarse en la sexualidad a través de lo que aprenden en la pornografía, educándose, estas nuevas generaciones, con imágenes distorsionadas y muy alejadas de la realidad.

- **Una asimetría de gratificación:**

Lo que el agresor siempre busca es su propio placer, su gratificación sexual. Incluso si busca generar excitación en la víctima, lo hará exclusivamente para satisfacer sus propios deseos. Si la víctima sufre o no, le da absolutamente igual al agresor, ya que los deseos y necesidades de la víctima no importan, porque nunca es vista como un ser humano con derechos propios.

La OMS expresa que un niño/a que ha sufrido abuso sexual infantil consecuentemente ha sufrido maltrato infantil.

Según la OMS (2021):

El maltrato infantil se define como los abusos y la desatención de que son objeto los menores de 18 años, e incluye todos los tipos de maltrato físico o psicológico, abuso sexual, desatención, negligencia y explotación comercial o de otro tipo que causen o puedan causar un daño a la salud, desarrollo o dignidad del niño, o poner en peligro su supervivencia, en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder. (s.p.)

## **2.1 Evolución histórica y legal del abuso sexual infantil**

Conocer cómo eran considerados y tratados los niños y niñas durante la historia es un punto clave para poder analizar la evolución histórica del abuso sexual en la infancia y adolescencia. Antiguamente, un niño tenía muy poco valor, o más bien, ninguno. Los niños eran olvidados, maltratados y utilizados según los diferentes intereses.

Además, el concepto que se tenía sobre el abuso sexual en algunas sociedades era completamente distinto a lo que podemos entender hoy en día. Primero de todo, porque actualmente los niños/as son vistos como personas frágiles, a las que hay que cuidar y proteger.

La Convención Sobre los Derechos del Niño, aprobada completamente por la Asamblea General de Naciones Unidas en 1990, reconoce que los niños son los seres más vulnerables, y que necesitan una especial protección en el proceso de desarrollo vital.

Según el Plan de Acción de la Cumbre Mundial a favor de la infancia:

"No hay causa que merezca más alta prioridad que la protección y el desarrollo del niño, de quien dependen la supervivencia, la estabilidad y el progreso de todas las naciones y, de hecho, de la civilización humana" (Convención de los Derechos del Niño, en Unicef ,2006, p.3).

Los niños son el futuro de las naciones y dependiendo de cómo vivan su desarrollo vital, eso afectará en gran manera a las siguientes generaciones. Si se han desarrollado en un ambiente seguro y confortable, eso se verá reflejado en su manera de relacionarse con los demás. Por el contrario, afectará negativamente si han vivido una infancia rota y con miedo.

En la antigua Grecia y Roma los jóvenes eran utilizados como objetos sexuales, también gran mayoría eran alquilados para realizar prácticas sexuales. Había una popular costumbre de castrar a los niños para llevarlos a burdeles. Además, corría el rumor de que el sexo con niños castrados era más excitante, y muchos eran castrados desde el nacimiento. La franja de edad aproximada en la que se realizaban los abusos sexuales oscilaba entre los 11 a 12 años, pero también con niños/as menores, a los que maestros y pedagogos aprovechaban la cercanía para manipularlos.

En Grecia, las relaciones entre un adolescente y adulto eran aceptables. Según Martínez (2015):

Los jóvenes entre 12 y 16 años eran iniciados por adultos (erastes) en una relación homosexual regulada por leyes y rituales como parte de su formación humana, en la que ellos eran sujetos pasivos (eromenos). Posteriormente, ellos pasaban a ser iniciadores de otros jóvenes dentro de unas leyes estrictas y respetando las costumbres de la época. (p. 3).

En Roma se prefería el sexo anal, y los judíos consideraban que la cópula con niños menores de 9 años no era un acto sexual, pero curiosamente castigaban con pena de lapidación la sodomía con niños mayores de 9 años (Candás, Alonso, Tejón, 2019).

Cuando apareció el cristianismo, el concepto del niño cambió y se empezó a considerar a los niños como seres puros e inocentes. Uno de los versículos más famosos que se menciona en la Biblia, se encuentra en Mateo 18:3:

“y dijo: De cierto os digo, que, si no os volvéis y os hacéis como niños, no entraréis en el reino de los cielos.” (Reina Valera, 1960, p. 1332).

Se observa cómo Jesús se refiere a los niños. Este acontecimiento ocurre cuando Jesús se encuentra con sus discípulos y estos le preguntan; ¿Quién es el mayor en el reino de los cielos? Estas palabras se pueden malinterpretar pensando que Jesús se refería a que tenían que volver al pasado y ser infantiles, pero lo que realmente el maestro quería explicar es que los niños son seres sencillos, humildes, llenos de inocencia y sin malicia, que no hacen las cosas con segundas intenciones, viven sin preocupaciones y reciben con alegría las enseñanzas. El maestro explica que, si todos nos hiciéramos como niños, en este sentido, viviríamos una vida más feliz.

Con la llegada del Renacimiento y el siglo XVII, volvieron a considerarse correctas las relaciones sexuales entre adultos y niño/as. Se consideraba que, los niños/as tenían la “suficiente madurez” para detener las prácticas sexuales. En los siglos XVII y XVIII se empezó a comentar sobre algunas maneras de violencia tanto física como sexual hacia los niños/as y ya para el siglo XX, redujeron considerablemente estas prácticas. (Baita, y Moreno, en Unicef, 2015).

### **Legislación del abuso sexual y la agresión sexual**

Es esencial poder ver la diferencia entre abuso sexual y agresión sexual, ya que estos conceptos son muy parecidos y crean confusión. Por ese motivo, se está planteando una nueva ley para erradicar la diferencia entre abuso y agresión sexual, un concepto muy polémico en las leyes contra los delitos sexuales en España, como se expresa en un artículo de El Confidencial (2021).

### **Diferencia entre abuso y agresión:**

El abuso sexual consiste en acceder al cuerpo de una persona sin el consentimiento y sin violencia física. En cambio, en la agresión sexual se emplea la violencia o fuerza, la actividad es explícitamente sexual, y puede conllevar penetración.

“Tanto el abuso como la agresión o violación, es el atentado contra la libertad e indemnidad sexual de otra persona” (Martínez, 2018, s.p.).

Considero interesante destacar el caso de la “Manada”. Un grupo de hombres violó a una joven de 18 años en las fiestas de San Fermín, el año 2016 en Pamplona, España. El ataque sexual ocurrió de madrugada, cuando los cinco amigos llevaron a la joven que estaba ebria, a un portal. Se expresa: “la desnudaron y penetraron por vía bucal, anal y vaginal.” (BBC News, 2018, s.p.). Además, grabaron en vídeo la violación y se fueron robándole el teléfono a la chica.

El caso generó una gran polémica en todo el país, ya que se cuestionaba si se trataba de un delito de abuso sexual o de una agresión y/o violación sexual. En aquel momento, el Tribunal Superior de Justicia condenó al grupo a 9 años de prisión por abuso sexual, pero en muchas de las manifestaciones, como en el Palacio de Justicia de Pamplona se proclamaba: “No es abuso, es violación” (RTVE, 2018, s.p.).

La ley contra el abuso sexual infantil permanecía vigente desde 1996 y es cuando la víctima cumplía los 18 años que prescribía. Hace unas semanas se ha actualizado la ley de protección a la infancia. Con esta nueva ley se amplía el plazo para la prescripción de los delitos de abusos sexuales. Y, cómo expresa Sosa (2021) “se empezará a contar cuando la víctima cumpla los 35 años y no 18, como actualmente”.

El artículo 181 de la Ley Orgánica (1995) definía los abusos sexuales de la siguiente manera:

1. El que, sin violencia o intimidación y sin que medie consentimiento, realizare actos que atenten contra la libertad o indemnidad sexual de otra persona, será castigado, como responsable de abuso sexual, con la pena de prisión de uno a tres años o multa de dieciocho a veinticuatro meses.
2. A los efectos del apartado anterior, se consideran abusos sexuales no consentidos los que se ejecuten sobre personas que se hallen privadas de sentido o de cuyo trastorno mental se abusare, así como los que se cometan anulando la voluntad de la víctima mediante el uso de fármacos, drogas o cualquier otra sustancia natural o química idónea a tal efecto. (p. 72)

Se observa como la ley deja claro que cualquier forma de privar la libertad será castigada. Y también, se considera abuso sexual cuando obviamente una de las personas no lo consiente, como es el caso de las personas con diversidad funcional que puede que no sean conscientes de que están siendo abusadas.

Cabe destacar que, según el Código Penal, en (Barriendos, 2018, s.p.) las penas por abuso sexual son:

**De 1 a 3 años:**

“Si no hay acceso vaginal, anal o bucal.”

**De 4 a 10 años:**

Si hay acceso vaginal, anal, bucal, etc. Cuando la víctima sea vulnerable (por edad, enfermedad, discapacidad, etc.) o el abuso se haga por parte de una persona con relación de superioridad (ascendiente, descendiente, etc.) las penas se situarán en la mitad superior de la pena citada.

En cambio, en el artículo 187 del Código Penal, se considera agresión sexual:

“El que atentare contra la libertad sexual de otra persona, utilizando violencia o intimidación, será castigado como responsable de agresión sexual con la pena de prisión de uno a cinco años.”

Las penas por agresión sexual (violación) son:

**De 1 a 5 años:**

“Si no hay acceso vaginal, anal o bucal.”

**De 6 a 12 años:**

“Si hay acceso vaginal, anal, bucal, etc.”

**De 5 a 10 y de 12 a 15:**

“Cuando la violencia sea degradante, sea ejercida por más de 2 personas, la víctima sea vulnerable (edad, enfermedad, discapacidad, etc.) o lo haga una persona con relación de superioridad (ascendiente, descendiente).”

Con el caso de la “Manada” podemos ver que se necesitan muchos detalles para determinar las penas de un caso y que, si no hay pruebas suficientes, la condena puede variar en gran medida. Al año siguiente del delito, el Tribunal Superior elevó a 15 años

la pena de prisión por reconocer que existió agresión sexual, y que la víctima no consintió nada. BBC News (2018).

A lo largo del tiempo, ha habido multitud de reformas sobre la legislación del abuso sexual infantil. Centrándonos en la legislación de España, es importante destacar la persecución penal que cuenta con la implicación de los Cuerpos y Fuerzas de Seguridad del Estado, cómo del ámbito judicial.

Una de las reformas, ha sido la regulación de las agresiones y abusos sobre menores. Si se comete un abuso sexual con un menor de 17 años, el castigo será prisión de 2 a 6 años, según el (art.183 y art. 183 BIS), de la Ley Orgánica de 1995 del Código Penal. Si el niño/a es menor de 16 años se aplica el castigo incluso aunque haya consentimiento. En el artículo se especificaron delitos como el ciberacoso sexual contra la infancia, donde se detectaron nuevas maneras que los agresores utilizan para captar a sus presas a través de las tecnologías y las redes sociales usando perfiles falsos y diferentes aplicaciones, haciéndose pasar por niños de la misma edad. La idea es detectar y prevenir delitos sexuales que se producen de adultos hacía menores.

### **2.3 Consecuencias físicas y psicopatológicas a corto y largo plazo**

En el abuso sexual infantil hay una serie de consecuencias físicas y psicopatológicas que sufren las víctimas. Dependiendo del sexo, la edad, el perfil individual del niño/a, las características del abuso, cómo la frecuencia, violencia, severidad, amenazas, cronicidad, etc., la gravedad de los efectos varía. De igual manera, si el abuso sexual ocurre en un momento puntual, o si se produce recurrentemente y en el tiempo, cómo en la mayoría de casos, las consecuencias serán diferentes (Riera y Evelyn, 2017).

Las consecuencias físicas a corto plazo, pueden incluir un periodo de tiempo que va desde semanas hasta los dos años siguientes.

Según Finkelhor (1990), que investigó sobre las consecuencias que un niño/a manifiesta en relación al ASI, se concretan en diferentes áreas: física, conductual, emocional, sexual y social. Estas quedan reflejadas en la tabla 1:

Tabla 1: Consecuencias físicas y psicopatológicas a corto y largo plazo

	<b>Consecuencias físicas y psicopatológicas a corto plazo</b>	<b>Consecuencias físicas y psicopatológicas a largo plazo</b>
<b>Físicas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pesadillas y problemas de sueño</li> <li>• Cambios en los hábitos alimenticios, pérdida de control de esfínteres.</li> <li>• Hematomas.</li> <li>• Infecciones de transmisión sexual.</li> <li>• Desgarramientos o sangrados vaginales o anales.</li> <li>• Enuresis, encopresis.</li> <li>• Dificultad para sentarse o para caminar.</li> <li>• Embarazo temprano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dolores crónicos generales</li> <li>• Hipocondría o trastornos psicósomáticos</li> <li>• Alteraciones del sueño y pesadillas constantes</li> <li>• Problemas gastrointestinales</li> <li>• Desorden alimentario.</li> </ul>
<b>Conductuales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consumo de drogas y alcohol</li> <li>• Fugas</li> <li>• Conductas autolesivas o suicidas</li> <li>• Hiperactividad</li> <li>• Bajo rendimiento escolar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consumo de drogas y alcohol</li> <li>• Intento de suicidio</li> <li>• Trastorno de identidad</li> </ul>

<b>Emocionales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Miedo generalizado</li> <li>• Agresividad</li> <li>• Culpa y vergüenza</li> <li>• Aislamiento</li> <li>• Ansiedad</li> <li>• Depresión</li> <li>• Baja autoestima</li> <li>• Rechazo al propio cuerpo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Depresión</li> <li>• Ansiedad</li> <li>• Baja autoestima</li> <li>• Dificultad para expresar sentimientos</li> </ul>
<b>Sexuales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento sexual precoz e impropio a su edad</li> <li>• Masturbación compulsiva</li> <li>• Exhibicionismo</li> <li>• Problemas de identidad sexual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fobias sexuales</li> <li>• Disfunciones sexuales</li> <li>• Falta de satisfacción o incapacidad para el orgasmo</li> <li>• Alteraciones de la motivación sexual</li> <li>• Mayor probabilidad de sufrir violaciones y de entrar en la prostitución</li> <li>• Dificultad para establecer relaciones sexuales.</li> </ul>
<b>Sociales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Déficit en habilidades sociales</li> <li>• Retraimiento social</li> <li>• Conductas anti sociales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problemas de relación interpersonal</li> <li>• Aislamiento</li> <li>• Dificultades de vinculación afectiva con los hijos</li> </ul>

Fuente: Finkelhor (1990).

Las consecuencias a corto plazo pueden mostrar indicios para detectar más rápidamente cuando una persona es víctima de ASI.

## **2.4 Factores de riesgo y criterios para la prevención del abuso sexual infantil**

Se entiende por factores de riesgo “aquellas variables que incrementan la posibilidad de que determinado evento suceda” (Bringiotti, 1999, p.32).

No existe una clase social, religión o nivel sociocultural que muestre un perfil de personas que sean más propicias a cometer ASI. El abuso afecta a niños/as de diferente franja de edad. Existe una serie de factores que se podrían considerar de riesgo a que una persona sufra ASI, los cuales están relacionados con el entorno social, el entorno familiar y los factores personales. Según Apraez-Villamarin (2015), podemos encontrar:

### **Factores sociales:**

- En referencia a los factores que afectan al entorno social, la falta de concienciación sobre los derechos fundamentales que un niño/a tenga puede jugar en su contra.
- Los niños dependen de la protección de los adultos a su cargo. Influyen también los estereotipos de género en una sociedad donde los parámetros de belleza y cuerpo están sobrevalorados, los cuáles se potencian a través de internet y redes de comunicación.
- Por otro lado, se ha potenciado la violencia y abuso de poder en los círculos cercanos.

### **Factores familiares:**

Diferentes estudios demuestran cómo uno de los factores de riesgo más comunes se encuentra en la familia. Cuando en una familia no hay amor, armonía y unión, es mucho más complejo detectar si uno de los hijos está sufriendo un abuso sexual. El informe de datos de la American Psychological Association, señaló que: “el 75% de los abusadores son familiares de la víctima; el 20% son cercanos al entorno y solo un 5% son desconocidos” (Televisión T13, 2018, s.p.).

Los factores de riesgo en las familias son:

- Son de riesgo familias monoparentales, multiparentales o reconstruidas, es decir, donde haya una separación por parte de los padres biológicos hacia el menor.
- Cuando la falta de comunicación y atención hacia el menor es nula es mucho más difícil detectar si el niño/a está sufriendo o cuáles son sus necesidades. Lo mismo si hay distanciamiento físico y afectivo por parte de los progenitores.
- Si la pareja mantiene una relación interpersonal disfuncional, o desigual de poder.
- El hecho de que la figura paterna se muestre dominante y agresiva. La aparición de violencia física o psicológica, desprotección o que la figura materna esté siendo maltratada.
- Mínima o nula intimidad sexual entre la pareja.
- Dejación de las funciones parentales.
- Figura paterna consumidora de drogas, alcohol u otras sustancias.
- Tratar de imponer una moral hacia los hijos, como convicciones religiosas firmes.
- Figura maternal que difícilmente puede mostrar afecto, que evita los conflictos, y/o se muestra deprimida o débil.
- Falta de información sobre el desarrollo del menor, en referencia a los cambios biológicos y psicológicos, como el desarrollo de la sexualidad.

Factores personales de los niños/as, Save The Children (2012):

- Las niñas tienen más posibilidad de ser víctimas de abuso sexual o explotación sexual que los niños.
- Los niño/as con diversidad funcional tienen un alto nivel de vulnerabilidad de sufrir cualquier forma de violencia, en muchos casos porque no tienen las mismas capacidades para defenderse y explicar lo que han sufrido, al igual que los niño/as de menor edad.
- Menores que no mantienen un vínculo afectivo con sus progenitores.

También es importante destacar el perfil de los agresores, aunque no existe un perfil concreto del agresor. La Fundación Red de Ayuda a Niños Abusados expresa que “la mayoría de los abusadores son hombres, siendo el 86%, versus el 14% de las mujeres. Y, además, la edad media de un abusador es de 26 años, pero con un rango de mayor frecuencia entre los 16 y los 36 años” (Televisión T 13, 2018, s.p).

Algunos factores que pueden estar en juego:

- Familias donde se practica la violencia de género.
- Vivencia de maltrato físico, psicológico o sexual en la infancia.
- Tener alguna alteración cognitiva o trastorno de la personalidad psicopática.
- Consumo de pornografía infantil.

## **Prevención**

La prevención consiste en estar alerta a todos los factores de riesgo, aumentando así los factores de protección. De esta manera, se obstaculiza la aparición del conflicto y se reducen las consecuencias negativas (Deza, 2005).

Existen diferentes programas de prevención del abuso, la mayoría están orientados a reducir las posibilidades de un abuso y a detectarlo a tiempo. Un punto clave es el fortalecimiento en el hogar, la unidad, la comunicación entre los miembros de la familia para que estas tengan un completo conocimiento y conciencia sobre el tema. A la vez, que los progenitores hablen de los factores de riesgo con sus hijos/as. (Cantón, 1999), Es importante que el menor tenga consciencia sobre qué es el abuso sexual. Que conozca los recursos de apoyo y que entienda que él mismo es el propietario de su propio cuerpo.

## **Factores protectores**

Existen diversos factores que fortalecen a los niños/as frente al ASI. Todo tipo de conocimiento siempre va a ser un punto a favor para que el menor sea consciente de sus derechos y responsabilidades, como de disponer de diferentes habilidades como resolución de conflictos, capacidad de superación, etc.

La familia es un factor relevante, ya que, dependiendo de la relación con sus hijos, pueden evitar al máximo cualquier incidente. En muchas culturas, el hablar de sexualidad con los menores ha sido y es un tema tabú. Por eso, es tan importante que los progenitores informen a sus hijos y alerten de los peligros.

Por otro lado, la escuela también tiene que prevenir a los alumnos de lo que se considera abuso sexual, educarles para que se cuiden a sí mismos y no permitan que nadie les haga sufrir (MINEDU, 1999).

### **3. Espiritualidad, resiliencia y abuso sexual infantil**

#### **3.1 Resiliencia y espiritualidad: aclaraciones conceptuales**

##### **¿Qué es la espiritualidad?**

Para entender el concepto de espiritualidad es interesante analizar qué significa espíritu, de dónde la palabra proviene. Según el origen etimológico, si analizamos la palabra espíritu vemos que en latín es “spiritus”, que viene del verbo “spirare”, en griego es “pneuma”, y en hebreo “ruah”, en todas ellas significan soplo o aliento, es decir, algo que está en el aire, que no lo podemos ver, pero sí sentir.

El Diccionario de la Real Academia Española (2021) define la espiritualidad en cuatro conceptos:

- “1. Naturaleza y condición de espiritual. 2. Cualidad de las cosas espiritualizadas o reducidas a la condición de eclesiásticas. 3. Obra o cosa espiritual. 4. Conjunto de ideas referentes a la vida espiritual.” (s.p)

Podemos ver que, en estas cuatro definiciones, la condición espiritual es esencial en el ser humano, algo que va más allá de lo material.

La espiritualidad podemos entenderla de muchas maneras. Suele asociarse con la religiosidad, pero la realidad es que ser espiritual y religioso no tiene por qué estar intrínsecamente conectado. Se trata más bien, de una conexión con uno mismo y con los demás. La persona analiza cuáles son los valores con los que se identifica y a la vez se pregunta cuáles son las cosas más importantes de su vida, como el sentido de la misma.

Es cierto, que, para muchas personas, la espiritualidad se lleva a cabo a través de prácticas religiosas, como, por ejemplo: orar, alabar, meditar en la palabra de Dios, o conectarse y hablar con Dios directamente. Por otro lado, se puede encontrar en la montaña, el silencio, el arte, la música, etc. Cada persona vive la espiritualidad y la experimenta de manera diferente, es una forma de vida (MFMER, 2021).

Las personas que llevan una vida espiritual suelen experimentar paz, pero el objetivo de practicar la espiritualidad no es buscar la paz en sí, sino que la persona pueda

profundizar en sí misma, reflexionar sobre las situaciones adversas o positivas que ha experimentado, para mejorar en todos los aspectos de la vida, y ser la persona que quiere ser.

Según Palacio (2015):

La vida es lo único que tiene el ser humano bajo su cuidado, y en cada una de sus formas y expresiones, reclama que sea atendida, valorada, resignificada y servida. Y, ¿cómo se puede comprender esto? La respuesta es sencilla: desde la espiritualidad. Una espiritualidad que le permita al creyente atender su vida, valorarla, resignificarla y servirla. (p. 18)

Castillo (2008) comenta:

Los hombres y mujeres de este mundo lo que lógicamente queremos es ser felices, realizarnos plenamente, conseguir el logro de nuestras aspiraciones y anhelos más profundos. De ahí que una espiritualidad que entra en conflicto con esas aspiraciones y anhelos es una espiritualidad abocada al fracaso. (p. 56)

### **¿Qué es la resiliencia?**

La doctora Bouvier- Bassegoda (2021), del servicio de la juventud, en Suiza, explica que uno de los estudios más significativos para desarrollar el concepto de resiliencia, se realizó en Hawái. Emmy Werner y Ruth Smith investigaron a 800 niño/as y adolescentes desde antes del nacimiento hasta los 32 años de edad. Estos niños/as tuvieron una infancia dura y estuvieron expuestos a estados muy perjudiciales. El interés de Werner y Smith estaba enfocado en analizar los riesgos de trastornos en el desarrollo. Se centraron en aquellos niños/as que, a pesar de vivir situaciones desfavorecidas, crecieron y se desarrollaron de manera positiva, construyendo un futuro equilibrado en el ámbito familiar y profesional.

“La construcción o potenciación de la resiliencia es un ambicioso propósito que tiene como fin la promoción de la salud mental y el desarrollo de competencias socioemocionales”. (Cabanyes- Truffino 2010, p.148).

El concepto de resiliencia, se relaciona cada vez más con la salud mental, extendiéndose también, a otros ámbitos como la educación y la política social.

### **La historia de vida de Boris Cyrulnik**

Para hablar de resiliencia considero relevante empezar por la vida del **Dr. Boris Cyrulnik**, un neurólogo, psiquiatra y etólogo francés, que ha analizado el concepto de resiliencia en profundidad, y que actualmente se ha convertido en uno de los mayores expertos a nivel mundial.

Cyrulnik nació en Burdeos, Francia, en 1937, proveniente de una familia ruso judía emigrante. Cuando tenía dos años, su padre se alistó en la Legión y se quedó al cargo de su madre hasta los 5 años. Al día siguiente, la madre fue deportada y llevada a los campos de concentración. En esa época del Holocausto en Europa, trató de esconder a su hijo de los alemanes, y lo llevó a una pensión. De allí lo trasladaron a la Asistencia Pública francesa, y como un familiar lo conocía, una mujer llamada Marguerite Ferge, decidió adoptarlo y esconderlo. Marguerite le cambió el nombre y lo encerró en su casa durante meses. Un día Boris, escuchó que sus padres habían muerto.

Una noche de redada policial, alguien los delató y en seguida policías franceses y alemanes entraron bruscamente en la casa. Se llevaron al niño, junto con más judíos a la Sinagoga de Burdeos, donde seguidamente se los llevarían a la estación de Saint Jean para ser deportados. Boris se oía la muerte, y se escondió en un cuarto de baño. Cuando todo se calmó, volvió a escapar y se encontró con la camioneta de una enfermera que lo conocía, la cual lo escondió. Y volvió a pasarse dos años vagando por centros y diferentes familias de acogida. A los 8 años de edad, la Asistencia Pública francesa lo trasladó a una granja, y más adelante una tía suya lo encontró y se lo llevó a París. A los 11 años de edad, Boris pudo acceder a la escuela. Con el tiempo se convirtió en un médico especialista en psicoanálisis y más adelante en neuropsiquiatría. Uno de sus objetivos, consistía en entender por qué el ser humano comete tantas atrocidades, y pensó que la psiquiatría le daría respuestas y le ayudaría a entender a personas que habían sufrido como él. Gracias a su trayectoria de vida, el Dr. Cyrulnik investigó el concepto de resiliencia, a través de experiencias de vida y se especializó en tratamientos con niños que habían sido traumatizados.

Destaco una de las frases más populares de Cyrulnik que dice: “el dolor es inevitable, el sufrimiento es opcional” (Cyrulnik, 2019, s.p).

### **3.4 El perdón y la culpa en el entramado de la espiritualidad**

Hay una relación intrínseca entre el perdón y la culpa, que, dependiendo de la creencia espiritual, es tratada de diferentes maneras.

La palabra **perdón** está formada por dos vocablos del latín, “per”, que significa paso o dejar pasar, y “don”, que significa regalo. Podemos observar, pues, que el perdón es la acción que una persona realiza sobre otra que le produjo una ofensa, la cual no busca nada a cambio, ni vengarse, ni consecuencias. Simplemente decide perdonar, independientemente de lo que la otra persona haya hecho (Felitia, 2020).

En la mayoría de las creencias espirituales, el perdón y la culpa juegan un papel importante. Hay muchas personas, que no se han perdonado a sí mismo por algo que hicieron en el pasado, o, por el contrario, no pueden perdonar el daño que alguien les causó. Entonces, la espiritualidad ayuda a través de técnicas y maneras de vivirla a, por ejemplo, perdonar un episodio muy traumático. Sin una espiritualidad favorable al perdón, sería mucho más difícil gestionar. Muchos psicólogos manifiestan cómo han visto cambios en las personas que deciden perdonar. Hay muchos estudios que muestran como el perdón trae libertad.

La culpabilidad es algo más complejo, ya que una persona se siente internamente culpable, si cree que ha hecho algo que va en contra de sus valores personales, o puede ser que se sienta culpable por algo que no ha hecho. Ese sentimiento paraliza a las personas y les impide avanzar, ya que sienten que todo el mal que les ocurre es debido a ellos/as, en cierta manera.

Tristemente, la mayoría de las personas que han sufrido ASI se sienten culpables, y con una baja autoestima. Aparecen sentimientos como la ira, la traición y la autodestrucción. “Varias emociones, como rabia, tristeza, miedo, culpa y vergüenza, se relacionan con las experiencias de ASI” (Negrao, Bonanno, Noll, Putnam, y Trickett , 2005, p. 237).

Todos estos sentimientos, pueden oponerse al crecimiento espiritual. Las personas que mantienen una creencia espiritual pueden plantearse preguntas como: ¿Quizás incité al agresor? ¿Habré hecho algo mal? ¿Será que Dios no me quiere? ¿Dónde estaba Dios en todo esto?.

Varios estudios han encontrado que los sentimientos de culpa y vergüenza están altamente asociadas a la psicopatología en las supervivientes de ASI (Andrews, Brewin, Rose y Kirk, 2000; Ginzburg y cols. 2006; Stuewig y McCloskey, 2005).

Destaco dos versículos en la Biblia que hablan de perdón:

“No juzguéis, y no seréis juzgados; no condenéis, y no seréis condenados; perdonad, y seréis perdonados.” (Lucas 6:37 en Reina Valera 1960, p.279).

“El que perdona la ofensa cultiva el amor; el que insiste en la ofensa divide a los amigos” (Proverbios 17:9 en Reina Valera 1960, p. 556).

Podemos observar como en la Biblia, el libro sagrado de los cristianos se expresa que no juzguemos, condenemos, sino que practiquemos el perdón, y nosotros también seremos perdonados, haciéndose referencia a que nadie es perfecto y todos cometemos errores. Por otra parte, el Proverbio hace referencia a que, si perdonamos, estamos alimentando el amor hacia nosotros mismos y todo lo que nos rodea.

En un artículo del Centro de Atención Psicológica Devenir (2010) se expresa: “Pedir perdón es uno de los elementos fundamentales de muchas religiones y movimientos espirituales” (Zettle y Gird, en Devenir, 2010, s.p).

### **3.4 Historias de vida que conectan la espiritualidad, la resiliencia y el abuso sexual en la infancia**

#### **Beneficios de llevar una vida espiritual**

El concepto de espiritualidad ha ido creciendo exponencialmente, sobrepasa los límites de la religión y de la moral, especialmente en el mundo occidental, hasta convertirse en un constructo estudiado ampliamente por el campo de la salud (Koenig, 2008).

En las últimas décadas, se han podido realizar diferentes investigaciones donde se ha podido observar que la espiritualidad es beneficiosa para la salud física y mental de las personas. Los diversos estudios han sido realizados por profesionales de la salud como médicos psiquiatras, enfermeras, psicólogos, entre otros.

Koenig, un profesor reconocido de psiquiatría en California, y director del Centro de Estudios de Religión, espiritualidad y Salud de Duke, realizó una revisión sistemática de literatura sobre el impacto de la religión y espiritualidad en la salud física, mental y comportamientos que afectan a la salud. En la revisión fueron analizados 3.300 estudios

cuantitativos. Los análisis constituían el 75% de todos los resultados publicados a nivel mundial sobre el tema. En la mayoría de los casos, los resultados mostraron como llevar una vida espiritual o religiosa afectaba positivamente a enfermedades cerebrovasculares, coronarias, al cáncer, hipertensión, síntomas somáticos y mortalidad. (Koenig, 2008).

A través de estudios empíricos documentados, en el transcurso de unos 140 años, desde el año 1872, queda reflejado que la espiritualidad y la religión contribuyen al bienestar físico y psicológico de las personas. (Pagán Torres, 2017).

Según otro estudio realizado en la Universidad de Florida y la Universidad Estatal Wayne, el 96% de los participantes expuso el haber usado la oración como alivio para el estrés. Llevar una vida espiritual ha desatado aliento, gozo, y esperanza para un sinnúmero de personas. (Koenig, 2008).

### **Historia de vida de Josh Mcdowell**

Me gustaría destacar la vida de Josh Mcdowell, como claro ejemplo de superación personal. Mcdowell es un americano que nació en Michigan, y actualmente tiene 81 años. Fue una víctima de ASI, desde los 6 a los 13 años. Es decir, durante 7 años fue abusado 3 veces por semana aproximadamente. El abusador era un hombre que empezó a trabajar para su familia, y fue semanas después cuando empezó el infierno en su vida. En ese momento, sus padres se fueron por un tiempo, y se quedó a cargo de este hombre. A los 14 años, cuando el adolescente ya podía defenderse, le dijo al abusador que, si volvía a ponerle la mano encima, lo mataría.

Por otro lado, su padre era un alcohólico y maltratador, que pegaba a su madre constantemente. Era tanto el odio que le tenía, que de vez en cuando aprovechaba la embriaguez de su padre para atarlo con cuerdas en el granero, pero hiciera lo que hiciera, su padre le seguía pegando palizas a su madre.

Cuando el joven empezó a estudiar derecho en la universidad, conoció a un grupo de cristianos con el que empezó a conversar para hacerles ver que creer no tenía ningún sentido. Mcdowell se consideraba agnóstico, y fue retado por el grupo a investigar el cristianismo con tal de derrumbar los ideales de esos jóvenes. Se lo tomó en serio, dedicando meses a analizar la Biblia en profundidad, entre otros documentos y evidencias. Se dio cuenta de que había evidencias en abundancia, y no podía creer lo

que estaba viendo. No le quedó otra opción que hacerse cristiano, pero, según su relato, lo que le llevó a los pies de Cristo no fueron en sí las evidencias, sino el amor que Dios emanaba.

Mcdowell expreso en una entrevista en CBN News:

“Una vez que me hice cristiano, Dios me dio el entendimiento y la fe, lo he perdonado a este hombre. Quería que se quemara en el infierno, pero lo perdoné” (Noticias Cristianas, 2021, s.p).

Gracias al amor que encontró en Dios pudo perdonar también a su padre. La primera vez que le dijo que le quería, su padre se quedó atónito, y fue ese amor que no podía entender lo que le llevó a conocer a Dios y dejar el alcohol, después de ser bebedor por más de 30 años.

Podemos ver como Macdowell se hizo más resiliente gracias a su espiritualidad. Este hombre es un ejemplo de resiliencia y, a través de la fe, transformó su vida completamente, pudiendo perdonar lo imperdonable y amar al hombre cuya muerte deseaba.

### **Historia de vida de Mark Inglis**

Otra historia para entender más profundamente el concepto de resiliencia es la de **Mark Inglis** (ver figura 1), un gran ejemplo de vida, que resistió para seguir construyendo. Inglis nació en Nueva Zelanda, en 1959.



Figura 1: Mark Inglis

Fuente: Nzedge, 2021

En una de sus aventuras por la montaña, debido a la tormenta, quedó atrapado 14 días, en un lugar donde el equipo de asistencia no tenía acceso. Una vez fue rescatado, vieron que sus piernas se habían convertido en carne congelada y lo único que se pudo hacer fue cortárselas, hasta por encima de las rodillas. Con el tiempo, le pusieron prótesis, y no tardó en aventurarse en la montaña. Adaptó una bicicleta a sus necesidades personales, y en una de sus aventuras ganó los Juegos Paralímpicos en Sydney del año 2000. En otra ocasión, después de 40 días de duro esfuerzo Inglis llegó a la cima del Everest en el año 2006. Actualmente, sigue escalando montañas, y superando nuevos retos.

Este hombre es un ejemplo de resiliencia, donde en uno de los momentos más difíciles de su vida, al despertarse sin piernas, decide ir al límite de sus capacidades, superándose cada día a él mismo, y mostrando al mundo que querer es poder. En lugar de ver impedimentos, veía posibilidades.

### **Historia de vida de Nick Vujicic**

Nick Vujicic (ver figura 2) es otro ejemplo de resiliencia, donde sus creencias espirituales fueron vitales para su proceso de superación. Vujicic es un australiano-estadounidense que no suele dejar indiferente a nadie que lo conoce.



Figura 2: Nick Vujicic

Fuente: Xtasis, 2021

Nick nació sin brazos ni piernas, y tuvo que enfrentarse a diversos obstáculos durante su vida. Sufrió bullying en la escuela, y en momentos de crisis se planteó el suicidio. Se enfrentó a todos los desafíos con actitud y perseverancia, convirtiendo los obstáculos en oportunidades. Se ha convertido en uno de los oradores más solicitados del mundo. Actualmente es un defensor de las víctimas que sufren acoso y viaja por todo el mundo hablando a millones de estudiantes. Ha fundado diferentes ministerios para ayudar a las personas a desarrollarse y mejorar en todas las áreas de su vida. Nick, a su vez, es un evangelista. Su fe en Dios ha sido una pieza fundamental en su proceso, que le ha acompañado durante toda su vida. Actualmente está casado con su esposa Kanae, y tiene 4 hijos (Vujicic, 2020).

Una definición pragmática sobre la resiliencia de Vanistendal (2003):

La resiliencia es la capacidad de una persona o de un sistema social para desarrollarse y crecer en presencia de grandes dificultades. Esta capacidad tiene varios componentes: - protegerse y defenderse, resistir - construir - proyectarse en el tiempo. La resiliencia se construye en un proceso continuo durante toda la vida, en una interacción entre la persona (o el sistema social) y su entorno. Es, pues, variable según los contextos y las etapas de la vida. La resiliencia nunca es absoluta. Nada está definitivamente ganado, nada está definitivamente perdido (p. 10).

## **Historia de vida de Nelson Mandela**

Otro ejemplo de resiliencia y espiritualidad lo encontramos en la vida de Nelson Mandela, un activista, político y filántropo. Podemos observar cómo su fe le llevó a perdonar todo lo que le habían hecho.

Pasó 27 años en la cárcel, por sus ideales y acciones en contra del apartheid, el sistema de segregación racial que estaba vigente en Sudáfrica. Pero al salir de la cárcel aún le quedaban fuerzas para seguir luchando, y a sus 76 años, el 1994 se convirtió en presidente de su país, consiguiendo acabar con la discriminación étnica.

Tal como dijo Mandela:

“Para todos aquellos que se han encontrado en la tesitura de estar en prisión y tratar de transformar la sociedad, el perdón es natural porque no tienes tiempo de pensar en represalias”. (Revista Comfama, 2021, s.p.)

Mandela llevo un mensaje de libertad y esperanza a la humanidad, donde su fe cristiana se vio reflejada en su forma de vivir. Sus armas fueron el amor al prójimo y el perdón. Explicaba a los miembros de su partido que la venganza no llevaba a ningún lugar, sino que era el momento de construir un acuerdo colectivo que promoviera la paz. Con su actitud optimista y positiva, ganó el premio Nobel de la Paz en 1993.

“La resiliencia no es, pues, ni una característica innata ni un mecanismo fijo, como tampoco es solamente una pura construcción humana. Se trata de una capacidad de crecimiento que resulta de un proceso continuo de construcción durante toda una vida” (Vanistendael, 2003, p.14).

La profesora Grotberg, del Instituto de Salud Mental de la Universidad de George Washington expuso que:

Poseemos esa capacidad humana que nos hace resilientes, lo que nos permite poder afrontar el bombardeo de situaciones y acontecimientos estresantes. Al afrontar esos acontecimientos nos volvemos más fuertes, más seguros de nuestras capacidades, más permeables al estrés que otras personas estén experimentando y también más hábiles para producir cambios y minimizar o eliminar aquello que nos hace daño (Henderson-Grotberg, 2006, p. 10).

Con esta definición podemos observar como la resiliencia es una capacidad humana que se tiene en mayor o menor grado. Depende, en parte, de la persona, y mucho de su entorno. Su entorno tanto antes como después del trauma.

#### **4. Objetivos de la investigación**

##### **Objetivos Generales:**

- Comprender la relación que hay entre la espiritualidad, la resiliencia y el abuso sexual en la infancia y adolescencia.

##### **Objetivos Específicos:**

- Analizar a través de diversas entrevistas, el papel que juega la espiritualidad y la resiliencia en referencia al abuso sexual en la infancia y adolescencia.
- Demostrar como la espiritualidad y la resiliencia pueden ser un factor beneficioso para enfrentar abusos sexuales en la infancia y adolescencia.
- Identificar argumentos que permitan concienciar a la sociedad y a las familias sobre los riesgos y factores de protección, en referencia al abuso sexual en la infancia y adolescencia.

#### **5. Metodología de la investigación**

##### **5.1 Diseño de la investigación**

Para comprender el impacto de llevar una vida espiritual y resiliente en personas que han vivido ASI, se ha realizado un estudio cualitativo, a través de entrevistas a personas que han experimentado este tipo de situaciones. El estudio se ha centrado en la información recibida por siete personas mayores de edad, que sufrieron situaciones de abuso sexual en su infancia y adolescencia, a través de entrevistas semi-estructuradas, divididas por bloques. El objetivo es analizar sus experiencias de vida en detalle, para comprender en profundidad lo que vivieron, así como ver la relación que los participantes tienen respecto a la dimensión espiritual.

##### **5.2 Participantes**

El grupo de participantes ha consistido en 7 personas, de las cuales 5 eran mujeres y dos hombres. La franja de edad actual de los participantes oscilaba entre:

- Jóvenes de 24 a 26 años (3 participantes)
- Adultos entre los 44 y 51 (4 participantes)

En ninguno de los participantes el abuso se produjo puntualmente, sino que fueron recurrentes en el tiempo.

Temporalidad de los abusos:

- Mujer: Desde los 5 a los 10 años de edad, afectando a la primera infancia (5 años).
- Mujer: Desde los 7 a los 9 años de edad, en la etapa de infancia (3 años).
- Mujer: Desde los 11 a los 12 años de edad. Dos entrevistadas (1 año).
- Joven: Desde los 12 a los 15 años de edad, en la etapa de la adolescencia (3 años).
- Hombre: Desde los 10 a los 14 años de edad, afectando infancia y adolescencia del niño (4 años).
- Hombre: Desde los 10 a los 11 años de edad (2 años).

### **5.3 Instrumentos**

El instrumento utilizado ha consistido en entrevistas semi-estructuradas. Se trata de entrevistas, en las que el entrevistador prepara un guion con preguntas abiertas. (Anexo 1). De esta manera, se recogen datos cualitativos, que dan pie a que, con un número reducido de personas, se puedan extraer datos e información más detallada. El hecho de ser preguntas abiertas da la flexibilidad a que el entrevistado realice otras preguntas que no estaban planificadas, como expresar las preguntas en el orden que se prefiera.

El guion de las entrevistas lo he programado en diferentes bloques, que he considerado que abarcan los ámbitos y áreas más relevantes a la hora de obtener información de calidad.

**Los bloques se clasifican en:**

- Recuerdos de la infancia y adolescencia, y de la situación de abuso.
- Emociones asociadas a la situación de abuso en el pasado y el presente.

- Impacto de la situación vivida en la salud.
- Manejo de la experiencia vivida en el contexto familiar.
- Espiritualidad.
- Preguntas concluyentes.

He considerado más enriquecedor realizar entrevistas semi-estructuradas, ya que permite al entrevistado que se sienta más libre a la hora de responder. En concreto, con un tema tan delicado, como es hablar de su historia personal en referencia al ASI. A parte de espontaneidad, permite que los entrevistados tengan más confianza.

Con este tipo de entrevistas, se pueden evaluar otros elementos como sería la manera de expresarse, el vocabulario empleado, las capacidades, actitudes, la educación, etc. A diferencia, por ejemplo, de las entrevistas cerradas, donde se evalúan datos de carácter cuantitativo.

Otra característica a destacar, tiene que ver con el tiempo de las entrevistas, donde las entrevistas semi-estructuradas tienden a tener mayor duración. Las entrevistas que he realizado, han tenido una duración aproximada de dos horas.

Todas las entrevistas, se han realizado de manera telemática, a través de la aplicación del zoom. El zoom es una de las aplicaciones de software que permite realizar videollamadas, compartir la pantalla del ordenador, grabar el vídeo, entre otras opciones. En todas las entrevistas, he tomado apuntes, a la vez que he grabado la entrevista, para después escucharla atentamente y obtener información más detallada, que, durante el momento de la entrevista, no podía analizar.

#### **5.4 Aspectos éticos:**

En referencia a los aspectos éticos, todos los participantes obtuvieron un documento antes de realizar las entrevistas. Consistía en la información sobre el proyecto de investigación. En dicha información, se explicaba en qué consistía el proyecto, su objetivo, la metodología, etc. Por otro lado, se explicaba en qué consistía la implicación como participantes, y cómo las entrevistas serían tratadas de manera confidencial. Solamente yo, como persona responsable, juntamente con la supervisión de mi tutor, tenemos acceso a los datos de las mismas. A la vez, el entrevistado, si lo solicita, se podrá comunicar conmigo, o con la Facultad de Educación Social y Trabajo Social de la Ramon Llull, para acceder a los datos personales y obtener la garantía de los derechos digitales, como bien indica la Ley Orgánica 3/2018 de 5 de diciembre.

De igual manera, se ofrece a los participantes un documento llamado “Consentimiento informado”, donde los mismos declaran que han recibido la información del proyecto, y donde manifiestan que su colaboración es totalmente voluntaria. También manifiestan que puedo gestionar sus datos personales, para difundir la información que el proyecto necesite, preservando la identidad de la persona.

También autorizan, a que yo como representante del proyecto, mantenga todos los registros de las personas entrevistadas en formato electrónico, con las garantías y los términos legales establecidos. Los documentos utilizados se pueden consultar en los Anexos.

#### **5.4 Tratamiento de la información recogida**

Con toda la información recogida de las 7 entrevistas, he podido obtener información diversa. Por un lado, he podido analizar los aspectos que los participantes tenían en común, como los aspectos donde las respuestas han sido diferentes u opuestas. He hecho un análisis distinguiendo cada bloque en Categorías con los bloques principales y Subcategorías, con información más específica. Toda la información obtenida se relaciona con el marco teórico.

He observado también la edad de los participantes, cuando sufrieron el abuso como la edad actual. Considero, que dependiendo de la edad de la persona en el momento que ocurrieron los hechos, la manera de reaccionar a lo sucedido, puede ser bien diferente.

He podido observar los aspectos clave que han sido útiles para cada persona, también la relación que cada participante tiene respecto a la espiritualidad, y si esta ha sido beneficiosa o perjudicial, a la hora de tratar el abuso.

Además, he transcrito casi textualmente toda la información que los participantes me han explicado para que los resultados sean lo más fiables y aproximados a la realidad. Los diferentes entrevistados me han pedido el material de las entrevistas para recordar y analizarse a ellos mismos, como también las grabaciones de los mismos.

## **6. Datos obtenidos en el estudio**

### **Análisis de resultados**

La información obtenida en el estudio está dividida en Categorías y Subcategorías. Las Categorías son los bloques principales con las diferentes temáticas del estudio que se vinculan con el marco teórico. Cada categoría tiene subcategorías que desarrollan cada apartado más detalladamente.

En las diferentes subcategorías se obtiene el resultado del estudio realizado a los siete entrevistados. Las Categorías y Subcategorías se reflejan en la tabla 2.

Tabla2: Categorías y Subcategorías del análisis de resultados.

<b>Categorías</b>	<b>Subcategorías</b>
<b>1. Consecuencias físicas y psicopatológicas a corto y largo plazo</b>	<b>1.1 Consecuencias sobre la vivencia de la infancia</b> <b>1.2 Dificultades para compartir los hechos tanto en el pasado como en la actualidad</b> <b>1.3 Cambios en la manera de relacionarse con los demás</b> <b>1.4 Consecuencias en el área académica</b> <b>1.5 Cambios que se produjeron después del abuso en referencia al tiempo libre</b> <b>1.6 Impacto de la situación vivida en la salud (física, psíquica, y social)</b> <b>1.7 Emociones asociadas a la situación de abuso en el pasado y el presente</b>
<b>2. Factores de riesgo</b>	<b>2.1 Manejo de la experiencia vivida en el contexto familiar</b> <b>2.2 Tipo de relación entre el agresor y la víctima</b>
<b>3. Consecuencias penales</b>	<b>3.1 Postura ante una posible denuncia de los hechos</b>
<b>4. Resiliencia y espiritualidad</b>	<b>4.1 Autopercepción de la resiliencia y la espiritualidad</b> <b>4.2 Impacto de las creencias y valores en el abuso sexual</b> <b>4.3 Aspectos específicos beneficiosos de la espiritualidad en el proceso personal</b>
<b>5. El perdón, la culpa y su relación con la espiritualidad</b>	

Cada entrevistado se mencionará con un número:

El perfil de los entrevistados es el siguiente: Entrevistado 1: E1... y así sucesivamente.

E1: Mujer, 26 años.

E2: Mujer, 26 años.

E3: Hombre, 46 años.

E4: Mujer, 51 años.

E5: Hombre, 44 años.

E6: Mujer: 24 años.

E7: Mujer, 47 años.

## **6.1 Consecuencias físicas y psicopatológicas a corto y largo plazo**

### **6.1.1 Consecuencias sobre la vivencia de la Infancia**

Podemos observar como la mayoría de entrevistados han tenido una familia disfuncional; 6 de los 7 entrevistados han experimentado la separación o divorcio de sus padres.

Con el análisis de los resultados vemos que 6 de los 7 entrevistados vivieron una infancia violenta, con chillidos, discusiones, incluso una de las entrevistadas experimentó el abandono por parte de su padre.

*“Fue una infancia muy dura, con problemas familiares, discusiones y cuando mis padres se divorciaron marcó un antes y un después en mi vida” (E1).*

Otra de las entrevistadas expresa: “Fue una época muy triste, muy dolorosa y con mucho resentimiento en mi corazón” (E7). En este caso en concreto, la madre se juntó con otro hombre, el cuál empezó con tocamientos hacía ella y sus hermanas, junto a malos tratos, represalias y palizas, si no hacían lo que él ordenaba. En otra entrevista, la persona explica como la separación de sus padres le afectó más en la etapa de la adolescencia.

Una de las entrevistadas recuerda una infancia feliz y fue al emigrar a España cuando todo su mundo cambió, ya que experimentó muchos cambios, y no le fue fácil adaptarse a las nuevas costumbres, nuevo colegio, amistades, etc. Todo esto le hacía sentir mucha desolación.

### **6.1.2 Dificultades para compartir los hechos tanto en el pasado como en la actualidad**

Con respecto a si los entrevistados compartieron lo sucedido en el momento que sucedieron los abusos, se observa que ninguno quiso compartirlo con los familiares por diferentes motivos.

Algunos pensaban que si lo contaban nadie les iba a creer o imaginaban que los llamarían “locos” y que incluso podrían decirles que eran ellos/as las que lo habían propiciado. Una de ellas manifiesta que no era consciente de lo que le estaba pasando y que la comunicación con su familia era muy pobre.

Algún entrevistado comunica que el agresor le decía que no se le ocurriera contárselo a nadie, que se trataba de algo muy íntimo solamente entre ellos. Y a la vez le expresaba lo mucho que le quería, etc. Comparte: *“No tenía la fuerza para contarlo, pensaba que mi familia no me iba a creer. Tampoco tenía las herramientas, porque él era un adulto muy manipulador, acobardaba a todo el mundo, era una persona muy altiva”* (E3).

A dos de las entrevistadas ni siquiera se les pasó por la cabeza contarle. Una de ellas nunca se lo contó a nadie. Y la otra no tenía esperanzas de acabar con el tormento, pues el abusador pegaba a su madre, la cual se ponía muy nerviosa.

Sí que es cierto que, en el caso de una de las entrevistadas, la víctima acabó compartiéndoselo a su madre. Esto se debe a que la señora, es decir, la madre de los hermanos que le abusaban, la llamó amenazándola. La víctima se asustó mucho, debido a las palizas que solía recibir, así que decidió contarle una parte de lo vivido a su madre. Le explicó poco, ya que, para ella, era algo muy vergonzoso, y pensaba que no la creería. Además, los agresores la amenazaban diciendo que se trataba de su palabra contra la de ellos. Pero sí que la mayoría de los entrevistados se lo compartió a un amigo/a en el momento que ocurrieron los hechos. Dos de ellos, como formaban parte de la misma familia compartían entre ellos lo que les sucedía, ya que el abusador era el mismo. Dos de las entrevistadas lo compartieron con su mejor amiga, y las dos amigas aconsejaron que se lo dijeran a sus respectivas madres. Pero hubo una de las entrevistadas que no fue hasta la adultez que pudo hablar del tema. Es sorprendente la cantidad de años que pasaron hasta que la mujer pudo expresarlo. “Lo compartí a los 40 años de edad, ha sido siempre una tumba dentro de mí” (E4).

Existe una diferencia respecto a compartir lo sucedido en el momento o compartirlo en la actualidad. Se puede observar cómo en la actualidad las víctimas se sienten más preparadas para hablar sobre lo que vivieron.

Por lo que se refiere a cómo se sienten respecto a los abusos, podemos ver que 6 de los 7 entrevistados se sienten mucho mejor. Por ejemplo, están preparados para realizar una entrevista sin que se les remuevan completamente los sentimientos. Comparten que se sienten más fuertes, libres, en paz, etc. Pero algunos prefieren evitar el tema de conversación, ya que todavía se les remueven demasiados sentimientos y pensamientos.

Uno de ellos siente que lo ha superado, pero reconoce que seguramente todavía queden secuelas emocionales, ya que le cuesta bastante tener amistades. Amistad significa entrega y confianza en otra persona, y confiar no le es fácil, pero entiende que no debería de ser así. Se puede ver también como después de que han pasado muchos años de la experiencia vivida, una persona puede empezar a recordar episodios que han podido quedar bloqueados o en el olvido.

Una entrevistada expresa: *“Ahora recuerdo muchas más cosas, que o no quería recordar o se escondían dentro de una rabia interior que ahora sale y no pasa nada, pero antes me auto-lastimaba, pero no sabía que era por eso”* (E5). En lo que concierne a otra de las entrevistadas, actualmente siente tristeza, porque se imagina a una niña de 5 años y piensa que fue muy valiente.

### **6.1.3 Cambios en la manera de relacionarse con los demás**

Se observa cómo aparentemente el círculo de amistades de ninguno de los entrevistados se vio afectado. La mayoría expresan que siguieron con las mismas amistades y que, además, ninguno se dio cuenta de que algo les había pasado. Por otro lado, todos los entrevistados expresan que hacían lo posible por disimular y que no se notara nada. Por ejemplo, uno de los entrevistados con tal de disimular se juntaba con las personas más alborotadoras de la clase.

Todos los entrevistados afirman que desde que ocurrieron los hechos hubo un cambio notable en la manera de comunicarse con los demás. En general, se volvieron personas más solitarias e introvertidas/os, con menos confianza, falta de autoestima, etc. Y se

empezaron a comunicar menos con la familia. Uno de los entrevistados comparte: *“En el momento me cerraba en casa totalmente, ya de mayor siempre he sido más sociable y abierto, pero siempre he sabido esconder mis debilidades y mentir básicamente”*. (E5). La mayoría de los entrevistados también hacían todo lo posible para disimular delante de los familiares.

En referencia a como les afectó con las personas del sexo opuesto, la mayoría comparte que se volvieron personas más desconfiadas. Una de las entrevistadas tenía miedo a los hombres de su familia, a los hombres mayores, incluso a su propio hermano, miedo a que quisieran hacerle algo.

#### **6.1.4 Consecuencias en el área académica**

En referencia al área académica se observa cómo afectó negativamente ya que, 4 de los 7 entrevistados obtuvieron un bajo rendimiento en la escuela. También se destaca, como 3 de los 7 entrevistados experimentaron inestabilidad debido a cambios de domicilio, de escuela, de amistades, etc. El hecho de pasar por tantos cambios durante la infancia y adolescencia pudo afectar emocionalmente. Dos de los entrevistados sufrieron bullying en la escuela por el hecho de tener dificultades con la lengua catalana. Uno de ellos expresa: *“yo era un magnifico estudiante, y después te haces rebelde, anarquista, me afectó totalmente en los estudios”* (E5).

#### **6.1.5 Cambios que se produjeron después del abuso en referencia al tiempo libre**

Podemos observar cómo 6 de los 7 entrevistados no realizaron ninguna extraescolar o actividad deportiva en su infancia y adolescencia, puede deberse a bajos ingresos en la economía familiar. Algunos pasaban su tiempo libre en la calle o con algún amigo/a y, si no, en sus casas. La mayoría expresan como lo que les ocurrió les hizo ser niños/as más cerrados y, por ende, con menos ganas de realizar actividades o mantener relaciones sociales.

Una de las entrevistadas era muy solitaria y se sumergía en la lectura, expresa que: *“la lectura me hacía evadirme de la realidad, crear un mundo aparte. La lectura fue mi refugio a que había algo mejor de lo que vivía, y eso me dio fuerzas”* (E5). Otro de ellos, a raíz de los abusos, se empezó a esconder en él mismo y en ahondar psicológicamente. Eso fue, en parte, a través de la lectura de la Biblia.

En uno de los casos, el entrevistado practicaba deporte, en concreto fútbol, y luego dedicó toda su juventud a las artes marciales que le ayudaron a sacar todas sus emociones y evadirse del exterior.

Una de las víctimas dijo que su infancia fue la calle. Vivía en Colombia, y expresa que estaba “normalizado” que los niños/as vivieran en la calle.

La víctima explica:

Dormía debajo de los puentes, así que yo no tuve infancia, yo no sabía que eran las muñecas. Mi infancia fue muy infeliz, y el resto de mi vida de los 9 a los 15 años estuve en la calle y en un internado, porque la policía me recogió de la calle. Cocinábamos con leña, encender el fuego, como en el campo (E7).

#### **6.1.6. Impacto de la situación vivida en la salud (física, psíquica, y social)**

Con respecto a cómo impactó la salud en la vida de las víctimas podemos analizar que hay más manifestaciones de efectos psicológicos que físicos. Vemos que 2 de los 7 entrevistados tuvieron problemas físicos. A uno de ellos le afectó psicósomáticamente. Tenía soriasis por todo el cuerpo, desde la cabeza a los pies, placas muy grandes, hasta en las partes más íntimas. Pasaba cada mes en el hospital, y le medicaban con cortisona y otros productos muy fuertes. Después de un año, dejó de ir al hospital, ya que ningún tratamiento le funcionaba. También expresa cómo el área de la sexualidad se vio afectada, y tuvo que enfrentarlo junto a su mujer. Y a la otra entrevistada, le afectó físicamente, debido a las palizas que le pegaban, que le dejaron marcas y cicatrices en la piel.

De cara a los efectos a nivel psicológico, se observa que 5 de los 7 entrevistados sufrieron depresión. Un entrevistado expresa: *“El aspecto psicológico fue más duro que el físico, ya que el físico pasa, pero el psicológico se queda grabado”* (E3). La víctima comparte cómo el agresor le quería hacer ver que él era un inútil y que no valía nada. Ese pensamiento se le quedó grabado en el inconsciente, y todavía hoy en día lucha para que no le dé tanta importancia lo que piensen los demás de él.

En referencia a otra entrevistada, los efectos psicológicos florecieron 10 años después, en el momento que empezó a tomar consciencia. Estuvo deprimida de los 20 a los 21 años. Su cabeza se llenaba de pensamientos que le hacían volver constantemente al momento del abuso, a todos los años que se mantuvo callada, a la forma de relacionarse con las personas, etc. También le afectó en la universidad.

Otra de las víctimas me expresó que sentía ansiedad, cambios muy bruscos de carácter y gran inestabilidad emocional. Se parece a otro de los casos donde el entrevistado todavía sigue tomando antidepresivos que le hacen que se mantenga estable emocionalmente. A una de las entrevistadas lo que le hacía sentir más triste era no poder recuperar su virginidad. En la juventud empezó a darse cuenta de la importancia de la misma y el hecho de que ella no fuera virgen debido a los abusos sexuales. Eso le hacía sentir muy triste, ya que no podía hacer nada al respecto. Tampoco tenía amigos, así que se sentía muy sola.

En relación a la necesidad de apoyo psicológico, en el momento que se produjeron los abusos, sólo 1 de los 7 entrevistados recibió apoyo psicológico, pero expresa que no le ayudaron en nada. Y una de ellas, asistió a algunas sesiones con la psicóloga de la escuela, pero para tratar la separación de sus padres, así que nunca mencionó lo que le había ocurrido.

Se observa, que una vez las víctimas han podido decidir por ellas mismas, la gran mayoría en la adultez, 6 de 7 han contactado con psicólogos. Se puede analizar cómo la mayoría sintieron que los psicólogos no les fueron de gran ayuda, aunque les sirvieron para hablar del tema y desahogarse.

Por ejemplo, una de las entrevistadas atendió a unas 10 sesiones en su juventud, pero la persona fue muy poco profesional. Ella no hacía más que llorar y el psicólogo le iba contando su vida personal. En este caso en concreto, es ahora en la actualidad cuando está acudiendo a terapias con la universidad, que le están sirviendo tanto para su crecimiento a nivel personal, como para ser capaz de hablar y entender lo que le pasó. Con respecto a otro entrevistado, la terapia solo le sirvió para desahogarse y darse cuenta de que no estaba solo y que había más gente con situaciones parecidas. Expresa:

Lo que más me sirvió fue mi intimidad con Dios y el estudio de la Biblia. Dar respuesta a lo que me pasaba a través de la Biblia. Encontré al psicólogo perfecto en la Biblia y en Jesucristo que sufrió mucho más que yo. (E3).

Una de las entrevistadas compartió como estuvo muchos años yendo al psicólogo, para tratar otros temas. El psicólogo le preguntó si había sufrido algún tipo de abuso, pero, en aquel momento, ella lo negaba. Hace unos 4 años que hace una terapia alternativa que la ha ayudado y la sigue ayudando a ganar autoestima y a conectarse con ella

misma. Analizando a otro entrevistado, en una de las veces que fue al psiquiatra, al cual sigue yendo, le hizo darse cuenta de cómo estaba conduciendo su vida. Se dio cuenta de que, bajo los efectos del alcohol, las drogas y el juego, tenía otra personalidad y eso le hizo dejarlo todo. Esa fue la única vez que reaccionó y tomó conciencia, aunque se lo habían dicho un millón de veces.

Me sorprendió como una de las entrevistadas fue al psicólogo cuando tenía 18 años, y no le prestaron mucha atención. A los dos años volvió, pero solo hacían que recetarle pastillas, que con el tiempo acabo dejando. Como en su caso presentó la denuncia, los psicólogos le empezaron a hacer un montón de pruebas, test y preguntas, y le dijeron a su madre que no actuaba como una niña que había sido abusada. La entrevistada expresa: *“Yo no mostraba las emociones, porque en aquel momento yo estaba vacía, no sentía nada”* (E6).

Uno de los casos es más complejo pues la víctima no fue al psicólogo solamente por los abusos que sufrió en la infancia, sino también porque pasó 6 años en la prostitución, en las redes de trata con fines de explotación sexual, en España. Así que a los 26 acudió al psicólogo, y expresa: *“Solo iba a llorar, y a desahogarme y contarle toda mi historia, pero de ahí salía igual que había entrado”* (E7)

### **6.1.7 Emociones asociadas a la situación de abuso en el pasado y el presente**

Con respecto a cómo se sintieron los entrevistados la primera vez que se produjo el abuso, podemos observar mismas y diversas emociones. Hay 2 entrevistadas, que se sintieron confundidas, desconcertadas, ya que no entendían lo que les estaba pasando. Otras se sintieron enfadadas, con rabia, y sucias. Una de las entrevistadas expresa *“A día de hoy soy incapaz de tocarme sexualmente porque para mí era algo sucio, ya que mi tío me obligaba a tocarme”* (E4). También expresó que empezó a recordar todo lo que había pasado a través de las terapias.

Podemos ver cómo solo 1 de los entrevistados sintió un vacío. La sensación era parecida a sentir que no eres nada. Todos los entrevistados experimentaron un cambio en su personalidad en el momento que empezaron los abusos. Y la gran mayoría empezaron a sentir miedo.

Uno de los entrevistados comenta que el mundo le cambió completamente. Expresa: *“Cuando llegas a vivir temas que no te toca por tu edad, te marca para siempre, ya que*

*cada edad tiene un tiempo para todo, como está escrito en el libro de Eclesiastés 3:1 de la Biblia que dice que todo tiene su tiempo” (E3).*

La mayoría de los entrevistados tenían diferentes miedos: miedo a que su padre durmiera con ellos y pudiera hacerles lo mismo, miedo al agresor, a salir a la calle, miedo a los hombres, a que te hagan daño, miedo a que el agresor entre en la ducha, miedo a dormir, miedo a que la familia se entere y los culpabilicen, etc. En uno de los casos, el miedo a dormir se debía a que el abusador esperaba a que su pareja, es decir, la madre de la víctima se durmiera para empezar a tocarlas, a ella, a sus dos hermanas y otros tres niños más. Todos dormían juntos en el suelo de la casa, debido a los pocos recursos económicos que tenían.

Si hablamos de los cambios en el carácter, en la mayoría fueron notables y se volvieron personas más cerradas e inseguras. Dos de ellos pasaron de ser niños extrovertidos y súper sociables a ser niños introvertidos. De igual manera, otras dos entrevistadas pasaron a ser más ariscas y menos cariñosas.

En relación al sentimiento de culpabilidad, se observa que 5 de los 7 entrevistados se sentían culpables. Otro dato curioso es que las 5 personas que se sentían culpables eran mujeres, a diferencia de los otros 2 que son hombres.

Una de las entrevistadas se sentía culpable durante muchos años y se cuestionaba: *“¿Porque me metí en la cama con él? ¿Porque no lo paré cuando veía algo raro?” (E2).* Incluso se sentía culpable con el hecho de pensar que el abusador le tocó cuando él mismo decía que estaba durmiendo. Dos de las entrevistadas se preguntaban si quizás habían hecho algo malo para merecerse eso, si es que lo habían provocado de alguna manera. Otra de ellas le hacía entender que era su culpa y que, en el fondo, disfrutaba.

En el caso de los hombres entrevistados, sentían que ellos no eran culpables de lo sucedido, que no lo habían buscado de ninguna manera.

En cuanto al manejo de las emociones, 3 de los 7 entrevistados no sabían cómo gestionarlas, así que la solución era no mostrarlas y silenciarlas. Un entrevistado expresa: *“Me los bebía con mucho vino, los sentimientos te gestionan a ti, y te ahogas. A mí me iba bien el alcohol y las drogas” (E5).*

Una de las entrevistadas comparte que no expresaba los sentimientos, los iba acumulando por dentro hasta que se convertían en ira, pero no los expresaba. En otro caso, la persona explica que no los gestionaba, no sabía a donde ir, a quién acudir. Sentía mucha rabia hacía su madre. Tenía el corazón lleno de odio y rencor hacia ella, y solo hacía que llorar, ya que su madre nunca tuvo una palabra amable, de aprobación. Todo era una amargura en su casa, con sus hermanos siempre había peleas, insultos, etc. Uno de los entrevistados sentía terror y se planteaba: “¿Cómo hubiese sido mi carácter si no hubiera pasado lo que me pasó?” (E3). Con el tiempo su carácter se fortaleció debido a lo que le ocurrió. Otros sentimientos expresados eran impotencia, tristeza, rabia y mucha desolación, sentir que nadie les podía salvar.

## **6.2 Factores de riesgo**

### **6.2.1 Manejo inadecuado de la experiencia vivida en el contexto familiar**

Respecto a cómo era la relación que los entrevistados tenían con sus respectivas familias, se analiza que 6 de los 7 entrevistados mantenían una relación distante. La excepción era uno de los entrevistados que mantenía una buena relación con sus padres, los cuales trabajaban mucho para mantener a la familia. Él mismo hacía todo lo posible para que sus problemas no le afectaran a nadie. Comunica que no podía ser sincero, ni tenía las fuerzas suficientes para poder proclamar lo que estaba viviendo. Otra entrevistada manifiesta: “Con mi familia me comunicaba banalmente, nada de expresar emociones” (E4). Además, con el tiempo la entrevistada descubrió que su hermano era también un abusador, el cuál abusó de uno de sus propios hijos.

Otro de los entrevistados expresa que no tenía nada de confianza con su madre, ya que, desde que se separó de su padre, estaba siempre con un hombre diferente. Con su padre, la relación era tan nula que pensaba que estaba muerto, hasta que hace poco se lo encontró. Sí que se juntaba con uno de sus hermanos, que también fue abusado por otro hombre, amigo de sus padres.

Otra de las víctimas se mudó de República Dominicana a España, junto a su madre. Actualmente mantienen una relación cordial, pero sin confianza. Con su padre la relación es bastante fría. Él nunca se preocupó de ella ni de su hermano. Con su hermano mantenía una buena relación en la infancia, pero con el paso del tiempo y la diferencia de edad, también se enfrió. Su madre es la única que sabe algo de lo que sufrió de niña, pero nadie más. Y no quiere que su abuela se entere, porque sabe que se sentiría muy mal, pues siempre fue muy protectora con ella.

Uno de los entrevistados expresó que la relación con sus padres era nula y con sus 6 hermanos no era muy buena, siempre había discusiones. Actualmente, mantiene el contacto con alguno de ellos.

## **6.2.2 Relación asimétrica entre el agresor y la víctima**

Podemos observar como el agresor mantuvo una buena relación, con 6 de los 7 entrevistados, sobre todo inicialmente, hasta ganarse su confianza. En la mayoría de los casos se trató de meses, incluso años. Los 6 entrevistados recuerdan al agresor con actitudes parecidas: persona atenta, que les dedicaba tiempo, jugaba con ellos, les hacía reír, les daba regalos, etc. Una de las entrevistadas explica cómo el abusador estaba siempre cerca de los niños. Y les enseñaba a nadar, a montar en bicicleta, pero obviamente con tocamientos incluidos. *“En forma de juegos me tocaba el culo, las tetas, y quería hacerme ver que era parte de una convivencia normal, y de relación de padre e hija, aunque no fuera mi padre biológico”* (E2).

Es curioso observar cómo 4 de los 7 entrevistados tuvieron experiencias en las que el abusador les ponía películas o contenido pornográfico para excitarlos, o cómo el abusador cogía el ordenador, se ponía pornografía y se masturbaba en su presencia. A una de las entrevistadas, los abusadores le hacían muchas preguntas. Algunas de las preguntas eran: *“¿Te gustaría ser actriz porno? ¿Tú te masturbas?”*. Se puede observar una relación entre la pornografía y los abusadores sexuales.

Otro de los entrevistados expresa que el abusador actuaba de manera muy sutil. Iba dominándole psicológicamente poco a poco, en momentos donde nadie los veía.

El entrevistado expresa:

El agresor al principio se hizo con la familia, y era muy cariñoso y ayudador, pero luego me lo cobraba de alguna manera. Todo el mundo lo quería, y siempre tenía un porqué y un para qué. Él abusador siempre había tenido muy claro su objetivo, era y es un depredador, un pederasta, buscaba silenciosamente a su víctima como el león que coge a la gacela más indefensa. Lo tenía todo bien planeado, aunque no lo pareciera. Era tan cínico que iba a la iglesia, oraba, predicaba, etc. Aprovechaba ese ambiente eclesiástico, ya que es un ambiente idóneo para manipular a la gente. Que alguien esté en la iglesia no quería decir que todos fueran buenos. Él era un lobo que se disfrazaba de oveja. Pero esto

es algo que ha ocurrido, y sigue ocurriendo durante los tiempos, en la iglesia católica, protestante, etc. (E3).

En el caso de una de las entrevistadas, el abuso sexual fue producido por dos personas, y no se trató solo de la figura masculina, sino que se produjo por un chico de 17 años y una chica de 20, los cuáles eran hermanos. Al principio eran muy majos y agradables con la víctima, que era una adolescente de 11 años. Como la víctima no conocía a nadie, aprovecharon su vulnerabilidad para captar su atención. Cuando empezó la convivencia con los hermanos y la madre de los mismos, fue cuando empezó la manipulación, las amenazas y los abusos. La madre apoyaba a sus hijos. Dormían los 3 en la misma habitación y cada noche le pegaban y abusaban. En una de las palizas, los agresores le dejaron una gran cicatriz en la piel. Ella quería explicárselo a su madre, pero el solo pensarlo le producía ansiedad.

La relación de otra de las víctimas con su abusador, también fue un poco diferente a las demás, porque no se trató tanto de conquistar a la víctima, sino que la relación se mantuvo violenta, con ella y sus hermanos. Cuando el padrastro llegaba a casa, la niña tenía miedo y trataba de esconder un poco sus sentimientos.

### **6.3 Consecuencias penales**

#### **6.3.1 Postura ante una posible denuncia de los hechos**

En relación a si los entrevistados denunciaron el delito, lo primero que se observa es que hubo solo 1 caso, donde la denuncia se aplicó en el momento de los hechos. El juicio se celebró 3 años después, y los agresores lo ganaron, ya que no había suficientes pruebas por parte de la víctima. Pero en el caso de los otros 2 entrevistados, cuando se plantearon denunciar, el delito ya había prescrito. Muchos años más tarde, un preso de la prisión donde el abusador trabajaba, decidió denunciar al mismo y esto facilitó que las víctimas corroboraran la denuncia, juntamente con la del preso. Debido a que, meses después, el preso decidió retirar la denuncia, el caso no siguió adelante.

La denuncia de los dos entrevistados no prosiguió en el momento de los hechos, ya que uno de ellos no quería afectar a su hermana, la cual estaba casada con el abusador. Y el otro expresa: "No tenía las armas que se tenían que tener. Pedimos auxilio muchas veces, pero nadie nos escuchaba. Mi casa estaba desestructurada de principio a fin, y pensaba que todos lo sabían" (E5).

Así que ningún abusador recibió una consecuencia debido al delito que habían cometido. En referencia a la única denuncia que se llevó a cabo en el momento de los hechos, fue la amiga de su madre la que incitó a denunciar, pero la víctima no tenía pruebas suficientes para acusarlos. Además, la víctima se vio tan atacada con preguntas, por parte de psicólogos, abogados y otros funcionarios, que para ella el proceso hasta que se produjo el juicio fue como un infierno. A uno de los abusadores, uno de los hermanos que tenía 17 años, lo llevaron durante un tiempo a un centro de menores.

Los otros 4 entrevistados no decidieron denunciar por diferentes motivos. Se observa cómo hay 2 casos donde la madre juega un papel fundamental para no proseguir con la denuncia. En un caso, la víctima explica a su madre lo que le ha ocurrido con su pareja, es decir, el abusador, y la madre decide que lo mejor es perdonar al abusador. Así que las dos, madre e hija, lo perdonan y hacen como si nada hubiera pasado. Este hecho hace que la víctima no se sienta apoyada por su madre, entonces ni se plantea denunciar.

Un caso similar pasa con otra víctima, donde una vez la madre se entera de que su pareja es un abusador, es la vecina la que la incita a denunciar. Cuando se pone la denuncia, el abusador estuvo 5 meses en la prisión preventiva, hasta que un día su madre, que era la tutora legal de la víctima, decidió quitar la denuncia y volver a traerse al hombre a su casa. Esta reacción provocó que la víctima, que en aquel entonces tenía 9 años, decidiera robar dinero a su madre, escapar de casa e irse a vivir a la calle.

En referencia a otra de las entrevistadas, la víctima pensaba que su madre no la creería. Así que prefería no remover nada, como sigue prefiriendo en la actualidad ya que, si lo hace, cree que toda su familia se podría en guerra con ella.

## **6.4 Resiliencia y espiritualidad**

### **6.4.1 Autopercepción de la resiliencia y la espiritualidad**

En referencia a la capacidad de resiliencia, todos los entrevistados se consideran personas resilientes, ya que, a pesar de lo que vivieron, siguen su vida adelante con bastante normalidad. Son personas que trabajan, algunos con familia e hijos y otros estudiando para conseguir sus sueños.

### **Algunas de las frases textuales de los entrevistados:**

*“Yo nunca veo problemas sino soluciones”* (E1). Cada vez que se ha enfrentado a situaciones difíciles, ha intentado tener la mente súper distraída.

*“Gracias a Dios, que me ha ayudado a superar el abuso. He sabido remontar gracias a su misericordia y amor”* (E3). Atribuye su resiliencia a Dios.

*“Siempre he estado luchando por todo, y llevando una familia con 5 hijos. Ahora sigo emprendiendo y luchando por conseguir mis objetivos”* (E4). Se puede observar cómo, a pesar de la experiencia vivida, la persona ha seguido adelante, con un marido, 5 hijos, y empresas.

*“Me considero un superviviente. Considero que tengo siete vidas, y he gastado cómo cinco”* (E5).

Refiriéndonos al ámbito espiritual, también me gustaría destacar alguna de las opiniones sobre el concepto que tienen las personas entrevistadas, ya que cada uno vive la dimensión espiritual de manera diferente.

Cada persona lleva la espiritualidad por dentro, es algo individual, que cada persona lo experimenta de forma diferente, y depende mucho de la fe que tengas y de lo predispuesto que estés a encontrar. Tienes que estar muy abierto para encontrar la conexión espiritual con lo que sea que haya, sea un Dios, un ente diferente a ti o a lo físico de este mundo (E2).

*“La dimensión espiritual es la relación que uno tiene con Dios, la parte de los pensamientos, nosotros somos cuerpo, alma y espíritu, y esa parte espiritual solo se puede hacer conociendo a Dios, orando, etc...”* (E3).

*“La dimensión espiritual es creer en algo superior, que está ahí, que no lo ves, pero lo sientes”* (E4).

*“Para mí es estar conectada con Dios, orar y poder sentir esa calma que me transmite la presencia de Dios. También el hecho de que Dios hable conmigo y yo hablar con Él”* (E6).

A través de las entrevistas se observa como cada persona se ha conectado de manera distinta a su espiritualidad. Algunos, en el momento que ocurrieron los hechos se aferraron a ella, otros en la adultez, y otros siguen en búsqueda.

#### **6.4.2 Impacto de las creencias y valores en el abuso sexual**

Analizando el impacto que tuvieron las creencias y valores en los entrevistados, encontramos que en 6 de los 7 entrevistados esta área se vio afectada de una manera u otra, en el momento que ocurrieron los hechos.

Se observa cómo en algunas personas su vida espiritual se fortaleció y eso fue un factor positivo. Una de las entrevistadas expresa que el haber sufrido abuso y otras experiencias desagradables le hicieron acercarse más a Dios, y eso la ayudó mucho en su proceso. Otro entrevistado, a la vez, comparte cómo confiar y esperar en Dios le ayudó a curar, pulir y sanar su vida.

A otro, el hecho de convertirse en una persona más cerrada le afectó e hizo que fuera más introspectiva y con más conexión con ella misma, siendo más consciente de las emociones y sentimientos propios. Ella piensa que la introspección es una cualidad que tienen que tener las personas que mantienen una conexión espiritual.

En referencia a otro de los entrevistados, siempre ha mantenido una relación espiritual muy fuerte con Dios y, después de los abusos, eso le hizo esconderse y descansar en sus promesas. Fue algo positivo para él, ya que su fe se fortaleció más. Otra de las entrevistadas manifiesta que desde niña ha tenido una conexión con la espiritualidad, sintiendo que algo la protegía y cuidaba. Piensa que hay una fuerza que no viene solo de ella, que la acompaña.

Con respecto a los otros entrevistados, 3 de ellos expresan como esa conexión espiritual les afectó negativamente, ya que no entendían por qué tenían que estar pasando por situaciones tan difíciles. Los entrevistados comparten que antes de sufrir los abusos tenían una conexión espiritual con Dios, y que en aquel momento se sintieron abandonados por Él, es decir, ese ser superior con el que se conectaban.

Por ejemplo, una de las entrevistadas comparte: *“Yo lo hice culpable, porque siempre te han dicho que Dios era un Dios de amor, que siempre nos cuidaba, así que ya no creía en el hombre y mucho menos en Dios, todo lo que me pasaba era malo”* (E7). Otra entrevistada se cuestionaba: *“¿Dónde estaba Dios en ese momento? ¿Y si no existe?”*

(E6). Una de las entrevistadas relata que cuando le pasaron los abusos no tenía una conexión espiritual con nada.

Es interesante observar como los entrevistados definen en una sola palabra su experiencia de todo lo vivido, que nos puede ayudar a entender el impacto en sus vidas. A continuación, escribo las palabras que los entrevistados me expresaron literalmente:

- “Lo oculto” (E1)
- “Vida” (E2)
- “Prueba” (E3)
- “Mutilada” (E4)
- “Supervivencia” (E5)
- “Fuerte” (E6)
- “Fuerte” (E7)

Se observa como algunas de estas palabras están intrínsecamente relacionadas con la resiliencia, cómo, por ejemplo: fuerte, prueba, y supervivencia. A la vez, se analiza lo traumático que ha podido ser para algunas personas. El hecho de expresar la experiencia vivida como una persona mutilada muestra como una vivencia de este tipo puede marcar la vida de una persona para siempre.

#### **6.4.3 Aspectos específicos beneficiosos de la espiritualidad en el proceso personal**

De cara a los aspectos beneficiosos de la espiritualidad de cada participante, encontramos que 6 de los 7 participantes, experimentaron aspectos positivos, que fueron de gran ayuda para cada proceso. Se observa cómo 5 de los 7 entrevistados que manifiestan una relación con Dios, fortalecieron la comunicación con Dios con el tiempo.

Otra entrevistada compartió que esa relación personal con Dios le trajo mucha paz mental, tranquilidad y el hecho de sentirse siempre acompañada, sabiendo que Dios la escuchaba. Desde que fortaleció esa relación, dejó los vicios de lado, y Dios la ayudó a mejorar todos los aspectos de su vida, en general. Le pasó lo mismo a otra entrevistada, que el hecho de comunicarse con Dios le hizo ver más soluciones y mejorar como persona.

Como aspecto concreto, la Biblia fue el apoyo para uno de los entrevistados, en la meditación de la palabra de Dios. Esa intimidad con Dios, alabando y orando le sirvió mucho, ya que dentro de ese aislamiento que estaba viviendo pudo centrarse en su problema y buscar la solución en la Biblia.

En cambio, otra de las entrevistadas se conectaba con la espiritualidad de una manera diferente. Para ella, el hecho de caminar por la montaña era como una meditación activa, cómo el baile lento que se mueve al compás de la música, eran herramientas que le hacían conectarse con todas las emociones. También le ayudaba hacer estiramientos. Dos de las entrevistadas tuvieron experiencias diferentes. Una de ellas, sintió que el Espíritu Santo la estaba llamando, y fue el espíritu que la ayudó a sanar su corazón. Y la otra, sintió que Dios la llamaba, y fue gracias a Él, que sanó su alma.

### **6.5 El perdón, la culpa y su relación con la espiritualidad**

En este apartado se analiza cómo influenciaron el perdón y la culpa en la vida de los entrevistados. He podido analizar que en referencia a si los entrevistados perdonaron al agresor, 5 de 7 manifiestan que sí. De cara a si los entrevistados se siguen sintiendo culpables de haber sido abusados, encontramos que ninguno siente culpa en la actualidad.

Me gustaría destacar algunas de las respuestas de los entrevistados en referencia al perdón. Por ejemplo, una entrevistada comparte que anteriormente no se había planteado perdonar, pero que una vez empezó su conexión con su creencia espiritual, fue cuando se quitó un sentimiento de odio que tenía en su ser y le fue mucho más fácil perdonar y que las cosas no le afectaran de la misma manera.

En lo que respecta a otra entrevistada, tenía un odio acumulado hacia su madre por no actuar cuando se enteró de que su pareja la había abusado sexualmente. Expresa que ese odio que permanecía dentro de ella le hacía muy difícil la convivencia, y cargaba una mochila de emociones muy pesada. Perdonar a su madre le hizo sentir mucho alivio. Como el agresor le es indiferente en su vida, y es alguien que aparentemente no le afecta, pues no se ha planteado perdonarlo, pero tampoco tiene odio hacia él.

Uno de los entrevistados expresa literalmente:

Está pregunta es la clave para toda sanación, porque considero que uno no puede vivir con rencor y tampoco puede vivir toda su vida con culpa. Respecto a perdonar, me costó mucho. Fueron años de odio, tuve que aprender a perdonar

para poder vivir, porque si no perdonas es como un cáncer que te mata por dentro y era una supervivencia para no quedar destrozado por dentro. Ya no es lo que tú puedes hacer sino lo que te haces a ti mismo. (E3)

Según su opinión, gracias a Jesucristo pudo perdonar, ya que Él, quitó nuestro pecado y nosotros tenemos que perdonar como él nos ha perdonado.

Otra de las entrevistadas expresa que todavía está en proceso, que este es uno de los trabajos que quiere hacer. Perdonar al abusador y perdonarse a ella misma, porque se ha dado cuenta de que se sigue sintiendo culpable. Comunica: *“Es un trabajo que se está resistiendo mucho, lo tengo enquistado”* (E4).

En cambio, otro de los entrevistados no siente ni que tenga que perdonar, ni que sea culpable de nada.

Para dos de los entrevistados, no fue nada fácil perdonar. Expresan que ha sido a través de Dios, y de su palabra, que han sentido que tenían que perdonar. Otra entrevistada confiesa que si no llega a ser por Dios hubiera sido imposible perdonar. Él sanó su corazón y por eso pudo perdonar a su madre, al padrastro de su madre, a su pareja que la abandonó con su bebé, a los proxenetas que la traficaron, etc.

Si hablamos de la culpabilidad, como he expresado anteriormente, los entrevistados no se sienten culpables en la actualidad, pero, por ejemplo, una de las entrevistadas hasta hace menos de un año, no se dio cuenta de que ella no era la culpable de todo. Es decir, hasta hace poco tiempo no había empezado a concienciarse. En otro caso parecido la entrevistada muestra que cuando se sumerge en el recuerdo se plantea cuestiones como: *“¿Porque me deje utilizar por otros chicos?”* (E6). Está es una de las consecuencias que seguramente están conectadas a lo que vivió.

## **7. Análisis crítico de los resultados vinculándolos con el marco teórico**

El análisis crítico que aparece a continuación se relaciona con el análisis de datos de las 7 entrevistas realizadas, y a la vez con el marco teórico. Se divide en diferentes categorías.

### **7.1 Consecuencias físicas y psicológicas a corto y largo plazo**

Podemos observar cómo algunas de las consecuencias físicas y psicológicas a corto y largo plazo más comunes de las personas que sufrieron ASI coinciden con las respuestas de los entrevistados.

En referencia a las consecuencias físicas a corto plazo, una de las entrevistadas expresó que en muchas ocasiones se despertaba chillando, debido a las pesadillas que tenía. Si hablamos de las consecuencias físicas a largo plazo, otro de los entrevistados tuvo psoriasis durante muchos años, así que podemos ver que le afectó psicosomáticamente. También le afectó al área sexual, al igual que otros entrevistados, que manifiestan que tuvieron problemas.

De cara a las consecuencias conductuales, algunos entrevistados mostraron consecuencias a corto y largo plazo. Uno de los entrevistados, ya de adolescente, se inició en el consumo de alcohol y otras drogas, y mantuvo la adicción durante muchos años. Hace relativamente poco tiempo que ha dejado de consumir. El inicio en ese mundo se puede deber también a los comportamientos familiares que veía en sus progenitores. Estas actitudes familiares se suelen manifestar mayoritariamente en la figura paterna. Actitudes violentas, dominantes y consumidoras de sustancias adictivas pueden ser factores de riesgo.

Otra consecuencia a corto plazo está relacionada con las ideas suicidas y autolesiones, como he expresado anteriormente en referencia a uno de los entrevistados, que no sabía porque lo hacía. Otra entrevistada expresa: *“El día que pude poner nombre a ese alienígena, es decir, a lo que me había pasado, dejé de tener contacto con la muerte, ya que a veces me despertaba y quería morir, y no entendía por qué deseaba morirme”* (E4). La misma manifiesta que en su casa su padre era un alcohólico, y había malos tratos hacía todos los miembros de la familia. Estos sucesos los guardó como una tumba hasta la adultez. Se observa, pues, que fue otro factor de riesgo para que la víctima decidiera mantenerse callada. Debido a todo lo vivido, la joven tenía comportamientos

muy bruscos y cambios radicales de personalidad, así que su identidad se vio afectada notablemente.

En relación al rendimiento escolar, una de las consecuencias a corto plazo que suele verse afectada es el área escolar. Como he explicado en el análisis, más de la mitad de las víctimas se vieron afectadas. Así que se observa que, si una persona ha sufrido ASI, eso les va a afectar a nivel psicológico, viéndose reflejado en el rendimiento académico, asistencia, capacidad de concentración, etc.

Una de las consecuencias físicas que experimentan las personas que han sufrido ASI es el miedo generalizado. Y, como se detecta en el análisis de datos, todos los entrevistados lo sintieron de diferentes maneras.

Observando los efectos psicológicos, hay una emoción que destaca como consecuencia a largo plazo. Es la depresión, que más de la mitad de los entrevistados vivieron. Se suele dar a largo plazo, porque hay casos donde las personas no son conscientes de lo que han vivido, y hasta que no lo analizan y reflexionan, no entienden el porqué de esa tristeza profunda. Puede que se den cuenta de que a nivel anímico pasaba algo una vez en la adultez.

Otro sentimiento que se relaciona completamente con el abuso sexual, es el sentimiento de culpabilidad a corto plazo. Como he expresado anteriormente, más de la mitad de los entrevistados se sentían culpables. “Varios estudios han encontrado que los sentimientos de culpa y vergüenza están altamente asociadas a psicopatología en las sobrevivientes de ASI” (Andrews, Brewin, Rose y Kirk, 2000, p.239).

El rechazo al propio cuerpo es otra de las consecuencias a corto plazo, que las víctimas pueden sufrir. Eso lo vemos en una de las entrevistadas, que expresa que a día de hoy es incapaz de tocarse sexualmente, porque para ella se convirtió en algo sucio, ya que lo relaciona con el abuso cuando su tío la obligaba a tocarse.

Otra emoción que puede aparecer es la agresividad, y una de las entrevistadas expresa como las emociones de odio, ira y rencor la llevaban a ser muy rebelde y a mostrarse muy agresiva con su madre y hermanos.

En referencia al ámbito social, alguna de las consecuencias típicas que sufren las personas que han vivido ASI son el aislamiento y la baja autoestima. Estas se hacen notables en los entrevistados, ya que, en medio de todo el sufrimiento prefieren esconderse en ellos mismos. Esa falta de comunicación con la familia y amigos hace más difícil que los abusos salgan a la luz. Puede manifestarse también retraimiento

social. Una de las entrevistadas manifiesta que no tenía amistades, y se aislaba en su habitación día tras día.

Al no comunicarse, se dificulta que expresen sentimientos. El hecho de tener una conexión espiritual es una vía de escape para que las personas puedan expresar lo que hay en su interior. Algunos de los entrevistados aprovecharon para conectarse más con la espiritualidad en el momento, y otros por ende lo hicieron cuando ya habían pasado muchos años de los hechos; pero, en ambas situaciones, fue un punto a favor en sus vidas.

## **7.2 Factores de riesgo**

Considero que es muy importante que los profesores, educadores, psicólogos, trabajadores sociales, u otros profesionales conozcan los factores de riesgo y las consecuencias tanto físicas como psicológicas que los niños/as con ASI manifiestan. De esta manera, se podría identificar a tiempo, o incluso evitarlo. Dentro de la escuela se pueden detectar muchas conductas manteniendo, por ejemplo, relación con las familias de los respectivos niños/as. Como hemos visto en el marco teórico, las familias monoparentales o multiparentales, donde existe una separación entre los progenitores, son familias de riesgo. Las entrevistas realizadas lo corroboran, ya que 6 de los 7 entrevistados tenían familias disfuncionales, con separación o divorcio por parte de los progenitores, algunas de ellas con malos tratos, personas alcohólicas, ludópatas y con adicciones a diferentes drogas.

Me gustaría destacar un factor de riesgo que se observa en una de las entrevistadas, de origen colombiano. En su caso, vemos como hay una relación entre la pobreza extrema, el ASI y el haber acabado en las redes de prostitución.

Según Mathus (2008):

Una persona se considera pobre cuando se encuentra en una situación precaria en la que carece de capacidades de desarrollo y que están por debajo de un estándar mínimo aceptado socialmente, lo que se manifiesta en situaciones de escasos ingresos, insalubridad, desnutrición y vulnerabilidad a las enfermedades y a las inclemencias del medio ambiente, que inciden negativamente en sus oportunidades de sobrevivir y mejorar su calidad de vida. (s.p.)

Y en su caso, la víctima, con tan solo 9 años de edad, se fue a vivir a la calle y subsistir. Robaba comida con tal de no morirse de hambre. Esa vulnerabilidad, a la que estaba

sujeta, promovió que acabará en las redes de prostitución casi sin darse cuenta. El hecho de no haber podido continuar los estudios, porque tenía que trabajar para mantener a sus hermanos/as, era motivo para no tener los suficientes conocimientos para entender a la familia en la que estaba sujeta estaba fuera de los parámetros vitales para promocionar un crecimiento físico, psicológico y social saludable.

### **Perfil del agresor:**

Como he mencionado en el marco teórico, no existe un perfil determinado del abusador, y además en la gran mayoría de las ocasiones, muestran una vida normal y corriente, con familia, hijos, y relaciones sociales. Pero sí que se pueden observar algunas características que coinciden con la descripción de los entrevistados. Y es que el agresor, en su gran mayoría, trata de mantener un vínculo con la víctima, con tal de ganarse su confianza. A través de los entrevistados, podemos observar cómo usaban diferentes técnicas, como dar regalos, expresar palabras afectivas, jugar, hacer cosquillas y, en general, estar pendiente de los niños/as para ganarse su favor. Otro factor es que buscan a las víctimas más vulnerables, débiles física y mentalmente, para así poder ejercer ese dominio de poder y autoridad. Como vemos en la descripción teórica, los abusadores buscan una asimetría de poder, que es posible con niños/as que se encuentran en una situación de inferioridad, debido a la edad. A los abusadores, les encanta mandar y sentirse superiores, no tienen empatía ni sentimientos hacia los demás, piensan en su propio placer y, en muchos casos, el placer es debido a tener el poder de dominio.

Como he expresado anteriormente, la mayoría de víctimas se sienten culpables, y es debido también a que los abusadores suelen culpar a las víctimas de sus actos, como si ellas/os fueran los que hubieran provocado el abuso o violación.

Diferentes investigadores han encontrado una relación entre la pornografía y el abuso o violación en la infancia, en concreto, la pornografía violenta. Según (Anderson 2021, s.p.), “encontraron que esta exposición puede llevar a un mayor uso de la coerción o la violación, un aumento de las fantasías acerca de la violación, y una desensibilización ante la violencia sexual y una trivialización de la violación”. Esto se corrobora con alguna de las entrevistas, donde el agresor utilizaba el ordenador de la víctima para ver pornografía y masturbarse. Otro de los depredadores ponía películas pornográficas y obligaba a que los niños se tocasen entre ellos durante la visualización de las mismas.

Me gustaría remarcar a uno de los entrevistados, que explica como el abusador se aprovechaba del ambiente eclesial para camuflarse en la sociedad. Con esto, quiero hacer hincapié en que los lugares que pueden parecer más seguros y con menos riesgos pueden ser igual o más peligrosos que otros. Siempre pueden aparecer personas que se infiltren en una comunidad como parte del plan, mostrando una imagen e identidad alejada de la realidad.

### **7.3 Consecuencias penales**

Si hablamos de las consecuencias que se aplicaron a los abusadores que habían cometido los delitos, observamos ninguno de los agresores tuvo ninguna consecuencia al respecto, y actualmente siguen en libertad, pudiendo ser un peligro para la sociedad. Una de las características que se observa es que, en el momento que sucedieron los hechos, las víctimas no tenían las suficientes armas para enfrentarse a una denuncia. Y, en el caso que se llegue a denunciar, la presión impide que se puedan ver las cosas con claridad y exactitud. Con la experiencia de una de las entrevistadas, vemos incluso como los psicólogos hicieron conclusiones erróneas sobre la víctima, que pueden tener consecuencias devastadoras en el futuro de la persona.

Por otro lado, se analiza cómo muchas de las víctimas no pueden procesar todo lo que están viviendo, ni entenderlo. Vemos que un factor es la falta de concienciación que tienen los niños/as sobre sus propios derechos, sobre el concepto de la sexualidad, así como sobre el ASI. Muchos de esos niños no son conscientes de todo lo que vivieron hasta llegar a la adultez, que es cuando es más fácil poder proceder a una denuncia. Considero, pues, que el ASI no tendría que prescribir por ninguno de los motivos, ya que es muy complejo que un abusador deje de serlo sin un programa de tratamiento. Además, está comprobado que una persona que ha sufrido ASI lo mantiene muchos años en secreto después de los hechos, haciendo que el agresor quedará impune en la mayoría de casos. Recientemente, ha salido una ley de la infancia, que amplía el margen de tiempo para que se puedan denunciar los abusos. A la vez, esta ley aplica otras acciones para que los niños sean escuchados y protegidos. (Sosa, 2021).

### **7.4 Resiliencia y espiritualidad**

La resiliencia y espiritualidad son conceptos bien amplios que pueden analizarse desde diferentes ángulos. Muchas personas, después de experimentar situaciones

traumáticas, es cuando se plantean las cuestiones existenciales de la vida. Situaciones como, por ejemplo, la muerte de un hijo, un atraco, o sin irnos más lejos, lo que miles de judíos tuvieron que sufrir en los campos de concentración entre el 1933 y 1945. En este trabajo, me centro exclusivamente en personas que han experimentado ASI.

Observamos, pues, que todas las personas entrevistadas se consideran espirituales y resilientes. Es en esa búsqueda de conectarse con la espiritualidad donde pueden examinarse en profundidad y ser conscientes de sus fortalezas y debilidades. A la vez, sirve de apoyo para que tengan más clara su identidad, saber quién son y hacia donde se proyectan. Muchas personas, están en búsqueda de encontrarse a ellas mismas. Y, hasta que ese momento no llega, pueden sentirse desorientadas, pérdidas y sin rumbo.

Según Rodríguez (2011):

La espiritualidad genera un alto nivel de trascendencia posibilitando un propósito a la existencia misma y puede ser expandido en sentidos escatológicos. Es esta misma persecución hacia un significado existencial la que genera un estado de bienestar subjetivo con estándares que favorecen la resiliencia individual. (p. 24-49).

La gran mayoría de las personas que superan el ASI se convierten en personas resilientes, ya que, si deciden continuar con su vida y luchar por sus sueños, se hacen más fuertes. Todo empieza enfrentando lo que pasó, ya que hasta que la oscuridad que la persona vivió no salga a la luz, difícilmente podrá tener una vida en paz. Estas personas suelen cargar una mochila llena de piedras, de las que difícilmente se libran hasta que no deciden afrontar los hechos y sacar a la luz todo ese dolor retenido o enquistado.

El carácter puede quedar afectado en mayor o menor grado, pero los que siguen estudiando, trabajando, llevando una familia adelante, son auténticos héroes. He podido realizar siete entrevistas, donde cada uno de los participantes ha seguido su vida como si no pasará nada. Me pregunto: ¿Cómo sería mi vida si me hubieran desgarrado por dentro y por fuera? ¿Estaría dónde estoy? ¿Sería la misma persona? Estas son algunas de las preguntas que pude plantear con los entrevistados, ya que no hay cosa más traumática que te hayan robado la infancia y adolescencia, ya sea a través de tocamientos sexuales, abuso de poder, manipulación, etc, haciendo que un niño/a puro e inocente pueda quedar afectado durante toda su vida.

Desde mi punto de vista, las personas que he entrevistado se consideran muy resilientes porque la espiritualidad ha formado parte de ese proceso. Han podido entenderse más a ellos mismos y fortalecerse ante las adversidades de la vida.

Además, según me han compartido, reflejan cualidades que se atribuyen a las personas resilientes, como son el autoconocimiento y la autoestima, que tanto se fomenta con la espiritualidad. También la autonomía, ser conscientes del punto donde se encuentran. Muestran y expresan flexibilidad, perseverancia y sociabilidad. Por lo que me han dado a entender, todos son conscientes de donde están y hacia donde se proyectan. También son personas con esperanza y optimismo, sin miedo a enfrentar más pruebas. A la vez, la mayoría quieren ser la voz de las personas que no tienen voz, porque saben lo que es el sufrimiento y les es más fácil ponerse en el lugar del otro y mostrar empatía. El hecho de llegar donde están es una simple muestra de la perseverancia y paciencia, otras cualidades de la resiliencia.

## **7.5 El perdón, la culpa y su relación con la espiritualidad**

Indagando sobre el perdón y la culpa, considero que la espiritualidad está totalmente conectada. A través de las entrevistas, he podido observar cómo la gran mayoría, después del tiempo, llegó a perdonar. Todos explican que fue un proceso largo y difícil, pero que, una vez lo hicieron, los resultados fueron extraordinarios. La gran mayoría expresa, también, que sin esa conexión espiritual hubiera sido muy difícil o imposible perdonar.

“El perdón libera el alma.

Elimina el miedo.

Por eso es un arma tan poderosa.”

Nelson Mandela

Cuando una persona no perdona, suele guardar una mezcla de sentimientos en el interior como, por ejemplo el odio, que solo hacen que carcomer a la persona. Por eso, uno de los entrevistados lo ejemplifica como un cáncer que va matando poco a poco. De cara a los beneficios de perdonar, todos expresan que el acto trajo inmediatamente paz, alivio y tranquilidad a sus corazones. Alguno de los entrevistados expresa que, sin esa conexión espiritual, que para ellos es Dios, es imposible perdonar.

En el caso de otros, Dios sanó su corazón completamente, el cual estuvo toda la vida llena de dolor y resentimiento. Pero Él les trajo una sanación completa, que nada ni nadie más pudo darles. Otro expresa que, cuando hizo el ejercicio de perdonar y entender qué es el perdón, fue liberado por completo. También se puede analizar que, cuando una persona no perdona, tiene más dificultades de conectar con la dimensión espiritual y estar en paz con ella misma.

Si hablamos de la culpa, podemos ver como los efectos son muy parecidos, ya que le impiden a la persona estar en completa paz y en plena conexión a su espiritualidad. Como hemos podido observar en el análisis de datos, casi todos los entrevistado se sintieron culpables en el momento del abuso. Esto se relaciona completamente con una de las características de las personas que han sufrido ASI. El sentimiento de culpabilidad puede alejar a las personas de la espiritualidad. Una vez las personas son liberadas de ese sentimiento, pueden crecer en su espiritualidad. Ninguno de los entrevistados se siente culpable en la actualidad. Una vez han podido procesar que no son responsables de esa culpa, sino que más bien es el agresor quien quiere hacerles sentir culpables, es cuando pueden sentirse libres.

Me sorprendió una de las entrevistadas, porque cuando llegamos al punto de hablar del perdón y la culpa, la mujer a sus 51 años de edad, todavía no había podido procesar y trabajar estos conceptos completamente. Ya no se siente culpable por haber sufrido ASI, pero a veces el sentimiento bombardea en su inconsciente. Fue abusada desde los 5 a los 10 años de edad, y a pesar de que era una niña cuando ocurrió, hace poco tiempo que dejó de sentirse culpable de algo que no podía controlar. Remover los recuerdos hizo que se rompiera a llorar, porque todavía hay mucho dolor que permanece en su corazón. Ella es consciente de que debe trabajar este asunto sobre todo con lo que respecta al perdón y está ejercitando su espiritualidad para poder enfrentarlo lo antes posible, y superarlo por completo.

A continuación, se explica la manera en la que los diferentes entrevistados han conectado sus experiencias de vida, particularmente en referencia a los abusos, junto a su relación con la espiritualidad.

Como aspecto positivo, se destaca cómo, para algunos de los entrevistados, el hecho de tener una conexión con la espiritualidad fue beneficioso para sus vidas. Por ejemplo, en una de las entrevistas, se observa cómo el hecho de que la persona se volviera más cerrada afectó a que se convirtiera en una persona con más conexión con ella misma, siendo más consciente de las emociones y sentimientos que la caracterizaban. Para

ella, la introspección es una cualidad que tienen que tener las personas que mantienen una conexión espiritual.

En referencia a otro de los entrevistados, siempre había tenido una relación espiritual muy fuerte con Dios, y después de los abusos que experimentó se refugió en esa relación y descansó en sus promesas. Fue algo positivo para él, ya que su fe se fortaleció más. Otra de las entrevistadas, manifiesta que desde niña había tenido una conexión con la espiritualidad, siempre había sentido que algo la protegía y cuidaba. Actualmente, siente que hay una fuerza que no viene solo de ella, una fuerza que la acompaña.

Con respecto a los otros entrevistados, algunos de ellos expresan como esa conexión espiritual les afectó negativamente, ya que no entendían porque tenían que estar pasando por situaciones tan difíciles. Tres de ellos, antes de sufrir los abusos tenían una conexión espiritual con Dios, y cuando todo pasó, se sintieron abandonados por Él.

Como podemos observar en el análisis de resultados, la espiritualidad estuvo presente en todos los entrevistados, en diferentes momentos vitales, y de maneras diversas. La mitad de los entrevistados conectan su espiritualidad con el cristianismo. En cambio, para la otra mitad, se trata más de una introspección con ellos mismos. Algunos lo describen con el nombre de Dios y otros lo llaman de otras formas, pero lo que podemos ver es que a todos/as la espiritualidad les conduce al análisis, a la reflexión, y a la resiliencia. Todo ello hace que las personas sean conscientes de donde están y hacia donde van, potenciando cambios constructivos en sus vidas.

Es interesante destacar también cómo hubo algunos entrevistados que en el momento que vivieron los abusos conectaron la espiritualidad a la religiosidad, y eso les provocó sentimientos negativos, de rabia y enfado, por sentirse abandonados por Dios. Es cierto, que, con el paso del tiempo, su perspectiva cambió y entendieron que el dolor forma parte de la vida, y que no todo tiene una respuesta.

Gracias a los entrevistados, pude indagar en cuestiones profundas de sus vidas, descubriendo cuáles eran sus metas, proyectos y objetivos vitales. Algo que todos comparten es el poder ayudar a otras personas que hayan pasado por las mismas situaciones que ellos/as, pudiendo ser de inspiración y apoyo. No hay ningún entrevistado que no se haya preguntado cuáles son los aspectos importantes en su vida, cómo el sentido de la misma. Y eso se debe, en parte, a la espiritualidad.

Destaco la respuesta de uno de los entrevistados que me llamó la atención. Expresó que uno de sus propósitos es ser cada día más como Jesucristo, quien dijo: “Amarás a tu prójimo como a ti mismo”, versículo que se encuentra en la Biblia, Mateo 22:39. Esto nos habla del amor, que sobrepasa todo dolor. Otra cuestión que el entrevistado compartió es que, si no hubiera pasado por lo que pasó, ahora mismo no sería como es, y tampoco estaría hablando conmigo. Nadie puede rebobinar acontecimientos en el tiempo, pero toda su vida hubiera podido cambiar, ya que cada experiencia que vivimos hace que nuestra vida se mueva por rumbos diferentes, al igual con cada decisión que tomamos. Comparto este pensamiento, y es gracias a la espiritualidad que uno puede permitirse detenerse, pensar y ser más consciente de las decisiones que se toman.

Es interesante analizar como cada entrevistado experimenta la espiritualidad de manera diferente. Algunos lo hacen a través de prácticas religiosas, y otros a través de la naturaleza, la música, o la meditación.

Una característica que se ve clara en los entrevistados es la paz que han recibido a través de tener una conexión espiritual. Así que podemos analizar como, independientemente de las creencias que una persona tenga, la espiritualidad evoca la paz interior y, como también expresa Palacios (2015), somos nosotros mismos los que tenemos que cuidarnos, y es cuando uno se conecta con la espiritualidad el momento en que puede indagar en lo más profundo de su ser.

Como bien explica Castillo (2008), si la manera en la que una persona lleva su espiritualidad no concuerda con sus valores y creencias habría que revisar cuáles son los principios personales con tal de conectar con ellos, de esta manera sería beneficioso en su proceso personal.

Cada persona pasa por diferentes etapas y procesos de vida, y es a través de las experiencias, que crecemos y aprendemos. El contexto, la cultura y la familia influyen de gran manera en la personalidad y forma de ver el mundo. Con respecto a la espiritualidad, es a través de crecer en esa conexión espiritual que una persona puede ampliar y abrir horizontes. Incluso se puede experimentar algo sobrenatural que la lógica y la ciencia no pueden explicar. La espiritualidad es fundamental en el ser humano. Con esto quiero decir que, aunque este sea un aspecto más difícil de demostrar con estudios científicos, sí que se pueden demostrar los efectos que la espiritualidad crea en las personas, pudiendo cambiar el rumbo de sus vidas completamente.

Como he expresado en el marco teórico, se han hecho diversos estudios de campo y se han comprobado los beneficios que provoca mantener una vida espiritual, tanto para la salud física como mental. Uno de los entrevistados pasó años de su vida con psoriasis por todo el cuerpo. Él mismo expresó que, cuando puso la enfermedad psicosomática en las manos de Dios, fue cuando se sanó.

En referencia a la salud mental, para la mayoría de los entrevistados, ha sido la dimensión espiritual la que les ha aportado una paz interior. Incluso en el momento que se produjeron los abusos, queda constancia en el análisis de resultados como la espiritualidad fue el arma y la vía de escape que ayudó a la mitad de los entrevistados a seguir adelante. Es cierto que otros decidieron alejarse de la espiritualidad en el momento de los hechos, y es totalmente entendible también, ya que, como niños o adolescentes, hay muchas cosas que no sé procesan de la misma manera. Se observa como esa lejanía tampoco fue beneficiosa para ello/as, ya que los sentimientos negativos no menguaron.

Como la espiritualidad es algo tan personal, cada uno la vive a su manera. Existen diferentes técnicas y formas, que la mayoría de los entrevistados han utilizado para acercarse a esta dimensión. Como se refleja anteriormente, algunas técnicas han sido, la oración, la meditación, o la música. Pero lo interesante fueron los beneficios que esto produjo en cada persona, ya que los entrevistados pudieron encontrar más soluciones y, a la vez, se les abrió un abanico de posibilidades que permite enfrentar el futuro de la mejor manera posible.

La mayoría de los entrevistados, actualmente, están casados, con hijos, trabajando y llevando sus respectivas familias hacia adelante. Los mismos han expresado que, cuando se enfrentan a nuevas pruebas en la vida, prefieren conectarse con su espiritualidad en vez de atender a ayuda profesional, ya que expresan que es la mejor “terapia” que podrían tener.

## 8. Conclusiones

Me gustaría empezar explicando él porqué de la elección de la temática y es que tristemente, es un tema que me toca muy de cerca. Hace años, me enteré de abusos que habían sucedido en la familia por parte de un miembro de la misma, y con el tiempo fui descubriendo más y más abusos entre mis amigos y personas allegadas. Además, muchas de estas personas empezaron a ser conscientes, o a poder hablar del tema, cuando habían pasado muchos años. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021, s.p.) “Uno de cada cinco menores sufre abuso sexual antes de cumplir los 17 años”. Las estadísticas son espeluznantes, al igual que el silencio. Lo que más me remueve son los efectos que las víctimas de abuso sexual sufren, donde hay secuelas que pueden ser de por vida, afectando completamente a la identidad y ser, ya que es en la infancia y adolescencia cuando forjamos los aspectos más importantes de nuestra identidad, y el hecho de sufrir algo traumático, simplemente trastoca el desarrollo físico, psicológico y social de una persona.

Por otro lado, me gustaría compartir que la realización de este trabajo me ha provocado mucha satisfacción. He aprendido y profundizado en los diferentes conceptos, que a la vez me han enriquecido. Tanto a través de lecturas, vídeos y películas, como con la realización de las entrevistas, he abierto más los ojos a un tema que tanto se esconde en pleno S.XXI. Las personas entrevistadas han hecho que me ponga un poco más en su lugar, aunque sinceramente considero que es bien difícil poder entender cien por cien algo que no he vivido en mis propias carnes. También me han conmovido e impulsado a querer colaborar y actuar con algunas asociaciones para ayudar a las víctimas. A la vez, me gustaría luchar, hacer justicia y sacar a la luz historias tan terroríficas que suelen quedar en el olvido.

De cara a los objetivos, se ha podido demostrar, gracias a la investigación y entrevistas de personas que enfrentaron ASI, que mantener una espiritualidad potencia la resiliencia y a la vez tiene muchos aspectos beneficiosos para la vida de una persona, como son la salud mental y física.

El hecho de poder realizar entrevistas tan personales me ha servido para analizar otros aspectos, como, por ejemplo, cuáles son las características básicas del perfil de un abusador, ya que tienen tanta perspicacia que es difícil de ver. Una observación que hago es que alguna de las personas que asociaron la espiritualidad a la religiosidad, en

el momento de los hechos, eso les hizo alejarse, ya que no entendían por qué Dios no hacía algo al respecto.

Por otra parte, considero que este trabajo puede ser útil para concienciar a la sociedad, y responsabilizarla a la hora de comunicar y denunciar en caso que detecten o sospechen de un delito. Como se observa en los entrevistados, las pocas denuncias declaradas o no se llevaron a cabo, porque prescribieron, o el juicio no fue ganado. Y eso quiere decir que el caso queda silenciado y el abusador sigue libre con grandes probabilidades de seguir abusando de más víctimas. Tendría que existir otro sistema, donde la opinión de la víctima tuviera más contundencia. Por ejemplo, una de las entrevistadas, se topó con psicólogos que no la creyeron, lo que puede ser muy perjudicial e injusto para la víctima. Y segundo, el hecho de que con los años los abusos prescriban, me parece que carece de sentido, pues está comprobado que la mayoría de las víctimas deciden confesar muchos años después de los hechos, si se sienten con fuerzas, o si han entendido lo que estaban viviendo.

Llegados a este punto, es bueno plantearse hacia donde vamos como sociedad, y si la ley realmente protege a las víctimas, ya que los gobiernos y diferentes políticas no mostraban leyes eficientes, ni le daban la importancia que requería. Como he mencionado anteriormente, en unos días entrará en vigor la ley orgánica que protege a los niños frente a la violencia, y en concreto frente a delitos como el abuso sexual. De esta manera cómo los delitos no prescribirán tan fácilmente, esta nueva ley permitirá detectar y actuar frente a agresores que se encuentren en libertad. Me gustaría destacar otros aspectos que esta ley empezará a tener en cuenta, y que considero de suprema importancia. Cualquier ciudadano que detecte indicios de violencia deberá comunicarlo a las autoridades. A la vez, los menores podrán denunciar sin necesitar la compañía de un adulto. Esto es muy positivo ya que, a veces los niños no denuncian por vergüenza, o miedo a que no les vayan a creer. Por otro lado, los menores solo testificarán una vez, sin la necesidad de tantos procesos judiciales que hacían revivir la experiencia delante de multitud de agentes. Sosa (2021).

Otro punto a destacar, es que en los centros educativos se aplicaran protocolos de prevención en contra de “el abuso y el maltrato, el acoso escolar, el ciberacoso, el acoso sexual, la violencia de género, violencia doméstica, el suicidio, la autolesión o cualquier otra forma de violencia” (Sosa, 2021, s.p). Poco a poco, se está detectando la necesidad de tratar y proteger a los niños y adolescentes sobre los delitos a los que nos enfrentamos como sociedad.

Aun así, creo que debería haber más planes de prevención y detección de ASI, así como mayor persecución e investigación de los agresores que son un auténtico peligro público.

Me sorprende poder ver el concepto de los abusos a lo largo de la historia y cómo en la antigua Grecia y Roma estaban bien vistos. Me alegra que hayamos progresado en este sentido, aunque aún nos queda mucho por hacer. Parece que un abuso donde no hay penetración tiene menos peso, pero la realidad es que las víctimas lo pueden sufrir igual o peor. Según las víctimas, el abuso está más relacionado con las situaciones de poder, manipulación y dominio.

En referencia a las limitaciones del trabajo, el hecho de hacer entrevistas online tratando aspectos tan duros me ha sido difícil, ya que el contacto visual es imprescindible, y a través del ordenador se pierde calidad, y el poder captar las expresiones no verbales. A la vez, el hecho de no estar en persona, hace que la entrevista sea un poco más fría. En una de las entrevistas que realicé, después de muchas preguntas, pude darme cuenta de que la persona estaba a punto de llorar. Entonces le dije si necesitaba una pausa, a lo que me dijo que sí y seguidamente se rompió a llorar. Me supo mal no poder abrazarla, o mostrarle una muestra de cariño en el momento.

Una de las entrevistas que iba a realizar no fue posible, ya que la víctima me expresó que, aunque se pensaba que tendría fuerzas para hacer la entrevista, realmente no estaba preparada.

A medida que iba realizando el trabajo, me iba dando cuenta que conocía a más gente de la que pensaba que había sufrido ASI. Así que, sorprendentemente, más personas se ofrecieron voluntarias para hacer las entrevistas, pero, por la falta de tiempo, no pudo ser. Si hubiera podido realizar más entrevistas, podría haber hecho un análisis más profundo y completo sobre la temática.

Cuando escuché las grabaciones de las entrevistas, me di cuenta de algunos errores de mi forma de comunicar, y vi algunas preguntas que podría haber expresado de otra manera. En una entrevista, también repetí alguna pregunta. Esto me sirvió para hacer un autoanálisis, y ver los aspectos que tenía que mejorar. Por otro lado, me siento agradecida por todas las personas que decidieron colaborar, además a la mayoría la

experiencia de la entrevista les proporcionó más seguridad para volver a tratar el tema en el futuro.

Una de las vías de acceso que he tenido a la hora de encontrar personas con vivencias de abusos sexuales, ha sido mi entorno cercano, entre ellos familiares y amigos. Una de las razones por las que decidí centrarme en los abusos, fue por qué mi corazón ardía cada vez que me enteraba de casos a mí alrededor. Por una parte, ha sido positivo ya que, la confianza con los entrevistados ha permitido un análisis más completo de sus vidas. A la vez, he intentado mantener en todo momento el rol de investigadora cómo el máximo rigor posible, aunque reconozco que es una posible limitación, ya que a veces es difícil separar lo profesional de lo personal, y esto podría afectar a la objetividad de las entrevistas.

### **Líneas de actuación:**

Me gustaría plantear unas líneas de actuación, para prevenir futuras situaciones, en concreto para todos los profesionales que trabajan con niños y adolescentes, como educadores y trabajadores sociales.

Nuestro papel como educadores es fundamental a la hora de detectar lo que los niños y adolescentes pueden estar pasando, ya que nuestra intervención es directa. De cara a trabajar en centros infanto-juveniles, considero necesario un Programa de Prevención de ASI, para el centro, los educadores y las familias. Otro programa, importante sería, un Programa de Detección, que oriente a observación de signos y síntomas.

Otro punto a tener en cuenta, en especial como profesionales y educadores, es tener una especial alerta a la hipersexualización. Si se sabe que un niño/a ha sufrido ASI, existen dos tendencias: volverse introvertido, cohibido, y con miedo o, por el contrario, que el niño/a tienda a la hipersexualización, que es mucho más probable, volviéndose personas muy seductoras, que quieran seducir a compañeros/as o incluso a los propios educadores, como consecuencia de su trauma.

Es importante explicar en los centros infanto-juveniles que la mayoría de abusadores sexuales trabajan con menores y se tiene que tener en cuenta que eso es una realidad. Entender que es un tema muy serio, muy grave y extendido, donde los niveles de abuso son tan grandes que la propia entidad tiene que protegerse. Y, por ejemplo, no estar a solas con un niño/a, en según qué momentos, porque esto puede poner en riesgo al niño/a y a toda la entidad. Los abusos se dan en mayor medida en entornos de mayor

pobreza y vulnerabilidad, así como entre personas con diversidad funcional, problemas o retraso mental. Esto debería ser tenido en cuenta en instituciones que trabajan con estos colectivos.

Por otro lado, sería una buena opción tener en cuenta posibles reuniones con la junta directiva de los centros educativos, en caso de posibles sospechas en los niño/as. A la vez, sería ideal mantener una buena comunicación con las familias y crear vínculo para facilitar herramientas de prevención y detección.

Recomiendo y considero necesario que, en los diferentes recursos y centros educativos, se le dé importancia al área espiritual. Sería bueno poder contar con Grupos de Apoyo Espiritual o Terapias de Grupo, donde los niños/as y adolescentes puedan hablar de sus valores y creencias. Que sea un tema que se trate como aspecto beneficioso en las personas y que, de esta manera, los niños y adolescentes puedan tener contacto con la dimensión espiritual. Como profesionales, hemos de respetar siempre cualquier tipo de creencia o religión.

Un Educador/a Social tiene que tener en cuenta diferentes factores a la hora de acercarse a un usuario que ha sufrido ASI. Primero de todo, es importante respetar al máximo la confidencialidad, y se ha de ser extremadamente sensible a la hora de preguntar a la víctima sobre lo vivido. Es un tema muy íntimo, y cada persona es diferente, hay personas a las que les afecta mucho, otras menos, pero si la persona no quiere hablar del tema hay que respetar los procesos y no forzar nada. La persona suele tener un cúmulo de emociones, que en muchos casos ni entiende, y es bueno darle estrategias para conseguir la auto-regulación de las emociones. Como educadores, es bueno que potenciemos al niño/a, y podamos mostrarle todas las capacidades y características positivas que tiene. Los niños víctimas de ASI son personas con la autoestima muy baja, muy vulnerables y todos los comentarios positivos, de esperanza y resiliencia, serán de gran ayuda para que la víctima pueda tener una percepción diferente de sí misma, y de esa manera reforzar su identidad, y no la que quizás cree tener.

Una herramienta psicológica muy potente es el perdón. Los profesionales y niños/as tienen que saber que el perdón trae mucha libertad. Pero eso no quita que la persona no vaya a juicio. Tiene más que ver con no buscar la venganza por uno mismo. En todo caso se debe hacer justicia. Por tanto, es indispensable que, si el niño quiere denunciar, sea apoyado totalmente en la decisión y proceso. Y si no quiere, que se respete su

decisión y proceso, pero a la vez se le explique con todo detalle que implica denunciar. Desde mi punto de vista, denunciar es una forma de hacer justicia, si hay un juicio, el niño/a ve que la sociedad está de su parte. Es muy libertador que el niño entienda que el “malo” ha sido juzgado. Al abusador hay que juzgarlo siempre que se pueda, porque es un depredador que a la mínima que pueda va a seguir abusando de otros niños/as y adolescentes, y de esta manera protegemos al resto de la sociedad.

Algo muy positivo es ayudar a los niños y adolescentes a ser más resilientes. Destaco una frase interesante: “Ni olvidar, ni utilizar: el único medio de salir adelante es comprendiendo” (Cyrulnik 2019, s.p). Desde el entendimiento es más fácil que la persona siga adelante, ayudándole a avanzar hacia sus metas, y estableciendo relaciones de confianza, manteniendo rutinas, descansos, alimentando una autoestima positiva, entre otras.

No todas las personas tenemos una conexión con la espiritualidad, pero como profesionales es importante que cuando nos acerquemos sea siempre desde el respeto y la tolerancia. Tengamos una mente abierta y receptiva, a que todas las personas somos de diferentes culturas, contextos y tradiciones. En la riqueza de esto, tenemos diferentes formas de ser y actuar. Seamos sensibles a cada religión, cultura y persona, y busquemos los beneficios y puntos en común en la dimensión espiritual que compartimos como seres humanos, que nos permitan una mayor empatía y humanidad tanto en el ámbito profesional como en la vida en general.

## 9. Bibliografía

Anderson, K (2021). The pornography Plague. Probe Ministries International.  
<http://www.leaderu.com/orgs/probe/docs/pornplag.html>

Andrews, B., Brewin, C.R., Rose, S., y Kirk, M. (2000). Predicting PTSD symptoms in victims of violent crime: the role of shame, anger, and childhood abuse. *Journal of Abnormal Psychology*, 109(1), 69-73.

Apraez-Villamarin GE. (2015) Factores de riesgo de abuso sexual infantil. *Colomb. Forense*. 2015;2(1):87- 94. doi: <http://dx.doi.org/10.16925/cf.v3i1.1179>

Baita, S., Morena, P. (2015). *Abuso sexual infantil: Cuestiones relevantes para su tratamiento en la justicia*. Unicef Uruguay.  
<file:///C:/Users/KEREN%20SERRANO/Downloads/Abuso%20Sexual%20Infantil%20-%20UNICEF.pdf>

Barriendos. M. (2018). *Cuál es la diferencia entre violación y abuso sexual?*  
<https://www.arag.es/blog/derecho-penal/cual-es-la-diferencia-entre-violacion-y-abuso-sexual/>

BBC News (2018) “*La manada*”: 5 claves de la polémica en España por la sentencia por abusos sexuales a cinco jóvenes.  
<https://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-43932079>

Bouvier-Bassegoda, P, A. (2021). *La resiliencia, una mirada que abre horizontes*.  
<https://www.uv.es/~colomerj/fundacion/resilienciahorizontes.htm>

Bringiotti, M. I. (1999). *Maltrato infantil: factores de riesgo para el maltrato físico*. Madrid: Miño y Dávila.

Cabanyes-Truffino, J. (2010) *Resiliencia: una aproximación al concepto*.145-151 DOI: 10.1016/j.rpsm.2010.09.003

Candás, P., Alonso, O., Tejón, A. (2019). Abuso sexual infantil. 87-96.

[https://archivos.fapap.es/DetalleArticulo/11urTLImMtVrea6WrA0sG2ojklimg\\_0Mx6L4ESmEtjn\\_H-afib70qFPJqXFWaoBcX\\_IkKnqnwjQZG0fZhX57\\_Q](https://archivos.fapap.es/DetalleArticulo/11urTLImMtVrea6WrA0sG2ojklimg_0Mx6L4ESmEtjn_H-afib70qFPJqXFWaoBcX_IkKnqnwjQZG0fZhX57_Q)

Cantón, J. y Cortés, M. (1999). *Malos Tratos y Abuso Sexual Infantil. Causas, Consecuencias e Intervención*. [https://www.sigloxxieditores.com/libro/malos-tratos-y-abuso-sexual-infantil\\_17439/](https://www.sigloxxieditores.com/libro/malos-tratos-y-abuso-sexual-infantil_17439/)

Castillo, J. M. (2008). *Espiritualidad para insatisfechos*. Madrid: Editorial Trotta.

Cyrulnik, B. (2018) Resiliencia: el dolor es inevitable, el sufrimiento es opcional. [Vídeo].

Cyrulnik. (2019). *11 frases de Boris Cyrulnik para reflexionar*. <https://lamenteesmaravillosa.com/11-frases-de-boris-cyrulnik-para-reflexionar/>

Conceptos jurídicos. (2021). *Artículo 178 del Código Penal*. <https://www.conceptosjuridicos.com/codigo-penal-articulo-178/>

Darriulat, R., Evelyn, N. (2017) *Abuso Sexual Infantil: sus consecuencias a corto y largo plazo*. 1-49.

[https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/trabajo\\_fin\\_al\\_de\\_grado\\_darriulat\\_n.\\_2017.pdf](https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/trabajo_fin_al_de_grado_darriulat_n._2017.pdf)

Demause, LL. (1991). *Historia de la infancia*. Alianza. (Ed.) Madrid (p.14.)

Devenir. Centro de Atención Psicológica (2010). *Perdonar y pedir perdón* <https://devenir.cl/perdonar-y-pedir-perdon/#:~:text=Pedir%20perd%C3%B3n%20es%20uno%20de,solamente%20hace%20falta%20pedir%20perd%C3%B3n>.

Deza-Villanueva, S. (2005). *Factores protectores en la prevención del abuso sexual infantil*. 2233-7666 [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-48272005000100003](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272005000100003)

El Confidencial (2021). *Antes de la ley contra violencias sexuales*.

[https://www.elconfidencial.com/espana/2020-03-03/agresion-sexual-abuso-violacion-diferencias\\_1555507/](https://www.elconfidencial.com/espana/2020-03-03/agresion-sexual-abuso-violacion-diferencias_1555507/)

Felitia (2021). *Equilibradamente feliz. Espiritualidad*. <https://www.felitia.com/>

Finkelhor, D. (1990). Early and long-term effects of child sexual abuse: An update. *Professional Psychology: Research and Practice*, 21: pp. 325-330.

Fundació Vicki Bernadet. (1997). *Fundació Vicki Bernadet*. <https://www.fbernadet.org/>

Gómez-Peñalosa L, V., Quintero-Figueroa, W,F. (2019). *Abuso sexual infantil: Revelación y reacciones sociales*.

[https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/12997/6/2019\\_reacciones\\_sociales\\_docentes.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/12997/6/2019_reacciones_sociales_docentes.pdf)

Guiainfantil. (2020) *Las consecuencias del abuso sexual infantil*.

<https://www.guiainfantil.com/201/las-consecuencias-del-abuso-sexual-infantil.html#:~:text=%2D%2F%C3%ADsicas%3A%20dolores%20cr%C3%B3nicos%20generales%2C,y%20alcohol%2C%20trastorno%20de%20identidad.>

Henderson-Grotberg, Edith (2006). *La resiliencia en el mundo de hoy: cómo superar las adversidades*. Barcelona: Gedisa.

Josh Macdowell Ministry. (1937-2020). *Honoring the life and ministry of Jonh Crone*. <https://www.josh.org/>

Koenig, H.G. (2008). Concerns about measuring “Spirituality” in research. *The Journal of Nervous and Mental Disease*, 196 (5), 349-355.

Ley Orgánica 10/1995, del 23 de mayo, del Código Penal. *Delitos contra la libertad e indemnidad sexuales*. Noticias jurídicas, 18 de diciembre de 2020, núm. 281

Martínez, V. (2018). *La Manada. ¿Qué diferencia hay entre abuso, agresión y violación?* [Vídeo]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=-pvhaLwpRDs>

Martínez, J, G. (2015). Aproximación histórica a los abusos sexuales a menores. *Eguzkilore* núm 29, 137-170.

<https://www.ehu.eus/documents/1736829/5274977/07+Saez>

Mathus, M.A. (2008). Principales aportaciones teóricas sobre la pobreza. Contribuciones a las Ciencias Sociales. <http://www.eumed.net/rev/cccss/02/mamr.htm>

Matte Urrejola, I. (2021). *Red de ayuda a niños abusados reveló informe con aspectos comunes entre abusadores sexuales*. <https://www.t13.cl/noticia/mundo/red-de-ayuda-a-ninos-abusados-revelo-informe-con-aspectos-comunes-entre-abusadores-sexuales>

Mayo Foundation for Medical Education and Research (MFMER), (1998-2021). *Espiritualidad y alivio del estrés: Haz la conexión*. <https://www.mayoclinic.org/es-es/healthy-lifestyle/stress-management/in-depth/stress-relief/art-20044464>

Mcdowell, J. (2016). *Undaunted: The early life of Josh Mcdowell*. [Vídeo]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=z9nBFkzLuao>

MFMER (2021). *Espiritualidad y alivio del estrés: Haz la conexión*. <https://www.mayoclinic.org/es-es/healthy-lifestyle/stress-management/in-depth/stress-relief/art-20044464>

MINEDU (1999). *Jornadas de Educación SexSexual "Yo se cuidar mi cuerpo"*. Lima.

Negrao, C., 2nd, Bonanno, G.A., Noll, J.G., Putnam, F.W., y Trickett, P.K. (2005). Shame, humiliation, and childhood sexual abuse: distinct contributions and emotional coherence. *Child Maltreatment*, 10(4), 350- 363.

Noticias cristianas (2021) *Josh Mcdowell dice que por fe perdonó de quién abuso de él en su infancia*. <https://www.biblia.work/noticias/josh-mcdowell-dice-que-por-fe-perdono-a-quien-abuso-de-el-en-su-infancia/>

Notivida. (1997). *Efectos y daños de la pornografía*. <http://www.notivida.com.ar/Articulos/Pornografia/Efectos%20de%20la%20pornografia.html>

Nzedge. (2021). *Mark Inglis Looks Back at the Top of the World* <https://www.nzedge.com/news/mark-inglis-looks-back-top-world/>

Organización Mundial de la Salud. (2021). *Maltrato de menores*. [https://www.who.int/topics/child\\_abuse/es/](https://www.who.int/topics/child_abuse/es/)

Orjuela-López, L., Rodríguez-Bartolomé, V. (2012) Violencia sexual contra los niños y las niñas. Abuso y explotación sexual infantil. Guía de material básico para la formación de profesionales. 1-36.

[https://www.savethechildren.es/sites/default/files/imce/docs/violencia\\_sexual\\_contra\\_losninosylasninas.pdf](https://www.savethechildren.es/sites/default/files/imce/docs/violencia_sexual_contra_losninosylasninas.pdf)

Pagán-Torres, O. (2017). El impacto de la religión y la espiritualidad en la salud mental. <https://www.psyciencia.com/el-impacto-de-la-religion-y-la-espiritualidad-en-la-salud-mental/>

Palacio, C. (2015). La espiritualidad como medio de desarrollo humano. *Cuestiones Teológicas*, pp. 459-481. <http://www.scielo.org.co/pdf/cteo/v42n98/v42n98a09.pdf>

Qmayor Magazine (2020). La espiritualidad puede beneficiar la salud mental y física. <https://www.qmayor.com/salud/espiritualidad-salud-mental/>

Real Academia Española. (2020). *Diccionario de la lengua española* <https://dle.rae.es/espiritualidad>

Reina Valera (1960). La Santa Biblia. Antiguo y Nuevo Testamento. (Ed.), *Bibles London*. (p.1332-1355). [http://www.nabiconsulting.co/biblia\\_reina\\_1960.pdf](http://www.nabiconsulting.co/biblia_reina_1960.pdf)

Revista Comfama. (2021). *Mandela, el perdón que transformó un país*. <https://revista.comfama.com/mandela-el-perdon-que-transformo-un-pais-africano/>

Riera, D., Evelyn, N. (2017). *Abuso Sexual Infantil: sus consecuencias a corto y largo plazo*.

[https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/trabajo\\_final\\_de\\_grado.\\_darriulat\\_n.\\_2017.pdf](https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/trabajo_final_de_grado._darriulat_n._2017.pdf)

Rodríguez, M., Fernández, M., Pérez, M., & Noriega, R. (2011). Espiritualidad variable asociada a la resiliencia. *Cuadernos Hispanoamericanos de psicología*, 11(2), 24-49.

RTVE. (2018). *El tribunal condena a nueve años de prisión a 'La Manada' por abuso sexual, pero les absuelve de violación*.

<https://www.rtve.es/noticias/20180426/manada-sentencia-nueve-anos-prision-manada-abuso-sexual-pero-no-violacion/1722561.shtml>

Sáez Martínez, J. (2015). Eguzkilore. Aproximación histórica a los abusos sexuales a menores. 29, 137-170.

Save The Children (2001). Abuso sexual infantil: manual de formación para profesionales. Madrid: ministerio de trabajo y asuntos sociales. Recuperado de: [https://www.savethechildren.es/sites/default/files/imce/docs/manual\\_abuso\\_sexual.pdf](https://www.savethechildren.es/sites/default/files/imce/docs/manual_abuso_sexual.pdf)

Save The Children (2012). *Violencia sexual contra los niños y niñas. Abuso y explotación sexual infantil. Guía de material básico para la formación de profesionales*. España. Recuperado: [https://www.savethechildren.es/sites/default/files/imce/docs/violencia\\_sexual\\_contra\\_losninosylasninas.pdf](https://www.savethechildren.es/sites/default/files/imce/docs/violencia_sexual_contra_losninosylasninas.pdf)

Sosa, T, M. (2021). *Abusos sexuales a menores*.

<https://elpais.com/sociedad/2021-05-20/asi-queda-la-ley-de-infancia-mas-tiempo-para-denunciar-los-abusos-y-facilidades-para-que-los-ninos-sean-escuchados.html>

Televisión T13. (2018). Red de Ayuda a Niños Abusados reveló informe con aspectos comunes entre abusadores sexuales. <https://www.t13.cl/noticia/mundo/red-de-ayuda-a-ninos-abusados-revelo-informe-con-aspectos-comunes-entre-abusadores-sexuales>

Unicef (2015). Abuso sexual infantil Cuestiones relevantes para su tratamiento en la justicia. Uruguay: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Unicef. Recuperado de: [https://www.unicef.org/uruguay/spanish/Abuso\\_sexual\\_infantil\\_digital.pdf](https://www.unicef.org/uruguay/spanish/Abuso_sexual_infantil_digital.pdf)

Unicef (2006). *Convención sobre los derechos del niño*.

<https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>

Vanistendael, S. (2003) *Resiliencia y espiritualidad: El realismo de la fe*. Bureau International Catholique de l'Enfance, Bice.

Vujicic, N. (2021) *Obstacles=Opportunities*. <https://nickvujicic.com/>

Wordpress. (2013). *Mi Espacio Resiliente*.

<https://miespacioresiliente.wordpress.com/2013/02/04/boris-cyrulnik/>

Xtasis. (2021). *Conoce a Nick Vujicic*.

<https://www.xtasis.org/foro/viewtopic.php?t=66657>

## **10. Anexos**

### **Anexo 1:**

#### **Guión entrevista**

##### **1. Información a los participantes**

##### **2. Consentimiento informado**

##### **Introducción:**

Tal como te he dicho en el consentimiento informado, agradezco mucho tu participación y quiero que te sientas libre de responder, ya que no debe ser fácil recordar experiencias tan duras.

Así que, si hay alguna pregunta que no te apetezca comentar, siéntete con total libertad de no responder.

##### **3. Datos del perfil de la persona entrevistada:**

Edad:

Sexo:

##### **4. Recuerdos de la infancia y adolescencia, y de la situación de abuso**

¿Si tuvieras que describir brevemente como fue tú infancia y adolescencia, como la recuerdas? ¿Fue una época feliz?

¿Cómo comenzó todo? ¿cuándo te empezaste a dar cuenta de que algo está mal?

¿Fue un abuso puntual o continuado en el tiempo? ¿De qué edad a qué edad?

¿Desde que se produjo el abuso empezaste a ver el mundo de otra manera? ¿Cómo te afectó en ese momento, cómo lo recuerdas? ¿Y ahora cómo lo vives, te sigue afectando de la misma manera?

¿Qué te gustaba hacer en tu tiempo libre? ¿Tenías algún hobby? En caso afirmativo, desde que se produjo el abuso, ¿algo cambió?

¿Qué edad tenía el agresor? ¿Qué tipo de relación tenía contigo?

¿Te comunicaste con el agresor después de lo sucedido? ¿Por qué sí? ¿Por qué no? ¿Como te sentiste por hacerlo o por no hacerlo?

¿Te planteaste denunciar? ¿Por qué?

##### **5. Emociones asociadas a la situación de abuso en el pasado y el presente**

- ¿Cómo te sentiste la primera vez que se produjo el abuso?
- ¿Tenías miedo de compartir lo que sucedía?
- ¿Te sentiste responsable de alguna manera de lo que sucedía?
- ¿Cómo te sientes ahora?
- ¿Qué sentimientos afloraban durante ese tiempo? ¿Qué hacías con ellos?
- ¿Los acontecimientos hicieron cambiar tu manera de comunicarte y expresarte con los demás?

## **6. Impacto de la situación vivida en la salud (física, psíquica, y social)**

- ¿Tuviste alguna secuela o consecuencia física a raíz del abuso?
- ¿Cuáles fueron los efectos psicológicos del abuso?
- ¿Contactaste con un psicólogo? ¿En caso afirmativo, que te fue útil en tu proceso? ¿Te ayudó de alguna manera el compartirlo con alguien?
- Desde el punto de vista de las relaciones, ¿Tenías personas en las que confiar? ¿Cómo era la relación con tus compañeros de clase y/o amistades? ¿Tus amistades vieron un cambio en tu carácter desde que se produjo el abuso? ¿Y cómo te afectó en tu manera de relacionarte con tus amigos?
- ¿Cómo te afectó en los estudios? ¿Con los profesores o compañeros de trabajo?
- ¿Y con las personas del sexo opuesto? (y/o a la sexualidad)
- ¿Cuándo fue la primera vez que compartiste con alguien lo que sucedía?
- ¿Cómo decidiste afrontarlo?

## **Manejo de la experiencia vivida en el contexto familiar**

- ¿Como era tu relación con tu familia?
- ¿Tienes hermanos? ¿Fueron ellos afectados de alguna manera? ¿Se dieron cuenta de lo que sucedía?
- ¿Compartiste lo sucedido con la familia? ¿En caso negativo, por qué? ¿O en caso positivo como reaccionaron? ¿Eran consciente de ello? ¿Se enteraron a través de otro familiar o persona?

## **Espiritualidad**

¿Cuándo piensas en la dimensión espiritual, en qué piensas? ¿Qué es para ti la espiritualidad?

¿Cómo afectaron tus creencias y valores en el abuso sexual? ¿Afectaron de forma positiva y/o negativa?

¿Ha habido algún aspecto específico de tu espiritualidad que te haya ayudado en tu proceso personal?

¿Qué relación entre tu vivencia espiritual y aquella experiencia en referencia al perdón y la culpa?

¿Has llegado a perdonar a la persona? ¿Qué efecto tuvo el perdonar? ¿Te sentiste culpable de alguna manera?

¿Te consideras una persona resiliente? ¿Crees que has superado lo que te pasó?

Desde tu marco espiritual ¿cuáles han sido tus principales herramientas?

¿Lo sucedido hizo cambiar tu posición respecto a tu vida espiritual?

## **Preguntas concluyentes**

¿Por qué me ha permitido realizar esta entrevista?

¿De qué manera ha influenciado lo vivido en tu vida? Si me tuvieras que describir lo vivido con una palabra, ¿cuál sería?

¿Cuál es tu propósito en la vida?

## **Anexo 2:**

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo, [NOMBRE Y APELLIDOS], mayor de edad, con DNI [NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN], actuando en nombre e interés propio

#### **DECLARO QUE:**

*He recibido información sobre el proyecto Relación entre espiritualidad, resiliencia y abuso sexual en la infancia y adolescencia, del cual se me ha entregado la hoja informativa anexa a este consentimiento y para el que se solicita mi participación. He entendido su significado, me han sido aclaradas las dudas y me han sido expuestas las acciones que se derivan del mismo. Se me ha informado/a de todos los aspectos relacionados con la confidencialidad y protección de datos en cuanto a la gestión de datos personales que comporta el proyecto y las garantías tomadas en cumplimiento del Reglamento General de Protección de Datos y de la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de protección de datos personales y garantía de los derechos digitales.*

*Mi colaboración en el proyecto es totalmente voluntaria y tengo derecho a retirarme del mismo en cualquier momento, revocando el presente consentimiento, sin que esta retirada pueda influir negativamente en mi persona en sentido alguno. En caso de retirada, tengo derecho a que mis datos identificadores sean suprimidos, exceptuando que se podrían conservar si se anonimizan de manera que no se puedan vincular a mi persona.*

*Por todo ello,*

#### **DOY MI CONSENTIMIENTO A:**

- 1. Participar en el proyecto Relación entre espiritualidad, resiliencia y abuso sexual en la infancia y adolescencia.*
- 2. Que la investigadora del proyecto, Keren Serrano Llaudis, pueda gestionar mis datos personales y difundir la información que el proyecto genere, bajo la supervisión del Dr. Paco López. Se garantiza que se preservará en todo momento mi identidad e intimidad, con las garantías establecidas en el Reglamento General de Protección de Datos y en la ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de protección de datos personales y garantía de los derechos digitales y normativa complementaria.*
- 3. Que la representante del proyecto, Keren Serrano Llaudis, conserve todos los registros efectuados sobre mi persona en soporte electrónico, con las garantías y los términos legalmente previstos, si estuviesen establecidos, y a falta de previsión legal, por el tiempo que fuese necesario para cumplir las funciones del proyecto para las que los datos fueron recogidos.*

*En [CIUDAD], el [DIA/MES/AÑO]*

*[FIRMA PARTICIPANTE]*

*[FIRMA DE LA INVESTIGADORA]*

## INFORMACIÓN PARA LOS PARTICIPANTES

*Estimados participantes, mi nombre es Keren Serrano Llaudis y estoy llevando a cabo el proyecto de investigación: Relación entre espiritualidad, resiliencia y abuso sexual en la infancia y adolescencia.*

*El proyecto tiene por objetivo comprobar cómo afecta la vida espiritual al afrontamiento del abuso sexual en la infancia y adolescencia. La metodología del proyecto estará centrada en la recogida de información a través de entrevistas a personas que han vivido este tipo de situaciones. En el contexto de esta investigación le pedimos su colaboración para ser entrevistado. La información que le solicitaremos tiene que ver con el papel que ha jugado su espiritualidad para superar el abuso sexual infantil y de si el hecho de tener una vida espiritual ha beneficiado o dificultado algún aspecto en su caso concreto.*

*Esta colaboración implica participar en una sesión de entrevista en profundidad que realizaremos en línea, con preguntas abiertas cuyas respuestas podrán ser ampliadas con otras cuestiones que se vayan generando.*

*Todos los participantes tendrán asignado un código que evitará la identificación directa del participante con las respuestas dadas, garantizando totalmente la confidencialidad. Los datos que se obtengan de su participación no se utilizarán con ningún otro fin distinto del explicitado en esta investigación, siendo tratadas de manera confidencial bajo mi responsabilidad (Keren Serrano Llaudis), con la supervisión del Dr. Paco López, tutor de este trabajo. Únicamente las dos personas mencionadas tendrán acceso a los mismos.*

*Se podrá dirigir en cualquier momento a mí, o la Facultad de Educación Social y Trabajo Social de la Universidad Ramon Llull, para ejercer sus derechos que reconoce la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales.*

*Estoy a su disposición para resolver cualquier duda y agradezco enormemente su colaboración.*