

Educación ambiental en Educación primaria.

Formemos personas para proteger el medio ambiente



Flor Pérez Heredia.

Trabajo Final de Grado

Tutor: Jordi Sabater García.

Grado de Educación Social

Año: 2015-2016

Facultad de Educación Social y Trabajo Social Pere Tarrés. URL

Índex.

| | |
|--|----|
| Resumen..... | 2 |
| 1. Justificación | 3 |
| 2. Marco Teórico | 8 |
| 2.1 Marco Jurídico..... | 15 |
| 3. Diagnóstico | |
| 3.1 ubicación..... | 17 |
| 3.2 Necesidades detectadas..... | 23 |
| 4. Formulación del proyecto. | |
| 4.1 Nombre y título..... | 31 |
| 4.2 Descripción..... | 31 |
| 4.3 Destinatarios..... | 32 |
| 4.4 Objetivo general..... | 32 |
| 4.5 Objetivos específicos..... | 32 |
| 4.6 Presupuestos y fondos de financiamiento..... | 32 |
| 5. Planificación. | |
| 5.1 Descripción de la programación..... | 33 |
| 5.2 Resultados..... | 36 |
| 5.3 Indicadores de resultados..... | 37 |
| 5.4 Resultados y actividades..... | 38 |
| 6. Aplicación. | |
| 6.1 gestión y organización interna..... | 39 |
| 6.2 Calendario y plan de actuación..... | 40 |
| 7. Evaluación. | |
| 7.1 Evaluación inicial, de proceso y final..... | 42 |
| 7.2 Indicadores de evaluación..... | 47 |
| 8. Conclusiones..... | 50 |
| 9. Bibliografía..... | 53 |
| 10. Anexos. | |
| 10.1 Unidades de programación..... | 55 |
| 10.2 Indicadores de evaluación..... | 66 |
| 10.3 Entrevistas y fotos del proyecto..... | 70 |
| 10.4 Fotos de las actividades realizadas..... | 83 |

RESUMEN.

Este proyecto es realizado sobre el cuidado del medio ambiente, en educación primaria, alumnos de 6 a 12 años, en Perú, Departamento, de Cajamarca, Provincia, Cutervo. Se establece en primer lugar un marco teórico, esto nos ayuda a comprender el concepto de la evolución de la Educación Ambiental, tiene como finalidad empoderar, promover y educar en valores, (cooperación, lealtad, respeto, responsabilidad, etc.), a la vez generar una cohesión social, sobre la concienciación de la población sobre el cuidado del medio ambiente, para llevar adelante los conocimientos de los saberes ambientales, en educación primaria, alumnos de 6 a 12 años.

Palabras claves: educación ambiental, valores, cohesión social, concienciación, conocimientos.

RESUM.

Aquest projecte és realitzar sobre la cura del medi ambient, en educació primària, alumnes de 6 a 12 anys, al Perú, Departamento, de Cajamarca, Província, Cutervo. S'estableix en primer lloc un marc teòric, això ens ajuda a comprendre el concepte de l'evolució de l'Educació Ambiental, té com a finalitat donar poder, promoure i educar en valors, (cooperació, lleialtat, respecte, responsabilitat, etc.), a la vegada generar una cohesió social, sobre la conscienciació de la població sobre la cura del medi ambient, per a dur endavant els coneixements dels sabers ambientals, en educació primària, alumnes de 6 a 12 anys.

Paraules claus: educació ambiental, valors, cohesió social, conscienciació, coneixements.

SUMMARY.

This project is conducted on environmental care, primary education students of 6-12 years in Peru, Department of Cajamarca, and Province Cutervo. It first establishes a theoretical framework, it helps us understand the concept of evolution of Environmental Education, aims to empower, promote and teach values (cooperation, loyalty, respect, responsibility, etc.), The while generating social cohesion, on public awareness about caring for the environment, to advance the knowledge of environmental knowledge in primary education, students of 6-12 years.

Keywords: environmental education, values, social cohesion, awareness, knowledge.

1. JUSTIFICACIÓN.

Al finalizar mi formación universitaria, como Educadora Social, he decidido, hacer algo por mi país, me llena de orgullo, porque, sé que estoy aportando un granito de arena para mejorar los conocimientos de la infancia, a través de la Educación Ambiental, teniendo en cuenta, la gran necesidad, que tienen algunas comunidades rurales de la Provincia de Cutervo (Perú). Por las limitaciones educativas que se dan en algunos centros de formación inicial, primaria y secundaria.

Investigando el campo de la formación educativa, en educación primaria, sobre el cuidado del medio ambiente, he observado que el profesorado, tienen proyectos tan amplios, que, se han planteado no ejecutarlos por su complejidad, así como también por la falta de recursos económicos y capacitación en dicha temática, ven inviables llevarlos a cabo, la educación sobre el cuidado del medio ambiente.

En la (Línea 18-19) los profesores dicen que *“el medio ambiente hoy en día es un problema muy alto ya que estamos enfocados a concientizar a nuestros alumnos y a educar”* sobre el cuidado del medio ambiente y es aquí cuando se detecta una serie de necesidades y demandas de la población, lo que espera la comunidad como docentes de los centros educativos que otros profesionales aporten sus conocimientos para mejorar la calidad de vida de las personas. (Línea 56, 57,58), los docentes esperan un proyecto viable donde se pueda ejecutar con facilidad. *“El proyecto nos ayudaría a descubrir las necesidades de nuestra comunidad, necesidades básicas primordiales de nuestra comunidad nos ayudaría a solucionar algunas de las necesidades básicas de nuestra comunidad”*. Entrevista n°1 ver anexos (paginas, 70).

Fue a raíz de estas entrevistas y de hablar con la comunidad y otros profesionales es cuando surgió la oportunidad de poder crear este proyecto de intervención, en marcándolo en el contexto de la Provincia de Cutervo (Perú) en los centros educativos de las comunidades rurales, así como también se contactó con políticos y docentes, entre otros, que me proporcionaron información y apoyo para el planteamiento de esta intervención.

El proyecto que se plantea se está ejecutando, a finales de este año académico (septiembre, octubre y noviembre).

Después de realizar el diagnóstico, el proyecto va dirigido al colectivo de alumnos de educación primaria de 6 a 12 años, que asistan a algunas de las diez escuelas que forman la red de trabajo del municipio de Cutervo.

Para ello, las actividades que conforman el proyecto, va dirigido a alumnos de educación primaria, que trabajaran la temática sobre el cuidado del medio ambiente; en todas las

sesiones del proyecto se destinará la parte final, para la valoración de las actividades y propuestas de mejora.

La intervención que se desarrollará en los diez centros educativos, donde hemos hecho el estudio de análisis, valorando la problemática he realizado una intervención con los centros educativos; una de las temáticas que el profesorado desea, es la gran participación del alumnado sobre el cuidado del medio ambiente.

Para estructurar este proyecto, su elaboración quedará dividida en seis fases: Marco teórico, el diagnóstico, la formulación del proyecto, la planificación, la aplicación y la evaluación.

En primer lugar, **a través del marco teórico**, nos vamos adentrando en la temática dónde la mayoría de autores coinciden, que la educación ambiental en educación primaria, siempre se ha formulado sobre la participación del alumnado, pero en realidad no se ha realizado una evaluación concreta para ver los resultados obtenidos, también observamos en los diferentes proyectos que se han realizado en escuelas de educación primaria, donde han obtenido, buenos resultados en la propuesta de actividades planificadas en dichos proyecto pero estos proyectos son más huertos urbanos y ecológicos.

En segundo lugar; **a través del diagnóstico** se conocerá el punto de partida de la intervención que, posteriormente, se plantea; por un lado, se explicarán las características básicas de la Provincia de Cutervo (Perú), se profundizará sobre el cuidado del medio ambiente en educación primaria en alumnos de 6 a 12 años, empoderando y educando en valores y conocimientos sobre cómo se debe cuidar el medio ambiente.

En las instituciones educativas de nuestro medio, es necesario conservar y mejorar cada uno de sus espacios físicos, desde sus aulas, corredores, patios incluyendo sus zonas verdes, a partir de este proyecto, o propuesta nos permitirá motivar, la participación de la comunidad educativa en un ambiente de responsabilidad.

Como educadora social, pretendo con esta iniciativa, promover la participación de los docentes y alumnos de educación primaria, en el cuidado del medio ambiente desde las aulas y veremos más adelante, en la programación y planificación de actividades.

También considero importante vincular las experiencias vividas en el proyecto, para mejorar el cuidado ambiental; en educación primaria donde los centros educativos, son el fortalecimiento de la formación en valores de los niño/as.

Por otra parte, a través de un instrumento de evaluación inicial se conocerá la opinión y las demandas de los padres de los alumnos y docentes. Este instrumento que hemos utilizado para el estudio del proyecto, son las entrevistas elaboradas específicas para docentes de los centros educativos de educación primaria de la Provincia de Cutervo (Perú). Estas

herramientas me han permitido, contextualizar la intervención que se desarrollará en el último trimestre del año académico.

Muchos se preguntaran porque, un proyecto sobre el cuidado del medio ambiente, y la respuesta sería, es importante por la situación que están viviendo actualmente las comunidades rurales, debido a las explotaciones de las minas de oro, de forma irregular, todo esto está afectando seriamente a la población, donde se observa y se ve nuevas epidemias o enfermedades raras, que posiblemente sean por dicha situación de la explotación de las minas, es decir que estas pueden ser provocadas por el agua, el aire y los suelos contaminados.

Por otro lado, la baja conciencia que el ciudadano tiene de la importancia de cuidar el medio ambiente; he comprobado hablando con diferentes actores sociales y políticos, como docentes y el alcalde de la Provincia de Cuervo. Donde a política se implica muy poco en estos casos, ya que según ellos priorizan otros problemas que son más básicos para la población.

En tercer **lugar, en la formulación del proyecto** se explicarán los datos básicos de la intervención: el nombre del proyecto, el plan o programa al que pertenece, la descripción de la intervención, sus destinatarios, los objetivos (generales y específicos), las estrategias para la acción y el presupuesto y fuentes de financiación. Estos datos permitirán hacer una primera idea y encuadre del proyecto.

En cuarto lugar, dentro del **apartado de planificación** se hará una contextualización de la intervención a través del encuadre. Seguidamente, se definirán los aspectos socioeducativos y se diseñará y desarrollará la unidad de programación (para alumnos 6 a 12 años) son los que formarán la intervención.

Para ejemplificar la metodología que se utilizará en las sesiones de la unidad de programación, se desarrollarán once unidades didácticas, que quedarán recogidas en los anexos del trabajo.

Finalmente, se establecerá la gestión y la organización que se llevará a cabo para poner en práctica la intervención, tanto a nivel de recursos materiales, como de recursos humanos y de relaciones internas y externas que se requerirán.

En quinto lugar, **el aplicación del plan de trabajo** de la misma donde se detallará cómo se tendrá en cuenta el marco relacional de los grupos de la intervención, se explicará la metodología para sensibilizarlos en torno a los contenidos y para crear un ambiente de cohesión grupal y se detectarán las minorías activas que pueden tener una incidencia significativa en el desarrollo del proyecto. Aparte del plan de trabajo, se realizará la

calendarización de la intervención para organizar las once sesiones que conformarán el proyecto.

También me gustaría, explicar el funcionamiento, organizativo territorial, del sistema educativo de dicha zona de objeto de estudio, sus metodologías es trabajar de forma cooperativa, donde está cooperación, lo forman diez centros educativos, siendo que uno de ellos es la central, que gestiona todo el proceso de aprendizaje del alumnado.

Por este motivo el proyecto, elaborado junto con la directora general del equipo de la red de cooperación de trabajo, se implantará en estos diez centros educativos, para ver, así la viabilidad del proyecto, y si todo funciona tal como lo planteamos, se presentará al Estado para poder ser ejecutado en todos los centros educativos de Perú.

Las actividades, que se realizarán irán en la asignatura de "Educación Ambiental", que ya existe y cuyo contenido es solo teórico y con este proyecto sería también fomentar la práctica completando así la asignatura para mejorar así los conocimientos del alumnado.

El profesorado está satisfecho, y al mismo tiempo, dan las gracias, por los profesionales que se preocupan, por mejorar la situación sobre el cuidado del medio ambiente y sobre todo en capacitar, e intercambiar ideas y conocimientos para mejorar así la enseñanza de los alumnos. Muchos me preguntaron, por qué no podemos implantar este proyecto, en el curso de alfabetización para personas adultas, ya que sería muy importante, para tomar conciencia de lo que estamos haciendo con nuestro planeta.

La gestión de dicha propuesta, es acompañar, promover y fortalecer los conocimientos educativos escolares que se orienten a la pedagogía ambiental, para la sustentabilidad y que se formen en la participación reflexiva, niño/as, para la búsqueda colectiva de modos de vida viable y justa.

Por otro lado es un camino para instaurar, un cambio cultural, desde la escuela donde todos y todas puedan tener derecho y capacidad para tomar decisiones, a través de propuestas de solución viable frente a unos problemas o necesidades ambientales identificados en las comunidades educativas, de la provincia de Cutervo.

Por último, en sexto lugar habrá **la evaluación de la intervención**. En este apartado, se establecerán los tipos de evaluación (inicial, de proceso o formativa y final o sumativa) que se realizarán a lo largo del proyecto, los instrumentos que se utilizarán para hacerlo, serán tanto cualitativos como cuantitativos.

La evaluación inicial será el análisis de los resultados de las entrevistas comentada anteriormente y las reflexiones en torno al colectivo de la intervención de los diferentes profesionales mencionados.

La evaluación de proceso o formativa se realizará a través de los instrumentos de evaluación de las unidades didácticas (cuestionario, lista de asistencia, parrilla de observación, diario de campo, grabación de videos).

La evaluación final o sumativa, se analizará a partir de la consecución de los objetivos planteados para la intervención, comparando la situación que se había previsto conseguir y la situación existente al finalizar.

Aparte de los tipos de evaluación y de instrumentos, se explicarán cuáles serán los informes que recogerán los resultados de la evaluación y el valor de la intervención una vez ésta se haya realizado a partir del grado de pertinencia, suficiencia, progreso, eficiencia, eficacia, efectividad, evaluabilidad e impacto.

Finalmente, después de ver las seis fases del proyecto, se reflexionará en torno a la evolución de todo lo que se haya ido comentando a lo largo del trabajo, considerando también posibles propuestas de mejora y propuestas de cara a un futuro.

2. MARCO TEÓRICO Y JURÍDICO

Al introducirnos en el mundo de la educación ambiental, es fácil darse cuenta de que a pesar de la preocupación por el Medio Ambiente y la confianza en el papel que juega la educación en su desarrollo, son comunes en la mayoría de los autores, sin embargo, la concepción sobre la educación ambiental y el tratamiento que se le ha dado a lo largo de la historia reciente, ha sido muy diverso.

El concepto de medio ambiente, no puede reducirse estrictamente a la conservación de la naturaleza, si no a la problemática de la contaminación, por desechos, o a la deforestación, que en su momento desde una postura ecológica se impuso. Este concepto es mucho más profundo y se deriva de la complejidad de los problemas, potencialidades ambientales y del impacto de los mismos, no solo en los sistemas naturales; sino en los sistemas sociales y culturales (Olivos, 2013).

La principal problemática, que se presenta en todas las instituciones educativas de nuestro medio y en general en los núcleos poblacionales, donde la poca cultura ambiental, provoca un encadenamiento de causas, efectos desmedidos, que modifican de manera negativa nuestro medio ambiente.

Se puede afirmar que en situaciones ambientales se encuentran entrelazados diversos problemas, aunque forman parte de una misma dinámica que tienen orígenes distintos y manifestaciones diversas, derivado de las interacciones de los grupos humanos, que de una u otra forma contribuyen a su producción.(Murcia, 2012).

El ser humano, es un elemento natural, biológico, social y creador de cultura y desarrollo en su más amplia acepción. Así visto desde una dimensión antropocéntrica, este concepto ubicaría a los individuos en el centro mismo de la red de interacciones entre la sociedad y la naturaleza. (Martínez, 2010).

El mismo autor, desarrolla una visión ecológica que contempla los contextos sociales, culturales y naturales, inmersa en la institución educativa, para el progreso de la población. Dice que la educación ambiental, tiene gran importancia, en las instituciones que trabajan con niños, para concienciar a través de diferentes actividades al alumnado, de cómo proteger nuestra naturaleza, donde aquí podemos decir que los educadores sociales, deben jugar un papel de protectores y guardianes del medio ambiente.

Por otro parte diversos autores (Chaprentier, et al. 1997), dicen que la formación, en el campo de la educación ambiental, para que sea más fructífero en contenidos didáctico, debe haber una persistencia en teoría y conceptos, lo cual esto acompañe, toda la planificación del proceso

de enseñanza en el campo de la educación, en nuestro caso estaríamos hablando de la programación e implementación del proyecto, en alumnos de educación primaria (6 a 12 años). Por otro lado, también debemos implicar a los políticos, en el cuidado de la educación ambiental, para dar así un desarrollo sostenible a la población.

Según (González, 2003), también habla sobre la educación ambiental, donde plantea una nueva visión, que deben tener las personas, sobre el cuidado del medio ambiente, a pesar que hacen como un supuesto implícito, entre los actores, encargados de diseñarlas y ejecutarlas.

Además se observa una gran frecuencia de actividades de educación ambiental, que mezcla objetivo, para la formación de valores, el conocimiento de contenidos y los comportamientos ecológicos sostenibles y pro-ambientales, sin tener un análisis crítico, (Olivos, 2013 y Molano, 2012).

En Estocolmo, en 1972, en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano, que se configuró como la I Cumbre de la Tierra, cuando se reconoce plenamente el origen social de los conflictos ambientales y se propone la Educación Ambiental como estrategia imprescindible para participar en la solución de dichos conflictos. A partir de este momento se superan las actitudes conservacionistas y se reconoce que lo ambiental no se soluciona solo con conservar.

La educación ambiental implica un sentido de identidad ecológica, cuyo propósito de fondo es producir un cambio personal, a partir de un punto de vista ecológico en el sentido biológico de la expresión.

Según (Murillo, 2003), comenta que el espacio natural ofrece un lenguaje, un contexto, una ancla moral y el aprendizaje reflexivo, que conecta, las elecciones vitales de una persona, con su visión, ecológica del mundo, y esto servirá como guía para coordinar significados, en una transición hacia una nueva forma de ser uno mismo en el mundo.

Se observa desde esta misma perspectiva que es un *“proceso armónico que demanda a los diferentes representantes de la sociedad, responsabilidades y obligaciones en la práctica de los esquemas económico, político, ambiental y social, así como, en las pautas de utilización de los recursos o bienes naturales que establecen una calidad de vida adecuada”*, (Cantú-Martínez, 2014, p.88).

Posteriormente, el congreso de Moscú en 1987 y la Cumbre de las Naciones Unidas por el Medio Ambiente y el Desarrollo, celebrada en 1992 en Río de Janeiro y conocida como la II Cumbre de la Tierra, en la que apareció el concepto de “desarrollo sostenible”, dotan de un contenido teórico y de unos objetivos a la Educación Ambiental, que siguen siendo válidos hasta hoy.

En la Declaración de Río sobre Medio Ambiente y Desarrollo se comienza a hablar de Desarrollo Sostenible, así observamos que en el principio se refleja que “el derecho al desarrollo debe ejercerse en forma tal que responda equitativamente a las necesidades de desarrollo y ambientales de las generaciones presentes y futuras”.

Se llama desarrollo sostenible al “desarrollo que es capaz de satisfacer las necesidades actuales sin comprometer los recursos y posibilidades de las futuras generaciones”. Esta definición es la del informe de la Comisión Brundlandt, que en el año 1990 recibió el encargo de la ONU de redactar un primer informe para preparar esta Cumbre de la Tierra de Río de Janeiro.

Unos de los aspectos más destacables de la Cumbre de Río, fue la Agenda 21, un programa de acciones que contemplaba desde nuevos métodos educativos, hasta nuevas formas de preservar los recursos naturales, pasando por nuevos caminos para participar en el diseño de una economía sostenible, con el objetivo de crear un mundo seguro y justo en la que toda existencia fuese digna y plena.

En concreto el capítulo 36 de la Agenda 21 está dedicado a formular las propuestas relativas al fomento de la educación, la capacitación y la toma de conciencia, reafirmando una vez más la necesidad de sensibilizar a los ciudadanos sobre los problemas del Medio Ambiente y desarrollo, para hacerles participar en su solución, fomentando un sentido de responsabilidad personal respecto al Medio Ambiente y una mayor motivación respecto al desarrollo sostenible.

La Educación Ambiental en un Colegio de Educación Infantil y Primaria.

En (2002), pasados diez años desde la Cumbre de Río, se organizó en Johannesburgo la III Cumbre de la Tierra, bajo la denominación Cumbre Mundial sobre el Desarrollo Sostenible, y con un objetivo destacado que era, la revisión de los acuerdos de la Cumbre de Río, cuyos desalentadores resultados comenzaban a evidenciarse. En esta Cumbre de Johannesburgo se constató que el ambiente y el desarrollo son los temas cruciales de la humanidad y que integran todos los demás problemas, siendo uno de los más graves el de la miseria en grandes zonas del planeta. (Calvo y Gutiérrez, 2007).

Desde el punto de vista de evaluación del ambiente natural, según (Olivos, 2011), parten de los resultados que vinculan la conectividad y la preocupación ambiental, también hay registros, en las diferentes investigaciones.

Esto corresponde a elementos muy concretos, que podemos relacionar con las diferentes experiencias y recuerdos que se hayan, vivido, con la naturaleza, puedo decir que diferentes investigadores, coinciden en la temprana infancia, donde dicen que todos los resultados obtenidos son muy similares, a lo que se pretendía lograr, según (Murillo, 2003).

Todas las investigaciones, según (Olivos, 2013) lo relaciona con la naturaleza y sobre todo en la identidad, que es el medio ambiente, como todas las experiencias que se ha obtenido mediante los estudios del entorno natural, que se han enfocado en la educación primaria (infancia), estos estudios han podido contribuir, a explorar las dispersiones, que son muy favorables, sobre el medio ambiente.

Así mismo podemos decir, que todas estas investigaciones han aportado, premisas muy favorables sobre el cuidado del medio ambiente.

Diferentes autores, han llegado a una conclusión, que todos estos estudios, deben tener una conectividad, tanto en el campo de la práctica, el campo de la salud y en la educación ambiental, (Martínez, 2014), también, hablan de la educación ambiental, como educaciones lúdicas, lo que se pretende es fomentar la participación de todos los usuarios, en diferentes actividades, que se pueda realizar, en la vida cotidiana hasta las actividades más laboriosas. Así mismo podemos decir que todas estas actividades laboriosas, siempre se planificará, teniendo en cuenta, un elemento muy importante que es una actitud en salud, donde podríamos decir que la educación se fundamentaría, siempre en la comunicación y las técnicas pedagógicas, por otro lado tenemos que tener en cuenta siempre la participación de toda la población, dando importancia a las necesidades, que deseamos para enfocar el proyecto.

También en la misma línea de investigación; los mismos autores, nos proponen un análisis, donde ponen en juego las diferentes habilidades, dando mucha importancia al trabajo en red, trabajo cooperativo y la ayuda mutua, para poder, así afrontar, mejor las diferentes problemáticas, que podemos encontrar como profesionales en la vida real, también todo esto nos ayudará a descubrir el valor de cada persona, que está viviendo en la misma situación, como Educadores Sociales nos ayudará a interiorizar, los valores y las normas, para poder así contribuir al desarrollo de socialización.

Igualmente, podemos decir que la educación problematiza-dora, nos permitirá como profesionales, analizar todos los procesos, del aprendizaje del alumnado, para que así, puedan aprender lo que les proponemos, para mejorar la calidad de su educación en la población, mediante el diálogo reflexivo, que se propondrá en los siguientes temas a tratar; sobre el cuidado del medio ambiente.

Por otra parte, el mismo autor refiere, que las instituciones educativas se constituyen y el mundo debe estar al margen de la vida diaria, en todos los recintos que está reservado del mundo exterior. Aduce que es en estos espacios en donde interactuamos y nos construimos individualmente, donde se crea con mucha claridad el cúmulo de significados y simbolismos

que dan una representatividad y pertinencia de las personas con sus grupos sociales y, además, se comprende el escenario y las circunstancias en que se subsiste.

Naciones Unidas para el Medio Ambiente” (Sauvé, Berryman y Brunelle, 2008), dicen que la educación ambiental, juega un gran papel, en el desarrollo del aprendizaje de la escolarización, para la población, ya sea para la infancia, jóvenes y adultos, el objetivo es detectar la gran problemática ambiental que existe en el territorio, para sí poder establecer medidas de participación ciudadana, en la conservación del medio ambiente, todo esto con una finalidad, de una utilización más adecuada de los recursos naturales.

También, Naciones Unidas, habla sobre la educación medio ambiental, como una retro activación durante las décadas de los sesenta y setenta, donde se acordaron a nivel internacional, los intereses para poder proteger el medio ambiente, lo cual esto expresó el horizonte educativo con las diferentes instituciones, donde promovieron la educación ambiental.

Diferentes proyectos ejecutados, sobre el cuidado del medio ambiente en educación primaria, su propósito fundamental es impulsar conocimientos, valores, habilidades prácticas y unas actitudes positivas para la acción responsable, eficaz, para la prevención y solución de los problemas ambientales que se vive en la actualidad.

Podemos decir que los diferentes gobiernos, desarrollan diferentes proyectos ambientales en educación primaria, dirigido a profesores, alumnos y padres de familia, diferentes actividades ecológicas, de formación para la protección ambiental transversal.

Estos proyectos, van enfocados siempre a la comprensión educativa formal y no formal donde contribuyen y promueven en las comunidades una cultura ambiental ecológica, permitiendo de esta manera el desarrollo, en las escuelas los principios básicos de sustentabilidad ecológica y social.

Donde el equilibrio ecológico es la protección del medio ambiente, se desenvuelve en la propia escuela, impulsando así cambios en los procesos educativos, que están encaminados a prevenir, cómo reducir los procesos deteriorados sobre el medio ambiente, con el propósito de mejorar la calidad educativa, la vida en general de las familias y la comunidad.

Los problemas ambientales no son nuevos, en la actualidad, es una preocupación muy importante, porque no aparecen como independientes unos de otros si no se constituyen elementos que se relacionan entre sí, hoy en día se puede hablar algo más que de simples dificultades climáticas.

Sin embargo todos estos proyectos ejecutados en los centros de educación primaria, no se puede limitar a percibir estos problemas como un conflicto, en determinados planteamientos

sobre el mundo y sobre la vida resultan inadecuados, si somos conscientes de que en un momento de crisis se consideran, se desarrollen siempre soluciones innovadoras, parece claro que tenemos ante nosotros un desafío y como profesionales debemos encontrar una solución al problema.

Estos proyectos ejecutados sobre el medio ambiente, en las escuelas de educación primaria, tienen mucha importancia porque juegan un gran papel, a la hora de afrontar diferentes desafíos y los profesionales lo afrontan promoviendo un aprendizaje innovador, caracterizado por la anticipación y participación; esto permite no solo comprender, si no también implicarse en aquello que queremos atender.

En cuanto a las relaciones con las escuelas, en el cuidado del medio ambiente, se provee, diferentes proyectos de educación ambiental, en estas propuestas de proyectos, elaboran estrategias de enseñanza que proporcionan habilidades y empoderamiento social.

Hablando desde la transversalidad, estos proyectos que se han ejecutado en educación primaria, se fomenta la integración en la educación ambiental, donde se elaboran currículos desde una perspectiva considerable, es el tema de educación ambiental como un principio didáctico, es decir como una dimensión, que ha de estar siempre presente en la toma de decisiones respecto a cualquier elemento curricular.

Por otra parte el desarrollo de la educación ambiental, considera no solo elementos científicos y tecnológicos; si no también éticos, donde estos estudios nos ayudan a entender los diferentes fenómenos y buscar soluciones a la problemática detectada, para poder así realizar una gestión correcta sobre el medio ambiente.

Los estudios que se han realizado en los proyectos, sobre el cuidado del medio ambiente en educación primaria, tiene un juego de posicionamientos éticos, como las actividades ecológicas de formación ambientales propuestas, que conllevan valores como la equidad, solidaridad, cooperación, responsabilidad en el uso de los diferentes recursos, respecto por la diversidad ecológica y cultural.

En este recorrido que acabamos de hacer por la historia de la educación ambiental, cabe observar como la Educación ambiental dejó de ser considerada solamente por su dimensión ecológica y conservacionista, para llegar a convertirse en una herramienta al servicio de la sociedad, para que esta pueda responder a los cambios de forma sostenible.

También se observa que no existe consenso sobre la definición de "Educación Ambiental", en una investigación realizada por Lucie Sauvé (2004) sobre las corrientes de educación ambiental, considera hasta quince corrientes sobre esta materia, algunas de ellas más antiguas y dominantes en las primeras décadas de la Educación Ambiental, años 1970 y 1980, y otras

más recientes que se corresponden con preocupaciones que han surgido en los últimos años. Cada una de ellas pone el acento en un aspecto determinado que condiciona el tratamiento que se da a la educación ambiental y su propia conceptualización.

Así mismo nos hacemos una idea de la subjetividad que subyace en la definición de educación ambiental, que nos encontramos con corrientes de más larga tradición como las naturalistas; conservacionistas; resolutivas; sistémicas; científicas.

Para concluir, podemos decir que las diferentes investigaciones, sobre la educación del medio ambiente, tanto formal como no formal, se ha puesto mucho interés, en las poblaciones jóvenes y adultas, dando importancia, a las diferentes problemáticas ambientales que existen a nivel internacional, los diferentes autores coinciden, que se debe fomentar actividades dinámicas, fáciles de entender y sobre todo fomentar, la participación de toda la población, para que así puedan cuidar y conservar el medio ambiente, siempre con una finalidad, de hacer que todos los recursos naturales lleguen a todas las personas.

También podemos decir, que la calidad de la educación que se imparte, da muchas oportunidades a los alumnos, en todo el proceso de su formación educativa hasta la finalización, por lo tanto la educación es una herramienta muy importante y sustentable, para así poder mejorar las condiciones de equidad y la armonía de diferentes colectivos, en la que se pueda trabajar, a partir de estas premisas, la educación se cumpliría, con unas actuaciones de desarrollo y crecimiento del ser humano.

Hoy en día, nos encontramos, en unas décadas difíciles, donde el medio ambiente está en peligro por diferentes motivos, (contaminación, poca concienciación, etc.), por lo que nosotros como educadores sociales y todos los profesionales, debemos implicar estrategias, para mejorar el aprendizaje y esto nos permitirá identificar diferentes problemáticas y dar soluciones al instante, donde nuestras investigaciones lo debemos analizar y enfocar bien para mejorar las capacidades de intervención de los alumnos de educación primaria.

Como educadores sociales debemos planificar actividades educativas, sobre el medio ambiente, para mejorar la calidad de vida de las personas, dando aquí mucha importancia a la educación sobre el medio ambiente, además, como dicen casi todos los autores, en estas investigaciones se debe observar una gran transformación en la calidad de la gente, lo cual todo esto, les ayude a ser personas críticas y reflexivas, donde todas las personas sean conscientes sobre el cuidado del medio ambiente.

2.1 Marco jurídico.

La Constitución Política del Perú: Promulgada el 29.dic.1993 y Ratificada en el Referéndum del 31.dic.1993 han pasado por varias reformas. Donde estas leyes establecen según la constitución, que los recursos naturales, renovables y no renovable, son patrimonio de la nación.

Por otro lado la ley orgánica se fija las condiciones de su utilización y de su otorgamiento a particulares. La concesión otorga a su titular un derecho real, sujeto a dicha norma legal. El Estado determina la política nacional del ambiente.

Promueve el uso sostenible de sus recursos naturales y está obligado a promover la conservación de la diversidad biológica y de las áreas naturales protegidas.

El Estado promueve el desarrollo sostenible de la Amazonía con una legislación adecuada.

Posteriormente, en el Marco para el crecimiento de la Inversión Privada Decreto legislativo N° 557, redujo algunos estándares, por considerarlos excesivos y no concordantes con la realidad peruana, porque implican un aumento de los costos.

Antes de las reformas de los 90, la carencia de un marco legal adecuado trajo como consecuencia que algunas empresas mineras generan efluentes contaminantes en cantidades que provocaron el deterioro de diversos ecosistemas. Si bien antes de la década de 1990 existían normas ambientales, no se proponían acciones específicas para mitigar impactos y/o adecuar los procesos tecnológicos. Asimismo, no existían entidades encargadas de la fiscalización.

En términos generales, existía un ambiente de indefinición respecto a las acciones concretas y los responsables de garantizar niveles aceptables de protección ambiental. A inicios de la década pasada aumenta la preocupación por la protección ambiental.

El Código del Medio Ambiente de 1990 fijó los lineamientos de la política ambiental nacional, aunque fue posteriormente modificado a través de una serie de leyes de promoción de la inversión privada, que eliminaron lo que consideraron como una excesiva severidad en el Código del medio ambiente, ley general del ambiente N° 28611 de 2005.

Por otro lado el Sistema Nacional de Evaluación de Impacto Ambiental establecido en la Ley N° 27446, tiene por finalidad la creación de un sistema único y coordinado de identificación, prevención, supervisión, control y corrección anticipada de los impactos ambientales negativos derivados de las acciones humanas expresadas por medio de proyectos de inversión, así como el establecimiento de un proceso uniforme que comprenda los requerimientos, etapas y alcances de las EIA y el establecimiento de los mecanismos que aseguren la participación ciudadana en el proceso de Evaluación de Impacto Ambiental.

En octubre de 2005 culminan estos esfuerzos por mejorar el marco normativo general de la gestión ambiental en el Perú, y abre una etapa de mejora continua a partir de los lineamientos establecidos.

Finalmente, la inclusión de una sección ambiental dentro del Plan Nacional de Competitividad fortalece las conexiones entre la política nacional del ambiente y el desarrollo del país. Otro logro es lo avanzado en descentralización. El CONAM ha promovido, en coordinación con los Gobiernos Regionales y Locales, la aprobación de políticas, agendas y sistemas de gestión ambiental regionales y locales. Actualmente, junto con el Consejo Nacional de Descentralización se está buscando ordenar el proceso de transferencia de funciones ambientales a cargo de los distintos sectores del Poder Ejecutivo.

En Perú el CONAM es la autoridad ambiental Nacional. Tiene por finalidad planificar, promover, coordinar, controlar y velar por el ambiente y el patrimonio natural de la Nación. Fue creado mediante Ley N° 26410, publicada el 22 de diciembre de 1994.

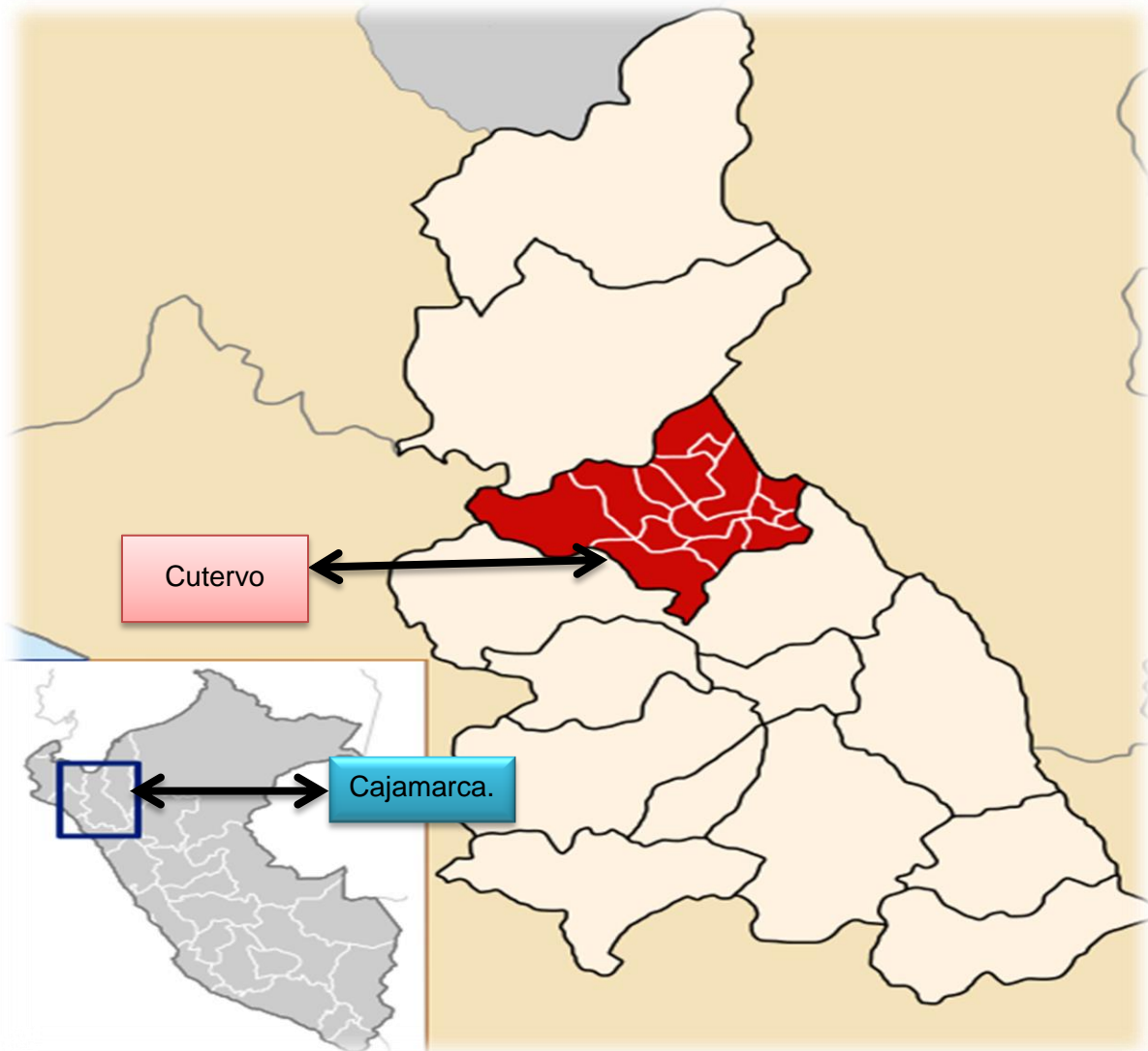
Tiene como objetivo promover la conservación del ambiente a fin de coadyuvar al desarrollo integral de la persona humana sobre la base de garantizar una adecuada calidad de vida, propiciando el equilibrio entre el desarrollo socioeconómico, el uso sostenible de los recursos naturales y la conservación del ambiente.

Constituye un organismo público descentralizado adscrito al ámbito de la Presidencia del Consejo de Ministros. Las autoridades ambientales son el CONAM, como autoridad Ambiental Nacional, las autoridades sectoriales., los gobiernos regionales y los gobiernos locales.

En 1997 se creó mediante Ley N 26793 el Fondo Nacional del Ambiente (FONAM), institución de derecho privado, sin fines de lucro y de interés público y social, destinada a promover la inversión pública y privada en el desarrollo de planes, programas, proyectos y actividades orientadas al mejoramiento de la calidad ambiental, el uso sostenible de los recursos naturales, y el fortalecimiento de las capacidades para una adecuada gestión ambiental.

3. DIAGNÓSTICO

3.1 Ubicación. La Provincia de Cutervo, está ubicada en la Región Norte del Perú, en la Parte Central del Departamento de Cajamarca, tiene una altitud de 2,649 m.s.n.m. Está formado por los siguientes distritos: Cutervo, Callayuc, Choros, Cujillo, La Ramada, Pimpingos, Querocotillo, San Andrés de Cutervo, San Juan de Cutervo, San Luis de Lucma, Santa Cruz, Santo Domingo de la Capilla, Santo Tomás, Sócota y Toribio Casanova.





Población: La Provincia de Cutervo según INEI, Censo Año 2007, tiene aproximadamente una población total de 138,213 habitantes, de los cuales 26,870 habitantes de población urbana y

111,343 habitantes de población rural, Cutervo tiene aproximadamente una densidad demográfica de 37.06 habitantes por Km².

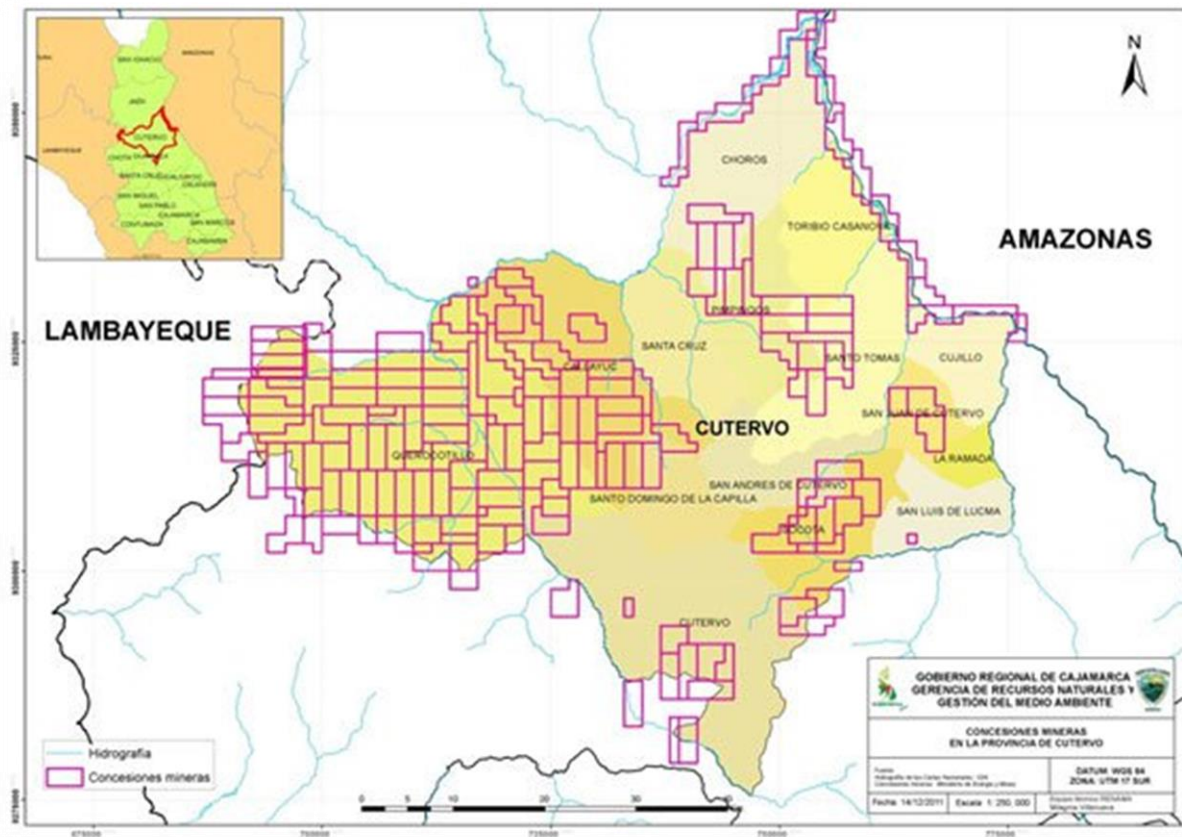
Situación Actual de la Provincia de Cutervo: El mayor porcentaje de la población se encuentra concentrada en la zona rural, los cuales se dedican principalmente a la actividad agropecuaria, que le sirve para dar sustento a sus familias.

Entre los principales productos que se siembran en la zona se encuentran: papa, maíz y arveja en mayor porcentaje, luego verduras, caña de azúcar, menestras y algunas variedades de frutas. En la zona urbana la población se dedica a diferentes actividades; los profesionales en actividades en centros de trabajo y en menor porcentaje en forma individual, el resto de la población al comercio, a la fabricación de productos alimenticios y artesanales, (micro y pequeñas empresas) y la prestación de servicios.

La mayor parte de profesionales del distrito son empleados del sector público y en un porcentaje elevado son egresados de Institutos Pedagógicos y Tecnológicos, y trabajan en la zona urbana y rural.

Extensión topográfica y altitud.

Según el INEI, la superficie de la Provincia de Cutervo, es de 3,729.00 KM²., la topografía va desde ondulada a accidentada, como suele presentarse en todo el ámbito del departamento de Cajamarca, gran parte presenta una topografía muy accidentada con pendientes bastante espinadas de 45° y 70 ° de declive sobre la horizontal, la altitud oscila desde un promedio de 800 m.s.n.m. hasta 3500 m.s.n.m.



Acceso a Cutervo. Cuenta con la articulación vial interna y también con sistemas de vías interdistritales, interprovincial e interdepartamental, Cutervo es accesible desde la ciudad de Cajamarca, teniendo el recorrido de Cajamarca a Ciudad de Bambamarca 4 horas (110 Kilómetros aproximadamente) de Bambamarca a la Ciudad de Chota 1 hora (25 Kilómetros aproximadamente) y de Chota a Cutervo 2 horas (65 Kilómetros aproximadamente).

Cutervo tiene acceso al Departamento de Lambayeque teniendo el siguiente recorrido de la Ciudad de Chiclayo al Centro Poblado de Chiple en carretera asfaltada aproximadamente 4 Horas (210 Kilómetros aproximadamente) y de Chiple a Cutervo 2 horas (aproximadamente 60 Kilómetros) en carretera en proceso de asfaltado.

Problemática Socio-económica: Cutervo sigue siendo considerada dentro de las 50 provincias de extrema pobreza, a pesar que contamos con un potencial de recursos humanos y naturales; debido a que es insuficiente los recursos financieros que nos remite el gobierno y la tecnología con la que contamos; por lo que se necesita más apoyo por parte del Gobierno Central.

Nuestro Distrito como otras, cuenta con un crecimiento poblacional sostenido, debido a la migración del Campo a la Ciudad en busca de mejores condiciones de vida, lo cual hace que la ciudad crezca en forma constante, y a pesar de que se ha solucionado parte del problema el abastecimiento del agua potable, con el funcionamiento del agua por bombeo, seguimos teniendo problemas para abastecer el 100% de la población actual.

Debido a que no se cuenta con un afluente de suficiente caudal, la población adolece de la escasez del líquido elemento.

También existen graves problemas en los que respecta a las vías carrozable, debido a la escasez de estas, lo cual no permite tener una comunicación con los diferentes distritos y comunidades aledañas, así como el constante deterioro de algunas trochas y carreteras existentes debido a las lluvias que son comunes en esta zona.

Cutervo, por ser una Provincia con un sustento económico agropecuario, se enfrenta al problema de falta de modernas técnicas de producción en este sector, las actuales técnicas que se vienen utilizando son obsoletas, a pesar del potencial de recursos con el que contamos.

En lo que respecta al cuidado de nuestra ecología, debemos mencionar que el problema de la zona rural, no tiene conciencia de la importancia de la forestación y reforestación en el medio ambiente, por lo que se sigue con la tala indiscriminada de los bosques, con el objeto de ganar más tierras para pasturas.

Formemos personas para proteger el medio ambiente

Flor Pérez Heredia.

Principal problema de las Instituciones es de no contar con Presupuesto adecuado para atender las necesidades y problemas que aquejan a la población de la Provincia de Cutervo, ya que Cajamarca es uno de los departamentos que está calificada dentro de las zonas de extrema pobreza.



Fuente. www.cutervo.es.

3.2 Necesidades detectadas:

Metodología. Para obtener la información de dicha propuesta de proyecto, se ha utilizado una metodología cualitativa, donde se ha realizado una serie de entrevistas a profesionales de educación primaria y a políticos (anexos página 70-83), grupos de discusión y observación.

Teniendo toda la información realizada a las comunidades rurales, se ha detectado una serie de necesidades sobre el cuidado del medio ambiente, donde nuestra prioridad es trabajar con las más básicas, donde se intentará facilitar conocimientos a los alumnos educación primaria, sobre la contaminación del agua, el suelo y el aire. En la entrevista nº1(Línea 60-63), *“por ejemplo la necesidad básica he de nuestra comunidad son muchas pero enumerare algunas eh el falta de agua potable electrificación la construcción de postas médicas con un buen servicio con buenos profesionales doctores que estén al servicio de la comunidad”* donde el docente formula una serie de demandas, que falta en la población, la falta de concienciación sobre el cuidado del medio ambiente y los pocos proyectos que se realizan para dar respuestas a estas necesidades de la comunidad, en la entrevista nº2 (Línea 30-36). *“Son proyectos casi proyectos a nivel en todas las instituciones educativas lleven a cabo simplemente son formas superficiales no un proyecto grande que se comprometa a toda la comunidad simplemente el proyecto mayormente es son proyectos lo que es letrinas lo que es recojo de basura eso generalmente no se hace y después el problema sigue por ejemplo hay siempre quema de bosques las quema lo que son maleja de suelo mas no se pone en lugares adecuados al fin de que nutre al suelo no”* en la entrevista nº1 (Línea 69-73), *“No se realizan sobre lo que es el medio ambiente sino agrosomodo he principalmente en nuestros niños se le orienta sobre lo que es el medio ambiente y lo que estamos perjudicando enormemente a consecuencias de las contaminación no solamente claro que el medio ambiente es todo también contaminamos nuestro suelo nuestra agua nuestro baño”*

Los diferentes estudios dicen, que son las mismas personas que deben ser conscientes, para cuidar el medio ambiente, para así mejorar la calidad de vida de cada uno de ellos, por esto deben haber mutuas relaciones, las cuales estas relaciones deben generar una dinámica propia dentro del espacio que lo denominamos medio ambiente o contexto social.

Estos conocimientos que se tiene se deben integrar al estudio ecológico donde todo esto permitirá a los estudiantes, entender cómo está organizada la vida en nuestro planeta.

En la entrevista nº3 (Línea 50-54) *“Cómo podemos ayudar primer lugar tomando conciencia de lo que el hombre mismo destruye no porque la destrucción la conciencia de la personal rural es un tema latente no creo que en todas las partes de nuestro país la quema la tala de bosques se sepa que la vegetación es parte principal para cuidar nuestro medio ambiente”*.

También es necesario motivar a los alumnos para que se acerquen a él con mucha curiosidad, para que conozcan a fondo las leyes de su equilibrio, de esta manera puedan hacer uso de lo que nos ofrece, sin dañarlo y puedan prever los efectos de sus acciones.

Sin duda podemos decir que todos estos resultados se fundamentan en el estudio del proyecto, donde todas las personas somos responsables del cuidado del medio ambiente lo cual este conjunto pueda construir unas características físicas, climatológicas y biogeográficas. Al mismo instante el alcalde la Provincia de Cutervo nos invita a los profesionales a luchar por el cuidado del medio ambiente, entrevista nº 4 (Línea 42-49). *“Pues que siga bueno que trabajen que hagan buenos proyectos para radical la contaminación, la contaminación como le vuelvo a decir no solamente es la fruta, es el mal uso de los desodorantes, del aire sol los desinfectantes en nuestro medio ambiente, por ejemplo con los campesinos los que siembran papa en el momento que siembran papa están poniendo septicida, que son venenos que eso va al espacio de eso va al espacio también se va al producto y que lo consumen en mínima cantidad no por ejemplo la papa desde que sale la olor de papa hasta que se cosecha está con esos medicamentos con veneno no”*

Siguiendo el estudio, me centraré, en las necesidades de la población, en definitiva, lo que pretendo, es detectar las necesidades humanas actuales, de acuerdo a las investigaciones realizadas, como las entrevistas a los profesionales del ámbito escolar, (profesores), políticos (alcaldes).

Dónde la situación es preocupante por lo que explican y por los pocos conocimientos que he tiene sobre el tema del cuidado del medio ambiente; entrevista nº3 (Línea 45-47) *“Son poquísimas las propuestas de eh en la situación política no casi mayormente se refieren a otros proyectos en el aspecto físico más que todo pero muy poco a veces se propone en la zona rural el cuidado del medio ambiente con el cuidado del agua”* también vemos en la entrevista nº1 (Línea 34-36) *“Eh las medidas a tomar no son suficientes eh empezaremos por nuestras autoridades porque eh no hay campañas de orientación como cuidar nuestro ambiente cómo evitar nuestra contaminación al nuevo a nuestro medio ambiente”*. También observamos en la entrevista nº2 donde culpabilizan a los políticos por no cumplir con sus responsabilidades (Línea 80-83) *“Bueno es su responsabilidad pero en si no están cumpliendo no están cumpliendo en realidad sus objetivos sus responsabilidades ya que el medio ambiente es un problema y se debe priorizar frente a todos claro es la necesidad básica para poder sobrevivir”*.

Analizando toda la información, recogida a través, de los métodos utilizados, llegó a una conclusión que la educación, empieza siempre por los más pequeños, porque educar cuando uno es mayor es más difícil, pero esto, no quiere decir que sea imposible.

Podemos decir que el aprendizaje en la infancia, es más factible; porque el niño está en pleno desarrollo tanto cognitivo como físico, en cuanto a las personas mayores, es difícil por el hecho de que ya tienen otra manera de pensar y de dar soluciones a la problemática, donde en la mayoría de casos no son conscientes de la misma situación, no dan tanta importancia a las consecuencias de lo que se produce cuando talan los árboles.

También comentan que las propuestas de mejora en los centros educativos son muy escasas, porque según ellos dicen que toman modelos de proyectos de otros países donde no saben su viabilidad o los resultados obtenidos, entrevista nº2 (Línea 28-31) *“Ya pienso propuestas sobre la educación casi en el Perú no se toma lo que mayormente se toma otros modelos de otros países que pusieron ese modelo para la educación no en ciertos países no sabes si funcionó o no pero el Perú de todas maneras los toma para haber si funciona ese tipo de sistema acá en nuestro país”*.

En cuanto a las entrevistas a los profesores, sobre la educación del medio ambiente, dan más relevancia, a que los expertos se preocupen por proponer, proyectos sostenibles con diferentes propuestas de actividades, para poder dar así una concienciación a la población a través, del aprendizaje de sus hijos.

Al mismo tiempo he notado mucha contradicción entre profesores, si observamos bien las entrevistas nos daremos cuenta la gran diferencia de contestaciones a las preguntas, por el hecho de que algunos decían que existían varios proyectos en su centros educativos y que si se realizaban, y otros profesores del mismo centro, decían que no, pero que en realidad he comprobado que sí existía pero no se ejecutaba.

También hay varias entrevistas realizadas no transcritas por fallo del audio que no se escucha muy bien lo que dicen, que lamentablemente me hubiese servido para implementar mejor mi proyecto.

Dando importancia a los grupos de discusión realizados, se nota un gran interés, por las propuestas sobre el cuidado del medio ambiente, ya que como Educadora social, puedo aportar conocimientos, porque en si no soy experta en el tema pero sí me gustaría empoderar a la población, en tomar conciencia y valorar lo importante que es la naturaleza, para poder vivir saludablemente.

También he observado en los debates, una gran preocupación del profesorado, por lo importante que es la educación sobre el medio ambiente, que ellos en realidad quizás no son conscientes, por la falta de conocimientos o de capacitación sobre dicho tema; entrevista nº1 (Línea 18-21) *“Eh el medio ambiente hoy en día es un problema muy alto ya que y estamos enfocados a concientizar a nuestros alumnos a educar lo que es el medio ambiente a nuestros alumnos para que hoy en día o en el futuro nuestros niños hagan lo mismo y no hoy en día lo cual nuestro planeta está sufriendo un calentamiento global terrible”*

Pero se interesan en las diferentes propuestas y en colaborar en todo lo que se propagan, si dichas propuestas mejoraría el conocimiento del alumnado y sobre todo de la comunidad. Al mismo tiempo agradecen a los diferentes profesionales por el esfuerzo y sobre todo por los conocimientos que puedan aportar, para así poder mejorar la cohesión social de los ciudadanos en general.

Para llevar a cabo este proyecto me baso en las diferentes experiencias de proyectos ya ejecutados, estudios científicos, investigaciones realizadas que son las entrevistas y los grupos de discusión.

Para concluir podemos decir que las necesidades más relevantes son las siguientes:

- **Mantenimiento del agua potable (necesidad principal)** entrevista nº3 (Línea 15-18)

“La necesidad más importante podríamos considerar varios no pero la primordial creo que como fuente de vida considero que el agua es uno de los recursos que debemos protegerlo para para que siga transcurriendo la vida de manera satisfactoria no para todas las personas”.

Entrevista nº1 en la (Línea 60-62) *“la necesidad básica he de nuestra comunidad son muchas pero enumerare algunas eh el falta de agua potable”* en la entrevista nº2 también resalta la gran necesidad del cuidado del agua en la (Línea 40-42) *“el agua potable ya tiene más de 20 años el servicio de este proyecto entonces necesitaría una renovación del servicio al fin de brindar un mejor servicio a la comunidad”*, también vemos en la entrevista nº5 (Línea 9-13)

“Nosotros como autoridades buscamos la conservación del medio ambiente en todos sus sentidos este ver las mejoras en lo que es el agua los recursos naturales desde luego que es los líquidos elementos la reforestación este tenemos que la erosión es cultivarlo y sobre todo este en cuanto a educación tenemos que invertir muchísimo para que estos niños tengan la oportunidad y estar en las mejores condiciones para afrontar todos”.

- **Falta de proceso de reciclaje sistemático.**

Entrevista nº 2 (Línea 20-23). *“Bueno a nivel institución educativa servido coordinando en empresas de lo que lo que es salud en lo que es por ejemplo referente a lo que es recojo de*

basura no al fin de que estén en lugares no en lugares indicados sino sea en lugares que no sean recomendable la cual perjudique la salud”

Vemos en la entrevista nº 4 (Línea 13-20), *“tenemos que educar a los estudiantes no para conversar y ver cómo proteger el medio ambiente eh nosotros mismos, somos culpables de la destrucción del medio ambiente porque no cuidamos ensuciamos o botamos la cascara de la frutas, al piso o el envase de una gaseosa o eso muchas veces eso los niños no nos entienden que eso contamina parece mentira dice no votar una cáscara no es contaminación ambiental o votar una botella de gaseosa que se ha terminado el plástico contamina por eso demora un periodo para que se vaya destruyendo no y así muchos no saben cosa que nosotros como educadores hay que orientar a nuestro niños”*

- **Falta de investigación al cuidado del medio ambiente.**

Entrevista nº2 (Línea 29-31, 76-83) *“Las medidas educativas podemos este eh mm podemos eh empatar de acuerdo a nuestra reglamentación de cada centro educativo que no tenemos un documento que se nos guía y orienta”* cómo debemos formar en los centros educativos o escuela de nuestra comunidad sobre el cuidado del medio ambiente *“Eh mi sugerencia personal es de que haya profesionales de la dimensión la que tiene usted y la y el interés por sus comunidades por sus pueblos y la niñez y más necesitada la pobreza por la cual atravesamos en nuestro país eh educar a nuestros niños principalmente educar a la educar a los padres de familia esperamos que también nuestras autoridades se preocupen y nos den una autorización especialmente autoridades que están siendo o eh en nuestros pueblos lo que son el sector de educación por ahí pienso que si un poco solucionaríamos este problema tan alto lo que es la contaminación ambiental”.*

- **Desconocimiento de la población sobre el medio ambiente.**

Entrevista nº 1 (Línea 66-67), *“nuestros padres de familia en escasos podemos decir son escasos los conocimientos sobre el medio ambiente”* también vemos en la entrevista nº 2 (Línea 53-57). *“Bueno usted sabes que a veces desconocemos lo que algunas veces los pobladores natural casi el 80% desconoce de lo que es calentamiento global que se está dando a nivel de la tierra la cual está perjudicando a todos los seres vivos entonces creo que acá legal conocerá el 10% debe conocer de lo que la calentamiento global entonces falta un poco más de concienciación de dicho problema entonces”* en la entrevista nº 3 (Línea 39-41) *“Eh mayormente las comunidades nacionales la aún trabajamos no hay esa conciencia que debería haber como ciudadano no le temen en cuenta pasa por desapercibido casi ese tema en la mayor parte de la zona rural”* observamos en la entrevista nº4 (Línea 23-30) *“Hay muchas necesidades mira sobre todo partiendo del hogar ya dándoles la orientación a nuestros hijos*

como padre de familia que somos orientales a nuestros hijos y de igual manera en los centros educativos unas continuas charlas permanentes porque los niños saben cómo van creciendo van evolucionando en su vida no en aprendizaje en su deber corporal físico ellos tienen que se olvidan del medio ambiente a los padres de familia para que nosotros demos las pautas para que nosotros podamos tener o mantener la basura en un tacho lo que es la cáscara de frutas papel y ponerlos separados en cada contenedor”, el mismo Alcalde en su entrevista nº 4 (Línea 33-36) “Claro aquí en la municipalidad tenemos un área que es este área de ambiental no y estamos a cargo nosotros no pero como docente le vuelvo a repetir lo que tenemos, que hacer lo hacemos mediante la protección del medio ambiente, no porque sabes que de aquí a unos años se verifica la lucha no va hacer por ello si no por el agua”

- **Falta de organización en la población educativa frente al medio ambiente.**

Entrevista nº 4 (Línea 57-62) *“Todos estamos implicados todos estamos comprometidos al mejoramiento del medio ambiente pero muchas veces ya como usted mismo lo dice o ser políticos de otros cargos ya nos olvidamos de donde hemos nacido de donde hemos salido no se olvida ya cuando está en un cargo político en cambio nosotros como en buena hora está aprovechando los docentes lo vivimos compartimos somos parte de no y muchas veces los políticos no nos dan esa ayuda no”.*

También hablan de que todos los profesionales nos implicamos en mejorar dicha problemática desde los conocimientos que se tenga entrevista nº2 (Línea 74-76). *“Pues como le decía hay que organizarnos no y yo en verdad le felicito por dicho trabajo le deseo éxitos ya que organizados podemos solucionar los problemas en mucho más nuestra gente nuestro campesinos necesitan orientación de parte de profesionales dentro del rango”.*

- **En la Provincia de Cutervo (Departamento de Cajamarca Perú) no hay estudios científicos sobre el agua el suelo y el aire.**

Vemos entrevista nº3 (Línea 44-47). *“Son poquísimas las propuestas de eh en la situación política no casi mayormente se refieren a otros proyectos en el aspecto físico más que todo pero muy poco a veces se propone en la zona rural el cuidado del medio ambiente con el cuidado del agua”.*

- **Las actividades programadas, toman modelos de otros países, planifican ejecutan y no se evalúa**

Entrevista nº3 (Línea 28-31). *“Ya pienso propuestas sobre la educación casi en el Perú no se toma lo que mayormente se toma otros modelos de otros países que pusieron ese modelo*

para la educación no en ciertos países no sabes si funcionó o no pero el Perú de tobas maneras los toma para haber si funciona ese tipo de sistema acá en nuestro país”.

Entrevista nº1 (Línea 34-36). *“Eh las medidas a tomar no son suficientes eh empezaremos por nuestras autoridades porque eh hay campañas de orientación como cuidar nuestro ambiente cómo evitar nuestra contaminación al nuevo a nuestro medio ambiente”.*

- **No se valora la vegetación existen en la población.**

Entrevista nº5 (Línea 16-18). *“Las necesidades básicas para conservar el medio ambiente necesitar que tengas una mejor cultura una mejor educación para poder conservar el medio ambiente y los recursos naturales”.*

Entrevista nº 2 (Línea 47-49). *“Por ejemplo cuando hay animales muertos que no se voten en cualquier lugar que deben enterarse igualmente la basura que no debe quemarse que debe ponerse en lugares adecuados también recomendamos que no se talen los bosques mejor debe haber sembrar bosques”*

Entrevista nº3 (Línea 50-53). *“Cómo podemos ayudar primer lugar tomando conciencia de lo que el hombre mismo destruye no porque la destrucción la conciencia de la personal rural es un tema latente no creo que en todas las partes de nuestro país la quema la tala de bosques se sepa que la vegetación es parte principal para cuidar nuestro medio ambiente”.*

Por otro lado según los estudios en la Provincia de Cutervo, se observa una gran contaminación del suelo, ya que cada año se lanza, a la naturaleza millones de toneladas de desechos industriales, basura doméstica, abonos y plaguicidas.

La materia orgánica biodegradable, es decir, la que contiene carbono y puede ser descompuesta por los microorganismos, desaparece relativamente rápido, los productos orgánicos, cada vez más numerosos y variados, se quedan en el suelo, donde forman residuos tóxicos que envenenan el ambiente (aire).

El medio ambiente en la Provincia de Cutervo, es el entorno vital, que consta de aspectos físicos-naturales, sociales, culturales, económicos y estéticos que interactúan entre sí con el individuo y comunidad en la que vive.

A pesar de los esfuerzos, que se han hecho para reglamentar la eliminación de desechos y las inadecuadas prácticas agrícolas, la contaminación de los suelos sigue en aumento.

La práctica del reciclado de residuos sólidos no existe.

El ambiente se encuentra parcialmente contaminado por los desechos tóxicos, el agua se mantiene canalizada, sin evaluación, ni mantenimiento alguno, lo que trae como efecto la contaminación del aire; y la aparición de posibles enfermedades en la población debido a su consumo.

Se observa en las diferentes plagas de insectos, que han invadido el medio ambiente perjudicando a la naturaleza principalmente a las plantas que alimentan a la población; determinando su forma, carácter, supervivencia; donde (Gómez, 1988), considera que el hombre no es indisoluble, por lo tanto puede contribuir para cambiar toda esta problemática detectada, siguiendo el proceso, que se les puede enseñar, en diferentes proyectos que les pueda proponer.

En cuanto al medio natural, el sistema está constituido por los procesos del ambiente natural, como lo encontramos en la actualidad y sus relaciones con la población.

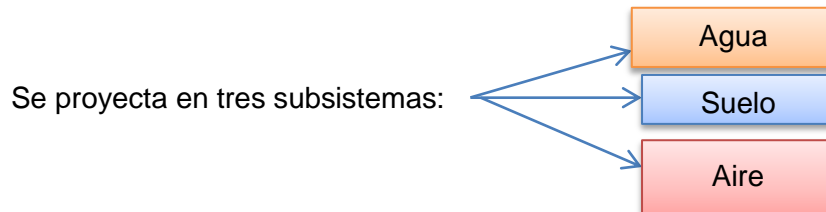
Para concluir nos basaremos en tres subsistemas que es la clave para el planteamiento del proyecto que vamos a realizar, a continuación.

En las diferentes entrevistas que hemos ido hablando, vemos una gran problemática sobre el **agua**, por este motivo se valora y llegamos a un entendimiento de que el agua es la base para la sobrevivencia del ser humano, donde se plantea intervenir sobre esta problemática, para llegar a una concienciación sobre el cuidado del medio ambiente y lo que se desea es el empoderamiento del alumnado y la comunidad, para dar así un nuevo enfoque al cuidado del medio ambiente en este caso cuidando sobre la importancia que tiene el agua.

También se observa otra gran problemática, que es el **suelo** donde la contaminación de la tierra ha hecho de una tierra fértil a una tierra no productiva, se nota a la población, preocupada por dicha situación.

Para finalizar también se observa diferentes enfermedades raras que la población desconoce y no saben el proceder, dichas epidemias dónde, debatiendo con el profesorado piensan que estas epidemias son dadas por la contaminación del **aire**.

Por ese motivo a continuación formulamos, nuestra propuesta de proyecto, donde veremos en la planificación de las actividades, temas relacionados con estos tres subsistemas.



4. FORMULACIÓN DEL PROYECTO.

4.1. Nombre o título: Formemos personas para proteger el medio ambiente.

4.2. Descripción. El proyecto está enfocado a la Educación Ambiental a alumnos de Educación Primaria. (6 a 12 años) A raíz de las necesidades detectadas en el diagnóstico y los diferentes estudios teóricos, plantean a continuación la formulación del proyecto de mejora, tiene como finalidad, aportar conocimientos, empoderamiento social y sensibilizar a las familias a través de sus hijos, sobre dichas problemáticas básicas que hay en la población, que es la contaminación del agua, el suelo y el aire.

Todas las personas tienen derecho a beber agua potable, en condiciones y sobre todo que haya un control estricto, como también tienen derecho a respirar un aire puro, sin contaminaciones por la explotación de dichas minas, como en consumir alimentos saludables sin muchos químicos y sobre todo a vivir en una ciudad sin basura.

Al mismo tiempo este proyecto tiene como finalidad, educar a los alumnos de educación primaria, en valores, (respeto, responsabilidad, cooperación solidaridad, bien común, etc.). Estos valores ayudaran a los ciudadanos, a tomar conciencia sobre el cuidado del medio ambiente, al mismo tiempo las comunidades rurales, serán capaces de comprender la situación de que se está viviendo, de esta manera se comprometan a dar una solución a dicha problemática, para un buen crecimiento sostenible, al mismo tiempo lo que se pretende es dar bienestar y una mejor calidad de vida.

En el proyecto, iré haciendo referencia al calendario de planificación de las actividades, por otro lado también daré mucho valor a las unidades didácticas (UD) realizadas por todo el profesorado de los centros educativos, estas (UD) van relacionado con los objetivos que quiero lograr en dicha propuesta, el proyecto se ejecutará el último trimestre de formación académica del año 2015.

Por último nos basaremos en los resultados y el impacto que ha tenido dicha implantación de actividades sobre el medio ambiente, el reconocimiento y el aprendizaje que los alumnos han podido obtener a partir de una serie de actividades propuestas por la educadora social.

Y para finalizar nos centraremos en la evaluación, donde veremos si hemos logrado todo las propuestas hechas y que podríamos mejorar en la enseñanza para los alumnos de educación primaria; además veremos el impacto que se obtenido durante la ejecución del proyecto, el proceso y el final de mi propuesta.

4.3 Destinatarios. Este proyecto va dirigido a alumnos de educación primaria de 6 a 12 años.

4.4 Objetivo general.

- Educar en la protección del medio ambiente.

4.5 Objetivos específicos.

- ❖ Conseguir una mayor concienciación sobre el medio ambiente.
- ❖ Generar lazos de cohesión social con la comunidad.
- ❖ Desarrollar los valores de respeto para proteger el medio ambiente.

4.6 Presupuestos y financiamiento.

| Gastos y presupuestos | Financiamiento. |
|---|-----------------------|
| Recursos humanos (12 Profesionales) | 4.000€ (13.600 soles) |
| Recursos materiales (Cartulinas, lápiz, etc.) | 70€ (238 soles) |
| Dietas (alimentación, Transporte) | 220€ (748 soles) |
| Total. | 4.290€(14.586soles) |

Financiamiento.

El financiamiento se realizará a través de entidades privadas y la UGEL ((Unidad de Gestión Educativa Local).

5. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES.

5.1 Descripción de la programación.

Las actividades se están desarrollando, ya en el último trimestre de formación académica, lo cual se ejecuta todos los miércoles de 9:00 a 13:00 excepto el día que se desplazaran a analizar sus muestras, la actividad se ampliará de 8:00 a 18:00 ya que en el desplazamiento se tarda tres horas y tres de vuelta la movilización que está a tres horas.

La planificación de las actividades, se intervendrá en tres los tipos subtipos detectados en la parte del diagnóstico que lo describiremos de la siguiente manera,

- actividades que van relacionadas con el análisis del agua, dónde se ha trabajado en el mes septiembre, va en relación con los objetivos de crear una mayor concienciación sobre el cuidado del medio ambiente y de generar lazos de cohesión social, tanto a nivel primario como en la comunidad, respetando y cooperando en el proceso de mejora de nuestro medio ambiente y la calidad de vida para la comunidad.

Se utiliza una metodología dinámica y cooperativa en las diferentes actividades planteadas.

La primera actividad consiste, en conocer las diferentes bacterias del agua, la segunda actividad va relacionada, a la importancia de la utilización del agua, donde aquí el alumnado analizará todas las muestras recogidas en el laboratorio, para obtener los resultados planteados en relación con los objetivos, la tercera actividad consiste, que a través de los resultados obtenidos en las dos actividades anteriores es dar a conocer a la comunidad del peligro o las consecuencias que puede traer el consumo del agua contaminada, por otro lado los profesionales que trabajan en la ejecución del proyecto deben concienciar a los alumnos de cómo dar un buen uso al agua y tomar medidas preventivas en dicha problemática encontrada. Ver UD en anexos (página.48-50)

- Las actividades planificadas sobre la contaminación del suelo, se ha ejecutado el mes de octubre, aquí se ha dado mucha importancia a los abonos naturales, haciendo experimentos con diferentes tipos de tierra, por otro lado el profesorado tendrá que garantizar al alumnado a tomar conciencia, sobre la problemática que está afectando al medio ambiente, al mismo tiempo empoderar a la comunidad para que se comprometa a participar en dicho proyecto, y ver la problemática, desde otro punto de vista, así mismo se ha trabajara en equipo cooperando y participando en todas las actividades planificadas.

Estas actividades van relacionadas a mejorar, el cuidado del medio ambiente, en alumnos de educación primaria, se intervendrá a través de la observación de los tipos de tierra, donde el

alumnado participará, cooperar y será solidario con sus compañeros, para hacer la actividad más dinámica de lo esperado.

En la segunda y la tercera actividad consistirá en convertir la tierra infértil a productiva utilizando abonos naturales, donde nuestra metodología siempre es muy dinámica y participativa, lo que se pretende es que los alumnos sean conscientes, de lo que están haciendo y del esfuerzo que supone para todos, llevar a cabo dichas actividades.

En la última actividad sobre el cuidado del suelo será observación y el cuidado de los árboles sembrados, y la productividad que esto ha supuesto en base de su esfuerzo. Ver anexos (página 51-54)

- En la intervención sobre la contaminación del aire, que se ha ejecutado en noviembre, se ha planificado tres actividades, que van relacionadas con el cuidado del medio ambiente, en estas actividades lo que se pretende, con el alumnado, es analizar las diferentes epidemias que aparecen sin consecuencias alguna. Donde en primer lugar se observara los diferentes cambios climáticos.

Esta actividad se trabajara con una metodología dinámica y participativa y al mismo tiempo solidaria donde los alumnos observan las diferentes epidemias que pueden atacan a las plantas y a las personas.

La segunda actividad consiste, en buscar medidas para prevenir dichas epidemias, en cuanto a las epidemias que atacan a las plantas se utilizarán productos naturales y químicos para ver la efectividad de los productos y cuales se deben utilizar en dicha prevención, es enseñar a los alumnos con ayuda de su educador a ser conscientes y actuar con prudencia, para lograr los objetivos planteados.

En la tercera actividad, va enfocado al análisis del aire, donde el profesor aportará diferentes materiales y propuestas y el alumnado tendrá que descifrar, cual es lo mejor para cuidar el medio ambiente.

Para finalizar, la última actividad lo hemos reservado para la valoración del profesorado y sacar sus propias conclusiones y los resultados obtenidos durante el periodo de la ejecución de las actividades. Ver anexos UD (página 55-58).

La metodología utilizada por todos los profesionales será participativa, cooperativa y colectiva con todos los centros educativos que forman la red de trabajo, para ver los avances que se está haciendo y los problemas que irán surgiendo durante el proceso de la ejecución del proyecto, para buscar entre todos una solución a la problemática.

En cuanto al aprendizaje del alumnado, pretendo una metodología activa que se basará en dos principios didácticos fundamentales: el aprendizaje constructivo y el aprendizaje significativo.

De esta manera los alumnos estarán capacitados para comprender las relaciones con el medio al cual pertenecen y dar respuestas de forma activa, participativa y reflexiva a los problemas de su ámbito más próximo.

Por tanto estos conocimientos sobre el cuidado del medio ambiente se han de tener en cuenta para establecer relaciones entre lo que ya sabe y lo que se aprende.

De esta manera, el alumno construye su conocimiento desde la realidad propia de la cual parte, el entorno urbano, nivel de desarrollo conceptual y las emociones, experiencias que extrae del mundo que le envuelve.

El aprendizaje significativo, se entiende que la actividad educativa no consiste en transmitir conocimiento aislados, sino en procesar y ordenar dudas y problemas reales que partan del interés del alumnado, que hará que el deseo de aprendizaje sea realmente significativo para ellos, pues este deseo nace de la curiosidad de conocer todo aquello que le rodea.

Posteriormente a las actividades prácticas y manipulativas ya tiene sentido contextualizar aquello que se aprende, obtener conclusiones y completar con más conocimientos teóricos aquello que surgió como una demanda propia del grupo de manera casi espontánea.

Por último podemos decir que la educación sobre el cuidado del medio ambiente en alumnos de educación primaria, tiene una organización sobre sus contenidos y la programación de las actividades sobre el medioambiental, lo que pretende, es que los niños, perciban conocimientos y aprendan desde la práctica y lo puedan aplicar en el transcurso de su desarrollo personal.

5.2 Resultados.

| Objetivos | Resultados |
|---|---|
| OE1. Conseguir una mayor concienciación sobre el medio ambiente. | R1. Todo el alumnado ha participado en las diferentes actividades, donde han descubierto una gran problemática, sobre el cuidado del medio ambiente, esto les ayudado a cambiar de mentalidad no solo a nivel de alumnado sino también a nivel de comunidad ejemplo en las actividades analizadas sobre el agua, se han encontrado que beben agua contaminada, ahora toda la población hierve el agua dos horas para poder consumirlo. |
| OE2. Generar lazos de cohesión social con la comunidad. | R2. Todo el profesorado de los centros educativos, que han ejecutado el proyecto, se basa en hechos prácticos, esto ha generado una gran participación, no solo a nivel de alumnado sino a nivel de padres de familia y comunidad. R3. Cambio de mentalidad, de la comunidad y de la satisfacción, por los conocimientos obtenidos por parte hijos. |
| OE3. Desarrollar los valores de respeto para proteger el medio ambiente. | R4. Durante todas las actividades planificadas, se trabajado con los alumnado, donde se ve la gran implicación, la cooperación y el respeto ha sido lo máximo, donde se ha creado, grandes debates y han llegado a una conclusión de seguir trabajando para mejorar la calidad de vida de su comunidad y de otras comunidades. |
| | |

5.3 Tabla de indicadores de resultados.

| Resultados | Indicadores | Medida |
|---|--|------------|
| OE1.R1. Todo el alumnado ha participado en las diferentes actividades, donde han descubierto una gran problemática, sobre el cuidado del medio ambiente, esto les ayudado a cambiar de mentalidad, no solo a nivel de alumnado sino también a nivel de comunidad ejemplo en las actividades analizadas sobre el agua, se han encontrado que beben agua contaminada, ahora toda la población hierve el agua dos horas para poder consumirlo. | Nº de alumnos que han participado en las actividades | 100 |
| OE2.R2. Todo el profesorado de los centros educativos que han ejecutado el proyecto, se basan en hechos prácticos, esto ha generado una gran participación, no solo a nivel de alumnado sino a nivel de padres de familia y comunidad. | % ven la gran importancia de aprender a cuidar el medio ambiente para mejorar la calidad de vida de la comunidad | 95 |
| OE2.R3. Cambio de mentalidad, de la comunidad y de la satisfacción, por los conocimientos obtenidos por parte hijos. | - % todos los profesionales trabajan por la participación en las actividades del alumnado | 95 |
| OE3.R4. Durante todas las actividades planificadas se trabajado con los alumnado, donde se ve la gran implicación, la cooperación y el respeto ha sido lo máximo, donde se ha creado, grandes debates y han llegado a una conclusión de seguir trabajando para mejorar la calidad de vida de su comunidad y de otras comunidades. | % de alumnos participantes reconocen la gran importancia de consumir agua saludable. | 100 |
| | | |

5.4 Resultados y actividades.

| Resultados. | Actividades. |
|--|--|
| OE1.R1. Todo el alumnado ha participado en las diferentes actividades, donde han descubierto una gran problemática, sobre el cuidado del medio ambiente, esto les ayudado a cambiar de mentalidad no solo a nivel de alumnado sino también a nivel de comunidad ejemplo en las actividades analizadas sobre el agua, se han encontrado que beben agua contaminada, ahora toda la población hierve el agua dos horas para poder consumirlo. | A1. Análisis del agua A2. Análisis del suelo. A3. Estudio del aire |
| OE2.R2. Todo el profesorado de los centros educativos que han ejecutado el proyecto, se basan en hechos prácticos, esto ha generado una gran participación, no solo a nivel de alumnado sino a nivel de padres de familia y comunidad. | A1. Análisis del agua A2. Análisis del suelo. A3. Estudio del aire |
| OE2.R3. Cambio de mentalidad, de la comunidad y de la satisfacción, por los conocimientos obtenidos por parte hijos. | A1. Análisis del agua. A2. Análisis del suelo. A3. Estudio del aire |
| OE3. R4 Durante todas las actividades planificadas se trabajado con los alumnado, donde se ve la gran implicación, la cooperación y el respeto ha sido lo máximo, donde se ha creado, grandes debates y han llegado a una conclusión de seguir trabajando para mejorar la calidad de vida de su comunidad y de otras comunidades. | A1. Análisis del agua. A2. Análisis del suelo. A3. Estudio del aire |

6. APLICACIÓN.

6.1 Gestión y organización interna (recursos materiales, recursos humanos, relaciones internas y externas).

Capacidad organizacional: Cabe destacar que el profesorado, de los centros educativos, que se llevará a cabo el proyecto, son ellos los que se organizan, de manera asamblearia, donde se debaten todos los imprevistos, encontrados en las actividades planificadas, para que entre todos busquemos una posible solución y así mejorar, el proceso de aprendizaje del alumnado, desde un punto de vista participativo, cooperativo, sin desviarnos de nuestros objetivos planteados, para la mejora y el bienestar y la calidad de vida de nuestra población y el cuidado del medio ambiente que es nuestro reto.

A nivel de **recursos humanos** para poder llevar a cabo las sesiones previstas más adelante, harán falta 12 educadores/as, o Maestro/as, titulados/as, que tendrán un grupo de unos veinticinco niño/as aproximadamente.

Por otro lado como ya hemos explicado, que en Perú la educación se basa en un trabajo colectivo de red, (formado por 10 centros educativos), esto facilita, que el proyecto, no solo se ejecute, en un solo centro, si no, que la ejecución, se realizará en los diez centros educativos.

La gestión se llevará a cabo por profesionales de educación primaria ya que el proyecto va dirigido a este colectivo, alumnos de 6 a 12 años con el fin de promover, concienciar y educar, así mejora el cuidado del medio ambiente.

Los centros educativos donde se ejecutarán las actividades no tienen los suficientes recursos para poder realizar algunas actividades que hemos planificado, por eso se hablado personalmente con (UGEL) Unidad general de educación, y otras instituciones, para que colaboren con nuestro proyecto y así llevar a cabo este proyecto, los gastos se especifican en el apartado de presupuestos.

Recursos materiales: Aquí planificando las actividades con el profesorado de dichas instituciones, se ha acordado que se utilice material reciclado, excepto actividades que necesitan ser analizadas en un laboratorio, para esto se necesitaría hablar con universidades para que nos concedan sus laboratorios, para dicho estudio que realizarán los alumnos de educación primaria.

6.2 Calendario plan de actuación.

Aquí en el calendario y el plan de actuación es seguir todas las actividades planteadas en las unidades didácticas, para poder llevar a cabo nuestros objetivos planteados en mi proyecto, lo cual se hará un cronograma de actividades, dando hincapié al día que toca ejecutar dicha programación.

Cronograma de actividades del mes de septiembre 2015 (tema el agua).

| Horarios | Semanas. | lunes | martes | <u>miércoles</u> | Jueves | viernes |
|---------------|-----------------|-------|--------|------------------------------|--------|---------|
| 9:00 13:00 | 1ªsemana | | | Analizar el agua. | | |
| 9:00 13:00 | 2ªsemana | | | Utilización del agua. | | |
| 9:00 13:00 | 3ªsemana | | | Concienciación | | |
| | 4ªsemana | | | Semana Blanca | | |

Cronograma de actividades del Mes de octubre 2015.

| Horarios | Semanas. | lunes | martes | <u>miércoles</u> | jueves | viernes |
|---------------|-----------------|-------|--------|--|--------|---------|
| 9:00 13:00 | 1ªsemana | | | Concienciación de la respiración, por medio del aire que da los árboles. | | |
| 9:00 13:00 | 2ªsemana | | | Preparar abonos naturales | | |
| 9:00 13:00 | 3ªsemana | | | Convertir la tierra infértil a fértil | | |
| 9:00 13:00 | 4ªsemana | | | Observar el crecimiento de los árboles. | | |

Cronograma de actividades del mes de noviembre.2015

| Horarios | Semanas. | lunes | martes | <u>miércoles</u> | jueves | viernes |
|---------------|----------|-------|--------|--|--------|---------|
| 9:00 13:00 | 1ªsemana | | | Observación del porque los cambios de clima. | | |
| 9:00 13:00 | 2ªsemana | | | Buscar medios para purificar el aire | | |
| 9:00 13:00 | 3ªsemana | | | Análisis sobre el aire. | | |
| 9:00 13:00 | 4ªsemana | | | Evaluación de las actividades. | | |

7. EVALUACIÓN.

7.1 Evaluación inicial de proceso y final.

Para la evaluación se utilizó los siguientes instrumentos.

| Instrumentos. | Calendario | Participantes | Función/utilidad |
|-------------------------|---|--|--|
| Cuestionario | Se realiza al comenzar y al finalizar el proyecto. | Alumnos, profesores, padres de familia | El cuestionario es una herramienta cualitativa formada por seis preguntas, cada pregunta hace referencia a una de las temáticas que se tratarán a lo largo de las once sesiones (sobre conocimientos del medio ambiente con coherencia educativa, medios de comunicación y participación). |
| Lista de asistencia | Se realizará en todo el proceso de ejecución del proyecto | Alumnos. | La lista de asistencia es un instrumento de evaluación cuantitativo, mediante el cual se registrarán a los alumnos que hayan asistido a cada sesión. Los/as profesionales anotarán la participación de los alumnos, que estén presentes durante cada sesión. |
| Parrilla de observación | Se realizará en todo el proceso de ejecución del proyecto | Alumnos. Profesores de la intervención. Padres de familia | La parrilla de observación es un elemento cuantitativo en el que se registrará, el número de participaciones, de preguntas y de actividades realizadas en cada una de las sesiones en función de cada centro que realiza las actividades, con alumnos de educación primaria. |
| Diario de campo | Se realizará en todo el proceso de ejecución del | Alumnos, profesores de la intervención | El diario de campo es un instrumento de evaluación cualitativo en el que los o las profesionales anotarán ver información sobre el desarrollo de la sesión. |

| | proyecto | | |
|----------------|---------------------------|-------------------------------|---|
| Informe social | Al finalizar el proyecto. | Profesores de la intervención | Al finalizar las once sesiones que forman la intervención, los docentes analizarán todos los datos extraídos a lo largo de la evolución de la intervención para hacer la evaluación de todo. Una vez recogidas y analizadas todos los datos de los diferentes instrumentos de la intervención, los profesionales realizarán dos informes: uno para la alcaldía de la provincia donde se ejecuta el proyecto y el otro para los padres de familia y la comunidad. |

Todo estos instrumentos me ha servido para ver si he logrado mis objetivos planteados en la formulación del proyecto, se puede observar en los resultados obtenidos en la (página, 36). Los resultados son fructíferos, mejor de lo esperado, los profesionales que han ejecutado el proyecto, se han basado en estos instrumentos propuestos para valorar y evaluar la planificación de las actividades, para ver si nuestros objetivos planteados se han cumplido.

La **evaluación inicial**, me ha permitido conocer la situación actual/real, de los centros educativos en el cuidado del medio ambiente, al mismo tiempo también me ha ayudado en la elaboración del diagnóstico, es decir me ha permitido, averiguar los conocimientos previos del profesorado, políticos, comunidad y alumnado en general

Además a partir del diagnóstico, que hemos obtenido a través de las entrevistas realizadas me ha permitido averiguar, los conocimientos previos que tienen los alumnos/as y la comunidad sobre el cuidado del medio ambiente.

La evaluación inicial de "Formemos personas para cuidar el medio ambiente" se ha realizado mediante las entrevistas mencionadas ya anteriormente, al profesorado y políticos de la provincia de Cutervo (Perú), concluyendo con estas entrevistas la orientación del proyecto sobre el cuidado del medio ambiente, en alumnos de educación primaria de 6 a 12 años me he propuesto unos objetivos que van en relación del empoderamiento de las personas a través de diversas actividades, donde se inculcan valores como la cooperación, participación lealtad respeto, etc.

Ésta evaluación me ha permitido acercarnos a la realidad, aunque no conocerla detalladamente, pues para ello sería necesario realizar una evaluación inicial, que contemple la evaluación directa a los alumnos/as, que por motivos de distancia no lo he podido realizar, pero si he realizado Skype con el profesorado, para hacer el seguimiento de todo el proceso de ejecución del proyecto.

En este sentido, si tenemos en cuenta el carácter de análisis de este tipo de evaluación, podríamos decir que, especialmente en la unidad de programación “Formemos personas para cuidar el medio ambiente”, al inicio de la primera actividad se realizará una encuesta a los alumnos para ver la orientación sobre el cuidado del medio ambiente.

La **evaluación formativa** es la que se ha realizado durante el proceso de aplicación del proyecto, éste tipo de evaluación nos ayudado a conocer la evolución del contexto de intervención, basándose en la comparación de la situación real con la prevista de manera práctica, por lo tanto los profesionales que han ejecutado el proyecto, les ayudado a comprender que la práctica va relacionado con la teoría.

La evaluación formativa se ha realizado de varias maneras, en primer lugar se utilizarán las herramientas mencionadas anteriormente para evaluar las actividades, de este modo la evaluación será acerca del desarrollo de la sesión, la metodología utilizada, y los conocimientos y opinión de los alumnos/as. En segundo lugar, se llevará a cabo la evaluación de las sesiones y de los conocimientos obtenidos mediante los instrumentos de evaluación del profesorado. (Diario de campo, parrilla de observación, lista de asistencia, encuesta al inicio y al final de la intervención), estos instrumentos se relocalizaran en cada actividad, para ver si estamos cumpliendo con nuestros objetivos planteados, sobre todo para no desviarnos de la temática.

La información recogida en estos instrumentos se pondrá en común en las reuniones con los profesionales de educación primaria para ver los avances y lo que se podría mejorar para dar conocimientos dinámicos a los alumnos.

En tercer y último lugar, todas las reuniones que tengan los profesionales que ejecutan el proyecto, como ya hemos mencionado, nos servirán para informar y orientar el proyecto a nivel más global (objetivos generales y específicos, metodología, etc.).

Por último, la evaluación sumativa es aquella con la que obtenemos información acerca del grado de consecución de los objetivos del proyecto; ver indicadores de resultados (página, 37). Esta evaluación nos permitirá conocer e informar sobre los resultados, ya sean de éxito o de fracaso, del proyecto de intervención.

Para llevar a cabo esta evaluación nos ha sido muy útil e importante, la información recogida por todo los profesores que han hecho posible, para que el proyecto se realice sin ningún percance, donde su esfuerzo de estar en contacto con los alumnos, han hecho posible que la comunidad y alumnado en general, pueden apreciar de manera directa el impacto que se hayan podido producir en el trabajo del cuidado del medio ambiente. El diario de campo y la parrilla de observación y la lista de asistencia, nos ha aporta toda la información sobre los conocimientos que los alumnos de educación primaria, han demostrado sobre el cuidado del medio ambiente.

Aun así, la escala de observación la encuesta, diario de campo del educador/a social o profesores han sido los instrumentos principales, para realizar la evaluación final (sumativa) creado específicamente para medir el nivel de consecución de los objetivos planteados inicialmente.

La evaluación de los resultados lo hemos realizado por Skype, donde todo el profesorado ha aportado una evaluación general sobre todas las actividades planificadas en el proyecto, cabe destacar que la ejecución del proyecto sólo tenía una duración de tres meses.

Por ese motivo es muy importante recordar que cualquier intervención puede tener varios efectos en cuanto a la consecución de los objetivos del proyecto. Pues las personas con las que se ha trabajado en el proyecto (esas personas y todas) están en constante interacción con su entorno y son influidos por muchos factores, este hecho hace que el grado de implicación con el programa y el grado (y tiempo) de aprendizaje varíe según la persona.

Es por eso que consideramos, que realizar una **evaluación final**, que plasme la real consecución o no de los objetivos es complejo. Podremos evaluar los conocimientos teóricos, pero la pirámide de valores que cada uno de nosotros construimos varía con el tiempo y con las propias experiencias.

La evaluación según los objetivos planteados. Se ha realizado en base de los resultados obtenidos.

Ballesteros (1995), citado por Riberas, Vilar y Pujol (2003), nos ofrece seis formas de evaluar el valor de un programa: pertinencia, suficiencia, progreso, eficiencia, eficacia y efectividad.

La forma de evaluación que considero que se ajusta más a "Formemos personas para cuidar el medio ambiente" es la de eficacia, pues al trabajar un tema tan complejo como los valores y teniendo en cuenta las múltiples influencias externas que inciden en el grado de adquisición de conocimientos, he optado por realizar una evaluación a corto plazo, que me ofrezca unos buenos resultados al finalizar el curso.

La eficacia es medida que prueba que los objetivos establecidos en el programa se han cumplido y conseguido. Tanto los objetivos relacionados con los conocimientos conceptuales como aquellos relacionados con las actitudes se irán evaluando, como hemos visto hasta ahora, con los instrumentos de evaluación ya mencionados.

Uno de estos instrumentos que nos servirá para medir la eficacia del programa: la parrilla de observación diario de campo, (del educador/a social o profesorado), pues ésta se basa de manera directa en los objetivos de los programas de acción.

Con esta parrilla de observación y diario de campo se realizará una evaluación de cada alumno. En la mayor parte de respuestas, se hace necesario consultar el cuestionario (diario de campo, lista de asistencia) o bien, el material utilizado en clase para evaluar el indicador correspondiente de la parrilla de observación.

Esto reduce el grado de dificultad para rellenar el instrumento de evaluación del educador/a, aunque debemos de tener en cuenta que la consulta al cuestionario de los alumnos se debe considerar si la respuesta se acerca o no a la realidad, y para ello debemos estar en constante observación.

Este instrumento también nos permitirá realizar una comparación con la parrilla de observación del tutor/a del alumno, en los casos que sea necesario o en situaciones en que las valoraciones sean considerablemente distintas, y así poder proponer y trabajar de manera más personalizada y acertada con el alumno en concreto.

Se realizará la evaluación de cada una de las unidades de programación, al finalizar se recogerán los resultados de modo que podamos observar el grado de consecución de cada uno de los indicadores, (página 47).

Mientras más alto sea el grado de consecución y más alumnos cuenten con éste, se considerará un mayor alcance de los objetos.

7.2 Indicadores e instrumentos de evaluación.

1. Cuestionario.

El cuestionario es una herramienta cualitativa formada por seis preguntas, cada pregunta hace referencia a una de las temáticas que se tratarán a lo largo de las once sesiones (sobre conocimientos del medio ambiente con coherencia educativa, medios de comunicación y participación).

Este cuestionario se pasará a los padres de familia del grupo durante las sesiones del mes de octubre, coincidiendo con la sesiones sobre el tema del agua, donde los alumnos investigarán y analizarán las muestras recogidas y se volverá a pasar durante las últimas sesiones de la intervención del mes de noviembre, que es la conclusión. En ambos momentos las preguntas serán las mismas.

A través de este instrumento, tanto los/as profesionales como los propios padres de familia podrán comprobar la evolución de las respuestas desde la primera sesión donde todavía no había comenzado la intervención, hasta la última sesión donde ya habrán trabajado las diferentes temáticas y profundo sobre el que estas significan en relación con sus hijos. Ver anexos (página 68)

2. Lista de asistencia.

La lista de asistencia es un instrumento de evaluación cuantitativo, mediante el cual se registrarán a los alumnos que hayan asistido a cada sesión. Lo/as profesionales anotarán la participación de los alumnos, que estén presentes durante cada sesión.

La asistencia existente a lo largo de las once sesiones será un elemento a tener en cuenta en la evaluación final, ya que proporcionará información sobre el grado de interés respecto a las diferentes temáticas de la intervención. Puede que alguna temática resulte más interesante que otra y que por este motivo el número de asistencia sea más alto. No obstante, en la valoración de ello se tendrá en cuenta si las familias han justificado su ausencia debido a que no podían venir. Ver anexos (página 69)

3. Parrilla de observación

La parrilla de observación es un elemento cuantitativo en el que se registrará el número de participaciones, de preguntas y de actividades realizadas en cada una de las sesiones en función de cada centro que realiza las actividades, con alumnos de educación primaria.

Aunque es un instrumento principalmente cuantitativo, tiene una parte cualitativa que es la de observaciones. En esta parte el o la profesional de cada grupo podrá anotar las aclaraciones que considere, relacionados con el número de participaciones, preguntas y actividades realizadas. Es decir, puede darse el caso, por ejemplo, de una familia que ha hecho cinco preguntas pero cuatro de estas preguntas eran la misma o sobre el mismo tema. El o la profesional lo podrá aclarar en este apartado.

A partir de la parrilla de observación se obtendrá, por un lado, información cuantitativa relacionada con acciones que se han realizado a lo largo de la sesión y que pueden servir para conocer el grado de interés de los alumnos y sus padres sobre el desarrollo de las sesiones y, por otra parte, esta herramienta permitirá hacer los matices que sean necesarios sobre la información que se recoja. (Página 70)

4. Diario de campo

El diario de campo es un instrumento de evaluación cualitativo en el que los o las profesionales anotarán información sobre el desarrollo de la sesión.

Al finalizar cada sesión, cada profesional anotará en su diario la descripción de la sesión explicando cómo ha sido su desarrollo y, posteriormente, su propia reflexión al respecto, analizando los aspectos positivos y los aspectos negativos tanto del grupo como de su propia tarea.

La realización de los o las profesionales del diario de campo permite la obtención de información sobre el desarrollo de las once sesiones de la intervención en educación primaria, así como también su propia reflexión en torno al funcionamiento de los grupos y de su labor como profesional. Reflexionando sobre todo esto, si es necesario podrán reorientar el proceso para lograr mejores resultados y se podrá conocer la evolución de los grupos desde la primera sesión hasta la última.

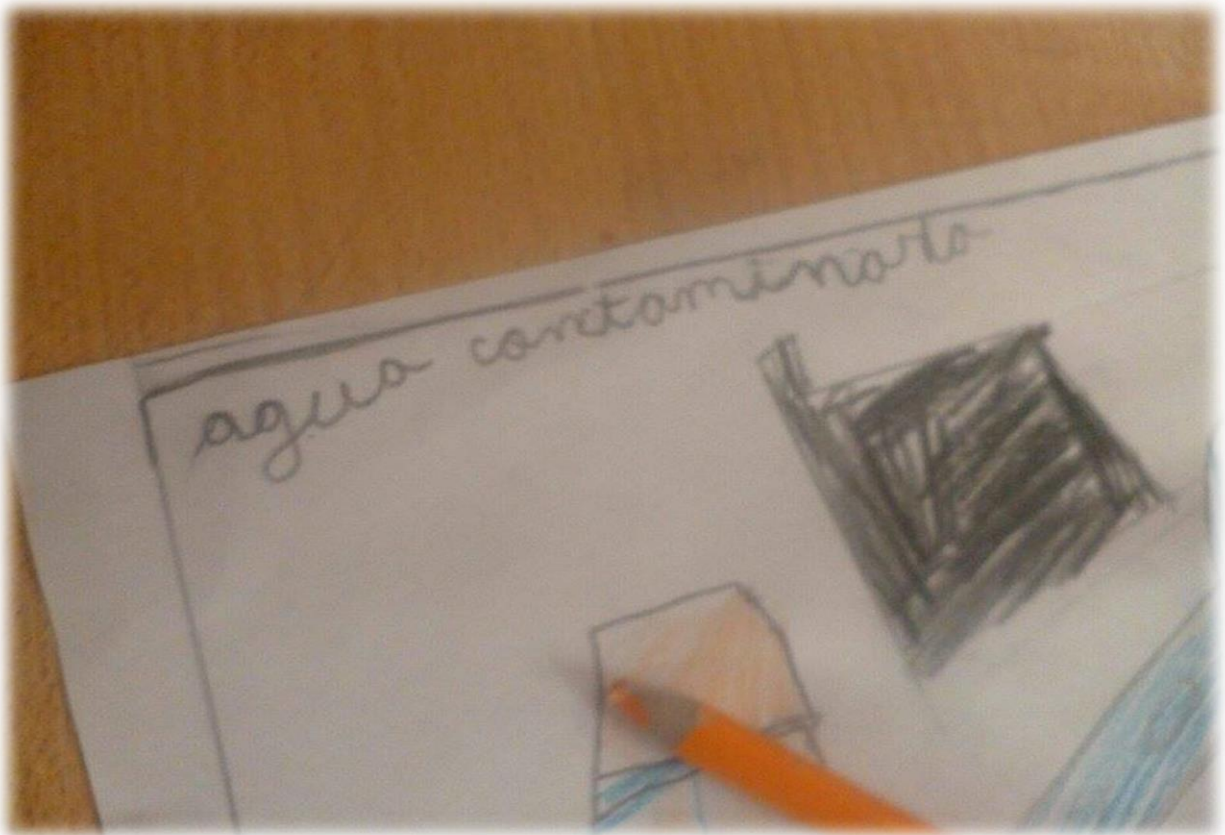
5. Análisis de datos y elaboración de informes

Al finalizar cada sesión, los profesionales se reunirán para acabar de ultimar los instrumentos de evaluación de ese día, comentar cómo ha sido la evolución de la sesión y planificar la siguiente, teniendo en cuenta los resultados de ese día para reorientar la tarea si es necesario.

Al finalizar las once sesiones que forman la intervención, los docentes analizarán todos los datos extraídos a lo largo de la evolución de la intervención para hacer la evaluación de todo.

Una vez recogidas y analizadas todos los datos de los diferentes instrumentos de la intervención, los profesionales realizarán dos informes: uno para la alcaldía de la provincia donde se ejecuta el proyecto y el otro para los padres de familia y la comunidad

Los docentes elaborarán un informe o memoria para el ministerio de educación local (UGEL) en el que justificaran la intervención a partir de la información sobre el desarrollo de la intervención en cada sesión, sobre la visión global del desarrollo de las once sesiones y, por último, sobre la evaluación de la intervención y los resultados finales obtenidos.



8. CONCLUSIONES.

El proyecto de intervención presentado a lo largo del trabajo fue un encargo de los docentes y por parte de mis padres de hacer algo por mi ciudad donde nació, el proyecto va enfocado sobre el cuidado del medio ambiente en educación primaria “formemos personas para cuidar el medio ambiente” en alumnos de 6 a 12 años).

Después de haber conocido las necesidades y las demandas formativas de los profesores y padres de familia de las comunidades rurales de la provincia de Cutervo (Perú) sobre el cuidado del medio ambiente en los alumnos de educación primaria, desde el primer momento que estado allí con ellos se han interesado en la propuesta del proyecto y teniendo en cuenta otras temáticas que se derivan de las entrevistas realizadas a partir de estas necesidades se planificó la intervención de tal modo que se incluían algunas de las demandas de los centros de educación primaria.

Esto fue posible a través de la realización de entrevistas a profesionales de educación primaria y grupos de discusión con los padres de familia con las comunidades de la provincia de Cutervo, (Perú) realizada específicamente para este fin, que se ha realizado a los profesores de los centros educativos de educación primaria, alumnos de 6 a 12 años.

Gracias a los resultados de los centros educativos de educación primaria donde se ha ejecutado el proyecto, han aportado buenas experiencias sobre los resultados obtenidos en la programación de las actividades planificadas donde la evaluación inicial del proyecto es viable,

La estructura planificada de la intervención ha servido para obtener la información necesaria sobre las necesidades y demandas de este colectivo, que permitió conocer su realidad y establecer las prioridades en las que se fundamentaría este proyecto.

Aparte de estos instrumentos, la opinión de diferentes profesionales y personas relevantes de la Política pertenecientes a diferentes distritos de la provincia de Cutervo (Perú) apoyan los resultados obtenidos a través de los indicadores de evaluación.

De este modo, el planteamiento de la intervención es dar respuesta a las necesidades y demandas reales del colectivo al que iba dirigida la intervención sin dejar de lado la prioridad de los centros educativos donde se ha ejecutado el proyecto.

La participación del alumnado de los diferentes centros educativos de educación primaria de la provincia de Cutervo (Perú) deben tener y disponer como derecho conocimientos sobre el cuidado del medio ambiente.

Por un lado, a través de la intervención se potencia los valores como la (cooperación, libertad lealtad, etc.), donde todas las actividades se realizarán de forma participativa y siempre se tendrá en cuenta, las opiniones y demandas de los participantes, y sobre todo ellos deben tener la última palabra, ya que los alumnos deberán de disponer de recursos para poder llevar a cabo sus

experimentos y estudios sobre el cuidado del medio ambiente.

Por otra parte, la participación de los alumnos de 6 a 12 años no sólo se tendrá en cuenta a la hora de reforzar los espacios de participación que proporcionen sus padres y madres en el núcleo familiar, sino que también está presente a lo largo de todas las actividades planificadas, concretamente, en fomentar la participación en las diferentes actividades.

Otro aspecto a destacar de esta intervención es la aproximación de los padres en las actividades realizadas en los centros educativos los días que los niños harán sus experimentos, esta aproximación no se realiza únicamente a partir de la ampliación y refuerzo de sus conocimientos, sino que el entorno en el que se desarrollan las sesiones tendrá un papel importante en esto.

Todas las actividades se realizan en los centros educativos de la provincia de Cutervo (Perú), lo que facilita aún más el estudio sobre el cuidado del medio ambiente, para mejorar así su calidad de vida.

Como propuestas de mejora de la intervención, habría sido muy positivo que a la misma vez que se hizo las entrevistas a los docentes de los centros educativos, también se hubiera entrevistado a los padres de familia, se había propuesto también actividades dentro del horario escolar para garantizar la máxima participación y la concienciación sobre el cuidado del medio ambiente, que los profesionales encargados de la intervención pudieran conocer la opinión y las demandas de los padres de familia.

En este sentido, se debería haber tenido en cuenta también la perspectiva de la comunidad, ya que ellos también forman parte de la intervención y habría sido muy interesante considerar sus puntos de vista a la hora de plantear la planificación de la intervención, tal y como se hizo con los docentes de los centros educativos.

Haciendo referencia ahora a propuestas de futuro, dada la importancia de atender de manera adecuada las necesidades y características de los centros educativos de educación primaria, así como también analizar los factores influyentes en su desarrollo, el formato de esta intervención y sus contenidos se podrían traspasar a otras franjas de edad, como alumnos de educación secundaria 12 a los 18 años.

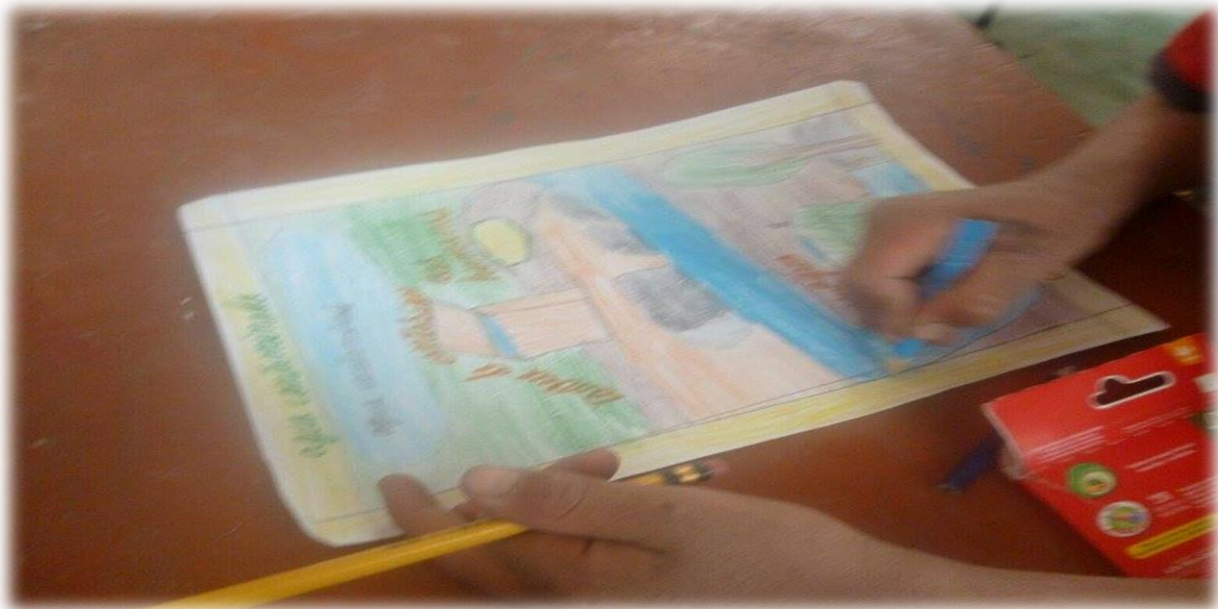
Cada etapa del desarrollo vital de los niños tiene incidencia en su auto-concepto, su identidad y su manera de interpretar su entorno. El refuerzo de temáticas como las que se plantean en esta intervención, u otros que surjan de la demanda e interés de los colectivos en cuestión, potencia el establecimiento de respuestas adecuadas a las necesidades de los niños y el establecimiento de pautas y deberes en función de su edad, a la vez que fortalece al mismo instante a formar y tener conocimientos sobre la importancia del cuidado del medio ambiente.

Es por este motivo puedo tomar por referencia el formato de esta intervención en la que participan

de los alumnos de educación primaria ha sido muy positivo de cara a la participación en todas las actividades planificadas.

De esta manera, las dos partes de la relación, de la intervención conocen y aprenden de manera conjunta, estableciendo una coherencia entre los conocimientos de los alumnos y los conocimientos del otro sobre un mismo contenido o factor, a la vez que disponen de un espacio participativo donde compartir opiniones y experiencias al respecto con otras personas que se encuentran en la misma situación.

A través de la intervención y de las temáticas que incluye, se reforzará el establecimiento de respuestas adecuadas a las características de los niños de 6 a 12 años y se fortalecerán sus conocimientos sobre el cuidado del medio ambiente.



9. BIBLIOGRAFÍA.

Castillo, A., Dioselina, M., Santos, P., (2011) Proyecto ambiental Escolar (PRAE) SEMBRANDO FUTURO A PARTIR DEL FORTALECIMIENTO DE LA CULTURA AMBIENTAL, INSTITUCIÓN EDUCATIVA BIJAO; EL BAGRE - ANTIOQUIA .

Calvo, S., Gutiérrez, J., (2007). *El espejismo de la educación ambiental*. Madrid: Ediciones Morata.

Cantú-Martínez, P. (2014). Educación ambiental y la escuela como espacio educativo para la promoción de la sustentabilidad. Facultad de Salud Pública y Nutrición. Monterrey, Nuevo León, México. 18 (3) recuperado 22 de agosto 2014 desde.

<http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/viewFile/6090/6042>.

Chaprentier, S, Hidalgo, J., Fische, F. (1997). *Comercio exterior y político ambiental*, Lima. CONFIEP – Proyecto PAPI, USAID.

CONSTITUCION POLITICA DEL PERU (1993) PROTECCION AMBIENTA recuperado el 29 de diciembre de 1993 desde.

<http://www.tecnologiaslimpias.cl/peru/docs/normasnacionais.pdf>.

Cutervo aspectos demográficos (2013) Mostrando al Mundo Nuestra Imagen recuperado 2013 desde. <http://www.cutervo.com/aspecto-geograficos.php> .

Fernández-Ballesteros, R. (1995). Evaluación de Programas. Una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de la salud. Madrid: Editorial Síntesis.

García Marcos, J. (1994) *Ponencia inaugural. II Jornadas de Educación Ambiental en Castilla y León*, Aguilar de Campoo, 3-5 nov de 1994.

Gonzales, E. (2003). *Educación para la ciudadanía ambiental*. Venezuela: Interciencia.

Hernández, F. A. (2004). Los fines de la educación. Educar para la sabiduría: Propuesta de Alfred North Whitehead. Revista Digital Universitaria, 5(1), 1-10. Recuperado 21 de enero 2004, desde http://www.revista.unam.mx/vol.5/num1/art5/ene_art5.pdf.

Martínez, R. (2010). La importancia de la educación ambiental ante la problemática Actual. *Revista Electrónica@ Educare*, 14(1), 97-111. Recuperado enero-junio 2010, desde <http://www.redalyc.org/pdf/1941/194114419010.pdf>.

Molano, A. B (2012). La complejidad de la educación ambiental. Una mirada desde los siete saberes necesarios para la educación del futuro de Morin. *Revista de Didáctica Ambiental*, 8(11):1-9. Recuperado 22 de agosto 2014 desde. <http://www.didacticaambiental.com/revista/numero11/1.La%20complejidad%20de%20la%20E.A.pdf>

Murcia, N. (2012). La escuela como imaginario social. *Apuntes para una escuela dinámica Magistro*, 6(12), 53-70. Recuperado 22 de agosto 2014 desde <http://revistas.usta.edu.co/index.php/magistro/>.

Murillo, F. J. (2003). El movimiento teórico-práctico de mejora de la escuela. Algunas lecciones aprendidas para transformar los centros docentes. REICE-Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 1(2), 1-22. Recuperado 22 de agosto 2014 desde <http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Murillo.pdf>.

Nieda, J. (1993). *El lugar de la educación ambiental*. España: Cuadernos de pedagogía.

Olivos, P. (2013). Educación ambiental: itinerario en la naturaleza y su relación con conectividad, Preocupaciones ambientales y conducta. *Facultad de Relaciones Laborales y Recursos*

Humanos.45 (3). Recuperado octubre 2013 desde

<http://publicaciones.konradlorenz.edu.co/index.php/rlpsi/article/view/1490>.